

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

**Secretaría de
Educación
Municipal de
Dosquebradas**

**2021-
2023**



**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE
2021 – 2023
Versión 2**

**Elaborado por el Área de Calidad
Secretaría de Educación Municipal de Dosquebradas**

**Realizado en Julio de 2021
Actualizado en Marzo de 2022**

**DOSQUEBRADAS
2022**

JORGE DIEGO RAMOS CASTAÑO

Alcalde Municipio de Dosquebradas

LEONARDO FABIO GRANADA RAMÍREZ

Secretario de Educación Municipio de Dosquebradas

AMPARO LÓPEZ SALAZAR

Líder de Planeación Estratégica

YAMILE CANO PLATA

Líder Calidad Educativa

DIANA MARCELA OSORNO DUQUE

Profesional Universitario Evaluación

Área de Calidad Educativa

BLANCA INÉS ALVARADO

Profesional Universitario Mejoramiento

Área de Calidad Educativa

BRYAN OSORIO GONZÁLEZ

Técnico Administrativo

Área de Calidad Educativa

Tabla de contenido

1.	<i>ANTECEDENTES</i>	6
2.	<i>FUNDAMENTACIÓN</i>	9
2.1	Legal	9
2.2	Conceptualización de la Formación Docente	12
3.	<i>CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE DOSQUEBRADAS</i>	14
3.1	Descripción General	14
3.2	Horizonte Institucional	16
3.3	El Sector Educativo	17
3.3.1	Establecimientos educativos	17
3.3.2	Personal Docente y Directivos Docentes	17
3.3.3	Planta Docente	18
3.2.3.1	Distribución de Docentes según Vinculación.	18
3.3.3.2	Docentes Distribuidos según Carga Académica	18
3.3.3.3	Docentes distribuidos según Nivel de Formación	19
3.3.3.4	Solicitudes Presentadas en la Vigencia 2021 para Mejoramiento Salarial o Ascensos	20
3.3.3.5	Solicitudes Presentadas en la Vigencia 2022 de Comisión de Estudios Remunerado	20
3.4	Evaluación Docente	21
4.	<i>MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA</i>	23
4.1	Pruebas Saber	24
4.1.1	Análisis de Resultados	25
4.1.1.1	Puntaje Global	25
4.1.1.2	Puntaje por Establecimiento Educativo	26
4.1.1.3	Promedio por Áreas	27
4.1.1.3.1	Lectura crítica	29
4.1.1.3.2	Matemáticas	30
4.1.1.3.3	Ciencias Sociales	32
4.1.1.3.4	Ciencias Naturales	33
4.1.1.3.5	Inglés	37
4.1.2	Análisis de los Resultados para el PTFD	39
5.	<i>IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE</i>	40
5.1	Necesidades identificadas desde las instituciones Educativas	40

5.1.1 Necesidades identificadas desde las instituciones Educativas 2022	44
5.2 Necesidades identificadas desde las instituciones Educativas del Análisis de los Planes de Mejoramiento Institucional	49
5.3 Necesidades priorizadas, identificadas desde el Plan Decenal de Educación 2016 – 2026.	49
5.4 Necesidades identificadas desde las instituciones Educativas: Desde el Plan de Desarrollo Municipal “EMPRESA DE TODOS” 2020-2023	49
5.5 Necesidades identificadas desde Mesas de Trabajo Virtuales como Estrategia de Análisis Situacional del Contexto Escolar y la Formación Docente en el municipio de Dosquebradas, Risaralda	52
5.5.1 Ejes Temáticos de formación docente y resultados de las mesas	53
5.5.2 Priorización de Ejes Temáticos	61
5.5.3 Estrategias innovadoras e ideas de proyectos para procesos de formación docente en el municipio	62
6. <i>POLITICA DE FORMACIÓN DOCENTE</i>	65
7. <i>EJECUCIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE</i>	65
7.1 Objetivos del Plan Territorial de Formación Docente	65
7.2 Plan Operativo	66
7.3. Indicadores para el Plan de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación del PTFD	68
7.4 Cronograma de Ejecución	70
8. <i>SOCIALIZACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE</i>	70
9. <i>EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PTFD</i>	71
<i>BIBLIOGRAFÍA</i>	72

1. ANTECEDENTES

En el marco de las políticas públicas de educación, la formación de los docentes es uno de los ejes fundamentales como mecanismo para el mejoramiento y fortalecimiento de la calidad de la educación. En el documento Sistema Colombiano de Formación Docente y lineamientos de política, elaborado por el Ministerio de Educación Nacional (MEN), y editado en 2014, se señala que la coordinación de acciones en la formación de los educadores, para desarrollar o fortalecer sus competencias profesionales, actualizar y profundizar sus conocimientos, crecer en lo personal y mejorar su desempeño y su clima institucional es el camino para mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media y de la educación superior.

Así mismo; se toma como referente el Decreto 709 de 1996 en el cual se establece, según su artículo 1º El presente decreto señala las orientaciones, los criterios y las reglas generales para la organización y el desarrollo de programas académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación y el mejoramiento profesional de los educadores, para prestar el servicio en los distintos niveles y ciclos de la educación formal, en la educación no formal y de la educación informal, incluidas las distintas modalidades de atención educativa a poblaciones (Ministerio de Educación Nacional, 1996).

Es por ello que el Plan Territorial de Formación Docente- PTFD- constituye la brújula que orienta los procesos de formación y perfeccionamiento docente e investigación pedagógica; en él se determinan los lineamientos generales, principios y valores socialmente deseados y esperados de los educadores y la comunidad educativa para el cumplimiento de la tarea formativa que se les encomienda. Su propósito es fortalecer la profesión y el quehacer del docente y directivo, y apoyar las transformaciones en las prácticas pedagógicas que favorezcan una educación de calidad para todos los niños, niñas y jóvenes del municipio.

En el 2015 se formuló el Plan de Capacitación, Actualización y Formación de Directivos Docentes, Docentes y Administrativos del municipio de Dosquebradas 2012 – 2015, teniendo como antecedentes para el 2003 el comienzo al Plan de Capacitación del Sector Educativo en el Municipio de Dosquebradas, el cual se centró principalmente en el marco del desarrollo de la política de calidad de la educación trazada por el MEN, la cual, ha ido implementando acciones en conformidad con sus tres ejes de la política: estándares y competencias, evaluación y acciones de mejoramiento. (Secretaría de Educación de Dosquebradas, 2012).

El Comité Territorial de Formación Docente está debidamente conformado mediante Resolución 718 del 08 de septiembre de 2020 por el cual se modifica y complementa el Comité territorial e Capacitación Docente del Municipio de Dosquebradas – Risaralda, y está constituido por miembros de la Secretaría de Educación, representantes de Universidades públicas (UNAD) y privadas (Católica), Normal Superior de Risaralda, ASODIR (Asociación de directivos docentes de Risaralda, CEID (Centro de estudio e investigación del Sindicato de Educadores de Risaralda.

El Comité Territorial de Formación Docente –CTFD-, es el espacio que cada secretaría de educación crea para coordinar las acciones pertinentes para la formación de docentes. Este espacio se constituye en un escenario de participación de diferentes referentes educativos que aportan, a partir de su experiencia y saber en la formación de formadores, las directrices para la creación de las líneas de política pública acordes con la realidad de cada territorio. En este sentido, este documento contiene todos los insumos hacia la política de formación docente en el municipio de Dosquebradas del departamento de Risaralda, parte de la caracterización del nivel de formación de los docentes y directivos docentes del municipio, se presentan los antecedentes y conformación del CTFD del municipio y se ilustra la construcción, formulación, ejecución, seguimiento y evaluación del Plan Territorial de Formación Docente desarrollado en tres fases a lo largo del período

2016-2019. Así mismo; se incluye el proceso de revisión, ajuste y aprobación para la vigencia 2022.

El Plan Territorial de Formación Docente del municipio de Dosquebradas, es un instrumento que materializa la política a través de estrategias y acciones de formación y mejoramiento profesional de los docentes y directivos docentes; para su formulación, se identificaron y priorizaron las necesidades de formación de docentes y directivos docentes, a través de la aplicación de una encuesta de necesidades de formación docente a 666 docentes de las diferentes instituciones educativas públicas del municipio, su aplicación en la vigencia 2022 a 141 docentes y directivos docentes, la realización de dos mesas de trabajo con diferentes actores educativos y el análisis de los Planes de Mejoramiento Institucional 2020 y 2021 y el análisis de los resultados de la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes de instituciones oficiales de Dosquebradas en las pruebas SABER, lo cual permitió definir la ruta de formación docente para las vigencias comprendidas entre los años 2021-2023, bajo criterios de cobertura, pertinencia y calidad al interior del Municipio de Dosquebradas.

El Plan Territorial de Formación Docente del Municipio de Dosquebradas contiene los siguientes aspectos: 1) Fundamentación legal y conceptual sobre el desarrollo profesional de docentes y directivos docentes, 2) Contextualización 3) Identificación de necesidades de formación, 4) Direccionamiento Estratégico 5) Proceso de formulación y ejecución, 6) Estrategias de socialización y divulgación y 7) Soporte institucional, revisión, seguimiento y evaluación del plan a través de la formulación de indicadores.

Para la construcción del Plan 2021 – 2023, se tuvieron como insumos el Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, el Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 “El Camino hacia la Calidad y la Equidad”, el Plan Departamental de Desarrollo 2020 – 2023 “RISARALDA SENTIMIENTO DE TODOS”, el Plan Municipal de Desarrollo “Empresa de Todos

2020-2023”, Boletín estadístico, la matriz de necesidades docentes de las instituciones educativas, la evaluación diagnóstica de docentes, resultados pruebas saber actualizadas de 2021 y las conclusiones que arrojaron las realización de dos mesas de trabajo con diferentes actores educativos.

Así mismo; fue necesario analizar los desafíos y dinámicas emergentes de la pandemia los cuales influyen notoriamente en la ejecución de este plan, ya que, con el incremento en el uso y apropiación de las tecnologías de información y la comunicación, algunas temáticas y herramientas favorecerán estas prácticas a través de la virtualidad.

2. FUNDAMENTACIÓN

2.1 Legal

Para la formulación del Plan Territorial de Formación Docentes 2021 – 2023, Se consultaron las políticas públicas vigentes a nivel nacional, departamental y municipal y el marco normativo sobre formación y ejercicio de la profesión, relacionando las siguientes y tal como se presenta en la figura N°1.

A nivel nacional:

- La Ley General de Educación o Ley 115 de 1994 la cual en su Artículo 111 establece que la formación docente “estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento...”
- Política Nacional de Formación Docente.
- Plan Sectorial de Educación 2010-2014 “Educación de calidad – El camino para la Prosperidad”.
- Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad.
- Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 el Camino hacia la Calidad y la Equidad.

- Para el 2015, la Directiva Ministerial 65, en concordancia con: Artículo 11 de Ley 115 de 1994 y Artículo 2.4.2.1.3.5.1 del Decreto 1075 de 2015, da orientaciones sobre convocatoria, la elaboración de los planes territoriales de formación docente, la operatividad de los comités y la ejecución del Plan Territorial.
- Decreto 2277 de 1979 que establece el régimen especial que regula las condiciones de ingreso, ejercicio, estabilidad, ascenso y retiro de las personas que desempeñan la profesión docente en el Sistema Educativo Nacional.
- Decreto 709 1996, reglamenta el programa de educadores y crea condiciones para su mejoramiento profesional, además de definir la operatividad del Comité de formación docente.
- En el 2009, la Directiva Ministerial No. 28, da orientaciones para el funcionamiento de los comités territoriales de capacitación docente y la organización de los programas de formación de educadores en ejercicio.
- Directiva 65 de 11 de noviembre de 2015.

A nivel departamental:

- Plan Departamental de Desarrollo 2020 – 2023 “Risaralda Sentimiento de Todos”.
- Plan Regional de Educación 2019-2031 "Aprender a Desaprender"

A nivel Municipal:

- Plan Municipal de Desarrollo “Empresa de Todos” 2020-2023
- La Resolución 561 de 2005, crea el comité de capacitación de docentes y directivos docentes en el municipio de Dosquebradas; el cual tiene a su cargo la organización de la capacitación, actualización, acompañamiento y asesoría a docentes.
- En el 2006 se reglamenta el comité de formación denominado: Comité Municipal de Capacitación, el cual organiza: la elección de los integrantes, sus funciones, el Quórum, la toma de decisiones, los términos de referencia

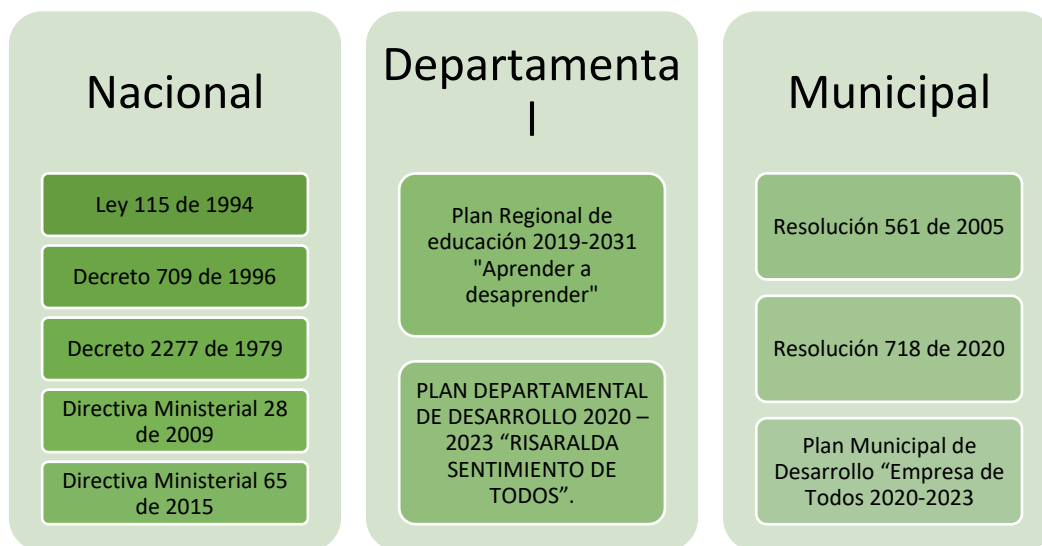
para el plan de formación de docentes, directivos docentes y administrativos en servicio en el municipio de Dosquebradas.

- En el 2010, la Resolución 563 de 29 de julio, adopta el Plan Territorial de Formación Docente, Directivos Docentes y Administrativos.
- La Resolución 568 del 16 de julio de 2012 conforma el Comité de capacitación, bienestar social y estímulos.
- La Resolución Municipal 614 de agosto de 2012, actualiza y complementa el comité de capacitación de docentes y directivos docentes de Dosquebradas: 2012 – 2015.
- La Resolución 718 del 08 de septiembre de 2020 por el cual se modifica y complementa el Comité territorial de Capacitación Docente del Municipio de Dosquebradas – Risaralda.

Por su parte, en el plano internacional, organismos como el Banco Interamericano de Desarrollo –BID- la Organización de las Naciones Unidas para la Educación – UNESCO- y la Comisión Centroamericana para la Reforma Educativa, con su programa de promoción de la Reforma Educativa en América Latina y el Caribe – PREAL- coinciden en que la formación de docentes debe responder a las necesidades de la educación en la actualidad y ello implica que los estados deben trabajar en aspectos como:

- Tornar atractiva la profesión docente, motivando a los docentes para el desempeño; lo que implica trabajar por su revalorización social, estableciendo expectativas claras para los maestros y apoyándolos para mejorar la enseñanza.
- Atraer y conservar a los docentes más capaces en las instituciones, mediante programas de estímulos e incentivos a su labor.
- Relacionar las habilidades de los docentes con las necesidades de los estudiantes,
- Liderar a docentes mediante sólidos directores.
- Monitorear la enseñanza y el aprendizaje.

Figura N°1 Componente Normativo para la Formulación del PTFD



Fuente: propia

2.2 Conceptualización de la Formación Docente

A continuación, algunos conceptos rectores que fundamentan el Plan Territorial de Formación Docente, PTFD:

El concepto de **integración**, busca que la institución educativa se entienda en la lógica de una organización que enseña porque aprende, y en tal sentido requiere siempre la articulación de los diferentes aprendizajes, tanto los institucionalizados como los que no lo son, a una dinámica de enseñanza que tiene como horizonte integral: saberes, rol de los directivos docentes con el colectivo docente, niveles de formación, instituciones, y experiencias educativas de ciudad con las propuestas y las experiencias institucionalizadas escolarmente.

La **continuidad**, se puede definir como la permanencia comprensiva en una práctica situada que, fruto de la reflexión continua del docente y del directivo docente, se convierte en experiencia; esto es, saber significativo en el quehacer cotidiano.

La **práctica situada**, se define como el reconocimiento que hacen tanto el docente como el directivo docente del sitio, de las situaciones, de las condiciones y del estado de la institución educativa en tanto espacio-tiempo donde acontece lo que es significativo para formar a los estudiantes, para construir saber profesional y para propiciar permanente aprendizaje institucional de manera colaborativa y con intención social.

La **comunidad académica escolar**: como un espacio-tiempo en donde se privilegia la construcción de conocimiento continuo, tanto académico como social y afectivo, lo cual repercute en la cohesión docente, la participación colaborativa, la renovación, la confianza, una alta moral y el compromiso con el cuidado de sí, de lo otro y de los otros.

La **formación continua**, se trata de la formación permanente o en servicio y que está dirigida a la actualización y el mejoramiento profesional de los educadores vinculados al servicio público educativo. Los programas estarán relacionados con el área de formación de los docentes, constituirán complementación pedagógica, investigativa y disciplinaria; facilitarán la construcción y ejecución de Proyecto Educativo Institucional.

Formación avanzada o posgraduada: La formación de postgrado está dirigida al perfeccionamiento científico e investigativo de los educadores, es entendida como los estudios de formación superior a nivel de especialización, maestría, doctorado y postdoctorado en educación; estudios con los que el docente da continuidad a su proceso de profesionalización. Este tipo de formación le devuelve un mayor reconocimiento tanto desde la legislación como en el ámbito laboral y personal. Esta formación le permite al docente acreditar su ascenso en el escalafón, decretos 2277 de 1979 y 1278 de 2002, acarrea mejoras salariales y apertura a otros campos de acción como la docencia universitaria, la investigación, la misma capacitación docente, la participación en ejercicios de debate y propuestas sobre educación.

Finalmente, **la formación como transformación**, sintetiza tanto el enfoque del plan, la visión sistémica, como los otros tres conceptos de: integración, continuidad y práctica situada. Con base en este último concepto, se entiende que la función central de la institución educativa es la formación, y que para ello lo fundamental está en entender cómo sólo desde la transformación de los agentes que están comprometidos en la tarea, especialmente docentes y directivos docentes, se puede construir una institucionalidad educativa que propende por aprendizajes cada vez más significativos y, al tiempo, de más impacto dentro de la institución y fuera de ésta; esto es, en el marco de la ciudad y del país.

Existen cinco ámbitos en los que todo maestro debe ser formado: saber pedagógico, saber específico, formación humanista y axiológico, formación contextual y saber investigativo. Además, en el saber tecnológico y en el saber relativo a la gestión.

La Secretaría de Educación de Dosquebradas comparte el concepto que el Ministerio de Educación Nacional ha plasmado en el Plan Sectorial 2010-2014, el cual define la educación de calidad como aquella que forma ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen sus deberes sociales y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad, competitiva y que contribuye a cerrar las brechas de inequidad. Una educación centrada en la institución educativa, que compromete la participación de toda la sociedad en un contexto diverso, multiétnico y pluricultural (Ministerio de Educación Nacional, 2012).

3. CARACTERIZACIÓN DEL SECTOR EDUCATIVO DEL MUNICIPIO DE DOSQUEBRADAS

3.1 Descripción General

Con una superficie de 70,58 Km², una altura de 1040 m sobre el nivel del mar, 22°C en promedio de temperatura y una dinámica industrial y poblacional sobresaliente

entre los municipios de Risaralda, Dosquebradas se convierte en la segunda ciudad del Departamento y la cuarta en el Eje Cafetero.

Dosquebradas es un municipio de categoría 2ª y está conformado por su centro urbano, subdividido en doce (12) comunas, conformadas por conjuntos de barrios de diferentes tamaños y características, tanto en su localización como en su conformación sociodemográfica. El área rural estaba conformada por 32 veredas en dos (2) corregimientos. Según acuerdo No. 027 del año 2006, sobre los dos corregimientos, se evidencia la consolidación de centros poblados - rurales (desarrollos lineales), que a su vez es la conectividad y enlace de las actividades urbanas con la zona rural. En la dinámica de ciudad y desarrollo, la vereda Frailes, por efectos del suelo de expansión, se ha reducido significativamente y La Badea fue absorbida por el desarrollo urbanístico, según proyección DANE para 2018 se tienen 223.782 habitantes el (46,7%) hombres y el (53,3%) mujeres.

Tabla N° 1 Proyección población Dosquebradas por sexo y por edades 2018

POBLACIÓN TOTAL POR GRUPOS ETARIOS AÑO 2020			
MUNICIPIO DE DOSQUEBRADAS			
Grupos de edad	Ambos Sexos	Hombres	Mujeres
Total	223.782	104.514	119.268
00-04	13.901	6.979	6.922
05-09	13.841	7.024	6.817
10-14	14.315	7.274	7.041
15-19	16.063	8.039	8.024
20-24	17.773	8.666	9.107
25-29	18.306	8.640	9.666
30-34	17.231	8.058	9.173
35-39	16.942	7.953	8.989
40-44	15.223	7.128	8.095
45-49	13.814	6.349	7.465
50-54	14.185	6.309	7.876
55-59	13.582	5.889	7.693
60-64	12.029	5.155	6.874
65-69	9.554	4.053	5.501
70-74	7.004	2.927	4.077
75-79	4.667	1.918	2.749
80-84	2.755	1.112	1.643
85-89	1.498	584	914
90-94	732	287	445
95-99	278	124	154
100 AÑOS Y MÁS	89	46	43

Fuente: Secretaria de Planeación Dosquebradas Censo 2018, informe agosto 26 de 2020

La Administración Municipal cuenta con 19 dependencias (entre despachos y oficinas asesoras), entre ellas la Secretaría de Educación, certificada desde el 2002, tal como se muestra en la Figura N°2 y con una población estudiantil de 27.000 estudiantes aproximadamente.

Figura N° 2 Estructura Orgánica Alcaldía de Dosquebradas



Fuente: Alcaldía Municipal de Dosquebradas

3.2 Horizonte Institucional

La Secretaría de Educación, en su misión, se define como: una instancia del orden municipal que administra, gestiona y orienta la prestación del servicio educativo con calidad, eficiencia, equidad, pertinencia y oportunidad a toda la población dosquebradense, con el propósito de formar un ciudadano integral, competente y productivo. En su visión, la Secretaría de Educación se proyecta como una organización moderna que responda a las necesidades y requerimientos de la comunidad educativa.

De acuerdo con la política de calidad, la Secretaría de Educación quiere brindar y garantizar una gestión eficaz, oportuna y con calidad de los servicios que presta, que respondan a las necesidades de los diferentes sectores de la comunidad,

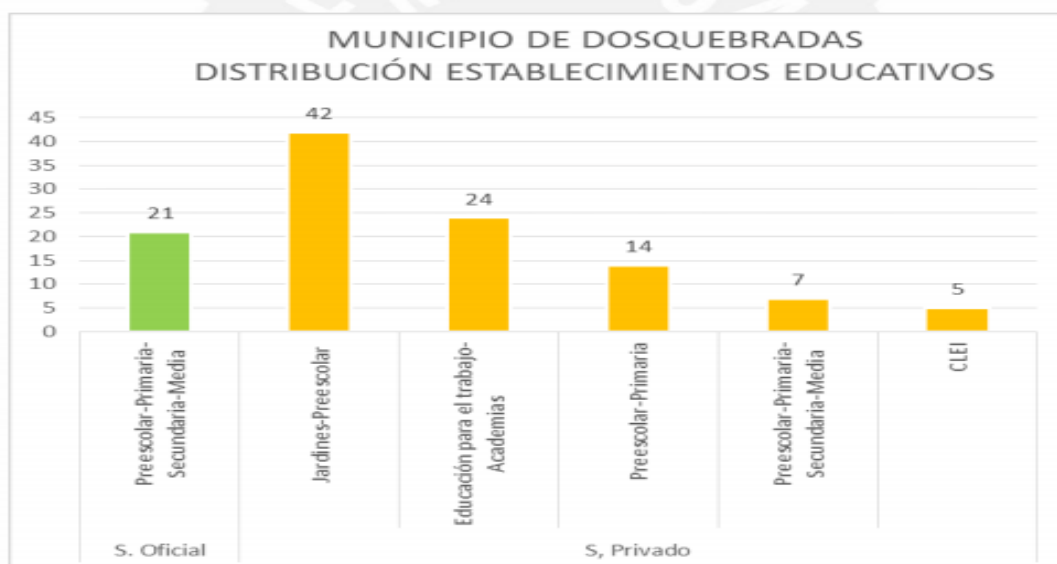
mediante el mejoramiento continuo de sus procesos con personal competente y comprometido.

3.3 El Sector Educativo

3.3.1 Establecimientos educativos

Mediante resolución 2745 del 3 de diciembre de 2002, proferida por el Ministerio de Educación, se certificó el Municipio de Dosquebradas para la administración del servicio educativo. Para la vigencia 2019, el sector educativo del municipio de Dosquebradas se compone en el sector Oficial con 21 establecimientos educativos (71 Sedes), que cuentan con los 3 niveles educativos, y el sector No Oficial con 113 Establecimientos según la siguiente distribución:

Gráfica N° 1 Establecimientos Educativos en el Municipio de Dosquebradas



Fuente Subproceso Inspección y Vigilancia Secretaría de Educación Dosquebradas-2021

3.3.2 Personal Docente y Directivos Docentes

Con corte a 14 de Marzo de 2022, el reporte del área Administrativa y Financiera de la SEM, reporta para el sector oficial una planta de personal docente y directivo docente de 1.092 personas, como se ilustra en la siguiente tabla:

Tabla N°2 Planta de Personal Docente y Directivos Docentes

PLANTA DE PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES		
CARGO	CANT	PORCENTAJE
Docentes	1000	91,58
Coordinadores	49	4,49
Rectores	20	1,83
Docentes Orientadores	20	1,8
Director de Núcleo	2	0,18
Supervisor	1	0,09
TOTAL	1092	

Fuente: Área Administrativa y Financiera, SEM

3.3.3 Planta Docente

3.2.3.1 Distribución de Docentes según Vinculación.

En corte a julio de 2021, la planta docente en el Municipio está distribuida de la siguiente manera:

- Preescolar 7.7 % (78 docentes)
- Primaria 38.4% (387 docentes)
- Secundaria 50.1 % (505 docentes).
- Recreación y Deporte 3.8% (38 docentes)

3.3.3.2 Docentes Distribuidos según Carga Académica

Para los docentes de preescolar y primaria no aplica tal distribución. En el caso de los docentes de secundaria los datos se presentan de la siguiente manera respecto de la carga académica o el área educativa:

Tabla N° 3 Distribución según Carga Académica por Áreas

Área Educativa	Cantidad Docentes
Educación Física, Recreación y Deporte	38
Ciencias Naturales Física	19
Ciencias Naturales Química	38

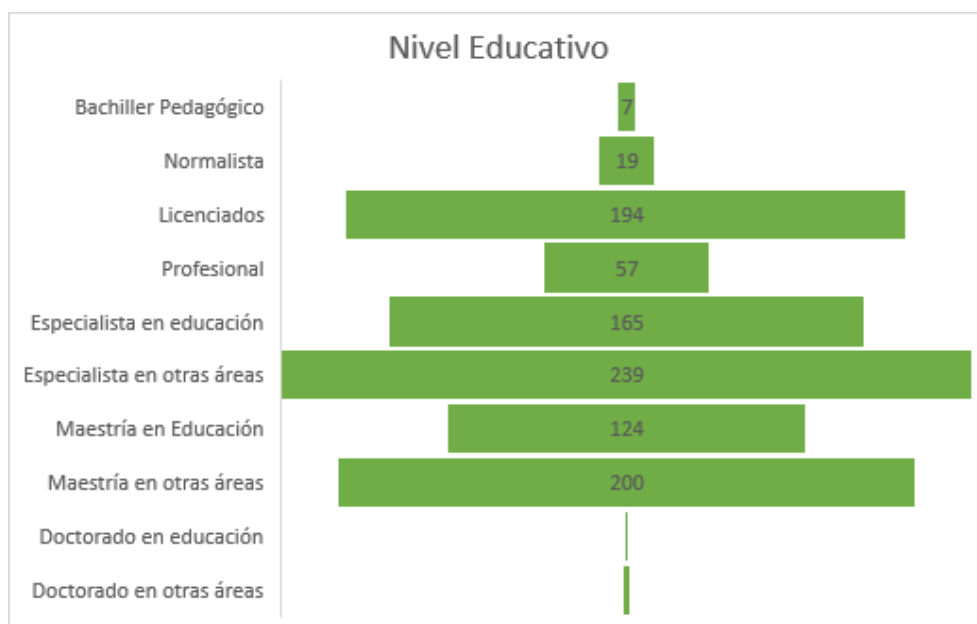
Ciencias Naturales y Educación Ambiental	32
Ciencias Sociales	57
Educación Artística	32
Educación Ética y Valores	7
Educación Religiosa	17
Filosofía	10
Humanidades y Lengua Castellana	80
Idioma Extranjero Inglés	64
Matemáticas	92
Tecnología e Informática	38
Otros	19

Fuente: Área Administrativa y Financiera, SEM

3.3.3.3 Docentes distribuidos según Nivel de Formación

De acuerdo a la gráfica N°2 el mayor número de docentes del municipio de Dosquebradas, se encuentran entre los niveles de especialistas, con maestría y licenciados.

Gráfica N° 2 Nivel Educativo Docentes año 2021



Fuente: Propia

3.3.3.4 Solicitudes Presentadas en la Vigencia 2021 para Mejoramiento Salarial o Ascensos

De acuerdo a la información de escalafón y ascensos de la vigencia 2021 se reportan 16 solicitudes para maestría, 4 especializaciones y 2 para doctorado.

Tabla N°4 Tabla Solicitudes para Mejoramiento Salariales o Ascensos

Tipo	Nombre	Cantidad
Maestría	Pedagogía y desarrollo humano	1
Maestría	Tics para la educación	1
Especialización	Gerencia educativa	1
Especialización	Lúdica educativa	1
Especialización	Edumática	1
Maestría	En Administración	1
Maestría	Enseñanza de las ciencias exactas y naturales	1
Maestría	Recursos digitales aplicados a la educación	1
Maestría	Desarrollo curricular y proyectos educativos	1
Maestría	Comunicación educativa	1
Maestría	Profundización en enseñanza de las ciencias	1
Maestría	Lingüística	1
Doctorado	Ciencias de la salud	1
Doctorado	Ciencias de la educación	1
Maestría	Gestión de la tecnología educativa	2
Maestría	Didáctica de la Lengua en educación infantil	2
Maestría	Didáctica de las matemáticas	2
Maestría	Neuropsicología y educación	3
Maestría	Orientación educativa familiar	5
Especialización	Aplicación de Tic para la enseñanza	6
Maestría	Tecnología educativa y competencias digitales	7
Maestría	Tecnologías digitales aplicadas a la educación	8

Fuente: Área Administrativa y Financiera, SEM

3.3.3.5 Solicitudes Presentadas en la Vigencia 2022 de Comisión de Estudios Remunerado

De acuerdo a la información suministrada por el área administrativa y financiera, para la vigencia 2022, se han otorgado 9 comisiones de estudio remunerado para adelantar estudios de doctorado en áreas de las ciencias de la educación y didáctica. Información que se vuelve un insumo importante para generar espacios

académicos y de investigación que aporten a la calidad de la educación en el municipio.

3.4 Evaluación Docente

El Sistema de Evaluación del Desempeño Profesional Docente es un proceso dirigido a diagnosticar el ejercicio profesional, para emprender planes de mejora que contribuyan a elevar la calidad de la enseñanza-aprendizaje.

De un total de 1.092 cargos de docentes y directivos docentes existentes a marzo de 2022, 27 fueron objeto de evaluación; es decir, el 2,47%.

Tabla N°5 Población Objeto de la Evaluación

Sin Asignación Directa	22
Docentes Primaria	2
Docentes Secundaria	3
Total	27

Fuente: Área Administrativa y Financiera, SEM

De acuerdo a los criterios de la evaluación docente, realizada en el año 2021, fueron valorados en su mayoría, docentes sin asignación directa, representando el 81.5% del total de evaluados.

Tabla N°6 Cuadro Promedios de las competencias en el grupo de docentes evaluados año 2021

ENTIDAD TERRITORIAL: Secretaría de Educación Municipal de Dosquebradas

CONSOLIDADO DEL TOTAL DE DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS					
Según zona			Según nivel		
Zona	Número	%	Nivel	Número	%
Rural	6	22.2	Primaria	2	7.4
Urbana	21	77.8	Secundaria	3	11.1
TOTAL	27	100.0	Sin Asignación Directa	22	81.5
			TOTAL	27	100.0

PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS					
Para la interpretación de la columna 4 (Promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala: No satisfactorio (1 - 59,9); Satisfactorio (60 - 89,9); Sobresaliente (90 - 100)					
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar.
Ejecución	27	80	100	94.2	4.7
Planeación y organización directiva	27	87	100	95.4	3.8
GESTIÓN DIRECTIVA	27	83.5	99.5	94.8	4.1
Pedagógica y didáctica	27	85	100	94.5	3.9

COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar.
Innovación y direccionamiento de procesos académicos	27	80	100	94.4	4.4
GESTIÓN ACADÉMICA	27	82.5	100	94.4	4.1
Gestión del talento humano	27	75	99	94.9	4.8
Administración de recursos	27	80	99	94.6	4.2
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	27	77.5	99	94.7	4.4
Interacción con la comunidad y el entorno	27	85	100	94.8	3.8
Comunicación institucional	27	80	100	94.8	4.5
GESTION COMUNITARIA	27	82.5	100	94.8	4
Orientación al logro	3	95	100	96.7	2.9
Iniciativa	5	92	98	95.8	2.4
Negociación y mediación	4	80	95	90	7.1
Trabajo en equipo	20	80	100	95.3	4.5
Comunicación y relaciones interpersonales	9	90	98	95.1	2.8
Liderazgo	17	90	100	95.9	2.9
Compromiso social e institucional	23	90	100	96.2	3
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	27	83.33	100	95.5	3.6
PUNTAJE TOTAL	27	82.35	99.6	94.9	3.8

Fuente: Humana

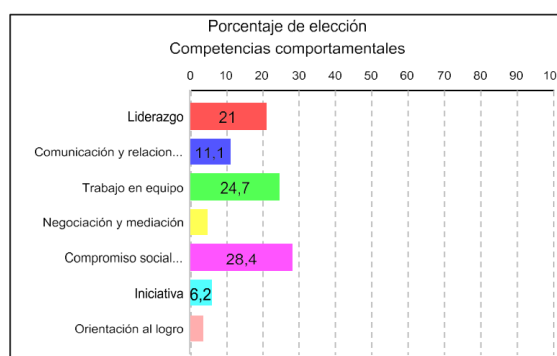
Mientras que, de acuerdo a la evaluación de directivos docentes, se consolidan para el año 2021, el 77,7% que corresponden a la zona urbana y el 22,2% a zona rural.

Tabla N° 7 Cuadro Directivos Docentes Evaluados por Categoría

Porcentaje de directivos docentes por categoría		
CATEGORÍA	Número	%
Sobresaliente	26	96.3
Satisfactorio	1	3.7
TOTAL	27	100.0



Competencias comportamentales		
COMPETENCIA	Número	%
Liderazgo	17	21
Comunicación y relaciones interpersonales	9	11.1
Trabajo en equipo	20	24.7
Negociación y mediación	4	4.9
Compromiso social e institucional	23	28.4
Iniciativa	5	6.2
Orientación al logro	3	3.7
TOTAL	81	100.0



Fuente: Humana

Del análisis anterior se puede concluir que a pesar de no registrarse evaluaciones en escala -No Satisfactorio-, se deduce la necesidad de fortalecimiento en las competencias:

- Orientación al logro
- Negociación y mediación
- Iniciativa
- Comunicación y relaciones comportamentales

4. MEDICIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

La evaluación es un proceso institucional, donde los establecimientos educativos colombianos de básica y media son evaluados en su totalidad y reciben estos

resultados para que puedan ser usados en la mejora de la calidad de la educación ofrecida.

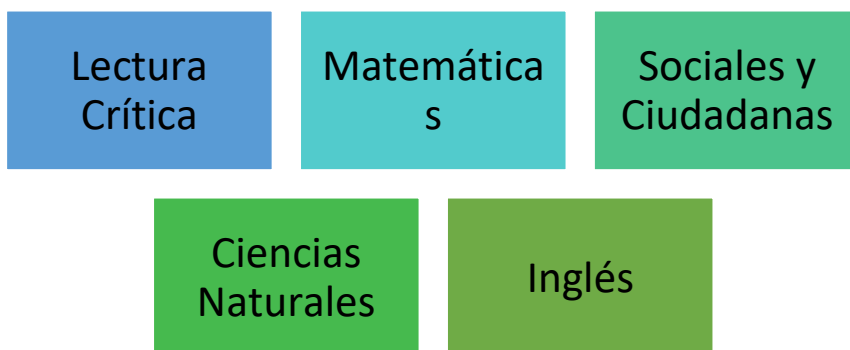
En este contexto, los resultados de las pruebas Saber, son un insumo importante para conocer los niveles de enseñanza-aprendizaje que se desarrollan por competencias y que son reflejados en el nivel de conocimiento de los estudiantes.

4.1 Pruebas Saber

Las pruebas Saber son evaluaciones externas estandarizadas aplicadas por el Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación -ICFES-, las cuales evalúan el desempeño alcanzado por los estudiantes según las competencias básicas definidas por el Ministerio de Educación Nacional. Estas pruebas evalúan los desempeños desarrollados por los estudiantes al final de los ciclos de los niveles educativos de la educación básica y media. Saber 3º y 5º en la básica primaria, Saber 9º en el cierre de la educación básica secundaria, y Saber 11º al término de la educación media.

El examen Saber 11.º se compone de cinco pruebas:

Figura N°3 Estructura del Examen



Fuente: Informe Resultados Saber 11º ,2021

Además de presentar las cinco pruebas, los evaluados deben responder un cuestionario socioeconómico que permite obtener información sobre los procesos de enseñanza y aprendizaje de los estudiantes y ayuda a explicar los resultados del examen. Por ejemplo, indaga por características del núcleo familiar (composición, situación laboral y educativo), características del hogar (dotación de bienes dentro de la vivienda, estrato socioeconómico, disponibilidad de conexión a internet y servicio de televisión por cable) y el tiempo dedicado por la familia al entretenimiento

La información recopilada en este cuestionario tiene propósitos académicos, de investigación y de política pública. Las respuestas dadas a este cuestionario son de carácter confidencial y no afectan el resultado de los evaluados.

4.1.1 Análisis de Resultados

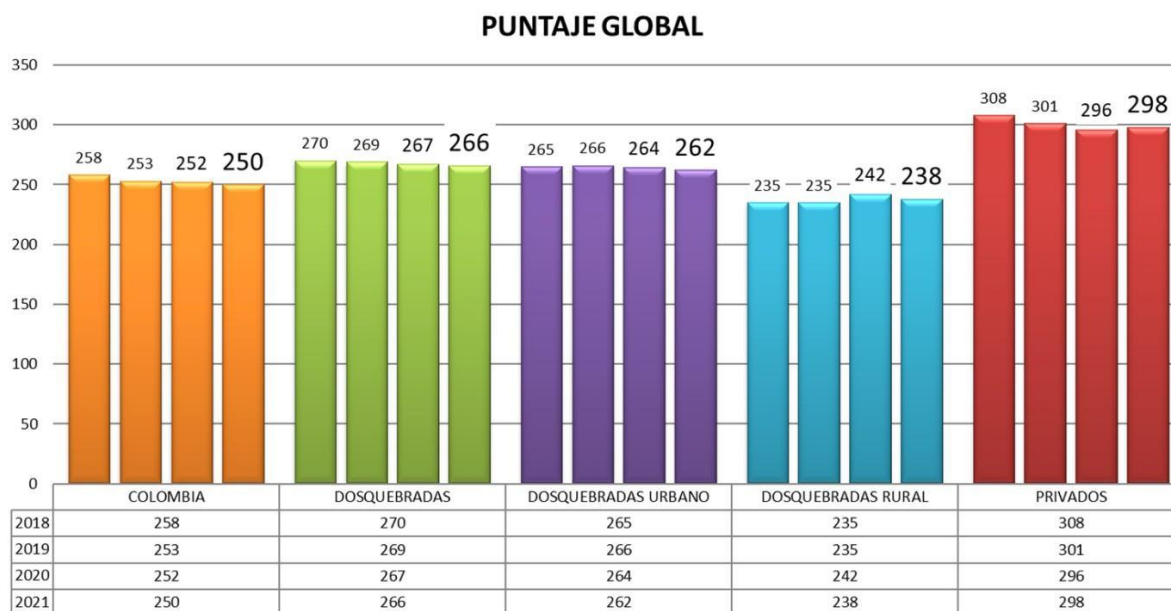
El examen Saber 11°, evalúa las áreas de Lectura Crítica, Matemáticas, Sociales y Ciudadanas, Ciencias Naturales, e Inglés, bajo una estructura basada en competencias, afirmaciones y evidencias.

En el municipio de Dosquebradas para el año 2021, la prueba fue aplicada a un total de 1.928 personas de las cuales 1.715 fueron estudiantes de grado 11 y 213 del ciclo de educación de adultos.

4.1.1.1 Puntaje Global

El puntaje global es un promedio ponderado y se ubica en una escala de 0 a 500. Para obtenerlo, el puntaje de cada prueba se multiplica por 3, peso dado a cada una, exceptuando inglés que se multiplica por 1. Después, estos puntajes se suman y el resultado se divide por 13 (suma de los pesos). Este producto se multiplica por 5 para que el resultado se ubique entre 0 y 500.

Gráfica N° 3 Puntaje Global Resultados Saber 2021



Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

En la gráfica N°3 se observa como el puntaje global en la prueba Saber 11 aplicada en la vigencia 2021 a los estudiantes de grado 11 del municipio de Dosquebradas no presenta variación en su comportamiento con respecto al año 2020, reportando un promedio de 266 puntos, el cual evidencia un desempeño superior al promedio nacional.

Al analizar el desempeño por zona, el área urbana registra un mayor puntaje global con 262 puntos, con respecto a la zona rural que reporta 238 puntos; a su vez, los establecimientos educativos privados superan significativamente el promedio nacional obteniendo 298 puntos.

4.1.1.2 Puntaje por Establecimiento Educativo

Revisando los resultados en relación con el progreso, que consiste en evaluarse frente a sus propios resultados, 8 instituciones educativas oficiales de 21 en total, que equivalen al 38% de las IE oficiales mejoraron levemente el resultado promedio para el año 2021 comparado con el año 2020; de las instituciones educativas

mencionadas la IE Eduardo Correa Uribe, IE Fabio Vásquez e IE Empresarial, reportan en el último año el puntaje global más alto del periodo analizado.

El caso contrario, se evidencia en las IE Cartagena, IE Guadalupe, IE Santa Isabel, IE Hogar Nazareth e IE Pablo Sexto reportando en la vigencia 2021, el promedio más bajo de los últimos cuatro años.

Tabla N° 8 Promedio por Establecimiento Educativo

Nombre del Establecimiento	PROMEDIO GLOBAL				MINIGRÁFICO
	2018	2019	2020	2021	
COLOMBIA					
DOSQUEBRADAS					
IE MARÍA AUXILIADORA	275	288	280	284	
IE PABLO SEXTO	279	280	284	278	
IE FABIO VÁSQUEZ BOTERO	255	247	250	260	
IE EMPRESARIAL	257	257	266	267	
IE HOGAR NAZARETH	280	275	281	258	
IE SANTA JUANA DE LESTONNAC	275	272	261	263	
IE AGUSTÍN NIETO CABALLERO	263	252	256	253	
IE SANTA ISABEL	252	260	252	242	
IE NUESTRA SEÑORA DE GUADALUPE	260	260	270	257	
IE POPULAR DIOCESANO	284	294	290	285	
IE BOSQUES DE LA ACUARELA	258	267	261	265	
IE SANTA SOFIA	262	258	251	256	
IE CRISTO REY	292	278	298	282	
IE NUEVA GRANADA	254	240	234	241	
IE MANUEL ELKIN PATARROYO	263	259	248	252	
IE CARTAGENA	239	229	245	226	
IE EDUARDO CORREA URIBE	236	238	234	255	
IE LOS ANDES	245	266	258	261	
IE JUAN MANUEL GONZÁLEZ	260	266	252	260	
IE ENRIQUE MILLÁN RUBIO	230	237	245	231	
IE MEGACOLEGIO BERNARDO LÓPEZ PÉREZ	252	258	262	248	

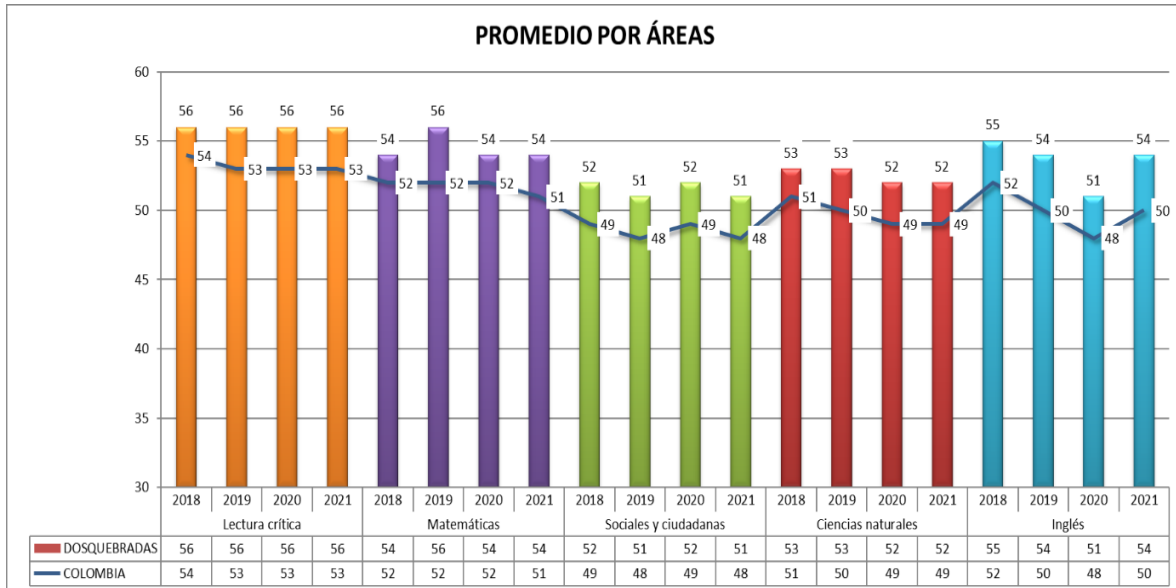
Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

4.1.1.3 Promedio por Áreas

Al revisar el desempeño por áreas, se evidencia un comportamiento en el año 2021 similar al del 2020 en lectura crítica, matemáticas y ciencias Naturales; mientras que sociales y ciudadanas reporta una leve disminución, contrario a inglés que evidencia un incremento de 3 puntos. Similar a la situación reportada a nivel nacional el área

de Lectura crítica evidencia el mejor desempeño mientras que sociales y ciudadanas representa el más bajo.

Gráfica N.º4 Promedio de Áreas



Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

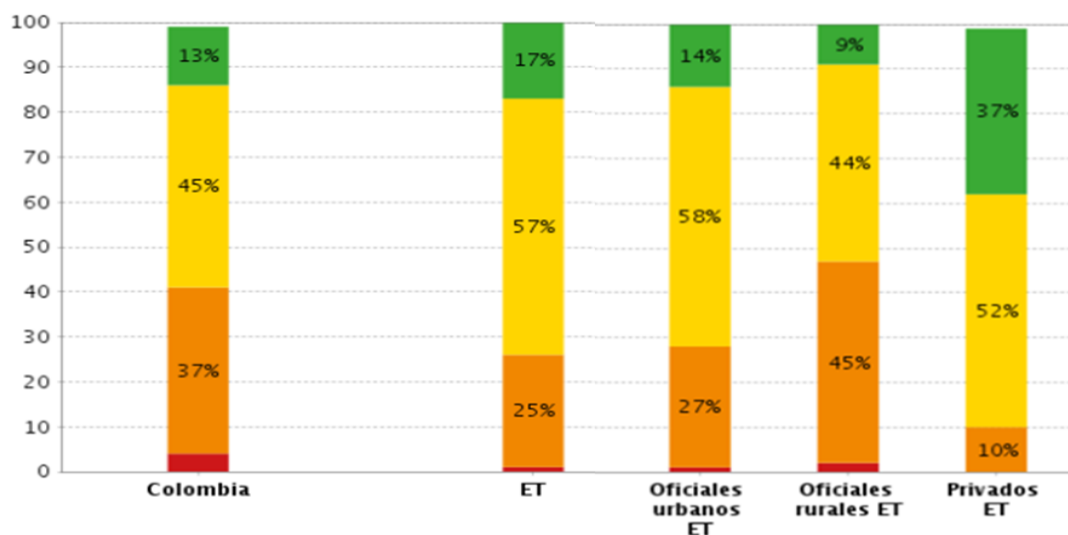
En cuanto al desempeño por zonas, se evidencia como los establecimientos educativos oficiales de zona urbana reportan promedios significativamente mayores a la zona rural, y ambos son superados por los promedios de los establecimientos educativos privados del municipio.

Con relación al año anterior, los establecimientos educativos en las áreas de lectura crítica e inglés tanto los urbanos como rurales y privados aumentaron levemente su promedio con respecto al año anterior. En el área de matemáticas los establecimientos educativos privados reportaron el mismo promedio en la vigencia 2020 y 2021, mientras que los urbanos y rurales disminuyeron levemente; a su vez, en sociales y ciudadanas se evidencia disminución en los tres sectores analizados mientras que en ciencias naturales el promedio permanece estable.

4.1.1.3.1 Lectura crítica

Al revisar los resultados por niveles de desempeño en lectura crítica se observa en el municipio de Dosquebradas que el 26% de los estudiantes no están alcanzando los niveles esperados que son el nivel 3 y 4 (Amarillo y verde), dicha situación se acentúa en los establecimientos educativos rurales donde el porcentaje es del 47%.

Gráfica N° 5 Lectura Crítica



Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

Sobre los aprendizajes evaluados, aunque el promedio de respuestas incorrectas a nivel municipal es inferior al nacional, sigue siendo preocupante que el 50% de los estudiantes no están reflexionando a partir de un texto ni evaluando su contenido, cuando de acuerdo a los estándares básicos de competencias en lenguaje del MEN (2006), al finalizar undécimo grado, los estudiantes deben poder leer de manera crítica. Por lo que es importante seguir buscando estrategias para fomentar la lectura explícita, implícita y crítica en los estudiantes a través de los planes lectores.

Tabla N° 9 Aprendizajes Lectura Crítica

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	45%	40%
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	36%	31%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	55%	50%

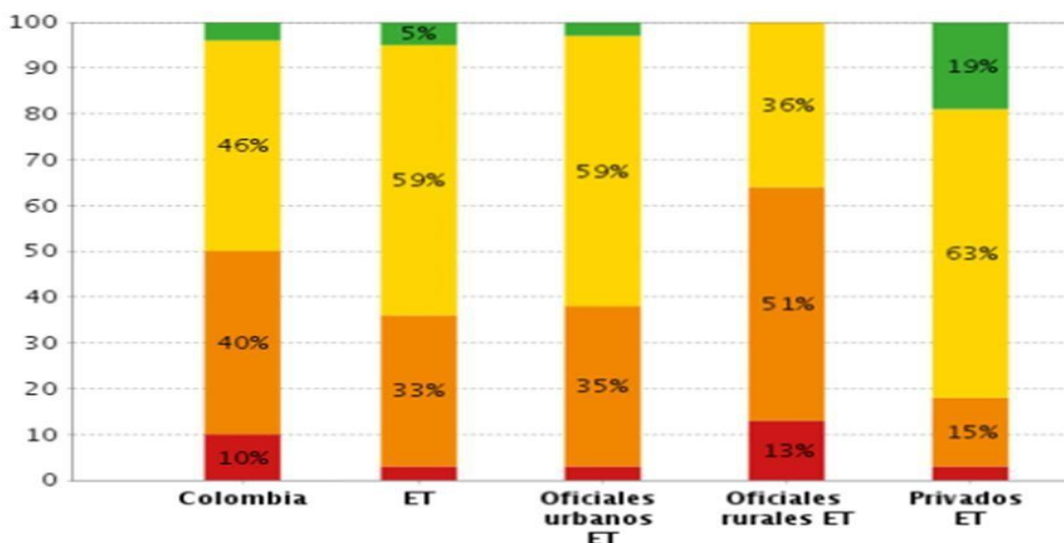
Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

Respecto al promedio del año anterior once (11) de los veintinueve (29) establecimientos educativos oficiales del municipio aumentaron su promedio en lectura crítica lo que corresponde al 52%; respecto al promedio nacional quince (15) establecimientos educativos lo superaron y seis de ellos superan el promedio departamental de 56 puntos.

4.1.1.3.2 Matemáticas

Al revisar los resultados por niveles de desempeño en el área de matemáticas se observa en el municipio de Dosquebradas que el 36% de los estudiantes no están alcanzando los niveles esperados que son el nivel 3 y 4 (amarillo y verde), dicha situación se acentúa en los establecimientos educativos rurales donde el porcentaje es del 64% y ningún estudiante alcanzó un nivel avanzado.

Gráfica N°6 Matemáticas



Fuente:

Informe Resultados Pruebas SABER 2021

Respecto a los aprendizajes evaluados, aunque el promedio de respuestas incorrectas a nivel municipal es inferior al nacional, el 47% de los estudiantes del Municipio no evidencia la capacidad de plantear y diseñar estrategias que permitan solucionar problemas provenientes de diversos contextos.

Tabla N°10 Aprendizajes Matemáticas

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	31%	27%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	52%	47%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	49%	44%

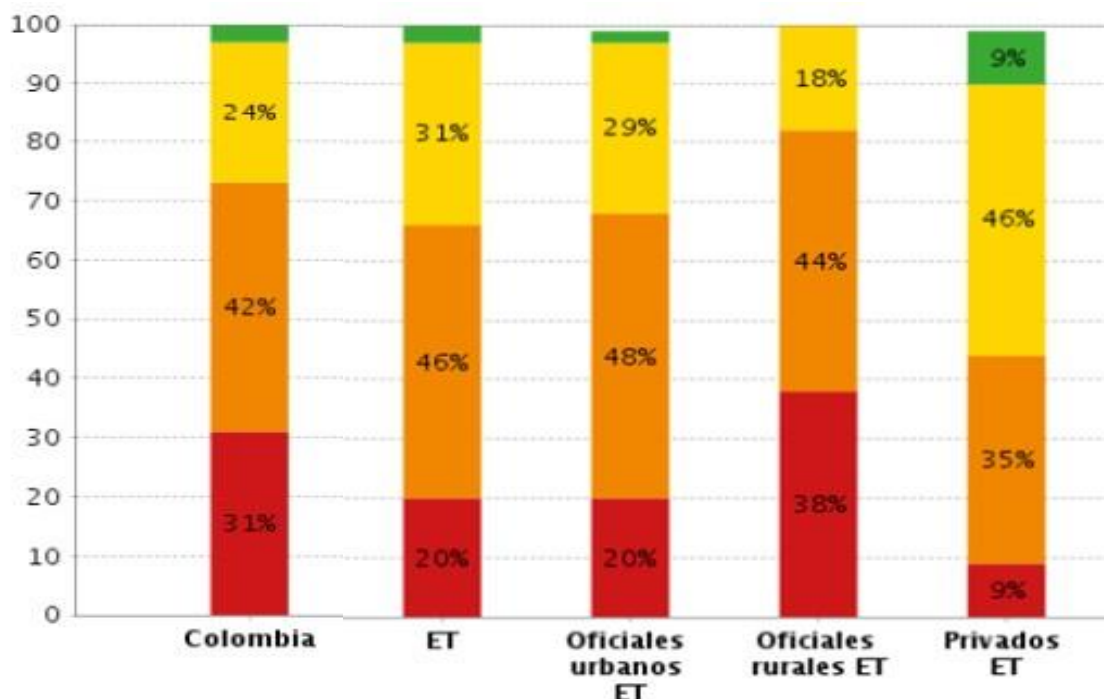
Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

Con relación al promedio del año anterior seis (6) de los veintiún (21) establecimientos educativos oficiales del municipio aumentaron su promedio en matemáticas lo que corresponde al 38%; con respecto al promedio nacional once (11) establecimientos educativos lo superaron y seis de ellos superan el promedio departamental de 56 puntos.

4.1.1.3.3 Ciencias Sociales

Al revisar los resultados por niveles de desempeño en el área de ciencias sociales se observa en el municipio de Dosquebradas que el 66% de los estudiantes no están alcanzando los niveles esperados que son el nivel 3 y 4 (amarillo y verde), dicha situación se acentúa en los establecimientos educativos rurales donde el porcentaje es del 82% y ningún estudiante alcanzó un nivel avanzado.

Gráfica N° 7 Ciencias Sociales



Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

Con relación a los aprendizajes evaluados, aunque el promedio de respuestas incorrectas a nivel municipal es inferior al nacional, el 51% de los estudiantes del Municipio no evidencia la comprensión de dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales, al igual que la comprensión perspectivas de distintos actores y grupos sociales; lo que indica que más de la mitad de los estudiantes evaluados no están analizando críticamente la información que circula en la sociedad sobre asuntos políticos, económicos y culturales, con la

intención de valorar argumentos y explicaciones sobre problemáticas sociales e identificar diversos intereses, opiniones y perspectivas de personas y grupos sociales que interactúan en un momento dado.

Tabla N° 11 Aprendizajes Ciencias Sociales

Aprendizaje	Colombia	ET
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	46%	41%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	51%	46%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	58%	51%
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	46%	42%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	50%	45%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	55%	51%

Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

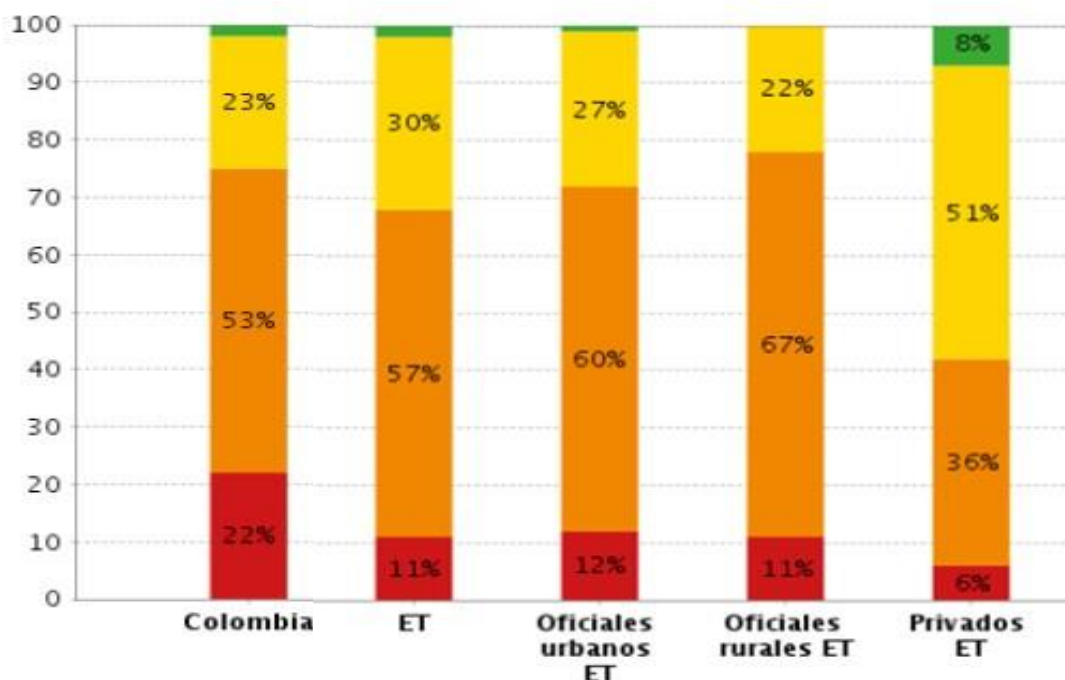
Respecto al promedio del año anterior cuatro (4) de los veintiún (21) establecimientos educativos oficiales del municipio aumentaron su promedio en ciencias sociales lo que corresponde al 19%; en relación al promedio nacional doce (12) establecimientos educativos lo superaron y cinco de ellos superan el promedio departamental de 51 puntos.

4.1.1.3.4 Ciencias Naturales

Al revisar los resultados por niveles de desempeño en el área de Ciencias Naturales se observa en el municipio de Dosquebradas que el 68% de los estudiantes no están alcanzando los niveles esperados que son el nivel 3 y 4 (amarillo y verde), dicha situación se acentúa en los establecimientos educativos rurales donde el porcentaje

es del 78% y ningún estudiante alcanzó un nivel avanzado. En la prueba de ciencias naturales se evalúan tres competencias que están alineadas con lo propuesto en los estándares básicos de competencias que son la explicación de fenómenos, el uso comprensivo del conocimiento científico y la indagación; desde cuatro componentes o entornos que son: el componente biológico, el físico, el químico y el de ciencia, tecnología y sociedad (CTS).

Gráfica N° 8 Ciencias Naturales



Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

Respecto a los aprendizajes evaluados, aunque el promedio de respuestas incorrectas a nivel municipal es inferior al nacional, el 62% de los estudiantes del municipio no evidencia la identificación de características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de la información y conceptos propios del conocimiento científico, lo que indica que los estudiantes no están alcanzando la capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos que den razón de fenómenos, y de establecer la validez o coherencia de una afirmación o de un argumento relacionado con un fenómeno o problema científico.

Tabla N° 12 Aprendizajes Ciencias Naturales

Aprendizaje	Colombia	ET
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos.	49%	43%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos.	65%	62%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos.	51%	45%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos.	45%	37%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos.	32%	25%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos.	37%	33%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos.	42%	37%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos.	43%	38%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos.	61%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos.	51%	47%

Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	51%	47%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	43%	37%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	59%	53%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	56%	54%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	48%	41%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	40%	36%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	43%	36%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	51%	48%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	54%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	46%	41%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	60%	57%

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	55%	53%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	49%	45%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	48%	41%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos químicos	58%	52%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	31%	27%

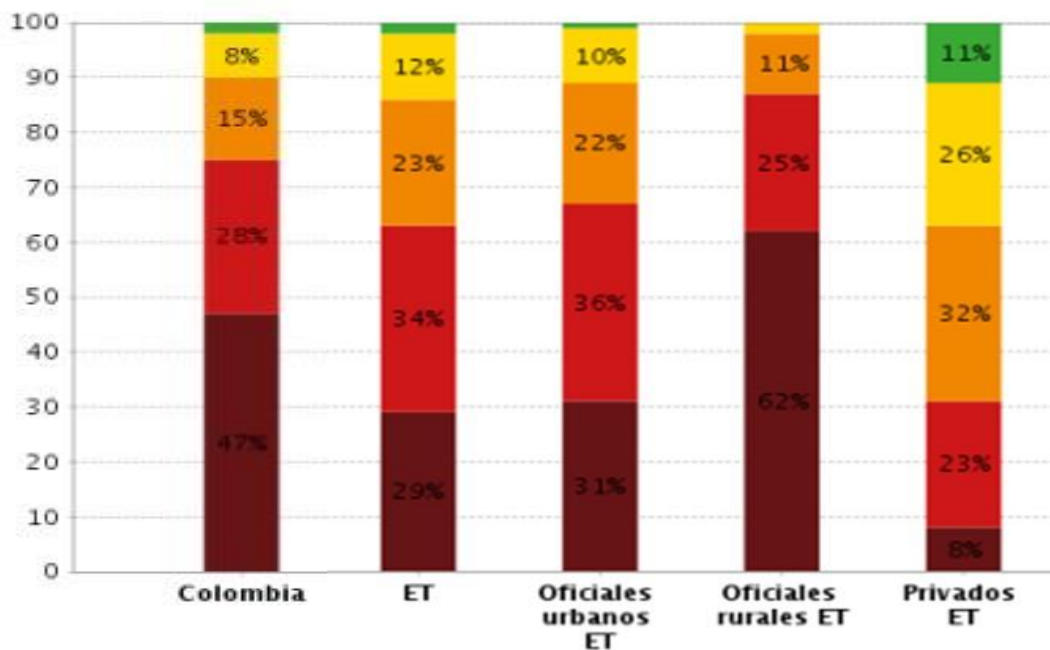
Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

Con respecto al promedio del año anterior ocho (8) de los veintiún (21) establecimientos educativos oficiales del municipio aumentaron su promedio en ciencias sociales lo que corresponde al 38%; con respecto al promedio nacional trece (13) establecimientos educativos lo superaron y cuatro de ellos superan el promedio departamental de 52 puntos.

4.1.1.3.5 Inglés

La prueba de inglés evalúa la competencia para comunicarse efectivamente en dicho idioma y clasifica a los estudiantes de acuerdo a su desempeño, se clasifican a los evaluados en 5 niveles, A-, A1, A2, B1 y B+.

Gráfica N.º9 Inglés



Fuente: Informe Resultados Pruebas SABER 2021

En la gráfica se observa como el 29% de los estudiantes evaluados en el municipio de Dosquebradas se ubicaron en el nivel A- lo que indica a un desempeño por debajo del primer nivel del MCER (A1), es decir que son estudiantes que no alcanzaron los mínimos que involucran el manejo de vocabulario y estructuras básicas. La situación anterior se acentúa en zona rural, donde el porcentaje es del 62%.

Con respecto al promedio del año anterior dieciséis (16) de los veintiún (21) establecimientos educativos oficiales del municipio aumentaron su promedio en inglés lo que corresponde al 76%; con respecto al promedio nacional dieciséis (16) establecimientos educativos lo superaron y cuatro de ellos superan el promedio departamental de 54 puntos.

4.1.2 Análisis de los Resultados para el PTFD

A pesar de que el promedio municipal, es superior al nacional, el resultado global no presentó variación respecto al año 2020. Lo que presume que no hubo un mejoramiento en la vigencia 2021. Este resultado muestra la necesidad de seguir fortaleciendo las competencias de lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciudadanas, ciencias naturales e inglés a través de la actualización de docentes y el fortalecimiento pedagógico que permitan mejorar los procesos de enseñanza.

Por otra parte, al analizar el desempeño por zona, el área urbana registra un mayor puntaje global con 262 puntos, con respecto a la zona rural que reporta 238; a su vez, los establecimientos educativos privados superan significativamente el promedio nacional obteniendo 298 puntos. Lo que significa para el PTFD que se pueden generar espacios de intercambio entre docentes del sector rural y urbano y del sector privado y oficial para focalizar buenas prácticas a nivel de conocimiento y práctica pedagógica.

Por su parte, las 8 instituciones educativas que mejoraron sus resultados respecto a la vigencia 2020, pueden ser focalizadas para analizar sus estrategias de fortalecimiento de competencias en las áreas del conocimiento evaluadas por las pruebas; así mismo, podría indicar cómo el nivel de formación de los docentes y sus conocimientos pueden impactar de manera positiva en los procesos de enseñanza en cada una de estas instituciones.

Finalmente, de acuerdo al desempeño por áreas, se evidenció un comportamiento en el año 2021 similar al del 2020 en lectura crítica, matemáticas y ciencias Naturales; mientras que sociales y ciudadanas reportó una leve disminución contrario a inglés que evidenció un incremento de 3 puntos. Similar a la situación reportada a nivel nacional el área de Lectura crítica evidencia el mejor desempeño mientras que sociales y ciudadanas presenta el más bajo. Lo que indica el grupo de

docentes que pueden ser focalizados para procesos de actualización según su área de desempeño.

5. IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

5.1 Necesidades identificadas desde las instituciones Educativas

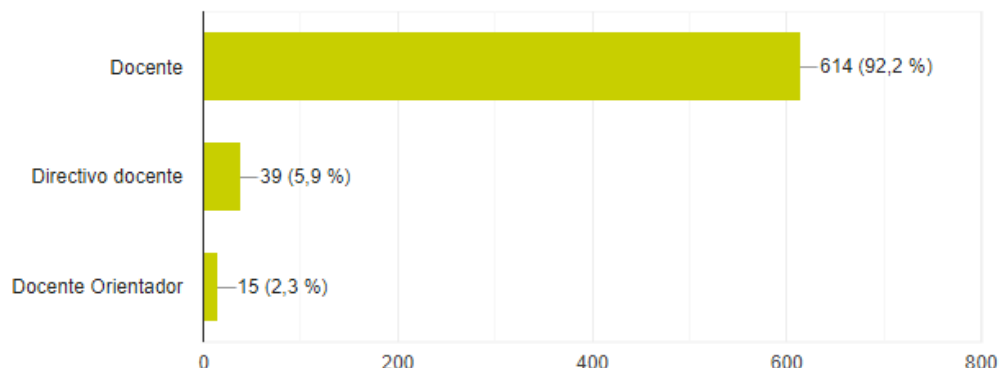
Para la identificación de las necesidades de formación docente, se diseñó y aplicó una encuesta de necesidades de formación docente y docente directivo; mismo instrumento que fue aplicado en la vigencia 2022 para actualizar sus resultados.

En este apartado se realizó un diagnóstico general, en términos estadísticos la muestra correspondió a 666 docentes, los cuales participaron de manera virtual. Respecto al cargo, la muestra está distribuida así:

Gráfica N° 10 Cargo Desempeñado

Cargo que desempeña

666 respuestas



Fuente: propia

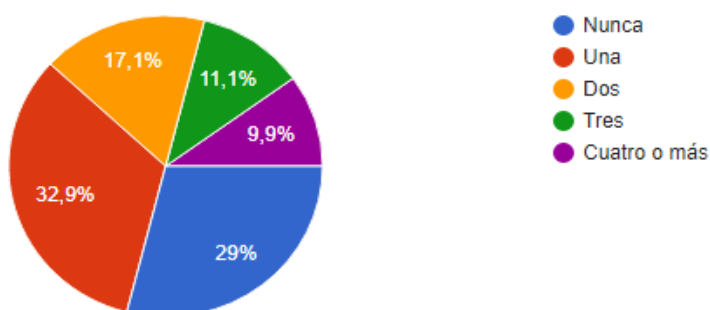
De acuerdo a la gráfica N°10 de las 666 encuestas respondidas, el 92,2% correspondió a docentes, el 5,9% a directivos docentes y el 2,3% a docentes orientadores.

Inicialmente, se indagó sobre la participación en cursos de actualización o diplomados, arrojando los siguientes resultados:

Gráfica N° 11 Participación en Formación Docente

En los tres últimos años, cuántas veces ha participado en cursos de actualización ó diplomados ofrecidos y/o convocados por la Secretaría de Educación Municipal.

666 respuestas



Fuente: propia

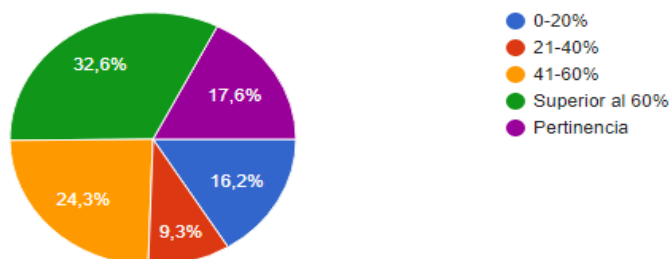
De acuerdo a la gráfica N°11, se determinó que el 32,9% de los encuestados habían participado una vez en los cursos de actualización o diplomados convocados por la SEM, mientras que el 29% nunca recibieron este tipo de formación en los últimos tres años y el 17% dos veces. Lo cual indica que se requieren de procesos de formación que impacten el mayor número posible de docentes y directivos docentes.

Por otra parte, se indagó sobre la aplicación de las capacitaciones recibidas como se muestra a continuación:

Gráfica N° 12 Porcentaje de Incorporación Conocimientos Adquiridos

En qué porcentaje ha incorporado los conocimientos adquiridos en los cursos de actualización a las prácticas de aula?

666 respuestas



Fuente: propia

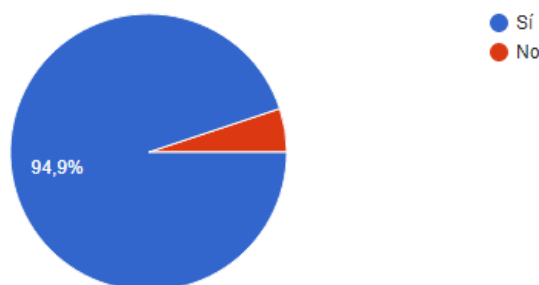
Lo cual arrojó que el 32,6% de los encuestados capacitados, incorporaron los conocimientos adquiridos en un nivel superior a 60% en las prácticas de aula. Así mismo, el 24,3% en un nivel entre 41,60%, información que puede indicar que la capacitación recibida por parte de los docentes, tiene un nivel entre medio y alto de aplicabilidad en las prácticas de aula.

Ahora bien, la muestra representativa también indica que es de su interés participar en programas de capacitación, como lo revela el siguiente gráfico:

Gráfica N° 13 Porcentaje de Personas Interesadas en Programas de Formación o Actualización Docente

Está interesado en participar en programas de formación ó actualización docente?

666 respuestas



Fuente: propia

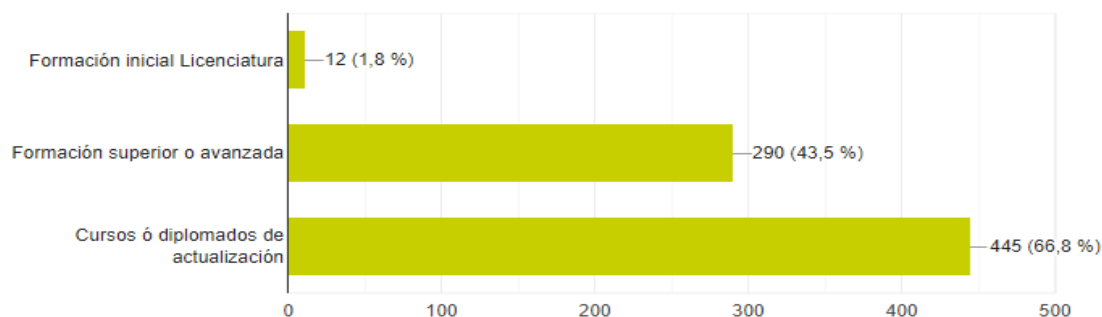
De acuerdo al resultado arrojado, el 94,9% de los encuestados, indicaron que están interesados en participar en programas de formación y actualización docente.

Respecto al tipo de formación o capacitación docente que se prefiere, los encuestados respondieron de acuerdo a la gráfica N°14, el 66% indicaron que preferían cursos de actualización o diplomados y el 43,5% restante, procesos de formación superior o avanzada.

Gráfica N°14 Porcentaje de Interesados Según Tipo de Formación

Qué tipo de formación o capacitación prefiere ó requiere ?

666 respuestas



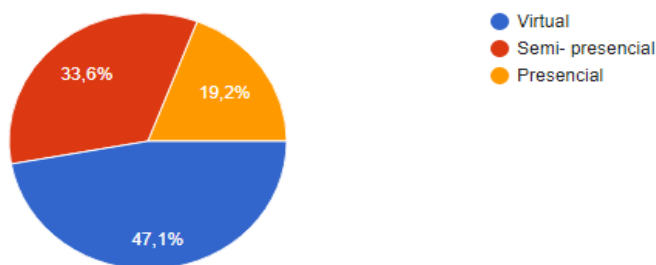
Fuente: propia

En el mismo sentido, se indagó sobre la modalidad de capacitación o formación que se prefiere, y el 47% indicaron la virtualidad como modalidad, mientras que el 33% semi-presencial.

Gráfica N.ª 15 Porcentaje de Interesados Según Modalidad de Formación

¿Qué modalidad prefiere?

666 respuestas



Fuente: propia

Finalmente, se les preguntó a los encuestados sobre los temas de capacitación en los que les gustaría participar, teniendo multiplicidad de respuestas sobre diversos temas, pero en los que se destacaron los siguientes:

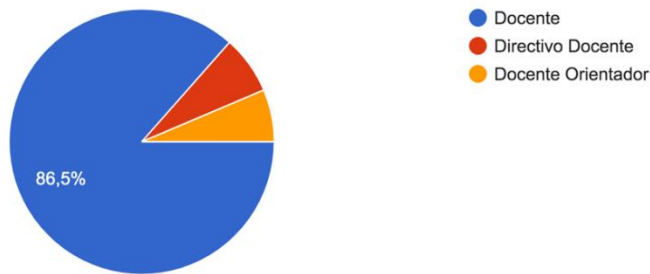
- Uso de los medios y nuevas Tecnologías TIC
- Formación didáctica y pedagógica
- Competencias comunicativas en inglés
- Fortalecimiento de Proyectos Pedagógicos Transversales
- Manejo de estrés
- Formación en ABP (Aprendizaje basado en proyectos)
- Herramientas Pedagógicas en el abordaje de la convivencia escolar

5.1.1 Necesidades identificadas desde las instituciones Educativas 2022

Para el año 2022 se aplicó la misma encuesta, obteniendo la respuesta por parte de 141 docentes y docentes directivos. De acuerdo al rol que desempeñan, el 86,5% corresponden a docentes, el 7% a directivos docentes y el 6,4% a docentes orientadores respectivamente.

Gráfica N° 16 Cargo Desempeñado

Rol que desempeña
141 respuestas

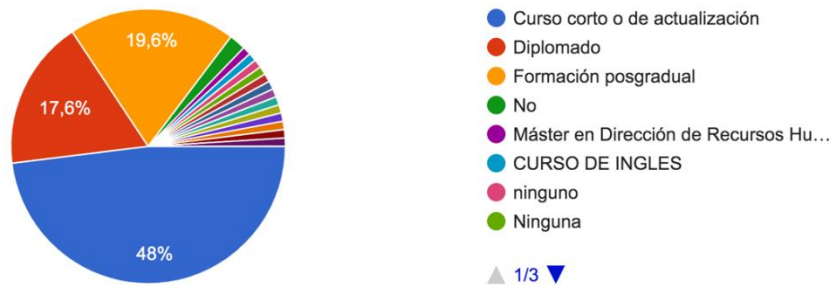


Fuente: propia

Respecto a la participación docente, frente a la pregunta: En el último año (2021) realizó alguna de estas formaciones, el 48% recibió curso corto o de actualización, mientras que el 19% recibió formación posgradual y el 17% realizó diplomados respectivamente.

Gráfica N° 17 Participación en Formación Docente

En el último año (2021) realizó alguna de estas formaciones:
102 respuestas

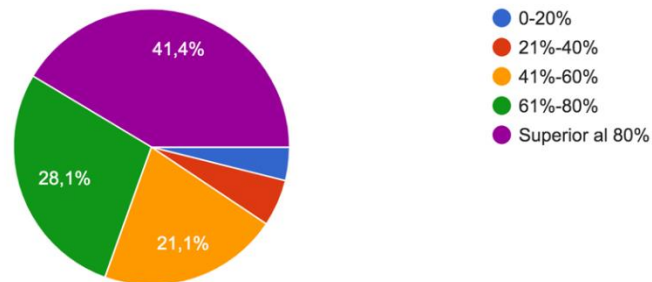


Fuente: propia

Gráfica N° 18 Porcentaje de Incorporación Conocimientos Adquiridos

¿En qué porcentaje ha integrado los conocimientos adquiridos en la práctica docente?

128 respuestas



Fuente: propia

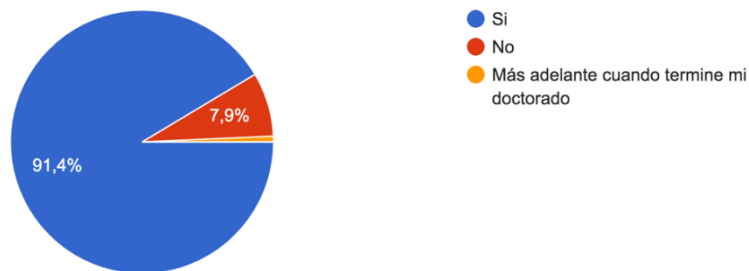
Respecto al nivel de incorporación de conocimientos adquiridos en los procesos de formación docente, el 41,4% de los encuestados capacitados, incorporaron los conocimientos adquiridos en un nivel superior a 80% en las prácticas de aula. Así mismo, el 28% en un nivel entre 61,80%, información que puede indicar que la capacitación recibida por parte de los docentes, tiene un nivel alto de aplicabilidad en las prácticas de aula.

La gráfica N°19 indica que existe un porcentaje alto de interesados en realizar programas de formación o actualización docente, siendo el 91%.

Gráfica N° 19 Porcentaje de Personas Interesadas en Programas de Formación o Actualización Docente

¿Está interesado(a) en participar en procesos de formación o actualización docente?

140 respuestas



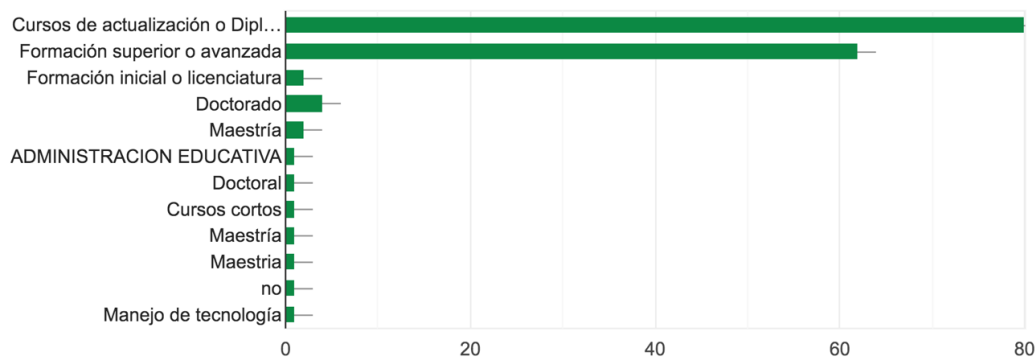
Fuente: propia

Según la gráfica N°20 el mayor número de personas se encuentran interesadas en cursos de actualización o diplomados, siendo el 60%; mientras que el 46,6% corresponde a interesados de formación superior o avanzada respectivamente. Respuesta similar a la aplicada en la vigencia 2021.

Gráfica N° 20 Porcentaje de Interesados Según Tipo de Formación

¿Qué tipo de formación o capacitación preferiría?

133 respuestas

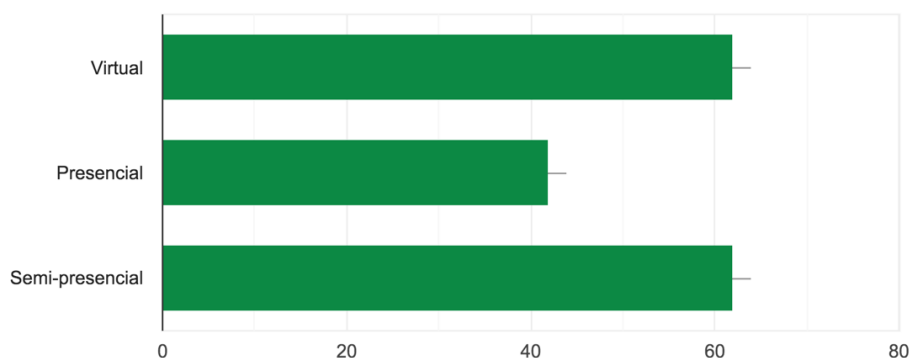


Fuente: propia

Teniendo en cuenta el resultado de la pregunta sobre la modalidad de preferencia, el 45,6% respondieron que se encontraban interesados en la modalidad virtual, mismo porcentaje para la formación semi-presencial.

Gráfica N° 21 Porcentaje de Interesados Según Modalidad de Formación

¿Qué modalidad de formación preferiría?
136 respuestas



Fuente: propia

Por último, se calificó en orden de importancia las temáticas mencionadas en la encuesta aplicada en la vigencia 2021, lo cual arrojó los siguientes resultados en orden de importancia:

- Formación didáctica y pedagógica
- Innovación pedagógica
- Fortalecimiento en ABP (Aprendizaje basado en proyectos)
- Herramientas Pedagógicas para el abordaje de la convivencia escolar
- Fortalecimiento de Proyectos Pedagógicos Transversales
- Manejo de estrés
- Gestión de proyectos
- Competencias comunicativas en inglés
- Enseñanza del inglés
- Uso de los medios y nuevas Tecnologías TIC

5.2 Necesidades identificadas desde las instituciones Educativas del Análisis de los Planes de Mejoramiento Institucional

De acuerdo con el reporte entregado por las instituciones educativas en el proceso de autoevaluación se ha identificado la necesidad de fortalecer las gestiones académicas, especialmente en los siguientes aspectos:

- Liderazgo para el Consejo de padres y el consejo estudiantil
- Acompañamiento a escuela de padres
- Seguimiento a egresados
- Estrategias para las tareas escolares
- Enfoques metodológicos, pedagógicos y didácticos

5.3 Necesidades priorizadas, identificadas desde el Plan Decenal de Educación 2016 – 2026.

- *Educación inicial de calidad:* Ampliación las modalidades de educación inicial: Acompañar el paso de los niños de educación inicial a transición.
- *Educación básica:* inglés para estudiantes, seguimiento al aprendizaje de estudiantes, PAE.
- *Educación media:* Articulación SENA y SNET, transporte escolar, fortalecimiento de la media técnica y técnica rural.
- *Educación con enfoque diferencial:* Alcance normativos administrativos y pedagógicos, promoción de espacios de diálogo y concertación para la política educativa de los grupos étnicos y fortalecimiento y uso equilibrado de las lenguas nativas en los contextos escolares.
- *Educación con enfoque diferencial:* temas transversales: arte, educación sexual y deporte.

5.4 Necesidades identificadas desde las instituciones Educativas: Desde el Plan de Desarrollo Municipal “EMPRESA DE TODOS” 2020-2023

En el contexto municipal, el Plan de Desarrollo “Empresa de Todos” 2020-2023, presenta en materia educativa cuatro (4) programas estratégicos (Niños y niñas a la escuela, educación a primera infancia en el marco de la atención integral,

espacios físicos y ambientes pedagógicos escolares pertinentes, fortalecimiento institucional para una gestión educativa integral). En la tabla N° 11 se indican los proyectos y acciones para el 2022, que impactarán el PTFD.

Tabla N° 13 Proyectos que Impactan el PTFD y acciones 2022

Programa	Proyecto	Acciones 2022
Niños y niñas a la escuela	Acceso y permanencia	Fortalecer la Jornada Única (JU) en el municipio de Dosquebradas <ul style="list-style-type: none"> ● Revisar y analizar los planes de estudios de los EE con (JU) en el municipio de Dosquebradas. ● Acompañar a los establecimientos educativos (EE) con Jornada Única (JU) U en el componente pedagógico ● Gestionar alianza estratégica con ente municipal / departamental / nacional para fortalecer la Jornada Única
Niños y niñas a la escuela	Modelos pedagógicos flexibles por una educación incluyente	Garantizar cobertura atendida con Modelos Educativos Flexibles (MEF). <ul style="list-style-type: none"> ● Fortalecer los modelos flexibles
Niños y niñas a la escuela	Modelos pedagógicos flexibles por una educación incluyente	Fortalecer el proceso de inclusión escolar mediante equipo de apoyo para las IE de Dosquebradas <ul style="list-style-type: none"> ● Vincular profesionales de apoyo para las instituciones educativas (IE) de Dosquebradas ● Elaborar los Planes Individuales de Ajustes Razonables (PIAR) a los estudiantes caracterizados en el sistema de matrícula (SIMAT) con Discapacidad que lo requieran ● Capacitar a docentes en procesos de atención a estudiantes con discapacidad (EcD) y talentos y capacidades excepcionales
Espacios físicos y ambientes pedagógicos escolares pertinentes	Infraestructura física y pedagógica para una educación innovadora, pertinente e incluyente	<ul style="list-style-type: none"> ● Dotar de herramientas pedagógicas (laboratorios, materiales educativos, deportivos, artísticos, mobiliario, conectividad, bibliotecas y tecnología) a las IE de Dosquebradas. ● Elaborar diagnóstico de infraestructura tecnológica por establecimiento educativo
Espacios físicos y ambientes pedagógicos escolares pertinentes	Fortalecimiento docente como eje fundamental para la calidad en la educación	Formular e Implementar el Plan Territorial de Formación Docente PTFD 2020 - 2023. <ul style="list-style-type: none"> ● Formular y aprobar el Plan Territorial de Formación Docente PTFD 2020 - 2023. ● Reactivar el comité territorial de formación docente

Espacios físicos y ambientes pedagógicos escolares pertinentes	Fortalecimiento docente como eje fundamental para la calidad en la educación	<p>Fortalecer la red de nodos de docentes del municipio de Dosquebradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Establecer alianzas estratégicas para el fortalecimiento de los nodos pedagógicos del municipio de Dosquebradas. ● Realizar acompañamiento a la red de nodos pedagógicos del municipio de Dosquebradas
Espacios físicos y ambientes pedagógicos escolares pertinentes	Diversidad lingüística	<p>Realización de la semana del inglés "ENGLISH WEEK" como fomento a la apropiación del inglés en el municipio de Dosquebradas</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar la semana del inglés "ENGLISH WEEK" como fomento a la apropiación del inglés en el municipio de Dosquebradas ● Elaborar plan de trabajo para la realización de la semana del inglés "English Week"
Espacios físicos y ambientes pedagógicos escolares pertinentes	Prácticas pedagógicas innovadoras y capacidades excepcionales por una educación de vanguardia	<p>Apoyar iniciativas de emprendimiento, convivencia, foros y encuentros municipales liderados por las Instituciones educativas del Municipio que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Apoyar económicamente las iniciativas de emprendimiento, convivencia, foros y encuentros municipales liderados por las Instituciones educativas del Municipio. ● Crear y alimentar banco de experiencias exitosas de las instituciones educativas
Espacios físicos y ambientes pedagógicos escolares pertinentes	Por una niñez que vive y disfruta sus derechos y reconoce sus deberes	<p>Acompañar a las IE en el desarrollo de los proyectos transversales, convivencia y escuelas de familia de las IE de Dosquebradas.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Acompañar a las IE en el desarrollo de los proyectos transversales, convivencia y escuelas de familia de las IE de Dosquebradas. ● Consolidar base de datos del estado actual y avance de los proyectos pedagógicos transversales para su acompañamiento y fortalecimiento ● Gestionar alianza estratégica con ente municipal / departamental / nacional para fortalecer los proyectos pedagógicos transversales
Fortalecimiento institucional para una gestión educativa integral	Gestión y desempeño institucional	<p>Ejecutar la estrategia de bienestar, capacitación y estímulos dirigido a los docentes y administrativos de las instituciones educativas, enfocados al crecimiento profesional y desarrollo humano integral</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Realizar inducción y reinducción a docentes, directivos docentes y administrativos ● Capacitar a docentes, directivos docentes y administrativos en temáticas acordes a la ejecución del cargo ● Realizar eventos de reconocimiento a docentes, directivos docentes y administrativos
Fortalecimiento institucional para una	Gestión y desempeño institucional	<p>Implementar el Plan Regional de Educación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Participaciones Encuentros Plan Regional

gestión educativa integral		<ul style="list-style-type: none"> Realizar seguimiento a la implementación del plan regional de educación
Fortalecimiento institucional para una gestión educativa integral	Fortalecimiento de la ruta de mejoramiento a instituciones educativas	<p>Brindar asistencia técnica integral tendiente a mejorar la gestión de las instituciones educativas (IE) en todos sus procesos misionales y administrativos.</p> <ul style="list-style-type: none"> Realizar Asistencia Técnica anual en el componente administrativo, pedagógico y financiero a Instituciones Educativas Realizar seguimiento a los compromisos establecidos en la asistencia técnica a las instituciones educativas

Fuente: Planeación, SEM, 2022

De estos proyectos se desprende la necesidad de abordar formación en Innovación Educativa y fortalecimiento curricular para mejoramiento de prácticas educativas, fortalecimiento de modelos flexibles, bilingüismo, proyectos pedagógicos transversales, educación ambiental, convivencia escolar y articulación de los niveles educativos.

5.5 Necesidades identificadas desde Mesas de Trabajo Virtuales como Estrategia de Análisis Situacional del Contexto Escolar y la Formación Docente en el municipio de Dosquebradas, Risaralda

La mesa de trabajo es un espacio de interacción donde se promueve el diálogo entre los participantes, orientado a la identificación, análisis y proposición en torno a un tema o problema específico. En este caso, sobre necesidades y estrategias para la formación docente en nuestro municipio.

Para ello, se definieron 10 ejes de formación y dos preguntas orientadoras. Se propusieron dos mesas de trabajo con interacción virtual sincrónica. Cada mesa estuvo conformada por 25 participantes, que a la vez se dividieron en subgrupos de 5 participantes. Cada subgrupo tuvo un moderador y un relator. El proceso de interacción se realizó de manera virtual a través de la herramienta Zoom y un lienzo digital. Una vez realizado el trabajo en subgrupos, se realizó la plenaria y se acordaron conclusiones.

5.5.1 Ejes Temáticos de formación docente y resultados de las mesas

Tomando en cuenta la evaluación docente, el diagnóstico general y las necesidades de formación, lo último, con el ánimo de ser participativos e incluyentes con los docentes directamente involucrados en la formación, y teniendo presente los principios orientadores de la formulación de los Planes Territoriales de Formación Docente, como lo son la coherencia, la pertinencia y la viabilidad, desde la Secretaría de Educación del municipio de Dosquebradas y aunando esfuerzos con el Comité Territorial de Formación Docente se propone encaminar los planes de capacitación conforme a los siguientes ejes y líneas de formación:

Eje 1. Transversalidad de los procesos educativos y educación ambiental.

La transversalidad en el currículo escolar busca integrar los saberes disciplinares con las necesidades del entorno buscando dar respuesta a las problemáticas generadas en la sociedad. De esta manera, se busca hilar los contenidos de la escuela (preescolar, básica y media) con la realidad de su contexto, de tal manera que los estudiantes sean capaces de interpretar y transformarla (Jauregui, 2018).

Para ello, el Ministerio de Educación Nacional ha establecido proyectos pedagógicos transversales que se articulan al currículo escolar. Entre ellos, se destacan los siguientes: Educación para el ejercicio de los derechos humanos, promoción de estilos de vida saludables, educación para la sexualidad y la construcción de ciudadanía, movilidad segura, educación ambiental, y educación económica y financiera. Sin embargo, en este ejercicio se hizo mayor énfasis a la educación ambiental, sin desconocer que los demás son temas relevantes en la formación de los educandos y del currículo.

Los participantes identificaron como necesidades en la transversalidad del currículo los siguientes aspectos:

Personal Administrativo	Docentes Directivos y Docentes
¿Cómo fortalecer la planificación curricular integrada y la transversalización de los desafíos medioambientales para la formulación de soluciones construidas colaborativamente?	Falta de transversalización del PRAE con las áreas básicas y su articulación con la comunidad educativa teniendo en cuenta las necesidades del sector.

Eje 2. Capacidades blandas (Pensamiento crítico y análisis; Empatía y solidaridad; Agencia individual y de coalición; Compromiso participativo y democrático; Estrategias de comunicación y educación; Habilidades de transformación del conflicto; Práctica reflexiva continua).

Las habilidades o competencias blandas, transversales o socioemocionales son aquellas que impulsan la inteligencia emocional el cual busca fomentar este desarrollo y su interacción con el medio social y laboral a lo largo de la vida de los educandos que potencien o aumenten su productividad, el empleo y el bienestar (Gómez, 2019). Entre ellas se destacan pensamiento crítico y creativo, resolución de problemas y habilidades sociales.

Los participantes identificaron como necesidades en este eje los siguientes aspectos:

Personal Administrativo	Docentes Directivos y Docentes
No se abordó.	Poca formación en pensamiento crítico por parte de los docentes.

Este problema surge al no desarrollarse la autocrítica en el aula de clases, ni en la formación docente, faltan elementos para su comprensión y abordaje, no se conocen las características, ni se apropia el pensamiento crítico desde las diferentes

asignaturas, poco se trabaja la argumentación. De igual manera, se desconoce estrategias pedagógicas para abordarse en el aula escolar.

Los participantes concluyeron que el pensamiento crítico es transversal a los otros contenidos y a las habilidades blandas descritas en los otros componentes. También, desde el PRAE, se indicó que se puede trabajar la formación ciudadana y el pensamiento crítico articulado a temas del medio ambiente.

Eje 3. Estrategias pedagógicas y didácticas en el aula teniendo presente la diversidad e inclusión educativa.

Las estrategias pedagógicas y didácticas fueron el componente operativo para el desarrollo de los aprendizajes en cualquier entorno o currículo y en cualquier asignatura para el fomento de habilidades, competencias y capacidades en los educandos. Estas se sustentan en el currículo escolar y en el modelo pedagógico establecido por cada institución educativa en el marco del desarrollo humano, social y comunitario que se fomentan en su contexto próximo. Estas son múltiples, variadas e innovadoras.

Los participantes identificaron como necesidades los siguientes aspectos:

Personal Administrativo	Docentes Directivos y Docentes
Pocas estrategias para el fortalecimiento de los procesos de educación inclusiva en el Municipio de Dosquebradas.	Barreras de aprendizaje y lenguajes para el abordaje de las diferentes discapacidades o talentos de los educandos.

En el marco de la educación diversa e inclusiva se identificó como problema central las distintas barreras para el aprendizaje desde lo actitudinal, la infraestructura, la comunicación, lo académico y lo pedagógico en las diferentes instituciones educativas. Y en general, todas las que impiden la participación y el aprendizaje de los educandos.

Entre las causas, se identificaron que las prácticas pedagógicas no responden a las necesidades, habilidades, ni a las capacidades de los estudiantes y no se tienen en cuenta sus particularidades y diversidades si no que se dirigen los procesos educativos de manera general para todos. Se evidenció poca capacitación en estrategias y pautas que permitan al docente el abordaje de todas las discapacidades en el aula escolar.

Una necesidad sentida en la formación de los docentes, es el uso de braille y el lenguaje de señas para el manejo adecuado de la discapacidad visual y auditiva en el aula de clases. Otra de las causas que consideraron los participantes hace referencia a la poca voluntad política en la contratación de los profesionales que puedan apoyar estos procesos en las instituciones educativas. De igual manera, es necesaria la medición de los índices de inclusión.

Así como fortalecer los procesos de formación de manera práctica en los Planes Individuales de acuerdo con los ajustes razonables (PIAR) y el Diseño Universal para el Aprendizaje en el aula (DUA).

Eje 4. Investigación en la formación docente y redes de aprendizaje y proyectos comunales.

Los participantes identificaron como necesidades los siguientes aspectos:

Personal Administrativo	Docentes Directivos y Docentes
No existe una cultura de sistematización de las experiencias de investigación que docentes y estudiantes realizan al interior de las instituciones educativas.	Inexistencia de un plan de investigación para todos los docentes de las IE en el municipio.

Recuperar los ejercicios investigativos de los posgrados de la mayoría de los docentes que tienen la formación de acuerdo con el informe estadísticos presentado en las mesas, insumo que se puede instalar en las instituciones educativas de una manera visible para todos los docentes y la Secretaría de Educación tenga conocimiento y acceso.

- Conformar redes de investigación de las instituciones buscando la socialización de las experiencias significativas y cómo ellas pueden aportar a los nuevos conocimientos.
- Construir un banco de proyectos por áreas y por institución educativa para ser presentados a la Secretaría de Educación ya que existe desconocimiento de las experiencias significativas al interior y fuera de las instituciones.
- Fortalecer los nodos propuestos por la Secretaría de Educación y ampliarlos a todas las áreas del aprendizaje que están inmersas en los currículos.
- Gestionar en la red de investigación, gestores que ayuden a leer oportunidades de proyectos a nivel internacional, nacional y local, recursos, convocatorias, financiación, etc.
- Establecer una ruta de formación en investigación y reconocimiento de políticas de financiación.
- Activar gestores de proyectos educativos y pedagógicos que alimentan la red de investigación.

Eje 5. Formación en el manejo de las TIC. (Transformación digital).

Los participantes identificaron como necesidades los siguientes aspectos:

Personal Administrativo	Docentes Directivos y Docentes
Inexistencia de estrategias de transformación digital en la escuela.	Poca práctica y actualización en el manejo de las TICS en los docentes.

Se indicó en esta mesa que los docentes poco conocen y no usan las herramientas de la información y la comunicación (Tics) en sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Ahora, si se implementa su uso se puede potenciar la innovación y calidad educativa. El uso de estas herramientas busca que el aprendizaje sea más agradable y armónico. Promueva mayor diversión y agrado. Se generen mejores apoyos didácticos. En este sentido es necesario el uso generalizado de plataformas y herramientas tanto para los maestros como para los estudiantes dotando con mayor soporte al sistema educativo oficial.

Se requiere entonces:

- Superar el modelo instruccional y el modelamiento en tecnología tales como los Bootcamps para trabajar a partir de problemas en inmersión y así potenciar el aprendizaje con problemas reales.
- El uso del hardware y el software integrado al aula debieran funcionar con modelos Hackathon para que los docentes puedan dar respuestas a problemas reales.
- Uso del mentoring, donde se identifiquen a los estudiantes más competentes y así puedan ser acompañantes y tutores de sus compañeros, y ayuden a resolver los problemas del día a día en el entorno escolar

Eje 6. Bilingüismo. (Segundo idioma; inglés; todos los docentes).

Los participantes identifican como necesidades los siguientes aspectos:

Personal Administrativo	Docentes Directivos y Docentes
Poca apropiación del segundo idioma (inglés) en los docentes para el municipio de Dosquebradas.	No se abordó.

Se propone el fortalecimiento del segundo idioma inglés para los docentes del municipio de Dosquebradas con acompañamiento de personal externo y practicantes de las facultades de bilingüismo, quienes presentan un manejo idóneo.

De igual manera, se propone un proceso de inmersión con los docentes que evidencian un buen manejo del idioma y así mejorar su nivel.

Eje 7. Herramientas pedagógicas para la convivencia escolar

En el caso colombiano esta convivencia está regulada por Ley 1620 de 2013 donde se establece el Sistema Nacional, Territorial y Municipal de Convivencia Escolar y Formación para el Ejercicio de los Derechos Humanos, Sexuales y Reproductivos y la Prevención y Mitigación de la Violencia Escolar, el cual define los mecanismos de prevención, protección, detección temprana y denuncia ante las autoridades competentes de aquellas conductas que atenten con la integridad y la convivencia. Asimismo, establece las guías pedagógicas para su mejoramiento y el ejercicio de los Derechos humanos (DDHH) y los derechos humanos, sexuales y reproductivos (DHSR) de los escolares.

Los participantes identificaron como necesidades los siguientes aspectos:

Personal Administrativo	Docentes Directivos y Docentes
Poca apropiación de las normas de convivencia por parte de la comunidad educativa.	Poca apropiación de herramientas pedagógicas para el abordaje de la convivencia escolar.

La Necesidad de Formación Docente en este Eje sería la identificación y apropiación de herramientas pedagógicas, el uso de las rutas de atención y habilidades socioemocionales para el abordaje de la convivencia escolar. Al hablar de política pública municipal, la convivencia debe abordarse desde la intersectorialidad y la integración de los diferentes estamentos involucrados en los procesos de convivencia escolar.

Eje 8. Gestión directiva.

En la comunidad educativa la gestión directiva es el horizonte institucional el cual permite el cumplimiento de las metas en coherencia con la misión, visión y objetivos

de los establecimientos educativos (Miranda, 2016). Es una acción colectiva a partir del trabajo coordinado de los equipos directivos que aportan a la gestión escolar en lo académico, administrativo, financiero y comunitario. Vincula estrategias de planeación estratégica, sistemas de comunicación, trabajo en equipo y clima organizacional.

Los participantes identificaron como necesidades los siguientes aspectos:

Personal Administrativo	Docentes Directivos y Docentes
No se abordó.	Competencias muy básicas en liderazgo que no permiten conducir una institución educativa de manera adecuada, donde se presentan problemas de comunicación asertiva, de trabajo en equipo y resolución de conflictos.

Por lo tanto, se planteó como alternativa de solución, un programa de capacitación en gestión directiva el cual vincularon los siguientes aspectos:

- **Liderazgo transformacional.** Orientado a la formación de comunidades de aprendizaje donde los estudiantes salgan con una formación integral que les permitan actuar e integrarse positivamente.
- **Técnicas de trabajo en equipo.** Fundamentales para el alcance de los objetivos y de las metas propuestas en todos los aspectos que se proponen en el desarrollo de los procesos educativos.
- **Comunicación asertiva.** Esta permite generar mejores relaciones interpersonales con todos los miembros de la comunidad el cual ayuda en todos los procesos que se trabajan en la institución. Además, permitiría motivar a los docentes para que desarrollen innovaciones educativas en la mejora de todos los procesos educativos que se adelantan en la institución.

- **Resolución de conflictos.** Fundamental en el ejercicio del liderazgo que se ejerce en la institución educativa porque ayuda a apalancar todos los procesos que se desarrollan, a mejorar y optimizar tiempos en el desarrollo de competencias que se le está brindando a los estudiantes, de tal manera que les permita cuando sean egresados de la institución, ser ciudadanos competentes. Que participen activamente en la sociedad y puedan continuar con su ciclo formativo en la educación superior.
- También se propone establecer alianzas interinstitucionales que permitan el mejoramiento de los procesos educativos. Entre las instituciones se identifican como relevantes las universidades, las empresas, las organizaciones sociales y comunitarias, Empresarios por la Educación, entre otras.

5.5.2 Priorización de Ejes Temáticos

La priorización se realizó en la mesa 2, a través de un cuestionario en línea donde 26 participantes votaron por uno de los 8 ejes analizados. Los participantes se distribuyen entre las edades de 21 a 30 años con el 15.4%, 31 y 40 años con el 19,2%, 41 y 50 años con el 34,6%, la mayor participación, 51 y 60 años con el 26.9%. En cuanto al género el 61.5% corresponde a mujeres y el 34,6% a hombres. En cuanto al rol el 30.8% corresponde a docente directivo, el 26.9% docente de aula y el 19,2% administrativo.

En un primer grupo se identifican tres ejes priorizados así: el Eje 3. Estrategias pedagógicas y didácticas con el 26.9%, el Eje 2. Capacidades blandas con el 19,2%, y el Eje 4. Investigación en la formación docente con el 15.4%, tal como se ilustra en la gráfica N° 22.

Gráfica N° 22 Eje Temático Priorizado

Seleccione solo un eje temático de los que a continuación se listan:
26 respuestas



Fuente: propia

En un segundo grupo, se destacó el Eje 7. Herramientas pedagógicas para la convivencia escolar con el 11.5%, El eje 1. Transversalidad en el currículo y Eje 8. Gestión directiva con el 7.7%, respectivamente.

En un tercer grupo, se identificó el Eje 5. Formación en el manejo de las TICs con el 7.7% y el Eje 6. Bilingüismo, con el 3.8%.

5.5.3 Estrategias innovadoras e ideas de proyectos para procesos de formación docente en el municipio

En la tabla N°12, se presentan las estrategias e ideas de proyectos identificadas por los participantes en cada uno de los ejes analizados.

Tabla N°14 Propuestas Estrategias Innovadoras e Ideas de Proyectos

Eje de análisis	Estrategias innovadoras e ideas de proyectos
Eje 1. Transversalidad en el currículo.	Planificación y trabajo colaborativo en el currículo escolar desde una perspectiva interdisciplinar y contextual a partir de los proyectos transversales. Fortalecimiento de la educación ambiental a partir de los objetivos del desarrollo sostenible.

	<p>Incorporación de un currículo STEAM (Incorporación de contenidos o temas intencionalmente diferentes al currículo escolar).</p> <p>Capacitación docente en innovación, ciencia y tecnología articulado al plan de desarrollo municipal.</p>
<p>Eje 2. Capacidades blandas y pensamiento crítico.</p>	<p>Establecimiento de alianza con la universidad de Caldas para el abordaje transversal del pensamiento crítico en el aula escolar.</p> <p>Creación de espacios de socialización de los trabajos de grado (maestría y doctorado) de docentes relacionados con las habilidades blandas.</p> <p>Creación de nodos, grupos o semilleros de trabajo que se articulen en potenciar estas capacidades en los estudiantes.</p>
<p>Eje 3. Estrategias pedagógicas y didácticas.</p>	<p>Fortalecimiento del proyecto de vida de los estudiantes con capacidades diversas.</p> <p>Promoción de la salud mental de los estudiantes con discapacidades, trastornos y talentos excepcionales.</p> <p>Implementación de la oferta hospitalaria y la atención integral a la población desescolarizada con modelos apropiados orientados a la ocupación laboral, de acuerdo con sus capacidades, necesidades y habilidades.</p> <p>Fortalecimiento de los procesos de formación de manera práctica en PIAR y DUA.</p> <p>Implementación de modelos flexibles con la población diversa a través de los PIE-i, los manuales de convivencia y el sistema educativo incluyente.</p> <p>Capacitación docente en braille y lengua de señas para el abordaje de la discapacidad visual y auditiva en el aula escolar.</p> <p>Establecimiento de un modelo o proceso de medición de los índices de inclusión educativa en el municipio.</p> <p>Voluntad política para la contratación de los profesionales que apoyen este proceso en las instituciones educativas.</p>
	<p>Sistematización de las experiencias de investigación de docentes y estudiantes tanto a nivel institucional como municipal.</p>

<p>Eje 4. Investigación docente.</p>	<p>Desarrollo de proyectos de investigación articulados al currículo escolar, al contexto socio comunitario y municipal.</p> <p>Fondo de apoyo para financiación de proyectos de investigación y movilidad académica.</p> <p>Creación de una red de investigación con patinadores para la lectura de oportunidades y gestión de los proyectos a nivel internacional, nacional y local.</p> <p>Ruta de formación en investigación y reconocimiento de políticas de financiación.</p> <p>Activación de gestores de proyectos educativos y pedagógicos que alimentan las redes de investigación.</p> <p>Establecimiento y visibilización de los nodos de conocimiento en cada una de las áreas del currículo escolar.</p>
<p>Eje 5. Formación en el manejo de las TICS.</p>	<p>Utilizar metodologías como los Bootcamp para trabajar a partir de problemas reales.</p> <p>Uso del hardware y el software integrado al aula a través de modelos Hackathon para la resolución de problemas reales.</p> <p>Establecer un <i>mentoring</i> para que los estudiantes más competentes acompañen a sus docentes y ayuden a resolver los problemas del día a día.</p> <p>Acceso a equipos tecnológicos, internet y a las herramientas en las instituciones educativas y el aula escolar.</p> <p>Estímulo a docentes para la apropiación de las herramientas de información y comunicación (TICs) en el aula escolar.</p> <p>Acompañamiento y seguimiento a los procesos de las TICS en las instituciones educativas.</p> <p>Establecimiento de alianzas interinstitucionales con las universidades y empresas de la región para el fortalecimiento de estas competencias.</p>
<p>Eje 6. Bilingüismo.</p>	<p>Fortalecimiento del segundo idioma (inglés) para los docentes con acompañamiento de personal externo y practicantes de las facultades de bilingüismo.</p>

	Inmersión en bilingüismo para docentes con mayor competencia en el municipio.
Eje 7. Herramientas pedagógicas para la convivencia escolar.	<p>Formación en herramientas pedagógicas, el uso de las rutas de atención y habilidades socioemocionales para el abordaje de la convivencia escolar.</p> <p>Apropiación de herramientas pedagógicas de convivencia en el aula escolar.</p> <p>Abordaje de la convivencia desde la intersectorialidad y la participación de todos los actores educativos.</p> <p>Capacitación a las familias en pautas de crianza, disciplina y autoridad, participación social y corresponsabilidad escolar.</p>
Eje 8. Gestión directiva.	Capacitación en liderazgo transformacional, trabajo en equipo, comunicación asertiva, resolución de conflictos dirigido a todos los docentes directivos del municipio.

6. POLITICA DE FORMACIÓN DOCENTE

“El municipio de Dosquebradas aunará esfuerzos institucionales, económicos y humanos que sean suficientes y pertinentes para garantizar el acceso a una educación de calidad, que permita a todos los habitantes desarrollarse de forma integral a través del PTFD como medio para la transferencia y fortalecimiento de conocimientos y habilidades de docentes y directivos docentes de la comunidad educativa en procesos pedagógicos, didácticos, metodológicos y técnicos según el área de conocimiento, el cual va encaminado hacia el mejoramiento continuo de procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación”.

7. EJECUCIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

7.1 Objetivos del Plan Territorial de Formación Docente

Objetivo General

Formar integralmente a los docentes y directivos docentes con base en las necesidades de formación identificadas, las evaluaciones internas y externas, y los diagnósticos realizados de la realidad educativa del municipio de Dosquebradas en busca del acceso, la inclusión, y la calidad educativa de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes del municipio de Dosquebradas.

Objetivos Específicos

- Dinamizar el conocimiento y la formación transversal, conjugando los distintos proyectos y programas del sistema educativo para el mejoramiento de la calidad educativa.
- Generar procesos y proyectos basados en investigación docente e innovación pedagógica que impacten los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.
- Motivar a los educadores para su crecimiento profesional y mejora continua impactando en el mejoramiento de la calidad educativa del municipio de Dosquebradas.

7.2 Plan Operativo

El Plan Operativo especifica población a impactar, actividades, tiempos y costos llevando a la práctica el PTFD, alineando la Secretaría de Educación y demás instancias de la entidad territorial en dirección a concretar y realizar las apuestas de la política de formación. Esta herramienta, establece un compromiso concreto entre los objetivos, los recursos disponibles y recursos que son parte de la gestión.

De manera inicial se pretenden realizar alianzas estratégicas con las Instituciones de Educación Superior e instituciones locales, nacionales e internacionales, quienes deberán tener la capacidad técnica para realizar procesos de formación, de acuerdo a los lineamientos, oferta y requisitos.

Tabla N°15 Propuesta Plan Operativo PTFD

Plan Operativo								
EJE	ESTRATEGIA	TEMÁTICAS	TIPO DE POBLACIÓN A IMPACTAR	TOTAL	META 2022		META 2023	
				Nº a Impactar	Nº a Impactar	Costo Estimado	Nº a Impactar	Costo Estimado
Eje 1. Pedagogía, metodología y didáctica	1. Reconocimiento de instituciones que requieren ser focalizadas con esta atención de acuerdo a sus procesos de autoevaluación, PMI, PEI, solicitudes, resultados de pruebas Saber, resultados de la caracterización, etc. 2. Identificación de instituciones con experiencias de éxito que posibiliten el intercambio de conocimientos y prácticas	Enfoques pedagógicos, técnicas didácticas, ABP (Aprendizaje basado en proyectos) y Escuela Nueva	Docentes, docentes orientadores y coordinadores académicos	75	25	6.500.000	50	13.000.000
		Proyectos Pedagógicos Transversales	Docentes y coordinadores académicos	100	50	13.000.000	50	13.000.000
		Innovación Pedagógica	Docentes, docentes orientadores y coordinadores académicos	65	30	9.600.000	35	11.200.000
		Herramientas pedagógicas metodológicas para la convivencia escolar	Docentes y directivos docentes	21	21	8.000.000	0	
		Diversidad e inclusión educativa	Docentes, docentes orientadores y directivos docentes	44	22	9.900.000	22	9.900.000
		Currículo y competencias	Docentes, docentes orientadores y coordinadores académicos	50	19	4.940.000	31	8.060.000
Eje 2. Capacidades blandas o fuertes	1. Acercamiento a normatividad y marcos institucionales para la atención de población en condición de vulnerabilidad. 2. Identificación y acompañamiento en el fortalecimiento de habilidades para la vida para todas las instituciones educativas	Reconocimiento de rutas de atención a situaciones de vulneración de derechos, bullying, ciberacoso, etc	Docentes Orientadores, coordinadores académicos	70	20	4.000.000	50	10.000.000
		Manejo del estrés	Docentes Orientadores	14	7	1.820.000	7	1.820.000
		Competencias para la vida y el desarrollo profesional	Docentes, docentes orientadores y coordinadores académicos	21	11	6.600.000	10	12.600.000
		Habilidades de transformación del conflicto, práctica reflexiva	Docentes, directivos docentes y docentes orientadores	12	6	2.100.000	6	2100000
		Desarrollo de habilidad para el trabajo en equipo, el liderazgo y la gestión del cambio en tiempos de post-pandemia	Docentes, directivos docentes y docentes orientadores	140	60	33.000.000	80	44.000.000

Eje 3. Gestión de proyectos para el desarrollo institucional	1. Desarrollo de habilidades en gestión de proyectos para el fortalecimiento institucional y el desarrollo profesional a través de la identificación de capacidad a nivel humano, físico y tecnológico	Metodologías y herramientas para la formulación de proyectos de investigación e innovación, investigación docente, Design thinking, seguimiento y monitoreo a proyectos	Docentes y directivos docentes con formación posgradual	70	10	7.000.000	60	42.000.000
		Sistematización de metodología de experiencias significativas	Docentes, directivos docentes orientadores	50	10	5.000.000	40	20.000.000
Eje 4. Fortalecimiento de competencias tecnológicas y de enseñanza de un segundo idioma	1. Articulación de oportunidades de fortalecimiento de las competencias tecnológicas y de la enseñanza del inglés.	Manejo y apropiación de herramientas digitales para facilitar procesos de enseñanza-aprendizaje-evaluación	Docentes, directivos docentes orientadores	70	10	2.500.000	60	15.000.000
		Medios y recursos educativos	Docentes, directivos docentes orientadores	50	10	3.000.000	40	12.000.000
		Enseñanza del inglés	Docentes de primaria y preescolar	200	10	8.000.000	190	152.000.000
		Fortalecimiento del idioma inglés en docentes	Docentes de primaria, básica y media	64	32	25.600.000	32	25.600.000
TOTAL				1116	353	150.560.000	763	392.280.000
Total Presupuesto Dos años				\$542.840.000				
Total Población Impactada				1116				

7.3. Indicadores para el Plan de Seguimiento, Monitoreo y Evaluación del PTFD

A continuación, se comparten los indicadores propuestos para el seguimiento, monitoreo y evaluación del PTFD.

Tabla N°14 Indicadores

CAPACITACIONES O PROCESOS DE FORMACIÓN EJECUTADOS	
Formula del indicador	(N.º de capacitaciones ejecutadas / N.º capacitaciones programadas PTFD) * 100.
Tipo de indicador	Eficacia (Cumplimiento)
Meta de cumplimiento	80%

Objetivo	Con este indicador se pretende medir el cumplimiento en la ejecución de las capacitaciones establecidas en el PTFD y los planes operativos
Periodicidad de medición del indicador	Semestral

PERSONAS IMPACTADAS A TRAVÉS DE LOS PROCESOS DE FORMACIÓN DOCENTE	
Formula del indicador	$(N.^{\circ} \text{ de personas impactadas} / N.^{\circ} \text{ de personas focalizadas PTFD}) * 100.$
Tipo de indicador	Eficacia (Cumplimiento)
Meta de cumplimiento	80%
Objetivo	Con este indicador se pretende medir el impacto a generar en la población docente con el PTFD y los planes operativos
Periodicidad de medición del indicador	Semestral

NIVEL DE PERCEPCIÓN PERSONAS CAPACITADAS	
Formula del indicador	$(\text{Nivel de percepción de las personas impactadas sobre la calidad de la formación} / \text{Nivel de percepción de las personas impactadas}) * 100.$
Tipo de indicador	Impacto (Cumplimiento)
Meta de cumplimiento	80%
Objetivo	Con este indicador se pretende medir el nivel de percepción de las personas capacitadas respecto a la calidad de la capacitación brindada
Periodicidad de medición del indicador	Semestral

NIVEL DE APROPIACIÓN DE LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS EN LOS PROCESOS DE ENSEÑANZA	
Formula del indicador	$(\text{Nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos en la capacitación} / \text{nivel conocimientos impartidos}) * 100.$
Tipo de indicador	Eficacia (Cumplimiento)
Meta de cumplimiento	80%

Objetivo	Con este indicador se pretende medir el nivel de apropiación de los conocimientos adquiridos en los procesos de enseñanza.
Periodicidad de medición del indicador	Anual y al finalizar el plan

7.4 Cronograma de Ejecución

Tabla N°16 Cronograma Ejecución del PTFD

ACTIVIDAD	INICIO	FIN
Formulación, concertación, y diseño del plan territorial de formación docente- PTFD	Segundo semestre de 2020	Primer semestre 2021
Mesas de trabajo para formulación de necesidades de formación	Primer semestre de 2021	Primer semestre 2021
Revisión y aprobación del PTFD	Primer trimestre de 2022 (enero)	Primer trimestre de 2022 (marzo)
Ejecución PTFD	Segundo semestre 2022	Continuado hasta 2023
Seguimiento y monitoreo a la ejecución del PTFD	Segundo semestre 2022	Segundo semestre 2023
Evaluación final de cumplimiento	Primer semestre 2023	Segundo semestre 2023

8. SOCIALIZACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

El proceso de socialización del Plan Territorial de Formación Docente –PTFD- sus líneas de formación, ejes fundamentales, estrategias y diseños se hará de manera interna con el Comité Territorial de Formación Docente, quienes aportan desde sus conocimientos y experiencias las propuestas necesarias para el mejoramiento de la calidad educativa en el municipio de Dosquebradas.

En el mismo sentido participaron los docentes del municipio de Dosquebradas, con la determinación de las necesidades de formación, que aunadas al diagnóstico del sistema educativo y a la evaluación docente permitieron la creación de políticas y estrategias tendientes a garantizar la educación de calidad a los habitantes del municipio de Dosquebradas.

Finalmente, a rectores, directivos docentes y demás funcionarios públicos se les realizará la socialización continua en las diferentes mesas de trabajo relacionadas con la calidad educativa y se les invita a participar y sumarse con ideas, propuestas y estrategias para el diseño y posterior ejecución del PTFD.

9. EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO DEL PTFD

Para la evaluación y seguimiento continuo del Plan Territorial de Formación Docente se propone crear un sistema de monitoreo que permita identificar el avance de los planes y proyectos discriminados en los planes operativos.

Con este fin, se busca que los actores involucrados en los procesos de formación docentes den a conocer continuamente las dificultades y presenten fórmulas para el mejoramiento de las mismas que permitan al CTFD o a quien corresponda, ejecutar las labores de acompañamiento pertinente.

En el mismo sentido, se evaluará el impacto de los programas de formación docente, monitoreando de forma permanente la percepción de los actores involucrados frente a los procesos que se desarrollan, con el mismo fin, se hará uso de las herramientas tecnológicas que permitan evidenciar los aspectos positivos y negativos y en donde se pueda suministrar información visible y accesible a los actores involucrados con los procesos de formación y capacitación docente.

Respecto al proceso de multiplicación y apropiación, se generarán herramientas que permitan que los docentes asuman el compromiso de ejecutar acciones

formativas a los demás docentes y directivos docentes; además, de crear productos pedagógicos y didácticos que reflejen su implementación y puesta en marcha en los procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación.

Ahora bien, la evaluación posterior o final se realizará en virtud de los indicadores que medirán el impacto de la formación.

BIBLIOGRAFÍA

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Evaluación de competencias para el ascenso o reubicación de nivel salarial en el escalafón docente de los docentes y directivos docentes regidos por el decreto ley 1278 de 2002. Dirección De Calidad Para La Educación Preescolar, Básica Y Media Subdirección De Referentes Y Evaluación De La Calidad Educativa. Bogotá D.C. 2013.

COLOMBIA. CONGRESO DE LA REPÚBLICA. Ley 115 de febrero 8 de 1994, Ley General de la Educación. Bogotá D.C. 1994.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Resolución 09317 del 6 de mayo de 2016. Por la cual se adopta e incorpora el manual de funciones, requisitos y competencias para los cargos de directivos docentes y docentes del sistema especial de carrera docente y se dictan otras disposiciones. Bogotá D.C. 2016. El Mismo.

COLOMBIA. PRESIDENCIA DE LA REPÚBLICA. Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022 “Pacto por Colombia, pacto por la equidad”

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL Plan Nacional Decenal de Educación 2016 – 2026 El Camino hacia la Calidad y la Equidad

COLOMBIA. GOBERNACIÓN DE RISARALDA. Plan Departamental de desarrollo 2020 – 2023 “RISARALDA SENTIMIENTO DE TODOS”

COLOMBIA. ALCALDÍA DE DOSQUEBRADAS. Plan Municipal de Desarrollo “Empresa de Todos 2020-2023”.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Recomendaciones para la formulación, la implementación y la evaluación de políticas locales de formación de educadores y Planes Territoriales de Formación Docente 2021

COLOMBIA. DEPARTAMENTO ADMINISTRATIVO NACIONAL DE ESTADÍSTICAS DANE. Estimaciones población y proyecciones de población 2018: <https://www.dane.gov.co/index.php/estadisticas-por-tema/demografia-y-poblacion/censo-nacional-de-poblacion-y-vivenda-2018/herramientas/infografias-cnpv>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (Online). Colombia avanza hacia una educación inclusiva con calidad CENTRO VIRTUAL DE NOTICIAS. Consultado el miércoles, 28 de Diciembre de 2016.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Directiva Ministerial 28 de 2009, la Directiva Ministerial No. 28, da orientaciones para el funcionamiento de los comités territoriales de capacitación docente y la organización de los programas de formación de educadores en ejercicio.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Directiva Ministerial 65 de 2015, Orientaciones sobre convocatoria, de la elaboración de los planes territoriales de formación docente, de la operatividad de los comités y de la ejecución del Plan Territorial.

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Educación para la Primera Infancia ¿Qué es la educación inicial? (Online). <http://www.mineducacion.gov.co/primerainfancia/1739/article-177857.html>

COLOMBIA. MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. (Online) Elaboración de los criterios para la evaluación, selección e implementación de Modelos Educativos Flexibles como estrategia de atención a poblaciones en condiciones de vulnerabilidad .CRECE. 2010. 55 p. Disponible en: http://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-233223_archivo_pdf_modelos_educativos.pdf.

Ministerio de Educación Nacional. (1996). Obtenido de DECRETO 709 DE 1996: <https://www.suin-juriscol.gov.co/viewDocument.asp?ruta=Decretos/1151252>

PLAN DE CAPACITACIÓN, A. Y.-2. (2012). Ministerio de Educación Nacional . Obtenido de https://www.mineducacion.gov.co/1759/articles-319469_archivo_pdf_Dosquebradas.pdf

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE DOSQUEBRADAS. Plan de capacitación a directivos docentes, docentes y administrativos 2016 – 2019. Dosquebradas.