



**ALCALDIA DE SOLEDAD**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE**

**2020- 2023**

**“GRAN PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN DE SOLEDAD**



**ALCALDIA MUNICIPAL DE SOLEDAD**

**RODOLFO UCROS ROSALES**

**ALCALDE DE SOLEDAD**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL**

**AIDA MARGARITA OJEDA VEGA**

**EQUIPO DE CALIDAD DE LA SECRETARIA**

**MARIA GONZALEZ ESCORCIA, COORDINADORA DE CALIDAD**

**EQUIPO DE CALIDAD**



## CONTENIDO

|  |    |
|--|----|
| 1. PRESENTACIÓN .....  | 5  |
| 2. INTRODUCCIÓN .....  | 7  |
| 3. MACROPROCESO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN PREESCOLAR, SECUNDARIA Y MEDIA .....              | 8  |
| 4. NECESIDADES DE FORMACIÓN .....  | 9  |
| PRUEBAS SABER 11° 2020 - 2021 .....  | 9  |
| COMPETENCIAS EVALUADAS EN LAS PRUEBAS SABER 11° .....  | 10 |
| COMPETENCIAS EVALUADAS EN LA PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA. ....   | 10 |
| COMPETENCIAS PARA MATEMÁTICAS.....   | 12 |
| COMPETENCIAS CIUDADANAS .....  | 14 |
| COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES.....   | 19 |
| COMPETENCIAS QUE EVALUA LA PRUEBA DE INGLÉS. ....  | 20 |
| 5. COMPARACIÓN ENTRE EL PAÍS, EL MUNICIPIO Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS.....                  | 21 |
| 6. ESTUDIANTES PILOS, GENERACIÓN E DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD. ....  | 27 |
| 7. PRUEBAS EXTERNAS 2017 .....   | 28 |
| 8. CONSTRUCCIÓN DE LÍNEA DE BASE - PLAN DE FORMACIÓN TERRITORIAL DOCENTE.....  | 37 |
| 9. NODOS O ESTACIONES DE LA RUTA. ....   | 39 |
| 10. PROPUESTAS DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD ..... | 49 |
| 11. POLÍTICA DE FORMACIÓN DOCENTE .....  | 58 |
| 12. EMPRENDIMIENTO – INNOVACIÓN- E INVESTIGACIÓN .....   | 59 |
| 13. ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES .....  | 60 |
| 14. ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA .....   | 63 |
| 15. PROGRAMA DE INCLUSIÓN .....  | 67 |
| 16. JORNADA ÚNICA.....   | 67 |
| 17. PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN .....  | 70 |
| 18. PLAN NACIONAL DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD .....   | 70 |



|   |           |
|---|-----------|
| <b>19. LISTADO DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES GRADUADOS BENEFICIARIOS DEL FONDO EDUCATIVO EN ADMINISTRACIÓN “FORMACIÓN DE MAESTRÍAS DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO” .....</b> | <b>72</b> |
| <b>20. PLAN OPERATIVO DE FORMACIÓN 2020-2023.....</b>   | <b>82</b> |



## PRESENTACIÓN

El Plan Territorial de Formación Docente **2020-2023** hace parte de la política educativa **“PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD”** tiene como gran objetivo transformar el Sistema Educativo en el municipio como pilares fundamentales: equidad, calidad y paz, a partir de propuestas de organización de pedagogía y currículo, educación pertinente y educación inclusiva, sistema de gestión de alta calidad, ética, desarrollo humano y gestión del conocimiento de la secretaria de Educación, brindando una educación gratuita e inclusiva con oportunidades para todos y con Programas y proyectos con calidad, cobertura, equidad, permanencia, pertinencia y relevancia.

El Plan Territorial de Formación, surge como una respuesta a las grandes necesidades educativas del municipio, principalmente con el objetivo de proponer un modelo de formación docente pertinente, relevante y la formación de educandos idóneos capaces de enfrentarse a las situaciones que se le presenten, siendo un componente del desarrollo humano y contribuyendo a la Paz, acorde a las exigencias del mundo actual, a la escuela y al maestro. Soledad un municipio que garantiza la existencia, el desarrollo, la ciudadanía y protección de sus niños, niñas y adolescentes, reconociendo el papel que juegan los docentes y directivos docentes, dentro de los procesos de aprendizaje, proponiéndose fomentar, apoyar, acompañar y monitorear el desarrollo profesional de los mismos a través de la ejecución de lo planteado en el Plan de Apoyo al mejoramiento que dentro de sus ejes contemplan: acompañamiento a las 32 Instituciones Educativas del municipio, la formación docente y uso adecuado de las nuevas tecnologías de la información y comunicación.

El artículo 2.4.3.1.3.1.1. del decreto 1075 de 2015, objeto. La presente sección señala las orientaciones, los criterios y las reglas generales para la organización y desarrollo de programas académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación y el mejoramiento profesional de los educadores, para prestar el servicio en los distintos niveles y ciclos de la educación formal, para el trabajo y el desarrollo humano y de la educación formal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones.

Igualmente establecen las condiciones que deben reunir estos programas para ser tenidos en cuenta como requisitos exigidos a los educadores para el ascenso en la



Escalafón nacional Docente, de conformidad en lo establecido por la ley 715 de 1994 y el Estatuto Docente, regulado en el Decreto-ley 2277 de 1979.

El artículo 2.4.2.1.3.4.3 del decreto 1075 de 2015, Aceptación de la formación permanente para el ascenso.

Los programas de formación permanente o en servicio que atienda el docente, deben responder a su área de formación profesional o constituir complementación pedagógica para el mejoramiento de su desempeño como educador.

El artículo 2.4.1.3.1 del decreto 1075 de 2015. Objeto. El presente capítulo establece los objetivos y los requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al de licenciado en educación al término del periodo de prueba, de acuerdo con las disposiciones del artículo 12 del Decreto-ley 1278 de 2002.

Directiva Ministerial N° 65 de noviembre de 2015: Orientaciones para el funcionamiento de los Comités Territoriales de Capacitación Docentes y la organización de los programas de formación continua de educadores en servicio.

El decreto 1421 de agosto de 2017. Por el cual se reglamenta en el marco de la educación inclusiva la atención educativa a la población con discapacidad.

El artículo 111 de la Ley 115 de 1994, establece que “en cada departamento y distrito se creará un Comité de Capacitación de Docentes, bajo la Dirección de la respectiva Secretaría de Educación, al cual se incorporarán representantes de las Universidades, de las Facultades de Educación, de las Escuelas Normales y de los Centros Especializados de Educación...”

A este Comité se incorporarán de manera permanente, representantes de las universidades, de las facultades de educación de las escuelas normales superiores y de los centros especializados en investigación educativa, con sede o influencia en la respectiva entidad territorial. Para el efecto, el departamento o el distrito expedirá el correspondiente reglamento que fije, entre otros aspectos, su composición, sus funciones específicas, los mecanismos de designación y el perfil de sus miembros, el período en que actuarán como tales, su reelección, la frecuencia de las sesiones, la



integración de quórum, la sede de funcionamiento y las demás disposiciones sobre su organización interna.

## INTRODUCCIÓN

El Plan Territorial de Formación Docente **2020-2023** forma parte del Plan de Formación del Soledad **“PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD”** que constituye como incentivo fundamental de la sociedad, como pilar esencial, contribuyendo a la Equidad y la Paz para conservar, transmitir y transformar la vida de los individuos. El ideal Nacional es aumentar la calidad de la formación, para lograr una educación integral.

El municipio de soledad es una entidad territorial certificada en educación de acuerdo con la Ley 715 de 2001, que obliga que el municipio cumpla con algunos requisitos en materia de procesos, pedagógica, curricular, técnica, administrativa en la prestación de servicios de educación en la población.

En este sentido el Plan de Formación Docente, fundamenta su estructura conceptual, política, normativa y organizativa en:

En los resultados y participación de la Secretaría y sus instituciones educativas con las pruebas Internacionales PISA, TIMMS, los resultados de pruebas ICFES 2021 grado 11°, Evaluar para Avanzar en los grados 3º al 11ª, y evaluación de docentes y directivos docentes en periodo de pruebas, desempeño anual y reubicación autoevaluación institucional y seguimiento a los planes de mejoramiento institucional.

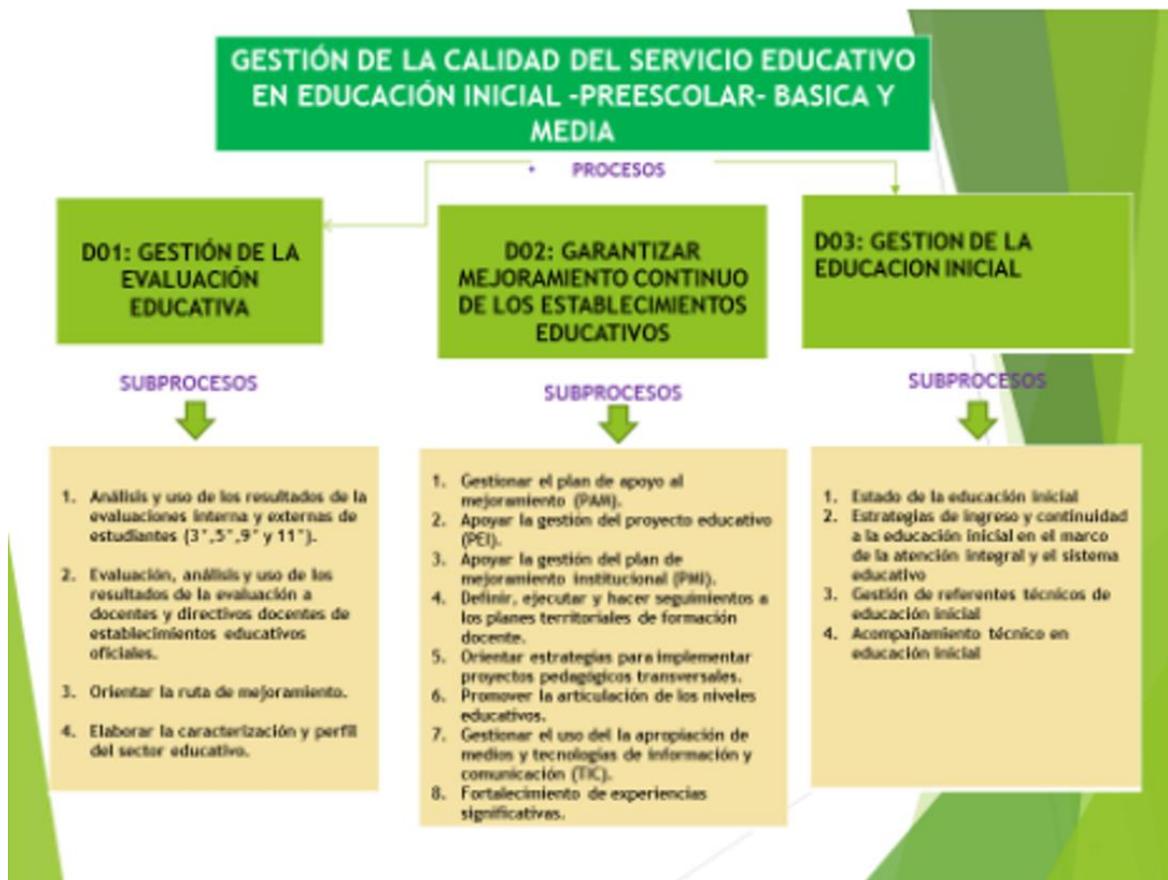
En igual forma dentro de la Estrategia TRABAJO EN CASA se atendió la situación de Emergencia sanitaria del COVID- 19 que se ha vivido en nuestro país, apoyando la continuidad en el tiempo y espacio de todos los proceso de acompañamiento maximizando los recursos para lograr solucionar las problemática o falencia en esta época de pandemia que incidan en el mejoramiento de la calidad Educativa , desde el quehacer del docente en el aula de clases, los planes de apoyo en temas de Educación Inclusiva, Primera Infancia, Fortalecimiento Curricular, Acompañamiento a la Implementación de la Jornada única cuyo eje centrales el proceso de formación y capacitación a los directivos docentes y docentes , el fortalecimiento de la práctica



pedagógica, la necesidad imperante de establecer orientaciones precisa en el uso de los recursos tecnológicos a través de la RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN EL MUNICIPIO

El enfoque político del gran pacto Social: **“PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD”** y el sectorial: Garantizar el derecho a la educación con equidad, calidad y efectividad, formando ciudadanos honestos, competentes y capaces de construir una sociedad en Paz, y orgullosa de sí misma.

### MACROPROCESO DE GESTIÓN DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN PREESCOLAR, SECUNDARIA Y MEDIA





**NECESIDADES DE FORMACIÓN**  
**PRUEBAS SABER 11° 2020 - 2021**  
**INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES**

| DANE         | ITEM | NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO               | SECTOR  | CLAS. 2017 | CLAS. 2018 | CLAS. 2019 | CLAS. 2020 | CLAS. 2021 |
|--------------|------|--|---------|------------|------------|------------|------------|------------|
| 108758003324 | 1    | I. E. VILLA ESTADIO                      | OFICIAL | A          | A          | A+         | A+         | A          |
| 108758000023 | 2    | I. E. POLITECNICO DE SOLEDAD             | OFICIAL | A          | A          | A          | A          | A          |
| 108758001852 | 3    | I.E. NUESTRA SEÑORA DE FATIMA            | OFICIAL | A          | A          | A          | A          | A          |
| 108758000546 | 4    | I. E. T. I. BLAS TORRES DE LA TORRE      | OFICIAL | A          | A          | A          | A          | A          |
| 308758002891 | 5    | I. E. JESUS MAESTRO F.M.S.D.             | OFICIAL | A          | A          | A          | A          | B          |
| 108758000988 | 6    | I. E. C. NTRA SRA DE LAS MISERICORDIAS   | OFICIAL | A          | A          | A          | A          | B          |
| 308758001134 | 7    | I. E. VISTA HERMOSA DE SOLEDAD           | OFICIAL | B          | B          | B          | B          | B          |
| 108758003367 | 8    | I. E. TAJAMAR                            | OFICIAL | A          | A          | A          | B          | B          |
| 108758000490 | 9    | I. E. SAGRADO CORAZON                    | OFICIAL | B          | B          | B          | B          | B          |
| 108758000058 | 10   | I. E. DOLORES MARIA UCROS                | OFICIAL | B          | B          | B          | B          | B          |
| 108758000015 | 11   | I.E CALDAS                               | OFICIAL |            |            |            | C          | C          |
| 108758000074 | 12   | I. E. T. MICROEMPRESARIAL DE SOLEDAD     | OFICIAL | B          | B          | B          | C          | C          |
| 108758000121 | 13   | I. E. LUIS R. CAPARROSO                  | OFICIAL | C          | B          | C          | C          | C          |
| 108758003693 | 14   | I.E. NOROCCIDENTAL DE SOLEDAD            | OFICIAL | B          | B          | C          | C          | C          |
| 108758000066 | 15   | I. E. T. I. Y COMERCIAL DE SOLEDAD       | OFICIAL | B          | B          | B          | C          | C          |
| 308758002017 | 16   | I. E. T. MANUELA BELTRAN                 | OFICIAL | B          | B          | B          | C          | C          |
| 108758000031 | 17   | I. E. INEM MIGUEL ANTONIO CARO           | OFICIAL | C          | C          | C          | C          | C          |
| 108758000163 | 18   | I. E. NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN          | OFICIAL | C          | C          | C          | C          | D          |
| 108758000112 | 19   | I. E. T. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER    | OFICIAL | C          | C          | C          | C          | D          |
| 108758000198 | 20   | I. E. JOHN F KENNEDY DE SOLEDAD          | OFICIAL | C          | C          | D          | D          | D          |
| 108758077905 | 21   | I. E. T. I. SAN ANTONIO DE PADUA         | OFICIAL | C          | C          | D          | D          | D          |
| 108758800429 | 22   | I.E GRAVINI                              | OFICIAL |            |            |            | D          | D          |
| 108758077913 | 23   | I. E. T. I. JOSE CASTILLO BOLIVAR        | OFICIAL | D          | D          | D          | D          | D          |
| 108758000228 | 24   | I. E. ALBERTO PUMAREJO                   | OFICIAL | D          | D          | D          | D          | D          |
| 108758000864 | 25   | I. E. PRIMERO DE MAYO                    | OFICIAL | D          | D          | D          | D          | D          |
| 108758004151 | 26   | I. E. VILLA MARIA                        | OFICIAL |            | D          | D          | D          | D          |
| 108758000091 | 27   | I. E. ANTONIO RAMON MORENO               | OFICIAL | D          | D          | D          | D          | D          |
| 108758800071 | 28   | I.E NOBEL JUAN MANUEL SANTOS             | OFICIAL |            |            |            | D          | D          |
| 108758000155 | 29   | I. E. T. I. DE SOLEDAD MARIA AUXILIADORA | OFICIAL | C          | D          |            |            | D          |
| 108758000180 | 30   | I. E. POLICARPA SALAVARRIETA             | OFICIAL | D          | D          | D          |            | D          |
| 108758000040 | 31   | I. E. DE SOLEDAD - INOBASOL              | OFICIAL | D          | D          |            |            | D          |
| 108758000244 | 32   | I. E. JOSEFA DONADO                      | OFICIAL | D          | D          |            |            | D          |



### **COMPETENCIAS EVALUADAS EN LAS PRUEBAS SABER 11°**

La prueba de Lectura Crítica evalúa las competencias necesarias para comprender, interpretar y evaluar textos que pueden encontrarse en la vida cotidiana y en ámbitos académicos no especializados. Se espera que los estudiantes que culminan la educación media cuenten con las capacidades lectoras para tomar posturas críticas frente a esta clase de texto.

### **COMPETENCIAS EVALUADAS EN LA PRUEBA DE LECTURA CRÍTICA.**

La prueba de Lectura Crítica evalúa tres competencias que recogen, de manera general, las habilidades cognitivas necesarias para leer de manera crítica: identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto; comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global; y, finalmente, reflexionar en torno a un texto y evaluar su contenido.

Las dos primeras competencias se refieren a la comprensión del contenido de un texto, ya sea a nivel local o global, y la tercera a la aproximación propiamente crítica frente a este. Ahora bien, estas competencias se evalúan mediante textos que difieren en su tipo y propósito. Esto se debe a que, si bien la lectura crítica de todo texto exige el ejercicio de las competencias mencionadas, estas se ejercitan de diferentes maneras en función de las características particulares de cada texto.

A continuación, se explica en qué consisten las tres competencias mencionadas.

#### **a. Identificar y entender los contenidos locales que conforman un texto.**

Esta competencia consiste en la capacidad de comprender el significado de las palabras, expresiones y frases que aparecen explícitamente en el texto. La evaluación de esta competencia no indaga por conocimientos propios de la gramática, pero sí por la comprensión de las relaciones semánticas que existen entre los diferentes elementos que constituyen una frase. En ausencia de esta competencia, no es posible contar con las dos siguientes.

#### **b. Comprender cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global**



Esta competencia consiste en la capacidad de comprender cómo se relacionan formal y semánticamente los elementos locales que constituyen un texto, de manera que este adquiera un sentido global (a nivel del párrafo, sección, capítulo, etcétera). En esa medida, las preguntas correspondientes a esta competencia involucran varios elementos locales de un texto (por ejemplo, diferentes frases o párrafos) y exigen reconocer y comprender su articulación. Esta competencia es necesaria para contar con la siguiente.

### **c. Reflexionar a partir de un texto y evaluar su contenido.**

Esta competencia consiste en la capacidad de enfrentar un texto críticamente. Incluye evaluar la validez de argumentos, advertir supuestos, derivar implicaciones, reconocer estrategias argumentativas y retóricas, relacionar contenidos con variables contextuales, etcétera. Se trata de la competencia propiamente crítica y como tal exige un ejercicio adecuado de las dos anteriores.

La prueba hace énfasis en la segunda y en la tercera competencia puesto que, de acuerdo con los *Estándares Básicos de Competencias en Lenguaje, Matemáticas, Ciencias y Ciudadanas* del Ministerio de Educación Nacional (MEN) de 2006, al finalizar undécimo grado los estudiantes deben poder leer de manera crítica. Dentro de los “saberes específicos” descritos en los Estándares de Lenguaje se encuentran, por ejemplo, los siguientes: “comprendo e interpreto textos con actitud crítica y capacidad argumentativa”; “analizo crítica y creativamente diferentes manifestaciones literarias del contexto universal”; “interpreto [de] forma crítica la información difundida por los medios de comunicación masiva”; y “retomo críticamente los lenguajes no verbales para desarrollar procesos comunicativos intencionados”.

Las *Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía en la Educación Media* del MEN (2010) igualmente destacan el pensamiento crítico como una de las competencias principales del ejercicio filosófico. Así pues, tanto los Estándares de Lenguaje como las *Orientaciones Pedagógicas para la Filosofía* propuestos por el MEN resaltan el pensamiento crítico como un aspecto fundamental de la formación.



## **COMPETENCIAS PARA MATEMÁTICAS**

La prueba de Matemáticas en el examen de Estado Saber 11. ° evalúa las competencias de los estudiantes para enfrentar situaciones que pueden resolverse con el uso de algunas herramientas matemáticas. Tanto las competencias definidas para la prueba como los conocimientos matemáticos que el estudiante requiere para resolver las situaciones planteadas se contemplan en las definiciones de los Estándares Básicos de Competencias en Matemáticas del Ministerio de Educación Nacional (MEN, 2006). De acuerdo con lo anterior, se integran competencias y contenidos en distintas situaciones o contextos, en los cuales las herramientas matemáticas cobran sentido y son un importante recurso para la comprensión, la transformación, la justificación y la solución de los problemas que incluye la prueba.

La prueba de Matemáticas del examen de Estado Saber 11. ° se configura con elementos genéricos y no genéricos que se definen según los contenidos y el tipo de situaciones utilizados. El grupo de preguntas de contenido genérico de la prueba de Matemáticas permite la alineación y comparación con el módulo de Razonamiento Cuantitativo de Saber TyT y Saber Pro, lo cual se logra, además, a través de la articulación de las especificaciones de evaluación entre las tres pruebas, como se verá más adelante.

A continuación, se describen las competencias, los contenidos, y las situaciones o contextos usados en la prueba de Matemáticas.

### **1. Competencias en matemáticas.**

Tanto en la prueba de Matemáticas de Saber 11° como en el Módulo de Razonamiento Cuantitativo de Saber Pro se definen tres competencias que recogen los elementos centrales de los procesos de pensamiento que se describen en los Estándares Básicos de Competencias: Interpretación y representación, Formulación y ejecución, y Argumentación.

#### **a. Interpretación y representación.**



Esta competencia consiste en la habilidad para comprender y transformar la información presentada en distintos formatos como tablas, gráficas, conjuntos de datos, diagramas, esquemas, etcétera, así como la capacidad de utilizar estos tipos de representación para extraer de ellos información relevante que permita, entre otras cosas, establecer relaciones matemáticas e identificar tendencias y patrones.

Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante manipule coherentemente registros como el simbólico, el natural, el gráfico y todos aquellos que se dan en situaciones que involucran las matemáticas. Esta competencia está relacionada con el proceso de comunicación, representación y razonamiento definidos en los Estándares Básicos de Competencias. 31 guía de orientación Saber 11. °

#### **b. Formulación y ejecución.**

Esta competencia se relaciona con la capacidad para plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos, bien sean netamente matemáticos o aquellos que pueden surgir en la vida cotidiana y son susceptibles de un tratamiento matemático. Se relaciona también con la habilidad o destreza para seleccionar y verificar la pertinencia de soluciones propuestas a problemas determinados, y analizar desde diferentes ángulos estrategias de solución.

Con el desarrollo de esta competencia, se espera que un estudiante diseñe estrategias apoyadas en herramientas matemáticas, proponga y decida entre rutas posibles para la solución de problemas, siga estrategias dadas para encontrar soluciones y finalmente resuelva las situaciones que se le propongan. Esta competencia se relaciona con el proceso de formulación, tratamiento y resolución de problemas; el proceso de formulación, comparación y ejercitación de procedimientos; y el proceso de modelación, todos descritos en los Estándares Básicos de Competencias.

#### **c. Argumentación.**

Esta competencia se relaciona con la capacidad para validar o refutar conclusiones, estrategias, soluciones, interpretaciones y representaciones en situaciones problemáticas, dando razones del porqué o del cómo se llegó a estas, utilizando



ejemplos y contraejemplos, o bien señalando y reflexionando sobre inconsistencias presentes. Con el desarrollo de esta competencia se espera que un estudiante justifique la aceptación o el rechazo de afirmaciones, interpretaciones y estrategias de solución basándose en propiedades, teoremas o resultados matemáticos, o verbalizando procedimientos matemáticos. Esta competencia está relacionada con los procesos de razonamiento y la modelación definidos en los Estándares Básicos de Competencias. Teniendo en cuenta lo anterior, para cada competencia se establece una afirmación, es decir, la descripción de aquello que se espera que un estudiante esté en capacidad de hacer cuando ha desarrollado cada competencia.

## **COMPETENCIAS CIUDADANAS**

### **Competencias evaluadas en la prueba**

La prueba de Sociales y Ciudadanas evalúa los conocimientos y habilidades del estudiante que le permiten comprender el mundo social desde la perspectiva propia de las ciencias sociales y situar esta comprensión como referente del ejercicio de su rol como ciudadano. Evalúa también su habilidad para analizar distintos eventos, argumentos, posturas, conceptos, modelos, dimensiones y contextos, así como su capacidad de reflexionar y emitir juicios críticos sobre estos. En concordancia con esto, la prueba no le pide al estudiante que responda desde su opinión, ni desde lo que se considera “políticamente correcto” o desde el “deber ser”.

En la prueba Sociales y Ciudadanas se evalúan tres competencias básicas: Pensamiento social, Interpretación y análisis de perspectivas, y Pensamiento reflexivo y sistémico. Estas competencias están alineadas con lo propuesto en los Estándares Básicos de Competencias en Ciencias y Competencias Ciudadanas, publicados por el Ministerio de Educación Nacional.

#### **a. La competencia Pensamiento social.**

Aquí se evalúa la capacidad del estudiante para usar conceptos básicos de las ciencias sociales, y su conocimiento de los principios constitucionales y del ordenamiento político colombiano con el fin de analizar situaciones sociales. Además, se espera que



pueda analizar las dimensiones históricas y geográficas de sucesos, procesos y fenómenos sociales.

La competencia pensamiento social hace referencia a la habilidad del estudiante para comprender su realidad mediante el uso de conceptos, y a su capacidad de ubicar y establecer relaciones espacio-temporales de acontecimientos y procesos. Esta competencia supone que los eventos sociales históricos y contemporáneos adquieren significado para los estudiantes cuando pueden relacionarlos con conceptos, contextos y otros eventos e inscribirlos dentro de procesos sociales más amplios.

Esta competencia está integrada por conocimientos, conceptos y habilidades de pensamiento que posibilitan la comprensión de problemáticas sociales y fenómenos políticos, económicos, culturales y geográficos, como también los principios básicos de la Constitución, y la estructura y el funcionamiento del sistema político colombiano. Así, por un lado, con las preguntas de esta competencia el estudiante se enfrenta a diferentes situaciones sociales que deberá analizar usando para ello conceptos básicos de las ciencias sociales.

Hacen parte de esta competencia: la comprensión de dimensiones temporales y espaciales de eventos y prácticas sociales; la habilidad del estudiante para analizar las dimensiones históricas de eventos o problemáticas; y la capacidad de relacionar sucesos o procesos con contextos geográficos y sus características, es decir, de conectar eventos e identificar razones que justifiquen esas conexiones.

Por otro lado, en relación con esta competencia se evalúa el conocimiento que el estudiante tiene acerca de los fundamentos del modelo de Estado Social de derecho y sus particularidades en nuestro país; los derechos y deberes ciudadanos establecidos en la Constitución; la organización del Estado; las funciones y los alcances de las diferentes ramas del poder y de los organismos de control; así como el marco básico que fundamenta la participación ciudadana en Colombia



## **b. Interpretación y análisis de perspectivas.**

En esta competencia se evalúa la habilidad del estudiante para analizar la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, para valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales y para identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Esta competencia hace referencia a la capacidad del estudiante para pensar analítica y críticamente sobre las problemáticas y fenómenos sociales. A través de esta competencia se evalúan principalmente dos habilidades: el reconocimiento de diversas opiniones, posturas e intereses y el análisis crítico de fuentes y argumentos. La primera habilidad hace referencia a la capacidad del estudiante de analizar una problemática según las perspectivas de diferentes actores sociales o colectivos involucrados en ella.

Las preguntas correspondientes a esta habilidad requieren que los estudiantes, a propósito de un conflicto, estén en capacidad de comprender su origen, entender qué buscan los diferentes actores, identificar las coincidencias y diferencias entre sus intereses, y valorar la reacción (de aceptación o rechazo) de las partes ante una propuesta de solución.

La segunda habilidad da cuenta de la capacidad del estudiante de evaluar fuentes primarias y secundarias, corroborar y contextualizar la información que suministran, y valorar la pertinencia y solidez de los enunciados o argumentos que exponen. Se espera que el estudiante valore la credibilidad de las fuentes y analice los argumentos y perspectivas que allí se presentan. Si bien existen diferentes formas para evaluar el uso o la información proveniente de una fuente, una de ellas consiste en valorar la experticia de un autor para hablar de un tema.

También se busca que el estudiante pueda inscribir una fuente en un contexto económico, político o cultural y pueda considerar otras fuentes para determinar si respaldan o contradicen la información que la fuente inicial presenta.

Respecto a esta segunda habilidad, además se espera que los estudiantes que culminan grado estén en capacidad de evaluar qué tan fuertes son las razones aducidas para



apoyar una conclusión presentada en una fuente, si las evidencias que apoyan una conclusión son hechos objetivos (por ejemplo, investigaciones), o si un argumento tiene sesgos, prejuicios o generalizaciones no justificadas.

Esta competencia resulta fundamental para el ejercicio de la ciudadanía en la medida en que demuestra la habilidad del estudiante para ponderar argumentos que conduzcan, por ejemplo, a decisiones tales como seleccionar un candidato a partir de su programa de gobierno, o el análisis de problemáticas sociales o económicas a través de la lectura crítica del editorial de un periódico de gran relevancia nacional.

En la prueba se le presentan al estudiante diferentes tipos de fuentes como: discursos, entrevistas, testimonios, diarios, caricaturas, artículos de prensa, explicaciones o interpretaciones sobre eventos o problemáticas sociales elaboradas según las disciplinas de las ciencias sociales, fragmentos de planes de desarrollo nacionales, leyes, discursos, informes de organizaciones internacionales, documentos de organizaciones sociales, entre otros.

### **c. Pensamiento reflexivo y sistémico.**

En esta competencia involucra la capacidad del estudiante de comprender diferentes dimensiones presentes en una situación de interacción social. De igual manera, respecto de esta competencia se espera que el estudiante comprenda modelos sociales y sus posibles usos en determinados contextos.

Esta competencia se entiende como la capacidad de comprender la realidad social desde una perspectiva sistémica. Es decir, de reconocer distintas formas de aproximarse a los problemas, de identificar las complejas relaciones que los configuran, de adelantar procesos de indagación flexibles y reflexivos, y de adoptar posturas críticas frente a los usos sociales de las ciencias sociales.

El estudiante debe contar con dos habilidades:

- ✓ Identificar modelos conceptuales que orientan decisiones sociales.



- ✓ Establecer relaciones entre las distintas dimensiones presentes en las problemáticas sociales y en sus posibles alternativas de solución.

La primera habilidad hace referencia al conocimiento de modelos conceptuales y de sus posibles usos en determinados contextos. Así, hacen parte de esta la identificación de las

características propias de un modelo, de los principios que lo sustentan y de valorar decisiones como coherentes o incoherentes con los objetivos o postulados del modelo.

La segunda habilidad involucra la capacidad de los estudiantes para identificar distintas dimensiones o ámbitos de la vida social, y para analizar los posibles efectos que tendría una medida o intervención sobre tales dimensiones. Esto implica el reconocimiento de las relaciones entre los ámbitos (social, económico, ambiental y político, entre otros) que están presentes en un problema o decisión.

Se considera que para entender una situación problemática es necesario identificar sus dimensiones y reconocer que en cada una puede haber diferentes valores o ideas que se privilegian en un momento dado. Se espera entonces que el estudiante comprenda que cada situación involucra diferentes dimensiones y que, en ocasiones, pueden contraponerse entre sí. Por ende, debe comprender que las decisiones que se toman pueden favorecer unas dimensiones e ir en detrimento de otras.

Ahora bien, cada una de las competencias evaluadas en la prueba de Sociales y ciudadanas cuenta con dos afirmaciones. Las afirmaciones son “enunciados que se realizan acerca de los conocimientos, habilidades y capacidades que se pretende inferir a partir de las respuestas dadas por los estudiantes en las pruebas”, es decir, se trata de descripciones de aquello que se espera que un estudiante esté en capacidad de hacer cuando ha desarrollado una competencia.



## **COMPETENCIAS CIENCIAS NATURALES.**

### **Competencias que evalúa la prueba.**

La prueba de Ciencias Naturales está alineada con algunos de los objetivos que orientan la educación en ciencias definidos por el Ministerio de Educación Nacional (MEN)24. Dos de estos objetivos establecen que la formación de niños, niñas y jóvenes debe propiciar el desarrollo de ciudadanos capaces de:

- Comprender que la ciencia tiene una dimensión universal, que es cambiante y que permite explicar y predecir.
- Comprender que la ciencia es, ante todo, una construcción humana dinámica de tipo teórico y práctico y entender que, en la medida en que la sociedad y la ciencia se desarrollan, se establecen nuevas y diferentes relaciones entre la ciencia, la tecnología y la sociedad.

Para el desarrollo de estos objetivos es imprescindible el manejo de nociones y conceptos provenientes de contextos propios de las ciencias naturales y de otras áreas del conocimiento, así como el desarrollo de las capacidades de:

- Formular preguntas, plantear problemas y abordarlos rigurosamente.
- Construir distintas opciones de solución a un problema o interpretar las posibles soluciones y elegir, con criterio, la más adecuada.
- Usar los conocimientos en una situación determinada de manera pertinente.
- Trabajar en equipo, intercambiando conocimientos y puntos de vista.
- Dar y recibir críticas constructivas.
- Tomar decisiones asumiendo las posibles consecuencias.

Simultáneamente, deben desarrollarse valores como la honestidad, la equidad y el respeto a las ideas y formas de pensar de las personas, y debe fomentarse una actitud ética frente a la vida sobre el planeta, en todas sus expresiones.

Se debe tener presente, además, que en las instituciones escolares no se trata de formar científicos en sentido estricto, se trata más bien de formar personas capaces de reconstruir significativamente el conocimiento existente, aprendiendo a aprender, a



razonar, a tomar decisiones, a resolver problemas, a pensar con rigurosidad y a valorar de manera crítica el conocimiento y su efecto en la sociedad y en el ambiente.

En los *Estándares Básicos de Competencias* (2006), el MEN resalta la formación científica dado el contexto actual: un mundo en el que la ciencia y la tecnología cada vez desempeñan un papel más importante en la vida cotidiana y en el desarrollo de las sociedades. Por esta razón, en la prueba se adopta la perspectiva de la ciencia como práctica social, es decir, como un proceso colectivo de construcción, validación y debate.

Así mismo, se comprenden las ciencias naturales como un área del conocimiento caracterizada por lenguajes propios y formas particulares de abordar los problemas.

En este orden de ideas, la prueba de Ciencias Naturales establece y diferencia las competencias de los estudiantes que ponen en juego sus conocimientos básicos en ciencias naturales. Ahora bien, no todas las competencias científicas pueden evaluarse con pruebas de lápiz y papel, por lo que la prueba solo evalúa algunas habilidades que permiten dar razón de la formación de ciudadanos científicamente alfabetizados.

Los resultados de la prueba de Ciencias Naturales del examen Saber 11. ° son un indicador indispensable, pero no único, del aprendizaje de los estudiantes en el área de ciencias naturales.

## **COMPETENCIAS QUE EVALUA LA PRUEBA DE INGLÉS.**

### **Resultados municipales.**

El Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene como objetivo “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables”<sup>25</sup>. Por consiguiente, los estándares del área de inglés y las pruebas nacionales de esta pretenden dar cuenta de los niveles de desempeño propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (aprendizaje, enseñanza y evaluación) del Consejo de Europa. Este marco contempla seis (6) niveles: A1, A2, B1,

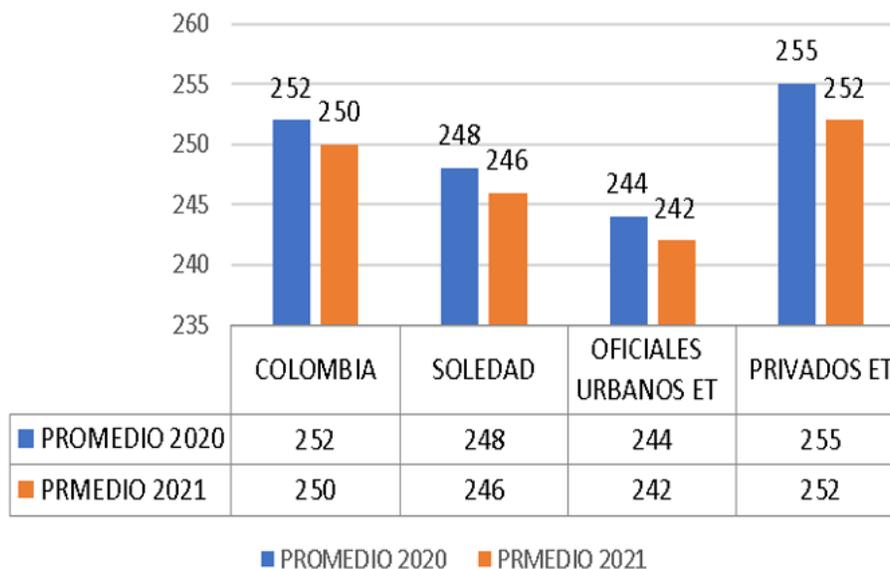


B2, C1, C2, entre los cuales el MEN propuso como meta para el año 2019 alcanzar el nivel B1 en la población de educación media.

**COMPARACIÓN ENTRE EL PAÍS, EL MUNICIPIO Y LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS.**

| PROMEDIO DEL PUNTAJE GLOBAL |               |              |             |
|-----------------------------|---------------|--------------|-------------|
| NIVEL DE AGREGACION         | PROMEDIO 2020 | PRMEDIO 2021 | OBSERVACION |
| COLOMBIA                    | 252           | 250          |             |
| SOLEDAD                     | 248           | 246          | -2          |
| OFICIALES URBANOS ET        | 244           | 242          | -2          |
| PRIVADOS ET                 | 255           | 252          | -3          |

TENDENCIA NACIONAL VS SOLEDAD 2020-2021

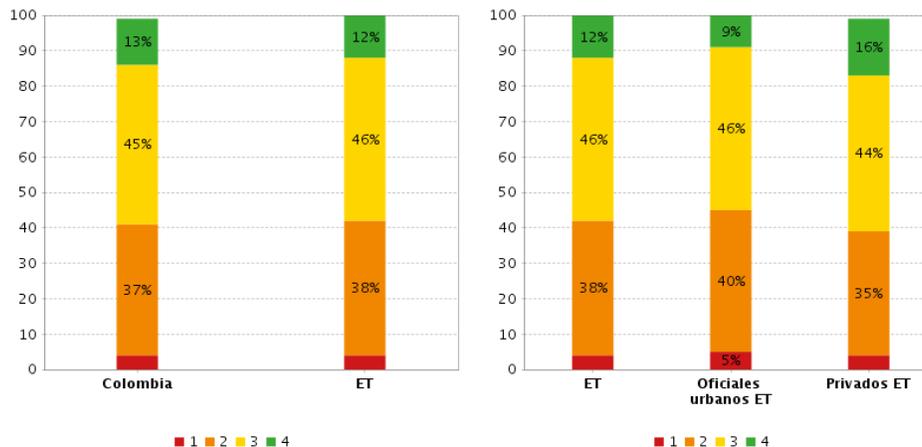




**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA CRÍTICA.**

| PROMEDIO DEL PUNTAJE LECTURA CRITICA |               |              |             |
|--------------------------------------|---------------|--------------|-------------|
| NIVEL DE AGREGACION                  | PROMEDIO 2020 | PRMEDIO 2021 | OBSERVACION |
| COLOMBIA                             | 53            | 53           |             |
| SOLEDAD                              | 52            | 53           | 1           |
| OFICIALES URBANOS ET                 | 52            | 52           | 0           |
| PRIVADOS ET                          | 54            | 54           | 0           |

.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Lectura crítica

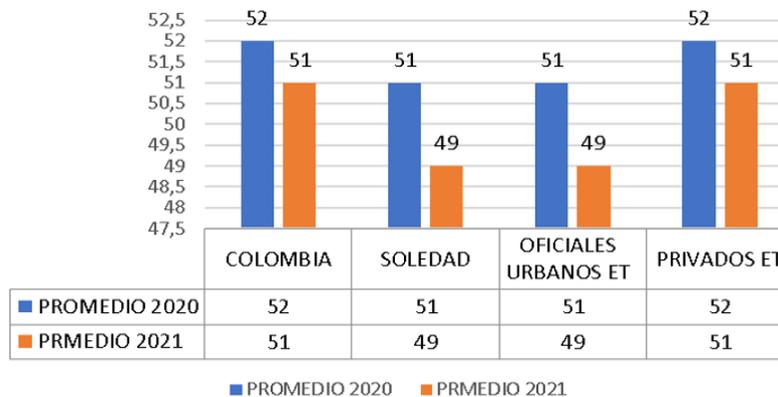


**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS.**

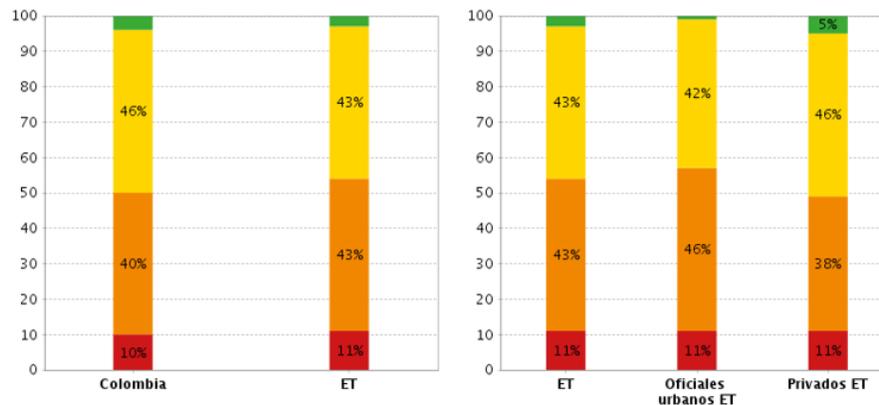
| PROMEDIO DEL PUNTAJE EN MATEMATICAS |               |              |             |
|-------------------------------------|---------------|--------------|-------------|
| NIVEL DE AGREGACION                 | PROMEDIO 2020 | PRMEDIO 2021 | OBSERVACION |
| COLOMBIA                            | 52            | 51           |             |
| SOLEDAD                             | 51            | 49           | -2          |
| OFICIALES URBANOS ET                | 51            | 49           | -2          |
| PRIVADOS ET                         | 52            | 51           | -1          |



TENDENCIA NACIONAL VS SOLEDAD 2020-2021



3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Matemáticas

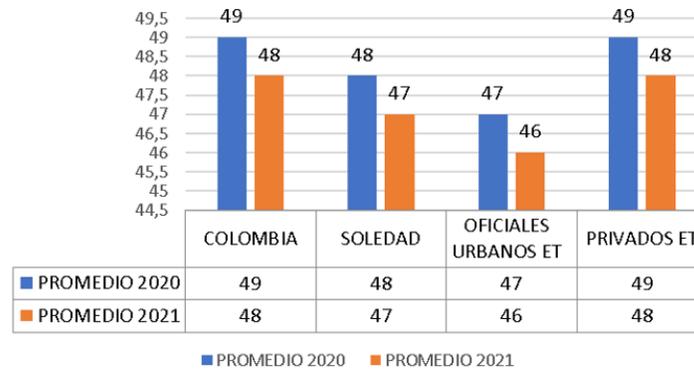


**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN SOCIALES Y CIUDADANAS.**

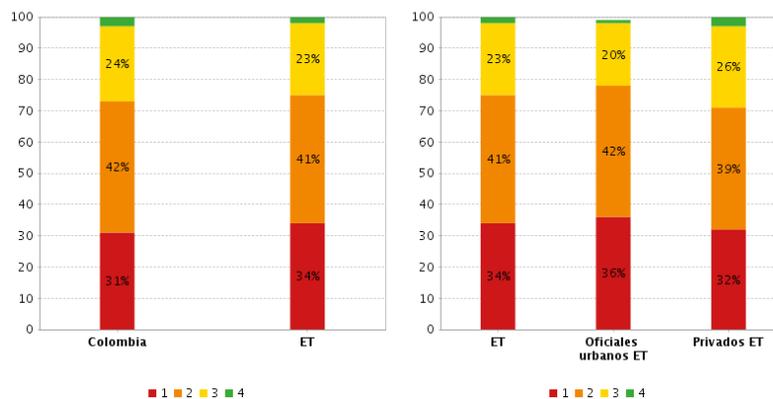
| PROMEDIO DEL PUNTAJE EN SOCIALES Y CIUDADANAS |               |              |             |
|---|---------------|--------------|-------------|
| NIVEL DE AGREGACION                           | PROMEDIO 2020 | PRMEDIO 2021 | OBSERVACION |
| COLOMBIA                                      | 49            | 48           |             |
| SOLEDAD                                       | 48            | 47           | -1          |
| OFICIALES URBANOS ET                          | 47            | 46           | -1          |
| PRIVADOS ET                                   | 49            | 48           | -1          |



TENDENCIA NACIONAL VS SOLEDAD 2020-2021



3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Sociales y ciudadanas

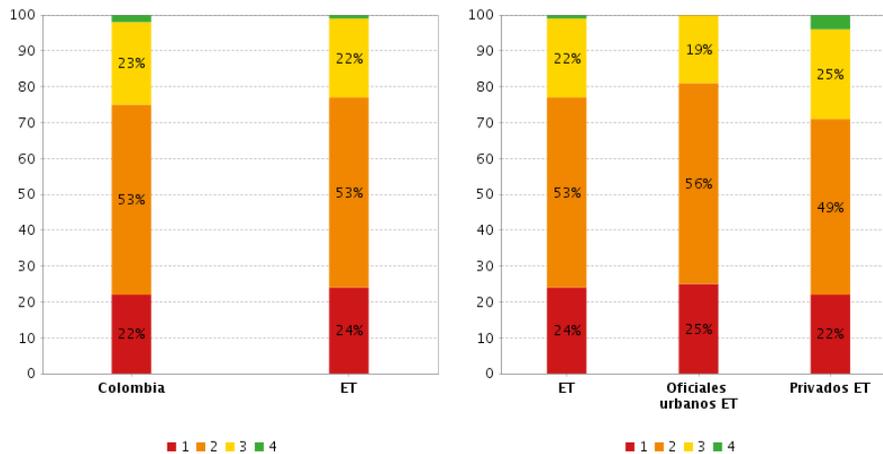


**RESULTADOS MUNICIPALES PARA CIENCIAS NATURALES.**

| Nivel de agregación  | 1     | 2     | 3     | 4    |
|----------------------|-------|-------|-------|------|
| Colombia             | 23% ▲ | 50% ● | 25% ▼ | 2% ▲ |
| ET                   | 27%   | 50%   | 20%   | 3%   |
| Oficiales urbanos ET | 28% ▼ | 52% ▼ | 19% ▲ | 1% ▲ |
| Privados ET          | 25% ▲ | 47% ▲ | 23% ▼ | 6% ▼ |
| GC 2 ET              | 33% ▼ | 53% ▼ | 13% ▲ | 1% ▲ |
| GC 3 ET              | 19% ▲ | 46% ▲ | 30% ▼ | 6% ▼ |



.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Ciencias naturales



## RESULTADOS MUNICIPALES PARA INGLÉS.

### Competencias que evalúa la prueba.

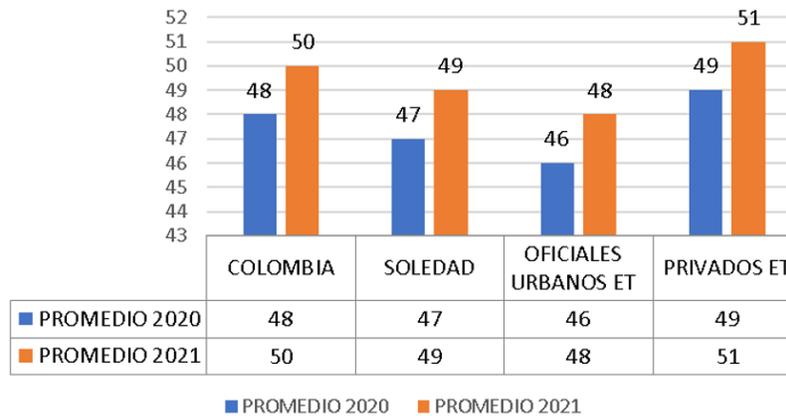
El Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación Nacional (MEN) tiene como objetivo “lograr ciudadanos y ciudadanas capaces de comunicarse en inglés, de tal forma que puedan insertar al país en los procesos de comunicación universal, en la economía global y en la apertura cultural, con estándares internacionalmente comparables 25. Por consiguiente, los estándares del área de inglés y las pruebas nacionales de esta pretenden dar cuenta de los niveles de desempeño propuestos por el Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (aprendizaje, enseñanza y evaluación) del Consejo de Europa. Este marco contempla seis (6) niveles: A1, A2, B1, B2, C1, C2, entre los cuales el MEN propuso como meta para el año 2019 alcanzar el nivel B1 en la población de educación media.



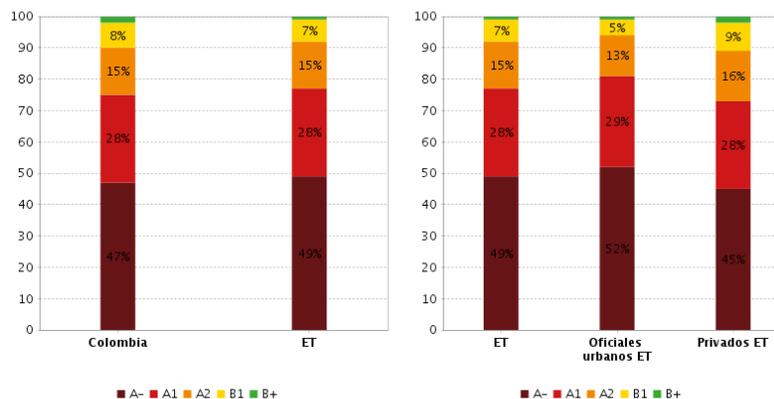
**PORCENTAJE DE ESTUDIANTES DEL MUNICIPIO POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS.**

| PROMEDIO DEL PUNTAJE EN INGLES |               |              |             |
|--------------------------------|---------------|--------------|-------------|
| NIVEL DE AGREGACION            | PROMEDIO 2020 | PRMEDIO 2021 | OBSERVACION |
| COLOMBIA                       | 48            | 50           |             |
| SOLEDAD                        | 47            | 49           | 2           |
| OFICIALES URBANOS ET           | 46            | 48           | 2           |
| PRIVADOS ET                    | 49            | 51           | 2           |

TENDENCIA NACIONAL VS SOLEDAD 2020-2021



7.3 Porcentaje de estudiantes por niveles de desempeño en Inglés





### ESTUDIANTES PILOS, GENERACIÓN E DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD.

| Año  | No Estudiantes Pilos | No Estudiantes Generación E |
|------|----------------------|-----------------------------|
| 2016 | 190                  | -                           |
| 2017 | 151                  | -                           |
| 2018 | -                    | 84                          |
| 2019 | -                    | 128                         |
| 2020 | -                    | 69                          |
| 2021 | -                    | 57                          |

#### Estudiantes Pilos y Generación E por sector.

Para el año 2019 Soledad contó con 128 estudiantes potenciales beneficiarios del Programa Generación E, estudiantes cuyo puntaje promedio en las pruebas saber 11° igualaron o superaron los 350 puntos. El sector oficial tuvo un total de 38 estudiantes potenciales Generación E, siendo la Institución Educativa Politécnico la de mayor cantidad, con 14 estudiantes. En el sector privado se tuvo un total de 90 estudiantes potenciales Generación E, siendo el Colegio Metropolitano de Soledad 2000 el colegio con mayor número de ellos, con 54 estudiantes.

| ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO                            | ESTUDIANTE | SECTOR     |
|--|------------|------------|
| COLEGIO METROPOLITANO SOLEDAD 2000                   | 22         | NO OFICIAL |
| I.E. TECNICO INDUSTRIAL EL MILAGROSO                 | 11         | NO OFICIAL |
| COLEGIO MADRE MARCELINA                              | 5          | NO OFICIAL |
| NUEVO COLEGIO MARIA MONTESSORI                       | 5          | NO OFICIAL |
| I.E. NTRA. SRA. DE LAS MISERICORDIAS                 | 2          | OFICIAL    |
| I.E. POLITECNICO DE SOLEDAD                          | 2          | OFICIAL    |
| I.E. ITIDA   | 3          | OFICIAL    |
| I.E. ITICSA  | 1          | OFICIAL    |
| I.E. DOLORES MARIA UCROS                             | 1          | OFICIAL    |
| I.E. LICEO MAYOR DE SOLEDAD RAFAEL U LAFAURIE RIVERA | 1          | NO OFICIAL |
| COLEGIO SAGRADA SABIDURIA                            | 1          | NO OFICIAL |
| I.E. SAGRADO CORAZON                                 | 2          | OFICIAL    |
| I.E. JESUS MAESTRO                                   | 1          | OFICIAL    |
| TOTAL  | 57         |            |



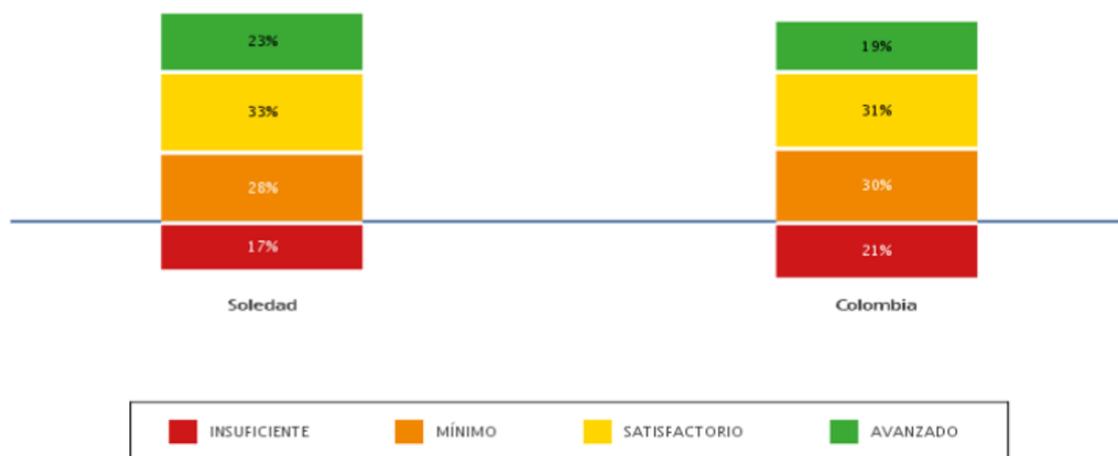
Para el año 2021 Soledad contó con 57 estudiantes potenciales beneficiarios del Programa Generación E, estudiantes cuyo puntaje promedio en las pruebas saber 11° igualaron o superaron los 365 puntos. El sector oficial tuvo un total de 12 estudiantes potenciales Generación E. En el sector privado se tuvo un total de 45 estudiantes potenciales Generación E, siendo el Colegio Metropolitano de Soledad 2000 el colegio con mayor número de ellos, con 22 estudiantes.

### PRUEBAS EXTERNAS 2017

#### Resultados de tercer grado en el área de lenguaje

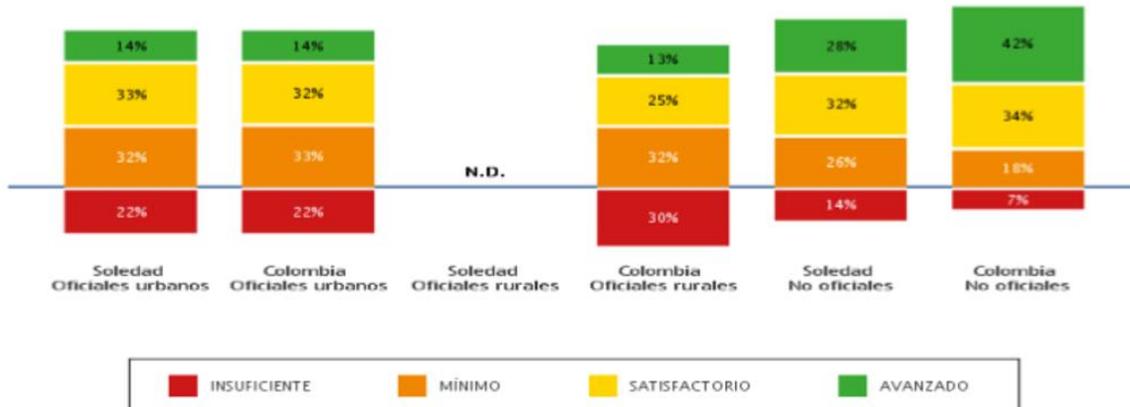
##### 1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en lenguaje, tercer grado

##### 1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país en lenguaje, tercer grado

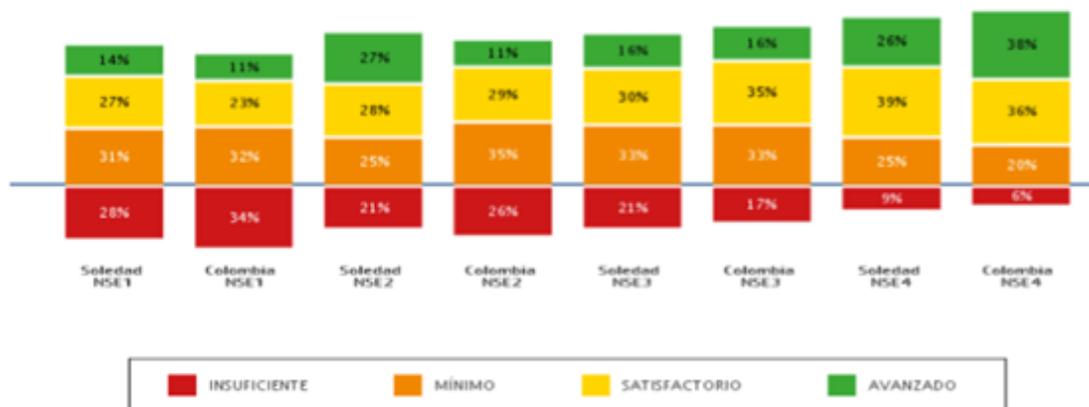




**1.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, tercer grado**



**1.3 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país según nivel socioeconómico (NSE) en lenguaje, tercer grado**

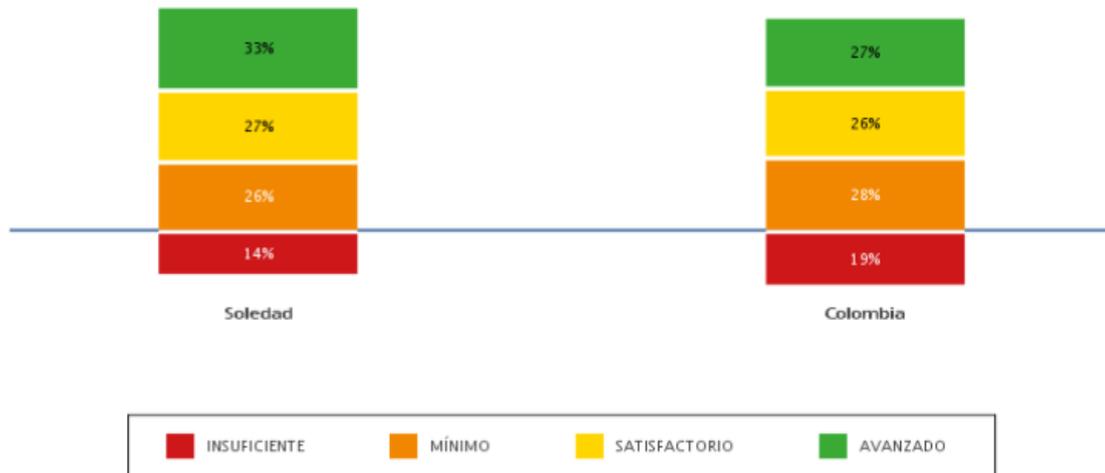




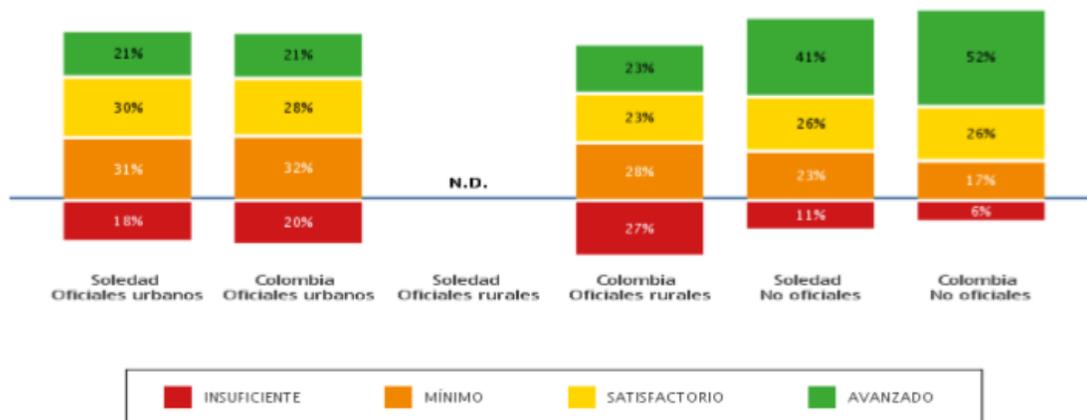
### Resultados de tercer grado en el área de matemáticas

#### 1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en matemáticas, tercer grado

##### 1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país en matemáticas, tercer grado

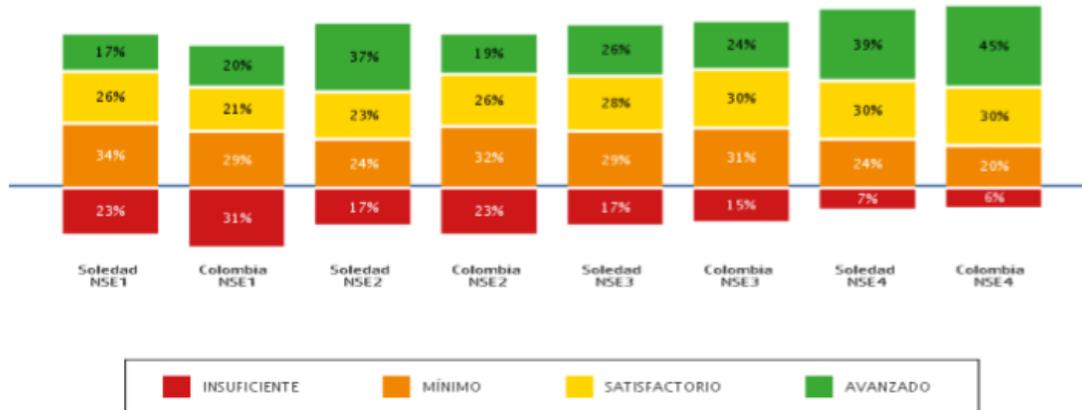


##### 1.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por tipos de establecimientos en matemáticas, tercer grado





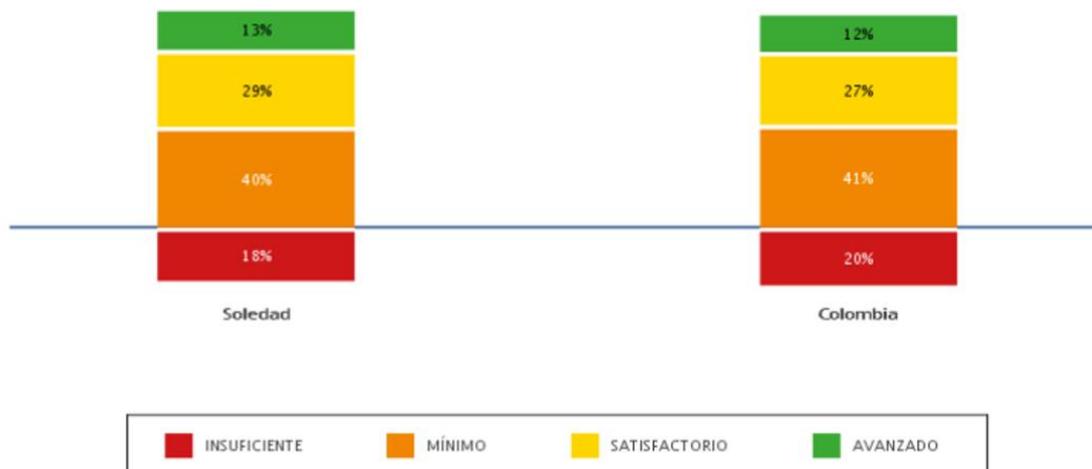
**1.3 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país según nivel socioeconómico (NSE) en matemáticas, tercer grado**



**Resultados de quinto grado en el área de lenguaje**

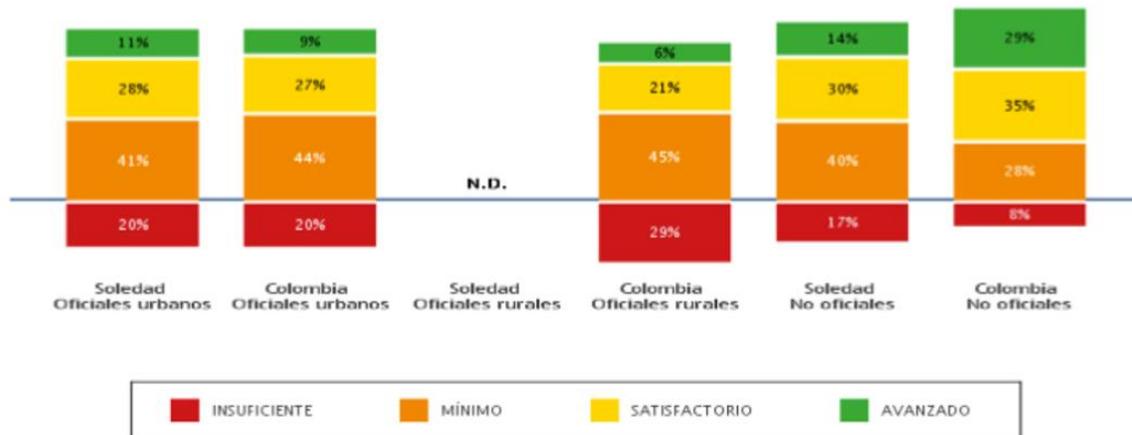
**1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en lenguaje, quinto grado**

**1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país en lenguaje, quinto grado**

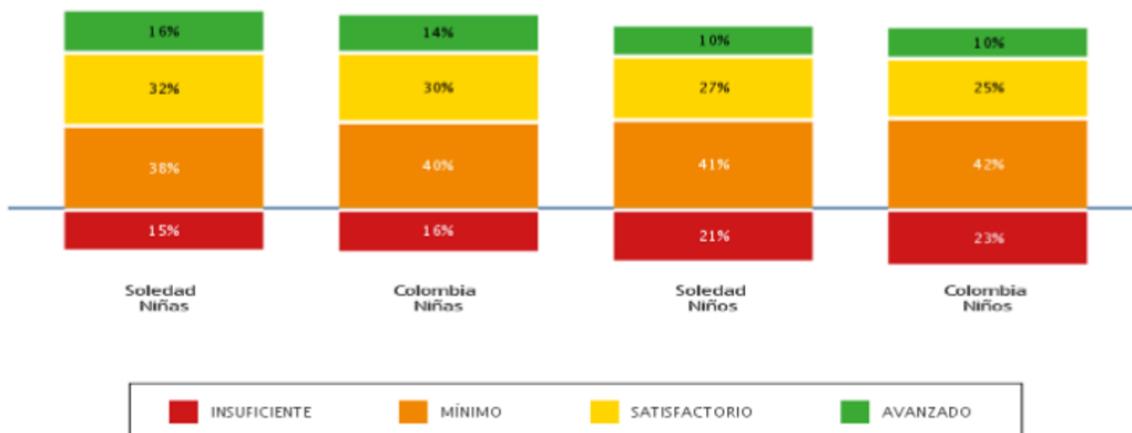




### 1.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, quinto grado

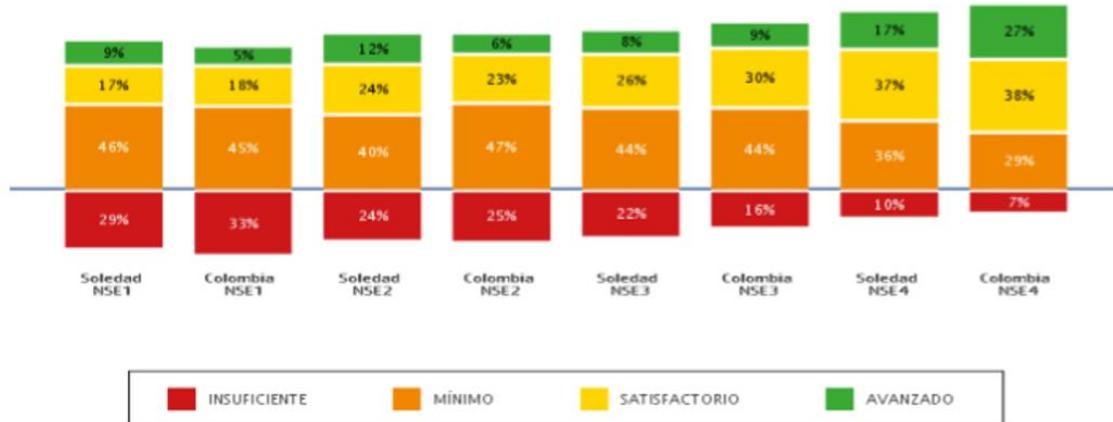


### 1.3 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por género en lenguaje, quinto grado





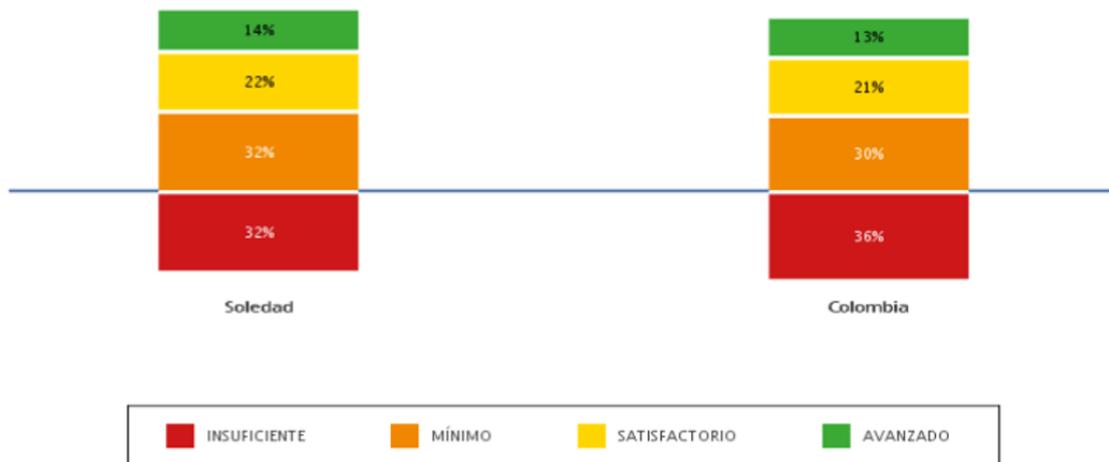
#### 1.4 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país según nivel socioeconómico (NSE) en lenguaje, quinto grado



#### Resultados de quinto grado en el área de matemáticas

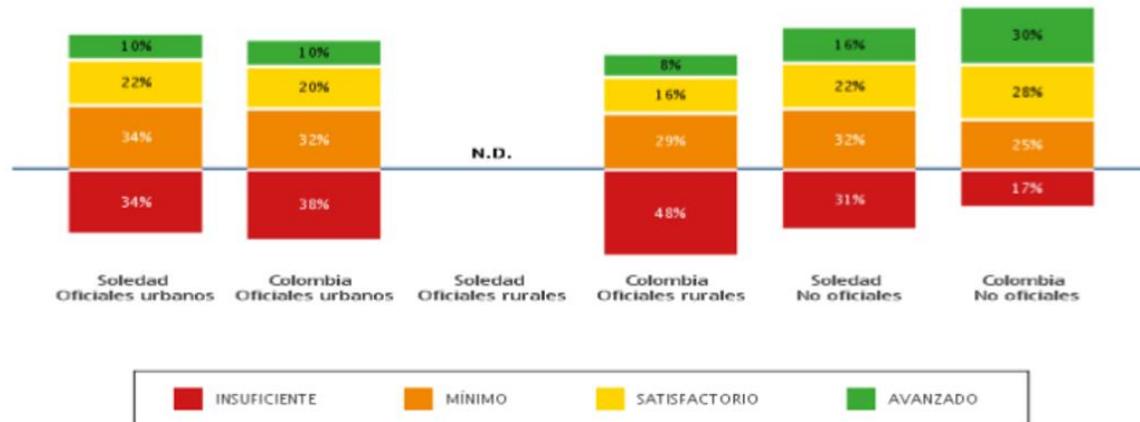
##### 1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en matemáticas, quinto grado

##### 1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país en matemáticas, quinto grado

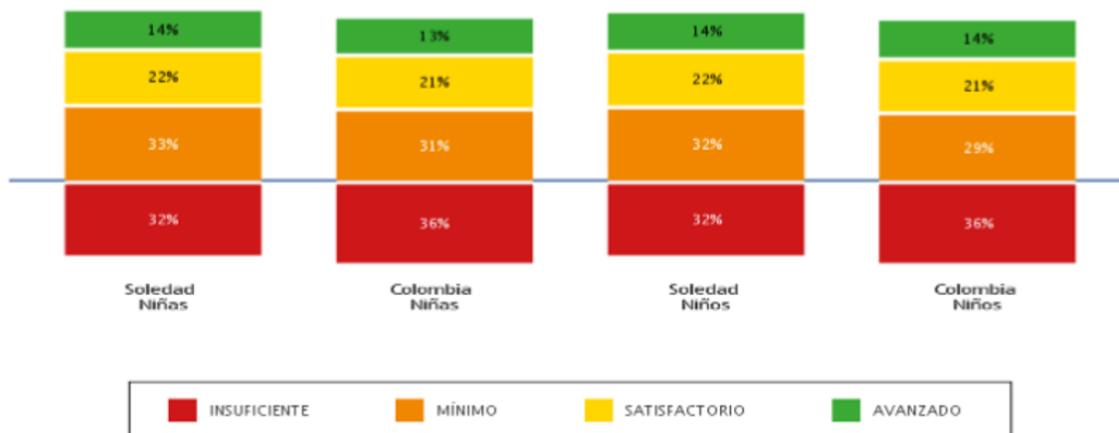




### 1.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por tipos de establecimientos en matemáticas, quinto grado

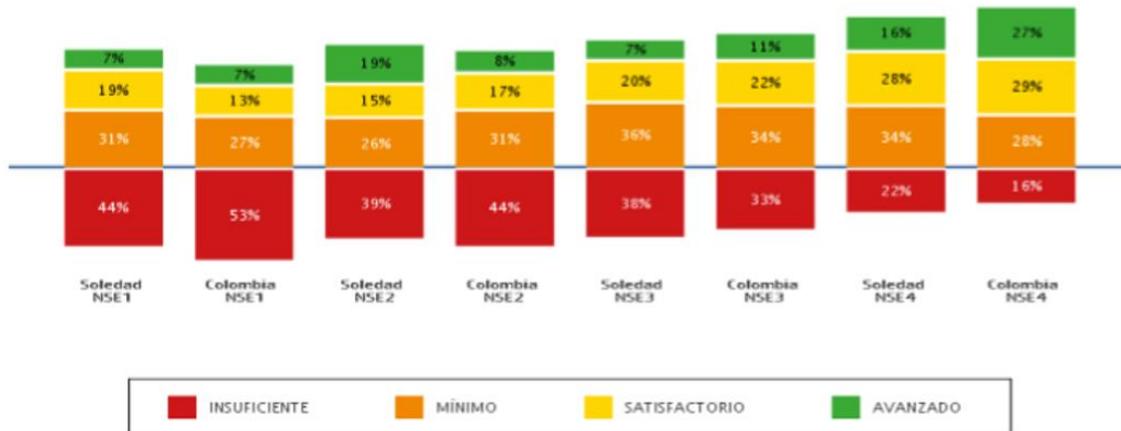


### 1.3 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por género en matemáticas, quinto grado





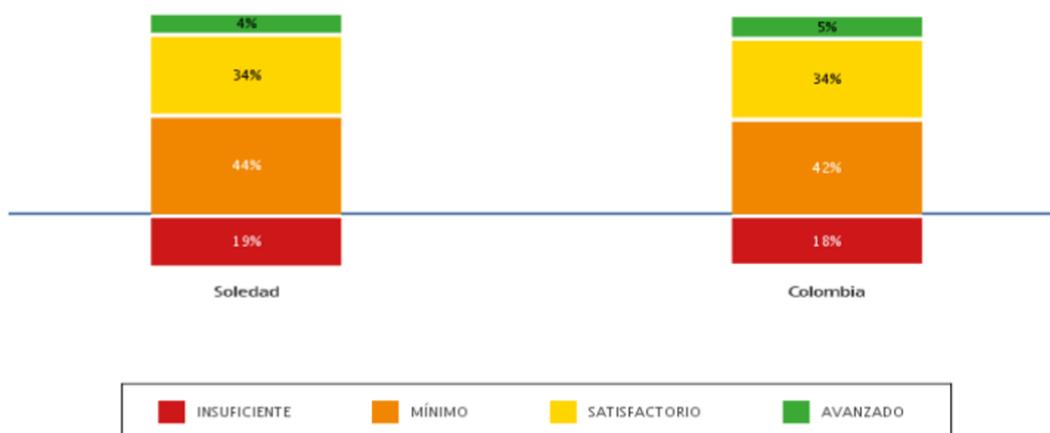
**1.4 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país según nivel socioeconómico (NSE) en matemáticas, quinto grado**



**Resultados de noveno grado en el área de lenguaje**

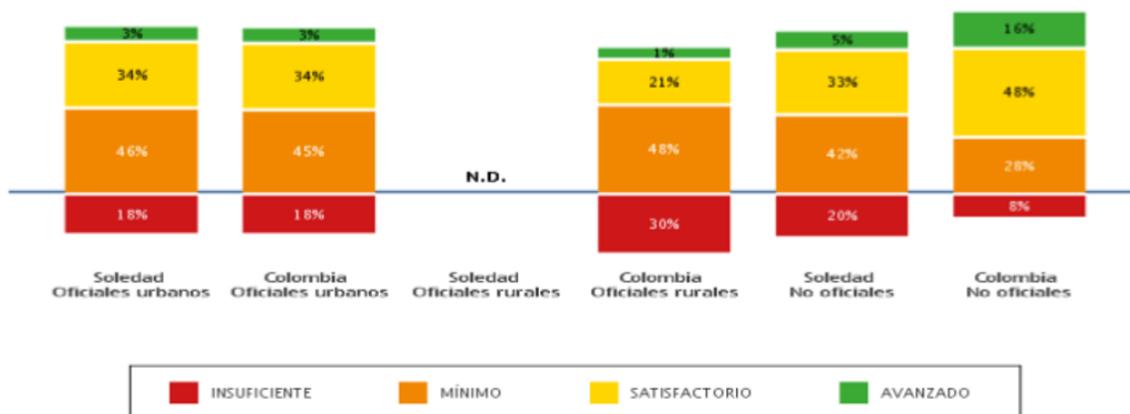
**1. Porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño en lenguaje, noveno grado**

**1.1 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país en lenguaje, noveno grado**

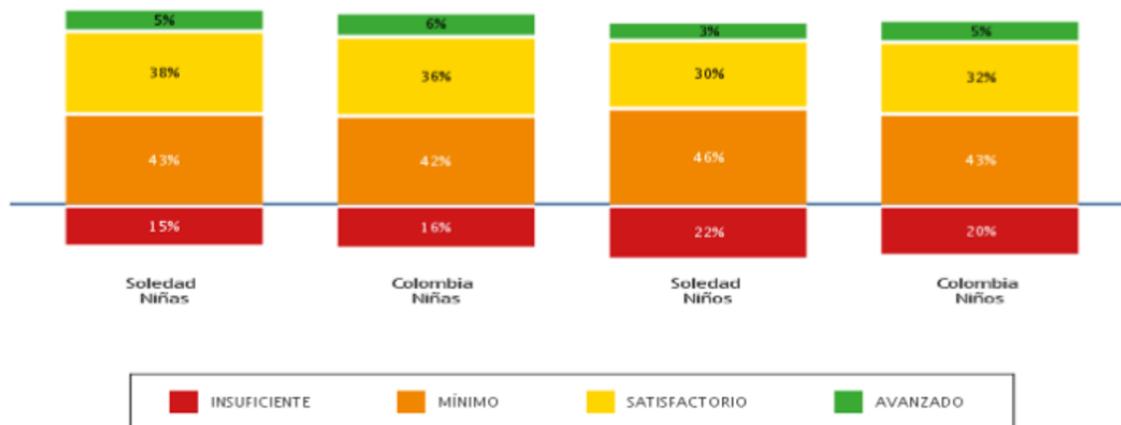




### 1.2 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por tipos de establecimientos en lenguaje, noveno grado

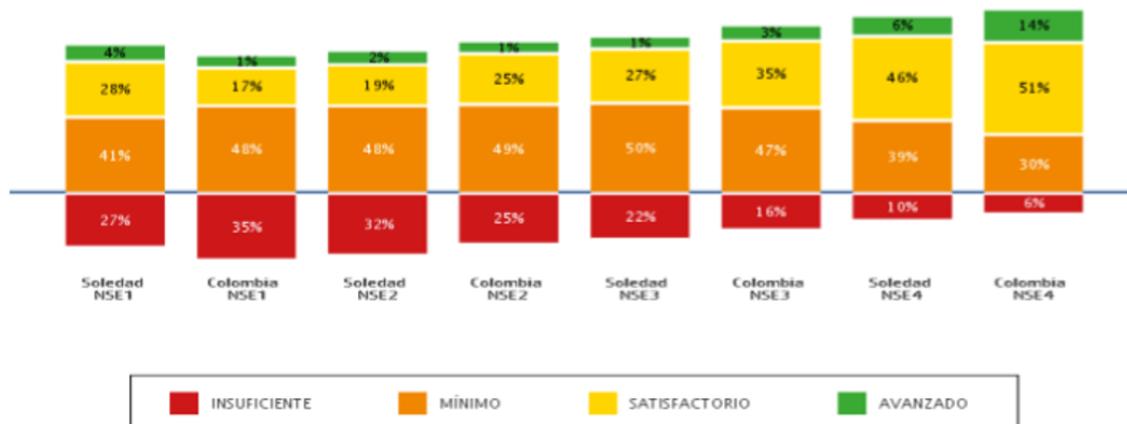


### 1.3 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país por género en lenguaje, noveno grado





#### 1.4 Comparación de porcentajes según niveles de desempeño en la entidad territorial certificada y el país según nivel socioeconómico (NSE) en lenguaje, noveno grado



### CONSTRUCCIÓN DE LÍNEA DE BASE - PLAN DE FORMACIÓN TERRITORIAL DOCENTE.

La Secretaría de Educación, comprendiendo y asumiendo la importancia del mejoramiento de los procesos educativos del municipio, decide construir de manera colectiva, con la participación de los distintos actores pedagógicos, la Ruta de la Calidad Educativa, como una estrategia de acompañamiento y formación, con el objetivo de aportar distintos elementos y herramientas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y la consolidación de los procesos curriculares de los establecimientos educativos públicos del municipio de Soledad, atendiendo a las cinco estrategias propuestas en este segundo componente de la línea C “Educación de Calidad” del PND 2018-2020.

De esta manera, surge la Ruta de Calidad Educativa, como una estrategia holística de formación y acompañamiento pedagógico, donde se reconoce la importancia de trabajar de forma articulada con los distintos actores del sistema: docentes, directivos docentes y el equipo de calidad de la Secretaría de Educación.



Orientar acciones y políticas públicas para el mejoramiento de los procesos pedagógicos de las instituciones de carácter oficial del municipio de Soledad, desde el fortalecimiento e implementación de las estrategias planteadas por el PND 2018-2022 en su componente Todos por una educación de calidad, a partir de un trabajo articulado entre la Secretaría de Educación y los establecimientos educativos.

Etapa II: Diseño de la Ruta: (De mayo a junio de 2021: Partiendo del diagnóstico elaborado en la etapa anterior, se construirá la Ruta de Mejoramiento de Calidad y los lineamientos estratégicos que permitirán alcanzar esta meta. En este proceso se tendrán en cuenta los aportes de los distintos actores que participen en las mesas de trabajo de acompañamiento, revisión documental de las distintas experiencias y lineamientos internacionales, nacionales y locales en materia de calidad educativa.

Etapa III: Ejecución, monitoreo y evaluación: (De junio a diciembre de 2021) En esta etapa, el grupo encargado de liderar la Ruta, tendrá un rol importante, pues será el responsable de velar por el cumplimiento del Plan en los plazos establecidos, y teniendo en cuenta los indicadores de gestión y seguimiento incluidos en el documento.

### **¿CÓMO SE LLEGARÁ A LA META?**

Diseño de acciones que propendan por el intercambio de saberes y generación de nuevos conocimientos entre maestros, a través de comunidades de aprendizaje y redes de intercambio de experiencias, así como visibilizar e incentivar buenas prácticas en el ejercicio docente que impactan directamente en la calidad de la educación del municipio de Soledad.

Fortalecimiento de las áreas de lenguaje y matemáticas haciendo énfasis en el desarrollo de competencias transversales: comunicación, resolución de problemas y competencias socioemocionales y ciudadanas, desde el Programa Todos a Aprender Construcción de estrategias que lleven al afianzamiento de las competencias socioemocionales, integrando las artes, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad, para generar valor agregado y enriquecer el proyecto de vida de los estudiantes.



Orientación en el fortalecimiento los entornos escolares, que inciden en el desarrollo pedagógico de las instituciones educativas.

Focalización y acompañamiento pedagógico a las instituciones educativas con desempeño básico en la categorización de los resultados de las pruebas saber 2020 en el municipio de Soledad.

### NODOS O ESTACIONES DE LA RUTA.





## Agenda

### Socialización avances de la Ruta de Mejoramiento

#### PRIMER MOMENTO (60 MINUTOS)

- 1) Bienvenida y verificación de Asistencia – Presentación del Equipo de Trabajo.
- 2) Oración.
- 3) Palabras de Apertura (Dra. Aida Ojeda)
- 4) Palabras del Alcalde Dr. Rodolfo Ucrós
- 5) Explicación de avances de la Ruta.
- 6) Intervención del Alcalde (diálogo con los directivos docentes)

#### SEGUNDO MOMENTO (60 MINUTOS)

- 7) Estrategias Mejoramiento resultados Pruebas Saber 11 – 2021:
  - A. Plan Padrino.
  - B. Propuesta de fortalecimiento de la calidad en instituciones educativas oficiales del Municipio de Soledad.
  - C. Lectura Crítica como estrategia transversal.
- 8) Lluvia de ideas para las estrategias pendientes de la Ruta.
- 9) Proposiciones y varios.



RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



GRAN PACTO SOCIAL POR  
**SOLEDAD**

## AVANCES

### RUTA DE MEJORAMIENTO





## ANTECEDENTES.



## JUSTIFICACIÓN

La Secretaría de Educación, comprendiendo y asumiendo la importancia del mejoramiento de los procesos educativos del municipio, decide construir de manera colectiva, con la participación de los distintos actores pedagógicos, la Ruta de la Calidad Educativa, como una estrategia de acompañamiento y formación, con el objetivo de aportar distintos elementos y herramientas para el mejoramiento de los aprendizajes de todos los estudiantes, el fortalecimiento de las prácticas pedagógicas de los docentes y la consolidación de los procesos curriculares de los establecimientos educativos públicos del municipio de Soledad, atendiendo a las cinco estrategias propuestas en este segundo componente de la línea C "Educación de Calidad" del PND 2018-2020.

De esta manera, surge la Ruta de Calidad Educativa, como una estrategia holística de formación y acompañamiento pedagógico, donde se reconoce la importancia de trabajar de forma articulada con los distintos actores del sistema: docentes, directivos docentes y el equipo de calidad de la Secretaría de Educación.

**RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**



## META O PARADA FINAL

Orientar acciones y políticas públicas para el mejoramiento de los procesos pedagógicos de las instituciones de carácter oficial del municipio de Soledad, desde el fortalecimiento e implementación de las estrategias planteadas por el PND 2018-2022 en su componente Todos por una educación de calidad, a partir de un trabajo articulado entre la Secretaría de Educación y los establecimientos educativos.

RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



## ETAPAS DE LA RUTA

**Etapa I: Diagnóstico Participativo. (De febrero a abril de 2021)** Durante esta etapa se desarrollará un análisis riguroso de las necesidades de la educación en el municipio, así como de las diferentes alternativas que podrían contribuir a subsanarlas.

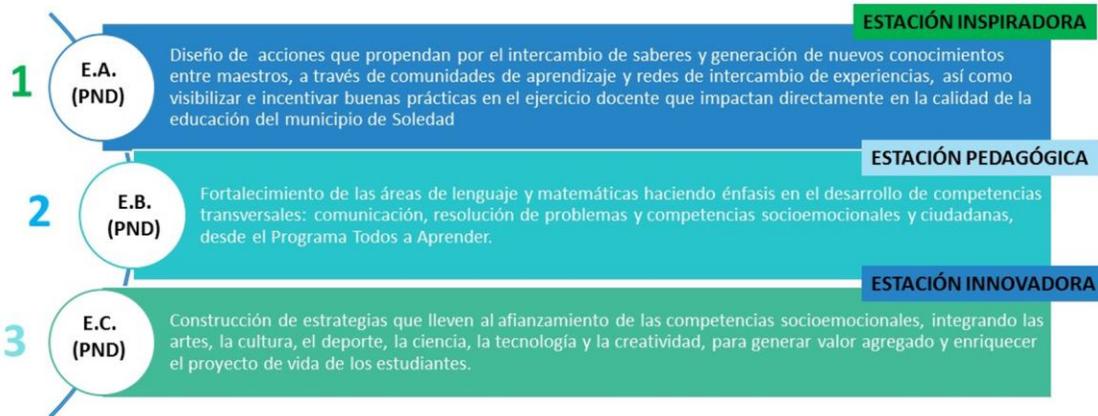
**Etapa II: Diseño de la Ruta: (De mayo a junio de 2021)** Partiendo del diagnóstico elaborado en la etapa anterior, se construirá la Ruta de Mejoramiento de Calidad y los lineamientos estratégicos que permitirán alcanzar esta meta. En este proceso se tendrán en cuenta los aportes de los distintos actores que participen en las mesas de trabajo de acompañamiento, revisión documental de las distintas experiencias y lineamientos internacionales, nacionales y locales en materia de calidad educativa.

**Etapa III: Ejecución, monitoreo y evaluación: (De Junio a diciembre de 2021)** En esta etapa, el grupo encargado de liderar la Ruta, tendrá un rol importante, pues será el responsable de velar por el cumplimiento del Plan en los plazos establecidos, y teniendo en cuenta los indicadores de gestión y seguimiento incluidos en el documento.

RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

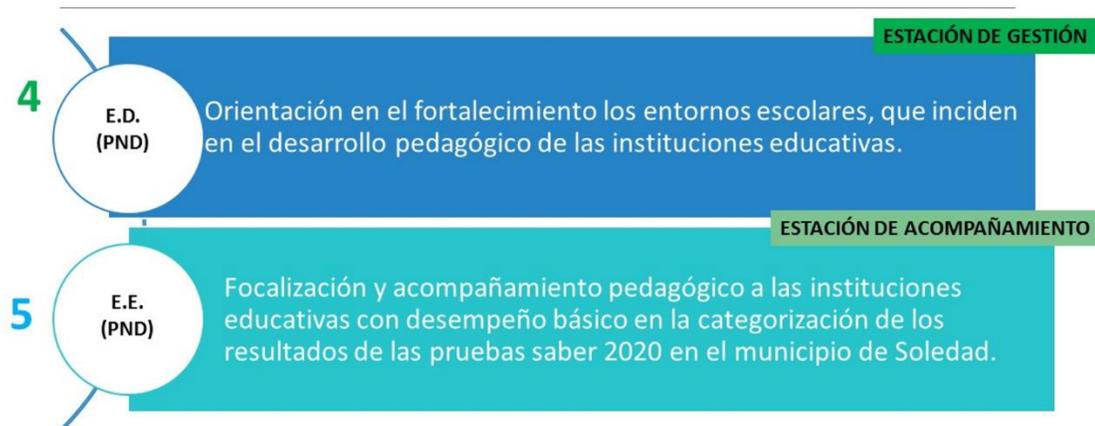


## ¿CÓMO SE LLEGARÁ A LA META?



RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

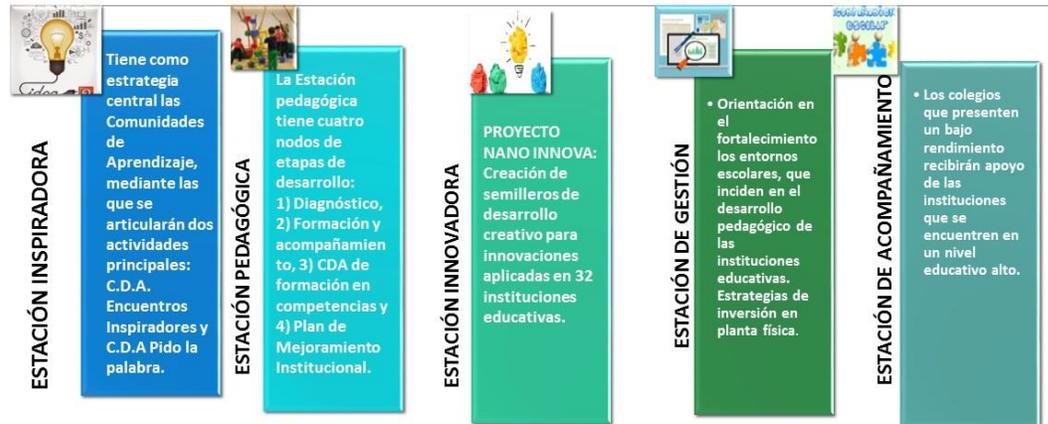
## ¿CÓMO SE LLEGARÁ A LA META?



RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



## NODOS O ESTACIONES DE LA RUTA



### RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA





GRAN PACTO SOCIAL POR  
**SOLEDAD**

ESTRATEGIAS MEJORAMIENTO  
RESULTADOS PRUEBAS SABER 11 – 2021

RUTA DE MEJORAMIENTO



1. PLAN PADRINO



GRAN PACTO SOCIAL POR  
**SOLEDAD**  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

OBJETIVO

Propiciar la cooperación entre pares Rectores de los EE del municipio de Soledad, permitiendo el fortalecimiento de las comunidades de aprendizaje para mejorar la calidad educativa de cada institución.

FORTALECIENDO COMUNIDADES DE APRENDIZAJE ENTRE LIDERES DE EE DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD

RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



**Aquello que las personas aprendemos haciendo Vygotsky**

Las investigaciones en el campo educativo, muestran la importancia del diálogo intersubjetivo igualitario en la creación de sentido. Es gracias a las reflexiones que se desarrollan de forma conjunta que emergen nuevos significados compartidos entre las personas que participan en el diálogo. Estas reflexiones son la base de la acción social y de las transformaciones personales.

(C. Elboj et al., 2006).

RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

## Justificación

En el marco de la estrategia Ruta del Mejoramiento de la Calidad, uno de los objetivos es aportar en la conformación y consolidación de comunidades de aprendizaje, que a partir del trabajo conjunto y con una visión compartida, participen de manera directa en los procesos de mejoramiento del Proyecto Educativo Institucional (PEI) a los que pertenecen.

El acompañamiento pedagógico, como lo proponen las experiencias nacionales e internacionales, contribuye al fortalecimiento curricular, a la mejora de los aprendizajes de los estudiantes y de las prácticas escolares, es decir a la calidad de los procesos escolares que sustentan las propuestas de los Establecimientos Educativos.

RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



## Componentes propuestos para el acompañamiento pedagógico

- Definir encuentros, horarios, cronograma de trabajo, actores que intervienen.

Operativo

- Definir conceptos, proponer reflexiones, enriquecer estrategias.

Pedagógico

- Herramientas, técnicas y procedimientos que organizan.

Metodológico

RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



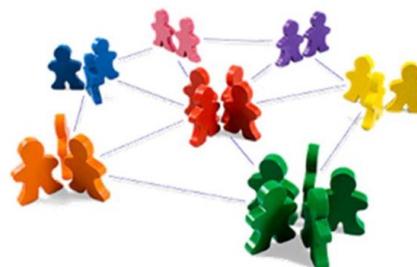
## Estructura



RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

## PROPUESTA DE ACOMPAÑAMIENTO

- ✓ Agrupación de instituciones con características semejantes de acuerdo al diagnóstico.
- ✓ Agrupación de instituciones con características semejantes de acuerdo al contexto o ubicación.
- ✓ Agrupación de instituciones de acuerdo a selección consensuada.





**PROPUESTAS DE FORTALECIMIENTO DE LA CALIDAD EN INSTITUCIONES  
EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE SOLEDAD**



RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

## CONTEXTO

Resultados pruebas Sabe 11° - 2020



| Nivel de agregación  | Promedio | Desviación |
|----------------------|----------|------------|
| Colombia             | 252 ●    | 48 ●       |
| ET                   | 248      | 49         |
| Oficiales urbanos ET | 244 ●    | 44 ▲       |

El desarrollo pedagógico institucional contiene, entre otros componentes, un acumulado de acuerdos y estrategias que han permitido a docentes y directivos aunar esfuerzos y encaminar acciones hacia fines específicos de acuerdo con el PEI y a resultados en términos de la calidad educativa.

Esta coherencia requiere, al mismo tiempo, un esfuerzo de articulación de los elementos del diseño curricular de las instituciones con el enfoque de EDUCACIÓN Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.

RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



**OBJETIVO GENERAL:**

- Apoyar el fortalecimiento de los procesos pedagógicos institucionales y las prácticas docentes para potenciar los desempeños de los estudiantes en su proceso escolar.

**OBJETIVO ESPECÍFICOS:**

1. Enriquecer la coherencia de los propósitos de aprendizaje en relación con los aprendizajes esperados.
2. Orientar los propósitos de aprendizaje hacia el enfoque de desarrollo de Habilidades y Competencias.
3. Construir secuencias didácticas a partir de actividades que conduzcan al desarrollo de las habilidades expresadas en los propósitos de aprendizaje.
4. Formular evaluaciones institucionales bajo el enfoque de educación por competencias.

**RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**

**METODOLOGÍA PARA EL LOGRO DE LOS OBJETIVOS**

| OBJETIVO   | ACTIVIDADES  | ESTRUCTURACIÓN DOCUMENTAL  | DURACIÓN |
|--|--|--|----------|
| 1. Orientar los propósitos de aprendizaje hacia el enfoque de desarrollo de Habilidades y Competencias.    | Caracterizar las Competencias como punto de partida de la coherencia de las mallas.<br>Identificar habilidades que expresen la comprensión y las competencias. | Mallas curriculares actualizadas por grados bajo en enfoque de competencias. | 16 horas |
| 2. Enriquecer la coherencia de los propósitos de aprendizaje en relación con los aprendizajes esperados.   | Dimensionar el alcance de los propósitos de aprendizaje.<br>Ajustar elementos del plan de estudios a los propósitos de aprendizaje                             |  |          |
| 3. Construir secuencias didácticas a partir de actividades que conduzcan al desarrollo de las habilidades. | Transformar habilidades en secuencias de actividades.<br>Verificar el cumplimiento de los propósitos de aprendizaje en las actividades.                        | Secuencias didácticas documentadas.  | 16 horas |
| 4. Formular evaluaciones institucionales bajo el enfoque de educación por competencias                     | Proponer enunciados evaluativos que contextualicen actividades y propósitos de aprendizaje.<br>Formular preguntas y tareas evaluativas                         | Instrumentos de evaluación por competencias diseñados.                       | 16 horas |

**RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA**



## METODOLOGÍA – ASPECTOS GENERALES

- La metodología a utilizar en todas las sesiones será tipo taller, para facilitar las apropiaciones docentes de los fundamentos expuestos.
- Para maximizar la eficacia de la formación, los encuentros se realizarán por áreas o grupos de áreas, en total 5.
- La intensidad horaria descrita se desarrolla por cada grupo de áreas, por lo que el total de horas de formación es de 80.
- Los materiales de trabajo que se requieren los aporta el capacitador.

### RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA



GRAN PACTO SOCIAL POR  
**SOLEDAD**

LA LECTURA  
COMO  
PROCESO  
ESTRATÉGICO

“ACOMPAÑAR PARA  
MEJORAR”

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN



### RUTA DE MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA

## OBJETIVO:

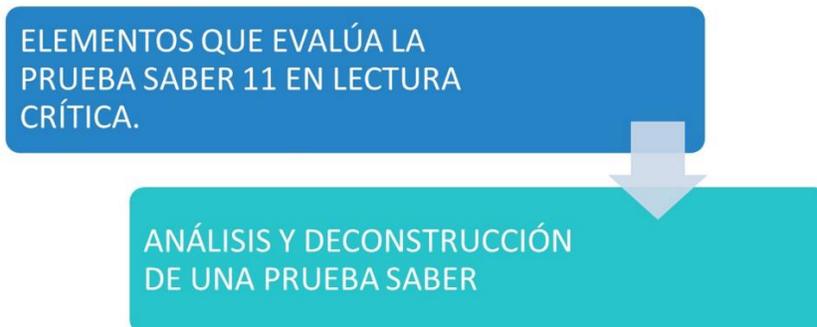
REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO A DOCENTES DE LENGUA CASTELLANA Y FILOSOFÍA DE EDUCACIÓN MEDIA EN LECTURA CRÍTICA A TRAVÉS DE TALLERES QUE CUALIFIQUEN LOS PROCESOS LECTORES.



## TALLER # 1: “RECORDANDO CONCEPTOS”



## TALLER #2 ¿QUÉ EVALÚA LA PRUEBA EN LECTURA CRÍTICA?





**TALLER #3**

**“MÁS ALLÁ DE LA  
APLICACIÓN  
MECÁNICA”**

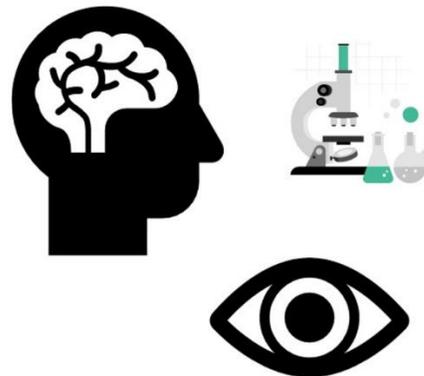
**USO DIDÁCTICO DE LA PRUEBA  
SABER 11° DE LECTURA**

**¿CÓMO ARTICULARLA CON  
LOS EJES TEMÁTICOS?**

**PROCESO DE  
DECONSTRUCCIÓN**

**TALLER #4: ¿CÓMO SE DAN LOS  
PROCESOS?**

**“DESARROLLO DE  
HABILIDADES DE  
PENSAMIENTO PARA  
CUALIFICAR LA LECTURA  
CRÍTICA”**



**TALLER #5**

**¿CÓMO LO HAGO?**

**ETAPAS DE LA  
LECTURA**

**ESTRATEGIAS DE  
LECTURA CRÍTICA**





## TALLER #6

**¿CÓMO ENSEÑAR A  
LEER TEXTOS  
DISCONTINUOS?**



## TALLER#7

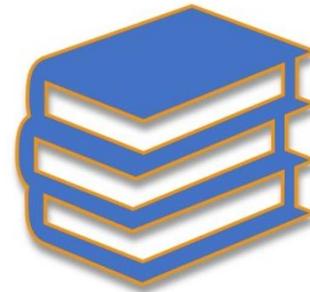
**¿CÓMO PLANEAR LA  
CLASE DE LECTURA  
CRÍTICA?**



**ACOMPañAMIENTO A LARGO PLAZO**



## LA LECTURA CRÍTICA COMO PROCESO ESTRATÉGICO



### 1. LA LECTURA CRÍTICA COMO EJE TRANSVERSAL DEL CURRÍCULO

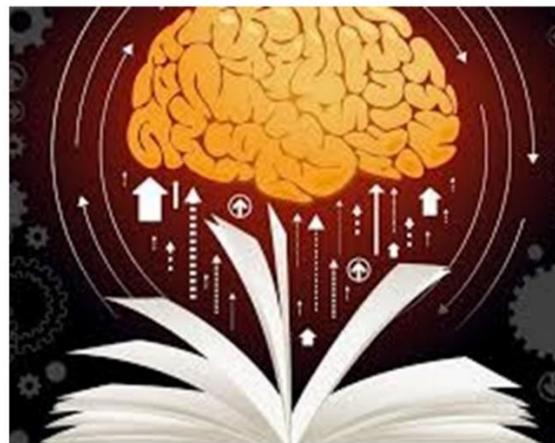
OBJETIVO:

REALIZAR ACOMPAÑAMIENTO EN LECTURA CRÍTICA A DOCENTES DE TODAS LAS ÁREAS.

### 2. PLAN DE MEJORAMIENTO

OBJETIVO:

DISEÑAR UN PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL TENIENDO LA LECTURA CRÍTICA COMO EJE TRANSVERSAL





### 3. Plan municipal de lectura

Desarrollar acciones encaminadas al fomento de la lectura en los ámbitos educativos del municipio de Soledad para la formación de ciudadanos críticos, participativos y que respetan la vida como valor supremo.

Generar oportunidades de acceso a la lectura mediante su promoción en diferentes escenarios y soportes.

Formular una política pública de lectura en el municipio de Soledad que garantice el apoyo a programas y estrategias que propendan por la formación de ciudadanos lectores, autónomos, críticos y participativos.



- ✓ Diálogos e intercambios de saberes: cooperación entre colegas.
- ✓ Integración al equipo de la Ruta a los docentes y Directivos beneficiados por el “Fondo de formación en programas de pregrado y posgrado para educadores del sector oficial, mediante el otorgamiento de créditos educativos condonables”
- ✓ Marketing de identidad institucional de la Ruta.



## FORMACIÓN DOCENTES

El Plan Territorial de Formación Docente busca que nuestros Directivos Docentes y Docentes puedan dese su formación, propones o generar procesos institucionales que desemboquen en la consecución de competencias y destrezas que presentan a las comunidades educativas, una adecuada gestión del conocimiento que redunde en el desarrollo humano y ético. El objetivo estratégico del plan es cualificar a nuestros docentes y directivos docentes para que puedan apoyar a la transformación de la calidad de la educación, que requiere de maestros comprometidos en la transformación pedagógica, la actualización curricular de las instituciones educativas y la modernización de la secretaria, y que la práctica pedagógica se enriquezca y genere desarrollo social desde lo educativo, haciendo posible que el educando alcance los estándares de calidad educativa que exige el contexto social y cultural del municipio.

## CARACTERIZACIÓN DE LOS DOCENTES

| TIPO DE VINCULACIÓN | NÚMERO |
|---------------------|--------|
| DOCENTES            | 1927   |
| DIRECTIVOS DOCENTES | 119    |
| ORIENTADORES        | 49     |
| ADMINISTRATIVOS     | 145    |
| TOTAL               | 2240   |



| <b>FORMACIÓN DOCENTES</b> | <b>NÚMEROS DE DOCENTES</b> |
|---------------------------|----------------------------|
| <b>ESPECIALIZACIÓN</b>    | <b>136</b>                 |
| <b>MAESTRIAS</b>          | <b>468</b>                 |
| <b>DOCTORADOS</b>         | <b>6</b>                   |

### **POLÍTICA DE FORMACIÓN DOCENTE**

El Ministerio de Educación Nacional desde la ley General de Educación, retoma todo sentido de lo educativo a partir de la definición de Educación como “Un proceso de formación, personal, cultural y social que se fundamenta en la concepción integral de la persona humana, de su dignidad, de sus derechos y sus deberes” y en sintonía con esta definición pensamos que la educación debe moverse en torno a: Un concepto de formación Sinérgica que implica pensar lo educativo como base de desarrollo, crecimiento, creación y configuración de un docente con posibilidades y limitaciones, que le permitan situarse en un mundo, de manera racional, pragmática y trascendental en interacción con el medio ambiente. Este camino de formación continua implica resignificar las direcciones actuales, las estrategias dinámicas y el posicionamiento creativo e innovador acompañado de nuevas formas de ver y construir la realidad en la cual actúan nuestros maestros; implica trascender la ruina escolar y la instrumentalización de la gestión educativa.

Teniendo como principios reguladores, que la educación pertinente y de calidad de los Soledenses exige maestros formados integralmente y actualizados con conocimiento y herramienta capaces de responder a las exigencias del entorno y contexto local, y para ello se hace necesario establecer una verdadera una verdadera comunión entre el horizonte institucional de los colegios y el horizonte educativo del municipio.

Creemos en la formación integral que surge de principios de equidad y pertinencia, posibilitando en cada maestro, el acceso a la herramienta pedagógica que necesita para cualificar su quehacer cotidiano y los espacios de crecimiento personal que garantizan la compensación justa con el desgaste y el nivel de entrega que implica ser +docente hoy en el municipio de soledad.



Creemos en un maestro competente cuando a la luz de su formación inicial de su experiencia y de los espacios de actualización y crecimiento que le ofrece el SEM, la IE y el MEN es capaz de crear procesos significativos y constructivos para la comunidad educativa a la cual pertenece, por eso establecemos como obligatorio la creación de proyectos institucionales o la vinculación y aporte de las ya existentes desde la formación recibida, entregando evidencias de su impacto y formación de soporte, que posibilite futuras investigaciones pedagógicas.

Para el municipio de Soledad la formación docente es concebida como elemento fundamental para el logro de metas propuestas en el Plan Sectorial de Educación” **PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD**” el cual concibe a la educación como un espacio de oportunidades para niños, niñas y jóvenes para pensar en Ciudad transformadora, incluyente, cognitiva y competitiva desde el enfoque de la calidad integradora, donde se desarrollan las competencias del ser, saber y saber hacer, cumpliendo este compromiso con el esfuerzo de la comunidad educativa, la familia y el mundo productivo.

### **EMPRENDIMIENTO – INNOVACIÓN- E INVESTIGACIÓN**

Este **Gran Pacto Social por Soledad**, se convierte en la parte angular de este gobierno y la consolidación de las garantías de derechos para asegurar el acceso a bienes y servicios en igualdad de condiciones. Este incluye un conjunto de acciones que habilitan y conectan al ser humano con la institucionalidad para darle cumplimiento a esa ecuación fundamental de mayor equidad y oportunidad para todos, con el fin de dinamizar el desarrollo del municipio, apostarle a la implementación de estrategias que contribuyan al bienestar social, aseguramiento en salud, atención integral a la primera infancia, adolescencia, juventud, mujer adultos mayores, y familia como eje central de la sociedad, comunidades minoritarias, etnias, víctimas, comunidad diversa, población humana migrante forzada proveniente de Venezuela (PHMFV), población vulnerable en general; fomento de la educación, deporte, recreación, servicios públicos, vivienda, programas de generación de ingresos, al igual, Soledad cuenta con un total de 32 establecimientos educativos públicos con 20 sedes en el sector oficial con una sola sede rural (Isla Cibica) en la actualidad existen 1827 docentes, y 168 Directivos docentes.



En el sector privado la matrícula oficial contrata 90 instituciones educativas en el Banco de Oferentes.

Realizando una síntesis de la formación y actualización que se ha efectuado en el municipio en el periodo comprendido de 2020 al 2023, se puede apreciar que la formación y actualización de los docentes y directivos docentes del municipio ha obedecido a las orientaciones de la política del Ministerio y otro porcentaje a la población del área de calidad, cobijado por el Plan de apoyo al Mejoramiento.

La Política de formación del municipio se fundamenta en Plan Decenal de Educación, Plan de Desarrollo Municipal 2020-2023”

El Plan Sectorial de Educación “**PACTO POR COLOMBIA, PACTO POR LA EQUIDAD**” (2020-2023) el cual se centra en los cinco ejes del Plan sectorial Nacional.

### **OBJETIVO ESTRATEGICO**

Cualificar a nuestros docentes y Directivos Docentes, para que puedan apoyar a la transformación de la calidad de la educación que requiere de maestros comprometidos en la transformación pedagógica, la actualización curricular de las instituciones Educativas, y de la secretaria, que la práctica pedagógica se enriquezca y genere desarrollo Social desde lo educativo, haciendo posible que el educando alcance, Los estándares de calidad educativa que exige el contexto social y cultural de Colombia.

### **ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES**

Las estrategias que posibilitan el desarrollo de este Plan de Formación son las siguientes:

Redes Académicas: Espacios de encuentro para la reflexión, fundamentación, sistematización de experiencias significativas y construcción colectiva de propuestas curriculares de investigación, innovación y tecnología de la información y la comunicación para la transformación de la Calidad de la educación en el municipio.



Estas redes tendrán espacios presenciales y virtuales. Se dinamizarán las siguientes redes.

- ✓ Red de Gestión Directiva.
- ✓ Red Educación Inclusiva.
- ✓ Red Educación Ambiental.
- ✓ Red Educación para la sexualidad y Construcción de Ciudadanía.
- ✓ Red de Educación para el Lenguaje, Comunicación.
- ✓ Red Educación en Tecnología de la información y la comunicación.
- ✓ Red de Primera Infancia.

Delegamos en el Comité Territorial de Formación Docente, la responsabilidad de verificar que los programas establecidos cumplan con los siguientes principios:

**La Pertinencia:** Los programas y sus respectivos desarrollos deben corresponder a las necesidades expresadas en el PTFD y a las realidades socioculturales del entorno local.

**La Integralidad:** Todos los programas deben responder al enriquecimiento profesional y pedagógico del docente, incluyendo la dimensión de crecimiento personal.

**La Pluralidad:** Las propuestas formadoras deben posibilitar el trabajo interdisciplinario de los docentes, entregando múltiples perspectiva y abordaje de la realidad que trabajan.

**Accesibilidad:** el PTFD presentara a los equipos directivos de cada institución, decidiendo ellos mismos y en concordancia con la disponibilidad de los cupos y de tiempo; que docente puede sacar mayor provecho personal e impacto institucional, según corresponda el programa.

Como se mencionó anteriormente todos los docentes adscritos a los programas de formación deberán dejar un informe de soporte que permita desarrollar el programa de investigación como elemento esencial del proceso de formación y como mecanismo de evidencia para el establecimiento e incentivos a las mejores prácticas y experiencias significativas.

## **MISIÓN**



La misión del plan Territorial de Formación Docente del municipio de Soledad, se hace necesario resignificar el sentido misional de la Secretaría de Educación para que, desde este estamento, las instituciones educativas sean articuladas de manera conjunta hacia un mismo fin que es la de alcanzar la máxima cobertura y calidad de la Educación en el municipio de Soledad.

## **VISIÓN**

Para el año 2023 el Plan Territorial de Formación Docente del municipio de Soledad implica pensar en la transformación de la calidad de la Educación y alcanzar la máxima cobertura en el municipio en todos sus niveles, estableciendo un norte común para todas las instituciones educativas, lo cual significa ser capaces de compartir un sueño y aportar la particularidad de cada uno como parte de un ejercicio sistemático y sinérgico.

## **OBJETIVO ESTRATEGICO**

### **Objetivo General**

El Plan Territorial de Formación Docente tiene como propósito fundamental: Promover la formación profesional y Humana de nuestros docentes y directivos, para que puedan apoyar al desarrollo educativo del municipio, el cual requiere maestros comprometidos en la calidad educativa, la actualización curricular de las instituciones educativas, la articulación con el sector productivo y El Mejoramiento Organizacional de la Secretaría de Educación. Buscando que la práctica docente se enriquezca y se vincule directamente al propósito de generar desarrollo social desde lo educativo, posibilitando que el municipio alcance los estándares de calidad educativa que exige el contexto social y cultural de los estudiantes.

Se crea el PTFD para que nuestros Maestros y Directivos Docentes encuentren la oportunidad de ser promovidos y estimulados profesionalmente, redundando esto mismo en un aporte al trabajo que el docente desempeña en el aula de clase y en la gestión institucional.

### **Objetivos Específicos**



- Presentar el Proyecto Educativo Municipal que incluye: Excelencia Docente, Colombia Bilingüe, Jornada Única, Colombia libre de Analfabetismo, Más acceso a la educación superior de calidad.
- Adjunto a estos objetivos se correlacionan las necesidades de evidenciadas desde cada componente, estas necesidades se expresan como parte de las evidencias que nos permitieron hacer el diagnóstico del PTFD.
- Abordar desde los programas de formación docentes los diferentes elementos del currículo que exigen ser actualizados, siendo objeto de innovación, mediante los instrumentos de gestión escolar (PMI, PEI, PAM).
- Desarrollar y perfeccionar las habilidades y competencias necesarias para mejorar la gestión educativa de los directivos y docentes que les permita liderar el proyecto educativo institucional y definir las acciones de mejoramiento continuo.
- Fomentar organización de redes de investigación en diferentes áreas de conocimiento con el ánimo de promover la reflexión y producción de conocimiento e innovaciones pedagógicas que se generen desde el aula
- Fortalecer los procesos de formación de acuerdo con los estándares de competencias básicas y ciudadanas a lograr en las áreas, desde el horizonte de desarrollo humano, la aparición de la Tics respondiendo a las condiciones, de contexto y realidades del niño, niña, adolescentes y jóvenes.
- Desarrollar competencias comunicativas en Bilingüismo, como lengua extranjera en docentes y directivos docentes en el municipio de Soledad, teniendo en cuenta los estándares requeridos en el Marco Común Europeo.

### **ATENCIÓN INTEGRAL DE LA PRIMERA INFANCIA**

Según la proyección DANE en el municipio de Soledad hay una población de **70.176** niños y niñas, quienes oscilan entre las edades de 0-5 años y cuya prioridad es garantizarles un desarrollo integral.

### **La Población de niños y niñas atendidas en el Nivel de Preescolar atendidos en las Instituciones Educativas Oficiales y Privadas de la ETC Soledad**



| ATENCIÓN EN ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS NIVEL DE PREESCOLAR (0-5 AÑOS) |                    |                     |               |
|--|--------------------|---------------------|---------------|
| SECTOR   | JARDIN Y PREJARDIN | TRANSICION (5 AÑOS) | TOTAL         |
| OFICIAL  | 0                  | 3.330               | 3.330         |
| CONTRATADO   | 0                  | 4.168               | 4.168         |
| PRIVADO  | 2.721              | 2.711               | 5.432         |
| <b>TOTAL SECTOR</b>  | <b>2.721</b>       | <b>10.209</b>       | <b>12.930</b> |

| Edad | GRUPO DE EDADES     |                         |                       |
|------|---------------------|-------------------------|-----------------------|
|      | Población DaneTotal | Población Atendida 2021 | Población por Atender |
| 0-4  | 58.361              | 2721                    | 55.640                |
| Edad | GRUPO DE EDADES     |                         |                       |
|      | Población DaneTotal | Población Atendida 2021 | Población por Atender |
| 5    | 11.815              | 10209                   | 1.606                 |

Para un total de 12.930 niños y niñas atendidos de Primera Infancia y Transición desde la Secretaría de Educación.

| ENTIDAD                 | POBLACION TOTAL DE 0 A 5 AÑOS | POBLACION ATENDIDA | POBLACION POR ATENDER (FUERA DEL SISTEMA EDUCATIVO) |
|-------------------------|-------------------------------|--------------------|---|
| DANE                    | 70.176                        | 0                  |   |
| ICBF                    | 0                             | 12.327             |   |
| SECRETARIA DE EDUCACION | 0                             | 12.930             |   |
| <b>TOTAL SECTOR</b>     | <b>70.176</b>                 | <b>25.257</b>      | <b>44.919</b>                                       |

Con el acompañamiento del Ministerio de Educación Nacional la Secretaría de Educación de Soledad implementa y adopta el modelo de Gestión relacionado con la Educación Inicial a través de la Resolución No 0838 del 24 de octubre de 2019; en este sentido, a través de Calidad educativa se realiza seguimiento al desarrollo de los programas:

- Transito armonioso de los niños y niñas de primera infancia del ICBF al grado transición en la educación formal del sector oficial del municipio de Soledad.
- Cualificación del talento Humano
- Registro de los Prestadores Privados del municipio a través del **RUPEI**.

Durante el año lectivo 2021 se realizaron diferentes actividades pedagógicas para el



fortalecimiento del aprendizaje de los menores atendidos en el marco de la Primera Infancia y se garantizó la asignación de cupos a 1.324 niños provenientes de ICBF a transitar en el año 2022.

Para la vigencia 2022 y lo que resta del cuatrienio, se requiere el fortalecimiento de la oferta educativa a la Población que se encuentra por fuera del Sistema Educativo, adecuaciones de los entornos escolares en las Instituciones Educativas Oficiales, garantizar la atención prioritaria a través de la matrícula contratada a los menores de ICBF que por insuficiencia de cupos o limitaciones no es posible atenderlos en el Sector Oficial.

Es necesario e indispensable la asignación de recursos específicos para la Primera Infancia; con el fin de implementar la inversión en proyectos y actividades según el orden de priorización requeridos para el fortalecimiento, seguimiento y acompañamiento a los CDI, Unidades de Servicio y entidades Operadoras; de tal manera que se realice un diagnóstico actualizado del estado de la Cobertura y Gestión en términos de eficiencia, calidad y oportunidad a corto, mediano y largo plazo en atención a la demanda existente en el Municipio de Soledad. En concordancia con lo anterior, es pertinente valorar la viabilidad que la Entidad Territorial de Soledad realice los procesos de selección de operadores habilitables en Banco de Oferentes para atender esta Población como entidad idónea y con la experiencia suficiente para mitigar las necesidades del servicio en la educación inicial.

**En cualificación docente, se han realizado dos ciclos de Conferencias de Educación Inicial.**

- El Primer Ciclo se realizó desde el 5 de febrero hasta el 23 de febrero del 2021 con un total de 6 conferencias, donde participaron las docentes de primera infancia del sector oficial y privado.
- El segundo Ciclo se realizó desde el 20 de abril hasta el 3 de junio del 2021 con un total de 6 conferencias donde participaron las docentes de primera infancia del sector oficial y privado.



- Se está haciendo seguimiento a un diplomado con el tema Jugando y Kreando con el Ministerio de las Tic, donde se encuentran inscritos 136 docentes del municipio y el estímulo es dar herramientas pedagógicas a las instituciones por cada dos docentes que culminen el diplomado.
- Se está haciendo seguimiento a un taller sobre lecturas al aula priorizando a 25 docentes de primera infancia del municipio.
- La ETC fue seleccionada para dotar a una institución educativa del municipio con todo el material para un aula de lectura, la I.E es Gabriel Escorcia Gravini de Soledad.

El lunes 25 de octubre se realizó la inauguración de este maravilloso espacio para el desarrollo de habilidades comunicativas de nuestros niños y niñas.

- Se continuará con las conferencias de la Red de Investigación de Primera Infancia del municipio de Soledad.
- Articulada con las demás secretarías se celebró el mes de la niñez, donde las docentes realizaron distintas actividades y cuyo tema fue el fortalecimiento familiar a través de juegos, obras de teatros, recorridos virtuales, manualidades, danzas músicas y mucho más.
- Se continuará con asistencia técnica y pedagógica en el sector oficial y privado.
- Para identificar experiencias significativas en educación inicial desarrolladas en los establecimientos educativos oficiales, el 22 de septiembre se inauguró la " **I Feria de Educación Inicial**", en las instalaciones de la Institución Educativa Francisco José de Caldas. Coordinada por la líder de Primera Infancia de la secretaria de Educación Ingrid Peña Márquez y el Magister en Educación, Mauricio Pabón (Líder Primera infancia PTA). Evento en el cual se dio muestra de 14 experiencias significativas de las docentes de transición del sector oficial del municipio.



## PROGRAMA DE INCLUSIÓN

Programa de Inclusión se proyectó para la vigencia 2022:

- Realizar Proceso de actualización de la caracterización de la Población con Discapacidad.
- Articular con el Sector Salud procesos que permitan garantizar la Certificación, tratamientos y terapias para el mejoramiento de la calidad de vida de la Población Inclusiva.
- Fortalecer la formación de los estudiantes a través de la articulación con entidades públicas y privadas; con el fin de implementar estrategias de acceso, continuidad y permanencia en el Sistema Educativo.
- Aunar esfuerzos entre los actores de la sociedad inclusiva sin barreras físicas de infraestructuras que sean accesibles para la población con discapacidad.
- Articulación de la media con la Educación Superior para fortalecer la formación por competencias de los estudiantes de inclusión.
- Gestionar la implementación del Área de Lengua de Señas Colombiana como Área Fundamental Obligatoria para el fortalecimiento a la Inclusión.

## JORNADA ÚNICA

El Municipio de Soledad en el marco del Programa de Jornada Única, ha venido implementando la estrategia en las 32 Instituciones Educativas Oficiales en la Media Técnica y gradualmente en los grados priorizados.

Para las próximas vigencias se requiere de inversiones que mejoren las condiciones y amplíen las Infraestructuras de las Instituciones Educativas con el fin de extender la Jornada Única a los demás grados; teniendo en cuenta que las Instituciones Oficiales vienen presentando limitaciones en la capacidad Instalada, dotaciones y adecuaciones de los comedores escolares, como la implementación de estrategias de permanencia



alternativas como el Transporte Escolar. Para la próxima vigencia es necesario revisar los procesos que permitan efectuar los ajustes necesarios de la Jornada para el mejoramiento y fortalecimiento de la Prestación del Servicio Educativo.

| Tipo Jornada   | No. IE OFICIALES/NIVEL EDUCATIVO |            |              |           |
|----------------|----------------------------------|------------|--------------|-----------|
|                | Preescolar                       | B.Primaria | B.Secundaria | Media     |
| Completa       | 7                                | 7          | 9            | 32        |
| Gradual        | 0                                | 1          | 13           | 0         |
| <b>Total</b>   | <b>7</b>                         | <b>8</b>   | <b>22</b>    | <b>32</b> |
| % IE Oficiales | 22%                              | 25%        | 69%          | 100%      |



| No.                  | INSTITUCIONES EDUCATIVAS  | JORNADA ÚNICA |            |            |            |            |             |             |             |             |             |             |             |            |              | Total ÚNICA |
|----------------------|---|---------------|------------|------------|------------|------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|------------|--------------|-------------|
|                      |   | 0             | 1          | 2          | 3          | 4          | 5           | 6           | 7           | 8           | 9           | 10          | 11          | 99         |              |             |
| 1                    | INSTITUCION EDUCATIVA ALBERTO PUMAREJO                                |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 32          | 17          | 38          |            | 87           |             |
| 2                    | INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RAMON MORENO                            |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 37          | 34          |            | 71           |             |
| 3                    | INSTITUCION EDUCATIVA COMERCIAL NTRA SRA DE LAS MISERICORDIAS         |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 189         | 156         | 170         |            | 515          |             |
| 4                    | INSTITUCION EDUCATIVA DE SOLEDAD - INOBASOL                           |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 155         | 159         |            | 314          |             |
| 5                    | INSTITUCION EDUCATIVA DOLORES MARIA UCROS                             |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 288         | 330         | 277         |            | 895          |             |
| 6                    | INSTITUCION EDUCATIVA FRANCISCO JOSE DE CALDAS                        | 70            | 114        | 141        | 145        | 160        | 167         | 323         | 371         | 340         | 343         | 325         | 310         |            | 2809         |             |
| 7                    | INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL ESCORCIA GRAVINI DE SOLEDAD             | 271           | 320        | 293        | 233        | 270        | 313         | 305         | 259         | 195         | 196         | 180         | 139         | 45         | 3019         |             |
| 8                    | INSTITUCION EDUCATIVA INEM MIGUEL ANTONIO CARO                        | 90            | 99         | 103        | 119        | 80         | 114         | 207         | 185         | 193         | 174         | 231         | 228         |            | 1823         |             |
| 9                    | INSTITUCION EDUCATIVA JESUS MAESTRO F.M.S.D.                          |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 75          | 78          |            | 153          |             |
| 10                   | INSTITUCION EDUCATIVA JOHN F KENNEDY DE SOLEDAD                       |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 125         | 88          | 91          |            | 304          |             |
| 11                   | INSTITUCION EDUCATIVA JOSEFA DONADO                                   | 40            | 31         | 45         | 50         | 30         | 29          | 70          | 65          | 38          | 25          | 19          | 33          | 64         | 539          |             |
| 12                   | INSTITUCION EDUCATIVA LUIS R. CAPARROSO                               |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 79          | 73          |            | 152          |             |
| 13                   | INSTITUCION EDUCATIVA NOBEL JUAN MANUEL SANTOS                        |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 133         | 101         |            | 234          |             |
| 14                   | INSTITUCION EDUCATIVA NOROCCIDENTAL DE SOLEDAD                        |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 195         | 168         | 174         |            | 537          |             |
| 15                   | INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE FATIMA                        |               |            |            |            |            |             | 38          | 37          | 48          | 34          | 48          | 43          |            | 248          |             |
| 16                   | INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN                       |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 40          | 34          |            | 74           |             |
| 17                   | INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA                          |               |            |            |            |            |             |             |             | 52          | 48          | 40          | 28          |            | 168          |             |
| 18                   | INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO DE SOLEDAD                          |               |            |            |            |            |             |             |             | 159         | 340         | 335         | 280         | 336        | 1450         |             |
| 19                   | INSTITUCION EDUCATIVA PRIMERO DE MAYO                                 |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 30          | 24          |            | 54           |             |
| 20                   | INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADO CORAZON                                 |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 133         | 127         | 96          |            | 356          |             |
| 21                   | INSTITUCION EDUCATIVA TAJAMAR   |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 79          | 83          |            | 162          |             |
| 22                   | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA FRANCISCO DE PAULA SANTANDER            | 36            | 29         | 35         | 35         | 28         | 26          | 124         | 153         | 133         | 151         | 139         | 90          |            | 979          |             |
| 23                   | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL DE SOLEDAD MARIA AUXILIADORA |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 118         | 119         | 86          |            | 323          |             |
| 24                   | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL JOSE CASTILLO BOLIVAR        |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 94          | 103         | 59          |            | 256          |             |
| 25                   | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL SAN ANTONIO DE PADUA         | 79            | 103        | 96         | 100        | 97         | 88          | 93          | 89          | 87          | 175         | 163         | 138         | 25         | 1333         |             |
| 26                   | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA INDUSTRIAL Y COMERCIAL DE SOLEDAD       |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 159         | 193         | 158         |            | 510          |             |
| 27                   | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MANUELA BELTRAN                         |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 62          | 61          |            | 123          |             |
| 28                   | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA MICROEMPRESARIAL DE SOLEDAD             | 49            | 53         | 48         | 75         | 60         | 55          | 61          | 60          | 60          | 39          | 43          | 48          |            | 651          |             |
| 29                   | INSTITUCION EDUCATIVA TECNICO INDUSTRIAL BLAS TORRES DE LA TORRE      |               |            |            |            |            | 296         | 302         | 319         | 330         | 279         | 263         | 218         |            | 2007         |             |
| 30                   | INSTITUCION EDUCATIVA VILLA ESTADIO                                   |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 93          | 75          | 87          |            | 255          |             |
| 31                   | INSTITUCION EDUCATIVA VILLA MARIA                                     |               |            |            |            |            |             |             |             |             |             | 109         | 80          |            | 189          |             |
| 32                   | INSTITUCION EDUCATIVA VISTA HERMOSA DE SOLEDAD                        |               |            |            |            |            |             |             |             |             | 91          | 69          | 80          |            | 240          |             |
| <b>Total general</b> |   | <b>635</b>    | <b>749</b> | <b>761</b> | <b>757</b> | <b>725</b> | <b>1088</b> | <b>1523</b> | <b>1697</b> | <b>1816</b> | <b>3316</b> | <b>3975</b> | <b>3654</b> | <b>134</b> | <b>20830</b> |             |

- El 22% de las Instituciones Educativas Oficiales implementan la jornada en Preescolar.
- El 25% de las Instituciones Educativas Oficiales implementan la jornada en Primaria.



- El 69% de las Instituciones Educativas Oficiales implementan la jornada en Secundaria.
- El 100% de las Instituciones Educativas Oficiales implementan la jornada en Media.

### **PROGRAMA PARA LA TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN**

El Programa TODOS A APRENDER ha realizado Formación situada de programa para la transformación de la calidad de la educación, las temáticas que abordan y sus metodologías para seleccionar, diseñar y facilitar oportunidades y espacios de aprendizajes contextualizado a los 801 docentes desde hace diez años, que el programa está en Soledad.

### **PLAN NACIONAL DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD**

El programa ha fortalecido las capacidades en las Instituciones Educativas para desarrollar proceso de Lectura, Escritura y Oralidad con los niños, niñas y adolescentes mediante la creación, implementación y fortalecimientos de las estrategias y proyectos transversales de lectura, escritura y oralidad, con una formación de 400 Docentes entre Básica Primaria y Media.

El Municipio de Soledad- Atlántico ha venido impulsando estrategias para el fortalecimiento de la calidad Educativa, dentro de las cuales cuenta con la Ruta de Mejoramiento de la Calidad de la Educación, mesas de trabajo, reunión con el comité de calidad, reunión con docentes y la lectura del contexto. Es aquí donde se encuentra inmersa la estación pedagógica de la cual hace parte EL PLAN MUNICIPAL DE LECTURA, ESCRITURA Y ORALIDAD.

El plan Municipal de lectura, escritura y oralidad se considera pertinente, ya que busca fomentar y profundizar en las características socioculturales enmarcado en el contexto del municipio de Soledad- Atlántico, Este plan dispone de una serie de herramientas de evaluación que permiten monitorear constantemente la realización de este.



La lectura como una política Municipal y no como programa de gobierno. En ese sentido se propone que haga parte importante del Plan Municipal de desarrollo, que facilite la articulación con el trabajo de aula en las escuelas y del quehacer pedagógico y académico. Por tanto, la propuesta pretende recoger algunos aspectos importantes de la promoción de lectura, la escritura y la oralidad; uso y dotación de bibliotecas públicas y escolares; promoción de lectura en parques, canchas, buses, etc. Así mismo, resaltar la literatura de tradición oral del municipio y el fomento de la escritura académica y creativa.

En suma, es convertir las competencias comunicativas en el eje central del aprendizaje y no una actividad anexa a la educación.



**LISTADO DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES GRADUADOS BENEFICIARIOS DEL FONDO EDUCATIVO EN ADMINISTRACIÓN “FORMACIÓN DE MAESTRÍAS DEPARTAMENTO DEL ATLÁNTICO”**

| N° | NOMBRES            | APELLIDOS            | DOCUMENTO | UNIVERSIDAD         | PROGRAMA DE MAESTRÍA | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|----|--------------------|----------------------|-----------|---------------------|----------------------|--------------|----------------|------------------------|
| 1  | OSCAR ALFONSO      | SANDOVAL FLOREZ      | 72250337  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 2  | ÁLVARO             | NIETO LORA           | 8774150   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 3  | ROBERTO MARIO      | CARBONEL VARGAS      | 72191453  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 4  | VANESA JUDENITH    | BELEÑO BLANCO        | 22669875  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 5  | WILLIAN ANTONIO    | OROZCO HERNÁNDEZ     | 72162992  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 6  | CAROLINA MARÍA     | RESTREPO PIEDRAHITA  | 32844788  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 7  | EFRAIN             | MENDOZA ROSADO       | 72184876  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 8  | OMAR               | MÁRQUEZ MÁRQUEZ      | 72044677  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 9  | SANDRA LILIANA     | TELLEZ SIABATO       | 32738666  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 23/02/2017     | 23/02/2021             |
| 10 | MIREYA ESTHER      | DOMÍNGUEZ GÓMEZ      | 22455328  | UNINORTE            | ENSEÑANZA DEL INGLÉS | 2015-1       | 10/03/2017     | 10/03/2021             |
| 11 | ELIZABETH          | ROYER ANAYA          | 22647315  | UNINORTE            | ENSEÑANZA DEL INGLÉS | 2015-1       | 10/03/2017     | 10/03/2021             |
| 12 | MILENA PATRICIA    | TAPIA GARCÍA         | 32891280  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 13 | MARÍA JOSÉ         | ORTEGA SANTIAGO      | 32835635  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 14 | ERICKA PATRICIA    | SANTIAGO BARROS      | 32749710  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 15 | IRINA LUZ          | MONTES ALFARO        | 22524062  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 16 | ESMERALDA ELENA    | ORTEGA BRAVO         | 32783931  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 17 | ROSMERY            | HERRERA VALDES       | 55243253  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 18 | LUZ AMÉRICA        | HERRERA CASTELLANO   | 32773988  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 19 | AMADA JUDITH       | FUENTES PARRA        | 32752133  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 20 | RODRIGO            | RESTREPO HAMBURGUER  | 72145318  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 21 | YOLIMA DE JESUS    | DE LEÓN PEÑA         | 22462667  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 22 | MARYENIS           | GALVAN               | 55306294  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 23 | BABINTON DE JESÚS  | RIPOLL MONTIEL       | 72215664  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 24 | JADER              | SUÁREZ CERVANTES     | 8795214   | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 25 | LUISANIA MARGARITA | VERGARA DE LOS REYES | 32854153  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 26 | EDUIN AURELIO      | CRUZ ALVAREZ         | 72189307  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 27 | FERNANDO JOSÉ      | GÓMEZ PATIÑO         | 8643090   | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 28 | ALEXANDRA DE JESÚS | SALAZAR IBAÑEZ       | 22638961  | UNINORTE            | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |



| N° | NOMBRES            | APELLIDOS         | DOCUMENTO  | UNIVERSIDAD | PROGRAMA DE MAESTRÍA | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|----|--------------------|-------------------|------------|-------------|----------------------|--------------|----------------|------------------------|
| 29 | LEONARDO FAVIO     | CORREA MAYA       | 72202990   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 30 | JOSÉ RICARDO       | CASTILLO          | 82029578   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 31 | KAREN              | MOLINA RAMOS      | 1048206227 | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 32 | SHIRLEY LIZETH     | OVIEDO MERCADO    | 22462891   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 33 | ZHEILA             | PÉREZ BALZA       | 32876237   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 34 | KARINA CECILIA     | CABALLERO OCHOA   | 22546992   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 35 | MARY ISABEL        | MORALES QUIJANO   | 86994909   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 36 | YURANIS ESTHER     | BROCHADO GUARDO   | 44205361   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 37 | JAIRZON            | DE LA HOZ MOLINA  | 72210370   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 38 | LILIANA PATRICIA   | AGUILAR DE LA HOZ | 22534321   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 39 | ZULEIMA DE JESÚS   | TRUYOL DE LEÓN    | 22547068   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 40 | ROSA FELICIA       | ARIZA ARIZA       | 32774950   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 41 | VILMA CECILIA      | HERRERA BOOM      | 32734570   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 42 | CARLOS JAVIER      | PADILLA ARRIETA   | 73202973   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 43 | KORONA DEL CARMEN  | FONSECA MORA      | 32768063   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 44 | FRANCISCO JAVIER   | NAVARRO RODRÍGUEZ | 85081078   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 45 | LEONARDO ANTONIO   | OROZCO FONTALVO   | 72179320   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 46 | MANUEL ROBERTO     | DE LA CRUZ CHIMA  | 72017998   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 47 | MERY ESTHER        | CRÉSPO ESCORCIA   | 57402175   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 48 | SINDY PAOLA        | ALMEIDA IGLESIAS  | 1129579683 | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 49 | ANA MARÍA          | HERNÁNDEZ GARCÍA  | 55235048   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 50 | BLEIDY ESTHER      | DE MOYA TEJEDA    | 32859941   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 51 | HUGO JOSÉ          | URIELES CAMPO     | 8788930    | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 52 | ÁSTRID DEL SOCORRO | VIZCAINO MENDOZA  | 32847485   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 53 | ROSA MATILDE       | CERVANTES VILORIA | 32846877   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 54 | LUISA MERCEDES     | VENCE PÁJARO      | 45469493   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 55 | ROSANA             | GÓMEZ PATIÑO      | 22638319   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 56 | NIRAMA ISABEL      | ZAPATA COMAS      | 22675937   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 57 | ANA MARÍA          | TRIANA CANTILLO   | 32870453   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 58 | YENIS OSIRIS       | HOYOS PÉREZ       | 32730417   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 59 | ARLEY DE JESÚS     | OSORIO CABRERA    | 44153001   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 60 | JUDITH CANDELARIA  | PERTUZ SARMIENTO  | 1041893555 | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 61 | ROSA BELÉN         | SUÁREZ CAMACHO    | 32769833   | UNINORTE    | EDUCACIÓN            | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |



| N° | NOMBRES            | APELLIDOS            | DOCUMENTO  | UNIVERSIDAD          | PROGRAMA DE MAESTRÍA                  | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|----|--------------------|----------------------|------------|----------------------|---------------------------------------|--------------|----------------|------------------------|
| 62 | GLORIA LUZ         | CARRILLO MALDONADO   | 22673412   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 63 | CARLÓTA CÉCILIA    | GASTELBOLDO BARCELÓ  | 32847961   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 64 | ILICH WADID        | SERRANO VIANA        | 72278956   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 65 | MÓNICA JULIEHT     | RINCÓN CARVAJALINO   | 22651344   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 66 | ELMYS MARÍA        | PACHECO RODRÍGUEZ    | 22644737   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 67 | CARLÓTICA MARÍA    | MERCADO MENDOZA      | 32851358   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 68 | RAÚL JOSÉ          | VÁNEGAS RESTREPO     | 72157345   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 69 | FRED               | ÁVILA MOLINA         | 8508046    | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 70 | CLAUDIA PATRICIA   | RODRÍGUEZ PULIDO     | 22532094   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 71 | BIANORA LUZ        | PACHECO PACHECO      | 22697636   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 72 | LOBSANG            | PAREJO BOLIÁVAR      | 73158884   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 73 | LUZ DALIS          | VILLADIEGO LORA      | 33107307   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 74 | YOLIMA YULAY       | BERRIO GÓMEZ         | 22567243   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 75 | OSIRIS YOLANDA     | SANJUANELO SUÁREZ    | 22473814   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 76 | IBETH ESTHER       | CHARRIS CELIN        | 32843113   | UNINORTE             | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 28/04/2017     | 28/04/2021             |
| 77 | LILIANA PATRICIA   | DEVIS ALGARIN        | 32831073   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 78 | ANGÉLICA MAÍJA     | ESCORCIA ORTIZ       | 32853661   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 79 | ALBERTO MARIO      | PIZARRO CHARRIS      | 72312693   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 80 | DILU HENRY         | FLOREZ MOLINA        | 72122874   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 81 | ALEJANDRO          | DE ALBA ROA          | 8774766    | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 82 | JOSÉ               | GONZALEZ ARIZA       | 72236612   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 83 | ROGELIO            | VECINO PÉREZ         | 72163938   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 84 | INGRID DEL ROSARIO | RODRÍGUEZ TORRENEGRA | 22537984   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 85 | ROXANA MARÍA       | CABALLERO VERGARA    | 22545595   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 86 | GABRIEL ENRIQUE    | PALMA CARBONELL      | 72021289   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 87 | JOHANA IVONNE      | FIGUEROA MUÑOZ       | 32608296   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 88 | PIEDAD DE JESÚS    | CASTELLANOS MERCADO  | 22638637   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 89 | IVAN JOSÉ          | MANJARREZ BOLAÑO     | 8495602    | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 90 | DEIVYS JOSE        | CADRAZCO GUERRERO    | 72656207   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 91 | DELVIS JUDITH      | POLO GUERRERO        | 22697741   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 92 | JORGE              | FLOREZ REYEZ         | 72179687   | UNIV. SIMÓN BOLIÁVAR | EDUCACIÓN                             | 2015-1       | 27/07/2017     | 27/07/2021             |
| 93 | PAOLA MILENA       | ROCHA HERNÁNDEZ      | 1048280809 | UNIATLANTICO         | LINGÜÍSTICA                           | 2015-1       | 04/08/2017     | 04/08/2021             |
| 94 | JULY PAOLA         | RAMÍREZ BERNAL       | 52526157   | UNINORTE             | PSICOLOGÍA CON ENFASIS EN CONVIVENCIA | 2015-2       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |



| N°  | NOMBRES               | APELLIDOS          | DOCUMENTO  | UNIVERSIDAD  | PROGRAMA DE MAESTRÍA                          | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|-----|-----------------------|--------------------|------------|--------------|---|--------------|----------------|------------------------|
|     |                       |                    |            |              | ESCOLAR                                       |              |                |                        |
| 95  | SANDRA MILENA         | NIETO CERA         | 32835228   | UNINORTE     | PSICOLOGÍA CON ENFASIS EN CONVIVENCIA ESCOLAR | 2015-2       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 96  | TEDDY ROBERTO         | HERNÁNDEZ SOLANO   | 72050018   | UNINORTE     | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                          | 2015-1       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 97  | LUZ MARY              | BENÍTEZ HERNÁNDEZ  | 22618296   | UNINORTE     | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                          | 2015-1       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 98  | YURANIS               | SEPÚLVEDA MONSALVE | 57271781   | UNINORTE     | PSICOLOGÍA CON ENFASIS EN CONVIVENCIA ESCOLAR | 2015-2       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 99  | YULLYS DEL CARMEN     | ALVARINO OCHOA     | 22533781   | UNINORTE     | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                          | 2015-1       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 100 | LISETH MARÍA          | FONTALVO PÉREZ     | 55300767   | UNINORTE     | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                          | 2015-1       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 101 | KATYA DEL CARMEN      | GÓMEZ PADILLA      | 32896549   | UNINORTE     | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                          | 2015-1       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 102 | ERASMINA ROSA         | MONTERO            | 32868818   | UNINORTE     | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                          | 2015-1       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 103 | JAIRO ENRIQUE         | CERVANTES VISBAL   | 72167848   | UNINORTE     | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                          | 2015-1       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 104 | LEONARDO FABIO        | BENAVIDES CASTILLO | 8796307    | UNINORTE     | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                          | 2015-1       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 105 | ZEILA ARLOTH          | CONTRERAS BASTO    | 32733372   | UNINORTE     | PSICOLOGÍA CON ENFASIS EN CONVIVENCIA ESCOLAR | 2015-2       | 01/09/2017     | 01/09/2021             |
| 106 | FARID DE JESÚS        | ESCÓBAR DE LA HOZ  | 1048204990 | UNIATLÁNTICO | CIENCIAS MATEMÁTICAS                          | 2015-1       | 20/09/2017     | 20/09/2022             |
| 107 | MIREYA                | RUEDA CONTRERAS    | 32790525   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                                   | 2015-1       | 20/09/2017     | 20/09/2021             |
| 108 | ELIANA                | ALANDETE ACUÑA     | 32859999   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                                   | 2015-1       | 20/09/2017     | 20/09/2021             |
| 109 | VILKIN FER            | CORONADO CABARCAS  | 8641736    | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                                   | 2015-1       | 20/09/2017     | 20/09/2021             |
| 110 | MARLA JUDITH          | ARIZA PAREDES      | 55229860   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                                   | 2015-1       | 20/09/2017     | 20/09/2021             |
| 111 | JAIME ADOLFO          | INSIGNARES RIOS    | 72003666   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                                   | 2015-1       | 20/09/2017     | 20/09/2021             |
| 112 | MARYORIS              | ANILLO FERNÁNDEZ   | 45560659   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 113 | LEIDY                 | BAHOQUEZ GONZÁLEZ  | 1062652329 | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 114 | RÓCIO                 | GALLARDO MARTÍNEZ  | 32831477   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 115 | MERLEDIS              | OTERO CABELLO      | 22458929   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 116 | MAURICIO              | PERNETT LAZCANO    | 72219991   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 117 | ELICETH               | SANTIAGO GOMEZ     | 32832253   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 118 | YANIRIS               | SARMIENTO SILVERA  | 32831072   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 119 | DANICE                | VARELA DE LA ROSA  | 22569886   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 120 | ORLANDO               | ACENDRA CARRILLO   | 72096607   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 121 | ELIZABETH             | ROJAS CANO         | 32771697   | UNINORTE     | EDUCACIÓN                                     | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 122 | RÓSARIO DE LOS SANTOS | JARABA JIMENEZ     | 32831357   | UNINORTE     | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |



| N°  | NOMBRES           | APELLIDOS           | DOCUMENTO  | UNIVERSIDAD | PROGRAMA DE MAESTRÍA                        | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|-----|-------------------|---------------------|------------|-------------|---|--------------|----------------|------------------------|
| 123 | DARLING           | BONETT BLANCO       | 1045676836 | UNINORTE    | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                        | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 124 | PATRICIA INÉS     | MERCADO SUÁREZ      | 32830114   | UNINORTE    | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                        | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 125 | IVONNE MARÍA      | PINILLOS NIETO      | 32767899   | UNINORTE    | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                        | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 126 | IBON MARIA        | DE LA HOZ CONSUEGRA | 32830925   | UNINORTE    | HISTORIA                                    | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 127 | JESÚS IGNACIO     | SARMIENTO ROBLES    | 8544494    | UNINORTE    | HISTORIA                                    | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 128 | HAYDY             | GÓMEZ GUELL         | 32881693   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 129 | ANGÉLICA          | SÁNCHEZ MELENDEZ    | 32850685   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 130 | MILENA            | ARROYO CASTRO       | 32612322   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 131 | ANGÉLICA          | ESPARRAGOZA CASTRO  | 32837828   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 132 | MARÍA             | NAVARRO CHAUX       | 32763784   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 133 | BRIDYS PATRICIA   | AHUMADA GONZÁLEZ    | 22475198   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 134 | AURA MARÍA        | ÁLVAREZ SUÁREZ      | 22583083   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 135 | LIA MARGARITA     | CAMPO PADILLA       | 32841887   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 136 | DOLLY MARÍA       | CONTRERAS ESCOBAR   | 32864036   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 137 | YESENIA ESTHER    | CRESPO LUGO         | 32768602   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 138 | MARÍA DEL ROSARIO | PATÍÑO GÓMEZ        | 32753028   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 139 | KATI MERCEDES     | PÉREZ PÉREZ         | 64558697   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 140 | NANCY MARÍA       | ROJAS ARBELAEZ      | 32754127   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 141 | NEYLA ISABEL      | TORRES AGRESOTT     | 32740623   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 142 | JESSICA           | REDONDO CARVAJAL    | 55234459   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 143 | ENEDIS            | BANDERA JIMENEZ     | 32831939   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 144 | LUZ               | SALAMANCA BONADIEZ  | 32847344   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 145 | MARTA             | DE ARMAS GONZALEZ   | 45489453   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 146 | ADRIANA           | FONTALVO FONTALVO   | 1043872394 | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 147 | KEISY             | JIMÉNEZ PULIDO      | 1048270258 | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 148 | SANDRA            | PÉREZ ACOSTA        | 39098182   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 149 | LUZ               | NOGUERA SAMPAYO     | 32858115   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 150 | MARTHA            | MOLINA PANTOJA      | 55307076   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 151 | LUZ               | PIZARRO SARMIENTO   | 22675406   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |



| N°  | NOMBRES          | APELLIDOS           | DOCUMENTO  | UNIVERSIDAD | PROGRAMA DE MAESTRÍA                        | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|-----|------------------|---------------------|------------|-------------|---|--------------|----------------|------------------------|
| 152 | YAKELIN          | CORREA BOCACHICA    | 22517525   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 153 | LEYLA            | URINA ANDRADE       | 32864975   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 154 | CLARIBEL         | TRUYOL MALDONADO    | 1042347136 | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 155 | AMPARO           | COLINA CANTILLO     | 22624986   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 156 | DALILA MARGARITA | LEÓN GUTIERREZ      | 22478461   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 157 | SIRLIS CECILIA   | MANJARRES LARA      | 32610984   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 158 | NOFRET ISABEL    | PÉREZ PEÑARANDA     | 32693995   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 159 | TOMAS            | CORONADO VITTORINO  | 8638279    | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 160 | LUZ              | FONTALVO POLO       | 22675429   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 161 | INDIRA           | ROMERO GAMARRA      | 1047336110 | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 162 | ALEX             | SAN JUAN PACHÓN     | 72232572   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 163 | ANA              | JIMENEZ ARCÓN       | 22569539   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 164 | JOSÉ             | GÓMEZ RODRÍGUEZ     | 73572097   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 165 | ERIKA            | MENDOZA LLANOS      | 32867038   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 166 | MARISOL          | ROJAS BELTRAN       | 45466728   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 167 | PATRICIA         | BAYUELO MERCADO     | 22599164   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 168 | YARLENY          | VILLA OSORIO        | 22599909   | UNINORTE    | HISTORIA                                    | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 169 | MARIA            | FONTALVO FONTALVO   | 22622882   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 170 | MARLA DE JESÚS   | RETAMOZO CONRADO    | 22622507   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 171 | LISETH           | DE LA CRUZ GARCÍA   | 22655490   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 172 | HADA             | AREVALO OROZCO      | 32847012   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 173 | MARIO            | BARRAZA CASTILLO    | 8638320    | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 174 | BEATRIZ          | GENIS MERCADO       | 32846251   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 175 | JOHANNA          | MERCADO SARMIENTO   | 32851786   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 176 | SILVANA          | BARANDICA PATIÑO    | 32850680   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 177 | SHIRLEY          | MEDINA BARANDICA    | 32854579   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 178 | ERICKA           | VILLAFANE ROMERO    | 32850377   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 179 | ELKIN JOSE       | MARTINEZ CORPAS     | 8642907    | UNINORTE    | HISTORIA                                    | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 180 | EVERLIN MARÍA    | DE LA HOZ OROZCO    | 32853987   | UNINORTE    | HISTORIA                                    | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 181 | CARMEN           | DE LA HOZ BARANDICA | 32868179   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |



| N°  | NOMBRES         | APELLIDOS           | DOCUMENTO  | UNIVERSIDAD | PROGRAMA DE MAESTRÍA                        | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|-----|-----------------|---------------------|------------|-------------|---|--------------|----------------|------------------------|
| 182 | ALEXIS CECILIA  | BERDUGO NAVARRO     | 32821970   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 183 | JORGE ANDRES    | GUZMÁN VILLALBA     | 1129530289 | UNINORTE    | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                        | 2015-1       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 184 | YASMIRA ESTHER  | DÍAZ YEPES          | 33109370   | UNINORTE    | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                        | 2015-1       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 185 | MARIA           | MERCADO CORONADO    | 32848938   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 186 | MARIBEL         | BARCELO DE ALBA     | 32876711   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 187 | MARGARITA       | DE ALBA ROA         | 32827951   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 188 | HEIDY           | MEJÍA SOLANO        | 22468691   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 189 | ALEXANDRA       | VEGA BERDEJO        | 1042348854 | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 190 | ARNOLD          | ACUÑA MUÑOZ         | 8486820    | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 191 | BELKYS          | SALCEDO POLO        | 44159167   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 192 | MILENA          | GONZÁLEZ CHARRIS    | 32793949   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 193 | PAOLA           | GUTIERREZ GUTIERREZ | 1042349155 | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 194 | CARLOS          | ANILLO ANILLO       | 72337529   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 195 | ESTEFANY        | ARROYO ARAUJO       | 1048271551 | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 196 | JUAN            | FONTALVO AVILEZ     | 72428979   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 197 | MARÍA           | BELTRAN PALACIN     | 32605335   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 198 | CAROLINA        | GÓMEZ PINEDA        | 55305389   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 199 | RAYMA           | MARRIAGA SUAREZ     | 44153053   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 200 | MIRLENIS        | BALLESTERO BARRIOS  | 33341648   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 201 | DELLYMAR        | DEL VALLE PEÑALOZA  | 22732488   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 202 | EDWARD          | MORALES PÁEZ        | 72008882   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 203 | NAYROBIS        | GARCÍA AGRESOT      | 32881970   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 204 | KATIA           | GÓMEZ HERAZO        | 22464879   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 205 | ELIZABETH       | HINCAPIE JIMENEZ    | 32705114   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 206 | EDWIN           | LOZANO GONZALEZ     | 8793558    | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 207 | MILENIS         | RANGEL PERTUJZ      | 32822180   | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 208 | LORENA PAOLA    | GARCÍA NAVARRO      | 55305532   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 209 | CELINDA ESTHER  | MERCADO RODRIGUEZ   | 32884644   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 210 | ALBA EUGENIA    | TRESPALACIO PULIDO  | 32735981   | UNINORTE    | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 211 | ESTEBAN JOSE    | HERNANDEZ MIRANDA   | 80927994   | UNINORTE    | HISTORIA                                    | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 212 | ISIS CONCEPCIÓN | JIMÉNEZ ARZUZA      | 32745516   | UNINORTE    | ENSEÑANZA DEL INGLÉS                        | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 213 | ALEXIS          | CERA ORELLANO       | 8520907    | UNINORTE    | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |



| N°  | NOMBRES            | APELLIDOS           | DOCUMENTO  | UNIVERSIDAD         | PROGRAMA DE MAESTRÍA                        | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|-----|--------------------|---------------------|------------|---------------------|---|--------------|----------------|------------------------|
| 214 | YOMAIRA            | QUINTERO            | 32780252   | UNINORTE            | EDUCACIÓN CON ENFASIS EN EDUCACIÓN INFANTIL | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 215 | CARMEN             | POLO ORTIZ          | 32742668   | UNINORTE            | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 27/10/2017     | 27/10/2021             |
| 216 | JORGE ISAAC        | IBÁÑEZ BARRAZA      | 72013601   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 217 | LILIBETH CONSUELO  | ARIZA BARRIOS       | 32834543   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 218 | ALEX ENRIQUE       | VILLARREAL FONTALVO | 8768219    | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 219 | LEONARDO ALFREDO   | CASTILLO ESCORCIA   | 1042423078 | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 220 | MARLON ENRIQUE     | ORELLANO CARREÑO    | 72097569   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 221 | FIDEL ANTONIO      | CANTILLO RAMOS      | 72172664   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 222 | JULIO CESAR        | STAND BARRAZA       | 8721988    | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-1       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 223 | JESSICA            | TORRES PANTOJA      | 22568167   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 224 | MARY CRUZ          | DE ALBA GUTIERREZ   | 32841745   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 225 | HECTOR DAVID       | ARIZA TORRES        | 72022473   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 226 | ADALBERTO          | DEULOFEUT PRADO     | 8737819    | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 227 | EDY ALBERTO        | CORRO RUEDA         | 72185888   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 228 | JUAN CARLOS        | BADILLO PADILLA     | 72123137   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 229 | OSCAR ARTURO       | CHAVEZ MARRIAGA     | 72043633   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 230 | BELQUIS KAREL      | ARRIETA MUGNO       | 32751669   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 231 | CLAUDIA MARCELA    | REDONDO RUIZ        | 32833841   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 232 | MARGARITA ROSA     | LLINAS TORRES       | 22638580   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 233 | MARIA PAULINA      | MARTINEZ TEJADA     | 22473301   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 234 | VICTORIA MARGARITA | SERJE DE SUAREZ     | 22578198   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-1       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 235 | BLANCA PATRICIA    | FORTICH REVOLLO     | 64553516   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 236 | ROSIMAR            | ARRIETA MAURY       | 22580189   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 237 | IVETT PATRICIA     | GALOFRE ROMERO      | 32732845   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 238 | JORGE LUIS         | PUELLO ORTIZ        | 72162941   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 239 | CARMENZA           | YARURO CASTILLA     | 22623330   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 240 | VIVIANA DE JESÚS   | BENITEZ NAVARRO     | 64479338   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 241 | MARTHA LUZ         | ACENDRA CARRILLO    | 22622409   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 242 | ADAN ROMÁN         | PERALTA BERDUGO     | 8793535    | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 243 | WILINGTON          | ORTEGA RODRÍGUEZ    | 8641752    | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 244 | LILIA ELVIRA       | JIMENEZ ANTEQUERA   | 32830969   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 245 | ROSA ISABEL        | HERNANDEZ CHARRIS   | 22638672   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                                   | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 246 | ALCIBIADES JOSE    | CASTRO FONTALVO     | 72047038   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD                    | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |



| N°  | NOMBRES             | APELLIDOS          | DOCUMENTO | UNIVERSIDAD         | PROGRAMA DE MAESTRÍA     | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|-----|---------------------|--------------------|-----------|---------------------|--------------------------|--------------|----------------|------------------------|
| 247 | ARELYS DEL CARMEN   | CORONADO RODRIGUEZ | 32853545  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 248 | CARMEN ALICIA       | CONRADO VARELA     | 32851685  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 249 | GENKI RAFAEL        | ACUÑA ALVAREZ      | 8640348   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 250 | JÓRGE ENRIQUE       | BERDUGO AHUMADA    | 72303219  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 251 | KAREN CECILIA       | SIZA IGLESIAS      | 22516002  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 252 | EDUIS JOSE          | BARBOZA VILLA      | 79773505  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 253 | WILLIAN RAFAEL      | PINO VILLA         | 8816480   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 254 | MARIBEL DEL CARMEN  | TEJERA COLINA      | 32657250  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 255 | LISIMACO            | MAZA CAMARGO       | 72180344  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 256 | GIOVANNI FRANCCESCO | LAMANNA VISBAL     | 3745709   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 257 | JANETH DEL PILAR    | VELEZ PEÑA         | 32664817  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 258 | ANIBAL              | MORE DURAN         | 8728029   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 259 | CAROLINA ELVIRA     | PALACIO VELEZ      | 22650526  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 260 | FABIO ALEXANDER     | MONTAÑA RIVEROS    | 80243356  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 261 | JOHN HARVEY         | CORDOBA CAMACHO    | 4267103   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 262 | MIGUEL ANGEL        | HERNANDEZ SURBARAN | 72136652  | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 263 | JUAN MAURICIO       | JACQUIN MORALES    | 8747494   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | EDUCACIÓN                | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 264 | GIOVANNI ENRIQUE    | DOMINGUEZ RUBIO    | 8795013   | UNIV. SIMÓN BOLÍVAR | ACTIVIDAD FÍSICA Y SALUD | 2015-2       | 13/12/2017     | 13/12/2021             |
| 265 | BERTILDA DEL CARMEN | DE LA ROSA REDONDO | 32832381  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 266 | JOHANNA PAOLA       | MARTÍNEZ CORONADO  | 55247461  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 267 | BELKIS CONCEPCION   | VILLA IGLESIAS     | 22571144  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 268 | CRISTI ALEXANDRA    | ASTUDILLO PERALTA  | 22493399  | UNINORTE            | HISTORIA                 | 2015-2       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 269 | MILENA PATRICIA     | FANDINO DE LA HOZ  | 22746679  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 270 | KISIS               | VEGA LOZANO        | 22477876  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 271 | JUAN CARLOS         | CHARRIS PADILLA    | 3730157   | UNINORTE            | HISTORIA                 | 2015-2       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 272 | YURELIS MARIA       | CASSERES CAÑATE    | 55229505  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 273 | AMADÍS              | BARRIOS SARMIENTO  | 8601516   | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 274 | JOSE RAFAEL         | FONTALVO CARO      | 8604675   | UNINORTE            | HISTORIA                 | 2015-2       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 275 | HEBER DE JESÚS      | CHARRIS CASTRO     | 72096152  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS MATEMÁTICAS     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 276 | JOSE MANUEL         | LANZA BERDEJO      | 72095693  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-2       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 277 | ALEJANDRA MARIA     | FONTALVO CAÑAS     | 32886512  | UNIATLANTICO        | CIENCIAS AMBIENTALES     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 278 | CARLOS LUIS         | CÓRDOBA VASQUEZ    | 72189270  | UNINORTE            | HISTORIA                 | 2015-2       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 279 | JAVIER ENRIQUE      | GUERRERO CANDANOZA | 72184298  | UNINORTE            | HISTORIA                 | 2015-2       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |



| N°  | NOMBRES             | APELLIDOS          | DOCUMENTO  | UNIVERSIDAD  | PROGRAMA DE MAESTRÍA                     | CONVOCATORIA | FECHA DE GRADO | PROYECCIÓN CONDONACIÓN |
|-----|---------------------|--------------------|------------|--------------|--|--------------|----------------|------------------------|
| 280 | LICETH PATRICIA     | REBOLLEDO SANTIAGO | 22704468   | UNIATLANTICO | CIENCIAS AMBIENTALES                     | 2015-1       | 15/12/2017     | 15/12/2021             |
| 281 | RAFAELA ESTHER      | ENSUNCHO CONSUEGRA | 22649610   | UNIATLANTICO | LITERATURA HISPANOAMERICANA Y DEL CARIBE | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 282 | CRISTOBÁL MANUEL    | ESCOBAR NAVARRO    | 72017029   | UNIATLANTICO | CIENCIAS MATEMÁTICAS                     | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 283 | LUZ ELENA           | TAPIAS TORRES      | 32609250   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                              | 2015-2       | 20/12/2017     | 03/04/2022             |
| 284 | DARLY OSIRIS        | BALDOVINO MORALES  | 32721486   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                              | 2015-2       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 285 | YERELIS PATRICIA    | BOSSIO BELTRÁN     | 55303745   | UNIATLANTICO | LITERATURA HISPANOAMERICANA Y DEL CARIBE | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 286 | ZORAIDA DEL CARMEN  | PEÑA ARIAS         | 22521040   | UNIATLANTICO | LITERATURA HISPANOAMERICANA Y DEL CARIBE | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 287 | DIANA MARGARITA     | CASTAÑO ARELLANO   | 32767288   | UNIATLANTICO | LITERATURA HISPANOAMERICANA Y DEL CARIBE | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 288 | SANDY MARÍA         | CORREA MANJARREZ   | 45513987   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                              | 2015-2       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 289 | LIZNEY LOREY        | FONTALVO CASTRO    | 1047339885 | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                              | 2015-2       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 290 | ROSISRIS DEL CARMEN | GONZALEZ GÓMEZ     | 22623145   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                              | 2015-2       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 291 | GREISY DEL CARMEN   | EPALZA ADARRAGA    | 22468620   | UNIATLANTICO | LITERATURA HISPANOAMERICANA Y DEL CARIBE | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 292 | ANA MILENA          | CARVAJAL MEZA      | 32792646   | UNIATLANTICO | LITERATURA HISPANOAMERICANA Y DEL CARIBE | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 293 | AMBAR               | PIÑA AGÁMEZ        | 55239413   | UNIATLANTICO | LITERATURA HISPANOAMERICANA Y DEL CARIBE | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 294 | GUSTAVO ENRIQUE     | BARROS TORNE       | 1045687914 | UNIATLANTICO | CIENCIAS AMBIENTALES                     | 2015-1       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 295 | YUNELLYS            | MARÍN PEÑA         | 44191103   | UNIATLANTICO | CIENCIAS MATEMÁTICAS                     | 2015-2       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 296 | DONALDO RAFAEL      | SARAVIA EVERTZ     | 72297639   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                              | 2015-2       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 297 | MELJAR PATRICIA     | MIRANDA ACOSTA     | 32864429   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                              | 2015-2       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |
| 298 | CLAUDIA VIVIAN      | HERNÁNDEZ OSORIO   | 32770730   | UNIATLANTICO | LINGÜÍSTICA                              | 2015-2       | 20/12/2017     | 20/12/2021             |



**PLAN OPERATIVO DE FORMACIÓN 2020-2023**

| ACCIONES   | RECURSOS Y FUENTES DE FINANCIACIÓN   | META   | INDICADOR   | FECHA     |
|--|--|--|---|-----------|
| Capacitar a mediadores, docentes, directivos y bibliotecarios escolares en el en procesos de LEO | Gestión con aliados estratégicos, recursos humanos (SE, rectores y docentes) | Fortalecer estrategias que propicien el conocimiento a partir de la reflexión sobre la lengua escrita como una práctica social y cotidiana de la lectura y la escritura, recuperando la experiencia del docente como modelo lector y escritor. | Números de Capacitaciones para implementar estrategias que permitan fortalecer el PLEO en el municipio. | 2020-2023 |
| Ruta de mejoramiento de la calidad educativa   | Recursos propios   | Que las competencias comunicativas sean el eje central del aprendizaje en el municipio a través de la Ruta de Mejoramiento Municipal   | Números de estrategias para la Transversalidad del PLEO en la Ruta de Mejoramiento Municipal.           | 2020-2023 |
| Diplomados en lectura digital «jugando y creando»  | Recurso del Ministerio de las TICS   | Capacitar a las y los docentes de Transición en todo del municipio en el fortalecimiento de la lectura, escritura y oralidad.  | Números de alianzas con entidades para la capacitación de docentes del municipio.                       | 2020-2023 |
| Formación en lenguaje  | Recursos del MEN   | Capacitar a los docentes del lenguaje  | Números de estrategias para el  | 2020-2023 |



|   |  |   |  |           |
|---|--|---|--|-----------|
|   |  |   | mejoramiento de la Calidad   |           |
| Formación en catalogación y servicios bibliotecarios                                  | Articulación con entidades externas    | Fortalecer a las Instituciones Educativas del Municipio de Soledad  | Números de Formaciones en el manejo de las bibliotecas a los bibliotecarios de las Instituciones Educativa.                                      | 2022-2023 |
| Familias lectoras (formación e implementación de familias como promotoras de lectura) | Los docentes especialistas en lenguaje | Capacitar a la familia en la estrategia de promoción de lectura y escritura en la conformación de Familia lectora   | Números de Formaciones a familias en estrategias para implementación de la lectura, escritura y oralidad.  | 2022-2023 |
| Vive tu biblioteca escolar  | PNLEO                                  | Fortalecer las capacidades de lectura, escritura y oralidad con los niños, niñas y adolescentes, mediante la creación, implementación o fortalecimientos de las estrategias transversales de lectura, Escritura y Oralidad. | Números de talleres para fortalecer las capacidades de los docentes del Municipio de Soledad para fomentar la lectura, la oralidad en los niños, | 2022-2023 |



|  |                  |  |   |           |
|--|------------------|--|---|-----------|
|  |                  |  | niñas y adolescentes en las bibliotecas escolar.  |           |
| Primera feria municipal del libro                                | Recursos propios | Mejorar los aprendizajes en la lectura, Escritura y oralidad de los estudiantes  | Números de talleres para Fortalecer los niveles de lectura, Escritura y oralidad de niños, niñas y adolescentes del municipio.  | 2022-2023 |
| Festival de decimeros y oratoria                                 | Recursos propios | Fortalecer las habilidades en la oralidad por medio de la Decimas, la poesía, el teatro, el canto y las competencias socio emocionales | Números de talleres organizados dirigidos a mejorar la oralidad en niños, niñas y adolescentes de las Instituciones Educativas. | 2021-2023 |
| Rescate de la memoria literaria y cultural (publicación digital) | Recursos propios | Fortalecer las habilidades digitales por medio de la lectura, Escritura y Oralidad   | Porcentajes del personal del municipio, capacitados en el rescate de la memoria literaria y cultural del Municipio.             | 2021-2023 |



|   |                          |   |  |           |
|---|--------------------------|---|--|-----------|
| Red de emisoras escolares de Soledad  | Recursos propios         | Fortalecer las emisoras de las Instituciones Educativas   | Números de talleres organizados dirigidos a mejorar el uso de las emisoras Escolares.                        | 2022-2023 |
| Programación del PNLEO (concurso nacional de escritura Colombia territorio de historias, programa de radio historias en altavoz, conferencias, webinar) | Recursos propios         | Fortalecer las capacidades para desarrollar proceso de lectura, escritura de oralidad de los niños, niñas y adolescentes mediante la implementación de la escritura | Números de talleres para fortalecer la escritura y la narración de historias.                                | 2021-2023 |
| Maletines viajeros  | Articulación con aliados | Incentivar la promoción del Libro, la lectura, la Escritura y la oralidad en los niños, niñas y adolescentes  | Números de maletines viajeros para promocionar la lectura en las Instituciones Educativas focalizadas.       | 2021-2022 |
| Baila la vida   | Articulación con aliados | Fortalecer la oralidad a través del teatro, del canto y el baile  | Números de talleres para fortalecer las Danzas que mueva el bienestar social en las Instituciones Educativas | 2021-2022 |



|  |   |  |  |           |
|--|---|--|--|-----------|
|  |   |  | Oficiales para tratar las competencias ciudadanas socio emocionales.   |           |
| Diagnóstico de bibliotecas escolares (infraestructura, dotaciones bibliográficas, dotaciones tecnológicas, bibliotecarios escolares, docentes bibliotecarios, servicios) | visitas con el equipo de Calidad de SE a las IE (sistematización de la información) | Fortalecer como escenarios pedagógicos, espacios de aprendizajes y de formación de lectores y escritores en las Instituciones Educativas                     | Números de diagnósticos de bibliotecas escolares, infraestructuras, dotaciones y bibliografías.                                      | 2022-2023 |
| Concurso biblioteca escolar  | Recursos propios  | Fortalecer la biblioteca Escolar como Escenario pedagógico, espacio Escolar de aprendizaje y de formación de lectores y escritores en la comunidad educativa | Números de escenarios pedagógicos, espacio Escolar de aprendizaje y deformación de lectores y escritores en la biblioteca escolares. | 2022-2023 |
| Gestión de dotación bibliotecas tecnológicas   | Articulación con aliados  | Aporte de libros de las diferentes áreas del conocimiento  | Números de dotación de libros en las bibliotecas tecnológicas.   | 2022-2023 |



|   |  |  |  |           |
|---|--|--|--|-----------|
| Cualificación en conformación de redes                                  | Recursos propios   | Capacitar en cualificación de conformación de redes                                  | Números de cualificaciones conformación redes.                                     | 2022-2023 |
| Mesas de seguimientos y evaluación con el comité territorial PNLEO      | Revisar las metas para evaluar y realizar seguimiento  | Reunir periódicamente en el transcurso del año para fortalecer el comité territorial | Números de mesas para realizar seguimiento de evaluación del comité territorial.   | 2020-2023 |
| Revisar los, PEI PMI y Autoevaluaciones Institucionales                 | Solicitar al equipo de Calidad los documentos de las IE como , PEI,PMI, entre otros para verificar la Transversalización de los Proyectos de lecturas y BE | Revisión por el equipo de calidad los PEC, PEI Y PMI                                 | Números de PEI, PMI y planes Institucionales de lectura, escritura y oralidad.     | 2020-2023 |
| Sistematizar los resultados del PTLEO                                   | Recursos Humano/ propios   | Lograr la información requerida de los resultados PTLEO                              | Números de los resultados de sistematización de los resultados PTLEO.              | 2020-2023 |
| Diagnóstico de proyectos transversales de lectura, escritura y oralidad | Recursos propios   | Evaluar periódicamente los proyectos transversales                                   | Números de diagnóstico d proyectos transversales de lectura, escritura y oralidad. | 2021-2023 |

