

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2020 - 2023

“FORMANDO PARA AVANZAR, AVANZAR PARA TRANSFORMAR”

DIRECCIÓN TÉCNICO PEDAGÓGICA

SUBDIRECCIÓN CALIDAD EDUCATIVA

Tunja, 23 de mayo 2022.

GOBERNADOR DEPARTAMENTO DE BOYACÁ
RAMIRO BARRAGÁN ADAME

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ
ISABEL ALFONSO CÓMBITA

COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

ISABEL ALFONSO CÓMBITA, Secretaria de Educación de Boyacá

NAZLY NATALIA DÍAZ MARIÑO, Directora Técnico Pedagógica, Secretaría de Educación de Boyacá

CESAR RAMIRO ÁLVAREZ BUITRAGO, Subdirector de Las Unidades Educativas Provinciales, Secretaría de Educación de Boyacá

CARLOS JULIO CASTILLO DUARTE, Subdirector de Calidad Educativa, Secretaría de Educación de Boyacá

AURA MERCEDES BAUTISTA POVEDA, Directora de Núcleo Educativo, Coordinadora Escuelas Normales Superiores, Secretaría de Educación de Boyacá

FLORENTINO CASTRO NEITA, Unidades Educativas Provinciales - UEP
Director de Núcleo Educativo Sugamuxi y la Libertad

AURA YANETH SAYO GUTIÉRREZ, Directora de Núcleo Educativo, Coordinadora Formación Docente, Secretaría de Educación de Boyacá

LAURA JUDITH CRUZ TORRES, Profesional de Apoyo, Subdirección de Calidad Educativa

WILSON RODRÍGUEZ BELTRÁN, Rector Normal Superior de Saboyá, representa a las Normales Superiores de Boyacá

CARLOS EDUARDO TORRES CORTÉS Sindicato de Maestros de Boyacá

MARTHA LUZ ARIAS MALDONADO, Directora General de Asuntos Curriculares y Docentes Fundación Universitaria Juan de Castellanos

CLAUDIA LILIANA SÁNCHEZ SÁENZ, Directora CIEFED, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC

MARISELA GUTIÉRREZ CÁRDENAS, Decana de la Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Abierta y a Distancia UNAD

JOSÉ IGNACIO OROZCO MARTÍNEZ, Coordinador Misional, SENA

LUZ ÁNGELA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Vicepresidente ASODIB, Asociación Boyacense de Directivos Docentes - ASODIB

DIANA MARCELA BERNAL MONROY, Docente MT Licenciatura en Etnoeducación, Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

DIEGO EDUARDO NARANJO MARIÑO, Docente del Programa de Licenciatura en Ciencias Sociales - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC

OMAIRA INÉS AGUDELO CELY, Coordinadora de Comercio Internacional, Universidad Antonio Nariño - UAN

ENNYTH ÁLVAREZ CHAPARRO, Directora Licenciatura Educación Física, Recreación y Deporte Fundación Universitaria Juan de Castellanos – JDC

DIANA ALEXANDRA BOLÍVAR RODRÍGUEZ, Coordinadora de Educación Continua, Convenios y Relaciones Interinstitucionales, Unidad de Proyección Social y Extensión Universitaria, Universidad Santo Tomás – USTA

TABLA DE CONTENIDO

1. Presentación	12
1.1 Introducción	14
1.2 Justificación	14
2. Fundamentos Legales	15
3. Diagnóstico	19
3.1 Caracterización de Directivos y Docentes	20
3.2 Resultados Evaluación del Desempeño	29
3.3 Resultados SABER	38
4. Pruebas Saber Grado Once	96
5. Objetivos	109
5.1 Objetivo General	109
5.2 Objetivo Especifico	109
6. Dificultades en la institución educativa y o aula de clase – identificación necesidades de formación	110
6.1 Estrategias	111
6.2 Metas	111
6.3 Indicadores	111
6.4 Líneas de formación	112
7. Recursos	113
8. Ejecución	113
9. Socialización del plan territorial de formación docente	114
9.1 Seguimiento y evaluación	114

Tabla de Ilustraciones

Ilustración 1. Proceso de evaluación	21
Ilustración 2. Porcentaje docentes de aula estatuto 2277	23
Ilustración 3. Porcentaje docentes de aula estatuto 1278	25
Ilustración 4. Distribución por situación laboral	26
Ilustración 5. Área de conocimiento	27
Ilustración 6. Comportamiento en la competencia funcional gestión directa de los rectores año 2019	29
Ilustración 7. Comportamiento en la competencia funcional gestión académica de los rectores año 2019	29
Ilustración 8. Comportamiento en la competencia funcional gestión administrativa de los rectores año 2019	30
Ilustración 9. Comportamiento en la competencia funcional gestión comunitaria de los rectores año 2019	30
Ilustración 10. Competencias comportamentales de rectores año 2019	31
Ilustración 11. Comportamiento en la competencia funcional gestión directa de los coordinadores año 2019	31
Ilustración 12. Comportamiento en la competencia funcional gestión académica de los coordinadores año 2019	32
Ilustración 13. Comportamiento en la competencia funcional gestión administrativa de los coordinadores año 2019	32
Ilustración 14. Comportamiento en la competencia funcional gestión comunitaria de los coordinadores año 2019	33
Ilustración 15. Competencias comportamentales de coordinadores año 2019	33
Ilustración 16. Comportamiento en la competencia funcional gestión académica de los docentes año 2019	34
Ilustración 17. Comportamiento en la competencia funcional gestión administrativa de los docentes año 2019	34
Ilustración 18. Comportamiento en la competencia funcional gestión comunitaria de los docentes año 2019	35
Ilustración 19. Competencias comportamentales de docentes año 2019	35
Ilustración 20. Comportamiento en la competencia funcional gestión académica de los tutores año 2019	36
Ilustración 21. Comportamiento en la competencia funcional gestión administrativa de los tutores año 2019	36
Ilustración 22. Comportamiento en la competencia funcional gestión comunitaria de los tutores año 2019	37
Ilustración 23. Competencias comportamentales de tutores año 2019	37
Ilustración 24. Pruebas Saber Lenguaje grado 3°	38
Ilustración 25. Pruebas Saber Matemáticas grado 3°	39
Ilustración 26. Pruebas Saber Lenguaje grado 5°	40
Ilustración 27. Pruebas Saber Matemáticas grado 5°	41
Ilustración 28. Pruebas Saber Ciencias Naturales grado 5°	42
Ilustración 29. Pensamiento ciudadano grado 5°	43
Ilustración 30. Lenguaje grado 9°	44
Ilustración 31. Matemáticas grado 9°	45
Ilustración 32. Ciencias Naturales grado 9°	46
Ilustración 33. Pensamiento ciudadano	47
Ilustración 34. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2012	48
Ilustración 35. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2013	49
Ilustración 36. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2014	50
Ilustración 37. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2015	51
Ilustración 38. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2016	52
Ilustración 39. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2017	53
Ilustración 40. Comparativo de matemáticas grado 3° año 2012	54

Ilustración 41. Comparativo de matemáticas grado 3° año 2013	55
Ilustración 42. Comparativo de matemáticas grado 3° año 2014	56
Ilustración 43. Comparativo de matemáticas grado 3° año 2015	57
Ilustración 44. Comparativo de matemáticas grado 3° año 2016	58
Ilustración 45. Comparativo de matemáticas grado 3° año 2017	59
Ilustración 46. Comparativo de lenguaje grado 5° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	60
Ilustración 47. Comparativo de lenguaje grado 5° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	61
Ilustración 48. Comparativo de lenguaje grado 5° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	62
Ilustración 49. Comparativo de lenguaje grado 5° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	63
Ilustración 50. Comparativo de lenguaje grado 5° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	64
Ilustración 51. Comparativo de lenguaje grado 5° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	65
Ilustración 52. Comparativo de matemáticas grado 5° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	66
Ilustración 53. Comparativo de matemáticas grado 5° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	67
Ilustración 54. Comparativo de matemáticas grado 5° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	68
Ilustración 55. Comparativo de matemáticas grado 5° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	69
Ilustración 56. Comparativo de matemáticas grado 5° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	70
Ilustración 57. Comparativo de matemáticas grado 5° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	71
Ilustración 58. Comparativo de Ciencias Naturales grado 5° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	72
Ilustración 59. Comparativo de Ciencias Naturales grado 5° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	73
Ilustración 60. Comparativo de Ciencias Naturales grado 5° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	74
Ilustración 61. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 5° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	75
Ilustración 62. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 5° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	76
Ilustración 63. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 5° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	77
Ilustración 64. Comparativo de lenguaje grado 9° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	78
Ilustración 65. Comparativo de lenguaje grado 9° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	79
Ilustración 66. Comparativo de lenguaje grado 9° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	80
Ilustración 67. Comparativo de lenguaje grado 9° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	81
Ilustración 68. Comparativo de lenguaje grado 9° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	82
Ilustración 69. Comparativo de lenguaje grado 9° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	83
Ilustración 70. Comparativo de matemáticas grado 9° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	84
Ilustración 71. Comparativo de matemáticas grado 9° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	85

Ilustración 72. Comparativo de matemáticas grado 9° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	86
Ilustración 73. Comparativo de matemáticas grado 9° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	87
Ilustración 74. Comparativo de matemáticas grado 9° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	88
Ilustración 75. Comparativo de matemáticas grado 9° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	89
Ilustración 76. Comparativo de Ciencias Naturales grado 9 ° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	90
Ilustración 77. Comparativo de Ciencias Naturales grado 9 ° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	91
Ilustración 78. Comparativo de Ciencias Naturales grado 9 ° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	92
Ilustración 79. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 9 ° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	93
Ilustración 80. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 9 ° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	94
Ilustración 81. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 9 ° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	95
Ilustración 82. Pruebas Saber Grado Once. Colombia vs Boyacá índice global año 2015 al año 2019	96
Ilustración 83. Colombia vs Boyacá índice ETC área de Lectura Critica año 2015 al año 2019	97
Ilustración 84. Colombia vs Boyacá índice ETC área de Matemáticas año 2015 al año 2019	97
Ilustración 85. Colombia vs Boyacá índice ETC área de Ciencias Sociales año 2015 al año 2019	98
Ilustración 86. Colombia vs Boyacá índice ETC área de Ciencias Naturales año 2015 al año 2019	98
Ilustración 87. Colombia vs Boyacá índice ETC área de Ingles año 2015 al año 2019	99

TABLAS

Tabla 1. Estatuto Docente	21
Tabla 2. Docentes Vinculados estatuto 1278- 2277	22
Tabla 3. Docentes de Aula estatuto 2277	23
Tabla 4. Docentes de Aula estatuto 1278	24
Tabla 5. Distribución por situación laboral	25
Tabla 6. Distribución de la planta por cargos (docente, directivo docente)	26
Tabla 7. Áreas de conocimiento	27
Tabla 8. Lenguaje grado 3°	38
Tabla 9. Matemáticas grado 3°	39
Tabla 10. Lenguaje grado 5°	40
Tabla 11. Matemáticas grado 9°	41
Tabla 12. Ciencias Naturales grado 5°	42
Tabla 13. Competencias Ciudadanas grado 5°	43
Tabla 14. Lenguaje grado 9°	44
Tabla 15. Matemáticas grado 9°	45
Tabla 16. Ciencias Naturales grado 9°	46
Tabla 17. Pensamiento Ciudadano grado 9°	47
Tabla 18. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	48
Tabla 19. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	49
Tabla 20. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	50
Tabla 21. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	51
Tabla 22. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	52
Tabla 23. Comparativo de lenguaje grado 3° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	53
Tabla 24. Comparativo de Matemáticas grado 3° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	54
Tabla 25. Comparativo de Matemáticas grado 3° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	55
Tabla 26. Comparativo de Matemáticas grado 3° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	56
Tabla 27. Comparativo de Matemáticas grado 3° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	57
Tabla 28. Comparativo de Matemáticas grado 3° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	58
Tabla 29. Comparativo de Matemáticas grado 3° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	59
Tabla 30. Comparativo de Lenguaje grado 5° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	60
Tabla 31. Comparativo de Lenguaje grado 5° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	61
Tabla 32. Comparativo de Lenguaje grado 5° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	62
Tabla 33. Comparativo de Lenguaje grado 5° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	63
Tabla 34. Comparativo de Lenguaje grado 5° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	64
Tabla 35. Comparativo de Lenguaje grado 5° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	65
Tabla 36. Comparativo de Matemáticas grado 5° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	66
Tabla 37. Comparativo de Matemáticas grado 5° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	67
Tabla 38. Comparativo de Matemáticas grado 5° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	68
Tabla 39. Comparativo de Matemáticas grado 5° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	69
Tabla 40. Comparativo de Matemáticas grado 5° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	70
Tabla 41. Comparativo de Matemáticas grado 5° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	71
Tabla 42. Comparativo de Ciencias Naturales grado 5° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	72

Colombia	
Tabla 43. Comparativo de Ciencias Naturales grado 5° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	73
Tabla 44. Comparativo de Ciencias Naturales grado 5° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	74
Tabla 45. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 5° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	75
Tabla 46. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 5° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	76
Tabla 47. Comparativo de Competencias Ciudadanas grado 5° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	77
Tabla 48. Comparativo de Lenguaje grado 9° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	78
Tabla 49. Comparativo de Lenguaje grado 9° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	79
Tabla 50. Comparativo de Lenguaje grado 9° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	80
Tabla 51. Comparativo de Lenguaje grado 9° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	81
Tabla 52. Comparativo de Lenguaje grado 9° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	82
Tabla 53. Comparativo de Lenguaje grado 9° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	83
Tabla 54. Comparativo de Matemáticas grado 9° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	84
Tabla 55. Comparativo de Matemáticas grado 9° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	85
Tabla 56. Comparativo de Matemáticas grado 9° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	86
Tabla 57. Comparativo de Matemáticas grado 9° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	87
Tabla 58. Comparativo de Matemáticas grado 9° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	88
Tabla 59. Comparativo de Matemáticas grado 9° año 2017 Boyacá no certificada vs Colombia	89
Tabla 60. Comparativo de Ciencias Naturales grado 9° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	90
Tabla 61. Comparativo de Ciencias Naturales grado 9° año 2014 Boyacá no certificada vs Colombia	91
Tabla 62. Comparativo de Ciencias Naturales grado 9° año 2016 Boyacá no certificada vs Colombia	92
Tabla 63. Comparativo de Competencias Comunicativas grado 9° año 2012 Boyacá no certificada vs Colombia	93
Tabla 64. Comparativo de Competencias Comunicativas grado 9° año 2013 Boyacá no certificada vs Colombia	94
Tabla 65. Comparativo de Competencias Comunicativas grado 9° año 2015 Boyacá no certificada vs Colombia	95
Tabla 66. Mejores Instituciones Educativas con promedio por índice global pruebas saber grado once año 2021. Primer informe	101
Tabla 67. Instituciones Educativas con menor promedio con índice global pruebas saber grado once año 2021(primer informe)	102
Tabla 68. Clasificación de establecimientos educativos en la categoría A+	103
Tabla 69. Clasificación de establecimientos educativos en la categoría A	103
Tabla 70. Clasificación de establecimientos educativos en la categoría D	105
Tabla 71. Clasificación de establecimientos educativos que vienen descendiendo desde el año 2019 al año 2021	106
Tabla 72. Clasificación de establecimientos educativos que vienen descendiendo desde el año 2019 al año 2021	106
Tabla 73. Clasificación de establecimientos educativos que descendiendo desde el año 2019 al año 2021	106
Tabla 74. Clasificación de establecimientos educativos que descendiendo desde el año 2019 al año 2021	107
Tabla 75. Clasificación de establecimientos educativos que descendiendo desde el año	108

El Plan Territorial de Formación Docente 2020-2023 se configura como una propuesta que se fundamenta en un principio social, de acceso al conocimiento y de altos estándares humanos, en valores éticos, morales y culturales. Es así, que la presente propuesta le apuesta a la transformación de viejos paradigmas educativos e innova a partir de los principios más esenciales del quehacer pedagógico para impartir un servicio educativo de calidad. La propuesta entonces, toma como eje fundamental la condición humana para la generación y apropiación de nuevos conocimientos que transformen los procesos actuales de enseñanza aprendizaje.

El Plan Territorial de Formación Docente es un documento elaborado en la Subdirección de Calidad Educativa de la Dirección Técnico Pedagógica de la Secretaría de Educación de Boyacá, el cual se presenta al Comité Territorial de Formación Docente – CTFD para su revisión, aprobación y puesta en ejecución.

El Comité Territorial de Formación Docente se conforma en cumplimiento del artículo 111 de la ley 115 de 1994 y su decreto reglamentario No. 709 del 17 abril de 1996 incorporado en el decreto 1075 de 2015, que faculta al departamento de Boyacá para organizarlo, fue reestructurado mediante decreto del 18 de marzo de 2013 No. 000438 el cual fue modificado y adicionado parcialmente mediante decreto No. 281 del 15 de mayo de 2014, en concordancia con las orientaciones dadas por el Ministerio de Educación Nacional y la nueva organización de la Secretaría de Educación de Boyacá, aquí se concreta la construcción de la política en materia de formación docente y el Plan Territorial de Formación Docente,

Éste está integrado por los representantes de los Centros de Investigación, las Facultades de Educación de las Universidades con asiento en Boyacá, las Escuelas Normales, las Asociaciones Gremiales, Sindicatos, las Unidades Educativas Provinciales – UEP, representación de comunidades étnicas, inclusión educativa.

El trabajo armonizado entre estos actores educativos permite producir un plan territorial que refleje con asertividad la atención a las necesidades formativas de los docentes, de manera coherente, reflexiva y consciente y el reconocimiento del docente en el proceso educativo, como gestor del desarrollo de la política de calidad educativa local, regional y nacional.

El comité tiene en cuenta las políticas nacionales y departamentales en materia de formación y cualificación docente en la elaboración y ejecución del Plan territorial de Formación Docente, se constituye en un ente asesor de la secretaría de educación, el carácter de asesor se traduce en el apoyo a la secretaría de educación para formular la política de formación de la entidad territorial respectiva, hacer propuestas sobre estrategias, soportar teóricamente algunos aspectos del plan y validarlo en la comunidad académica de la región. (MEN, 2011: 16 – 17).

De acuerdo con el artículo 114 de la Ley 115 de 1994 y el artículo 20 del Decreto 709 de 1996 e incorporado en el Decreto 1075 de 2015, según lo planteado en la Guía Construyendo el PTFD (MEN, 2011) se definen las funciones del CTFD:

- Asesorar y dinamizar la construcción de la política de formación docente en la secretaria de educación a nivel académico y pedagógico para ser materializada a través del plan territorial de formación docente.

- Apoyar el análisis de la identificación y priorización de las necesidades de formación en las instituciones educativas, de los docentes y directivos docentes.

- Articular con la secretaría de educación las líneas de política educativa que, en los ámbitos nacional, regional y local, dinamizan la formación de educadores en el territorio.
- Liderar la construcción de parámetros de organización, funcionamiento interno y reglamento relacionado con los procesos y procedimientos que debe seguir cualquier oferta de formación permanente que llegue a la secretaría de educación.
- Acompañar el proceso de selección, aprobación y evaluación de los programas de formación permanente, presentados por las instituciones formadoras de educadores.
- Generar mecanismos para el seguimiento y evaluación de la formación ofrecida por las instituciones formadoras, así como de la aplicabilidad de esta formación en la práctica cotidiana del docente en la institución educativa.
- Consolidar alianzas interinstitucionales con entidades y organizaciones del territorio, con reconocimiento y trayectoria en el ámbito educativo y de formación de educadores y establecer mecanismos para el intercambio de saberes y experiencias innovadoras de trabajo con otros pares. (MEN, 2011: 60 – 61).

Es importante que las Secretarías de Educación y los Comités territoriales utilicen el Plan de Formación como una herramienta de gestión, actúen de forma operativa, contando con el compromiso de todas las dependencias y actores involucrados en la formulación y ejecución del Plan.

En el Comité Territorial de Formación Docente – CTFD que preside el o la secretaria de educación se hace la socialización del Plan para los ajustes a que haya lugar, se solicita a las universidades la oferta de formación según las necesidades priorizadas anualmente.

En este comité tienen presencia:

- ✓ La Secretaría de Educación de Boyacá representada por el o la Secretaría de Educación según sea el caso, o su delegado (a) quien lo preside.
- ✓ El Líder del área Técnico Pedagógica.
- ✓ El subdirector (a) de Calidad Educativa
- ✓ El representante de formación docente de la secretaría de educación de Boyacá
- ✓ Un representante de la articulación de niveles que tenga bajo su responsabilidad el manejo de las Normales Superiores.
- ✓ Un representante de cada una de las Universidades oficiales y privadas (Facultades de Educación y Centros de Extensión), con asiento en Boyacá
- ✓ Un representante de las Escuelas Normales Superiores
- ✓ Un representante de los Centros de investigación
- ✓ Un representante de cada una de las Agremiaciones Sindicales y de Profesionales de Directivos Docentes
- ✓ Un representante de las comunidades étnicas o de quien tenga relación con las mismas en lo educativo
- ✓ Un representante del SENA
- ✓ Un representante de Inclusión Educativa

INTRODUCCIÓN

El Plan Territorial de Formación Docente - PTFD 2020-2023 es una herramienta de gestión, que establece la ruta que permite realizar acciones de actualización para Directivos y Docentes del Departamento, con el fin de contribuir al aseguramiento de la calidad de los procesos educativos del departamento y que se ajuste a los requerimientos del Ministerio Nacional de Educación (MEN) establecidos entre otros en Plan Decenal Nacional de Educación 2016 – 2026, en el Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad” y a nivel departamental en el Plan Departamental de Desarrollo 2020-2023 “Pacto Social por Boyacá “Tierra que sigue avanzando”.

El presente documento se estructura en los siguientes apartados:

En primera instancia se presentan los fundamentos legales que sustentan el PTFD 2020-2023, un diagnóstico que caracteriza tanto a directivos como docentes y analiza los resultados de las evaluaciones de desempeño de los docentes, pruebas saber y estudio de planta. Seguido, se plantean los objetivos, metas e indicadores que permitirán evaluar y hacer seguimiento a corto y largo plazo lo propuesta.

Luego, se establece la oferta de formación para docentes y directivos docentes que será presentada por las diferentes entidades con asiento en el Comité Territorial de Formación Docente. Finalmente, se determinan los parámetros y/o rúbricas de evaluación y seguimiento del presente PTFD 2020-2023 que garanticen la viabilidad y ejecución del mismo.

JUSTIFICACIÓN

La Gobernación de Boyacá y la Secretaría de Educación del Departamento consideran que es importante la elaboración y ejecución de un Plan de Formación Docente que apunte a mejorar los procesos que se realizan al interior de las Instituciones Educativas, dónde se propicie a través de la pedagogía y la didáctica una práctica reflexiva que el aprendizajes se realice a través de modelos basados en la resolución de problemas, que haya una verdadera articulación entre lo práctico y lo teórico, para la transformación de los entornos, la autonomía, la apertura al mundo, el respeto por la cultura, a la diversidad el desarrollo de competencias, la competitividad, la democracia, la investigación y la innovación, se trabaje colaborativamente y en equipo, la evaluación formativa de estudiantes, entre otros aspectos.

Repensar entonces la labor del docente implica también incorporar en el discurso una preocupación extra y latente que demanda la incorporación y apropiación de nuevos términos en la singularidad de los procesos de enseñanza; es así que un profesor preparado debe dar cuenta de la implicación que tiene para la educación actual referentes tales como equidad, educación inclusiva y derechos humanos.

Los aportes que se obtienen de la incursión de la equidad en el ámbito educativo limitan con otros conceptos como la igualdad e integración social, es así que El PTFD 2020-2023 propende por la igualdad fundamental que se debe tener a partir del diálogo constructivo entre las políticas estatales y el quehacer del profesor en el aula.

FUNDAMENTOS LEGALES

Constitución Política de Colombia

ARTÍCULO 67. “La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura. La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; y en la práctica del trabajo y la recreación, para el mejoramiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente”.

ARTÍCULO 70. “El Estado tiene el deber de promover y fomentar el acceso a la cultura de todos los colombianos en igualdad de oportunidades, por medio de la educación permanente y la enseñanza científica, técnica, artística y profesional en todas las etapas del proceso de creación de la identidad nacional. La cultura en sus diversas manifestaciones es fundamento de la nacionalidad. El Estado reconoce la igualdad y dignidad de todas las que conviven en el país. El Estado promoverá la investigación, la ciencia, el desarrollo y la difusión de los valores culturales de la Nación”.

ARTÍCULO 71. “La búsqueda del conocimiento y la expresión artística son libres. Los planes de desarrollo económico y social incluirán el fomento a las ciencias y, en general, a la cultura. El Estado creará incentivos para personas e instituciones que desarrollen y fomenten la ciencia y la tecnología y las demás manifestaciones culturales y ofrecerá estímulos especiales a personas e instituciones que ejerzan estas actividades”.

LEY 115 DE 1994

CAPITULO 2°

Formación de educadores

ARTICULO 109. “Finalidades de la formación de educadores. La formación de educadores tendrá como fines generales:

- a) Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b) Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- c) Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y
- d) Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo”.

ARTICULO 110. “Mejoramiento profesional. La enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional. El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional, con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las instituciones educativas”.

ARTICULO 111. “Profesionalización. La formación de los educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de posgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelanten dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente, conforme con lo establecido en la presente ley.

Los programas para ascenso en el escalafón docente deberán ser ofrecidos por una institución de educación superior o, al menos, bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.....”

Decreto 2277 de 1979 Estatuto Docente

CAPITULO VI Capacitación

Artículo 56. DEFINICIÓN. “Constituye capacitación el conjunto de acciones y procesos educativos, graduados, que se ofrecen permanentemente a los docentes en servicio oficial y no oficial para elevar su nivel académico.”

ARTÍCULO 58. SISTEMA NACIONAL DE CAPACITACIÓN. “La capacitación se establece como un derecho para los educadores en servicio. El Ministerio de Educación Nacional en asocio de las secretarías de educación seccionales y de las universidades oficiales, organizarán el sistema nacional de capacitación con el fin de dar cumplimiento a los objetivos señalados en el artículo anterior y garantizar a los educadores la prestación del servicio”.

DECRETO 1278 DE 2002

CAPÍTULO V

ARTÍCULO 38. “Formación y capacitación docente. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones. El Gobierno Nacional reglamentará los mecanismos, formas y alcances de la capacitación y actualización.”

Ley 1075 de 2015 (Decreto 709 de 1996)

CAPITULO I

Disposiciones Generales

La formación de educadores para el servicio público de la educación superior, se regirá por las disposiciones legales y reglamentarias al respecto.

ARTICULO 2o. “La formación de educadores debe fundamentarse en los fines y objetivos de la educación, establecidos en la Ley 115 de 1994 y en especial atenderá los fines generales que orientan dicha formación, señalados en el artículo 109o. de la misma Ley. Tendrá en cuenta, además, la trascendencia que el ejercicio de la profesión de educador tiene sobre la comunidad local y regional.”

“La formación de educadores debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientados al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación. Su reconocimiento como requisito para el ascenso en el Escalafón Nacional Docente, constituye solamente una condición administrativa y un estímulo para la dignificación profesional.”

CAPITULO II

Programas de Formación de Educadores

ARTICULO 4o. De conformidad con el artículo 111o. de la Ley 115 de 1994, la profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento de los educadores comprenderá la formación inicial y de pregrado, la formación de postgrado y la formación permanente o en servicio.

ARTICULO 5o. La formación inicial y de pregrado está dirigida a la preparación de profesionales en educación, para el ejercicio de la docencia en el servicio público educativo.

La formación de pregrado será impartida por las universidades y demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, a través de programas académicos que conduzcan al título de licenciados.

También las Escuelas Normales Superiores, como unidades de apoyo académico, podrán atender la formación inicial de educadores para prestar el servicio en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, sin desmedro de lo ordenado en el inciso cuarto del artículo 8o. del Decreto 2903 de 1994.

ARTICULO 6o. La formación de postgrado está dirigida al perfeccionamiento científico e investigativo de los educadores, a nivel de especialización, maestría, doctorado y postdoctorado en educación, en los términos del artículo 10o. de la Ley 30 de 1992.

Corresponde a las universidades y las demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra unidad académica dedicada a la educación, ofrecer programas de formación de postgrado a los educadores, siempre y cuando se encuentren facultadas por la ley o autorizadas por el Ministerio de Educación Nacional, de conformidad con lo dispuesto en el párrafo del artículo 21o. de la Ley 30 de 1993.

ARTICULO 7o. La formación permanente o en servicio está dirigida a la actualización y al mejoramiento profesional de los educadores vinculados al servicio público educativo. Los programas estarán relacionados con el área de formación de los docentes, constituirán complementación pedagógica, investigativa y disciplinar y facilitarán la construcción y ejecución del Proyecto Educativo Institucional.

Estos programas serán válidos para el otorgamiento de créditos exigidos como requisito de capacitación para el ingreso y el ascenso en el Escalafón Nacional Docente, si cumplen con lo dispuesto en el Capítulo IV del presente decreto y son ofrecidos por las universidades u otras instituciones de educación superior, directamente por su facultad de educación o su unidad académica dedicada a la educación o, en general, a través de los demás programas académicos que en ellas se ofrezcan.

Los organismos o instituciones de carácter académico y científico o dedicados a la investigación educativa, legalmente reconocidos, podrán ofrecer programas de formación permanente o en servicio, previo convenio o mecanismo semejante con las instituciones de educación superior que reúnan los requisitos mencionados en los incisos inmediatamente anteriores, para la correspondiente tutoría.

Las escuelas normales superiores podrán igualmente ofrecer programas de formación permanente o en servicio dirigidos a los educadores que se desempeñan en el nivel de preescolar y en el ciclo de educación básica primaria, cuando así lo disponga el respectivo convenio suscrito con la institución de educación superior, de conformidad con lo establecido en el Decreto 2903 de 1994.

PARÁGRAFO. - Constituyen igualmente formación permanente o en servicio, los cursos ofrecidos por instituciones y organismos internacionales o los realizados por instituciones de educación superior del exterior, reconocidas de acuerdo con las normas que rigen en cada país, cuya finalidad sea la actualización y perfeccionamiento de educadores.

ARTICULO 8o. Todos los programas de formación de educadores se estructurarán teniendo en cuenta, en especial, el desarrollo armónico de los siguientes campos:

1. Formación Pedagógica que proporciona los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje, debidamente orientados y acordes con las expectativas sociales, culturales, colectivas y ambientales de la familia y de la sociedad.
2. Formación disciplinar específica en un área del conocimiento que lleve a la profundización en un saber o disciplina determinada o en la gestión de la educación.
3. Formación científica e investigativa que brinde los fundamentos y la práctica para la comprensión y aplicación científica del saber y la capacidad para innovar e investigar en el campo pedagógico.
4. Formación deontológica y en valores humanos que promueva la idoneidad ética del educador, de manera tal que pueda contribuir efectivamente con los educandos, a la construcción permanente de niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad y democracia.

PARÁGRAFO. Los programas dirigidos a la formación de etnoeducadores deberán tener en cuenta, además, lo dispuesto en el Decreto 804 de 1995.

Ley 715 de 2001. Modificada por la Ley 863 de 2003, reglamenta una parte de los ingresos de los municipios de nuestro país, a saber, las transferencias a salud y educación.

Directiva Ministerial 65 de 2015. Orientaciones para el funcionamiento de los Comités Territoriales de Capacitación de Docentes y la Organización de los Programas de Formación Continua de Educadores en servicio.

Plan Decenal de Educación 2016 – 2026. Es la política pública que marcará el norte de Colombia en Educación en los próximos 10 años que se enmarca en un documento orientador de la política educativa, que se materializa en estrategias, proyectos y acciones, para avanzar hacia una **educación** que contribuye a la equidad compensando las desventajas socioeconómicas y para generar igualdad de oportunidades.

Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”. Es la hoja de ruta que establece los objetivos de gobierno, fijando programas, inversiones y metas para el cuatrienio. Permite evaluar sus resultados y garantiza la transparencia en el manejo del presupuesto, busca alcanzar la inclusión social y productiva, a través del Emprendimiento y la Legalidad. Legalidad como semilla, el emprendimiento como tronco de crecimiento y la equidad como fruto, para construir el futuro de Colombia.

Plan Departamental de Desarrollo 2020-2023 “Pacto Social por Boyacá “Tierra que sigue avanzando”. Documento que condensa sentires, anhelos, pensares, necesidades, visiones e imaginarios comunes sobre los retos sociales, ambientales y

económicos que tenemos por delante como sociedad y territorio. A través del ejercicio de 'Diálogo de Saberes' y con la contribución de actores y representantes de todas las fuerzas vivas del territorio, se identificaron aspectos comunes sobre las necesidades más sentidas y las propuestas de desarrollo social, ambiental y económico, que como gobierno se deben liderar para que Boyacá siga avanzando. De este modo, a través de los instrumentos legales, políticos y financieros que la Constitución Política ampara, se materializará de manera imperativa dichas propuestas en programas, proyectos y actividades que, a su vez, contribuirán en generar oportunidades, capacidades y garantías en el territorio.

DIAGNÓSTICO:



Caracterización de Directivos y Docentes

La Secretaría de educación del departamento de Boyacá, como Entidad Territorial certificada en educación, es responsable de dirigir y planificar la prestación del servicio educativo de las niñas, niños, jóvenes, adolescentes y adultos de los 120 municipios no certificados del departamento, la cual administra 255 Instituciones Educativas, con una población escolar de 135.127 alumnos regulares. Entre las Instituciones se encuentra una que atiende a la población étnica U'wa.

De conformidad a la premisa anterior, es menester por parte de esta entidad, desarrollar un diagnóstico técnico sobre la situación actual en materia de planta de personal, sobre los funcionarios vinculados a la secretaria de educación del departamento de Boyacá y pagados con recursos del sistema general de participaciones, según lo estipulado por la ley 715 de 2001. Enfocando dicho diagnóstico al personal docente y directivo docente en aras de enriquecer la formulación del Plan Territorial de Formación Docente.

Para la formulación del Plan Territorial de Formación Docente, se tiene en cuenta diversos factores que permiten diversificar las variables a tener en cuenta dentro del desarrollo y programación de programas, proyectos, convenios y estrategias de formación para los docentes y directivos docentes en cada uno de sus diferentes niveles educativos.

Se tendrá en cuenta para la presente formulación el diagnóstico de la planta de personal docente y directivo docentes, así como los resultados obtenidos en las pruebas SABER, Plan Decenal de Educación 2016 – 2026, Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022 “Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad”, Plan de Desarrollo Departamental “Pacto Social por Boyacá “Tierra que sigue avanzando”, aspectos normativos y demás discusión del orden territorial y nacional sobre formación docente.

Cobertura Educativa

Sobre la Demanda Educativa la Secretaria de Educación administra 255 Instituciones Educativas y 2012 sedes en 120 municipios no certificados del departamento de Boyacá.

Ahora con respecto a lo reportado en el Sistema de Matricula Estudiantil SIMAT, La Secretaría de Educación, cuenta con una matrícula de 135.127 alumnos. Los cuales 9008 pertenecen al nivel de preescolar, 55299 primaria, 51077 secundaria y 19743 a Media. Importante en igual medida, resaltar que, del total de la población docente, el 63% está vinculada a zonas urbanas y el 37% en zonas rurales.

Sobre la planta Docente y Directivo Docente.

Por Estatuto Docente

ESTATUTO	TOTAL DOCENTES
2277	2860
1278	4723
	7583

Tabla 1

La Secretaría de Educación de Boyacá, cuenta con 7331 docentes de aula y 252 Docentes orientadores, para un total de 7583. Sobre esta planta, podemos identificar que 2860 pertenecen al decreto ley 2277 y 4723 docentes, están vinculados bajo el decreto 1278. Este dato permite inferir, que, dentro de la Secretaria de Educación, se realiza proceso de evaluación de desempeño, a solo el 56% del total de los docentes (Estatuto docente 1278).



Grafica 1

La discusión en torno a la vinculación de los docentes según su estatuto, permite inferir dentro de este proceso de diagnóstico de formación docentes, los incentivos que tienen los educadores a la hora de seguir preparándose en programas de formación posgraduada. Toda vez que, sobre su vinculación e inscripción en el escalafón, se define su base salarial.

Título	Grado Escalafón	Nivel Salarial	Asignación Básica Mensual		Grado Escalafón	Asignación Básica Mensual
Normalista Superior o Tecnólogo en Educación	1	A	1.755.704		A	1.041.357
		B	2.238.031		B	1.153.594
		C	2.884.985		1	1.292.831
		D	3.576.449		2	1.340.107
			Sin Especialización	Con Especialización	3	1.422.107
Licenciado o Profesional no Licenciado	2	A	2.209.679	2.401.770	4	1.478.247
		B	2.887.219	3.068.621	5	1.571.484
		C	3.372.232	3.801.619	6	1.662.308
		D	4.029.815	4.498.961	7	1.860.324
			Maestría	Doctorado	8	2.043.448
Licenciado o Profesional no Licenciado	2	B	3.320.302	3.753.387	9	2.263.716
		C	3.878.065	4.383.900	10	2.478.603
		D	4.634.283	5.238.753	11	2.830.216
				Maestría	Doctorado	12
Licenciado o Profesional no Licenciado con Maestría o con Doctorado	3	A	3.698.271	4.906.043	13	3.726.690
		B	4.378.896	5.759.086	14	4.244.314
		C	5.415.622	7.272.247		

Tabla 2

Como se puede evidenciar, los docentes vinculados por medio del estatuto docente 1278, tienen más incentivos a continuar con su formación académica desde un enfoque salarial; como se evidencia en la tabla de asignaciones básicas mensual.

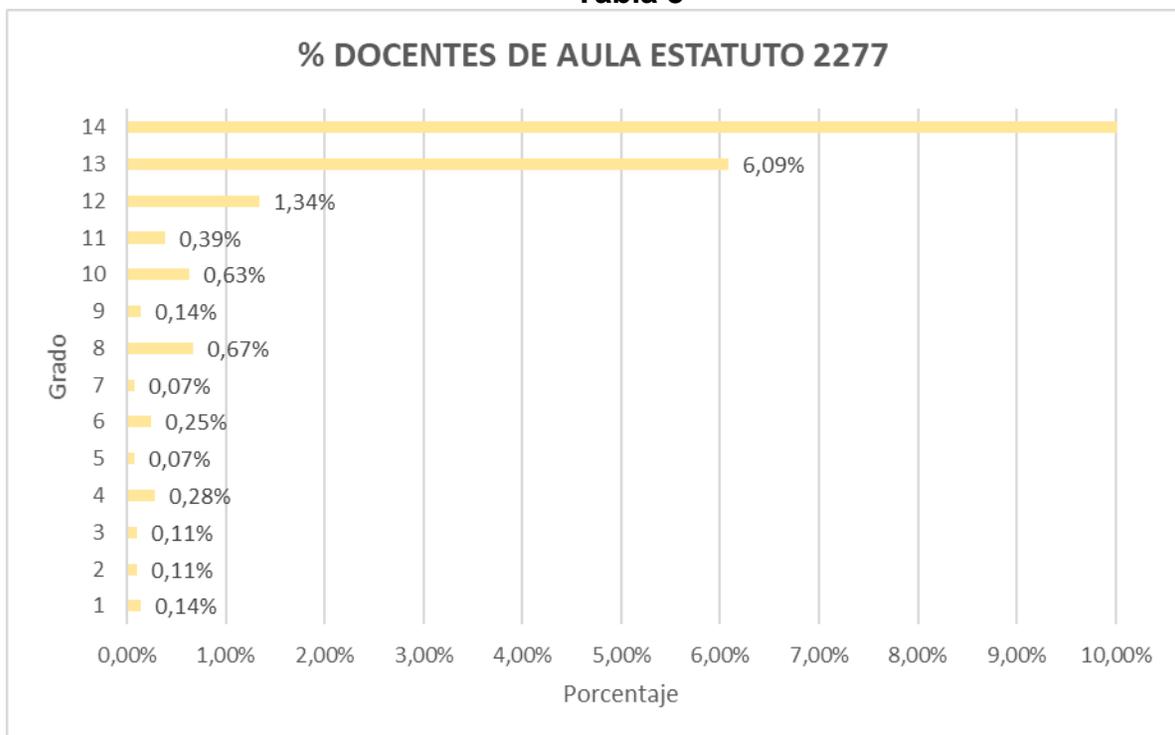
Un docente con vinculo en el 1278, que cuente con una formación de pregrado, estará dispuesto a realizar estudios a nivel de especialización, maestría o doctorado, buscando incrementar su renta mensual. Se evidencia el notable incremento salarial por formación pasando de percibir 1'755.704 pesos para un docente con formación normalista superior a pasar a 3'698.271 pesos que percibe un docente con vinculo en el escalafón 3A con formación a nivel de Maestría.

Ahora si comparamos entre estatutos, se evidencia que los docentes del estatuto 2277, llegaran a percibir un máximo de 4'244.314, alcanzando su techo salarial y sin contar con mayor forma de poder incrementar sus ingresos, en comparación con el máximo ingreso de un docente con vinculo en el escalafón 1278, cuyo tope máximo de ingreso podrá ser de 7.272.247, siendo un 35% de ingreso adicional en comparación con los docentes del 2277. Siendo en todo caso, la formación docente un incentivo a la hora de escalafonarse un docente y por ende incrementar su renta mensual.
Distribución Docente por estatuto docente.

DOCENTES DE AULA ESTATUTO 2277

GRADO	ESTATUTO 2277	PORCENTAJE
1	4	0,14%
2	3	0,11%
3	3	0,11%
4	8	0,28%
5	2	0,07%
6	7	0,25%
7	2	0,07%
8	19	0,67%
9	4	0,14%
10	18	0,63%
11	11	0,39%
12	38	1,34%
13	174	6,09%
14	2568	89,73%
TOTAL	2860	100%

Tabla 3



Grafica 2

De los 2.860 Docentes, con vinculo en el estatuto 2277, el 89,73% están escalonados en grado 14 y el 6,09% en grado 13, lo que nos indica que más del 95% docentes, que están vinculados bajo el antiguo estatuto docente, alcanzaron el grado más alto permitido en el escalafón según lo estipulado en su respectivo estatuto.

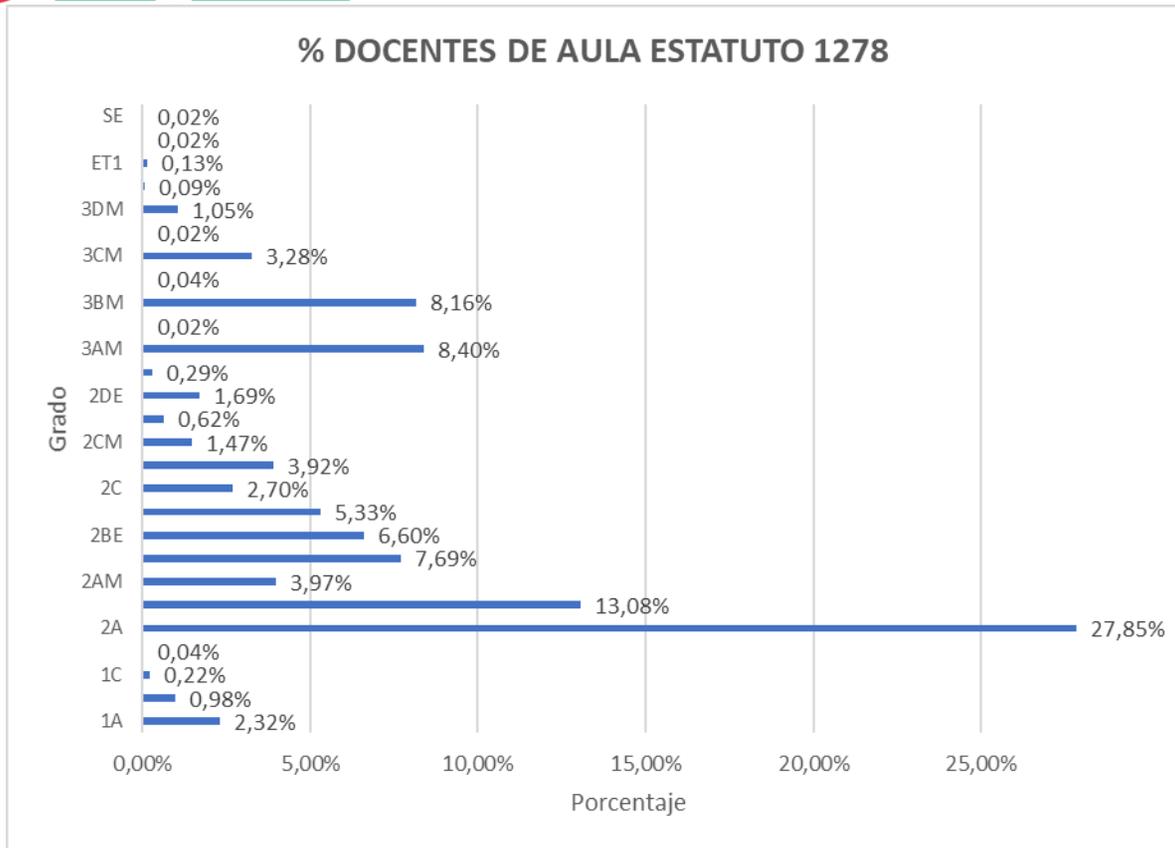
Este personal docente, tiene poco incentivos de continuar con su formación académica, toda vez que solo los impulsa a estudiar y a continuar con su formación un factor de satisfacción personal sobre el desarrollo académico. Estos docentes llegaron al punto más alto en el escalafón gracias a su experiencia como docentes y no a su formación

académica, lo que profundizo más aun, la diferencia entre los incentivos a formarse ante los docentes del 1277 en relación con los del 2277.

DOCENTES DE AULA ESTATUTO 1278

GRADO	ESTATUTO 1278	PORCENTAJE
1A	104	2,32%
1B	44	0,98%
1C	10	0,22%
1D	2	0,04%
2A	1352	27,85%
2AE	645	13,08%
2AM	178	3,97%
2B	350	7,69%
2BE	298	6,60%
2BM	242	5,33%
2C	125	2,70%
2CE	177	3,92%
2CM	66	1,47%
2D	28	0,62%
2DE	76	1,69%
2DM	14	0,29%
3AM	412	8,40%
3BD	1	0,02%
3BM	376	8,16%
3CD	2	0,04%
3CM	152	3,28%
3DD	1	0,02%
3DM	47	1,05%
BC	4	0,09%
ET1	6	0,13%
ET4	1	0,02%
SE	1	0,02%
TOTAL	4723	100%

Tabla 4



Grafica 3

En relación a los docentes vinculados bajo el estatuto docente 1278 de 2002, esta población docente, son aquellos docentes que continúan formándose académica y pedagógicamente, siempre buscando ascender en su escalafón docente o ganar encargos dentro de la carrera docente y directivo docente. Siendo **4723** docentes con vinculo 1278, siendo más del 60% los docentes vinculados con el nuevo estatuto docente, siendo igualmente estos docentes, quienes en el 90% se presentan a programas de becas o encargos para ascender.

Distribución de la planta por situación Laboral.

Distribución por Situación Laboral	Número de Docentes
Propiedad	6037
Provisional en Vacante Definitiva	1320
Provisional en Vacante Temporal	191
Encargo	46
Periodo de Prueba	44
Comisión Remunerada	34
Comisión No Remunerada	1

Tabla 5



Grafica 4

Dentro de la distribución de la planta de docentes y directivos docentes, vinculados con la Secretaría de Educación del departamento de Boyacá, podemos inferir que el 79% de los docentes y directivos docentes están en propiedad. Indicador fundamental sobre el cual podemos observar que los docentes en propiedad, quienes reciban por medio de programas y convenios, becas para su formación docente, continúan su labor docente con esta entidad territorial, en razón a su estabilidad laboral, a diferencia del 21% restante, que corresponde a docentes con vínculo en provisionalidad, quienes son asignados para cubrir una necesidad de servicio específica en relación a una situación administrativa, que en la mayoría de las ocasiones, no les da una estabilidad laboral a estos educadores.

Distribución de la planta por cargo (Docente, Directivo Docente).

La identificación y caracterización de la planta de personal (Docente-Directivo Docente) dentro del marco del plan territorial de formación docente.

PLANTA DE PERSONAL	LIBRE NOMBRAMIENTO Y REMOCIÓN	PERIODO DE PRUEBA	PROVISIONAL TEMPORAL	PROVISIONAL DEFINITIVA	PROPIEDAD	TOTAL
ADMINISTRATIVOS			35	602	547	1184
DIRECTOR DE NUCLEO					55	55
SUPERVISOR					6	6
RECTOR			15	33	206	254
COORDINADOR			20	35	210	265
DOCENTE DE AULA		26	137	1285	5874	7322
DOCENTE ORIENTADOR		7	3	122	115	247
DOCENTE TUTOR			37		34	71

Tabla 6

Sobre la distribución de la planta se puede evidenciar que, del total de Directivos Docentes, el 48,38% equivale a Rectores, 40% coordinadores y el 11% restante a directores de Núcleo y Supervisores respectivamente. Igualmente, más del 79% de los docentes de aula, son educadores en propiedad, sobre los cuales se podrán crear estrategias para la implementación del plan territorial de formación Docente.

De los 71 docentes que están vinculados al programa Todos Aprender (PTA), el 46% está cubierto por docentes oficiales, lo que indica que, menos de la mitad del total de formadores, a quienes se capacitan, continuarían vinculados con la Secretaría de Educación del departamento por no tener una estabilidad laboral de quienes están nombrados en propiedad.

	CATEGORIAS		CANTIDAD	PARTICIPACION
1	ARQUITECTURA	ARQ	8	0.10%
2	ARTES Y MUSICA	ART Y MUSI	83	1.00%
3	BACHILLERES	BACH	587	7.09%
4	BASICA PRIMARIA	BASI P	240	2.90%
5	CIENCIAS BASICAS	C. BAS	152	1.84%
6	CIENCIAS ECONOMICAS	C.ECON	329	3.97%
7	CIENCAS POLITICAS	C.POLI	15	0.18%
8	COMUNICACIÓN SOCIAL	COMU	14	0.17%
9	CRIMINALISTICA	CRIM	1	0.01%
10	DISEÑO	DISEÑ	12	0.14%
11	GEOGRAFIA	GEO	5	0.06%
12	INGENIEROS	ING	502	6.06%
13	LICENCIADOS	LIC	5,714	69.01%
14	NORMALISTA	NORM	343	4.14%
15	SACERDOTES	SACER	9	0.11%
16	SALUD	SALUD	157	1.90%
17	SECRETARIADO	SECRE	2	0.02%
18	CIENCIAS HUMANAS	C.HUMAN	32	0.39%
19	TECNICO	TECNIC	11	0.13%
20	VETERINARIOS	VETE	64	0.77%
	TOTAL		8,280	100%

Tabla 7



Grafica 5

La formación académica de (Docente Directivo Docente) permite inferir sobre los núcleos básicos de formación de la planta de personal vinculada a la Secretaría de Educación del Departamento de Boyacá, donde se puede evidenciar que cerca del 69% son profesionales licenciados, y un 5% normalistas.

La discusión central sobre la formación docente, debe estar enfocada a programas pedagógicos y didácticos. Que cumplan con las necesidades de formación de los docentes vinculados al departamento, quienes en el ejercicio de su labor mejoran el capital humano del departamento de Boyacá. Permitiendo adquirir nuevos y mejores conocimientos a los niños, niñas, jóvenes y adolescentes del departamento de Boyacá.

RESULTADOS EVALUACIÓN DEL DESEMPEÑO - (responsable Licenciado Jairo Humberto Serrano Pulido- Subdirección Calidad Educativa)

DIAGNOSTICO EVALUACIÓN ANUAL DE DESEMPEÑO LABORAL AÑO 2019 DE DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DE LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.

EVALUACIÓN DE RECTORES AÑO 2019.

COMPETENCIAS FUNCIONALES DE RECTORES AÑO 2019.

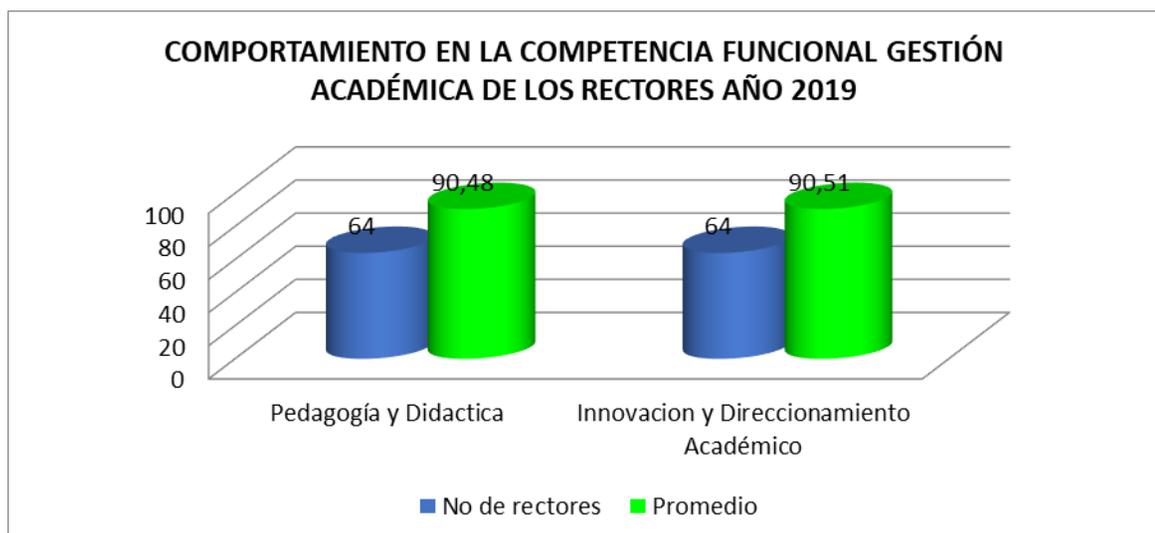
COMPORTAMIENTO DE LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE RECTORES DE ACUERDO A LA GESTIÓN DIRECTIVA AÑO 2019.



Gráfica 6

La gráfica 8 sobre comportamiento en la competencia funcional de gestión directiva de los rectores en al año 2019, encontramos que el número de rectores evaluados en planeación y organización es de 64 y el promedio de 91.6. En ejecución el número de rectores evaluados es de 64 y el promedio es de 91.76.

COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL GESTIÓN ACADÉMICA DE LOS RECTORES AÑO 2019.



Gráfica 7

La gráfica 9 sobre competencia funcional de gestión académica de los rectores en el año 2019, encontramos en pedagogía y didáctica el número de rectores evaluados es de 64 y el promedio es de 90.48. En innovación y direccionamiento académico el número de rectores evaluados es de es de 64 y el promedio de 90,51.

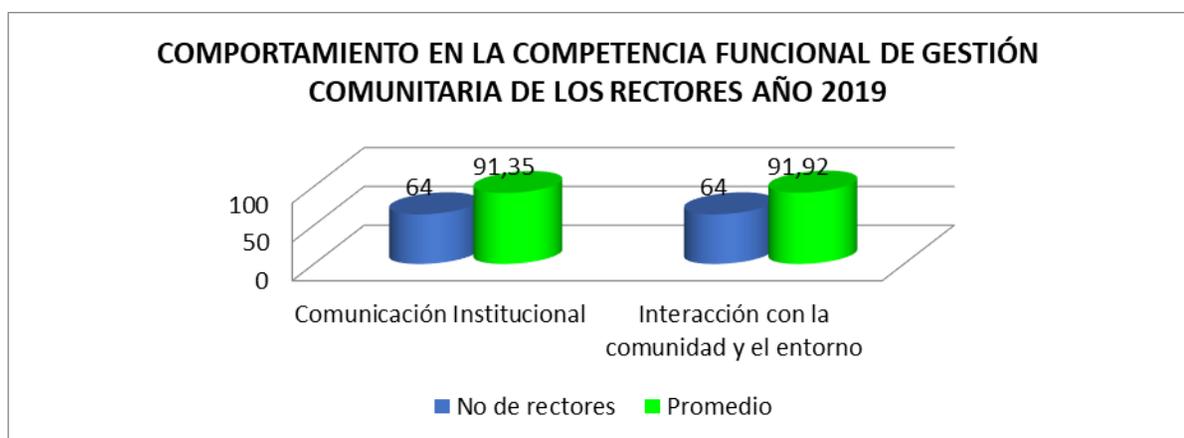
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS RECTORES AÑO 2019



Gráfica 8

La gráfica 10 sobre comportamiento en la competencia funcional de gestión administrativa de los rectores año 2019, encontramos en administración de recursos el número de rectores evaluados es de 64 y el promedio de 92.28. En gestión del talento humano el número de rectores evaluados es 64 y el promedio es de 91.64.

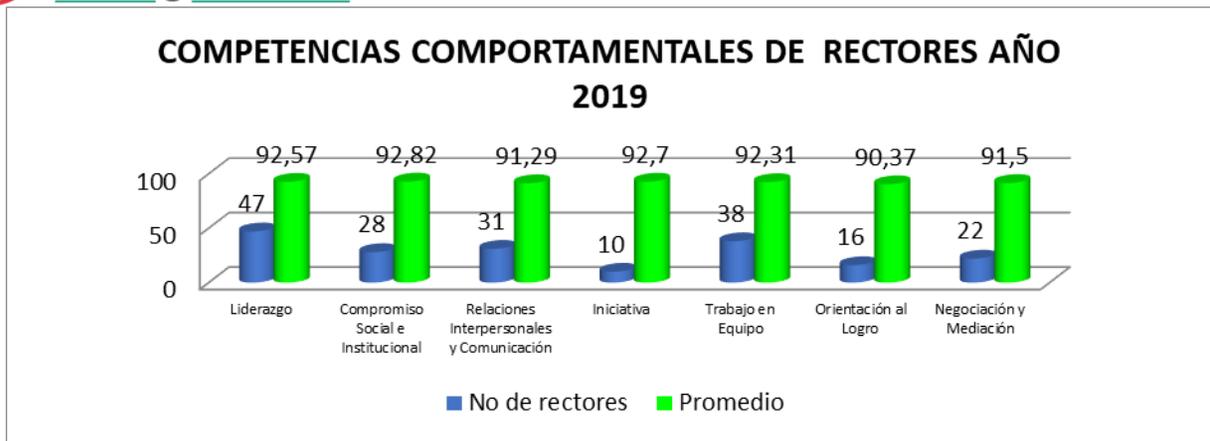
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN COMUNITARIA DE LOS RECTORES AÑO 2019



Gráfica 9

La gráfica 11 sobre comportamiento de los rectores en la competencia funcional de gestión comunitaria año 2019, encontramos en comunicación institucional el número de rectores evaluados es de 64 y el promedio de 91.35. En interacción con la comunidad el número de rectores evaluados es de 64 y el promedio de 91.92.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DE RECTORES AÑO 2019



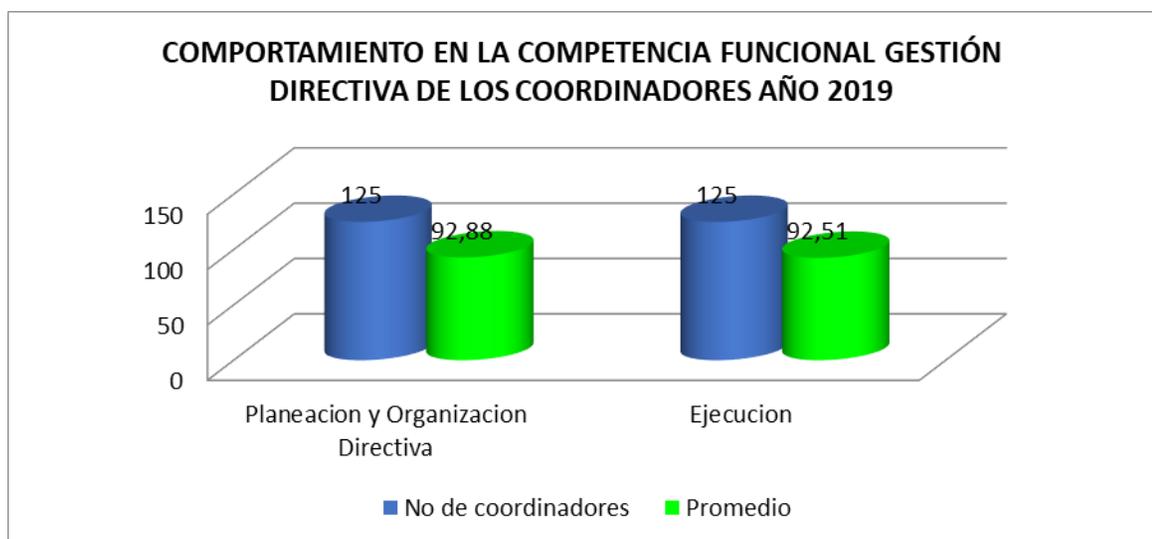
Gráfica 10

La gráfica 12 sobre competencias comportamentales de los rectores en el año 2019, encontramos que el liderazgo el número de rectores evaluados es de 47 y un promedio de 92,57. El compromiso social e institucional el número de rectores evaluados es de 28 y un promedio de 92,82. Las relaciones interpersonales el número de rectores evaluados de 31 rectores y el promedio es de 92,57. La iniciativa el número de rectores evaluados es de 10 y un promedio de 92,7. El trabajo en equipo el número de rectores evaluados es de 38 rectores y un promedio de 92,31. La orientación al logro el número de rectores evaluados es de 16 y un promedio de 90,37. La negociación y mediación el número de rectores evaluados 22 y un promedio de 91,5.

EVALUACIÓN DE COORDINADORES AÑO 2019.

COMPETENCIAS FUNCIONALES DE COORDINADORES AÑO 2019.

COMPETENCIAS FUNCIONALES COORDINADORES DE ACUERDO A LA GESTIÓN DIRECTIVA.



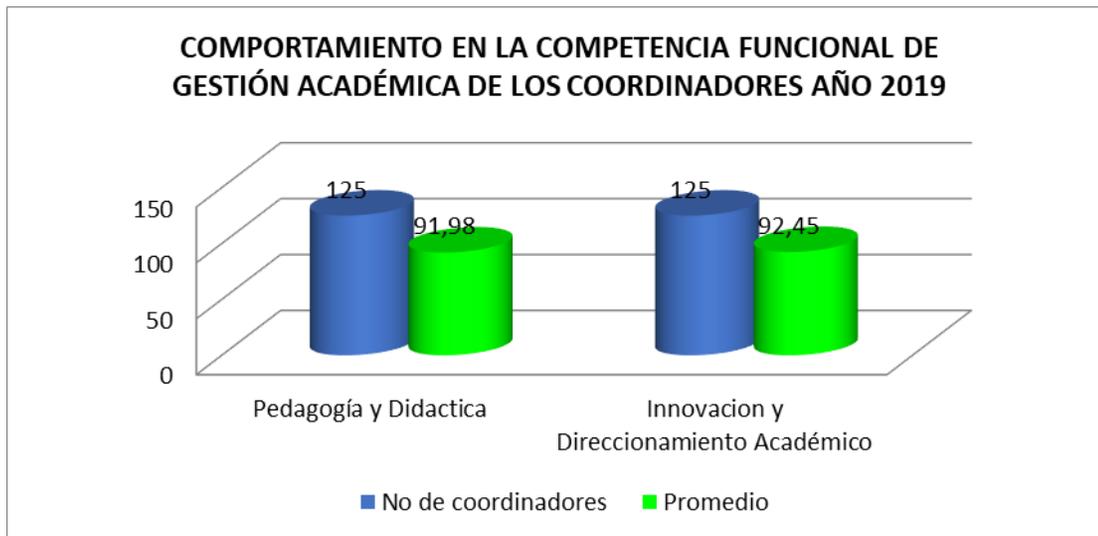
Gráfica 11

La gráfica 13 sobre comportamiento de los coordinadores en la competencia funcional de la gestión directiva en el año 2019, encontramos lo siguiente: en planeación y organización directiva se evaluaron 125 coordinadores y el promedio es de 92.88.

En planeación y organización directiva se evaluaron 125 coordinadores y el promedio es de 92,51.



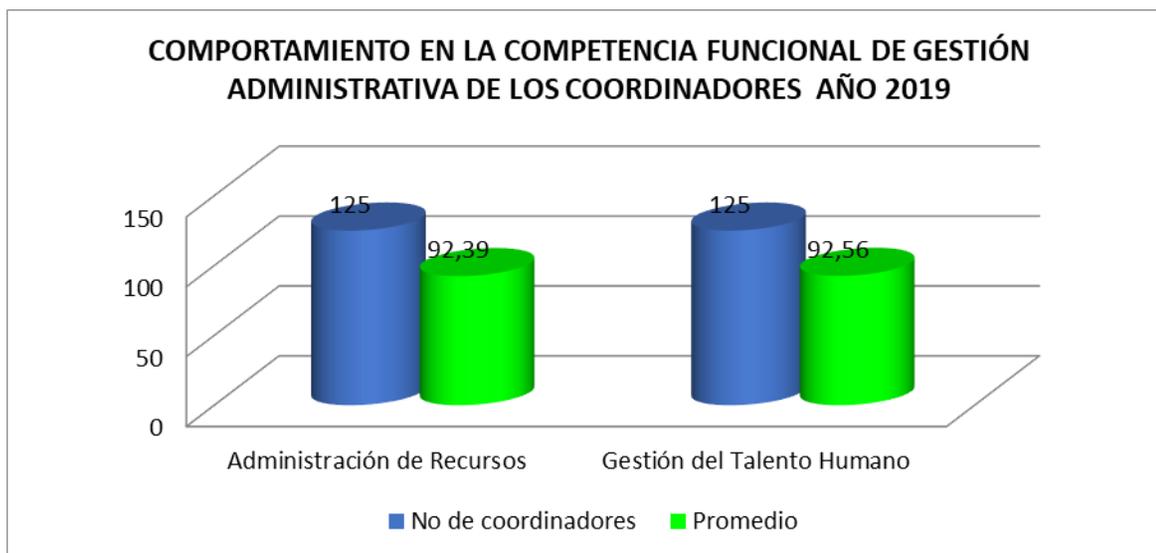
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN ACADÉMICA DE LOS COORDINADORES AÑO 2019



Gráfica 12

La gráfica 14 en comportamiento de los coordinadores en la competencia funcional de gestión académica año 2019, en pedagogía y didácticas se evaluaron 125 coordinadores y el promedio es de 91.98. La innovación y direccionamiento académico se evaluaron 125 coordinadores y el promedio es de 92.45.

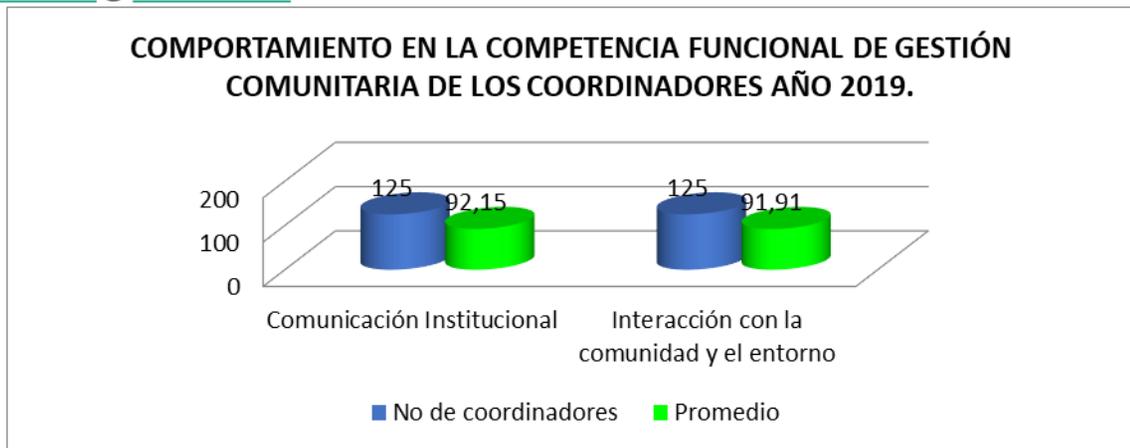
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS COORDINADORES AÑO 2019



Gráfica 13

La gráfica 15 en comportamiento de los coordinadores en la competencia funcional de gestión administrativa año 2019, en la administración de recursos el número de coordinadores evaluados es de 125 y el promedio es de 92.39. En la gestión del talento humano el número de coordinadores evaluados es de 125 y el promedio de 92,56.

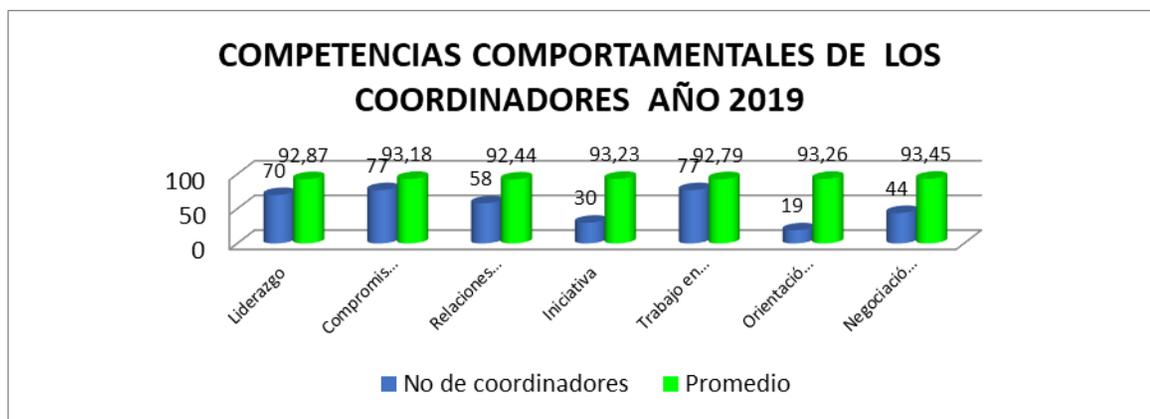
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN COMUNITARIA DE LOS COORDINADORES AÑO 2019.



Gráfica 14

La gráfica 16 sobre comportamiento de los coordinadores en la competencia funcional de gestión comunitaria año 2019, en Comunicación Institucional el número de coordinadores evaluados es de 125 y el promedio es de 92.15. En la interacción con la comunidad y el entorno el número de coordinadores evaluados es de 125 y el promedio de 91.91.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DE LOS COORDINADORES AÑO 2019.



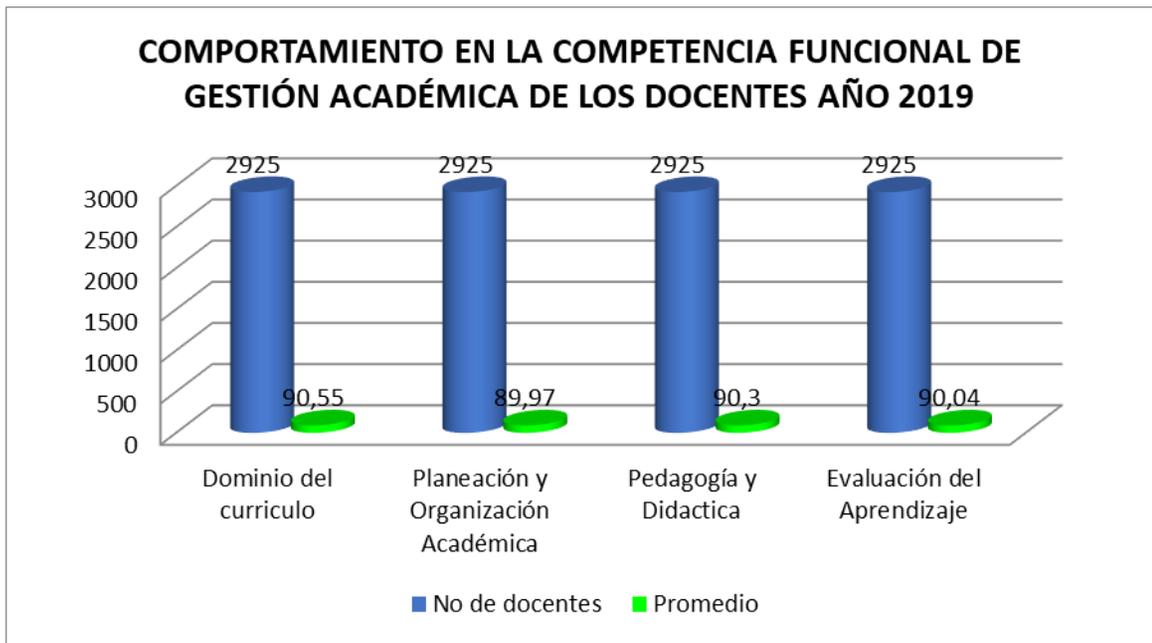
Gráfica 15

La gráfica 17 competencias comportamentales de los coordinadores en el año 2019, encontramos que en el liderazgo el número de coordinadores evaluados es de 70 y con un promedio de 92,87; el compromiso social e institucional tiene un número de 77 coordinadores evaluados y un promedio de 93,18; las relaciones institucionales tienen un número de coordinadores evaluados de 58 y le corresponde un promedio de 92,44; la iniciativa tiene un número de coordinadores evaluados de 30 y le corresponde un promedio de 93,23; el trabajo en equipo tiene un número de coordinadores evaluados de 77 y le corresponde un promedio de 92,79; la orientación al logro tiene un número de coordinadores evaluados de 19 y le corresponde un promedio de 93,26; la negociación tiene un número de coordinadores evaluados de 44 y le corresponde un promedio de 93.45.

EVALUACIÓN DE DOCENTES AÑO 2019.

COMPETENCIAS FUNCIONALES DE DOCENTES AÑO 2019.

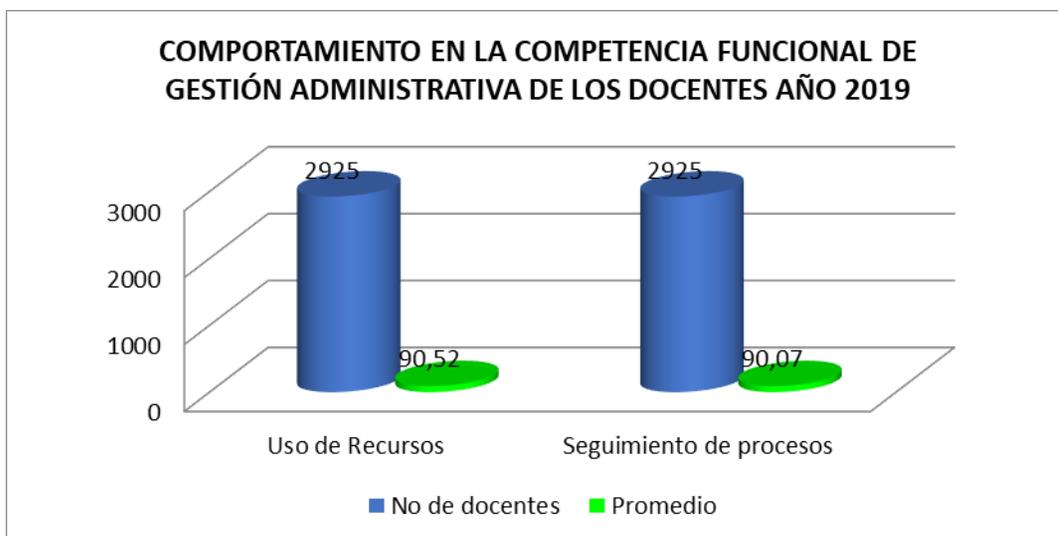
COMPETENCIAS FUNCIONALES DOCENTES DE ACUERDO A LA GESTIÓN ACADÉMICA



Gráfica 16

La gráfica 18 sobre comportamiento de los docentes en la competencia funcional de gestión académica año 2019, encontramos que en dominio del currículo el número de docentes evaluados es de 2.925 y el promedio es de 90,55. En planeación y organización académica el número de docentes evaluados es de 2.925 y el promedio es de 89,97. En pedagogía y didáctica el número de docentes evaluados es 2.925 y el promedio es de 90,3. En evaluación del aprendizaje el número de docentes evaluados es 2.925 y el promedio es 90,04.

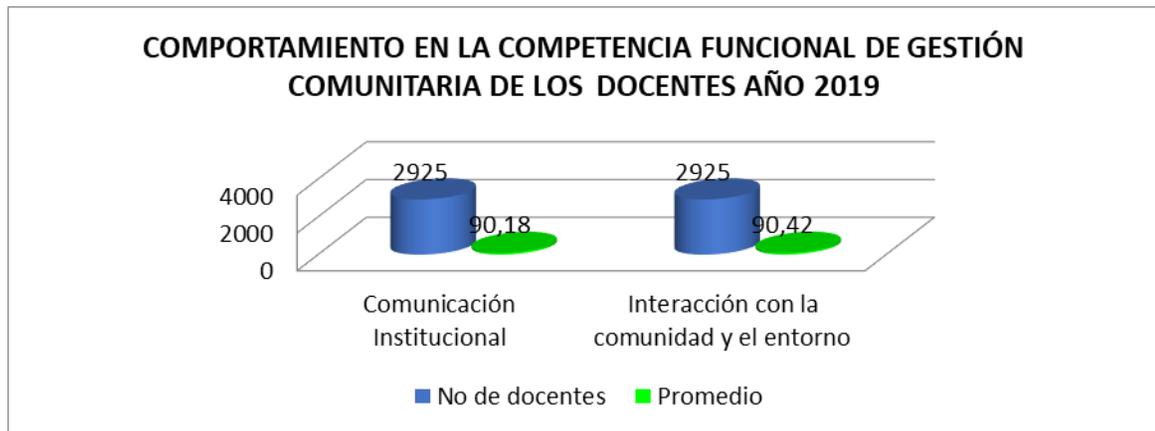
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS DOCENTES AÑO 2019



Gráfica 17

La gráfica 19 sobre comportamiento de los docentes en la competencia funcional de gestión administrativa año 2019, encontramos que en uso de los recursos el número de docentes evaluados es de 2925 y el promedio de 90. Con respecto al seguimiento de procesos el número de docentes evaluados es de 2.925 y el promedio es de 90.07.

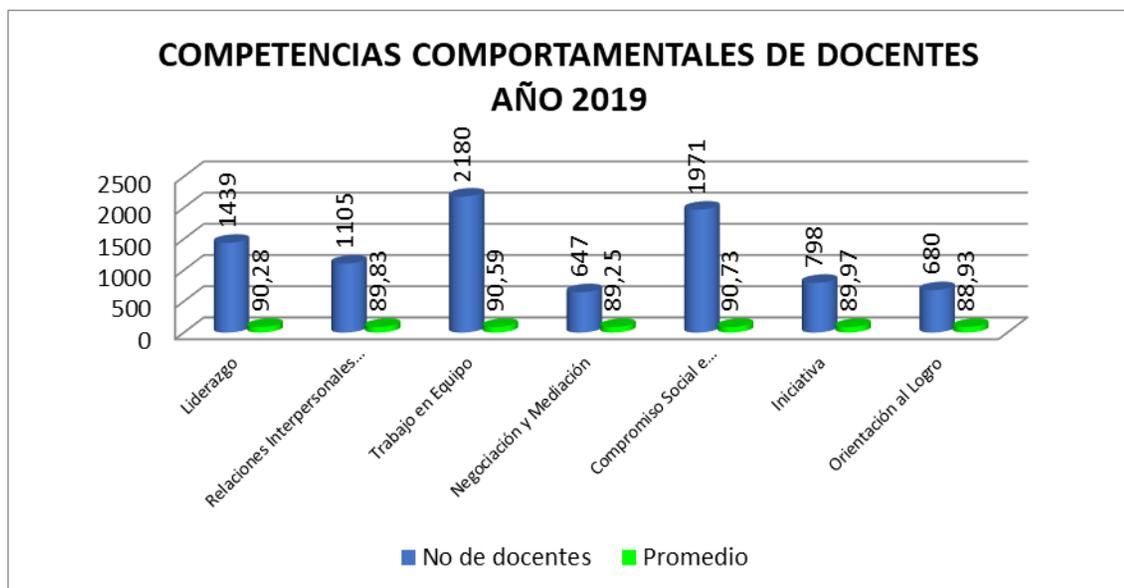
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN COMUNITARIA DE LOS DOCENTES AÑO 2019



Gráfica 18

La gráfica 20 sobre comportamiento de los docentes en la competencia funcional de gestión comunitaria año 2019, encontramos comunicación institucional el número de docentes evaluados es de 2925 y el promedio de 90,18. En cuanto al promedio en comunicación institucional el número de docentes evaluados es de 2925 y el promedio 90,42.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DE DOCENTES AÑO 2019



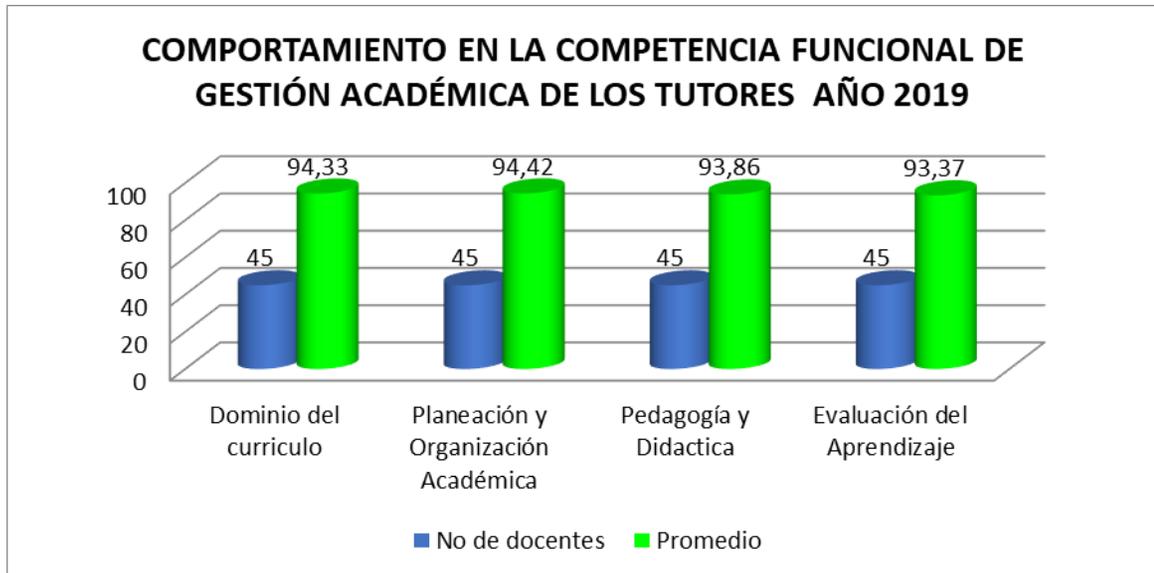
Gráfica 19

La gráfica 21 sobre competencias comportamentales de los docentes año 2019, encontramos que el liderazgo tiene un número de 1439 docentes evaluados y un promedio de 90,28. Las relaciones interpersonales un número de 1105 docente evaluados y un promedio de 89,83. El trabajo en equipo tiene un número de 2180 docentes evaluados y un promedio de 90,59. La negociación y mediación tiene un número de docentes evaluados es de 647 y un promedio de 89,25. El compromiso social e institucional tiene un número de docentes evaluados es de 1971 y un promedio de 90,73. La iniciativa tiene un número de docentes evaluados es de 978 y un promedio de 89,97. La orientación al logro tiene un número de docentes evaluados es de 680 y un promedio de 88,93.

EVALUACIÓN DE TUTORES AÑO 2019.

COMPETENCIAS FUNCIONALES DE TUTORES AÑO 2019.

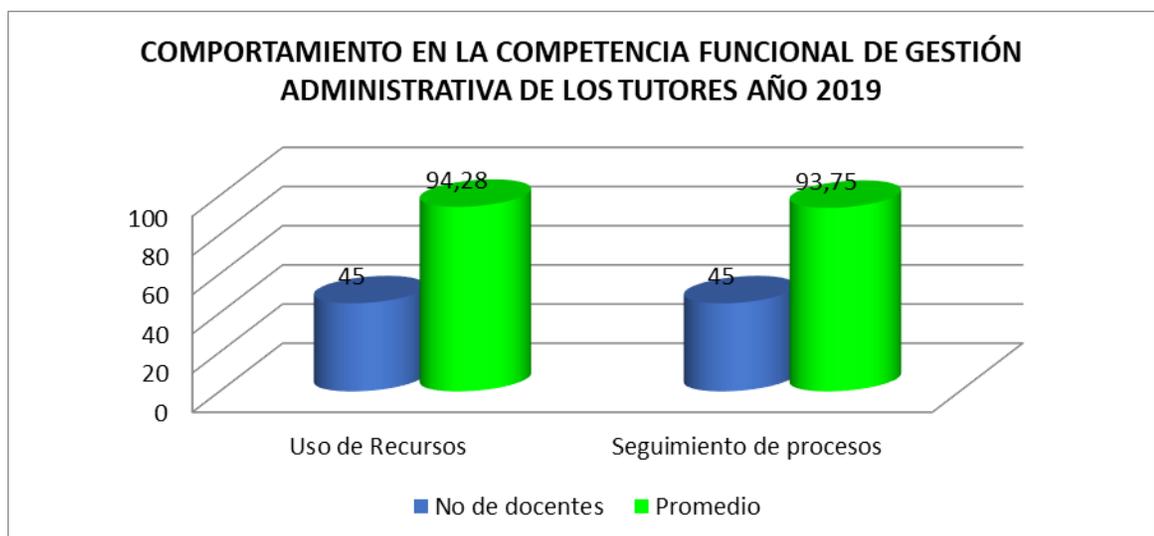
COMPETENCIAS FUNCIONALES TUTORES DE ACUERDO A LA GESTIÓN ACADÉMICA



Gráfica 20

El gráfico 22 sobre comportamiento de los tutores en la competencia funcional de gestión académica año 2019, encontramos que en dominio del currículo el número de tutores evaluados es de 45 y el promedio es de 94,33. En planeación y organización académica el número de tutores evaluados es de 45 y el promedio es de 94,42. En pedagogía y didáctica el número de docentes evaluados es 45 y el promedio es de 93,86. En evaluación del aprendizaje el número de docentes evaluados es 45 y el promedio es 93,37.

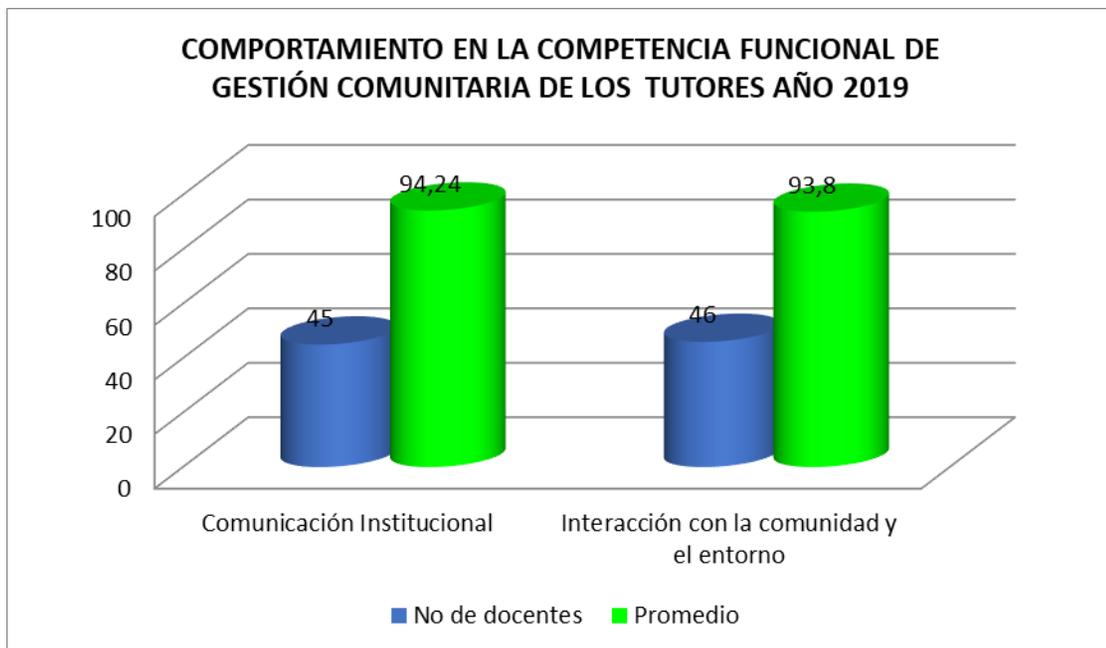
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA DE LOS TUTORES AÑO 2019



Gráfica 21

La gráfica 23 sobre comportamiento de los tutores en la competencia funcional de gestión administrativa año 2019, encontramos que en uso de los recursos el número de tutores evaluados es de 45 y el promedio de 94,28. Con respecto al seguimiento de procesos el número de tutores evaluados es de 45 y el promedio es de 93,75.

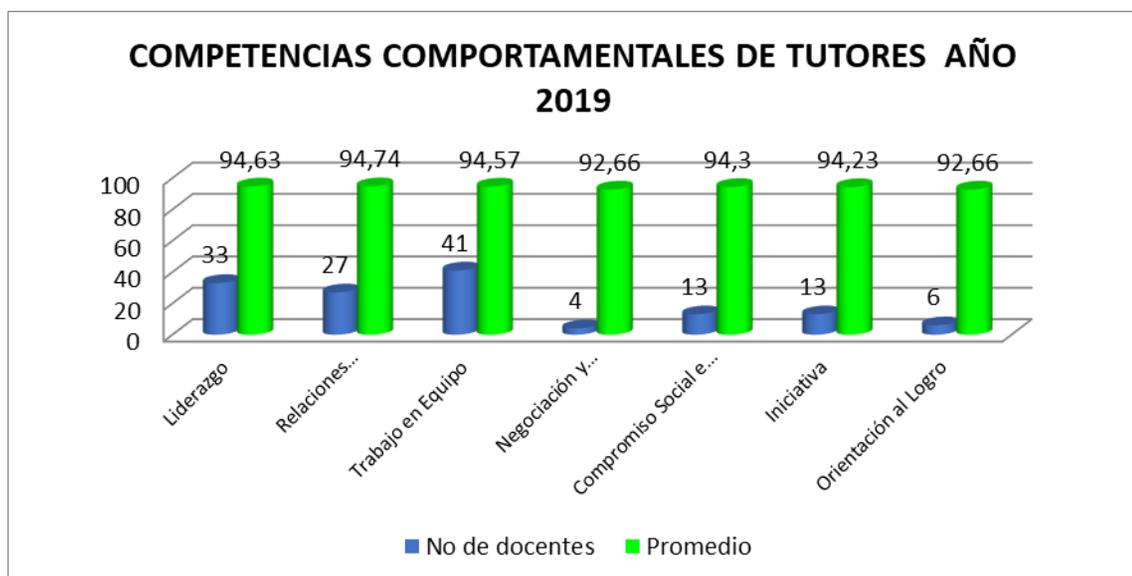
COMPORTAMIENTO EN LA COMPETENCIA FUNCIONAL DE GESTIÓN COMUNITARIA DE LOS TUTORES AÑO 2019



Gráfica 22

La gráfica 24 sobre comportamiento de los tutores en la competencia funcional de gestión comunitaria año 2019, encontramos comunicación institucional el número de tutores evaluados es de 45 y el promedio de 94.24. En cuanto al promedio en comunicación institucional el número de tutores evaluados es de 46 y el promedio 93,80.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES DE TUTORES AÑO 2019



Gráfica 23

La gráfica 25 sobre competencias comportamentales de los tutores año 2019, encontramos que el liderazgo tiene un número de 33 tutores evaluados y un promedio de 94,63. Las relaciones interpersonales un número de 27 tutores evaluados y un promedio de 94,74. El trabajo en equipo tiene un número de 41 tutores evaluados y un promedio de 94,57. La negociación y mediación tiene un número de tutores evaluados es de 4 y un promedio de 92,66. El compromiso social e institucional tiene un número de tutores evaluados es de 13 y un promedio de 94,30. La iniciativa tiene un número de tutores evaluados es de 13 y un promedio de 94,23. La orientación al logro tiene un número de tutores evaluados es de 6 y un promedio de 92,66.

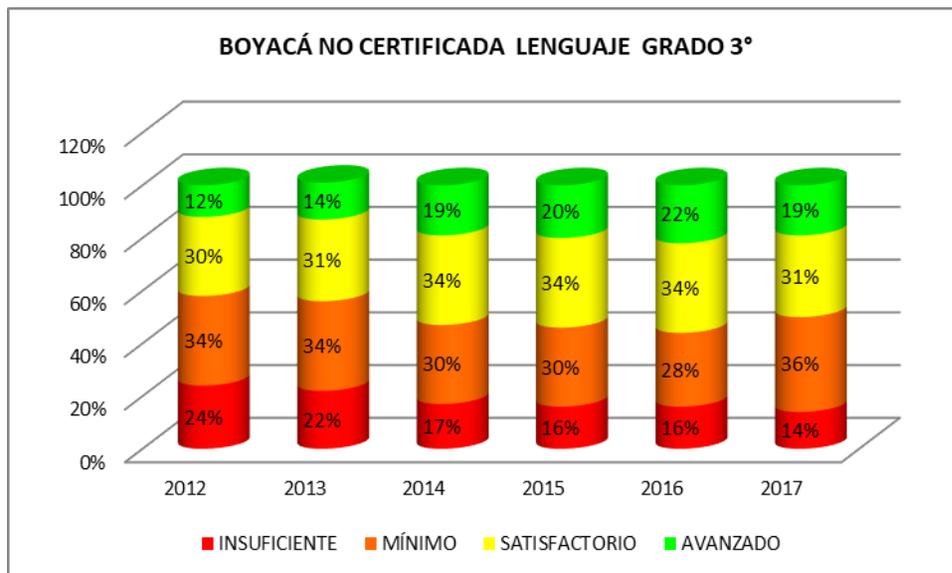
Resultados SABER (Responsable Jairo Humberto Serrano Pulido – Subdirección Calidad Educativa)

HISTÓRICO DE RESULTADOS PRUEBAS SABER (20012- 2017) EN LOS MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS DEL DEPARTAMENTO DE BOYACÁ.

LENGUAJE 3° AÑOS 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017

BOYACÁ NO CERTIFICADA LENGUAJE GRADO 3°						
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INSUFICIENTE	24%	22%	17%	16%	16%	14%
MÍNIMO	34%	34%	30%	30%	28%	36%
SATISFACTORIO	30%	31%	34%	34%	34%	31%
AVANZADO	12%	14%	19%	20%	22%	19%

Tabla 8



Gráfica 24

Como se observa en la gráfica 26 en la Entidad Boyacá certificada (120 municipios de Boyacá, sin incluir Tunja, Sogamoso y Duitama), en lenguaje grado 3° el nivel insuficiente en el año 2012 fue del 24%, en el año 2013 disminuyó a 22%, en el año 2014 disminuyó a 18%, en el año 2015 bajó al 16%, en el año 2016 se mantuvo en 16% y en el año 2017 bajó a 14% mejorando un 2%.

El nivel mínimo en el año 2012 fue del 34%, en el año 2013 se mantuvo en 34%, en el año 2014 disminuyó a 30%, en el año 2015 se mantuvo en 30%, en el 2016 bajó al 28% mejorando un 2% y en el 2017 aumentó a 36% desmejorando en 8%.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 30%, en el año 2013 aumentó a 31%, en el año 2014 aumentó a 34% y en el año 2015 se mantuvo en 34%, en el año 2016 continuó en 34%, permaneciendo estable y en el 2017 obtuvo 31% desmejorando en 3%.

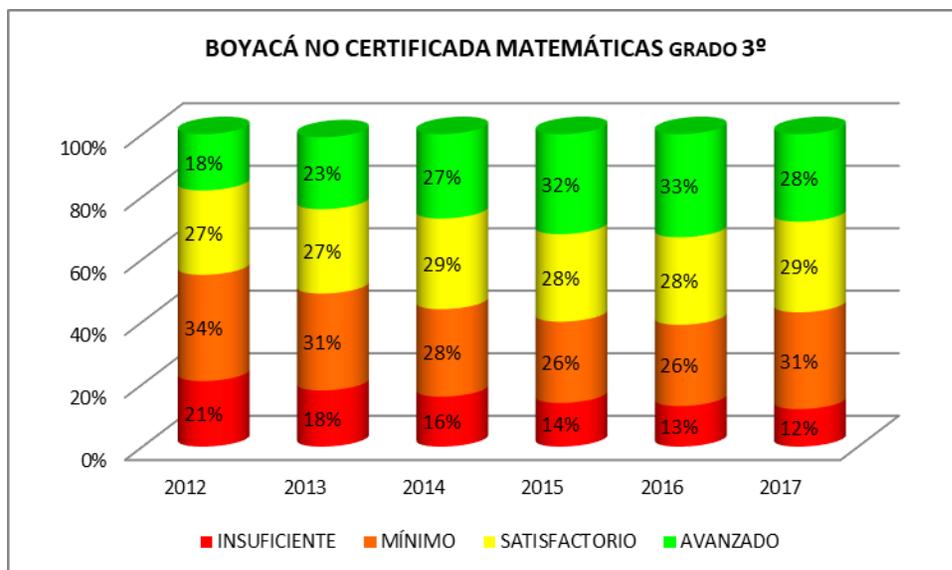
El nivel avanzado en el año 2012 fue del 12%, en el año 2013 aumentó a 14%, en el año 2014 aumentó a 19%, en el año 2015 aumentó a 20%, en el año 2016 aumentó a 22%, mejorando en 2% y en el 2017 obtuvo 19% desmejorando en 3%.

En conclusión en el año 2017, en tercer grado en el área de lenguaje Boyacá no certificada desmejoró en las pruebas saber.

MATEMÁTICAS 3° AÑOS 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017

BOYACÁ NO CERTIFICADA MATEMÁTICAS GRADO 3°						
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INSUFICIENTE	21%	18%	16%	14%	13%	12%
MÍNIMO	34%	31%	28%	26%	26%	31%
SATISFACTORIO	27%	27%	29%	28%	28%	29%
AVANZADO	18%	23%	27%	32%	33%	28%

Tabla 9



Gráfica 25

La gráfica 27 demuestra que, en el departamento de Boyacá, municipios no certificados, el área de matemáticas grado 3° el nivel de insuficiente en el año 2012 fue del 21%, en el año 2013 disminuyó a 18%, en el año 2014 disminuyó a 16%, en el año 2015 disminuyó a 14%, en el año 2016 disminuyó a 13%, mejorando en 1%, en el año 2017 obtuvo 12% mejorando en 1%.

El nivel mínimo en el año 2012 fue del 34%, en el año 2013 disminuyó a 31%, en el año 2014 disminuyó a 28%, en el año 2015 disminuyó a 26% y en el año 2016 se mantuvo en el 26%, permaneciendo estable, el año 2017 subió a 31% desmejorando en 5%.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 27%, en el año 2013 se mantuvo en 27%, en el año 2014 aumentó al 29%, en el año 2015 disminuyó a 28% y en el 2016 se mantuvo en el 28%, permaneciendo estable, en el año 2017 subió a 29% desmejorando en 1%.

El nivel avanzado en el año 2012 fue del 18%, en el año 2013 aumentó a 24%, en el año 2014 aumentó al 27%, en el año 2015 aumentó a 32% y en el año 2016 aumentó a 33% mejorando en 1%, en el año 2017 obtuvo 28% desmejorando en 5%.

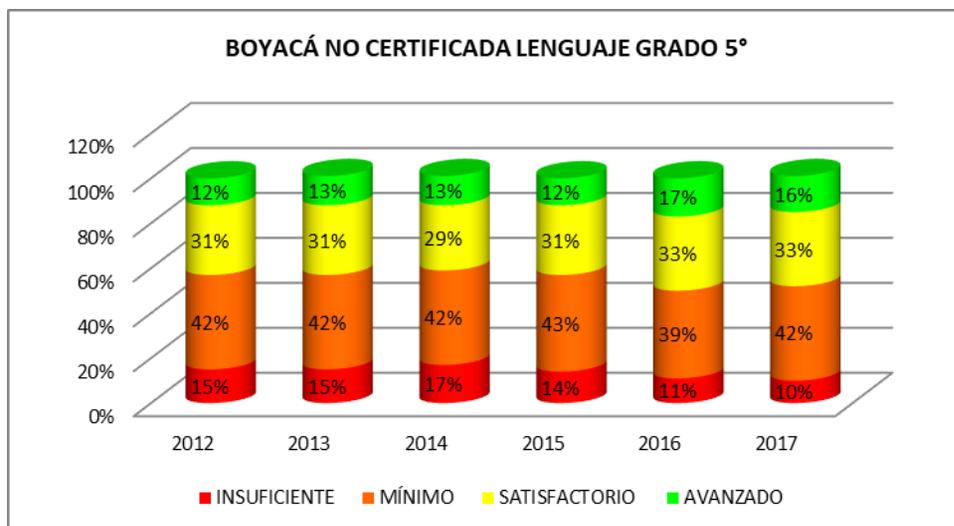
En conclusión, en el año 2017, Boyacá no certificada está desmejorando en matemáticas del grado tercero.

LENGUAJE GRADO 5° AÑOS 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017

TABLA 3

BOYACÁ NO CERTIFICADA LENGUAJE GRADO 5°						
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INSUFICIENTE	15%	15%	17%	14%	11%	10%
MÍNIMO	42%	42%	42%	43%	39%	42%
SATISFACTORIO	31%	31%	29%	31%	33%	33%
AVANZADO	12%	13%	13%	12%	17%	16%

Tabla 10



Gráfica 26

La gráfica 28 mantuvo en el 15%, en el 2014 aumento a 17%, en el 2015 disminuyó a 14%, en el año 2016 disminuyó a 11%, mejorando en un 3% y en el año 2017 obtuvo 10% mejorando en 1%.

El nivel mínimo en el año 2012 fue del 42%, en el año 2013 disminuyó a 41%, en el año 2014 aumento a 42%, en el año 2015 aumento a 43% y en el 2016 disminuyó a 39%, mejorando en 4%, en el año 2017 aumento a 42% desmejorando en 3%.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 31%, en el año 2013 se mantuvo en el 31%, en el año 2014 se disminuyó al 29%, en el año 2015 aumento a 31% y en el año 2016 aumento a 33%, mejorando en 2%, en el año 2017 se mantuvo en 33% permaneciendo estable.

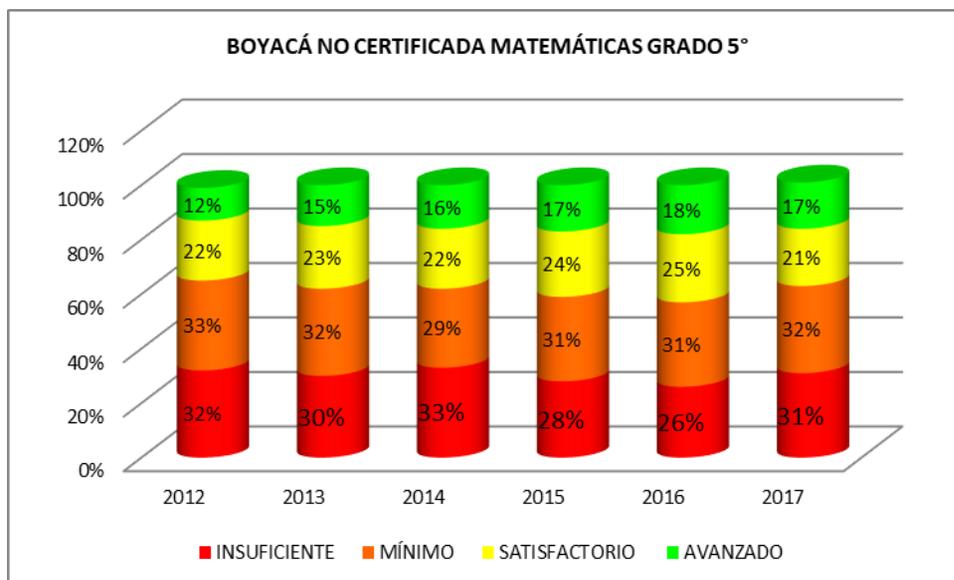
El nivel avanzado en el año 2012 fue del 12%, en el año 2013 aumento al 13%, en el año 2014 disminuyó al 12%, en el año 2015 se mantuvo en 12% y en el año 2016 aumento a 17%, mejorando en un 5%, en el año 2017 disminuyó a 16% desmejorando en 1%.

En conclusión en el año 2017, esta desmejorando Boyacá no certificada en el área de lenguaje, grado quinto.

MATEMÁTICAS GRADO 5° AÑOS 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017

BOYACÁ NO CERTIFICADA MATEMÁTICAS GRADO 5°						
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INSUFICIENTE	32%	30%	33%	28%	26%	31%
MÍNIMO	33%	32%	29%	31%	31%	32%
SATISFACTORIO	22%	23%	22%	24%	25%	21%
AVANZADO	12%	15%	16%	17%	18%	17%

TABLA 11



Gráfica 27

En el año 2012 en matemáticas grado 5° el nivel insuficiente fue del 32%, en el año 2013 descendió al 30%, en el año 2014 aumento al 33%, en el año 2015 disminuyó al 28% y en el año 2016 disminuyo a 26%, mejorando en un 2% y en el año 2017 obtuvo 31% desmejorando en 5%.

En el nivel mínimo en el año 2012 fue del 33%, en el año 2013 disminuyo al 31%, en el año 2014 disminuyo al 29%, en el año 2015 aumento al 31%, en el año 2016 se mantuvo en el 31%, permaneciendo estable, en el año 2017 obtuvo un 32% desmejorando en 1%.

En el nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 22%, en el año 2013 aumento al 23%, en el año 2014 disminuyo al 22%, en el año 2015 aumento al 24% y en el año 2016 aumento a 25%, mejorando 1%, en el año 2017 obtuvo 21% desmejorando 4%.

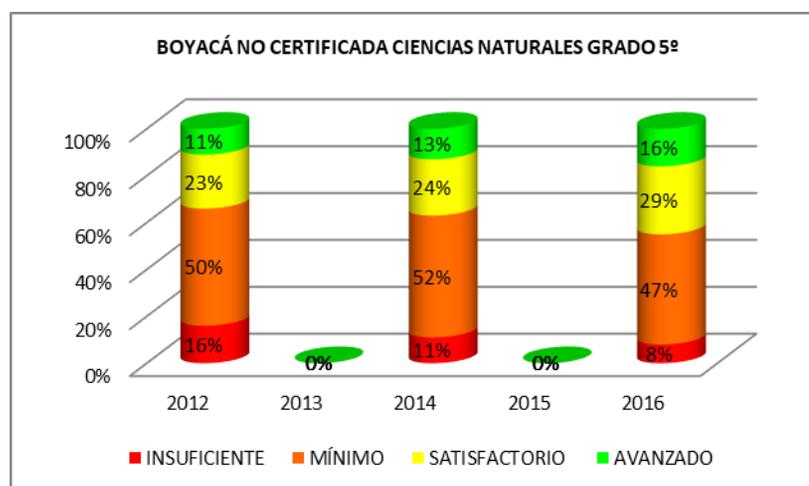
En el nivel avanzado en el año 2012 fue del 12%, en el año 2013 aumento al 15%, en el 2014 aumento al 16%, en el año 2015 aumento al 17%, en el año 2016 aumento a 18%, en el año 2017 obtuvo 17% desmejorando en 1%.

En conclusión, en el año 2017, en el área de matemáticas, grado 5° Boyacá no certificada desmejoro en todos los niveles.

CIENCIAS NATURALES GRADO 5° AÑOS 2012, 2014 y 2016.

BOYACÁ NO CERTIFICADA CIENCIAS NATURALES GRADO 5°					
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016
INSUFICIENTE	16%	0%	11%	0%	8%
MÍNIMO	50%	0%	52%	0%	47%
SATISFACTORIO	23%	0%	24%	0%	29%
AVANZADO	11%	0%	13%	0%	16%

Tabla 12



Gráfica 28

En el año 2012 en ciencias naturales grado 5°, en el nivel insuficiente fue del 16%, en el año 2014 disminuyó al 11%, en el año 2015 no se realizaron y en el año 2016 disminuyó a 8%, logrando un mejoramiento continuo.

En el nivel mínimo en el año 2012 fue del 50%, en el año 2014 aumentó al 52%, desmejorando en un 2%, en el año 2015 no fue evaluada esta área y en el 2016 disminuyó a 47%, mejorando en 5%.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 23%, en el año 2014 aumenta al 24%, mejorando en 1%, en el año 2015 no se realizaron pruebas y en el 2016 aumento a 29%, mejorando un 5%.

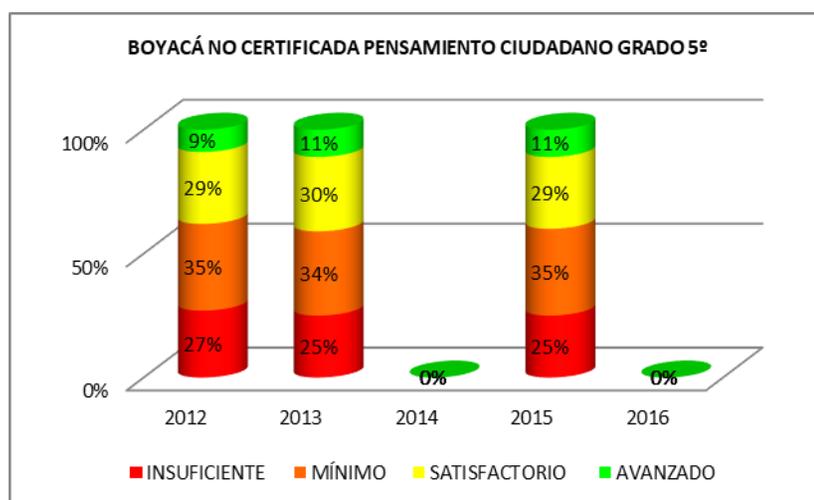
El nivel avanzado del año 2012 fue del 11%, en el año 2014 aumento al 13% mejorando en un 2%, en el año 2015 no fue evaluada esta área y en el 2016 aumento a 16%, mejorando un 3%.

En conclusión, Boyacá no certificada en el área de Ciencias Naturales, grado quinto está mejorando en todos los niveles.

PENSAMIENTO CIUDADANO GRADO 5° AÑOS 2012, 2013 y 2015

BOYACÁ NO CERTIFICADA COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 5°					
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016
INSUFICIENTE	27%	25%	0%	25%	0%
MÍNIMO	35%	34%	0%	35%	0%
SATISFACTORIO	29%	30%	0%	29%	0%
AVANZADO	9%	11%	0%	11%	0%

Tabla 13



Gráfica 29

En el año 2012 en competencias ciudadanas grado 5° en el nivel insuficiente fue del 27%, en el año 2013 disminuyó al 25% y en el año 2015 se mantuvo en 25%, manteniéndose en los años 2013 y 2015.

El nivel mínimo en el año 2012 fue del 35%, en el año 2013 disminuyó al 34% y en el año 2015 aumento al 35%, aumentando en 1% en el último año.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 29%, en el año 2013 aumento al 30% y en el año 2015 disminuyo al 29%, disminuyendo en 1% en el año que se presentó la prueba.

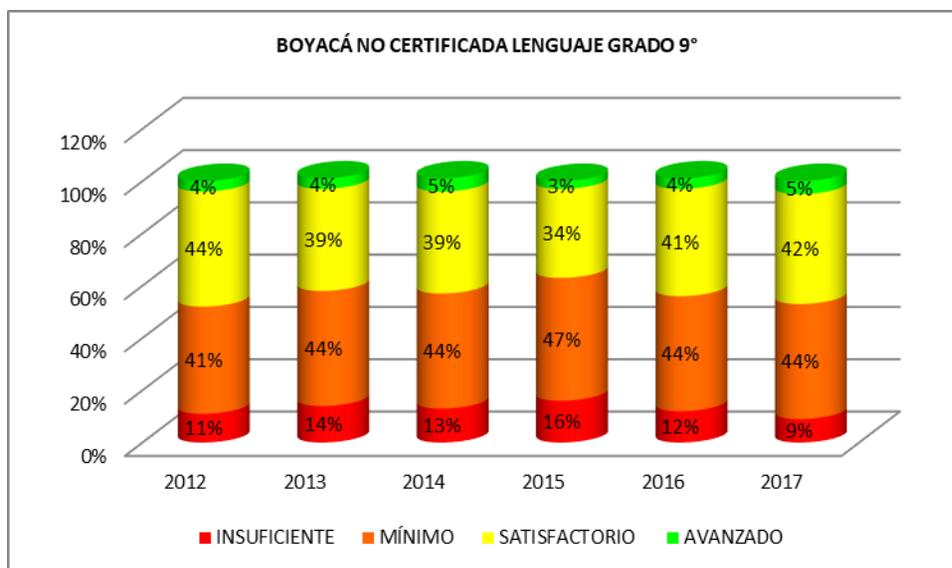
El nivel avanzado en el año 2012 fue del 9%, en el año 2013 aumenta al 11% y en el año 2015 se mantuvo en 11%, manteniéndose en los años 2013 y 2015.

En conclusión, Boyacá no certificada en el pensamiento ciudadano grado quinto subió y se sostuvo en los niveles satisfactorio y avanzado.

LENGUAJE GRADO 9° AÑOS 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017

BOYACÁ NO CERTIFICADA LENGUAJE GRADO 9°						
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INSUFICIENTE	11%	14%	13%	16%	12%	9%
MÍNIMO	41%	44%	44%	47%	44%	44%
SATISFACTORIO	44%	39%	39%	34%	41%	42%
AVANZADO	4%	4%	5%	3%	4%	5%

TABLA14



Gráfica 30

En el año 2012 en lenguaje grado 9°, Boyacá no certificada en el nivel Insuficiente, fue del 11% en el año 2013 aumento al 14%, en el 2014 disminuyo al 13%, en el año 2015 aumento al 16%, aumentando en 3% desmejorando en el nivel, en el año 2016 disminuyo a 12% mejorando en 4% y en el año 2017 obtuvo 9% siguió mejorando en 3%.

El nivel mínimo en el año 2012 fue del 41%, en el año 2013 sube al 44%, en el año 2014 se mantiene en el 44%, en el año 2015 aumento al 47%, aumentando en 3% desmejorando en el nivel, en el 2016 disminuyo a 44%, mejorando en 3% y en el año 2017 se mantuvo en 44%.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 44%, en el año 2013 disminuyo al 39%, en el 2014 se mantiene en el 39%, en el año 2015 disminuyo al 34%, desmejorando en 3%, en el 2016 aumento a 41%, mejorando un 7% y en el 2017 subió a 42% mejorando en 1%.

En el nivel avanzado en el año 2012 fue del 4%, en el año 2013 se mantiene el 4%, en el año 2014 aumento al 5%, en el año 2015 disminuyo al 3% desmejorando en 2%, en el año 2016 aumento a 4%, mejorando en 1% y en el año 2017 subió a 5% mejorando en 1%.

En conclusión, en el año 2017, Boyacá no certificada en el área de lenguaje grado 9° está mejorando sus resultados.

MATEMÁTICAS GRADO 9° AÑOS 2012, 2013, 2014, 2015, 2016 Y 2017

BOYACÁ NO CERTIFICADA MATEMÁTICAS GRADO 9°						
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016	2017
INSUFICIENTE	14%	13%	15%	15%	15%	15%
MÍNIMO	54%	56%	51%	56%	51%	55%
SATISFACTORIO	27%	26%	28%	25%	28%	24%
AVANZADO	4%	4%	5%	4%	6%	6%

Tabla 15

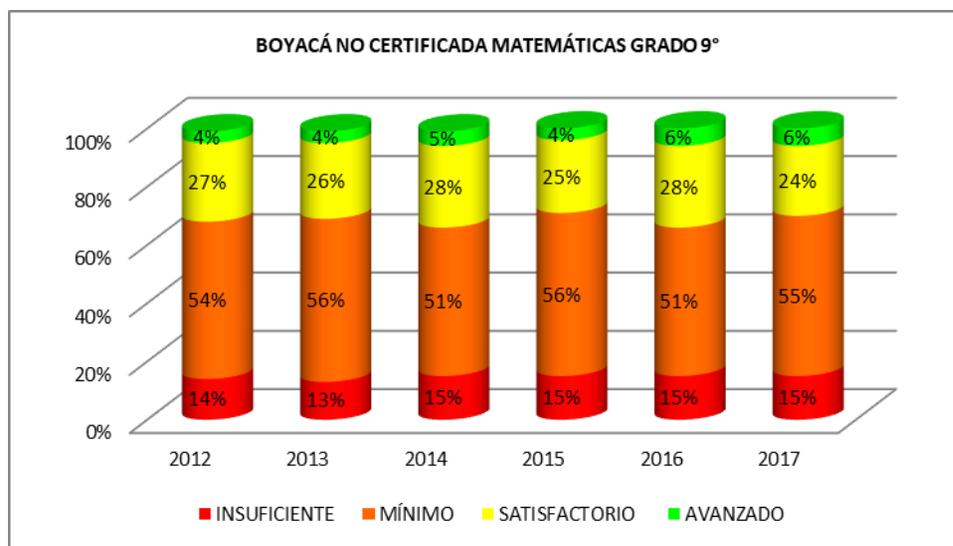


Gráfico 31

En el año 2012 Boyacá no certificada, en matemáticas grado 9°, el nivel insuficiente fue del 14%, en el año 2013 se mantiene en el 14%, en el año 2014 aumento al 15%, en el año 2015 se mantiene en el 15%, en el año 2016 se mantiene en el 15%, permaneciendo estable y en el año 2017 obtuvo 15% manteniéndose estable.

El nivel mínimo en el año 2012 es del 54%, en el 2013 aumento al 56%, en el año 2014 disminuyo al 51%, en el año 2015 aumento al 56%, desmejorando en un 5%, en el año 2016 disminuyo a 51%, mejorando un 5% y en el año 2017 obtuvo 55% desmejorando en 4%.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 27%, en el año 2013 disminuyo al 26%, en el 2014 aumento al 29%, en el año 2015 disminuyo al 24%, desmejorando en un 5%, en el año 2016 aumento a 28%, mejorando un 3% y en el año 2017 obtuvo 24% desmejorando 4%.

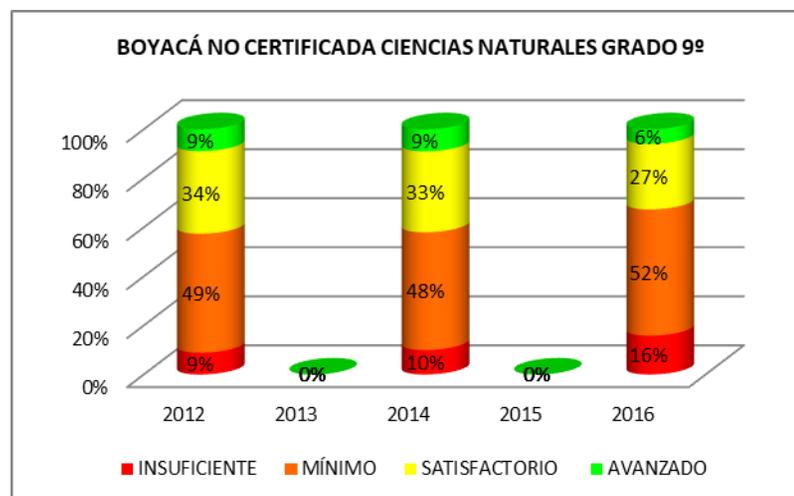
El nivel avanzado en el año 2012 fue del 4%, en el año 2013 se mantiene en el 4%, en el año 2014 aumento al 5%, en el año 2015 disminuyo al 4%, desmejorando en 1%, en el año 2016 aumento a 6%, mejorando un 2% y en el año 2017 obtuvo 6% permaneciendo estable.

En conclusión, en el año 2017, Boyacá no certificada está desmejorando en el área de matemáticas, grado noveno.

CIENCIAS NATURALES GRADO 9° AÑOS 2012, 2014 Y 2016

BOYACÁ NO CERTIFICADA CIENCIAS NATURALES GRADO 9°					
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016
INSUFICIENTE	9%	0%	11%	0%	16%
MÍNIMO	49%	0%	48%	0%	52%
SATISFACTORIO	34%	0%	33%	0%	27%
AVANZADO	9%	0%	9%	0%	6%

TABLA 16



Gráfica 32

En el año 2012 en naturales grado 9° el nivel insuficiente fue del 9% y en el año 2014 subió al 11%, aumento en 2% desmejorando en el nivel, en el año 2015 no fue evaluada esta área, en el año 2016 aumento a 16%, desmejorando en el nivel en un 5%.

El nivel mínimo en el año 2012 fue del 49% y en el 2014 disminuyo al 48%, disminuyo en 1% mejorando un 1%, en el año 20015 no se realizó prueba y en el año 2016 se aumentó a 52%, desmejorando en el nivel en un 4%.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 34% y en el 2014 disminuyo al 33% desmejorando en el nivel en 1%, en el año 2015 no se realizó prueba y en el año 2016 se disminuyó a 27%, desmejorando en el nivel en 6%.

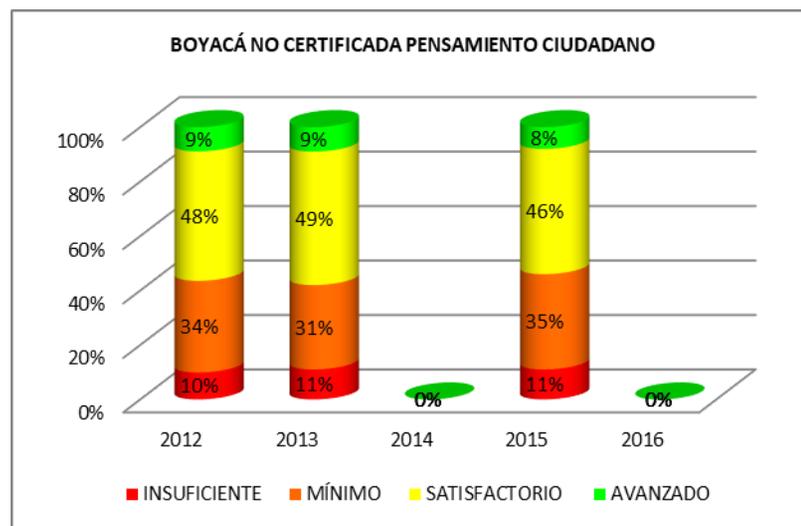
El nivel avanzado en el año 2012 fue del 9% y en el 2014 se mantiene en el 9%, se mantuvo el porcentaje del nivel, en el año 2015 no se realizó prueba y en el año 2016 se bajó a 6%, desmejorando en el nivel en un 3%.

En conclusión, en Boyacá no certificada se encuentra una desmejora en todos los niveles en el área de ciencias naturales, grado noveno.

PENSAMIENTO CIUDADANO GRADO 9° AÑOS 2012, 2013 Y 2015.

BOYACÁ NO CERTIFICADA PENSAMIENTO CIUDADANO GRADO 9°					
NIVEL	2012	2013	2014	2015	2016
INSUFICIENTE	10%	11%	0%	11%	0%
MÍNIMO	34%	32%	0%	35%	0%
SATISFACTORIO	48%	49%	0%	46%	0%
AVANZADO	9%	9%	0%	8%	0%

Tabla 17



Gráfica 33

En el año 2012 en pensamiento ciudadano grado 9° el nivel insuficiente fue del 10%, en el año 2013 aumento al 11% y en el año 2015 se mantuvo en 11%.

El nivel mínimo en el año 2012 fue del 34%, en el año 2013 disminuyo al 32% y en el año 2015 aumento al 35%, aumento en 3% desmejorando en el nivel.

El nivel satisfactorio en el año 2012 fue del 48%, en el año 2013 aumento al 49% y en el año 2015 disminuyo al 46%, disminuyo en 3% desmejorando en el nivel.

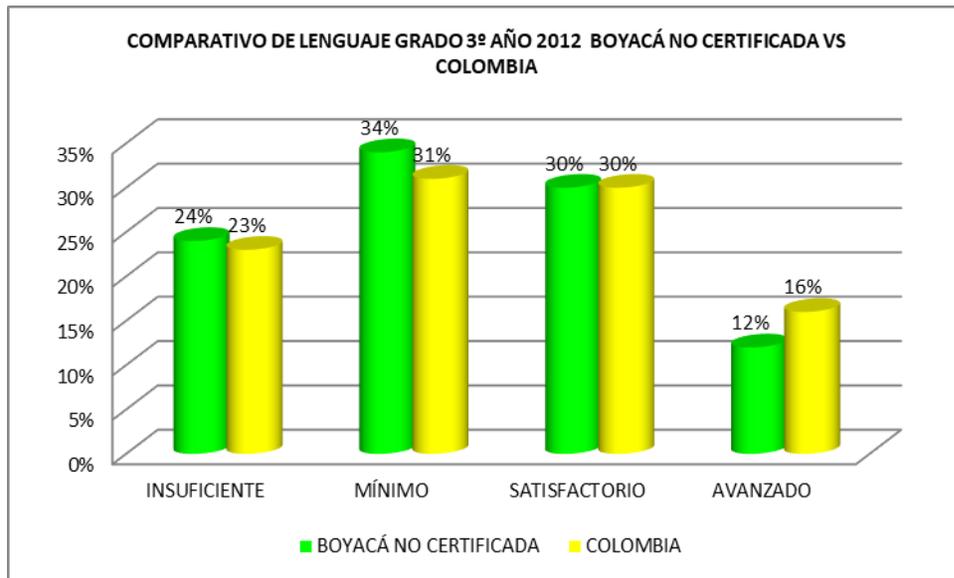
El nivel avanzado en el año 2012 fue del 9%, en el 2013 se mantuvo en 9% y en el año 2015 disminuyo al 8%, se disminuyó en 1% en el último año desmejorando en el nivel.

En conclusión, Boyacá no certificada entre el año 2012 y 2013 se encuentra estable, pero en el año 2015 disminuyo el nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 3º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	24%	23%
MÍNIMO	34%	31%
SATISFACTORIO	30%	30%
AVANZADO	12%	16%

Tabla 18



Gráfica 34

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 24% y Colombia obtuvo 23% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 31% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 30% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 12% y Colombia obtuvo 16% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 3º AÑO 2013 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2013	2013
INSUFICIENTE	22%	22%
MÍNIMO	34%	30%
SATISFACTORIO	31%	30%
AVANZADO	14%	18%

Tabla 19

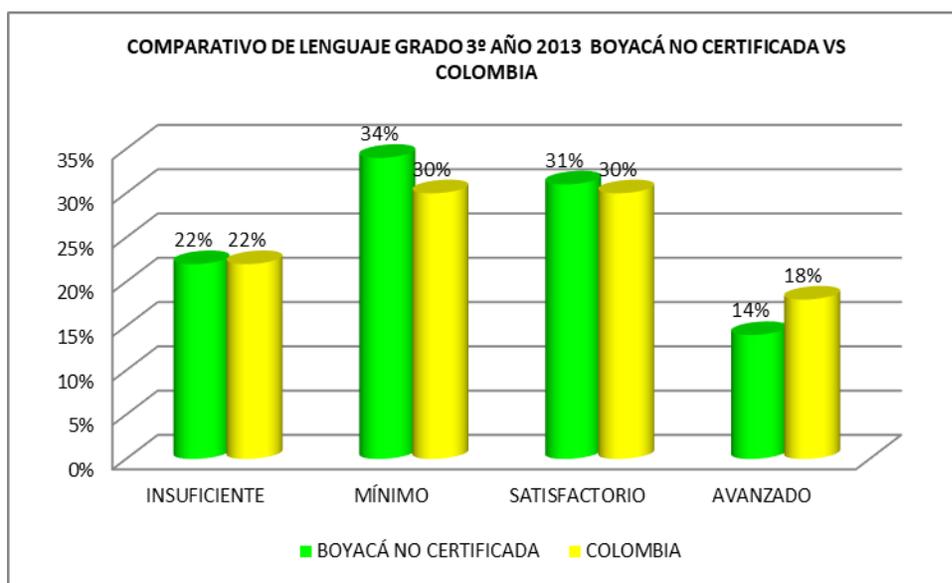


Gráfico 35

En el año 2013 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 22% y Colombia obtuvo 22% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

En el año 2013 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

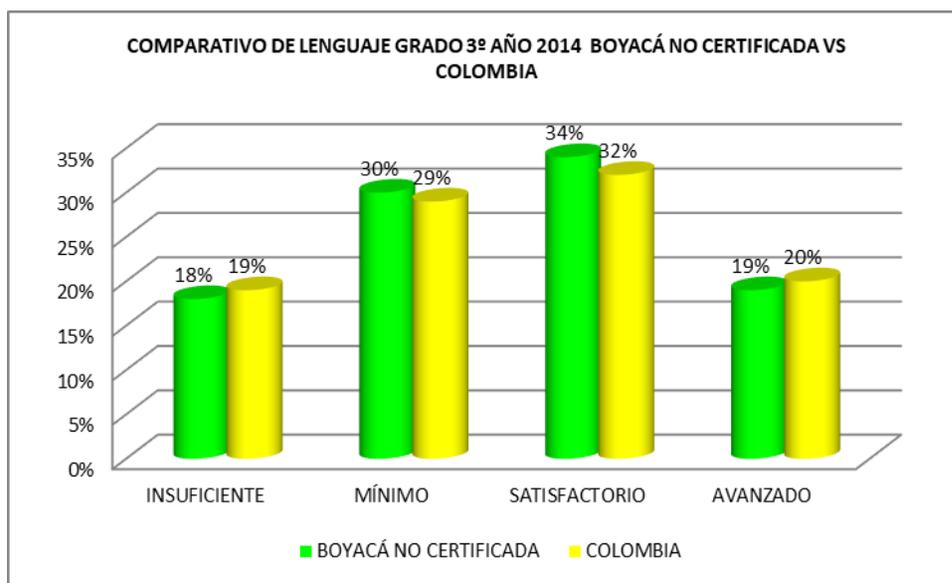
En el año 2013 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 14% y Colombia obtuvo 18% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 3º AÑO 2014 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2014	2014
INSUFICIENTE	18%	19%
MÍNIMO	30%	29%
SATISFACTORIO	34%	32%
AVANZADO	19%	20%

Tabla 20



Gráfica 36

En el año 2014 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 18% y Colombia obtuvo 19% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 30% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

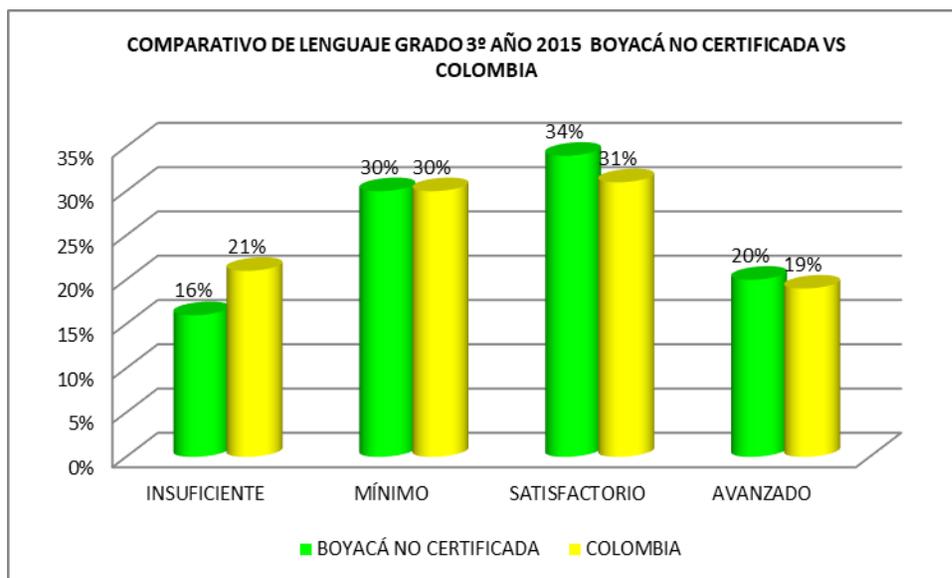
En el año 2014 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 32% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 19% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 3º AÑO 2015 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2015	2015
INSUFICIENTE	16%	21%
MÍNIMO	30%	30%
SATISFACTORIO	34%	31%
AVANZADO	20%	19%

Tabla 21



Gráfica 37

En el año 2015 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 5% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 30% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo fue similar al promedio nacional.

En el año 2015 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 31% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 20% y Colombia obtuvo 19% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 3º AÑO 2016 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE 3º	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2016	2016
INSUFICIENTE	16%	19%
MÍNIMO	28%	28%
SATISFACTORIO	34%	32%
AVANZADO	22%	22%

Tabla 22

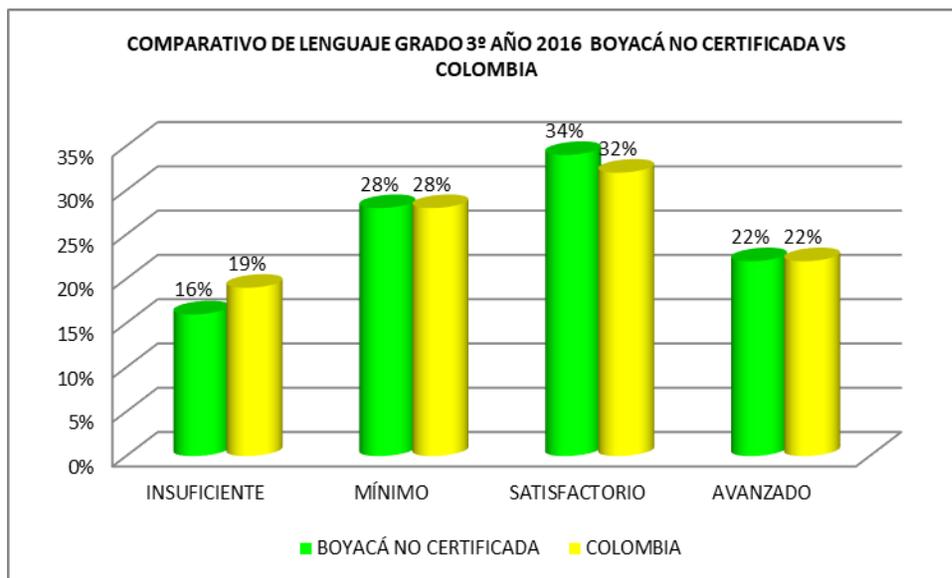


Gráfico 38

En el año 2016 , el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 19%, dando como resultado que Boyacá no certificada está 3% por debajo del promedio nacional, ubicándose en un mejor nivel que Colombia.

En el año 2016, en el nivel mínimo Boyacá no certificada obtuvo 28% y Colombia obtuvo 28% dando como resultado que Boyacá no certificada está en el mismo nivel del promedio nacional.

En el año 2016, el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 32%, dando como resultado que Boyacá no certificada se encuentra 2% por encima del promedio nacional.

En el año 2016, en el nivel avanzado en Boyacá no certificada se obtuvo 22% y Colombia 22%, dando como resultado que Boyacá no certificada está en el mismo nivel del promedio nacional.

COMPARACIÓN LENGUAJE GRADO 3° ENTRE BOYACÁ VS COLOMBIA AÑO 2017

	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
INSUFICIENTE	14%	18%
MÍNIMO	36%	36%
SATISFACTORIO	31%	27%
AVANZADO	19%	19%

Tabla 23

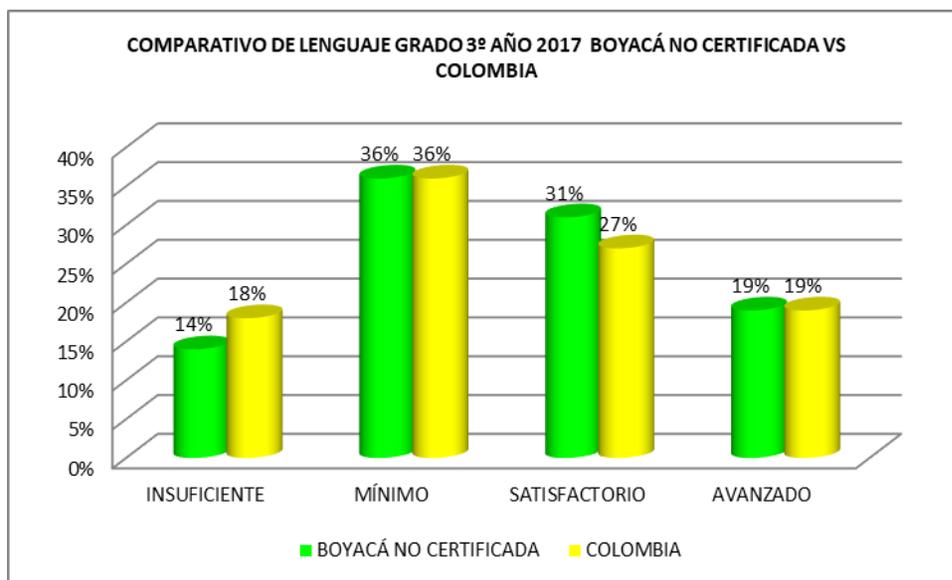


Gráfico 39

Al comparar el departamento de Boyacá con Colombia en el área de lenguaje grado 3°, en el año 2017 encontramos lo siguiente:

El nivel insuficiente, Boyacá obtuvo 14% mientras que Colombia 18%, lo que significa que Boyacá está mejor que Colombia en 4%.

El nivel mínimo, Boyacá obtuvo 36% y Colombia 36% presentando igualdad de resultados.

El nivel satisfactorio, Boyacá obtuvo 31% y Colombia 27% estando Boyacá en un 4% por encima de Colombia.

El nivel Avanzado, Boyacá obtuvo 19% y Colombia 19% presentando igualdad en los resultados.

En conclusión, en el año 2017, en el área de lenguaje grado 3°, Boyacá está mejor que Colombia.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 3º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	21%	20%
MÍNIMO	34%	30%
SATISFACTORIO	27%	27%
AVANZADO	18%	23%

Tabla 24

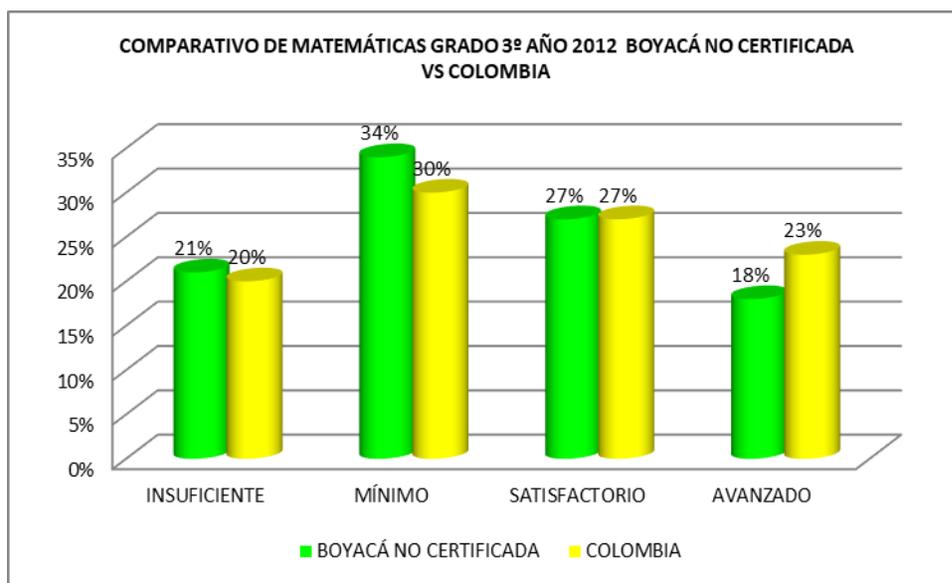


Gráfico 40

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 21% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 27% y Colombia obtuvo 27% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 18% y Colombia obtuvo 23% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 5% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 3º AÑO 2013 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
INSUFICIENTE	18%	20%
MÍNIMO	31%	29%
SATISFACTORIO	27%	26%
AVANZADO	24%	25%

Tabla 25

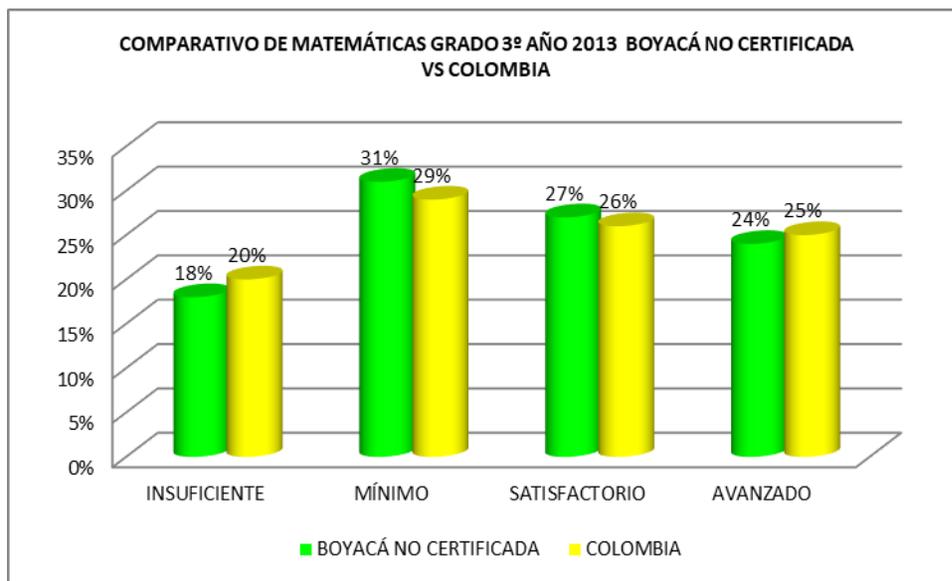


Gráfico 41

En el año 2013 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 18% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada fue de 2% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2013 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

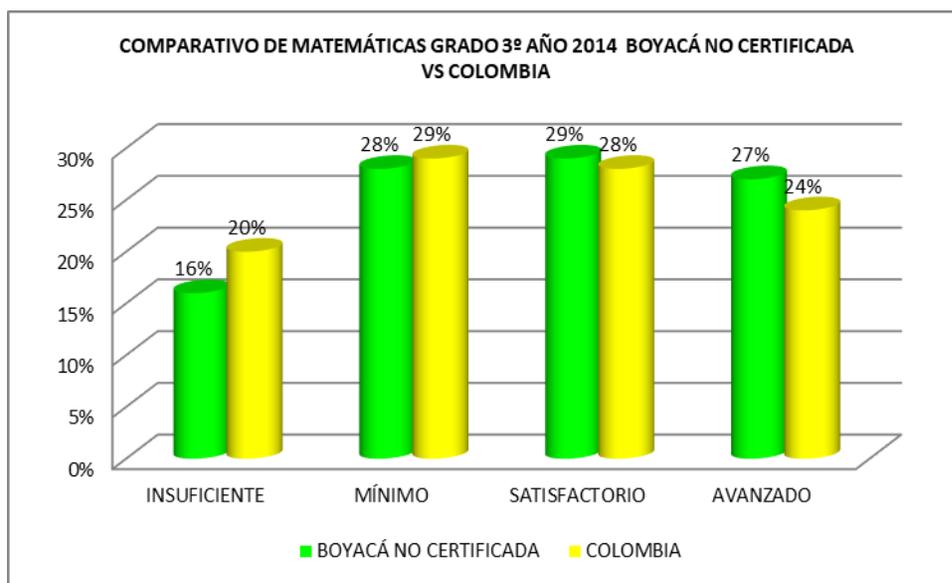
En el año 2013 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 27% y Colombia obtuvo 26% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

En el año 2013 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 24% y Colombia obtuvo 25% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 3º AÑO 2014 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2014	2014
INSUFICIENTE	16%	20%
MÍNIMO	28%	29%
SATISFACTORIO	29%	28%
AVANZADO	27%	24%

Tabla 26



Gráfica 42

En el año 2014 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 28% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyaca no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

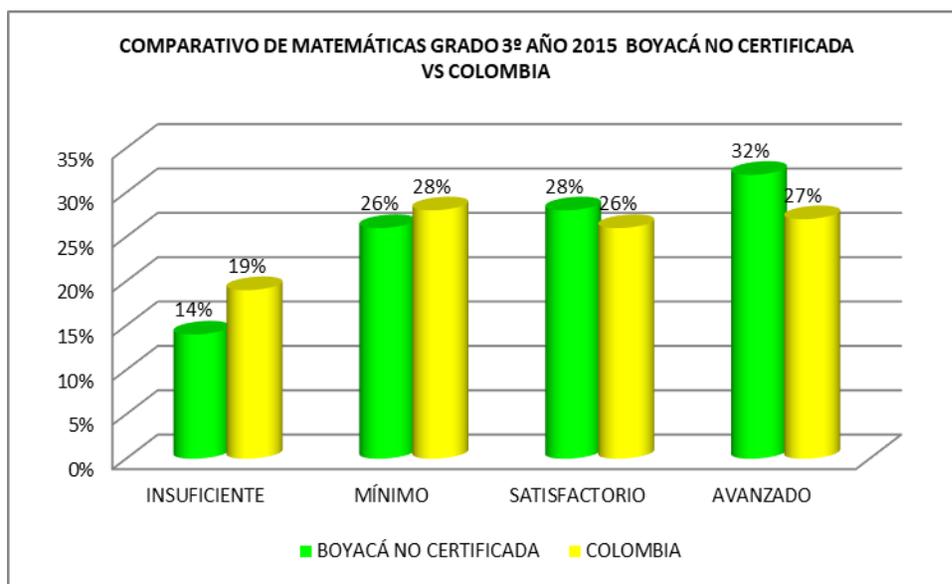
En el año 2014 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 28% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 27% y Colombia obtuvo 24% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 3º AÑO 2015 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2015	2015
INSUFICIENTE	14%	19%
MÍNIMO	26%	28%
SATISFACTORIO	28%	26%
AVANZADO	32%	27%

Tabla 27



Gráfica 43

En el año 2015 en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 4% por encima de el promedio nacional.

En el año 2015 en el nivel mínimo Boyacá no certificada obtuvo 28% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 1% menos que el promedio nacional.

En el año 2015 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 28% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 27% y Colombia obtuvo 24% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 3º AÑO 2016 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS 3º	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2016	2016
INSUFICIENTE	13%	18%
MÍNIMO	26%	27%
SATISFACTORIO	28%	26%
AVANZADO	33%	30%

Tabla 28

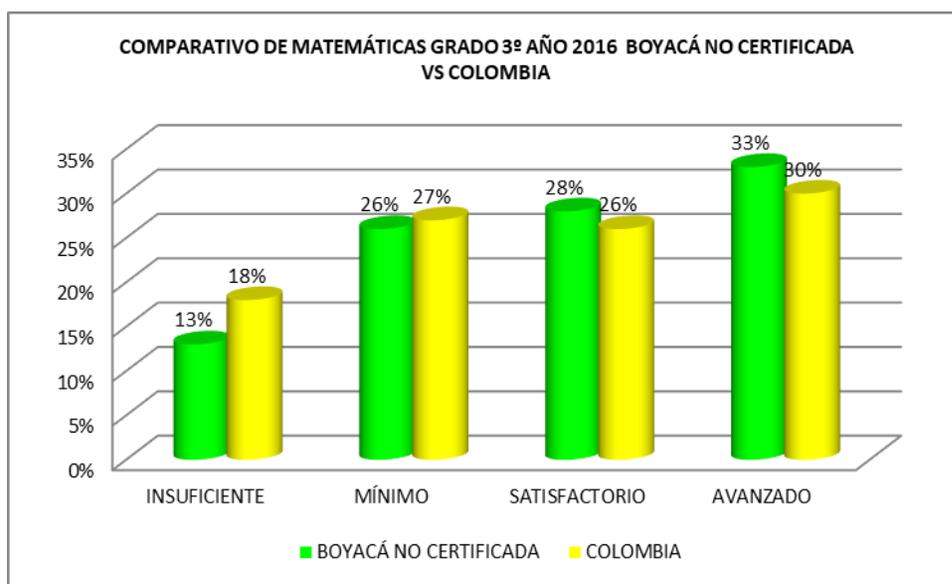


Gráfico 44

En el año 2016 en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 13% y Colombia 18% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 5% por debajo de el promedio nacional, encontrándose Boyacá no certificada en un alto nivel por encima de Colombia.

En el año 2016 , el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 26% y Colombia obtuvo 27% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 1% menos que el promedio nacional, encontrándose Boyacá no certificada en un nivel más alto que Colombia.

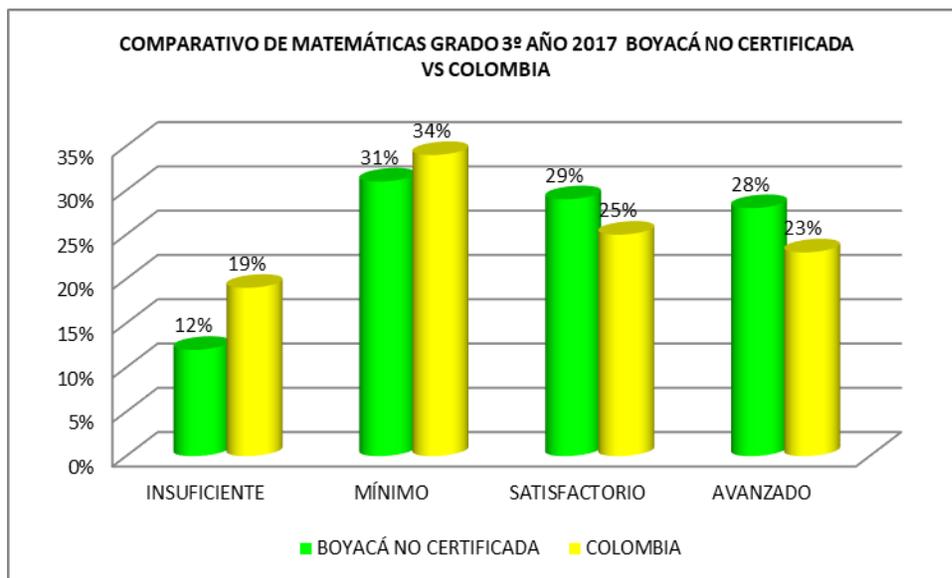
En el año 2016, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 28% y Colombia obtuvo 26% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 2% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, en el nivel avanzado Boyacá no certificada obtuvo 33% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 3% por encima de el promedio nacional.

COMPARACIÓN MATEMÁTICAS GRADO 3° ENTRE BOYACÁ VS COLOMBIA AÑO 2017

	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
INSUFICIENTE	12%	19%
MÍNIMO	31%	34%
SATISFACTORIO	29%	25%
AVANZADO	28%	23%

Tabla 29



Gráfica 45

En el año 2017 en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 12% y Colombia 19% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 7% por debajo de el promedio nacional, encontrandose Boyacá no certificada en un alto nivel por encima de Colombia.

En el año 2017 , el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 34% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 3% menos que el promedio nacional, encontrandose Boyacá no certificada en un nivel más alto que Colombia.

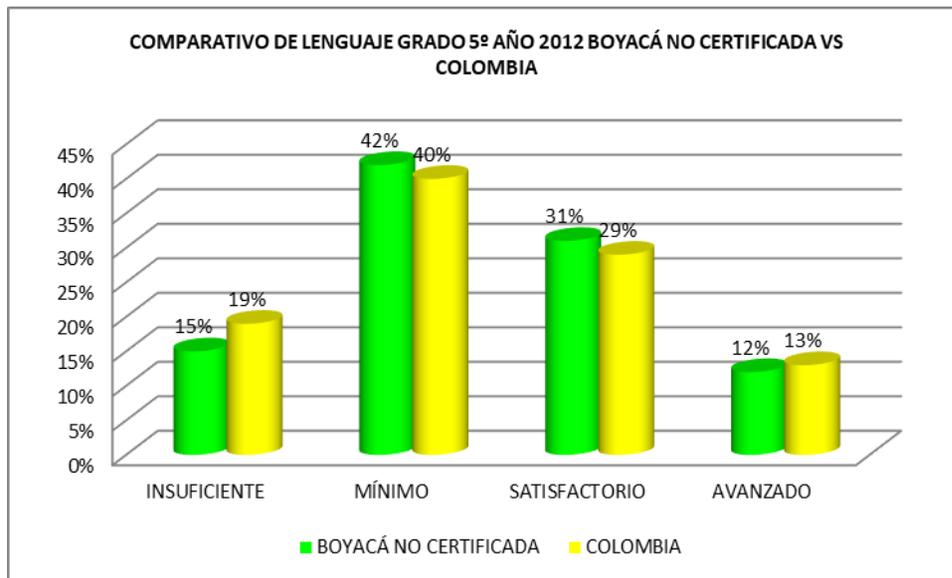
En el año 2017, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 25% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 4% por encima de el promedio nacional.

En el año 2017, en el nivel avanzado Boyacá no certificada obtuvo 28% y Colombia obtuvo 23% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 5% por encima de el promedio nacional.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 5º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	15%	19%
MÍNIMO	42%	40%
SATISFACTORIO	31%	29%
AVANZADO	12%	13%

Tabla 30



Gráfica 46

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 15% y Colombia obtuvo 19% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 42% y Colombia obtuvo 40% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 12% y Colombia obtuvo 13% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 5º AÑO 2013 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2013	2013
INSUFICIENTE	15%	18%
MÍNIMO	41%	40%
SATISFACTORIO	31%	28%
AVANZADO	13%	13%

Tabla 31

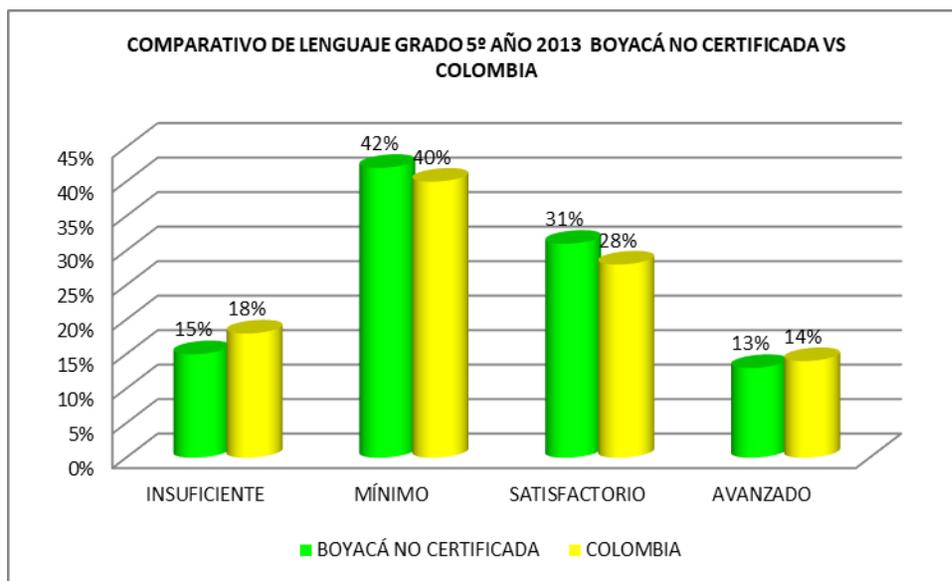


Gráfico 47

En el año 2013 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 15% y Colombia obtuvo 18% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 41% y Colombia obtuvo 40% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

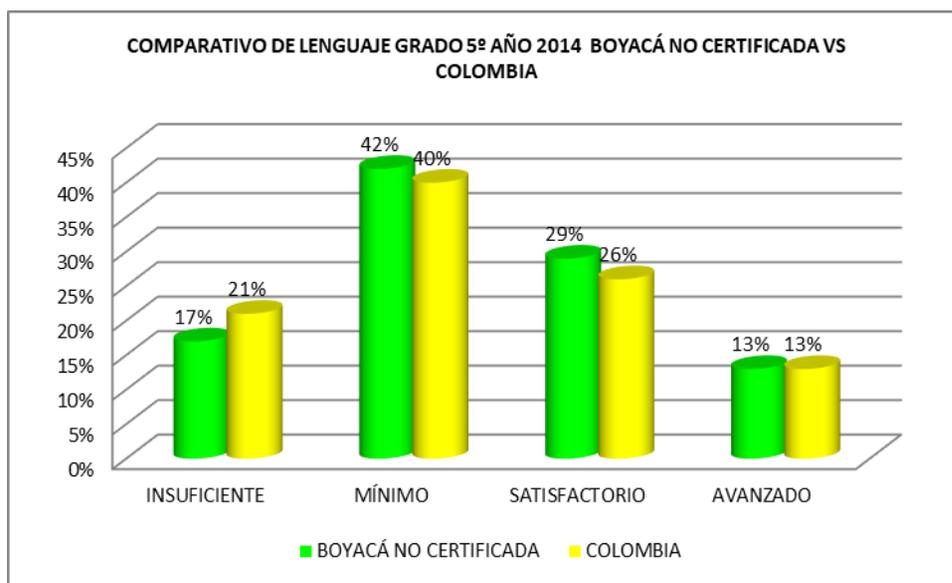
En el año 2013 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 28% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 13% y Colombia obtuvo 13% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 5º AÑO 2014 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2014	2014
INSUFICIENTE	17%	21%
MÍNIMO	42%	40%
SATISFACTORIO	29%	26%
AVANZADO	12%	12%

Tabla 32



Gráfica 48

En el año 2014 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 17% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 42% y Colombia obtuvo 40% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

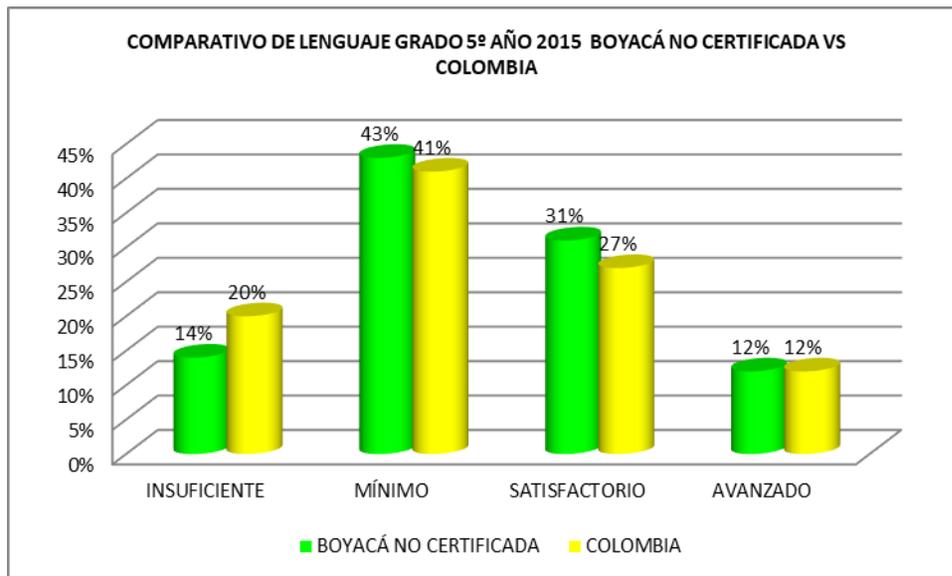
En el año 2014 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 26% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 13% y Colombia obtuvo 13% dando como resultado que Boyacá fue similar al promedio nacional.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 5º AÑO 2015 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2015	2015
INSUFICIENTE	14%	20%
MÍNIMO	43%	41%
SATISFACTORIO	31%	27%
AVANZADO	12%	12%

Tabla 33



Gráfica 49

En el año 2015 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 14% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 6% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 43% y Colombia obtuvo 41% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

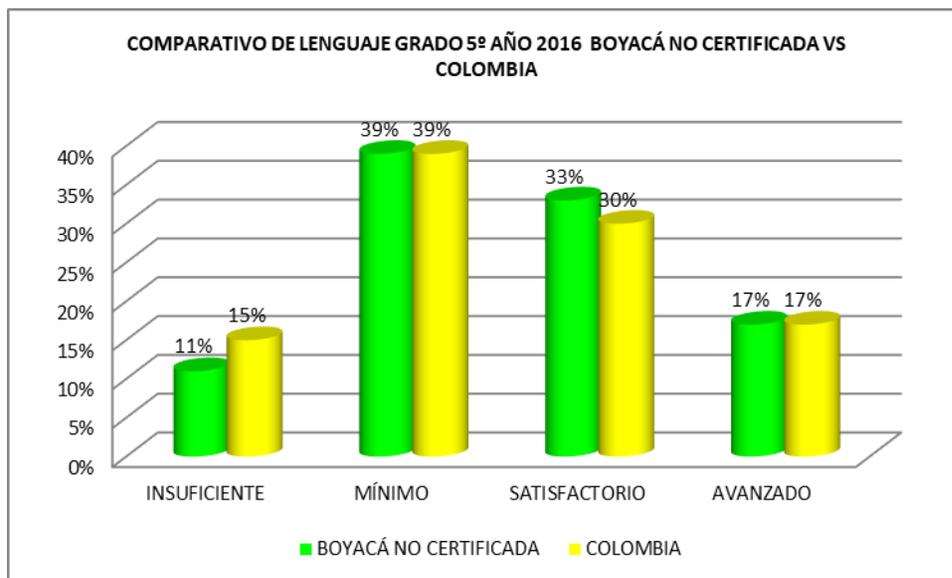
En el año 2015 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 27% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 12% y Colombia obtuvo 12% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar promedio nacional.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 5º AÑO 2016 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE 5º	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2016	2016
INSUFICIENTE	11%	15%
MÍNIMO	39%	39%
SATISFACTORIO	33%	30%
AVANZADO	17%	17%

Tabla 34



Gráfica 50

En el año 2016, el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 15%, dando como resultado que Boyacá no certificada está 4% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016 en el nivel mínimo Boyacá no certificada obtuvo 39% y Colombia obtuvo 39% dando como resultado que Boyacá no certificada está en el mismo nivel que el promedio nacional.

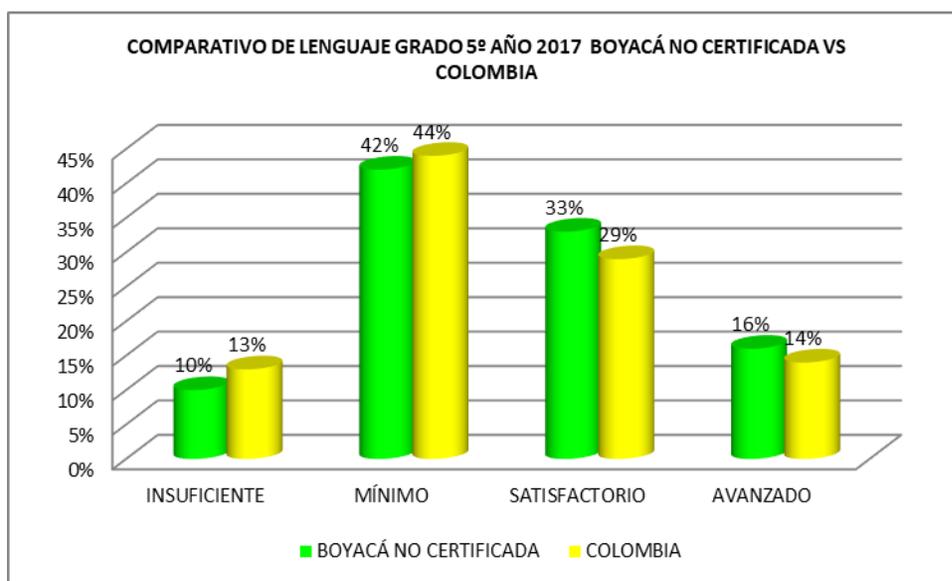
En el año 2016, el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 33% y Colombia obtuvo 30%, dando como resultado que Boyacá no certificada está 3% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 17% y Colombia obtuvo 17% dando como resultado que Boyacá no certificada está en el mismo nivel de el promedio nacional.

COMPARACIÓN LENGUAJE GRADO 5° ENTRE BOYACÁ VS COLOMBIA AÑO 2017

	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
INSUFICIENTE	10%	13%
MÍNIMO	42%	44%
SATISFACTORIO	33%	29%
AVANZADO	16%	14%

Tabla 35



Gráfica 51

En el año 2017, el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 10% y Colombia obtuvo 13%, dando como resultado que Boyacá no certificada está 3% por encima del promedio nacional.

En el año 2017 en el nivel mínimo Boyacá no certificada obtuvo 42% y Colombia obtuvo 44% dando como resultado que Boyacá no certificada está en 2% mejor que el promedio nacional.

En el año 2017, el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 33% y Colombia obtuvo 29%, dando como resultado que Boyacá no certificada está 4% por encima de el promedio nacional.

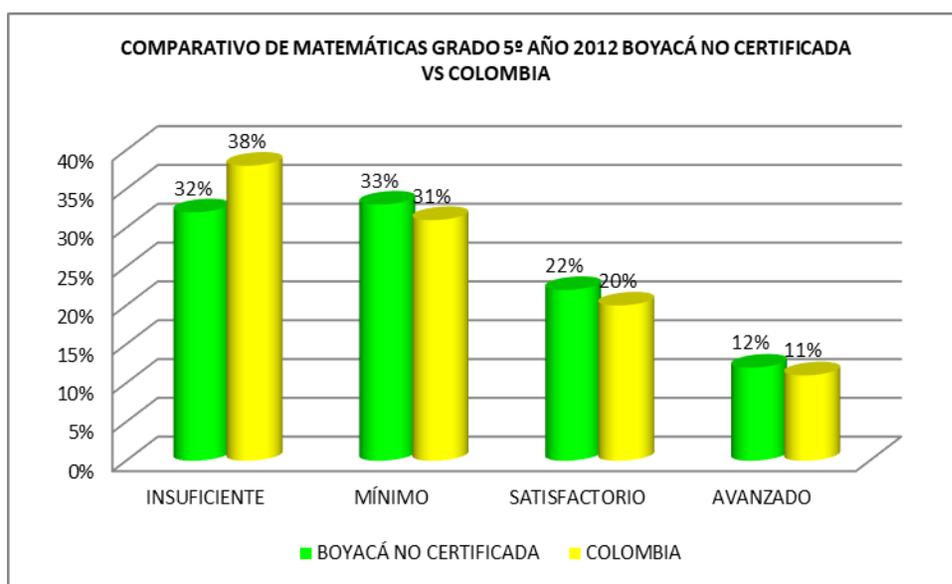
En el año 2016, el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 14% dando como resultado que Boyacá no certificada está en 2% mejor que el promedio nacional.

En conclusión, en el año 2017, en el área de lenguaje, en el grado 5° Boyacá supera a Colombia en todos los niveles.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 5º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	32%	38%
MÍNIMO	33%	31%
SATISFACTORIO	22%	20%
AVANZADO	12%	11%

Tabla 36



Gráfica 52

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 32% y Colombia obtuvo 38% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 6% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 33% y Colombia obtuvo 31% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

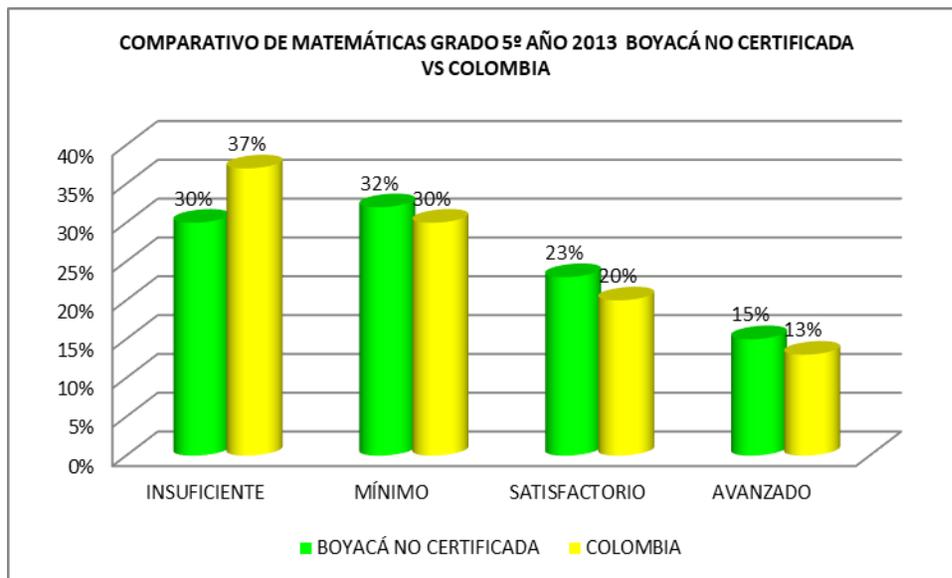
En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 22% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 12% y Colombia obtuvo 11% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% ms que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 5º AÑO 2013 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2013	2013
INSUFICIENTE	30%	37%
MÍNIMO	31%	30%
SATISFACTORIO	23%	20%
AVANZADO	15%	13%

Tabla 37



Gráfica 53

En el año 2013 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 30% y Colombia obtuvo 37% dando como resultado que Boyacá no certificada fue de 7% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en mas bajo nivel.

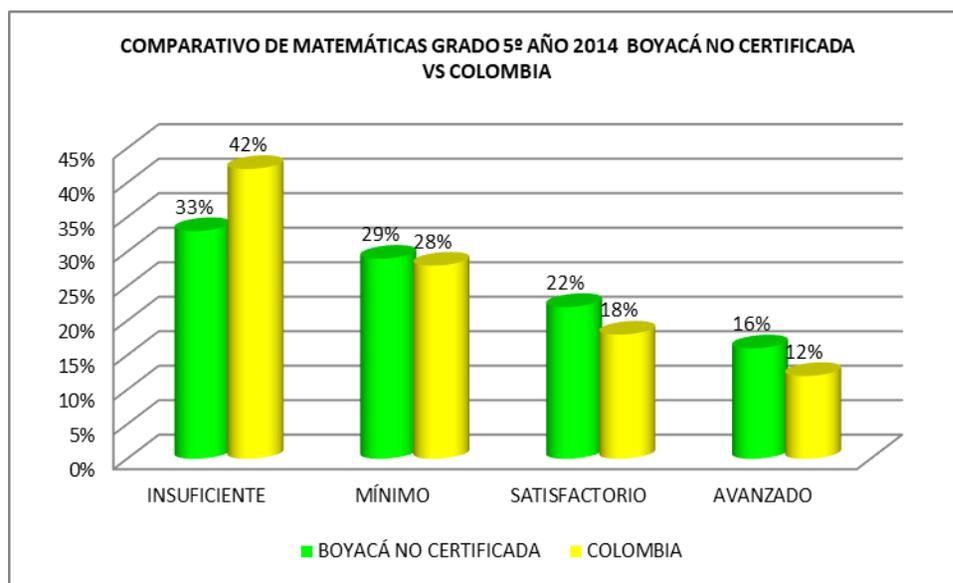
En el año 2013 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 23% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 15% y Colombia obtuvo 13% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 5º AÑO 2014 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2014	2014
INSUFICIENTE	33%	42%
MÍNIMO	29%	28%
SATISFACTORIO	22%	18%
AVANZADO	16%	12%

Tabla 38



Gráfica 54

En el año 2014 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 33% y Colombia obtuvo 42% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 9% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 28% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

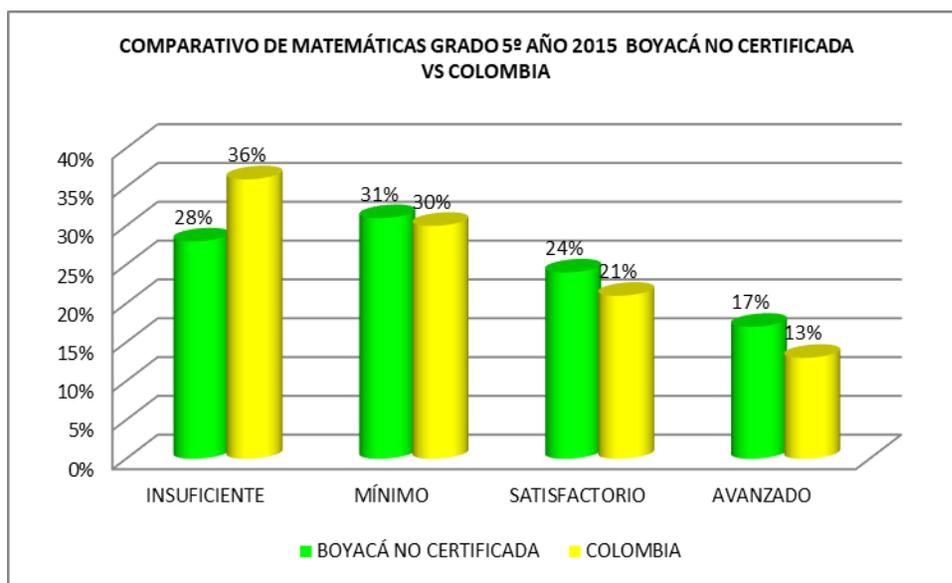
En el año 2014 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 22% y Colombia obtuvo 18% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 12% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 5º AÑO 2015 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2015	2015
INSUFICIENTE	28%	36%
MÍNIMO	31%	30%
SATISFACTORIO	24%	21%
AVANZADO	17%	13%

Tabla 39



Gráfica 55

En el año 2015 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 28% y Colombia obtuvo 36% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 8% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

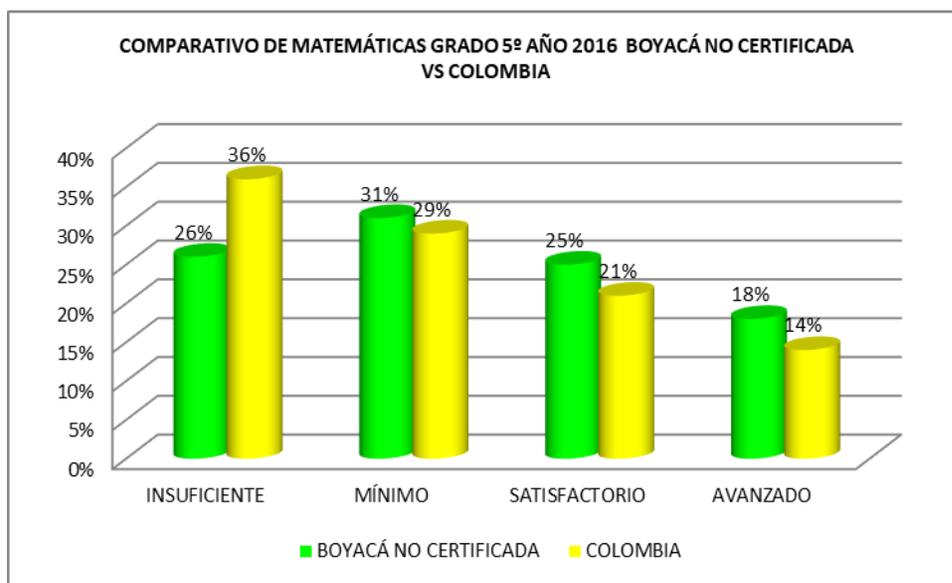
En el año 2015 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 24% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 17% y Colombia obtuvo 13% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 5º AÑO 2016 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS 5º	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2016	2016
INSUFICIENTE	26%	36%
MÍNIMO	31%	29%
SATISFACTORIO	25%	21%
AVANZADO	18%	14%

Tabla 40



Gráfica 56

En el año 2016 ,en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 26% y Colombia obtuvo 36% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 10% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

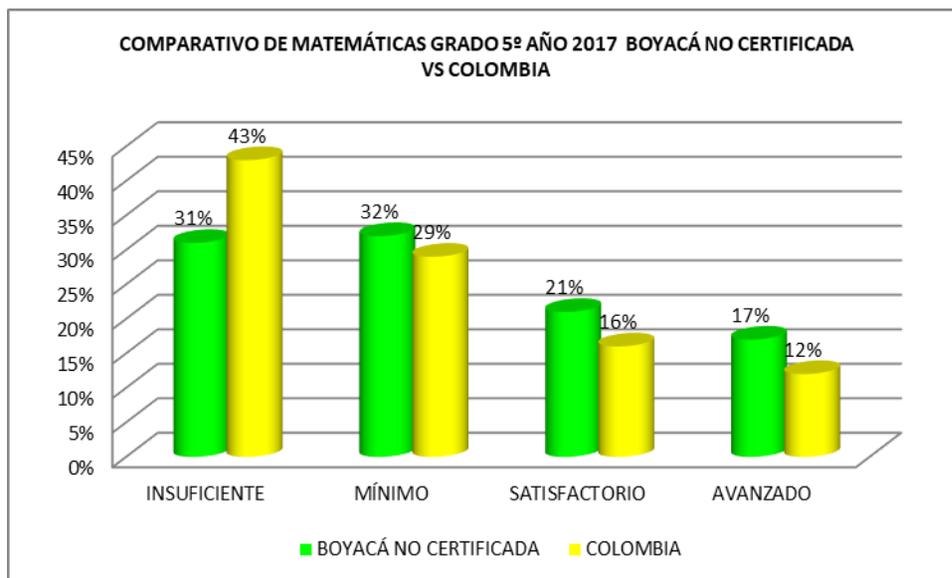
En el año 2016, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 25% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 4% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016 en el nivel avanzado Boyacá no certificada obtuvo 18% y Colombia obtuvo 14%, dando como resultado que Boyacá no certificada esta 4% por encima de el promedio nacional.

COMPARACIÓN MATEMÁTICAS GRADO 5° ENTRE BOYACÁ VS COLOMBIA AÑO 2017

	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
INSUFICIENTE	31%	43%
MÍNIMO	32%	29%
SATISFACTORIO	21%	16%
AVANZADO	17%	12%

Tabla 41



Gráfica 57

En el año 2017, en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 31% y Colombia obtuvo 43% dando como resultado que Boyacá no certificada está 12% por encima de el promedio nacional.

En el año 2017, el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 32% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% menos que el promedio nacional, estando mejor la nación.

En el año 2017, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 21% y Colombia obtuvo 16% dando como resultado que Boyacá no certificada está 5% por encima de el promedio nacional.

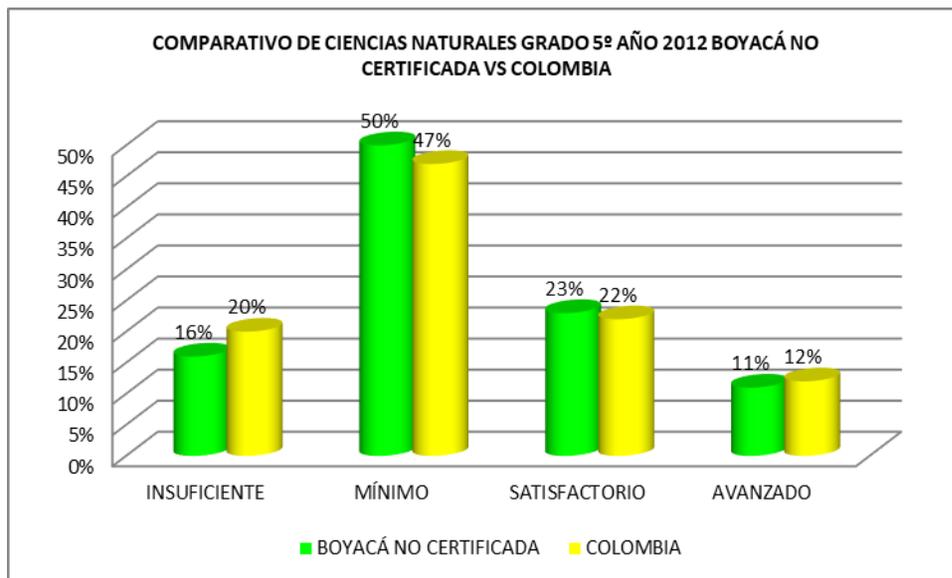
En el año 2017 en el nivel avanzado Boyacá no certificada obtuvo 17% y Colombia obtuvo 12%, dando como resultado que Boyacá no certificada está 5% por encima de el promedio nacional.

En conclusión, en el año 2017 en el área de matemáticas en el grado 5°, Boyacá está mejor que Colombia.

COMPARATIVO DE CIENCIAS NATURALES GRADO 5º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

CIENCIAS NATURALES	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	16%	20%
MÍNIMO	50%	47%
SATISFACTORIO	23%	22%
AVANZADO	11%	12%

Tabla 42



Gráfica 58

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 50% y Colombia obtuvo 47% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

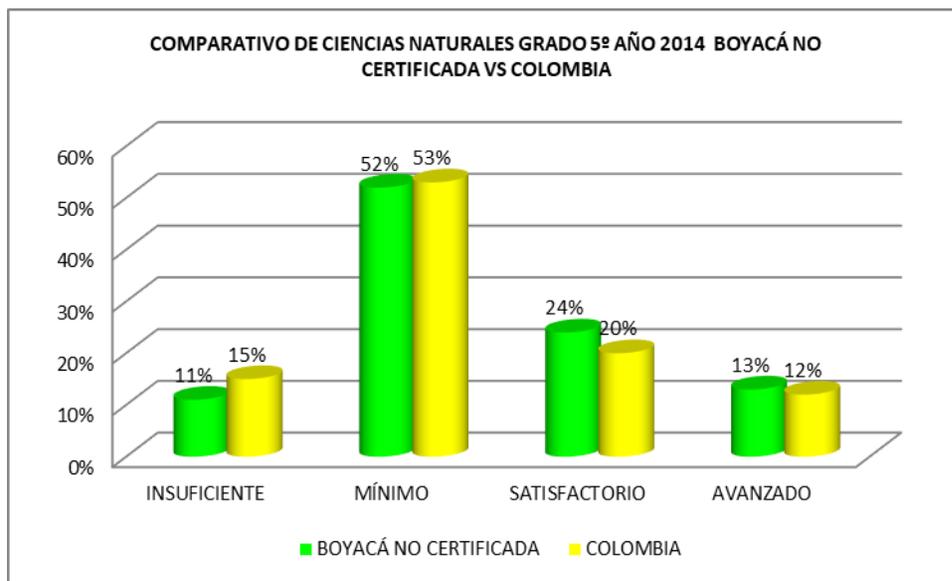
En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 23% y Colombia obtuvo 22% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 12% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE CIENCIAS NATURALES GRADO 5º AÑO 2014 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

CIENCIAS NATURALES	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2014	2014
INSUFICIENTE	11%	15%
MÍNIMO	52%	53%
SATISFACTORIO	24%	20%
AVANZADO	13%	12%

Tabla 43



Gráfica 59

En el año 2014 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 15% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 52% y Colombia obtuvo 53% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

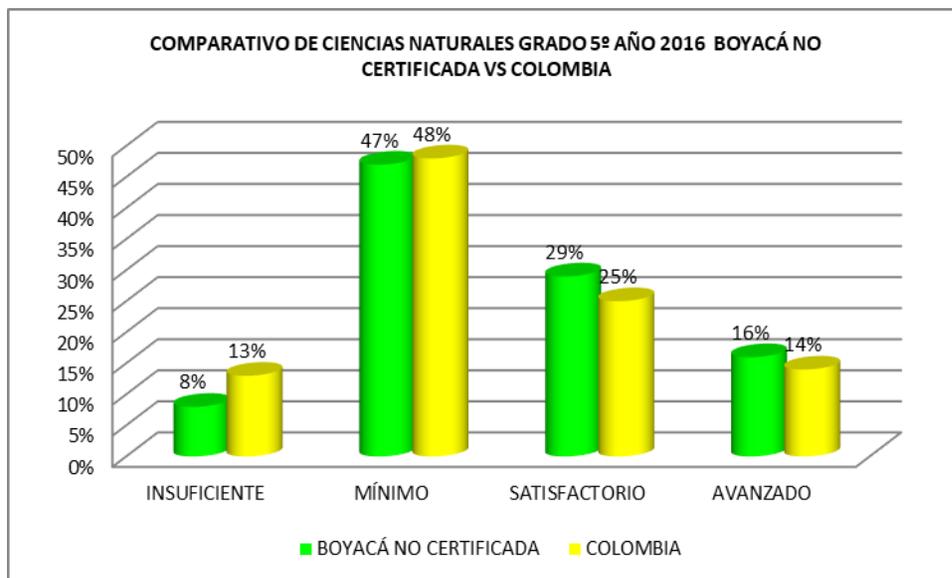
En el año 2014 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 24% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 13% y Colombia obtuvo 12% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE CIENCIAS NATURALES GRADO 5º AÑO 2016 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

CIENCIA NATURALES 5º	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2016	2016
INSUFICIENTE	8%	13%
MÍNIMO	47%	48%
SATISFACTORIO	29%	25%
AVANZADO	16%	14%

Tabla 44



Gráfica 60

En el año 2016, en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 8% y Colombia obtuvo 13% ,dando como resultado que Boyacá no certificada esta 5% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, el nivel minimo en Boyacá no certificada obtuvo 47% y Colombia obtuvo 48% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 1% por encima de el promedio nacional.

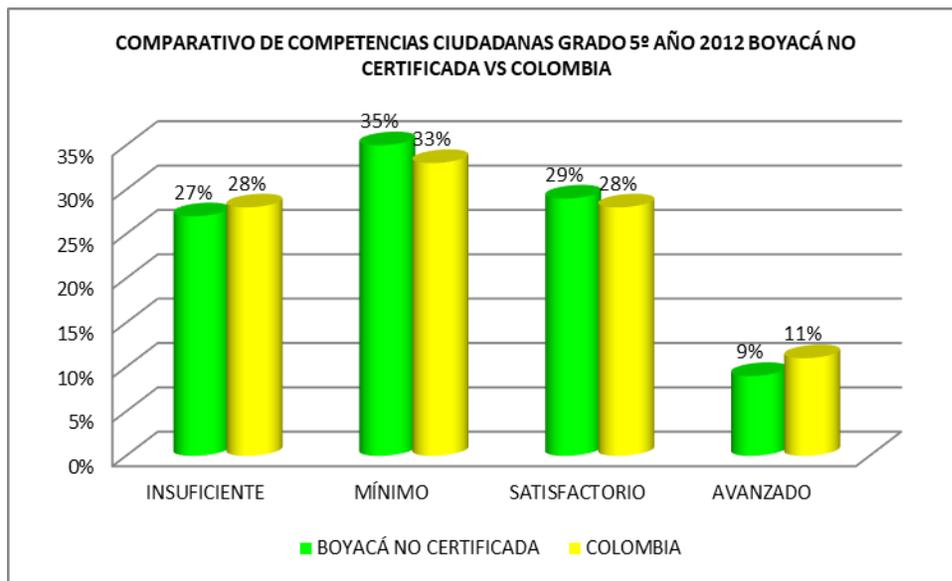
En el año 2016, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 25% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 4% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, en el nivel avanzado Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 14%, dando como resultado que Boyacá no certificada esta 2% por encima de el promedio nacional.

COMPARATIVO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 5º AÑO 2012
BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

COMPETENCIAS CIUDADANAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	27%	28%
MÍNIMO	35%	33%
SATISFACTORIO	29%	28%
AVANZADO	9%	11%

Tabla 45



Gráfica 61

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 27% y Colombia obtuvo 28% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 35% y Colombia obtuvo 33% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

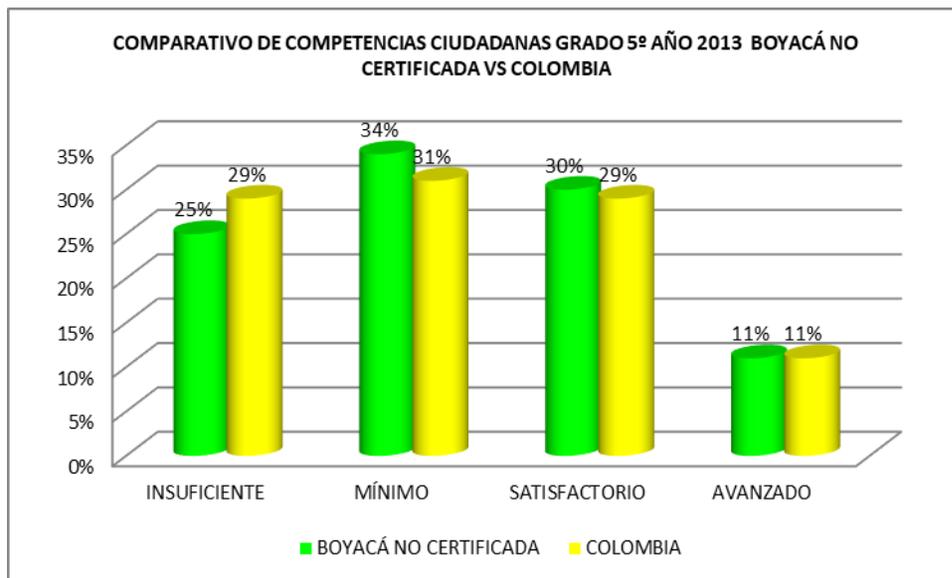
En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 28% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 9% y Colombia obtuvo 11% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 5º AÑO 2013 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

COMPETENCIAS CIUDADANAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2013	2013
INSUFICIENTE	25%	29%
MÍNIMO	34%	32%
SATISFACTORIO	30%	29%
AVANZADO	11%	11%

Tabla 46



Gráfica 62

En el año 2013 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 25% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 32% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

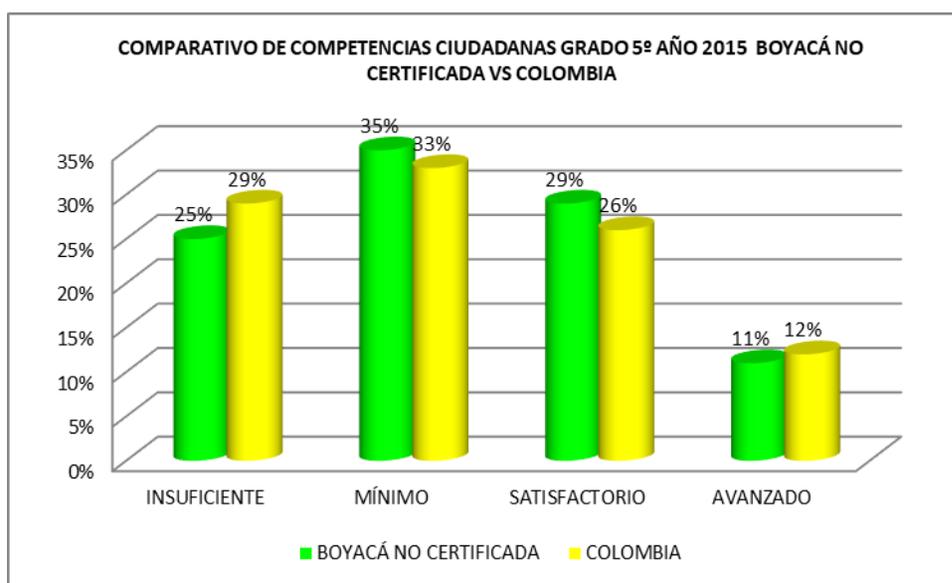
En el año 2013 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 30% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 11% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

COMPARATIVO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 5º AÑO 2015 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

COMPETENCIAS CIUDADANAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2015	2015
INSUFICIENTE	25%	29%
MÍNIMO	35%	33%
SATISFACTORIO	29%	26%
AVANZADO	11%	12%

Tabla 47



Gráfica 63

En el año 2015 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 25% y Colombia obtuvo 29% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 35% y Colombia obtuvo 33% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

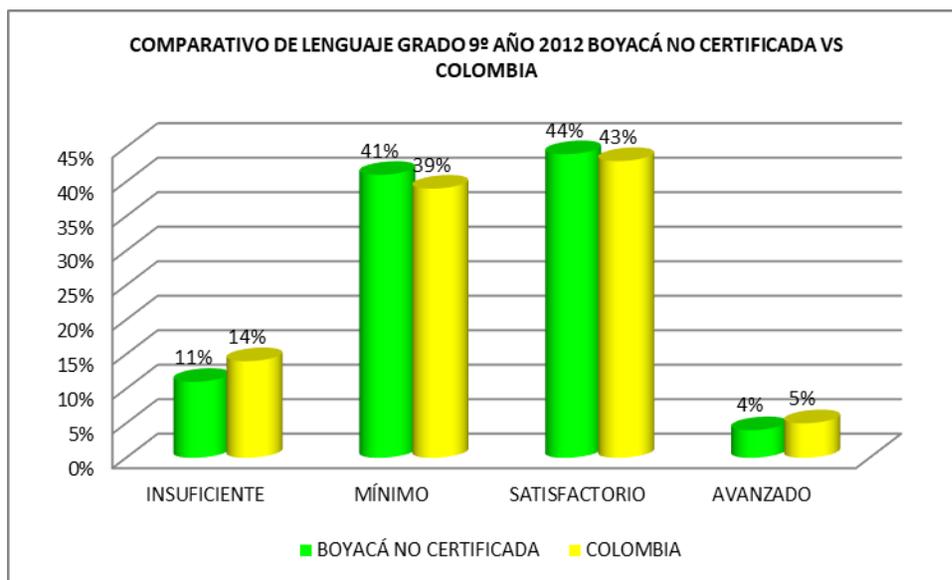
En el año 2015 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 26% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 12% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 9º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	11%	14%
MÍNIMO	41%	39%
SATISFACTORIO	44%	43%
AVANZADO	4%	5%

Tabla 48



Gráfica 64

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 14% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 41% y Colombia obtuvo 39% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

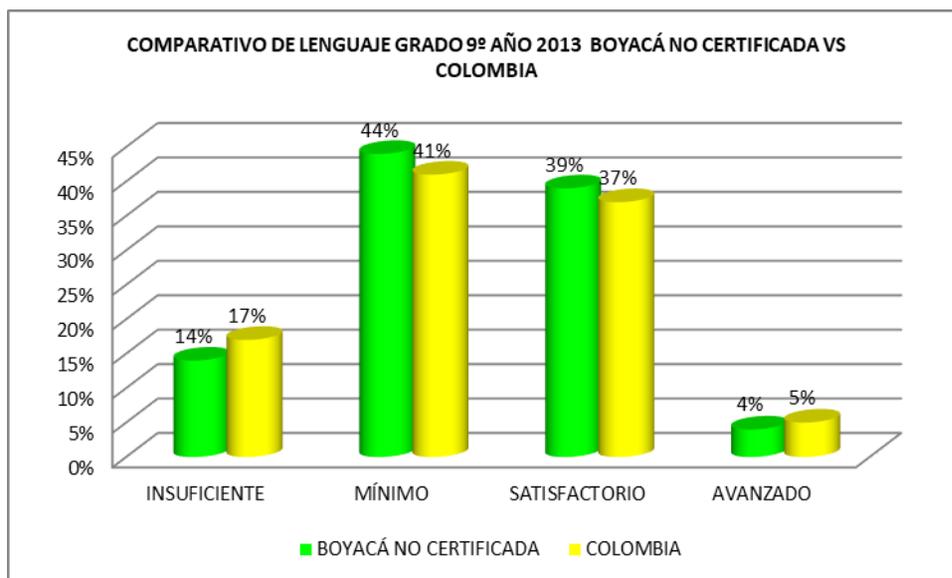
En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 44% y Colombia obtuvo 43% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 4% y Colombia obtuvo 5% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 9º AÑO 2013 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

TABLA 42 LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2013	2013
INSUFICIENTE	14%	17%
MÍNIMO	44%	41%
SATISFACTORIO	39%	37%
AVANZADO	4%	5%

Tabla 49



Gráfica 65

En el año 2013 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 14% y Colombia obtuvo 17% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 44% y Colombia obtuvo 41% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

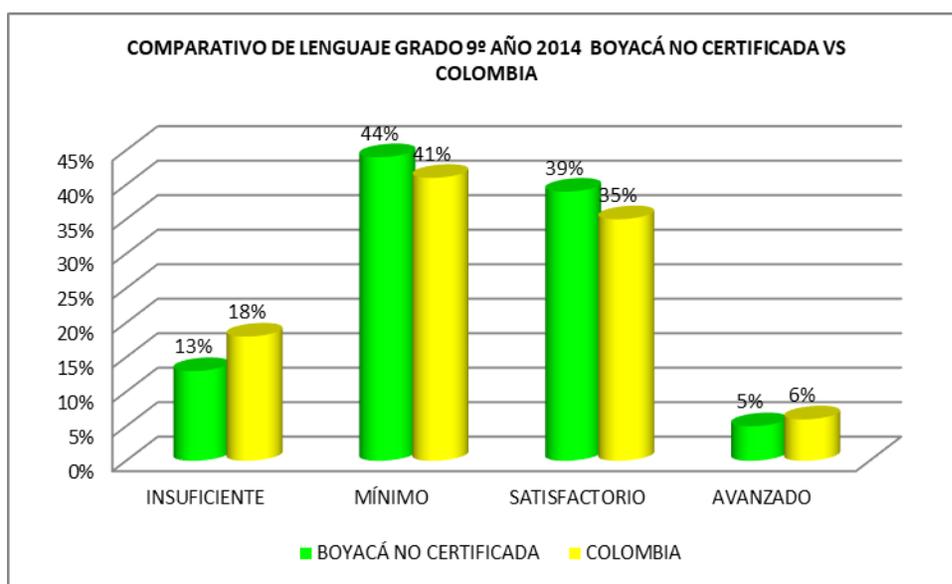
En el año 2013 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 39% y Colombia obtuvo 37% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 4% y Colombia obtuvo 5% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 9º AÑO 2014 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2014	2014
INSUFICIENTE	13%	18%
MÍNIMO	44%	41%
SATISFACTORIO	39%	35%
AVANZADO	5%	6%

Tabla 50



Gráfica 66

En el año 2014 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 13% y Colombia obtuvo 18% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 5% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel mínimo en Boyaca no certificada obtuvo 44% y Colombia obtuvo 41% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

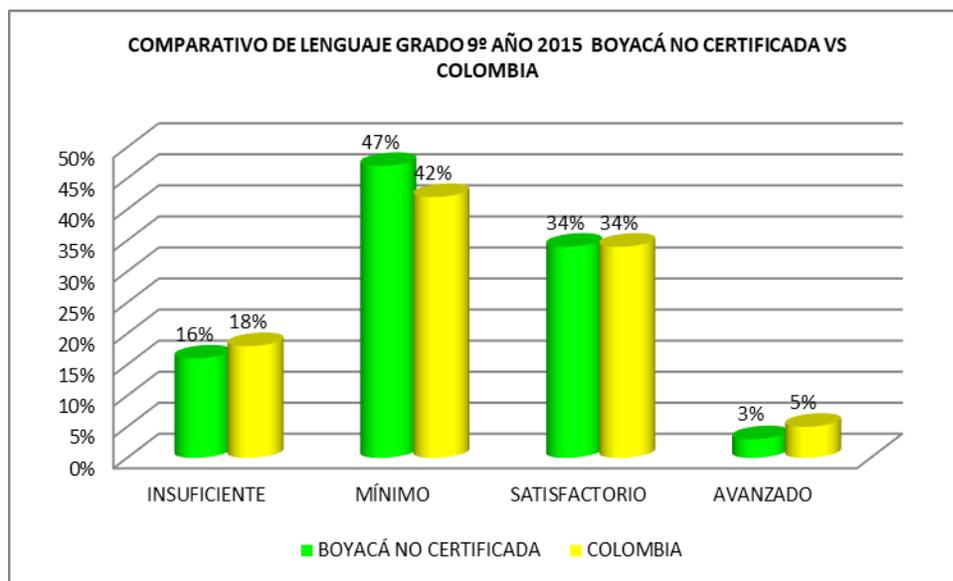
En el año 2014 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 39% y Colombia obtuvo 35% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 5% y Colombia obtuvo 6% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 9º AÑO 2015 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2015	2015
INSUFICIENTE	16%	18%
MÍNIMO	47%	42%
SATISFACTORIO	34%	34%
AVANZADO	3%	5%

Tabla 51



Gráfica 67

En el año 2015 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 18% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 47% y Colombia obtuvo 42% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 5% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

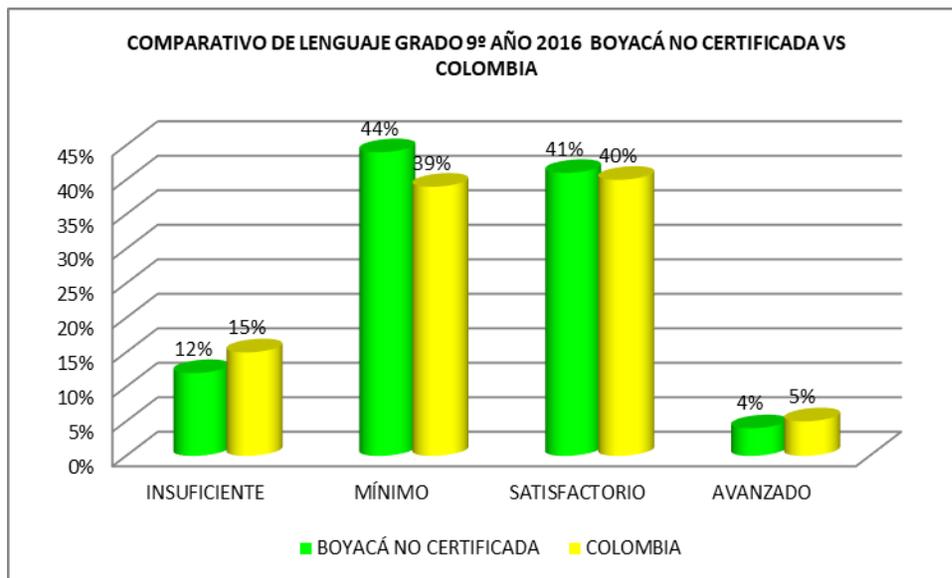
En el año 2015 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 34% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

En el año 2015 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 3% y Colombia obtuvo 5% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE LENGUAJE GRADO 9º AÑO 2016 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

LENGUAJE 9º	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2016	2016
INSUFICIENTE	12%	15%
MÍNIMO	44%	39%
SATISFACTORIO	41%	40%
AVANZADO	4%	5%

Tabla 52



Gráfica 68

En el año 2016, en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 12% y Colombia obtuvo 15% dando como resultado que Boyacá no certificada esta 3% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, en el nivel mínimo Boyacá no certificada obtuvo 44% y Colombia obtuvo 39%, dando como resultado que Boyacá no certificada esta 5% por debajo de el promedio nacional.

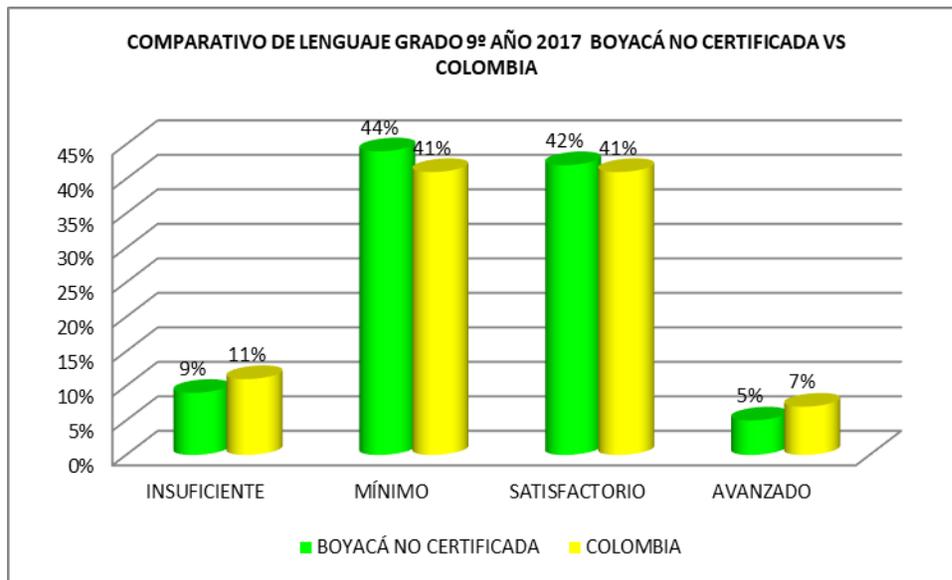
En el año 2016, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 41% y Colombia obtuvo 40% ,dando como resultado que Boyacá no certificada esta 1% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, en el nivel avanzado Boyacá no certificada obtuvo 4% y Colombia obtuvo 5% ,dando como resultado que Boyacá no certificada esta 1% por debajo de el promedio nacional.

COMPARACIÓN LENGUAJE GRADO 9° ENTRE BOYACÁ VS COLOMBIA AÑO 2017

	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
INSUFICIENTE	9%	11%
MÍNIMO	44%	41%
SATISFACTORIO	42%	41%
AVANZADO	5%	7%

Tabla 53



Gráfica 69

En el año 2017, en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 9% y Colombia obtuvo 11% dando como resultado que Boyacá no certificada está 2% por encima de el promedio nacional.

En el año 2017, en el nivel mínimo Boyacá no certificada obtuvo 44% y Colombia obtuvo 41%, dando como resultado que Boyacá no certificada está 3% por debajo de el promedio nacional.

En el año 2017, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 42% y Colombia obtuvo 41% ,dando como resultado que Boyacá no certificada está 1% por encima de el promedio nacional.

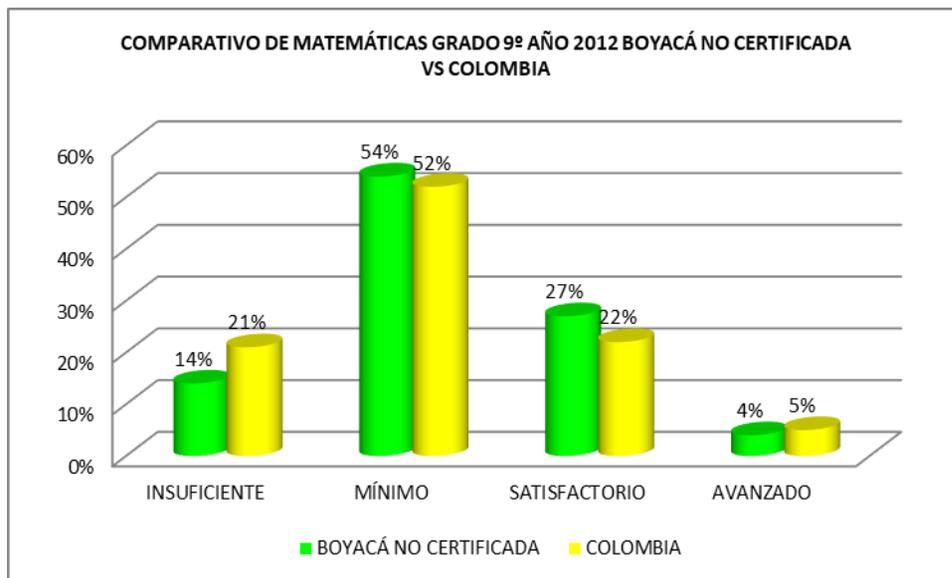
En el año 2017, en el nivel avanzado Boyacá no certificada obtuvo 5% y Colombia obtuvo 7% ,dando como resultado que Boyacá no certificada está 2% por debajo de el promedio nacional.

En conclusión, en el año 2017, en el área de lenguaje grado 9°, Boyacá y Colombia presentan resultados similares.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 9º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	14%	21%
MÍNIMO	54%	52%
SATISFACTORIO	27%	22%
AVANZADO	4%	5%

Tabla 54



Grafica 70

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 14% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 7% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 54% y Colombia obtuvo 52% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 27% y Colombia obtuvo 22% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 5% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 4% y Colombia obtuvo 5% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 9º AÑO 2013 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2013	2013
INSUFICIENTE	14%	21%
MÍNIMO	56%	53%
SATISFACTORIO	26%	21%
AVANZADO	4%	5%

Tabla 55

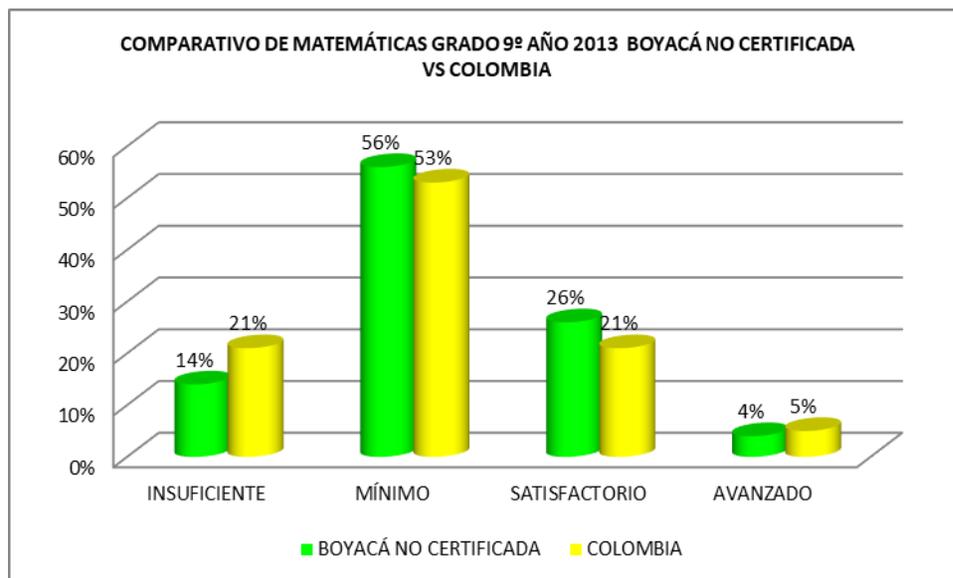


Gráfico 71

En el año 2013 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 14% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada fue de 7% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 56% y Colombia obtuvo 53% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

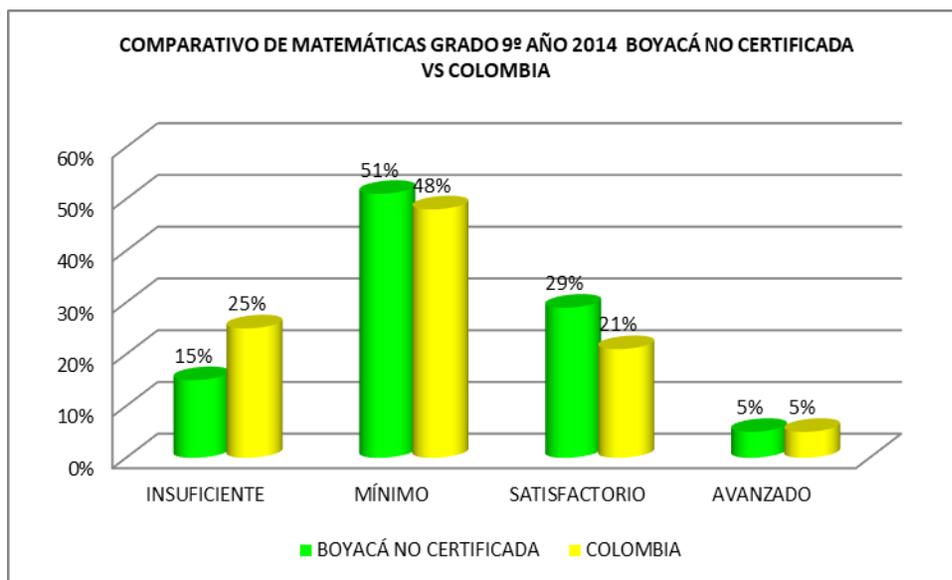
En el año 2013 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 26% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 5% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 4% y Colombia obtuvo 5% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 9º AÑO 2014 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2014	2014
INSUFICIENTE	15%	25%
MÍNIMO	51%	48%
SATISFACTORIO	29%	21%
AVANZADO	5%	5%

Tabla 56



Gráfica 72

En el año 2014 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 15% y Colombia obtuvo 25% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 10% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 51% y Colombia obtuvo 48% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

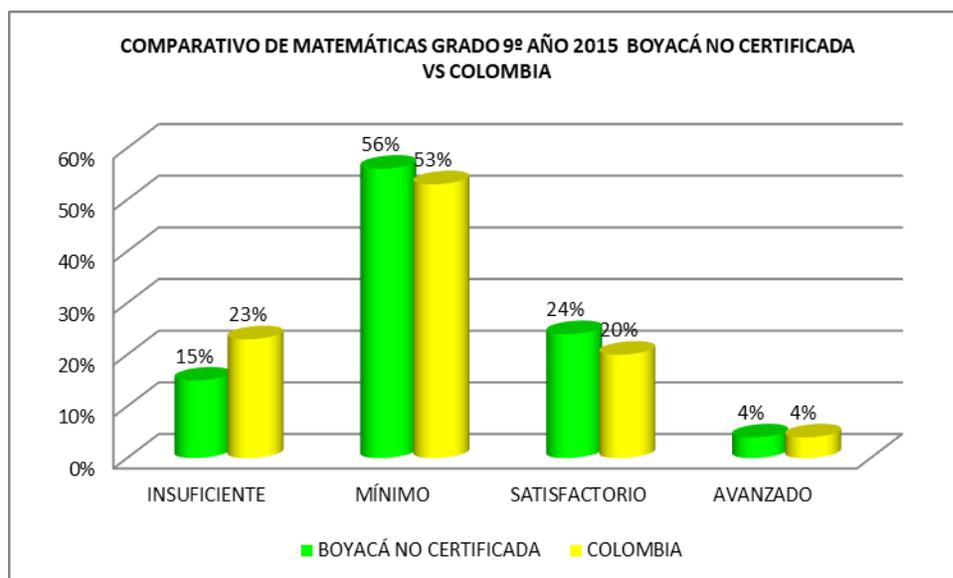
En el año 2014 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 29% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 8% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 5% y Colombia obtuvo 5% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al porcentaje al promedio nacional.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 9º AÑO 2015 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2015	2015
INSUFICIENTE	15%	23%
MÍNIMO	56%	53%
SATISFACTORIO	24%	20%
AVANZADO	4%	4%

Tabla 57



Gráfica 73

En el año 2015 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 15% y Colombia obtuvo 23% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 8% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 56% y Colombia obtuvo 53% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2015 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 24% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 4% y Colombia obtuvo 4% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

COMPARATIVO DE MATEMÁTICAS GRADO 9º AÑO 2016 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

MATEMÁTICAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2016%	2016
INSUFICIENTE	15%	20%
MÍNIMO	51%	50%
SATISFACTORIO	28%	24%
AVANZADO	6%	6%

Tabla 58

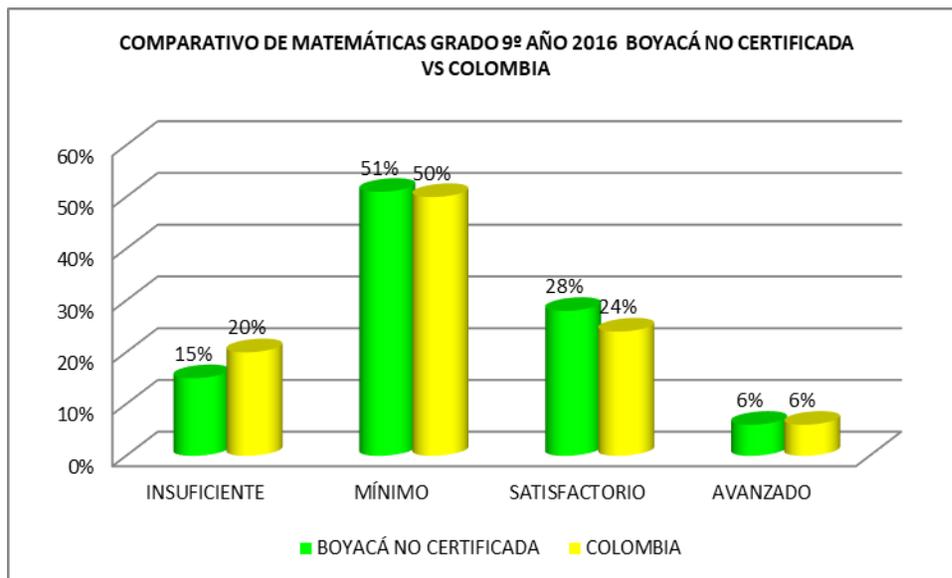


Gráfico 74

En el año 2016, en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 15% y Colombia obtuvo 20% dando como resultado que Boyacá no certificada está 5% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, en el nivel mínimo Boyacá no certificada obtuvo 51% y Colombia obtuvo 50%, dando como resultado que Boyacá no certificada está 1% por debajo de el promedio nacional.

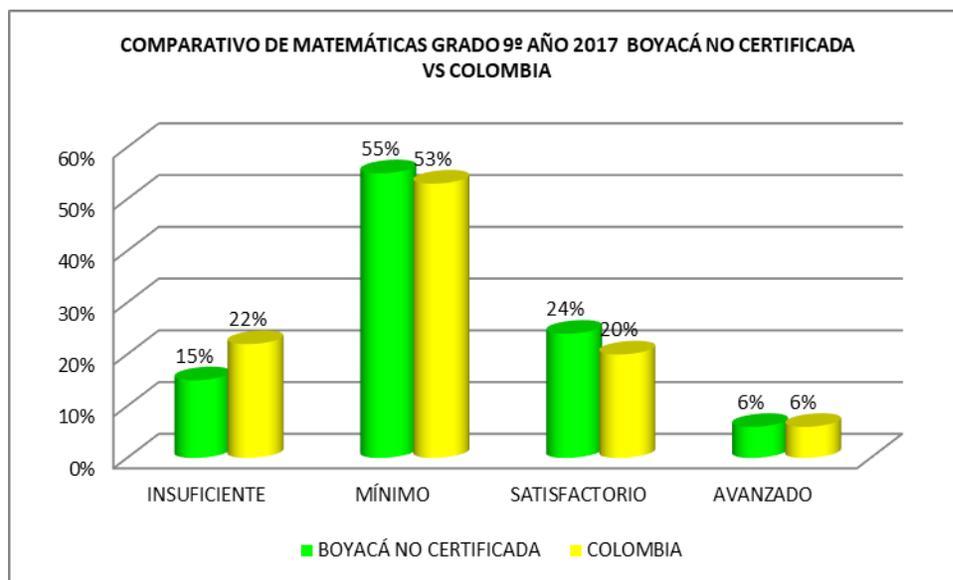
En el año 2016, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 28% y Colombia obtuvo 24% ,dando como resultado que Boyacá no certificada está 4% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 6% y Colombia obtuvo 6% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

COMPARACIÓN MATEMÁTICAS GRADO 9° ENTRE BOYACÁ VS COLOMBIA AÑO 2017

	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
INSUFICIENTE	15%	22%
MÍNIMO	55%	53%
SATISFACTORIO	24%	20%
AVANZADO	6%	6%

Tabla 59



Gráfica 75

Al comparar en el año 2017, el departamento de Boyacá con Colombia en el área de matemáticas grado 9°, encontramos lo siguiente:

El nivel insuficiente Boyacá 15% y Colombia 22%, encontrándose Boyacá por encima de Colombia 7%.

En el nivel Mínimo Boyacá tiene 55% y Colombia 53%, estando Colombia por encima de Boyacá en 2%.

En el nivel satisfactorio Boyacá obtuvo 24% y Colombia 20% , encontrándose Boyacá por encima de Colombia en 4%.

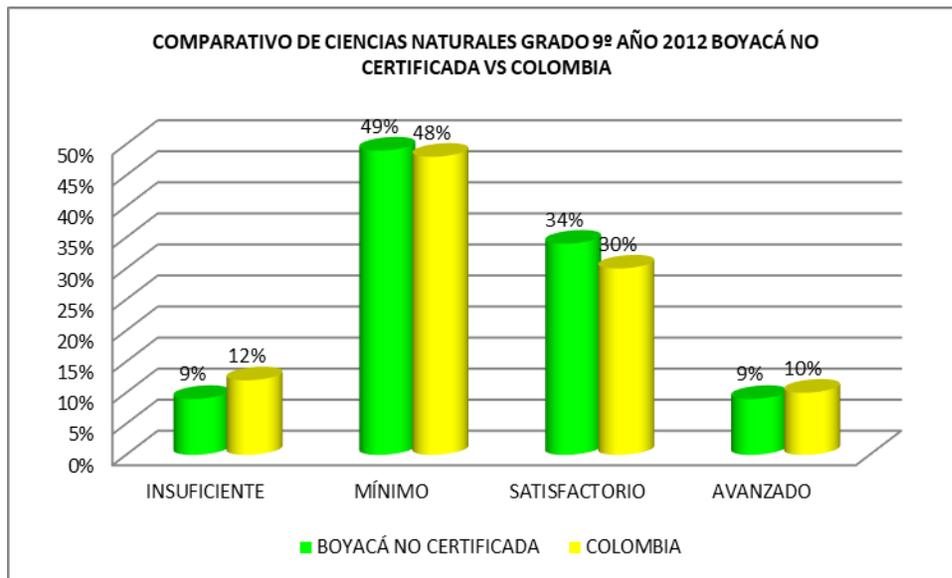
En el nivel Avanzado Boyacá tiene 6% y Colombia 6%, presentando igualdad de resultados.

En conclusión, en el año 2017, al comparar Colombia con Boyacá se encuentra que Boyacá esta ligeramente mejor que Colombia.

COMPARATIVO DE CIENCIAS NATURALES GRADO 9º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

CIENCIAS NATURALES	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	9%	12%
MÍNIMO	49%	48%
SATISFACTORIO	34%	30%
AVANZADO	9%	10%

Tabla 60



Gráfica 76

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 9% y Colombia obtuvo 12% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 49% y Colombia obtuvo 48% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

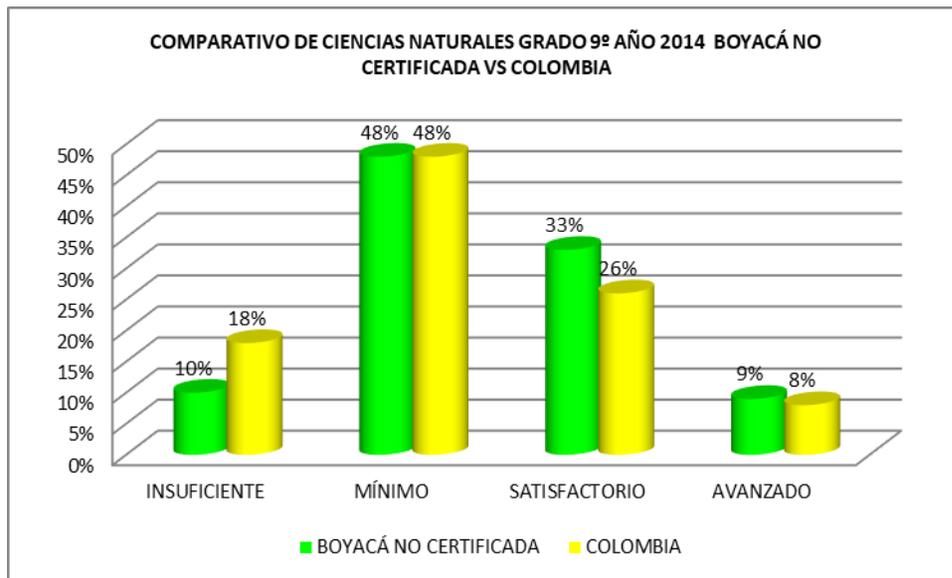
En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 30% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 9% y Colombia obtuvo 10% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE CIENCIAS NATURALES GRADO 9º AÑO 2014 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

CIENCIAS NATURALES	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2014	2014
INSUFICIENTE	11%	18%
MÍNIMO	48%	48%
SATISFACTORIO	33%	26%
AVANZADO	9%	8%

Tabla 61



Gráfica 77

En el año 2014 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 18% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 7% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 48% y Colombia obtuvo 48% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

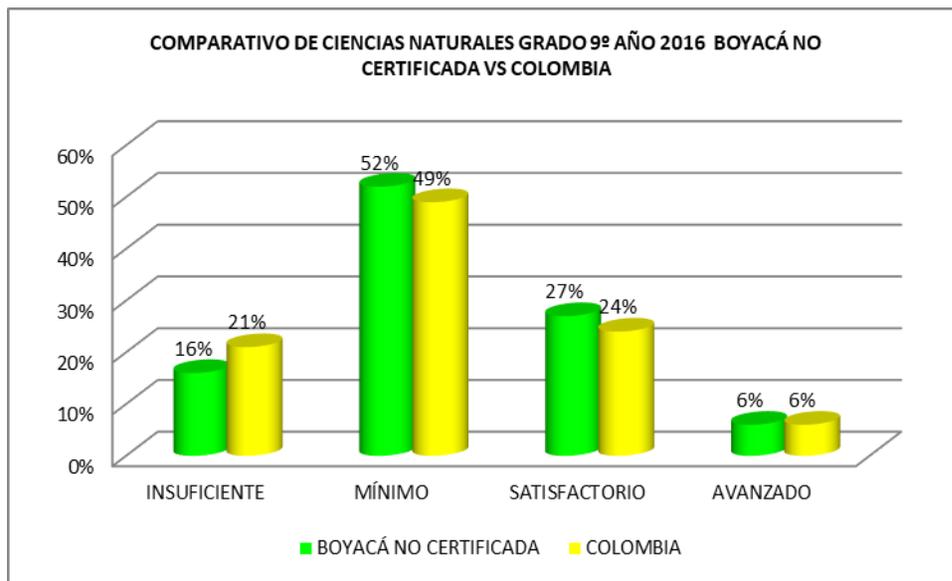
En el año 2014 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 33% y Colombia obtuvo 26% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 7% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2014 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 9% y Colombia obtuvo 8% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

COMPARATIVO DE CIENCIAS NATURALES GRADO 9º AÑO 2016 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

CIENCIAS NATURALES	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2016	2016
INSUFICIENTE	16%	21%
MÍNIMO	52%	49%
SATISFACTORIO	27%	24%
AVANZADO	6%	6%

Tabla 62



Gráfica 78

En el año 2016, en el nivel insuficiente Boyacá no certificada obtuvo 16% y Colombia obtuvo 21% dando como resultado que Boyacá no certificada está 5% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, en el nivel mínimo Boyacá no certificada obtuvo 52% y Colombia obtuvo 49% dando como resultado que Boyacá no certificada está 3% por debajo de el promedio nacional.

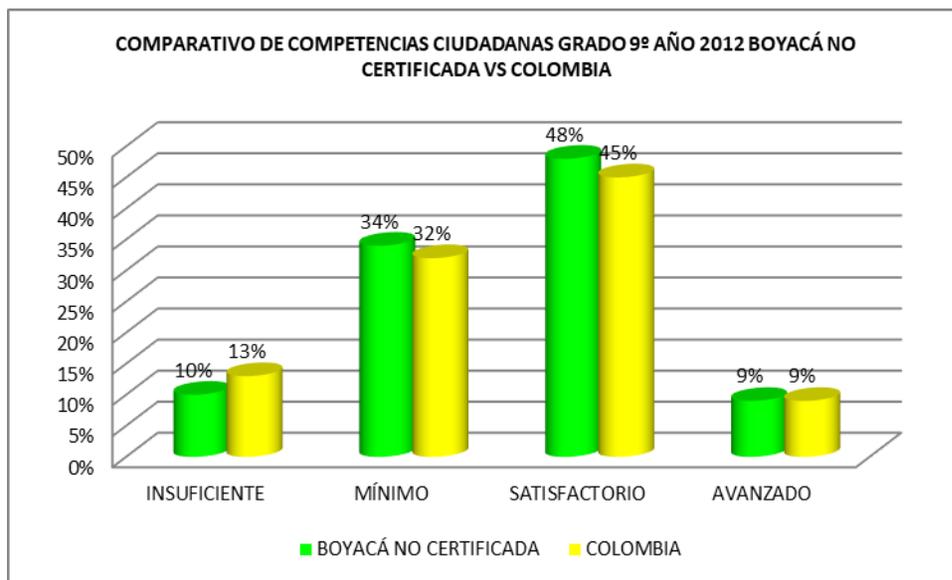
En el año 2016, en el nivel satisfactorio Boyacá no certificada obtuvo 27% y Colombia obtuvo 24% dando como resultado que Boyacá no certificada está 3% por encima de el promedio nacional.

En el año 2016, en el nivel avanzado Boyacá no certificada obtuvo 6% y Colombia obtuvo 6%, dando como resultado que Boyacá no certificada está en el mismo nivel que el promedio nacional.

COMPARATIVO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 9º AÑO 2012 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

COMPETENCIAS CIUDADANAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2012	2012
INSUFICIENTE	10%	13%
MÍNIMO	34%	32%
SATISFACTORIO	48%	45%
AVANZADO	9%	9%

Tabla 63



Gráfica 79

En el año 2012 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 10% y Colombia obtuvo 13% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 34% y Colombia obtuvo 32% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

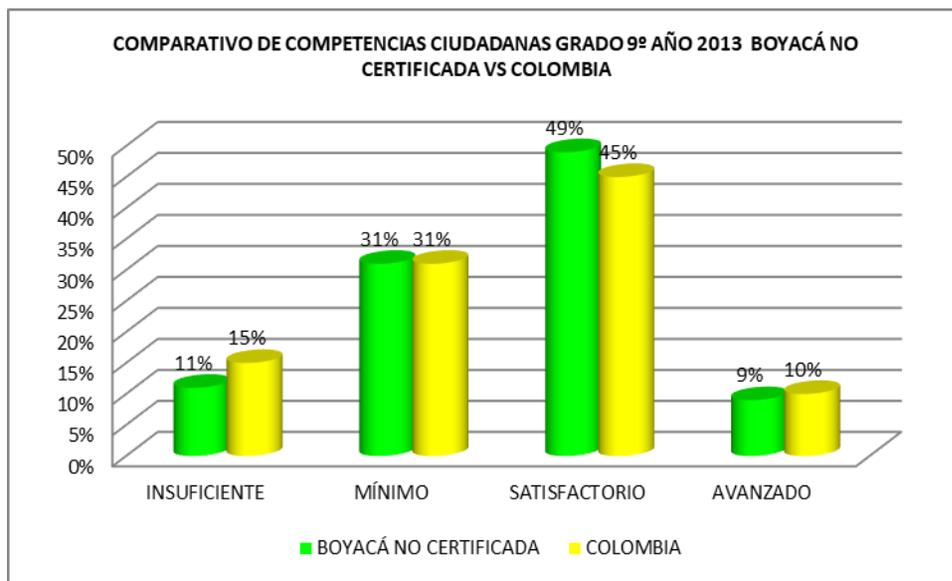
En el año 2012 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 48% y Colombia obtuvo 45% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 3% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2012 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 9% y Colombia obtuvo 9% dando como resultado que Boyacá no certificada fue similar al promedio nacional.

COMPARATIVO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 9º AÑO 2013 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

COMPETENCIAS CIUDADANAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2013	2013
INSUFICIENTE	11%	15%
MÍNIMO	32%	31%
SATISFACTORIO	49%	45%
AVANZADO	9%	10%

Tabla 64



Gráfica 80

En el año 2013 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 15% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2013 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 32% y Colombia obtuvo 31% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2013 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 49% y Colombia obtuvo 45% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 4% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

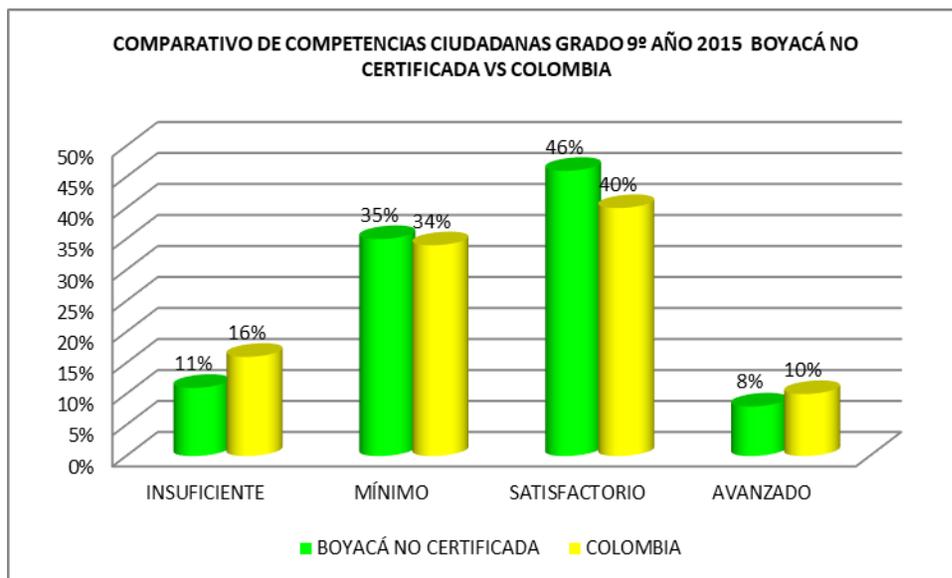
En el año 2013 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 9% y Colombia obtuvo 10% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

COMPARATIVO DE COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO 9º AÑO 2015 BOYACÁ NO CERTIFICADA VS COLOMBIA

TABLA 58

COMPETENCIAS CIUDADANAS	BOYACÁ NO CERTIFICADA	COLOMBIA
NIVEL	2015	2015
INSUFICIENTE	11%	16%
MÍNIMO	35%	34%
SATISFACTORIO	46%	40%
AVANZADO	8%	10%

Tabla 65



Gráfica 81

En el año 2015 en el nivel insuficiente en Boyacá no certificada obtuvo 11% y Colombia obtuvo 16% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 5% menos que el promedio nacional, estando en alto nivel.

En el año 2015 en el nivel mínimo en Boyacá no certificada obtuvo 35% y Colombia obtuvo 34% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 1% más que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

En el año 2015 en el nivel satisfactorio en Boyacá no certificada obtuvo 46% y Colombia obtuvo 40% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 6% más que el promedio nacional, estando en alto nivel.

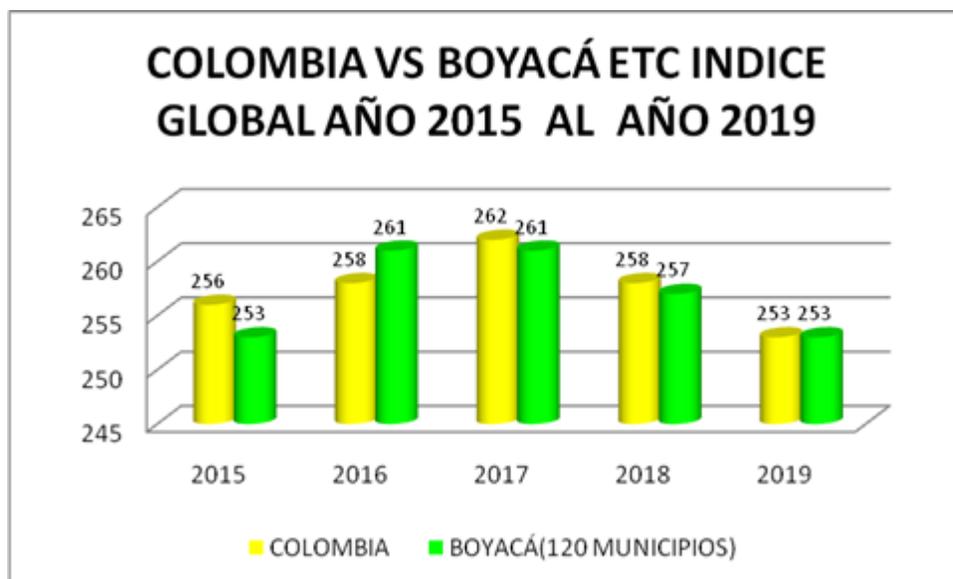
En el año 2015 en el nivel avanzado en Boyacá no certificada obtuvo 8% y Colombia obtuvo 10% dando como resultado que Boyacá no certificada obtuvo 2% menos que el promedio nacional, estando en bajo nivel.

PRUEBAS SABER GRADO ONCE

Las pruebas Saber Grado 11°. Se vienen aplicando desde la década de los años 80's, con el fin de medir la calidad educativa que presentan los estudiantes en su último año en la educación media de las instituciones educativas del país.

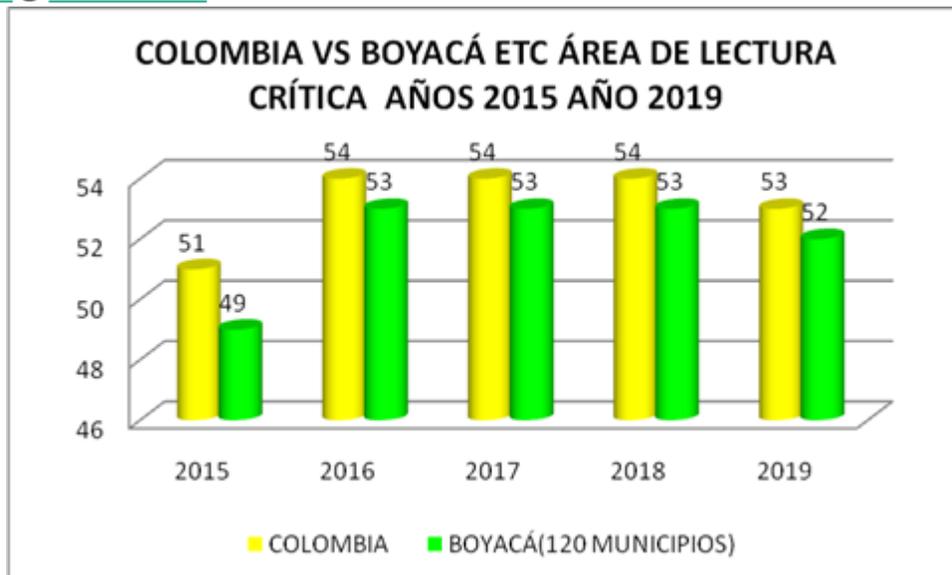
Antes del año 2014, las áreas de desempeño evaluados eran Lenguaje, Matemáticas, Biología, Química, Física, Ciencias Sociales, Filosofía. A partir del año 2014, el promedio simple resulta de la suma de los promedios de las cinco áreas, más las dos sub áreas y se divide en siete, dando el promedio simple total hasta el año 2015. Para los años 2016, 2017, 2018 y 2019 el ICFES presenta cinco áreas (Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e inglés).

En este contexto la secretaria de educación realiza actividades y estrategias tendientes a consolidar proyectos educativos institucionales reorientados con visibilización del componente pedagógico, para lo cual es prioritario la divulgación de interpretación y uso de resultados de las Pruebas SABER del grado 11° año 2019.



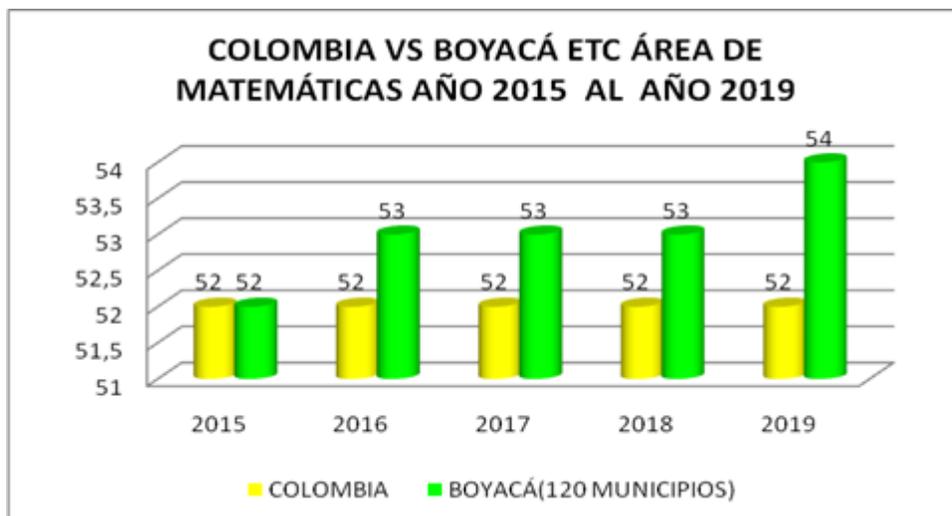
Gráfica 82

De acuerdo a la gráfica, se observa que el departamento de Boyacá, desde el año 2015 al año el índice global es de 253, encontrándose por debajo del índice de Colombia, en el año 2016 subió a 261, con un incremento de 8 puntos, por encima del promedio de Colombia, luego en el año 2017 se estabiliza el departamento con 261 puntos, pero Colombia aumenta a 262, ubicándose por encima del departamento Boyacá, en el 2018 descienda el departamento a 257 y Colombia a 258 y año 2019 el departamento al igual que Colombia se encuentran con un índice global de 253. Es importante observar que el comportamiento entre el departamento de Boyacá ETC no es significativo las diferencias en puntajes con Colombia. Del año 2015 al 2016 el departamento de Boyacá se mantiene con 253 puntos, mientras Colombia baja de 256 a 253.



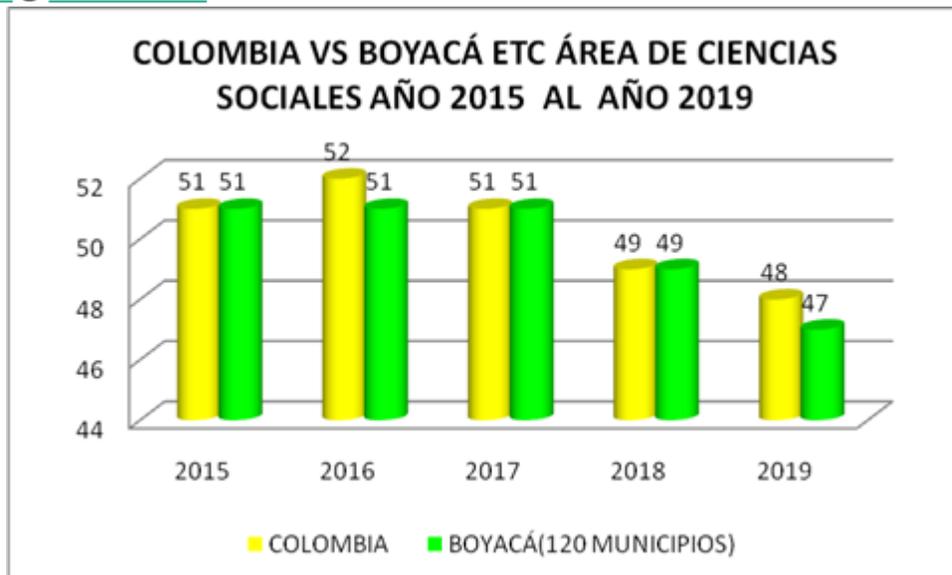
Gráfica 83

En el área de Lectura Crítica el comportamiento desde el año 2015 en el departamento , es homogéneo con relación a Colombia, del año 2015 , el departamento subió de 49 a 53, cuatro puntos y Colombia de 51 a 54 , tres puntos, del año 2016 al 2017 y 2018 se mantienen en 53 y 54, para luego bajar un punto, tanto Colombia, como el departamento en 53 y 52 .



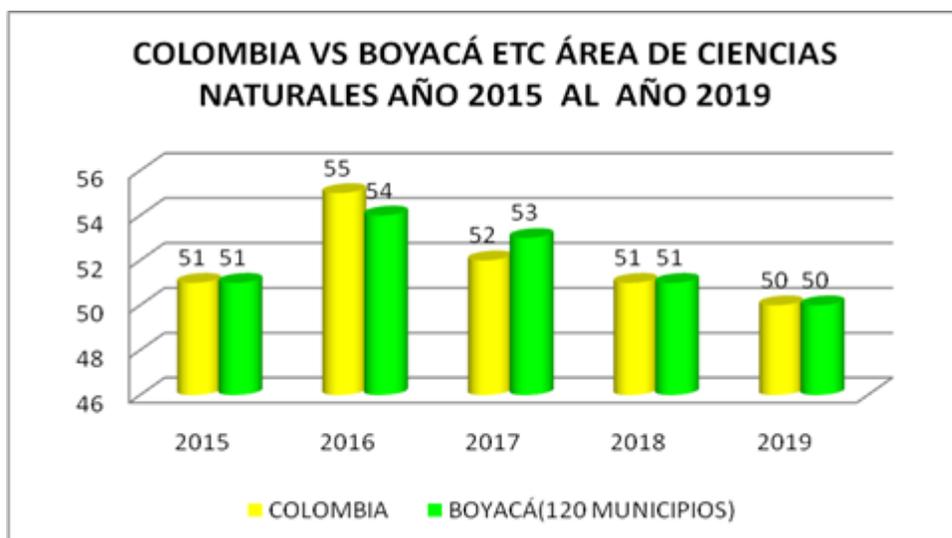
Gráfica 84

En el área de matemáticas en el año 2015 , el departamento de Boyacá, al igual que Colombia, el promedio es de 52, pero en el año 2016, Boyacá aumenta un punto a 53 y se mantiene en los años 2017 y 2018 y en el año 2019 sube un punto a 54, mientras que Colombia desde el año 2015 al 2019 se mantiene en 52 de promedio.



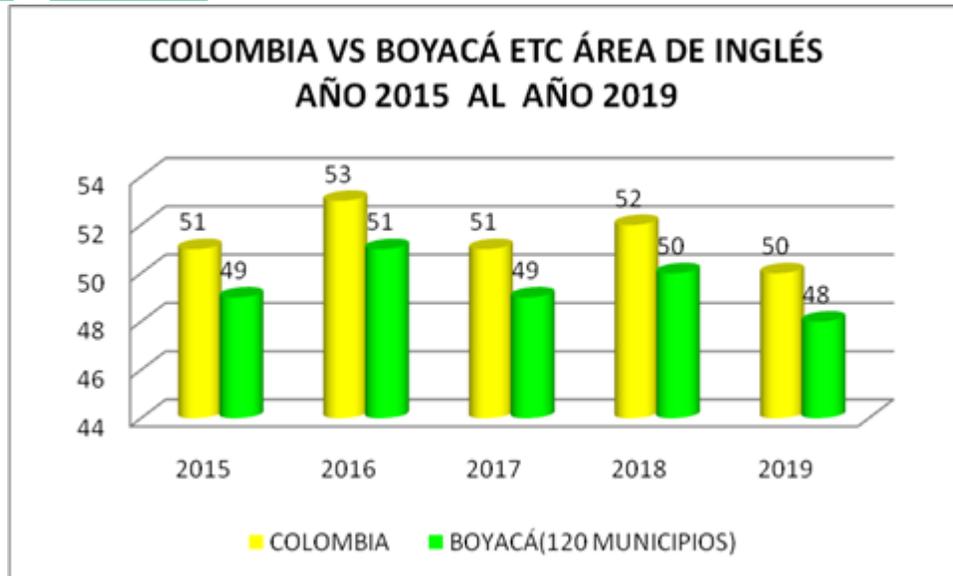
Gráfica 85

En el área de Ciencias Sociales en los años 2015 al 2017 el promedio en el departamento de Boyacá se mantiene en 51 y Colombia del 2015 al 2016 sube en un punto a 52, pero en el año 2017 regresa a 51 de promedio, al igual que el departamento, para luego descender los dos entes territoriales a 49 y en el año 2019 baja el departamento a 47 y la nación a 48, es importante señalar que el departamento del año 2017 al 2019, disminuye 4 puntos y la nación dos puntos 3 puntos.



Gráfica 86

En el área de Ciencias Naturales el comportamiento del año 2015, se encuentra tanto departamento y nación con 51 puntos, para luego tomar en el 2016 un punto más la nación con respecto al departamento, 55 y 54, pero en el año 2017 el departamento bajo un punto a 53 y la nación bajo 3 puntos quedando por debajo del departamento con 52 y 53 respectivamente, en el año 2018 , tanto departamento y nación tienen 51 puntos y en el 2019 en 50 puntos, es homogéneo .



Gráfica 87

En el área de inglés en el año 2015, el departamento el promedio es de 49 y Colombia de 51, con una diferencia de dos puntos para luego en el año 2016 sube el departamento, al igual que la nación en dos puntos, quedando el departamento con 51 y Colombia con 53, para luego descender en el año 2017 y situarse con los mismos puntos del año 2016, 49 y 51, en el año 2018 cada uno aumenta un punto, quedando con 50 el departamento y 52 la nación y en el año 2019 cada uno bajan dos puntos, quedando con 48 el departamento y 50 Colombia.

DIAGNOSTICO SABER GRADO ONCE ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA BOYACÁ 2020 - 2021

Las pruebas Saber Grado 11°. Se vienen aplicando desde la década de los años 80's, con el fin de medir la calidad educativa que presentan los estudiantes en su último año en la educación media de las instituciones educativas del país.

Antes del año 2014, las áreas de desempeño evaluados eran Lenguaje, Matemáticas, Biología, Química, Física, Ciencias Sociales, Filosofía. A partir del año 2014, el promedio simple resulta de la suma de los promedios de las cinco áreas, más las dos sub áreas y se divide en siete, dando el promedio simple total hasta el año 2015. Para los años 2016, 2017, 2018, 2019, 2020 y 2021 el ICFES presenta cinco áreas (Lectura Crítica, Matemáticas, Ciencias Sociales, Ciencias Naturales e inglés).

En el primer informe año 2021 por índice global, Colombia bajo a 250 en comparación con el año 2020 de 252 puntos, bajo dos puntos y el departamento de Boyacá ETC, aumento un punto de 251 puntos en el año 2020 paso a 252 en el año 2021. Lectura Crítica, en el año 2021, el promedio de Colombia es de 53 puntos, continua igual que en el año 2020 y Boyacá E.T.C. es de 53 puntos, quedando igual que Colombia en el año 2021, aumento un punto. Matemáticas, en el año 2021 Colombia tiene 51 puntos, bajo un punto con relación al año anterior y Boyacá E.T.C. tiene 52 puntos, decreciendo en un punto, encontrándose el departamento un punto por encima de Colombia. Ciencias Sociales, en el año 2021 Colombia y Boyacá ETC, ambos bajaron un punto y se encuentran con 48 puntos. Ciencias Naturales, en el año 2021 Colombia se mantiene con 49 puntos y la Entidad Territorial Certificada aumento un punto en comparación con el año 2020 a 50 puntos, un punto por encima de Colombia. En el año 2021 Colombia en inglés aumento dos puntos pasos a 50 puntos y la ETC Boyacá aumento dos puntos a 48, encontrándose por debajo de Colombia en dos puntos, igual que en el año 2020.

En conclusión, el área más regular en la Entidad Territorial Certificada Boyacá es el área de inglés, seguido por el área de Ciencias Sociales.

COMPARACIÓN PRUEBAS SABER GRADO ONCE DEL AÑO 2020 AL AÑO 2021, POR INDICE GLOBAL, COLOMBIA VS BOYACÁ VS OFICIALES BOYACÁ URBANO VS OFICIALES BOYACÁ RURAL.

En el año 2021 por índice global, Colombia bajo a 250 en comparación con el año 2020 de 252 puntos, bajo dos puntos y el departamento de Boyacá ETC, aumento un punto de 251 puntos en el año 2020 paso a 252 en el año 2021, en el área urbana Boyacá ETC continua con 252 puntos, al igual que en el área rural con 238 puntos, una diferencia de 14 puntos, lo cual no es significativa.

COMPARACIÓN PRUEBAS SABER GRADO ONCE AÑOS 2020 AL 2021, COLOMBIA VS BOYACÁ VS BOYACÁ URBANO VS BOYACÁ RURAL, POR ÁREAS.

En Lectura Crítica, el año 2021, el promedio de Colombia es de 53 puntos, continua igual que en el año 2020, Boyacá E.T.C. tiene 52 puntos año 2020, Boyacá ETC aumento a 53 puntos año 2021, quedando igual que Colombia en el año 2021, aumento un punto y el área urbana en el año 2021 Boyacá ETC aumento un punto a 53, al igual que en el área rural a 50 puntos con una diferencia de tres puntos. Matemáticas, en el año 2021 Colombia tiene 51 puntos, bajo un punto con relación al año anterior y Boyacá E.T.C. tiene 52 puntos, decreciendo en un punto, encontrándose el departamento un punto por encima de Colombia. Se mantiene un punto por encima de Colombia y el área urbana Boyacá ETC en el año 2021 bajo un punto a 52, al igual que el área rural a 49, en comparación al año 2020, hay una diferencia de 3 puntos. Ciencias Sociales y Pensamiento Ciudadano, en el año 2021 Colombia y Boyacá ETC, ambos bajaron un punto y se encuentran con 48 puntos, el área urbana Boyacá ETC bajo un punto, con 48 y el área rural se mantiene con 45 puntos en comparación al año 2020, la diferencia entre urbana y rural es de tres puntos, disminuyo en un punto. Ciencias Naturales, en el año 2021 Colombia se mantiene con 49 puntos y la Entidad Territorial Certificada aumento un punto en comparación con el año 2020 a 50 puntos, un punto por encima de Colombia, en el área urbana Boyacá aumento un punto a 50 y área rural tambien aumento un punto a 48, continua con una diferencia de dos puntos. En el año 2021 Colombia en inglés aumento dos puntos paso a 50 puntos y la ETC Boyacá aumento dos puntos a 48, encontrándose por debajo de Colombia en dos puntos, igual que en el año 2020, en el área urbana Boyacá ETC aumento dos puntos, al igual que en el área rural.

MEJORES INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON PROMEDIO POR INDICE GLOBAL PRUEBAS SABER GRADO ONCE AÑO 2021 (Primer informe)

Las 20 Instituciones Educativas con mayor puntaje por promedio en Índice Global en el grado once en el año 2021, utilizando la formula $IG = \frac{((3 \times \text{promedio Lectura Crítica}) + (3 \times \text{promedio Matemáticas}) + (3 \times \text{promedio Ciencias Naturales}) + (3 \times \text{promedio Ciencias Sociales}) + (1 \times \text{promedio inglés})) \times 5}{13}$, de mayor a menor, tenemos:

No.	NOMBRE INSTITUCION	NOMBRE MUNICIPIO	PROVINCIA	IG ICFES
1	I.E. TECNICA Y ACADEMICA ANTONIO NARIÑO - SEDE PRINCIPAL	VILLA DE LEYVA	RICOURTE ALTO	301
2	I.E. EL ROSARIO - SEDE PRINCIPAL	PAIPA	TUNDAMA	299
3	I.E.T. AGROPECUARIO SANTA RITA DE CASIA - SEDE PRINCIPAL	BETÉITIVA	VALDERRAMA	280
4	IE SERGIO CAMARGO - SEDE PRINCIPAL	MIRAFLORES	LENGUPA	279
5	I.E. TECNICA ZULIA DE MARIPI - SEDE PRINCIPAL	MARIPI	OCCIDENTE	278
6	I.E.T. COMERCIAL SAGRADO CORAZON DE JESÚS - SEDE PRINCIPAL	CHIQUINQUIRÁ	OCCIDENTE	277
7	I.E. TECNICA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES - SEDE PRINCIPAL	LA UVITA	NORTE	277
8	I.E.T PANTANO DE VARGAS - SEDE PRINCIPAL	PAIPA	TUNDAMA	277
9	I.E. NORMAL SUPERIOR SOR JOSEFA DEL CASTILLO Y GUEVARA - SEDE PRINCIPAL	CHIQUINQUIRÁ	OCCIDENTE	274
10	I.E. JUAN JOSE SAMANIEGO - SEDE PRINCIPAL	CORRALES	TUNDAMA	274
11	IE DIEGO DE TORRES - SEDE PRINCIPAL	TURMEQUÉ	MÁRQUEZ	274
12	I.E. EL CRUCE - SEDE PRINCIPAL	TUTA	CENTRO	274
13	I.E. JOSE SANTOS GUTIERREZ - SEDE PRINCIPAL	EL COCUY	GUTIERREZ	273
14	IE LUCAS CABALLERO CALDERON - SEDE PRINCIPAL	TIPACOQUE	NORTE	273
15	I.E.T. SAN LUIS - SEDE PRINCIPAL	GARAGOA	NEIRA	272
16	I.E. TECNICA Y ACADEMICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - SEDE PRINCIPAL	BOAVITA	NORTE	271
17	I.E. NICOLAS CUERVO Y ROJAS - SEDE PRINCIPAL	OICATÁ	CENTRO	271
18	I.E.T. SERGIO CAMARGO - SEDE PRINCIPAL	IZA	SUGAMUXI	270
19	I.E. ECOLÓGICO DE BUSBANZA - SEDE PRINCIPAL	BUSBANZÁ	TUNDAMA	268
20	I.E. TECNICA SAN DIEGO DE ALCALA - SEDE PRINCIPAL	GUACAMAYAS	GUTIERREZ	268

TABLA 66

INSTITUCIONES EDUCATIVAS CON MENOR PROMEDIO CON INDICE GLOBAL PRUEBAS SABER GRADO ONCE AÑO 2021(Primer informe)

Las 30 Instituciones Educativas con menor puntaje por promedio en Índice Global en el grado once en el año 2021, utilizando la fórmula $IG = (((3 \times \text{promedio Lectura Crítica}) + (3 \times \text{promedio Matemáticas}) + (3 \times \text{promedio Ciencias Naturales}) + (3 \times \text{promedio Ciencias Sociales}) + (1 \times \text{promedio inglés})) \times 5) / 13$, de mayor a menor, tenemos:

No	NOMBRE INSTITUCION	NOMBRE MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	CALENDARIO	PERIODO	IG ICFES
1	I.E. JAIME RUIZ CARRILLO - SEDE PRINCIPAL	CHISCAS	BOYACA	A	20214	222
2	I.E. HERNANDO GELVEZ SUAREZ - SEDE PRINCIPAL	MONQUIRÁ	BOYACA	A	20214	222
3	IE SUSE - SEDE PRINCIPAL	AQUITANIA	BOYACA	A	20214	221
4	IE TELEPALMERITAS - SEDE PRINCIPAL	SAN LUIS DE GACENO	BOYACA	A	20214	221
5	I.E. LAS MERCEDES - SEDE PRINCIPAL	CHISCAS	BOYACA	A	20214	219
6	IE NAGUATA - SEDE PRINCIPAL	RAMIRIQUÍ	BOYACA	A	20214	219
7	I.E. SAMUEL IGNACIO SANTAMARIA - SEDE PRINCIPAL	OTANCHE	BOYACA	A	20214	218
8	I.E. PABLO VALETTE - SEDE PRINCIPAL	SAN PABLO DE BORBUR	BOYACA	A	20214	218
9	I.E. SAN FRANCISCO - SEDE PRINCIPAL	CÓMBITA	BOYACA	A	20214	217
10	IE JOSE MARIA CORDOBA - SEDE PRINCIPAL	SABOYÁ	BOYACA	A	20214	217
11	I.E. LOPEZ QUEVEDO	JERICÓ	BOYACA	A	20214	216
12	IE SAN ALBERTO MAGNO - SEDE PRINCIPAL	MONQUIRÁ	BOYACA	A	20214	216
13	I.E.T. JOSE JOAQUIN ORTIZ - SEDE PRINCIPAL	PUERTO BOYACÁ	BOYACA	A	20214	216
14	IE GUANEGRO - SEDE PRINCIPAL	PUERTO BOYACÁ	BOYACA	A	20214	216
15	I.E. TECNICA PIO MORANTES - SEDE PRINCIPAL	TUTAZÁ	BOYACA	A	20214	215
16	IE TECNICA DE MONGUI - SEDE PRINCIPAL	MONGUÍ	BOYACA	A	20214	214
17	I.E. LOS NARANJOS - SEDE PRINCIPAL	SUTATENZA	BOYACA	A	20214	214
18	I.E. TUNJUELO - SEDE PRINCIPAL	MONGUA	BOYACA	A	20214	213
19	I.E. JORDAN - SEDE PRINCIPAL	MONQUIRÁ	BOYACA	A	20214	213
20	I.E. SAN JOSE DE NAZARETH - SEDE PRINCIPAL	OTANCHE	BOYACA	A	20214	213
21	I.E. TÉCNICA NSTRA SRA DE LA PAZ - SEDE PRINCIPAL	QUÍPAMA	BOYACA	A	20214	213
22	I.E. LA CABAÑA - SEDE PRINCIPAL	MARIPÍ	BOYACA	A	20214	212
23	I.E. MARCO FIDEL SUÁREZ - SEDE PRINCIPAL	MONQUIRÁ	BOYACA	A	20214	212
24	IE SAN MARCOS - SEDE PRINCIPAL	SABOYÁ	BOYACA	A	20214	212
25	I.E. TECNICA AGROINDUSTRIAL CUSAGUI - SEDE PRINCIPAL	LA UVITA	BOYACA	A	20214	209
26	I.E. REGION SUR DE AQUITANIA - SEDE PRINCIPAL	AQUITANIA	BOYACA	A	20214	205
27	I.E. PUERTO PINZON - SEDE PRINCIPAL	PUERTO BOYACÁ	BOYACA	A	20214	204
28	IE LOS LIBERTADORES - SEDE PRINCIPAL	SOCHA	BOYACA	A	20214	204
29	I.E. JESUS EMILIO JARAMILLO MONSALVE - SEDE PRINCIPAL	CHITA	BOYACA	A	20214	198

Secretaría de Educación		NOMBRE MUNICIPIO	DEPARTAMENTO	CALENDARIO	PERIODO	IG ICSES
No	NOMBRE INSTITUCION					
30	I.E.T. PUERTO SERVIEZ - SEDE PRINCIPAL	PUERTO BOYACÁ	BOYACA	A	20214	198

TABLA 67

CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LA CATEGORIA A+

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
1	315516000016	I.E. EL ROSARIO - Sede Única	Establecimiento	PAIPA (BOYACA)	OFICIAL	A+	A+	A+

TABLA 68

CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LA CATEGORIA A.

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
1	115097000265	I.E. TECNICO INDUSTRIAL MARISCAL SUCRE - Sede Única	Establecimiento	BOAVITA (BOYACA)	OFICIAL	A	A	A
2	115097000036	I.E. TECNICA Y ACADEMICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - Sede Única	Establecimiento	BOAVITA (BOYACA)	OFICIAL	A	A	A
3	215176000101	I.E. NORMAL SUPERIOR SOR JOSEFA DEL CASTILLO Y GUEVARA - Sede Única	Establecimiento	CHIQUINQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	A	A	A
4	315176000016	I.E.T. COMERCIAL SAGRADO CORAZON DE JESUS - Sede Única	Establecimiento	CHIQUINQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	A	A	A
5	315215000029	I.E. JUAN JOSE SAMANIEGO - Sede Única	Establecimiento	CORRALES (BOYACA)	OFICIAL	B	A	A
6	115244000012	I.E. JOSE SANTOS GUTIERREZ - Sede Única	Establecimiento	EL COCUY (BOYACA)	OFICIAL	A	A	A
7	115455000027	IE SERGIO CAMARGO - Sede Única	Establecimiento	MIRAFLORES (BOYACA)	OFICIAL	A	A	A
8	215516000305	I.E.T PANTANO DE VARGAS - Sede Única	Establecimiento	PAIPA (BOYACA)	OFICIAL	A	B	A
9	115693000035	IE CARLOS ARTURO TORRES PEÑA - Sede Única	Establecimiento	SANTA ROSA DE VITERBO (BOYACA)	OFICIAL	A	A	A
10	115407000023	I.E. TEC Y ACAD ANTONIO NARIÑO - Sede Única	Establecimiento	VILLA DE LEYVA (BOYACA)	OFICIAL	A	A	A

TABLA 69

CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN LA CATEGORIA D

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
1	215047000099	I.E. REGION SUR DE AQUITANIA	Establecimiento	AQUITANIA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
2	215047000170	I.E. TOQUILLA - Sede Única	Establecimiento	AQUITANIA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
3	215047000153	IE SUSE - Sede Única	Establecimiento	AQUITANIA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
4	215109000163	I.E. TECNICA AGROPECUARIA LA GRANJA - Sede Única	Establecimiento	BUENAVISTA (BOYACA)	OFICIAL	C	D	D
5	215180000174	I.E. JAIME RUIZ CARRILLO - Sede Única	Establecimiento	CHISCAS (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
6	215183000337	I.E. JESUS EMILIO JARAMILLO MONSALVE - Sede Única	Establecimiento	CHITA (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
7	215183000060	I.E. EL MORAL - Sede Única	Establecimiento	CHITA (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
8	115022000260	I.E.T. AGROPECUARIO LA ESMERALDA - Sede Única	Establecimiento	CHIVOR (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
9	215296000058	I.E. SAZA - Sede Única	Establecimiento	GÁMEZA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
10	115368000151	I.E. LOPEZ QUEVEDO - Sede Única	Establecimiento	JERICÓ (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
11	415403000197	I.E.T. AGROINDUSTRIAL CUSAGUI - Sede Única	Establecimiento	LA UVITA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
12	215442000057	I.E. LA CABAÑA - Sede Única	Establecimiento	MARIPI (BOYACA)	OFICIAL	B	C	D
13	115464000242	I.E.T. LISANDRO CELY - Sede Única	Establecimiento	MONGUA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
14	215464000085	I.E. TUNJUELO - Sede Única	Establecimiento	MONGUA (BOYACA)	OFICIAL	C	D	D
15	115466000151	IE TECNICA DE MONGUI - Sede Única	Establecimiento	MONGUÍ (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
16	215469000083	I.E. MARCO FIDEL SUÁREZ - Sede Única	Establecimiento	MONQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
17	215469000156	I.E. TECNICA LA LAJA - Sede Única	Establecimiento	MONQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
18	215469000113	I.E. SERAFIN LUENGAS CHACON - Sede Única	Establecimiento	MONQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	D	C	D
19	215469000342	IE SAN ALBERTO MAGNO - Sede Única	Establecimiento	MONQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
20	215480000133	I.E. NUESTRA SEÑORA DE LA NAVAL	Establecimiento	MUZO (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
21	115507000012	I.E. SAN IGNACIO DE LOYOLA - Sede Única	Establecimiento	OTANCHE (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
22	215507000041	I.E. SAMUEL IGNACIO SANTAMARIA - Sede Única	Establecimiento	OTANCHE (BOYACA)	OFICIAL	NO HAY INFORMACIÓN	D	D

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
23	215507000530	I.E. SAN JOSE DE NAZARETH - Sede Única	Establecimiento	OTANCHE (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
24	215533000106	I.E. EL ROSARIO - Sede Única	Establecimiento	PAYA (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
25	215542000194	IE EL HATO - Sede Única	Establecimiento	PESCA (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
26	115572000062	I.E. ANTONIA SANTOS - Sede Única	Establecimiento	PUERTO BOYACÁ (BOYACA)	OFICIAL	C	D	D
27	215572000181	I.E.T. JOSE JOAQUIN ORTIZ - Sede Única	Establecimiento	PUERTO BOYACÁ (BOYACA)	OFICIAL	C	D	D
28	215572000938	I.E. TECNICA AGROPECUARIA EL MARFIL - Sede Única	Establecimiento	PUERTO BOYACÁ (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
29	215572000121	I.E.T. PUERTO SERVIEZ - Sede Única	Establecimiento	PUERTO BOYACÁ (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
30	215572000334	I.E. EL PRADO - Sede Única	Establecimiento	PUERTO BOYACÁ (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
31	215572000393	I.E. PUERTO PINZON - Sede Única	Establecimiento	PUERTO BOYACÁ (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
32	215572000385	IE GUANEGRO - Sede Única	Establecimiento	PUERTO BOYACÁ (BOYACA)	OFICIAL	NO HAY INFORMACIÓN, INICIO AÑO 2020	D	D
33	215632000681	IE JOSE MARIA CORDOBA - Sede Única	Establecimiento	SABOYÁ (BOYACA)	OFICIAL		D	D
34	215632000673	IE SAN MARCOS - Sede Única	Establecimiento	SABOYÁ (BOYACA)	OFICIAL	D	D	D
35	215664000055	IE TECNICA LA AMISTAD - Sede Única	Establecimiento	SAN JOSÉ DE PARE (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
36	315681000331	I.E. PABLO VALETTE - Sede Única	Establecimiento	SAN PABLO DE BORBUR (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
37	215778000047	I.E. LOS NARANJOS - Sede Única	Establecimiento	SUTATENZA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
38	215842000013	I.E. TECNICA AGROPECUARIA - Sede Única	Establecimiento	ÚMBITA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
39	215842000226	IE SAN ISIDRO - Sede Única	Establecimiento	ÚMBITA (BOYACA)	OFICIAL	C	D	D
40	115897000018	IE LIBARDO CUERVO PATARROYO - Sede Única	Establecimiento	ZETAQUIRA (BOYACA)	OFICIAL	C	D	D

TABLA 70

**CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE VIENEN
DESCENDIENDO DESDE EL AÑO 2019 AL 2021**

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
1	215667000048	IE NUEVA ESPERANZA - Sede Única	Establecimiento	SAN LUIS DE GACENO (BOYACA)	OFICIAL	A	B	C

TABLA 71

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
1	215442000057	I.E. LA CABAÑA - Sede Única	Establecimiento	MARIPÍ (BOYACA)	OFICIAL	B	C	D

TABLA 72

**CLASIFICACIÓN DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS QUE DESCENDIERON
DESDE EL AÑO 2020 AL 2021**

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
1	115162000120	I.E. DE CERINZA - Sede Única	Establecimiento	CERINZA (BOYACA)	OFICIAL	A	A	B
2	315362000093	I.E.T. SERGIO CAMARGO - Sede Única	Establecimiento	IZA (BOYACA)	OFICIAL	A	A	B
3	115516000025	I.E. ARMANDO SOLANO - Sede Única	Establecimiento	PAIPA (BOYACA)	OFICIAL	A	A	B
4	115516000424	I.E. TOMAS VASQUEZ RODRIGUEZ - Sede Única	Establecimiento	PAIPA (BOYACA)	OFICIAL	NO HAY INFORMACIÓN	A	B
5	115798000014	I.E. TECNICA JOSE GABRIEL CARVAJAL GARCIA - Sede Única	Establecimiento	TENZA (BOYACA)	OFICIAL	A	A	B
6	215806000236	IE TECNICO INDUSTRIAL - Sede Única	Establecimiento	TIBASOSA (BOYACA)	OFICIAL	A	A	B

TABLA 73

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo9	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
1	115047000019	I.E. TECNICA RAMON IGNACIO AVELLA - Sede Única	Establecimiento	AQUITANIA (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
2	115109000363	I.E. JOSE MARIA SILVA SALAZAR - Sede Única	Establecimiento	BUENAVISTA A (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
3	215204000294	I.E. SAN FRANCISCO - Sede Única	Establecimiento	CÓMBITA (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
4	215272000197	I.E. TECNICA AGROPECUARIA SAN ANTONIO - Sede Única	Establecimiento	FIRAVITOPA (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
5	115332000294	I.E. NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - Sede Única	Establecimiento	GÜICÁN DE LA SIERRA (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
6	115673000012	I.E. NORMAL SUPERIOR - Sede Única	Establecimiento	SAN MATEO (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
7	215693000200	I.E. TECNICA EL PORTACHUELO - Sede Única	Establecimiento	SANTA ROSA DE VITERBO (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
8	115696000010	I.E. TECNICO AGROPECUARIO - Sede Única	Establecimiento	SANTA SOFÍA (BOYACA)	OFICIAL	C	B	C
9	115720000212	I.E. TECNICA NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO - Sede Única	Establecimiento	SATIVANORTE (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
10	215804000395	IE ANDRES ROMERO AREVALO - Sede Única	Establecimiento	TIBANÁ (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
11	215814000091	IE CAMILO TORRES DE TOCA - Sede Única	Establecimiento	TOCA (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C
12	115861000011	I.E. FRANCISCO DE PAULA SANTANDER - Sede Única	Establecimiento	VENTAQUE MADA (BOYACA)	OFICIAL	B	B	C

TABLA 74

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
1	215047000099	I.E. REGION SUR DE AQUITANIA	Establecimiento	AQUITANIA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
2	215047000170	I.E. TOQUILLA - Sede Única	Establecimiento	AQUITANIA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
3	215047000153	IE SUSE - Sede Única	Establecimiento	AQUITANIA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
4	215180000174	I.E. JAIME RUIZ CARRILLO - Sede Única	Establecimiento	CHISCAS (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
5	115022000260	I.E.T. AGROPECUARIO LA ESMERALDA - Sede Única	Establecimiento	CHIVOR (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
6	215296000058	I.E. SAZA - Sede Única	Establecimiento	GÁMEZA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
7	115368000151	I.E. LOPEZ QUEVEDO - Sede Única	Establecimiento	JERICÓ (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
8	415403000197	I.E.T. AGROINDUSTRIAL CUSAGUI - Sede Única	Establecimiento	LA UVITA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
9	215442000057	I.E. LA CABAÑA - Sede Única	Establecimiento	MARIPÍ (BOYACA)	OFICIAL	B	C	D

No.	Código Dane	Nombre del Establecimiento	Tipo	Municipio	Sector	Clasificación año 2019	Clasificación año 2020	Clasificación año 2021
10	115464000242	I.E.T. LISANDRO CELY - Sede Única	Establecimiento	MONGUA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
11	115466000151	IE TECNICA DE MONGUI - Sede Única	Establecimiento	MONGUÍ (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
12	215469000083	I.E. MARCO FIDEL SUÁREZ - Sede Única	Establecimiento	MONIQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
13	215469000156	I.E. TECNICA LA LAJA - Sede Única	Establecimiento	MONIQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
14	215469000113	I.E. SERAFIN LUENGAS CHACON - Sede Única	Establecimiento	MONIQUIRÁ (BOYACA)	OFICIAL	D	C	D
15	115507000012	I.E. SAN IGNACIO DE LOYOLA - Sede Única	Establecimiento	OTANCHE (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
16	215664000055	IE TECNICA LA AMISTAD - Sede Única	Establecimiento	SAN JOSÉ DE PARE (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
17	315681000331	I.E. PABLO VALETTE - Sede Única	Establecimiento	SAN PABLO DE BORBUR (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
18	215778000047	I.E. LOS NARANJOS - Sede Única	Establecimiento	SUTATENZA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D
19	215842000013	I.E. TECNICA AGROPECUARIA - Sede Única	Establecimiento	ÚMBITA (BOYACA)	OFICIAL	C	C	D

TABLA 75

OBJETIVOS DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE:

OBJETIVO GENERAL

Formular, ejecutar y hacer seguimiento y evaluación del Plan Territorial de Formación Docente, conforme a las políticas departamentales y nacionales, a partir de las dificultades y necesidades de formación identificadas teniendo en cuenta el diagnóstico realizado, con el fin de que a través de estrategias de formación y actualización flexibles y dinamizadores se integren a la persona (educador) y el quehacer pedagógico como ejes fundamentales de la formación de futuros ciudadanos.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Establecer estrategias de actualización de docentes que permitan mejorar procesos pedagógicos, didácticos, de gestión y liderazgo, con el fin de optimizar su perfil profesional en el ejercicio de la práctica y contribuir así al mejoramiento de la calidad educativa definida en los estándares y competencias de las áreas obligatorias y en las competencias generales establecidas para directivos y docentes para lograr prácticas pedagógicas innovadora.
- Desarrollar temáticas que favorezcan el desarrollo del pensamiento crítico y el desarrollo de habilidades por competencias en los estudiantes que enseñe a pensar críticamente, a investigar, descubrir y formular alternativas de solución.
- Fomentar la interdisciplinariedad y los procesos de investigación como eje fundamental del desarrollo docente.
- Incluir las herramientas mediadas por tecnología y una segunda lengua como complementos de la formación docente actual ajustadas a los requerimientos de las nuevas dinámicas sociales.
- Fortalecer las competencias tecnológicas de docentes y directivos para dinamizar los procesos y ofrecer un servicio de calidad.
- Propiciar condiciones favorables para el logro de aprendizajes significativos en estándares y competencias, cultura del emprendimiento, innovación pedagógica, metodología y didáctica etc.
- Fortalecer el liderazgo pedagógico de las Escuelas Normales.
- Priorizar el aprendizaje del idioma inglés y/u otro idioma en los docentes de preescolar, básica y media y el uso pedagógico de las MTIC.
- Propiciar eventos que motiven y promuevan los valores de talla mundial relacionados con la vida, la convivencia pacífica, los derechos humanos y la protección del medio ambiente.
- Capacitar en cultura de la evaluación como referente de la mejora continua.

DIFICULTADES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVAS Y/O EN EL AULA DE CLASE – IDENTIFICACIÓN NECESIDADES DE FORMACIÓN

DIFICULTADES IDENTIFICADAS EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y/O EN EL AULA	NECESIDADES DE FORMACIÓN
Deficiencias en el manejo de situaciones administrativas y pedagógicas	Gestión educativa y liderazgo, competencias laborales para directivos docentes y docentes en lineamientos y estrategias desde la gestión humana.
Escasos espacios de formación que permitan dinamizar el proceso pedagógico en el aula de clase.	Proyecto Educativo- Modelo Pedagógico, Planeación Curricular. Referentes de Calidad y Referentes de Actualización Curricular. Aprendizaje basado en proyectos- preguntas. Adecuación del Currículo al entorno escolar. Metodologías para la innovación pedagógica, didáctica, curricular y el desarrollo de potencialidades e intereses en función de la realidad regional y local, que facilite el aprendizaje en áreas fundamentales y la formulación de currículos pertinentes en la educación media y técnica, es decir mejorar la práctica pedagógica y didáctica en el proceso enseñanza aprendizaje
Inadecuado y escaso uso de las TIC.	Uso de las TIC, manejo de herramientas TIC. Manejo de plataformas tecnológicas, Producción Audiovisual, Educación STEM.
Prácticas de evaluación inadecuada	Sistema Institucional de Evaluación de Estudiantes SIEE. Evaluación Formativa. Uso significativo de los resultados de pruebas SABER y Evaluar para Avanzar
Problemas de convivencia, incumplimiento normas, ambientes escolares y familiares deteriorados. Falta de apoyo de los padres en la educación de sus hijos.	Convivencia escolar, enfoque socioemocional de las relaciones humanas, socio afectividad, resiliencia, normatividad, estilos de vida saludables
Deficiencia en habilidades escritoras, lectoras y orales.	Formación en el fortalecimiento de competencias comunicativas y lingüísticas a través de diferentes estrategias en lectura, escritura y oralidad
Poca conciencia al asumir el rol de ciudadanos en un entorno de comunidad	Formación Ciudadana, Paz y democracia, enseñanza de la Historia y la cívica, ética y valores, valores culturales ancestrales, afrocolombianidad.
Falta de procesos de investigación en el aula	La Investigación y sus beneficios, Tipos de Investigación, Efectos de la investigación en el aula, Investigación en el aula para el desarrollo de una actitud investigativa, Experiencias Significativas, Innovación y productividad, elaboración proyectos productivos educativos innovadores
Deficiencias en el manejo de una segunda	Bilingüismo

lengua <small>Secretaría de Educación</small>	
Inadecuado manejo de los recursos del medio ambiente	Estrategias educativas significativas para un aprendizaje ambiental significativo. Manejo de los recursos. Cambio climático. Reciclaje. Uso de materiales reutilizables
Deficiencias en la implementación de modelos activos de aprendizaje	Escuela activa – escuela nueva
Dificultad en la resolución de Problemas matemáticos, del pensamiento lógico	Conocimiento didáctico del contenido del Área de Matemáticas
Deficiencias en la definición de un proyecto de vida acorde a las necesidades personales	Formación y capacitación a docentes en estrategias sobre Orientación socio ocupacional – OSO y fortalecimiento de las especialidades en media técnica y procesos de articulación
Dificultad en la realización de procesos educativos innovadores, especialmente en la media técnica.	Transferencia de conocimiento tecnológico que implique el crecimiento social y cultural con la aplicación de una nueva Agricultura, energías alternativas, turismo, nuevas tecnologías, elaboración de software,
Deficiencias en la implementación de los Proyectos transversales	Educación sexual, educación vial, educación económica y financiera, estilos de vida saludable

ESTRATEGIAS

La actualización y formación de educadores en el cuatrienio se realizará de manera presencial, semipresencial y virtual de manera sincrónica y asincrónica, mediante actividades como Congresos, Seminarios, Talleres, Asistencia Técnica, Conferencias.

METAS

- Cualificar a Directivos y Docentes de las Instituciones Educativas de la Secretaría de Educación de Boyacá, especialmente de aquellas con resultados más bajos en las temáticas que favorezcan atender las necesidades detectadas y superar los resultados obtenidos,
- Mejorar los promedios en los resultados de las Pruebas SABER aplicadas en las áreas y grados establecidos por el ICFES.
- Realizar formación para directivos docentes que permitan mejorar su liderazgo y gestión al interior de las Instituciones Educativas
- Mejorar y transformar los procesos pedagógicos en las Instituciones Educativas

INDICADORES

- Número de educadores actualizados en las temáticas priorizadas.
- Número de Instituciones Educativas con mejores resultados.
- Número de Instituciones Educativas con experiencias pedagógicas, didácticas y académicas innovadoras que impactan en la comunidad educativa.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

DISCIPLINAR: en un área del conocimiento que lleve a la profundización en un saber o disciplina determinada o en la gestión de la educación.

Currículo y Prácticas Pedagógicas

PEDAGÓGICO: proporciona los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje, debidamente orientados y acordes con las expectativas sociales, culturales, colectivas y ambientales de la familia y de la sociedad.

Investigación e Innovación

CIENTÍFICO e INVESTIGATIVO: Que brinde los fundamentos y la práctica para la comprensión y aplicación científica del saber y la capacidad para innovar e investigar en el campo pedagógico.

Educación Básica, Media , Media Académica y Técnica

DEONTOLÓGICO: Que promueva la idoneidad ética del educador, de manera tal que pueda contribuir efectivamente con los educandos, a la construcción permanente de niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad y democracia.

OFERTA

De acuerdo a las necesidades de formación identificadas se prioriza anualmente las temáticas a desarrollar, teniendo en cuenta la disponibilidad de recursos económicos, tecnológicos, entre otros, se solicita a las Universidades, Centros de Investigación entre otros su oferta educativa de acuerdo a lo identificado y priorizado, para así cumplir de manera objetiva con la actualización de educadores.

IDENTIFICACIÓN DE OFERENTES

Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC

Universidad Santo Tomás de Tunja - USTA

Universidad Nacional, Abierta y a Distancia – UNAD

Fundación Universitaria Juan de Castellanos

Universidad Antonio Nariño – UAN

Universidad de Boyacá - UNIBOYACÁ

Universidad Juan de Castellanos

SENA

Centros de Investigación Educativa

Fundaciones y ONGs

ALIANZAS

Se realizan con las Universidades, SENA, Centros de Investigación, Secretaría TIC y Gobierno Abierto, Secretaría de Cultura, Ministerio de Educación Nacional, Ministerio de Comercio Exterior, Ministerio del Interior, Ministerio de Cultura, ONGs, Instituto de Transito de Boyacá, Corpoboyacá, Fundación CIVIX Colombia, Fundación Girls Change Latin American, Instituto Caro y Cuervo, entre otros.

RECURSOS

Los dispuestos anualmente para la ejecución anual de la actualización y formación de educadores.

EJECUCIÓN

De acuerdo a lo priorizado para cada año y teniendo en cuenta la viabilidad de recursos para su ejecución se elabora un plan operativo y estudio técnico donde se fijen específicamente metas indicadores, costo total, cronograma y responsables.

SOCIALIZACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Se realiza en reunión con el Comité Territorial de Formación Docente y a través de la página web de la entidad y del Ministerio de Educación Nacional para darlo a conocer a la Comunidad Educativa, una vez aprobado por el Comité Territorial de Formación Docente en cabeza de la Secretaria de Educación de Boyacá para que todos los actores involucrados se apropien y contribuyan a su ejecución.

PLAN OPERATIVO PTFD:

ACTIVIDADES	RESPONSABLES	METAS	INDICADORES	TIEMPO	LUGAR	RECURSOS	MODALIDAD
-------------	--------------	-------	-------------	--------	-------	----------	-----------

Se realiza anualmente de acuerdo a las alianzas con las universidades y otros entes según la disponibilidad de recursos.

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PTFD

Las estrategias para realizar el seguimiento y la evaluación del Plan Territorial de Formación Docente - PTFD serán:

- Encuesta a través de la página WEB de la Secretaría de Educación de Boyacá de acuerdo a la actualización realizada
- Visita a Instituciones Educativas focalizadas. (Diseño y Diligenciamiento de Formatos, Entrevistas a docentes y directivos actualizados, Entrevistas a estudiantes, lo cual permita identificar cómo se realiza el proceso enseñanza – aprendizaje, si hay cambios en el aula de clase, aplicabilidad de conocimientos adquiridos)
- Informes entregados por las Instituciones de Educación Superior respecto de la formación impartida.
- Informes entregados por los señores (as) rectores (as) de las Instituciones Educativas del Departamento.
- Análisis de los logros o resultados alcanzados, problemas, dificultades o incoherencias registradas durante la implementación para mejorar los planes posteriores

RESPONSABLES:

RAMIRO BARRAGÁN ADAME
GOBERNADOR DEPARTAMENTO DE BOYACÁ

ISABEL ALFONSO CÓMBITA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE BOYACÁ

COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

ISABEL ALFONSO CÓMBITA, Secretaria de Educación de Boyacá

NAZLY NATALIA DÍAZ MARIÑO, Directora Técnico Pedagógica, Secretaría de Educación de Boyacá

CESAR RAMIRO ÁLVAREZ BUITRAGO, Subdirector de Las Unidades Educativas Provinciales, Secretaría de Educación de Boyacá

CARLOS JULIO CASTILLO DUARTE, Subdirector de Calidad Educativa, Secretaría de Educación de Boyacá

AURA MERCEDES BAUTISTA POVEDA, Directora de Núcleo Educativo, Coordinadora Escuelas Normales Superiores, Secretaría de Educación de Boyacá

FLORENTINO CASTRO NEITA, Unidades Educativas Provinciales - UEP
Director de Núcleo Educativo Sugamuxi y la Libertad

AURA YANETH SAYO GUTIÉRREZ, Directora de Núcleo Educativo, Coordinadora Formación Docente, Secretaría de Educación de Boyacá

LAURA JUDITH CRUZ TORRES, Profesional de Apoyo, Subdirección de Calidad Educativa

WILSON RODRÍGUEZ BELTRÁN, Rector Normal Superior de Saboyá, representa a las Normales Superiores de Boyacá

CARLOS EDUARDO TORRES CORTÉS Sindicato de Maestros de Boyacá

MARTHA LUZ ARIAS MALDONADO, Directora General de Asuntos Curriculares y Docentes Fundación Universitaria Juan de Castellanos

CLAUDIA LILIANA SÁNCHEZ SÁENZ, Directora CIEFED, Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC

MARISELA GUTIÉRREZ CÁRDENAS, Decana de la Escuela de Ciencias de la Educación, Universidad Abierta y a Distancia UNAD

JOSÉ IGNACIO OROZCO MARTÍNEZ, Coordinador Misional, SENA

LUZ ÁNGELA RODRÍGUEZ RODRÍGUEZ, Vicepresidente ASODIB, Asociación Boyacense de Directivos Docentes - ASODIB

DIANA MARCELA BERNAL MONROY, Docente MT Licenciatura en Etnoeducación,
Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD

DIEGO EDUARDO NARANJO MARIÑO, Docente del Programa de Licenciatura en
Ciencias Sociales - Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia – UPTC

OMAIRA INÉS AGUDELO CELY, Coordinadora de Comercio Internacional, Universidad
Antonio Nariño - UAN

ENNYTH ÁLVAREZ CHAPARRO, Directora Licenciatura Educación Física, Recreación
y Deporte Fundación Universitaria Juan de Castellanos – JDC

DIANA ALEXANDRA BOLÍVAR RODRÍGUEZ, Coordinadora de Educación Continua,
Convenios y Relaciones Interinstitucionales, Unidad de Proyección Social y
Extensión Universitaria, Universidad Santo Tomás – USTA

Dado en Tunja a los 23 días del mes de mayo 2022.