



NIT. 891780043-5
www.cienaga-magdalena.gov.co

PLAN DE FORMACION DOCENTE 2021-2023

Proyectado: Área de Calidad.
SEM Ciénaga.

CONTENIDO

0. INTRODUCCION

1. DIAGNOSTICO EDUCATIVO

1.1. RUTA DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL

1.2. PRUEBAS EXTERNAS

1.2.1 PRUEBAS SABER

1.3. EVALUACION DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES.

2. PROGRAMA DE FORMACION.

2.1 PROGRAMA DE FORMACION DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTES

2.2 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE PRIORIZADAS

2.3 POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE

2.3.1 Visión de la Secretaria de Educación en el marco de la formación docente

2.3.2. Misión de la Secretaria de Educación en el marco de la formación docente

2.3.3 Objetivos de la Secretaria de Educación en el marco de la formación docente.

2.3.4 Ejes de las Políticas del Plan Territorial de Formación Docente

2.3.5. Políticas que respaldan el Plan Territorial de Formación Docente.

2.3.6 Objetivos y metas del plan territorial de formación docente de acuerdo a las necesidades de formación propuestas en el numeral 2.2.

2.4 PROGRAMA Y SUBPROGRAMAS

2.4.1 Programa

2.4.2 Subprogramas

2.5 PLAN OPERATIVO

0. INTRODUCCION

La transformación de los sistemas educativo en Colombia está pasando por varios cambios en las políticas de equidad, inclusión y calidad, en este sentido, el municipio de Ciénaga Magdalena no está ajeno a estos procesos de transformaciones, muy por el contrario; está en la búsqueda de calidad educativa. La formación docentes se ha convertido en unos de los pilares fundamentales que engranan la calidad educativa, no solo desde la evaluaciones externas, sino desde los procesos pedagógicos internos que estabilizan los ambientes de formación en los establecimientos educativos del municipio de Ciénaga, el sostenimiento de los estudiantes dentro del sistema escolar, la puesta en marcha de prácticas pedagógicas que estén enfocadas desde modelos pedagógicos constructivistas enmarcados en teorías pedagógicas contemporáneas que permitan fortalecer las estrategias pedagógicas en los procesos de enseñanza y aprendizaje, contribuyendo así, a la formación de los estudiantes en competencias básicas, ciudadanas y laborales necesarias para poder desenvolverse en diferentes contextos de la sociedad.

En el Plan de Formación Docente se atenderá cada una de estas necesidades que hacen parte de los elementos de calidad, igual que las políticas de calidad del Ministerio de Educación Nacional. Para su construcción, se tendrá como insumo el Plan de Desarrollo Municipal, El Plan Estratégico del Magdalena, análisis de proyectos educativos institucionales (P.E.I), resultados arrojados del proceso de Evaluación Docente, La Autoevaluación Institucional, Plan de Mejoramiento Institucional (P.M.I) y los resultados municipales de las Pruebas Externas (SABER); todas estas a satisfacer las necesidades del municipio como son: el quehacer pedagógico, el proceso del aula, las competencias de desempeños, las didácticas disciplinares para el fortalecimiento de las prácticas que desarrollan los docentes y los directivos docentes en cada una de las instituciones del municipio.

El plan de mejoramiento de formación docente se ha instalado desde las necesidades de los docentes y su trabajo en el aula, su quehacer, sus experiencias, su desempeño docente y el desarrollo de las didácticas y competencias como educador. Posicionando cada una de estas categoría, desde los lineamientos curriculares de los establecimientos educativos y los proyectos de vida de cada miembro de la comunidad educativa, teniendo como base las líneas de aprender a aprender, aprender a ser,

aprender a sentir y aprender a vivir desde los diferentes contextos de nuestra sociedad.

1. DIAGNOSTICO EDUCATIVO

Antes de abordar el diagnóstico educativo, es necesario ubicar a Ciénaga en el contexto geográfico, de esta manera podemos decir que, nuestro municipio es la segunda ciudad del departamento del Magdalena ubicada a la orilla del Mar Caribe, junto al Sierra Nevada de Santa Marta. Según historiadores, fue fundada en el año 1521, por Rodrigo de Bastidas y catequizada 1529 por Fray Tomas de Ortiz.

Este último la describió así: “A ocho leguas de Santa Marta está una población muy grande, un valle entre serranías donde puede haber 4.000 o 5.000 bohíos. Este viejo pueblo de la Ciénaga se formó frente al Mar Caribe cerca de la Laguna Grande (Ciénaga Grande de Santa Marta) “Ubicado en las proximidades de las fértiles desembocaduras de los ríos Córdoba y Toribio, y en un sector bordeado de montes fecundos. El litoral cienaguero habitado de atracción de los Indios Chimilas y más tarde, los bravos Tayronas.

Su primera localización coincide con el actual Pueblo Viejo y con una antigua aldea aborígen donde Fray Luis de Zapata estableció una parroquia en el año de 1585. Nuestro municipio a recibido muchos nombres tales como Pongueyca, Aldea Grande, Córdoba, Pueblo de la Ciénaga, Villa de San Juan Bautista de la Ciénaga, hasta llegar al único que hoy se le conoce Ciénaga, la cual sigue ocupando hoy, el mismo lugar desde épocas remotas cuando Fernando de Mier y Guerra la fundada por segunda vez 1715, su la vida jurídica comienza a partir del 20 de septiembre de 1755, cuando una real providencia dictada por el señor gobernador Juan Toribio de Herrera Leyva, a petición del señor Antonio del Castillo, indio capitán del pueblo de la Ciénaga y por mandato de Don José Espeleta Paldeano Di Castillo y Pardo, Capitán General del Nuevo Reino de Granada y provincias adyacentes, Virrey, Gobernador, alcanzando la categoría de municipio en 1867. El 10 de noviembre de 1820, sucedió una de las batallas más violentas de la lucha por la independencia de Colombia

Según el historiador Guillermo Henríquez, en la década de 1920- 1930 dentro del marco bonanza bananera, Ciénaga cambia su aspecto colonial sencillo austero y se convierte en el lenguaje ecléctico o neoclásico que imperaban en Europa.

Por otro lado, el crecimiento de Ciénaga originó importantes cambios en aspecto arquitectónico dejando de ser una aldea indígena para pasar una población con características modernas, las que fueron traídas directamente desde Europa. Dando origen a un estilo único donde se amalgaman elementos de una cultura y arquitectura caribeña con lo importado de Europa.

Toda este engranaje arquitectónico llamó la atención y fue reconocido a nivel nacional por medio de la resolución 016 de 1994 el Consejo de Monumentos Nacionales declarará a Ciénaga como Monumento Nacional de Colombia, en su Centro Histórico.

MATRITUCULA URBANA Y RURAL

En el contexto educativo encontramos un primer elemento, la matricula, elemento fundamental que representa la cobertura en el municipio de Ciénaga, a continuación, hacemos un reporte de la matricula desde el año 2018 hasta el 2020 y sus comparaciones entre el último año del estudio y los dos años anteriores. La información se encuentra en la siguiente tabla:

Tabla No 1
Matricula total reportada Instituciones Oficiales en la zona Urbana

ZONA URBANA						
Año	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Nocturna	Total
2018	1664	7271	7028	2294	773	19030
2019	1544	7472	7047	2255	852	19170

2020	1487	7688	7174	2439	788	19576
*2019 vs 2018 *	-120	201	19	-39	-2	140
* 2020 vs 2019 *	-57	216	127	184	25	406

Fuente: Reporte de SIMAT

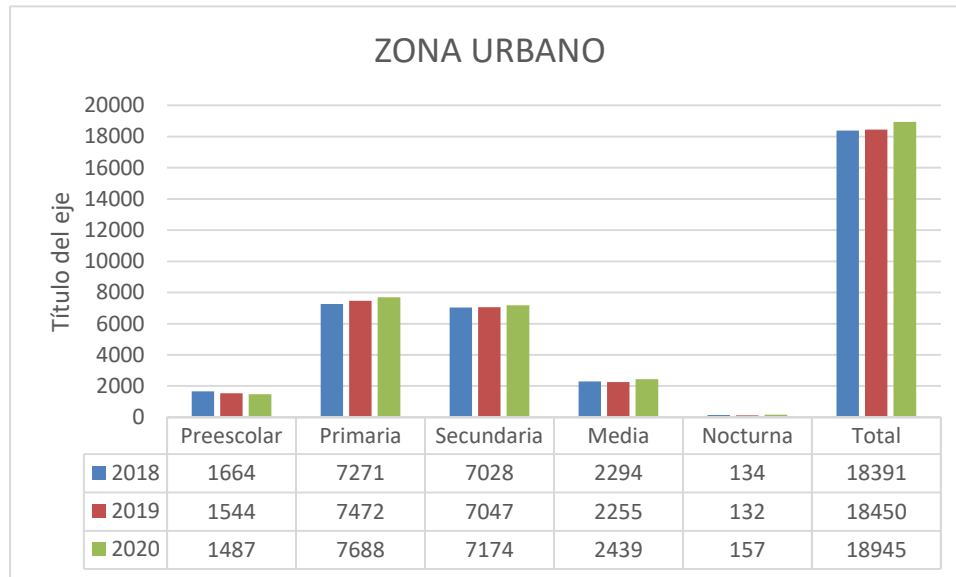
Cortes: Septiembre 28 de 2018

Septiembre 30 de 2019

Septiembre 29 de 2020

GRÁFICA No 1

Histograma de frecuencia sobre la matricula total reportada por las instituciones educativas oficiales de la zona urbana



Durante estos mismos años se relacionó, además, la matrícula total reportada por las instituciones oficiales de la zona rural, la cual quedó en la siguiente tabla:

TABLA No 2
Matricula por total reportada Instituciones Oficiales en la zona Rural

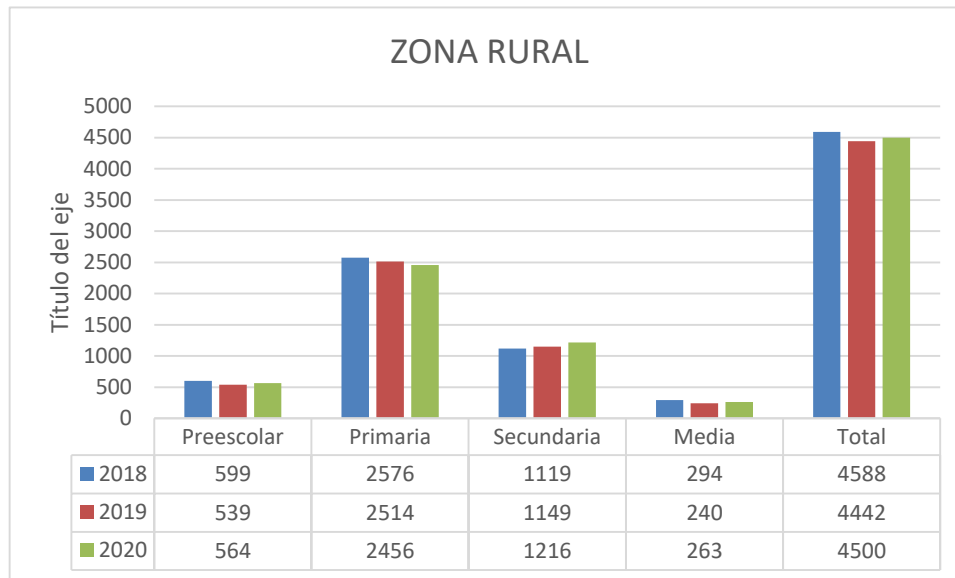
ZONA RURAL					
Año	Preescolar	Primaria	Secundaria	Media	Total
2018	599	2576	1119	294	4588
2019	539	2514	1149	240	4442
2020	564	2456	1216	263	4500
*2019 vs 2018 *	-60	-62	30	-54	-146
* 2020 vs 2019 *	25	-58	67	23	58

Fuente: Reporte de SIMAT
Cortes: Septiembre 28 de 2018
Septiembre 30 de 2019
Septiembre 29 de 2020

La matrícula reportada por las instituciones educativas oficiales rurales se representa gráficamente así:

GRÁFICA No 2

Histograma de frecuencia sobre la matrícula total reportada por las instituciones educativas oficiales de la zona rural.



PLANTA DE DIRECTIVO DOCENTES

Otra de las categorías de análisis que contemplamos en el diagnóstico educativo es la planta docente y directivo docente. La planta de cargos del municipio se clasificó teniendo como criterio los dos regímenes, los del 2277/79, los 1278 de 2002 y los de 804 de 1995. Esta información se representa en dos tablas así:

DECRETO 2277

Cargo	Grado	Cantidad
Coordinador	13	2
	14	23
Director Rural	13	1
	14	1
Rector	14	9
TOTAL		36

*Fuente: Registros de planta - 31 de marzo de 2022

**PLANTA DE DOCENTES
DECRETO 2277**

Docente de aula	Cantidad
1	1
2	2
3	1
4	3
6	2
7	3
8	4
9	2
10	4
11	3
12	13
13	55
14	350
Total	443

*Fuente: Registros de planta - 31 de marzo de 2022

Cargo	Grado	Cantidad
Docente con funciones de apoyo	13	2
	14	9
Docente Orientador	13	1
	14	7
Docente Tutor	14	2
Total		21

*Fuente: Registros de planta - 31 de marzo de 2022

**PLANTA DE DIRECTIVO DOCENTES
DECRETO 1278**

Cargo	Grado	Cantidad
Coordinador	2 ^a	7
	2AE	4
	2BE	1
	2BM	2
	2CE	1
	3BM	1
	3CM	3
Director Rural	1B	1
	2BE	1
	2BM	2
Rector	2CM	1
	2DE	5
	3CM	1
	3DD	1
	3DM	1
Total		32

*Fuente: Registros de planta - 31 de marzo de 202

**PLANTA DOCENTE
DECRETO 1278**

Docente de aula	Cantidad
1 ^a	41
1B	6
1C	4
2 ^a	175

2AE	59
2AM	16
2B	21
2BE	21
2BM	11
2C	6
2CE	8
2CM	3
2DM	1
3AM	21
3BM	5
3CM	2
Total	400

*Fuente: Registros de planta - 31 de marzo de 2022

Cargo	Grado	Cantidad
Docente con funciones de apoyo	2A	6
	2AE	2
Docente Orientador	2A	4
	2AE	2
	2A	1
Docente Tutor	2A	17
	3CM	1
	Total	31

*Fuente: Registros de planta - 31 de marzo de 2022

PLANTA DOCENTE DECRETO 804

Docente de aula	Cantidad
ET1	6
ET2	5
ET3	19
ET4	7
ETM	1
Total	38

*Fuente: Registros de planta - 31 de marzo de 2022

Las tablas anteriores muestran un total de 68 Directivos Docentes y 933 Docentes (Aula, Apoyo, Orientador y Tutos)

1.1. RUTA DEL MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL 2018-2021

La Ruta de Mejoramiento Institucional es el procesos de mejoramiento escolar requiere de un equipo de gestión, conformado por diversos integrantes de la comunidad educativa y liderado por el rector.

Esta tarea tiene que ver tanto con la conformación de grupos de trabajo y la definición de responsables, como con el ordenamiento de las tareas, tiempos y plazos para realizarlas.

Para apoyar este trabajo en los Establecimientos Educativos, de manera que sea muy eficiente y productivo, se propone una **Ruta de Tres Etapas** que se repetirán periódicamente para que haga parte del ciclo del mejoramiento continuo, el cual debe contener pasos y actividades.

ETAPA N° 1. AUTOEVALUACIÓN INSTITUCIONAL

Al finalizar cada año electivo las Instituciones Educativas realizan la autoevaluación institucional, correspondiente a las diferentes gestiones, con el fin de propiciar el mejoramiento de la calidad educativa que se imparte en ellas, teniendo en cuenta los lineamientos establecidos en la Guía No. 34, y la Ley 115 de 1994.

Con el objetivo de orientar este proceso, el área de calidad educativa de la Secretaría de Educación Municipal comparte algunos aspectos importantes que se han identificado en cada una de las áreas de gestión, con el objetivo de conocer la dinámica institucional y desarrollar acciones que permitan el mejoramiento continuo de los procesos en las diferentes instituciones educativas.

Este documento presenta información correspondiente a las categorías de desempeño en cada una de las áreas de gestión, indicando los procesos y los componentes que presentan mayores oportunidades de mejora, de igual forma la relación de instituciones que no reportan información a la Secretaría de Educación y Cultura, las instituciones que tiene una o varias áreas de gestión en la categoría de existencia, que nos indica que el establecimiento se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso, es debido a que no hay planeación, ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada. Con este ejercicio se prioriza y brindar acompañamiento a las instituciones educativas que requieran ser fortalecidas y mejorar su gestión.

Para apoyar este trabajo en los Establecimientos Educativos, de manera que sea muy eficiente y productivo, se propone una **Ruta de Tres Etapas** que se repetirán periódicamente para que haga parte del ciclo del mejoramiento continuo, el cual debe contener pasos y actividades.

Pasos para la Ruta del Mejoramiento Institucional:

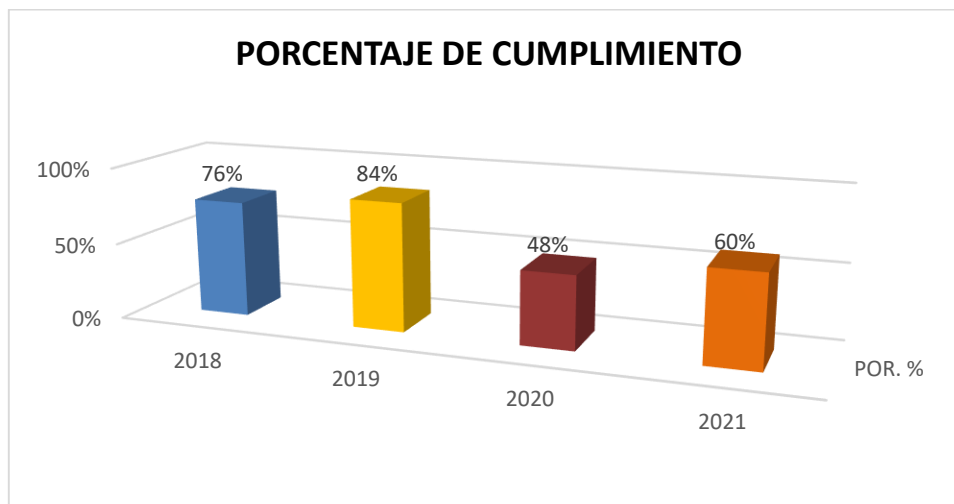
1. Autoevaluación Institucional. Permite que las IE, identifiquen sus fortalezas y oportunidades de mejoramiento, con lo que se puede definir y poner en marcha un plan de mejoramiento.

2. Plan de Mejoramiento Institucional: Es un conjunto de medidas establecidas por el Rector para producir cambios significativos en los objetivos estratégicos de cada IE.
3. Seguimiento a los PMI: Permite tener información sobre los resultados alcanzados , a través de acciones implementadas.

Escala de desarrollo Institucional:

1. (“existencia”): hay un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, y las acciones se llevan a cabo de manera desarticulada.
2. (“pertinencia”): hay algunos principios de planeación y articulación de los esfuerzos y acciones para dar cumplimiento a los objetivos y metas.
3. (“apropiación”): las acciones institucionales tienen un mayor grado de articulación y, en general, son conocidas por la comunidad educativa
4. (“mejoramiento continuo”): los procesos están consolidados y son evaluados periódicamente.

PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVA QUE REALIZAN ENTREGA OPORTUNA DE LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL.



La Autoevaluación Institucional: es la etapa es donde el Establecimiento Educativo recopila, sistematiza, analiza y valora información relativa al desarrollo de sus acciones y los resultados de sus procesos en cada una de las cuatro áreas de gestión.

Así mismo, identifica las fortalezas y oportunidades de mejoramiento, las cuales serán la base para la formulación y ejecución del Plan de Mejoramiento Institucional.

En la gráfica nos indica que de los 25 Instituciones Educativas oficiales del municipio de Ciénaga en los años del 2018 al 2021 el comportamiento de entrega fue la siguiente:

El 76,00% equivalente a 19 I.E. reportaron autoevaluación institucional en la vigencia 2018

El 84,00% equivalente a 21 I.E no reporta autoevaluación Institucional de la vigencia 2019.

El 48,00% equivalente a 12 I.E no reporta autoevaluación Institucional de la vigencia 2020

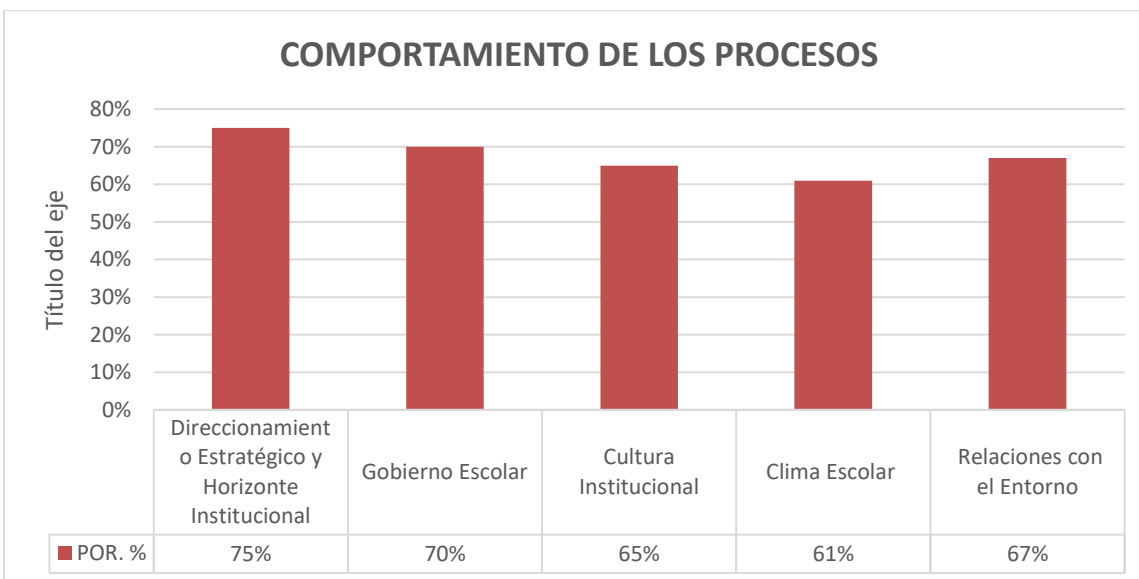
El 60,00% equivalente a 15 I.E no reporta autoevaluación Institucional de la vigencia 2021

La no entrega oportuna de la Información ha generado inconvenientes para realizar un análisis completo y oportuno de la Información, que permita contextualizar el estado actual de los establecimientos educativos en la planeación Institucional

En EL 2019 se contó con un porcentaje del 84 % , en comparación con los demás años, mientras que el año 2020 hubo una disminución del 48%, producto de confinamiento por la pandemia.

- **FORTALEZA Y DEBILIDADES DE CADA COMPONENTE EN LAS AREAS DE GESTION**

GESTIÓN DIRECTIVA. Involucra los procesos de Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional; Gobierno Escolar; Cultura Institucional; Clima Escolar; Relaciones con el Entorno, orientados a facilitar la coordinación e integración de los procesos institucionales, la inclusión del establecimiento educativo en los contextos local y regional. Podría decirse que una buena gestión directiva se refleja en cifras altas de retención escolar, ejecución del plan de mejoramiento, permanencia en la institución educativa y satisfacción con el clima escolar reinante.

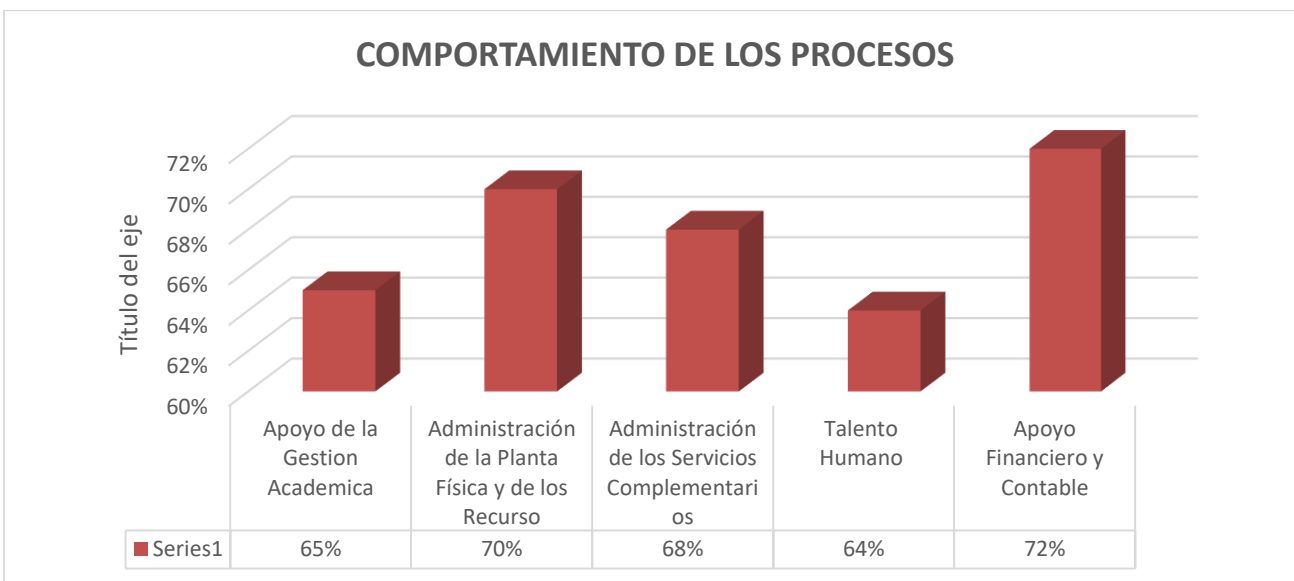


La Grafica de la Gestión Directiva nos muestra los procesos que conforman esta gestión y el estado de cada una de ellas, encontrando debilidades y fortalezas las cuales se detallan a continuación:

- Clima Escolar: en este componente presenta un nivel de oportunidad de mejoramiento del 61%
- Cultura Institucional: presenta un nivel de oportunidad de mejoramiento del 65%
- Relación en el Entorno: presenta a nivel general una debilidad del 67%

GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA. La gestión administrativa se halla orientada a proveer los recursos financieros, físicos, logísticos y humanos necesarios para la prestación adecuada del servicio educativo.

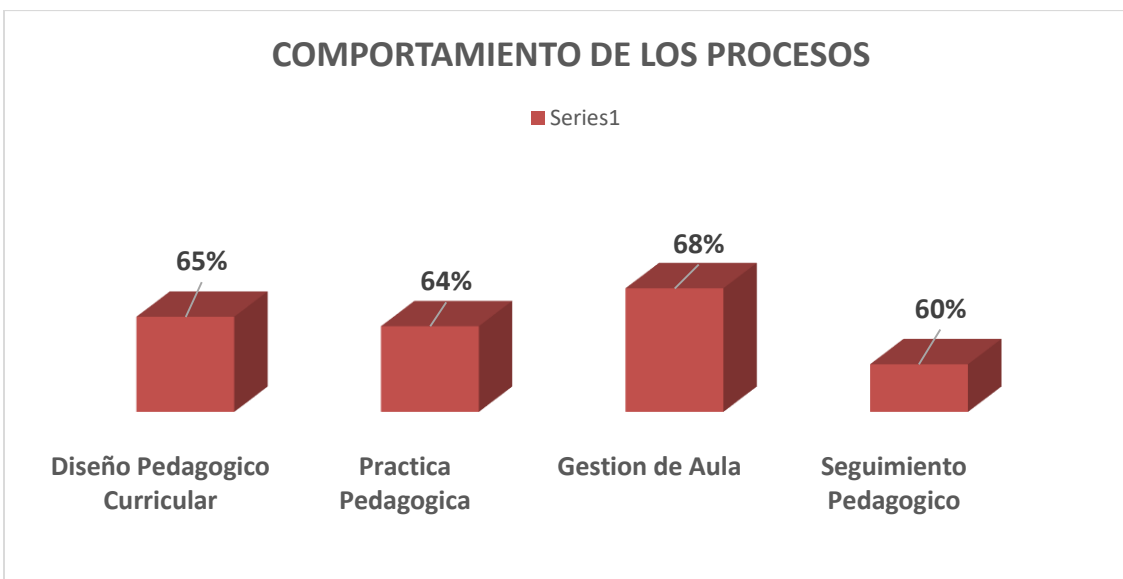
Los procesos a su cargo son lo siguiente: Apoyo de la Gestión Académica; Administración de la Planta Física y de los Recursos; Administración de los Servicios Complementarios; Talento Humano y Apoyo Financiero y Contable.



- Talento Humano; en este componente presenta un nivel de oportunidad de mejoramiento del 64%.
- Apoyo a la Gestión Académica; en este componente presenta a nivel de oportunidad de mejoramiento del 65%
- Administración de los Servicios Complementarios; en este componente presenta a nivel de oportunidad de mejoramiento del 68%

GESTIÓN ACADÉMICA. Esta gestión es considerada una de las funciones más claves de la institución educativa y su razón de ser: asegurar las competencias básicas, ciudadanas y laborales de los estudiantes, también se destaca la acción del docente como mediador de los aprendizajes, rol de investigador en proyectos educativos, rol de promotor y gestor en el entorno comunitario.

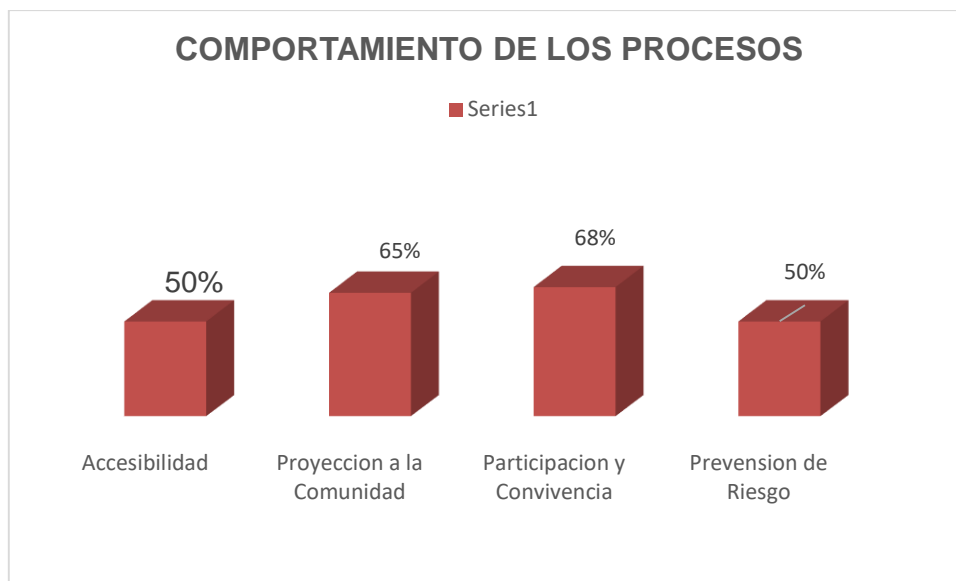
Para su análisis se involucra los procesos de Diseño Pedagógico Curricular; Prácticas Pedagógicas; Gestión de Aula y Seguimiento Académico.



La Grafica de la Gestión Académica detalla los procesos que conforman la Gestión académica y el estado de cada una de ellas, encontrando oportunidades de mejoramiento y fortalezas, las cuales se detallan a continuación:

- Seguimiento Pedagógico: en este componente presenta oportunidad de mejoramiento de 60%
- Practicas Pedagógicas: en este componente presenta oportunidad de mejoramiento de 64%
- Diseño Pedagógico Curricular: en este componente presenta oportunidad de mejoramiento de 65%

GESTIÓN COMUNITARIA. Con la gestión comunitaria se promueve la participación, prevención, convivencia, inclusión y permanencia dentro de la institución. Comprende aquellos procesos orientados al análisis de las necesidades de la comunidad y desarrollo de la capacidad de respuesta de la institución educativa hacia su comunidad y la sociedad en general



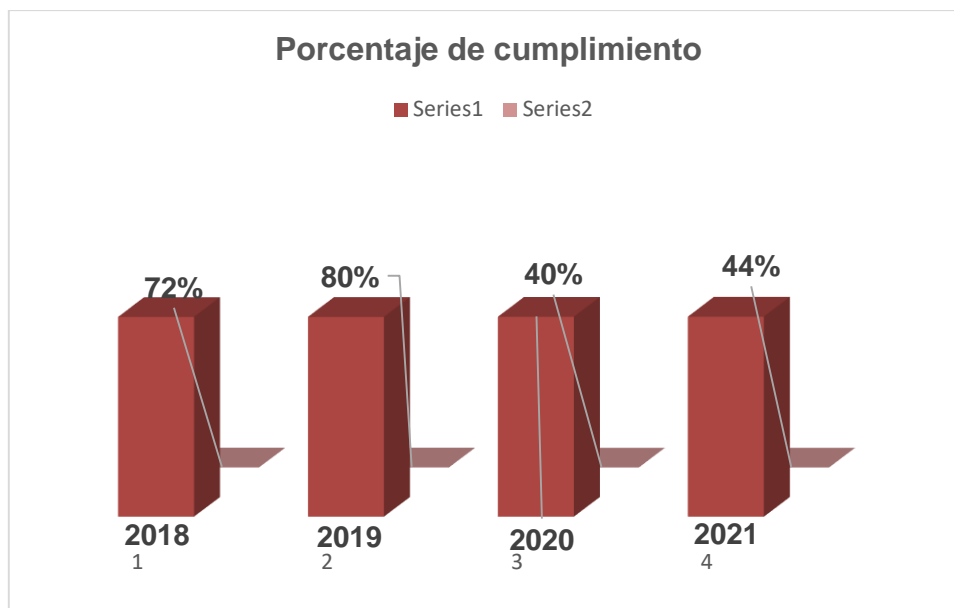
La Grafica de la Gestión Comunitaria, detalla los procesos que conforman esta gestión y el estado de cada una de ellas, encontrando oportunidades de mejoramiento , las cuales se detallan a continuación:

Accesibilidad: en este componente presenta oportunidad de mejoramiento del 50%

Prevención de Riesgo: en este componente presenta una oportunidad de mejoramiento del 50%.

Proyección a la Comunidad: en este componente presenta una oportunidad de mejoramiento del 65%

PORCENTAJE DE INSTITUCIONES EDUCATIVA QUE REALIZAN ENTREGA OPORTUNA DEL PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL



El plan de mejoramiento es un conjunto de medidas establecidas por el rector o director y su equipo de gestión para producir, en un período determinado, cambios significativos en los objetivos estratégicos de la institución.

El plan de mejoramiento contiene objetivos, metas, resultados esperados, actividades que se realizarán y sus responsables, así como el cronograma, los recursos necesarios para llevarlo a cabo y los indicadores para hacer seguimiento a su ejecución. El plan debe mantener una estrecha relación con el PEI, puesto que contribuye a su consolidación. Es recomendable que el plan se elabore con un horizonte de tres años con metas anuales

En la gráfica nos indica que de los 25 Instituciones Educativas oficiales del municipio de Ciénaga en los años del 2018 al 2021 el comportamiento de entrega fue la siguiente:

El 72,00% equivalente a 18 I.E. reportaron Planes de Mejoramiento Institucional en la vigencia 2018

El 80,00% equivalente a 20 I.E. reportaron Planes de Mejoramiento Institucional en la vigencia 2019

El 40,00% equivalente a 10 I.E. reportaron Planes de Mejoramiento Institucional en la vigencia 2020

El 44,00% equivalente a 11 I.E. reportaron Planes de Mejoramiento Institucional en la vigencia 2021

CONCLUSIONES

En el porcentaje de cumplimiento de entrega de la primera Etapa que corresponde a la Autoevaluación Institucional y la Segunda Etapa Correspondientes a los Planes de Mejoramiento Institucional en los años comprendidos 2018 hasta el 2019, hubo bajo en el cumplimiento en el 2020 y 2021 debido al confinamiento de la pandemia

En la Gestión Directiva, en lo que comprende los años 2018 hasta 2019, los procesos que conforman esta gestión como son; clima Escolar, Cultura Institucional, Relación en el Entorno, presentan oportunidades de mejoramiento, en la que debe poner en marcha acciones en los PMI

La Gestión Administrativa presenta tres de sus procesos en oportunidad de Mejoramiento son los siguientes:

- Talento Humano
- Apoyo a la Gestión Académica
- Administración de los Servicios Complementarios

La Gestión Académica, presenta algunos retrocesos importantes en los procesos correspondientes al Diseño Pedagógico y Curricular

Practica Pedagógica

Gestión de Aula

Seguimiento Académico

La Gestión Comunitaria, presentan tres de sus procesos en oportunidad de mejoramiento

Accesibilidad

Prevención de Riesgo

Proyección a la Comunidad

El porcentaje de cumplimiento de la entrega oportuna en lo PMI fue el siguiente:

El 2018 - 72%

El 2019 - 80,00%

El 2020 - 40,00%

El 2021 - 44,00%

- El 30% de 25 IE. no diligencian en su totalidad las columnas del formato del PMI.
- En el seguimiento y evaluación de los PMI, solo el 50% de 25 IE. evalúa el cumplimiento de la metas propuesta en los PMI.
- Algunos EE, no tienen en cuenta en el planteamiento de los PMI el uso de resultados de las evaluaciones externas

De acuerdo al análisis realizados en los procesos, se identifica la necesidad de realizar acciones integrando estrategias que conlleve al mejoramiento de los proceso y se vea reflejado en toda la comunidad educativa.

1.2 LAS PRUEBAS EXTERNAS

Matriculados	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	495382	494071	505243	529919	34537
ET	1294	1281	1444	1486	192
Oficiales Urbanos ET	968	940	11011	1160	192
Oficiales Rurales ET	144	133	225	143	-1
Privados ET	182	208	1241	183	-1
GC 1 ET	33	54	N.D.	41	8
GC 2 ET	1155	1072	1241	1319	164
GC 3 ET	104	155	203	126	22

Durante el periodo analizado, el número de estudiantes matriculados para el grado 11° en Ciénaga aumentó. Este aumento fue bastante considerable debido al número de estudiantes que provienen del grado decimo en los E.E. en el sector urbano. Cabe destacar también el tamaño dispar de los grupos de control dispuestos, con la gran mayoría de la población estudiantil situada en el grupo 2.

Inscritos	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	471061	471174	467657	499565	28504
ET	1338	1258	1389	1267	-71
Oficiales Urbanos ET	1039	930	1073	977	-62
Oficiales Rurales ET	125	120	102	114	-9
Privados ET	174	208	214	176	2
GC 1 ET	29	60	N.D.	32	3
GC 2 ET	1206	1042	1190	1109	-97
GC 3 ET	103	156	199	126	23

El número de estudiantes inscritos presentó una tendencia de aumento a nivel nacional, no así a nivel local donde se presentó en relación a los años 2018 y 2020, reflejados en el sector urbano y rural; el número de estudiantes inscritos es menor que el de matriculados

Presentes	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	467490	467413	457214	486276	18786
ET	1330	1241	1296	1231	-99
Oficiales Urbanos ET	1031	918	989	952	-79
Oficiales Rurales ET	125	118	93	106	-19
Privados ET	174	205	214	173	-1
GC 1 ET	29	59	N.D.	28	-1
GC 2 ET	1198	1028	1097	1077	-121
GC 3 ET	103	154	199	126	23

La diferencia entre el número de alumnos inscritos y el número de estudiantes que presentaron la prueba, disminuyó en un número de 36 estudiantes.

Resultados publicados	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	467490	467413	457194	486275	18785
ET	1330	1241	1296	1231	-99
Oficiales Urbanos ET	1031	918	989	952	-79
Oficiales Rurales ET	125	118	93	106	-16
Privados ET	174	205	214	173	-1
GC 1 ET	29	59	N.D.	28	-1
GC 2 ET	1198	1028	1097	1077	-121
GC 3 ET	103	154	199	126	23

Nuevamente, el número de resultados publicados fue similar al de estudiantes presentes en la prueba, aun cuando el número de estudiantes disminuyó en referencia entre el 2018 y 2021.

RESULTADOS TOTALES

Promedio	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	258	253	252	250	-8
ET	222	221	219	219	-3
Oficiales Urbanos ET	218	217	214	215	-3
Oficiales Rurales ET	213	205	208	217	4
Privados ET	251	246	248	241	-10
GC 1 ET	230	199	N.D.	244	14
GC 2 ET	217	217	214	215	-2
GC 3 ET	269	255	251	248	-21

En los resultados totales, el promedio de la ETC Ciénaga resultó inferior a la media nacional, siendo ésta la tendencia a través de todo el periodo analizado 2018-2021. Las instituciones privadas del municipio presentaron un desempeño general significativamente mayor a la media de Ciénaga en la prueba en los años 2018 y 2021. El puntaje total medio disminuyó entre 2019 y 2021, aunque la media nacional disminuyó más rápidamente que la media municipal, causando que la diferencia entre éstas disminuyera a través del periodo analizado.

LECTURA CRÍTICA

Promedio	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	54	53	53	53	-1
ET	48	48	47	48	0
Oficiales Urbanos ET	47	47	46	47	0
Oficiales Rurales ET	47	45	44	47	0
Privados ET	53	53	52	52	-1
GC 1 ET	50	43	ND	53	3
GC 2 ET	47	47	45	47	0
GC 3 ET	57	55	53	53	-4

El resultado promedio en cada una de las asignaturas para el municipio resultó significativamente inferior a la media nacional. En el caso particular de Lectura Crítica, las instituciones privadas demostraron un desempeño general significativamente superior a la media municipal para los años 2019, 2020 y 2021, alcanzando valores similares a la media nacional. La puntuación media municipal a través del periodo analizado presentó una tendencia estable, con una variación de alrededor de 1 punto a través del periodo; esta tendencia fue similar a la tendencia nacional, también estable entre 2019 y 2021. El mayor progreso en la puntuación de la asignatura se observó en las instituciones privadas.

Desempeño 1	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	3%	4%	4%	4%	1%
ET	10%	12%	12%	10%	0%
Oficiales Urbanos ET	10%	12%	14%	10%	0%
Oficiales Rurales ET	12%	16%	16%	10%	-2%
Privados ET	5%	5%	4%	7%	2%
GC 1 ET	3%	20%	N.D.	4%	1%
GC 2 ET	10%	12%	14%	11%	1%
GC 3 ET	2%	2%	3%	5%	3%

Desempeño 2	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	35%	34%	36%	37%	2%
ET	54%	51%	56%	55%	1%
Oficiales Urbanos ET	58%	53%	58%	58%	0%
Oficiales Rurales ET	56%	56%	69%	57%	1%

Privados ET	30%	38%	40%	38%	8%
GC 1 ET	52%	61%	N.D.	36%	-16%
GC 2 ET	58%	53%	59%	58%	0%
GC 3 ET	19%	34%	38%	35%	16%

Desempeño 3	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	49%	49%	49%	45%	-4%
ET	32%	34%	28%	30%	-2%
Oficiales Urbanos ET	29%	32%	26%	29%	0%
Oficiales Rurales ET	31%	28%	14%	27%	-4%
Privados ET	50%	43%	45%	42%	-8%
GC 1 ET	45%	19%	N.D.	46%	1%
GC 2 ET	30%	32%	25%	29%	1%
GC 3 ET	57%	47%	49%	44%	-13%

Desempeño 4	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	13%	12%	10%	13%	0%
ET	4%	4%	4%	5%	1%
Oficiales Urbanos ET	2%	3%	2%	3%	1%
Oficiales Rurales ET	1	0%	1%	7%	6%
Privados ET	14%	14%	10%	14%	0%
GC 1 ET	0%	0%	N.D.	14%	14%
GC 2 ET	2%	2%	2%	3%	1%
GC 3 ET	21%	17%	11%	17%	-4%

En el periodo analizado, el número de estudiantes en el nivel de desempeño 1 se mantuvo, lo cual indica estabilidad en el desempeño en lectura crítica en el periodo analizado. A nivel nacional se dio una disminución. El número de estudiantes en insuficiencia disminuyó principalmente en las instituciones oficiales, observándose una disminución en el porcentaje de estudiantes en este grupo en las instituciones privadas.

Por otro lado, el porcentaje de estudiantes en el grupo de desempeño 2 aumento, mientras que el grupo de desempeño 3 disminuyó. Así, se observó un aumento en la cantidad de estudiantes que alcanzaron un nivel por encima del mínimo aceptable. El número de estudiantes en el nivel de desempeño avanzado aumentó levemente en el periodo analizado. Este incremento se debió, principalmente, a un fuerte aumento

en el porcentaje de estudiantes de instituciones privadas del municipio que alcanzaron este nivel.

	Colombia				ET			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
. Aprendizajes (resp. Incorrectas)								
Identifica y enseña los contenidos locales que conforman un texto	45%	37%	43%	36%	53%	46%	52%	44%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido	55%	43%	39%	55%	63%	52%	51%	65%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global	50%	43%	48%	45%	58%	54%	57%	54%

A nivel nacional se observa una disminución en las competencias “Identifica y enseña los contenidos locales que conforman un texto” y “Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global”, mientras que se mantiene la competencia “Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido” entre los años 2018 y 2021, aun cuando se presentó una disminución en los años 2019 y 2020. En lo local tenemos disminución en las competencias “Identifica y enseña los contenidos locales que conforman un texto” y “Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global”; en la competencia “Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido” se da un aumento, aun cuando en los años 2019 y 2020 se da una disminución.

MATEMÁTICAS

Promedio	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	52	52	52	51	-1%
ET	44	45	45	44	0%
Oficiales Urbanos ET	43	45	44	43	0%
Oficiales Rurales ET	42	43	43	43	1%
Privados ET	50	50	51	48	-2%
GC 1 ET	47	41	N.D.	49	2%

GC 2 ET	43	45	44	43	0%
GC 3 ET	54	51	52	50	-4%

En el área de Matemáticas, a nivel municipal, se observó variación en la puntuación promedio en el periodo analizado. En el sector privado se dio una disminución de 2 puntos porcentuales. En comparación, a nivel nacional, el puntaje promedio no presentó una variación notable.

Desempeño 1	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	17%	21%	7%	10%	-7%
ET	42%	42%	19%	24%	-18%
Oficiales Urbanos ET	43%	43%	22%	25%	-18%
Oficiales Rurales ET	48%	59%	23%	25%	-23%
Privados ET	28%	27%	7%	17%	-11%
GC 1 ET	34%	63%	N.D.	11%	-23%
GC 2 ET	44%	44%	22%	25%	-19%
GC 3 ET	16%	22%	6%	15%	-1%

A nivel nacional se disminuye el nivel de desempeño 1 de 7 puntos porcentuales en el periodo 2018- 2021, aun cuando se observa fluctuación en los años intermedio. A nivel territorial se da una disminución de 18 puntos porcentuales, impulsado por la disminución en el sector público y privado.

Desempeño 2	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	50%	50%	37%	40%	-10%
ET	47%	47%	53%	49%	2%
Oficiales Urbanos ET	48%	48%	54%	51%	3%
Oficiales Rurales ET	50%	37%	60%	50%	0%
Privados ET	39%	49%	44%	39%	0%
GC 1 ET	62%	36%	N.D.	46%	-16%
GC 2 ET	48%	47%	55%	51%	3%
GC 3 ET	41%	50%	43%	35%	-6%

En el plano nacional se disminuye el desempeño 2 en 10 puntos porcentuales, a nivel local se aumentan 2 puntos porcentuales, en relación al periodo analizado.

Desempeño 3	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	31%	27%	50%	46%	15%
ET	11%	10%	27%	26%	15%
Oficiales Urbanos ET	8%	8%	24%	23%	15%
Oficiales Rurales ET	2%	3%	17%	25%	23%
Privados ET	31%	21%	43%	40%	9%
GC 1 ET	3%	2%	N.D.	43%	40%
GC 2 ET	8%	8%	23%	23%	15%
GC 3 ET	41%	24%	45%	44%	3%

En el nivel de desempeño 3 a nivel nacional se dio un aumento, de igual manera a nivel local, presentándose un aumento en relación entre los años 2018 y 2020.

Desempeño 4	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	3%	3%	5%	4%	1%
ET	0%	1%	1%	1%	1%
Oficiales Urbanos ET	0%	0%	0%	1%	1%
Oficiales Rurales ET	0%	0%	0%	0%	0%
Privados ET	2%	3%	6%	4%	2%
GC 1 ET	0%	0%	N.D.	0%	0%
GC 2 ET	0%	0%	0%	0%	0%
GC 3 ET	3%	5%	7%	6%	3%

El porcentaje de estudiantes del municipio en el nivel de desempeño 1 en matemáticas aumento un punto porcentual, no así en el plano nacional donde disminuyo 2 puntos porcentuales, aun cuando se dio fluctuación en los dos años intermedios.

	Colombia				ET			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
. Aprendizajes (resp. Incorrectas)								
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	51%	48%	51%	49%	62%	58%	62%	59%
Frente a un problema que involucra información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	48%	52%	50%	52%	60%	63%	60%	61%
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	38%	35%	30%	31%	50%	46%	41%	42%

El aprendizaje con el menor número de respuestas incorrectas, tanto a nivel nacional como local, fue “Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presente en distintos formatos”, mientras que el mayor número de respuestas incorrectas correspondió a “Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implemente estrategias que lleven a soluciones adecuadas”. Esta tendencia fue observada en todos los años del periodo analizado, excepto en 2018.

El aprendizaje con mayor número de respuestas incorrectas a nivel nacional y local es “Frente a un problema que involucra información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas”

CIENCIAS SOCIALES

Promedio	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	49	48	49	48	1
ET	42	41	42	41	1
Oficiales Urbanos ET	41	41	41	41	0
Oficiales Rurales ET	41	38	40	42	1
Privados ET	48	47	48	45	-3
GC 1 ET	45	37	N.D.	48	3
GC 2 ET	41	41	41	40	1
GC 3 ET	52	48	49	47	-5

En Sociales, la tendencia general, tanto a nivel nacional como local, fue de disminución en el resultado promedio. A nivel local el descenso en el puntaje promedio fue similar. La media local está por debajo de la media municipal.

Desempeño 1	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	8%	8%	27%	31%	23%
ET	23%	20%	50%	53%	30%
Oficiales Urbanos ET	23%	21%	53%	56%	33%
Oficiales Rurales ET	26%	27%	52%	54%	28%
Privados ET	18%	13%	33%	34%	16%
GC 1 ET	10%	27%	N.D.	36%	26%
GC 2 ET	24%	21%	53%	56%	32%
GC 3 ET	9%	13%	29%	28%	19%

En el desempeño 1 a nivel nacional y local se dio un aumento considerable entre los años analizados, dándose un aumento representativo en todos los sectores.

Desempeño 2	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	38%	36%	42%	42%	4%
ET	51%	49%	38%	36%	-15%
Oficiales Urbanos ET	54%	50%	37%	35%	-19%
Oficiales Rurales ET	52%	48%	43%	32%	-20%
Privados ET	34%	43%	40%	44%	10%
GC 1 ET	45%	54%	N.D.	29%	-16%
GC 2 ET	53%	50%	37%	35%	-18%
GC 3 ET	30%	38%	42%	47%	17%

En nivel de desempeño 2, se dio un aumento a nivel nacional y una disminución considerable de 15 puntos porcentuales a nivel local, reflejándose así el aumento que se observó en el nivel desempeño 1.

Desempeño 3	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	49%	51%	27%	24%	-25%
ET	25%	30%	11%	11%	-14%
Oficiales Urbanos ET	23%	28%	10%	8%	-15%
Oficiales Rurales ET	22%	25%	5%	13%	-9%
Privados ET	43%	39%	21%	21%	-22%
GC 1 ET	45%	19%	N.D.	32%	-13%
GC 2 ET	22%	28%	9%	8%	-14%
GC 3 ET	53%	43%	22%	23%	30%

En el nivel de desempeño 3 se dio una disminución a nivel nacional y local, de 25 y 14 puntos porcentuales, dándose un reflejo del aumento que observamos en el nivel de desempeño 1.

Desempeño 4	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	5%	6%	4%	3%	-2%
ET	1%	1%	1%	1%	0%
Oficiales Urbanos ET	0%	1%	0%	1%	1%
Oficiales Rurales ET	0%	0%	0%	2%	2%
Privados ET	5%	5%	6%	1%	-4%
GC 1 ET	0%	0%	N.D.	4%	4%
GC 2 ET	0%	1%	0%	1%	1%
GC 3 ET	8%	7%	7%	2%	-6%

En el nivel de desempeño 4 a nivel nacional y local se dio una disminución de 2 y 1 punto porcentual. A nivel de los privados se observó un mayor número de disminución.

	Colombia				ET			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
. Aprendizajes (resp. Incorrectas)								
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	44%	51%	45%	55%	62%	60%	59%	64%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	42%	51%	49%	50%	54%	61%	60%	60%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	50%	51%	49%	51%	66%	62%	61%	62%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos,	53%	48%	50%	58%	58%	58%	62%	66%

problemáticas y prácticas sociales.								
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	43%	49%	44%	46%	54%	59%	57%	55%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales	53%	55%	56%	46%	67%	64%	66%	54%

La competencia con el menor número de respuestas incorrectas en el año 2018 fue “Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales”, tanto a nivel local como a nivel nacional, mientras que el mayor número de respuestas incorrectas se observó en “Evalúa usos sociales de las ciencias sociales”.

La progresión en el número de respuestas incorrectas resultó bastante errática, observándose variaciones positivas y negativas a través del tiempo en todos los años, tanto a nivel nacional como a nivel local. La tendencia más notable fue al alza en las respuestas incorrectas correspondiente a “Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas”, particularmente en el año 2019, donde se observaron aumentos de más del 5%. También se observó una tendencia notable al alza en respuestas incorrectas de “Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación”, a nivel nacional y local, y una tendencia a la baja en los errores en “comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales” a nivel local.

Cabe destacar que, en el año 2019, se reportaron 2 resultados diferentes en el reporte final de resultados para 4 de las 6 competencias (resaltados en gris). El número mostrado corresponde al promedio de los 2 valores proporcionados por el ICFES.

CIENCIAS NATURALES

Promedio	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	51	50	49	49	2
ET	44	43	43	43	-1
Oficiales Urbanos ET	43	43	42	42	-1
Oficiales Rurales ET	42	40	41	43	-1
Privados ET	49	48	48	47	-2

GC 1 ET	44	39	N.D.	47	-3
GC 2 ET	43	43	42	42	-1
GC 3 ET	52	49	48	48	-4

La tendencia de los puntajes promedio en el área de ciencias naturales resultaron similares a las de Sociales, con una disminución en el puntaje promedio de Colombia y del municipio. En los años 2018 y 2019, se observó que las instituciones privadas del municipio presentaron un puntaje medio significativamente superior al del municipio; el puntaje promedio, igual que en el caso de Ciencias Sociales, se mantuvo estable, contrario a la tendencia general a la baja en las instituciones oficiales, similar a la tendencia nacional.

Desempeño 1	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	17%	21%	23%	22%	5%
ET	42%	42%	46%	44%	2%
Oficiales Urbanos ET	43%	43%	49%	48%	5%
Oficiales Rurales ET	48%	59%	51%	44%	4%
Privados ET	28%	27%	30%	23%	5%
GC 1 ET	34%	63%	N.D	29%	-5%
GC 2 ET	44%	44%	49%	48%	4%
GC 3 ET	16%	22%	28%	19%	3%

Desempeño 2	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	50%	50%	50%	53%	3%
ET	47%	47%	44%	46%	-1%
Oficiales Urbanos ET	48%	48%	44%	45%	3%
Oficiales Rurales ET	50%	37%	45%	47%	3%
Privados ET	39%	49%	44%	55%	16%
GC 1 ET	62%	36%	N.D.	54%	-8%
GC 2 ET	48%	47%	44%	45%	-3%
GC 3 ET	41%	50%	45%	56%	15%

Desempeño 3	2018	2019	2020	2021	18> 21
Colombia	31%	27%	25%	23%	8%
ET	11%	10%	9%	9%	-3%
Oficiales Urbanos ET	8%	8%	7%	7%	-1%
Oficiales Rurales ET	2%	3%	4%	8%	6%
Privados ET	31%	21%	22%	20%	-11%
GC 1 ET	3%	2%	N.D.	14%	11%
GC 2 ET	8%	8%	7%	7%	-1%
GC 3 ET	41%	24%	23%	23%	-18%

Desempeño 4	2018	2019	2020	2021	18> 21
Colombia	3%	3%	2%	2%	ñ1%
ET	0%	1%	1%	1%	1%
Oficiales Urbanos ET	0%	0%	0%	0%	0%
Oficiales Rurales ET	0%	0%	0%	1%	1%
Privados ET	2%	3%	3%	2%	0%
GC 1 ET	0%	0%	N.D.	4%	4%
GC 2 ET	0%	0%	0%	0%	0%
GC 3 ET	3%	5%	4%	2%	-1%

El porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño 1 aumentó considerablemente, tanto a nivel nacional como municipal. Particularmente, hubo un fuerte aumento en el porcentaje de estudiantes del municipio en este grupo de desempeño entre 2017 y 2018. La tendencia se reflejó particularmente en los porcentajes observados en las instituciones oficiales, tanto rurales como urbanas, mientras que las instituciones privadas mostraron una tendencia estable. A través del periodo, el aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel 1 de desempeño a nivel local fue similar al observado a nivel nacional. Los mayores incrementos en estudiantes en nivel de insuficiencia se observaron en Ciencias Naturales y Matemáticas, tanto a nivel nacional como a nivel local.

El nivel de desempeño 2 presentó una fuerte caída a nivel local, contraria a la tendencia nacional, que fue de estabilidad. Para el nivel 3, se observó lo contrario; fuerte caída a nivel nacional, leve caída a nivel local. El porcentaje de estudiantes en

el nivel 2 de desempeño alcanzó valores inferiores a la media nacional en el año 2019, mientras que el porcentaje por encima del nivel 3 permaneció muy por debajo a ésta. ESTE CUADRO ERA EL QUE IBA A ENVIO MAS TARDE

	Colombia				ET			
	2018	2019	2020	2021	2018	2019	2020	2021
. Aprendizajes (resp. Incorrectas)								
Identifica las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. Procesos físicos	50%	50%	56%	51%	60%	57%	63%	60%
Comprender que a partir de la investigación científica se constituyen explicaciones sobre el mundo natural. Proceso químico	34%	47%	31%	45%	51%	59%	48%	57%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones. Procesos físicos	64%	47%	60%	37%	73%	58%	67%	50%
Comprender que a partir de la investigación científica se constituyen explicaciones sobre el mundo natural. Procesos vivos	53%	73%	48%	32%	61%	80%	60%	48%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de la propia investigación y de la de otros. Procesos químicos	36%	60%	36%	43%	54%	70%	50%	58%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en	56%	14%	57%	51%	67%	20%	66%	58%

patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. Procesos físicos								
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos físicos	34%	N.D.	41%	59%	47%	N.D.	57%	69%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	36%	39%	68%	51%	53%	52%	73%	63%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	53%	60%	59%	60%	63%	68%	68%	67%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	60%	20%	26%	43%	67%	33%	44%	54%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos	54%	79%	61%	42%	66%	N.D.	70%	54%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	37%	45%	50%	48%	52%	57%	57%	61%

Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	45%	38%	46%	42%	54%	55%	55%	54%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. Procesos químico	64%	53%	51%	43%	72%	62%	61%	56%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. Procesos físicos	37%	45%	37%	32%	52%	57%	50%	48%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. Procesos físicos	57%	31%	45%	49%	70%	46%	59%	61%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. CTS	61%	N.D.	51%	65%	68%	N.D.	62%	71%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. Procesos vivos	44%	41%	59%	51%	56%	50%	67%	60%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	51%	45%	29%	51%	60%	52%	42%	59%

Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. Procesos vivos	36%	33%	47%	51%	56%	47%	61%	59%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. Procesos químicos	21%	11%	65%	40%	38%	25%	74%	52%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	45%	51%	46%	61%	62%	63%	61%	68%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	33%	27%	41%	48%	50%	44%	56%	62%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	41%	52%	34%	56%	48%	59%	45%%	68%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	44%	67%	N.D.	54%	59%	75%	N.D	67%

Dada la gran diversidad de competencias evaluadas en ciencias naturales, comparadas con otras asignaturas, se observa cómo, en varios años, algunas competencias particulares no son evaluadas, o son evaluadas en pocas preguntas. Hay una enorme variabilidad en los resultados, aunque en algunas competencias se pueden observar algunas tendencias. Por ejemplo, “Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos” y “Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos” presentaron un bajo porcentaje de respuestas incorrectas, en comparación con las otras competencias, a nivel nacional y local, mientras que “Comprender que a partir de la

investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos” y “Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos físicos” presentaron porcentajes de respuestas incorrectas consistentemente altos. Las tendencias a través de los años resultan bastante erráticas, de nuevo debido a la gran variabilidad en el número y complejidad de las preguntas correspondientes a cada competencia.

INGLÉS

Promedio	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	52	50	48	50	2
ET	45	41	42	42	-3
Oficiales Urbanos ET	44	40	41	41	3
Oficiales Rurales ET	41	37	38	41	0
Privados ET	52	49	48	49	-3
GC 1 ET	45	37	N.D	45	0
GC 2 ET	44	40	41	41	3
GC 3 ET	56	51	49	50	-6

El puntaje promedio en el área de inglés presentó una tendencia a la baja a través del periodo, un poco más pronunciada que la tendencia nacional, también a la baja. Las instituciones privadas mostraron un desempeño superior a las oficiales en todo el periodo analizado, mientras que las instituciones oficiales rurales demostraron un puntaje significativamente menor a la media del municipio durante los años 2018 y 2019. La tendencia del puntaje en las instituciones públicas fue a la baja, con una disminución particularmente pronunciada en las instituciones oficiales rurales, mientras que el sector privado, igual que con Sociales y Naturales, mantuvo una tendencia estable a través del periodo analizado.

A-	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	37%	44%	57%	47%	10%
ET	67%	76%	79%	74%	13%
Oficiales Urbanos ET	70%	80%	82%	78%	8%
Oficiales Rurales ET	83%	89%	88%	77%	-5%

Privados ET	39%	51%	59%	51%	12%
GC 1 ET	72%	90%	N.D	57%	-15%
GC 2 ET	71%	80%	83%	78%	7%
GC 3 ET	26%	43%	57%	48%	22%

A1	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	34%	30%	27%	28%	-6%
ET	23%	17%	14%	18%	-5%
Oficiales Urbanos ET	23%	16%	13%	16%	-7%
Oficiales Rurales ET	15%	8%	11%	18%	13%
Privados ET	32%	26%	20%	26%	-6%
GC 1 ET	17%	8%	N.D.	29%	12%
GC 2 ET	22%	16%	13%	16%	-6%
GC 3 ET	35%	29%	21%	27%	-8%

A2	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	19%	17%	9%	15%	-4%
ET	7%	5%	5%	6%	-1%
Oficiales Urbanos ET	6%	3%	3%	4%	-2%
Oficiales Rurales ET	2%	2%	1%	4%	2%
Privados ET	17%	16%	11%	16%	1%
GC 1 ET	10%	2%	N.D.	11%	1%
GC 2 ET	6%	3%	3%	4%	-2%
GC 3 ET	21%	18%	12%	16%	-5%

B1	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	8%	7%	6%	8%	0%
ET	2%	2%	2%	2%	0%
Oficiales Urbanos ET	1%	1%	1%	2%	-1%
Oficiales Rurales ET	0%	1%	0%	0%	0%
Privados ET	10%	5%	10%	5%	-5%
GC 1 ET	0%	0%	N.D.	0%	0%

GC 2 ET	1%	1%	0%	1%	0%
GC 3 ET	16%	7%	11%	2%	-14%

B+	2018	2019	2020	2021	18 > 21
Colombia	2%	2%	1%	2%	0%
ET	0%	0%	0%	1%	1%
Oficiales Urbanos ET	0%	0%	0%	0%	0%
Oficiales Rurales ET	0%	0%	0%	1%	1%
Privados ET	2%	1%	0%	2%	0%
GC 1 ET	0%	0%	N.D.	4%	4%
GC 2 ET	0%	0%	0%	0%	0%
GC 3 ET	2%	2%	0%	2%	0%

El porcentaje de estudiantes en el nivel A- en inglés presentó una tendencia al alza, similar a la observada a nivel nacional. Particularmente preocupante es el valor de estos porcentajes – por encima del 70% a nivel local, lo cual indica un bajo nivel de inglés para la mayoría de los estudiantes graduados en las instituciones locales. Este aumento en el porcentaje de estudiantes en el nivel más bajo de inglés fue particularmente fuerte entre los estudiantes de instituciones rurales, que alcanzaron una representación de casi el 90% en este grupo. Las instituciones privadas, por otra parte, consiguieron disminuir levemente el porcentaje de estudiantes en el nivel mínimo.

Los porcentajes de estudiantes en niveles por encima del A1 resultaron por debajo del 10%, tanto a nivel local como de instituciones oficiales, valores siempre por debajo de los observados a nivel nacional. No se observaron grandes cambios por encima del nivel A2, debido a la poca cantidad de estudiantes a nivel local en estos grupos.

CUADRO COMPARATIVO PROMEDIOS 2019 A 2021

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	2018	2019	2020	2021
I.E. ISAAC J. PEREIRA	193	199	204	N.D.
I.E. ALFREDO CORREA DE ANDREIS	197	195	207	N.D.
I.E. DARIO TORREGROZA PEREZ	210	217	215	N.D.
I.E. TECNICA AGROPECUARIA SEVILLANO	186	190	188	N.D.
INSTITUTO CRISTIANO LAWRENCE	220	231	241	N.D.
COLEGIO JESÚS DE LA DIVINA MISERICORDIA	240	241	253	N.D.
INSTITUTO NUEVA ENSEÑANZA	250	228	244	N.D.

I.E. LICEO MODERNO DEL SUR	207	199	200	N.D.
I.E. TECNICA EN TURISMO LA ALIANZA PARA EL PROGRESO	204	217	204	N.D.
INSTITUTO MARIA MONTESORI	251	263	246	N.D.
I.E. MANUEL J, DEL CASTILLO	207	206	206	N.D.
I.E. SAN PEDRO DE LA SIERRA	233	223	234	N.D.
I.E. ENOC MENDOZA RIASCO	213	206	206	N.D.
I.E. TECNICA EN TURISMO 12 DE OCTUBRE	206	205	198	N.D.
I.E. SAN JUAN DEL CORDOBA	213	216	212	N.D.
I.E. ISABEL DE LA TRINIDAD	223	210	212	N.D.
I.E. TECNICA DE COMERCIO VIRGINIA GOMEZ	250	258	251	N.D.
COLEGIO SAN FRANCISCO JAVIER	306	309	305	N.D.
INSTITUTO GABRIELA MISTRAL	246	231	231	N.D.
INSTITUTO PITAGORAS DE SAMOS	265	246	226	N.D.
I.E. SIBERIA	225	198	190	N.D.
I.E. EL CARMEN	197	193	202	N.D.
INSTITUTO LATINOAMERICANO	262	239	248	N.D.
I.E. LA MARIA	212	213	215	N.D.
I.E. SAN JAVIER	220	204	220	N.D.
I.E. CARLOS GARCIA MAYORCA	212	206	212	N.D.
INSTITUTO NUEVO HORIZONTE	190	208	206	N.D.
INSTITUTO LA SALLE	N.D.	N.D.	205	N.D.
I.E. CNET.	N.D.	N.D.	N.D.	N.D.

De acuerdo al análisis comparativos promedio de los resultados históricos de las pruebas Saber, de los años 2018 al 2021, es evidente que en la mayoría de los establecimientos educativos del orden privado los resultados en algunas áreas evaluadas es superior a la mayoría de los establecimientos del orden oficial, y esto tiene dos connotaciones, una el número de estudiantes por grupos y el segundo es los diferentes proceso de cualificación que reciben los docentes y el entrenamiento previo que reciben los estudiantes, de igual manera sucede en algunos establecimientos del orden oficial en la zonas rurales en especial la sierra nevada, los grupos que presentar las pruebas son relativamente pequeños que no superan los 30 estudiantes, sin embargo observamos que algunos establecimientos educativos la tendencias en algunos aprendizajes evaluados se mantienen sin desviación estándar, lo que podríamos interpretar que las estrategias de enseñanza aplicada continua en

divorcio con relación a los aprendizajes básicos que deberían manejar cada estudiante evaluado desde lo oficial rural, u lo oficial urbano.

En el área de inglés se observa una tendencia a nivel nacional alta, pero a nivel local tanto en lo rural como en lo urbano la tendencia bajo considerablemente lo que significa que la mayoría de estudiantes se mantienen en el nivel A, y los resultados son constantes en los diferentes años del 2018 al 2021, la reflexión que se podría hacer frente a este análisis es el fortalecimiento en la cualificación docente en esta área, el empoderamiento del bilingüismo como estrategia transversal de los aprendizajes. los ajustes al currículo y la implementación de un sistema de evaluación coherente a las estructuras de evaluación externas.

Otro aspecto importante a tener en cuenta es desde el área de Ciencias Naturales. Por ser una de las áreas que recoge tres procesos amplios (físico, químico, vivo) al igual los conceptos propios del conocimiento científico, la investigación y el análisis de información es claro que los establecimientos educativos no alcanzan a desarrollar con los estudiantes los aprendizajes de las competencias evaluadas con relación al número o cantidad de preguntas planteadas, ocasionando en la mayoría bajos resultados, de acuerdo a lo anterior sería pertinente revisar desde la estructura curricular los aprendizajes y competencias de esa área y emprender acciones de transformación coherentes desde el ser, saber y el saber hacer en diferentes contextos priorizando los diferentes entornos, el conocimiento científico, la investigación, el análisis de la información, y las habilidades de pensamiento. El entrenamiento para directivos y docentes en la actualización de sus estructuras curriculares permitirá abordar estos aspectos propios de los aprendizajes de los estudiantes.

Con relación al área de castellano en el componente de lectura crítica, observamos una tendencia en la desviación entre los dos primeros años con relación a los dos últimos, en unos aprendizajes propios de esa área lo que implica que la tendencia a nivel nacional frente a la local fue notorio el avance en los dos últimos años, eso nos daría como respuesta que las diferentes estrategias implementadas durante la pandemia en el fortalecimiento de esos aprendizajes fue notorio, sin embargo se requiere más acompañamiento para continuar fortaleciendo todos los aprendizajes propios de esa área.

Desde el área de matemática se notó en el análisis que los resultados locales estuvieron relativamente por encima de los resultados nacionales principalmente en los dos últimos años, sin embargo, se identifica unas competencias que tanto en lo nacional como en lo local fue constante. (resolución de problemas que involucran información cualitativa y la representación esquemática. Sería pertinente revisar los aprendizajes que involucran estas competencias y sugerir ajustar en las planeaciones. El análisis comparativo de los diferentes aprendizajes de las áreas que son evaluadas por el ICFES, en los diferentes años y los diferentes contextos Permite hacer una

radiografía pertinente coherente con la realidad existente y tomar los correctivos y ajustes necesarios en busca de un mejoramiento académico.

Todo correctivo, sugerencia o medida de intervención deben contar con el acompañamiento planificado del M.E.N. secretaría de Educación y la participación activa de todos los actores involucrados en el proceso.

1. 3. EVALUACION DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES.

1.3.1 FUNDAMENTOS NORMATIVOS

El artículo 125 de la constitución nacional, establece por regla general que los empleos en las entidades del estado son de carrera, y esto implica la evaluación permanente de los funcionarios. En el tema que nos ocupa el artículo 68CN establece que la enseñanza está a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica. Por otro lado, la ley general de educación (Ley 115/94) determina que la evaluación de los docentes y directivos docentes es parte integral de la evaluación de la calidad educativa.

La ley 715/01 prescribe la función de realizar la evaluación anual de desempeño a los rectores y directores rurales de los establecimientos educativos y es competencia de los entes certificados vigilar y orientar la realización de dicha evaluación y efectuar la evaluación anual de desempeño de rectores y directores rurales.

1.3.2 EVALUACION DE DESEMPEÑO ANUAL DE EDUCADORES 1278.

La evaluación de docentes y directivos docentes es la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeño y del logro de resultados a través de su gestión. Este proceso pretende obtener información tendiente a caracterizar el desempeño de los docentes y directivos docentes.

La evaluación en general tendrá en cuenta los principios de objetividad, confiabilidad, universalidad, pertinencia. Transparencia, participación y concurrencia.

La evaluación de los educadores y directivos docentes es un proceso continuo, sistemático y basado en evidencias.

La evaluación anual de desempeño está diseñada desde el enfoque de competencias, entendiéndose por competencia como una característica intrínseca del individuo que se manifiesta en su desempeño particular en contextos determinados. Las competencias se clasifican en competencias funcionales y competencias comportamentales; las funcionales representan el 70% y las comportamentales el 30%. Las competencias funcionales son aquellas que tienen que ver directamente con las responsabilidades de los cargos respectivos y las comportamentales son las actitudes, valores, intereses y motivaciones con lo que los educadores asumen sus funciones.

Las competencias funcionales para los directivos docentes, están contenidas en 4 áreas de gestión perfectamente definidas: la directiva, la académica, la administrativa y la comunitaria, es autonomía del evaluador la distribución del 70% entre las gestiones ya sea para el docente o para el directivo docente. Las 8 competencias definidas para los docentes están distribuidas así: 4 en la gestión académica, 2 en la gestión administrativa y 2 en la gestión comunitaria.

A su vez las 8 competencias dirigidas a los directivos docentes están distribuidas en las cuatro áreas de gestión: Directivas, Académicas, administrativas y Comunitarias, dos por cada gestión. Dichas competencias representan en sí misma un conjunto de acciones intencionales dirigidas a alcanzar las metas propuestas con la institución educativa en los diferentes procesos de desarrollo y mejoramiento institucional.

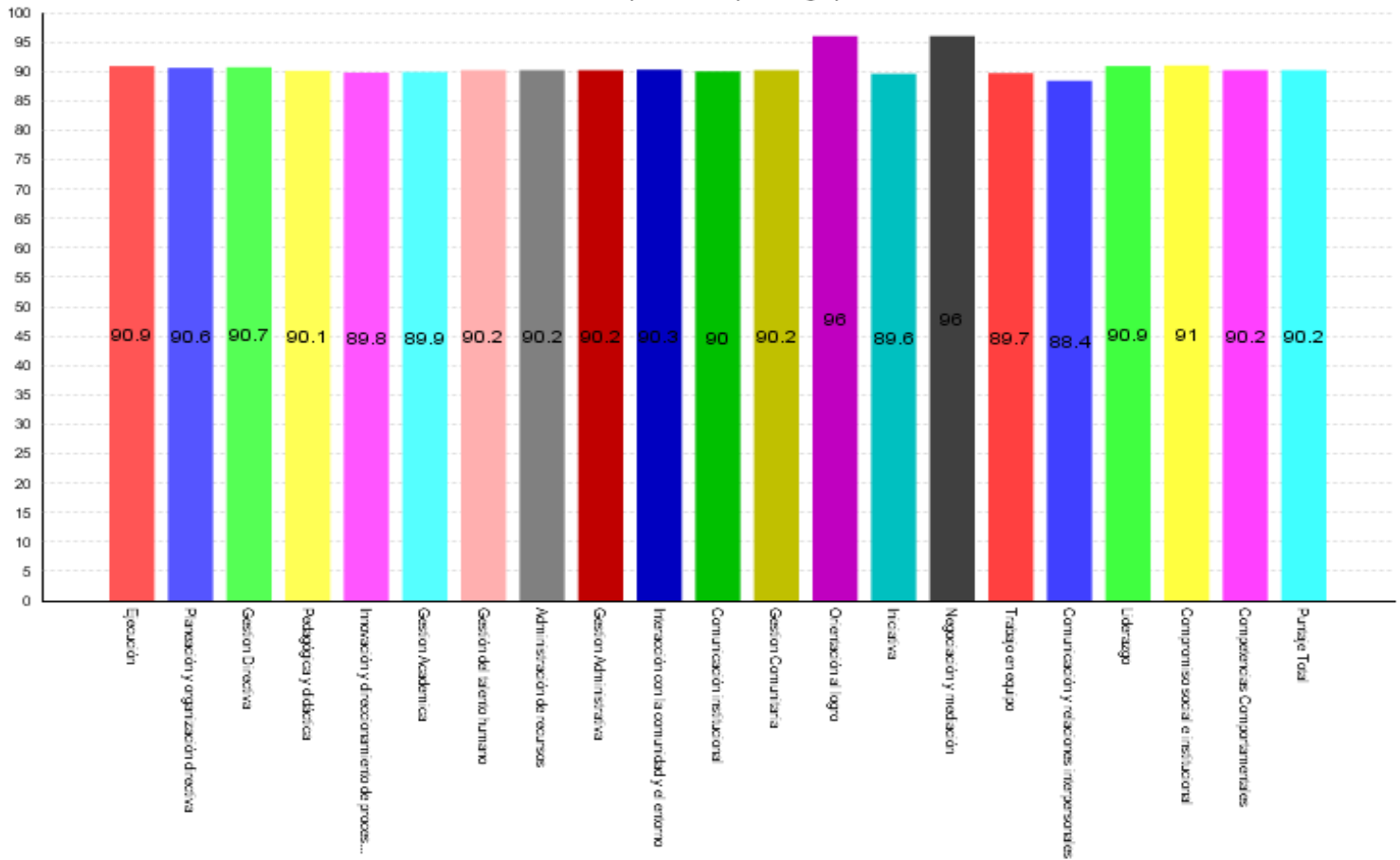
1.3.3 RESULTADOS EVALUACION ANUAL DE DESEMPEÑO DE DIRECTIVOS DOCENTES. DECRETO 1278/01 DEL AÑO 2021

PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS					
Para la interpretación de la columna 4 (Promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala:					
No satisfactorio (1 - 59,9); Satisfactorio (60 - 89,9); Sobresaliente (90 - 100)					
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Ejecución	19	83,3	96	90,9	3,4
Planeación y organización directiva	19	82,5	96	90,6	3,9
GESTION DIRECTIVA	19	83.5	96	90.7	3.2
Pedagógica y didáctica	19	83	96	90,1	3,7
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Innovación y de direccionamiento de procesos académicos	19	83,3	96	89,8	3,6
GESTION ACADEMICA	19	83.15	96	89.9	3.6
Gestión del talento humano	19	80	97	90,2	4,1
Administración de recursos	19	81,25	96	90,2	3,4
GESTION ADMINISTRATIVA	19	80.63	96	90.2	3.6
Interacción con la comunidad y el entorno	19	78,75	96	90,3	4
Comunicación institucional	19	83	96	90	3,6
GESTION COMUNITARIA	19	83.25	96	90.2	3.5
Orientación al logro	1	96	96	96	0
Iniciativa	10	82,5	95	89,6	3,8

Negociación y mediación	1	96	96	96	0
Trabajo en equipo	17	81,25	96	89,7	4,2
Comunicación y relaciones interpersonales	7	81,25	93	88,4	3,6
Liderazgo	10	84	97	90,9	5
Compromiso social e institucional	11	78,75	96	91	4,9
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	19	82.33	96.33	90.2	4.2
PUNTAJE TOTAL	19	83.65	96	90.2	3.6

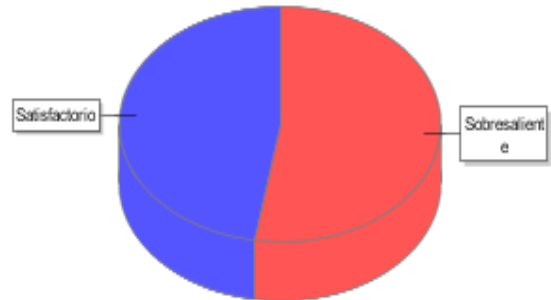
INFORME GRAFICO

Promedios en las diferentes competencias para el grupo de directivos docentes



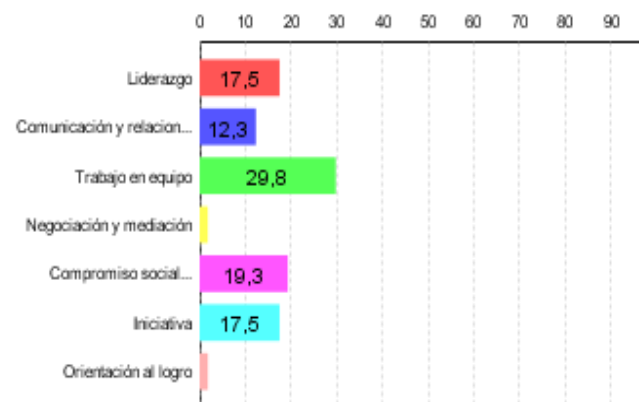
Porcentaje de directivos docentes por categoría		
CATEGORÍA	Número	%
Sobresaliente	10	52,6
Satisfactorio	9	47,4
TOTAL	19	100.0

Porcentaje de directivos docentes por categoría de desempeño



Competencias comportamentales		
COMPETENCIA	Número	%
Liderazgo	10	17,5
Comunicación y relaciones interpersonales	7	12,3
Trabajo en equipo	17	29,8
Negociación y mediación	1	1,8
Compromiso social e institucional	11	19,3
Iniciativa	10	17,5
Orientación al logro	1	1,8
TOTAL	57	100.0

Porcentaje de elección
Competencias comportamentales



1.3.3 PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS.

CONSOLIDADO DEL TOTAL DE DOCENTES EVALUADOS

Según área (primaria, preescolar, secundaria y media)		
Área	Número	%
Ciencias Economicas y Politica	7	3,3
Ciencias Naturales Quimica	4	1,9
Ciencias Naturales y Edu. Ambiental	15	7,1
Ciencias Sociales	8	3,8
Educ. Etica y en Valores	1	0,5
Educ. Fisica Recreacion y Deporte	2	1
Humanidades y Lengua Castellana	14	6,7
Idioma Extranjero Ingles	7	3,3
Matematicas	17	8,1
No Aplica	2	1
Preescolar	8	3,8
Primaria	114	54,3
Tecnologia de Informatica	11	5,2
TOTAL	210	100.0

Según zona		
Zona	Número	%
Rural	53	25,2
Urbana	157	74,8
TOTAL	210	100.0

Según nivel		
Nivel	Número	%
Preescolar	8	3,8
Primaria	114	54,3
Secundaria	88	41,9
TOTAL	210	100.0

**PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DOCENTES
EVALUADOS**

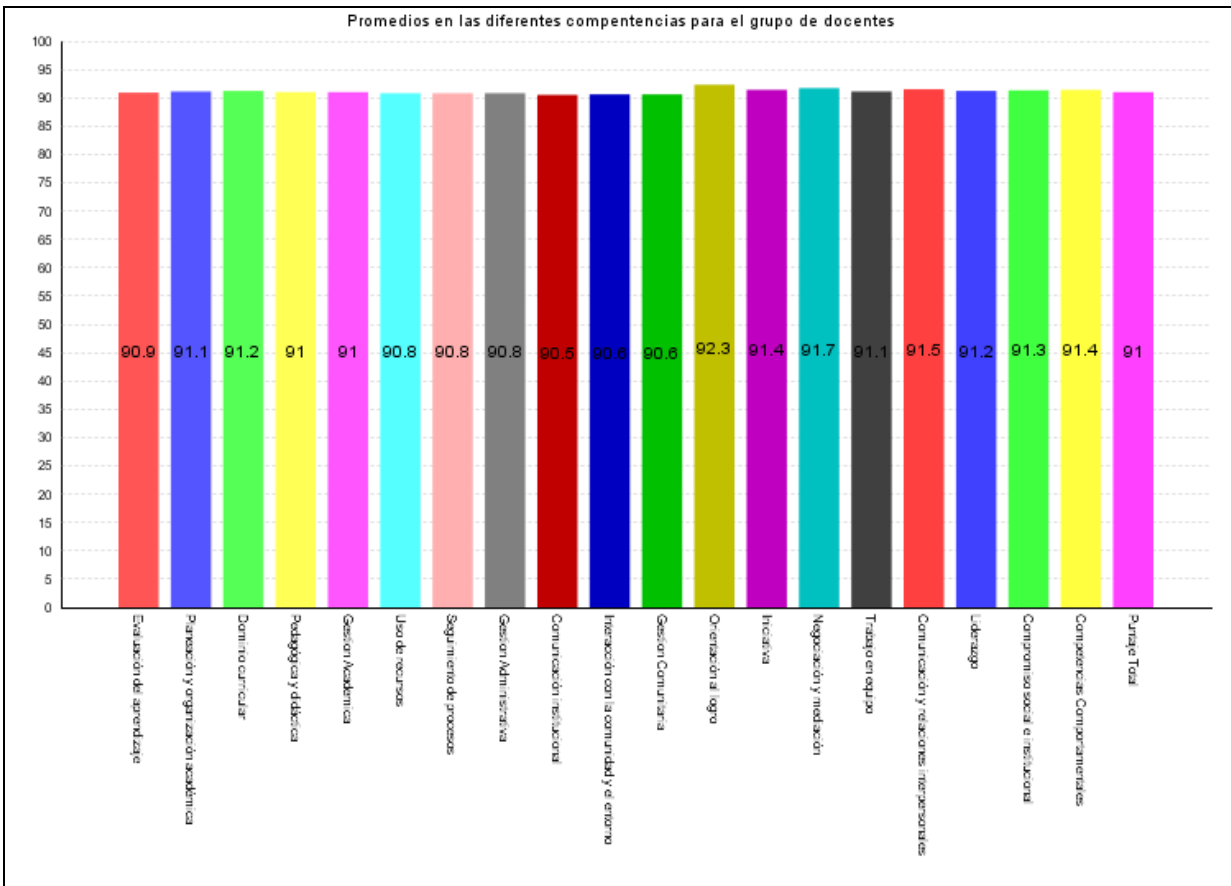
Para la interpretación de la columna 4 (Promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala:

No satisfactorio (1 - 59,9); Satisfactorio (60 - 89,9); Sobresaliente (90 - 100)

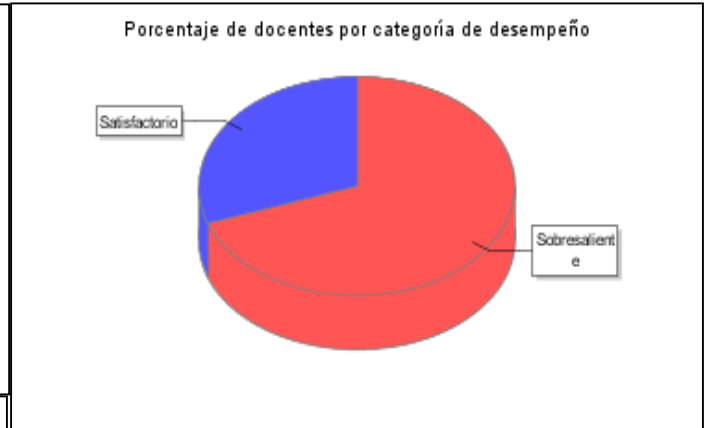
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Evaluación del aprendizaje	210	65	98	90,9	3,6
Planeación y organización académica	210	60	100	91,1	3,8
Dominio curricular	210	75	100	91,2	3,5
Pedagógica y didáctica	210	60	98	91	3,9
GESTION ACADEMICA	210	65	98.5	91	3.4
Uso de recursos	210	70	100	90,8	4,2
Seguimiento de procesos	210	80	100	90,8	3,5
GESTION ADMINISTRATIVA	210	75	100	90.8	3.6
Comunicación institucional	210	75	100	90,5	3,5
COMPETENCIAS EVALUADAS	Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desv. Estandar
Interacción con la comunidad y el entorno	210	70	100	90,6	4
GESTION COMUNITARIA	210	72.5	98.25	90.6	3.5
Orientación al logro	43	85	100	92,3	2,9

Iniciativa	134	75	100	91,4	3,6
Negociación y mediación	6	89	96	91,7	2,8
Trabajo en equipo	180	70	100	91,1	3,6
Comunicación y relaciones interpersonales	60	80	100	91,5	4
Liderazgo	56	82	100	91,2	3,1
Compromiso social e institucional	151	80	100	91,3	3,1
COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES	210	78.33	100	91.4	3.2
PUNTAJE TOTAL	210	73.5	98.85	91	3.1

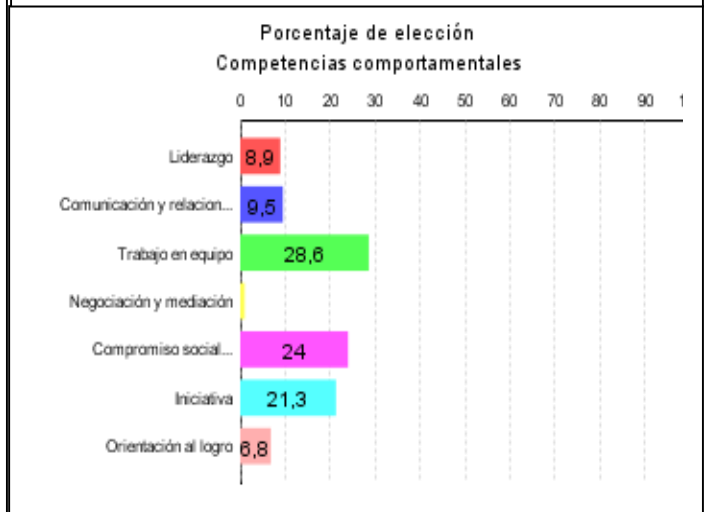
INFORME GRÁFICO



Porcentaje de docentes por categoría		
CATEGORÍA	Número	%
Sobresaliente	146	69,5
Satisfactorio	64	30,5
TOTAL	210	100.0



Competencias comportamentales		
COMPETENCIA	Número	%
Liderazgo	56	8,9
Comunicación y relaciones interpersonales	60	9,5
Trabajo en equipo	180	28,6
Negociación y mediación	6	1
Compromiso social e institucional	151	24
Iniciativa	134	21,3
Orientación al logro	43	6,8
TOTAL	630	100.0



2. PROGRAMA DE FORMACIÓN

2.1 PROGRAMA DE FORMACION DOCENTES Y DIRECTIVO DOCENTES.

La educación es un derecho universal y condición esencial para el desarrollo social, cultural y económico de la población. En consecuencia, la sociedad en su conjunto genera grandes expectativas sobre la educación, que demandan a su vez esfuerzos permanentes de renovación y adaptación por parte del sector. Sin duda, la formación docente es un elemento fundamental con que cuenta el sector educativo para responder de manera adecuada a las más altas exigencias del entorno y a los nuevos retos asociados a las perspectivas de desarrollo del municipio, la región y el país.

Esto significa que la formación docente no es un fin en sí misma. Es una condición básica para alcanzar los propósitos de la educación y un medio para conseguir los objetivos de la institución educativa. Sin embargo, la formación docente tiene un alcance limitado, pues no puede esperarse que a través de ella se resuelvan todos los problemas ni todas las necesidades existentes en materia de calidad de la educación, aunque es ampliamente reconocida la estrecha relación existente entre ambas. Además, para que sea impactante y eficaz, es necesario que la formación docente esté articulada con otros elementos importantes de política educativa, entre ellos el apoyo que la secretaría de educación brinde a las iniciativas de fortalecimiento institucional que los establecimientos educativos desarrollan mediante los planes de mejoramiento.

En la siguiente gráfica puede apreciarse un esquema básico de los elementos de una política de formación docente, que permite articular y expresar las necesidades (demanda) y las posibilidades de oferta en esta materia, en el marco de objetivos estratégicos de formación que se despliegan en correspondientes planes de formación.



De esta manera, la formación docente contribuye a mejorar de manera intencionada y directa el desarrollo y las funciones de los docentes y directivos docentes, a la vez que constituye un medio de especial relevancia para orientar transformaciones del sector educativo en función del desarrollo profesional de los docentes y de los aprendizajes de los estudiantes.

En otras palabras, la formación de docentes y directivos docentes incide en diversos aspectos de la vida escolar, entre los cuales se destacan:

- La motivación de los docentes, ya que la formación propicia ambientes proclives al emprendimiento y la movilización de la comunidad académica en función de nuevos retos, el desarrollo de innovaciones y el uso de nuevos medios en los procesos de enseñanza aprendizaje.
- El mejoramiento de las actividades de la institución, promoviendo la adecuación profesional de los docentes y directivos a las exigencias de su rol.
- El desarrollo profesional del docente, mediante la integración de los intereses individuales con los objetivos de la institución y el fortalecimiento de identidad como profesionales de la educación.
- La coherencia del despliegue del Proyecto Educativo Institucional (PEI), fortaleciendo la imagen y la cultura institucionales.
- La creación de ambientes de cambio dentro de los establecimientos educativos y la generación de condiciones para el mejoramiento permanente de éstos.
- En síntesis, el desarrollo de los docentes mediante la formación es una condición básica para el mejoramiento de la calidad de la educación y un factor clave para el desarrollo institucional de los establecimientos educativos.

2.2. NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE PRIORIZADAS

En corresponsabilidad con la formación y actualización de los docentes del Municipio de Ciénaga, un estudio realizado por la Coordinación de Calidad del Ente Territorial, prioriza las siguientes necesidades de formación.

NECESIDADES DE FORMACIÓN	FUENTE
Metodologías para la innovación pedagógica, didáctica y curricular.	Análisis de resultados pruebas SABER por las instituciones educativas. Necesidades más significativas planteadas por las instituciones educativas.
Formación en eje transversal: la investigación como práctica pedagógica.	Análisis de resultados pruebas SABER por las instituciones educativas. Necesidades más significativas planteadas por las instituciones educativas.
Apropiación y uso pedagógico de las MTIC en el aula	Análisis de la etapa de la Autoevaluación en el área académica, proceso: practicas pedagógicas, componente: Uso articulado de los recursos para el aprendizaje
Formación de docentes sobre la atención de necesidades educativas especiales de las poblaciones vulnerables	Análisis de la etapa de la Autoevaluación en el área comunitaria, procesos: Administración de servicios Complementarios y accesibilidad, componentes: Apoyo a estudiantes con necesidades educativas especiales y Atención educativa a grupos poblacionales o en situación de vulnerabilidad, respectivamente.
Diseño de planes de estudio y construcción argumentada de enfoques metodológicos.	Análisis de resultados pruebas SABER por las instituciones educativas.

Formación en competencias laborales generales y emprendimiento.	Política de calidad del Ministerio de Educación Nacional
Fundamentación teórica y práctica para la reconstrucción permanente de los PEI, procesos de autoevaluación, Planes de Mejoramiento y Evaluación de desempeño docente y directivo docente	Política de calidad del ministerio de Educación. Desarticulación de elementos constitutivos de los PEI, los procesos de autoevaluación y Planes de mejoramiento.
Formación de docentes en la incorporación de modelos flexibles en los establecimientos educativos rurales.	Política de calidad del Ministerio de Educación Nacional. Referentes conceptuales y de aplicación de los modelos educativos flexibles.
Actualización y formación de docentes y directivos docentes en el idioma inglés, matemáticas, lengua castellana, sociales y ciencias naturales	Análisis de los resultados de las pruebas SABER 11 en la prueba de inglés. Política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.
Capacitación para el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas SABER	Guía ICFES para el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas SABER.

2.3 POLÍTICAS DE FORMACIÓN DOCENTE

2.3.1 Visión de la Secretaría de Educación en el marco de la formación docente.

La Secretaría de Educación certificada del municipio de Ciénaga Magdalena al 2020 será reconocida por la certificación de los procesos administrativos, de gestión y la certificación por alta calidad de sus instituciones, posicionada en la Costa Norte Colombiana y a nivel Nacional entre las mejores Secretarías de Educación; destacada por su organización, cumplimiento, gestión, modernización, calidad, cobertura y

equidad. Comprometida con el bienestar del talento humano, la participación, información, comunicación y divulgación de los contenidos propios del sector de la educación, en la perspectiva de lograr que la educación llegue a todos los niños, adolescente y joven a fin de cumplir con el principio constitución del derecho a educación gratuita y de calidad.

Como entidad estatal impulsará la participación, la cultura ciudadana en las instituciones y el Municipio. Será garante del buen servicio y atención al ciudadano, la eficacia en los resultados de su gestión y transformación de la educación para contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos.

Liderará el desarrollo organizacional de la educación para impulsar y gestionar proyectos de impacto educativo, económico y social. Promoverá la articulación de la educación media técnica con la educación superior y la calidad y pertinencia en los procesos de formación con miras a la obtención de mejores resultados en las pruebas de Estado.

La Secretaria de Educación se constituirá en modelo de gestión, transparencia y eficiencia en el manejo de los recursos e inversión en educación, garante del derecho a la educación a través de la ampliación de cobertura, retención y permanencia de los estudiantes. Cumplidora de los requerimientos e informes de los entes del nivel superior y control en la Región y el País, para fortalecer su imagen social como ente rector de la educación en el municipio.

2.3.2. Misión de la Secretaria de Educación en el marco de la formación docente.

La educación en el municipio de Ciénaga le corresponde gestionar, administrar, inspeccionar, asesorar y vigilar la prestación del servicio en el sector educativo oficial y no oficial que propende por la garantía del derecho a la educación, la oferta de una formación integral de calidad, equitativa, eficiente, eficaz y pertinente para el fortalecimiento de las instituciones y la educación en general en aras de contribuir al mejoramiento de la calidad de vida de la sociedad, con la convicción de que solo un pueblo educado es capaz de transformarse socialmente y lograr el desarrollo sostenible.

A la Secretaría de Educación de Ciénaga le corresponde garantizar las formaciones pedagógicas con eficacia y eficiencia, calidad educativa, y cobertura, la prestación del servicio público educativo a todos los niveles de la comunidad, promoviendo la

convivencia, la competitividad, productividad y apoyando a los establecimientos educativos con asistencia técnica para que la planeación, la coordinación y la participación sean principios rectores.

2.3.3 Objetivos de la Secretaría de Educación en el marco de la formación docente. El Plan Territorial de Formación Docente desde la secretaria de educación tiene como objetivo general:

Diseñar, elaborar e implementar el Plan Territorial de Formación Docente como proceso que garantiza la puesta en marcha de acciones de mejoramiento en las prácticas pedagógicas de los maestros a partir de los referentes conceptuales, metodológicos y científicos de los análisis y conclusiones a los que se lleguen en cuanto a los resultados de las pruebas SABER, la autoevaluación, los planes de mejoramiento y la evaluación de desempeño de docentes y directivos docente.

Asimismo, tiene como objetivos específicos:

- Establecer políticas y lineamientos para la prestación del servicio educativo bajo los principios de inclusión, calidad, equidad, justicia y bienestar social.
- Adoptar los estándares nacionales de calidad de la educación y los requerimientos de las instituciones para garantizar la formación de los estudiantes acorde con el proyecto educativo de cada institución.
- Promover la educación en los niveles de preescolar, básica y media a través de la implementación de políticas de cobertura y calidad de la educación.
- Promover la calidad de la educación, mediante el ejercicio de las funciones de asesoría, acompañamiento, seguimiento, inspección, vigilancia y evaluación de cada uno de los procesos que contiene cada una de las áreas de gestión institucional.
- Promover en las instituciones educativas la implementación de planes, programas, proyectos, estrategias y acciones de mejoramiento de la calidad educativa en cada uno de los establecimientos educativos del municipio.

- Dotar a las instituciones de los recursos y medios de aprendizaje que garantice la calidad del aprendizaje de los estudiantes del municipio de Ciénaga.
- Implementar las políticas de calidad en cada uno de los ejes de formación que requieren los maestros para el mejoramiento de su práctica pedagógica.

2.3.4 Ejes de las Políticas del Plan Territorial de Formación Docente.

Las políticas como guías que orientan las acciones a desarrollar en el plan Territorial de Formación Docente, se sustentan en los siguientes ejes:

El Plan sectorial de Educación Nacional “Educación de Calidad, el camino para la Prosperidad,
“Visión 2019, en el Plan Decenal Nacional “Pacto Social por la Educación”.

En las necesidades de formación docente priorizadas a partir de los siguientes referentes:

Los resultados de las pruebas SABER.
Los procesos de autoevaluación,
Los Planes de mejoramiento Institucionales.
La evaluación docente y de directivos docentes.

Estos cuatro últimos criterios permitieron identificar las necesidades más significativas planteadas por los actores educativos del municipio, siendo los docentes, los primeros en confrontarlos con la realidad académico-pedagógica, realidad que requiere ser transformadas desde los principios epistemológicos, axiológicos, pedagógicos e investigativos de la educación como base para el desarrollo humano

2.3.5. Políticas que respaldan el Plan Territorial de Formación Docente. A la Secretaría de Educación Municipal le corresponde la formulación de un Plan Territorial de Formación Docente, apoyándose en el decreto 709 de 1996. De allí se deriva la política educativa de capacitación de Docentes en el Municipio de Ciénaga,

Magdalena, no siendo solo una directriz normativa sino como un compromiso social que busca generar reflexiones críticas de mejoramiento de la calidad de la educación.

El Plan Territorial de Formación Docente del Municipio de Ciénaga, Magdalena, está orientada a potenciar las aptitudes y actitudes del Maestro, buscando que reconozca la importancia de su participación en la perspectiva del desarrollo humano multidimensional de los estudiantes y de su propio desarrollo humano. Busca generar análisis en sus reflexiones y acciones y crear esa posibilidad en sus estudiantes, empoderándose y haciendo empoderar de esa transformación multidimensional. En el sentido anterior el desarrollo integral y transversal de todos los procesos de formación, buscará que el maestro se reconozca como ser que interactúa positiva y propositivamente en un entorno social, político, ético, estético y ecológico y que ayudará a los estudiantes a ese posicionamiento reflexivo. El rol de las escuelas normales superiores y su articulación a los programas pre-escolar, básica y media es fundamental para la secretaria de educación por ello brindará acompañamiento con el fin de que puedan responder con calidad y pertinencia a los retos que se le imponen al educador colombiano en la actualidad y en particular a los que se desempeñan en la zona rural.

Para ello, la Secretaria de Educación Municipal se propone:

Ampliar el marco de libertades humanas del docente y directivo en términos de reconocimiento del otro, y lo otro mediante la organización de redes, con lo cual se da respuesta a una problemática sentida en el diagnóstico educativo y de la política territorial de calidad, en relación con la falta de redes de docentes, de proyectos transversales y la necesidad de orientar procesos hacia el desarrollo humano. Se atiende además, el Plan Colombia, Visión 2019 en términos de “fortalecer el proceso de formación de capital humano por medio de la articulación de los niveles educativos con base en competencias, programas de aprestamiento y preparación para la educación básica.

Potenciar el uso crítico y constructivo de las MTIC como medio de formación humana, social, cultural, ética y estética. Se dará respuesta con este propósito a las necesidades expresadas tanto en diagnóstico educativo como en la política territorial de calidad en términos de la incorporación de MTIC en las prácticas pedagógicas.

Desarrollar las capacidades creativas de los maestros en la consolidación de propuestas pertinentes y contextualizadas para las diferentes áreas del saber, con lo cual se estará dando respuesta a una de las problemáticas formuladas en el diagnóstico y expresadas en la política territorial de calidad, en cuanto a la definición de estándares para aquellas áreas que aún no los tienen definidos y la incorporación de competencias básicas y laborales en propuestas curriculares. Se cumplirá además con la encomienda del Plan Colombia: Visión 2019 en el sentido de “Apoyar el mejoramiento de las competencias de docentes y alumnos como actores centrales de la construcción de una sociedad del conocimiento”

Actualizar a los docentes en procesos interactivos de conocimiento y metodologías del inglés, para constituirlos como lengua extranjera “CIÉNAGA, MAGDALENA BILINGÜE”. Con este programa, se dará cumplimiento a los requerimientos del Diagnóstico Educativo y las expectativas de la política territorial de calidad en lo referente a la formación en metodologías para la innovación pedagógica y didáctica, que facilite la enseñanza y aprendizaje en inglés y la realización de diagnósticos de docentes de los niveles de preescolar y básica (ciclo primaria) en inglés, asimismo, mejorarán los resultados de las pruebas SABER 11 en la prueba de Inglés, saliendo del nivel Básico (A1) hasta llegar al avanzado (B2), en correspondencia con los referentes del Marco Común Europeo.

Con este propósito se dará respuesta además a la expectativa del Plan Colombia: Visión 2019 “Hacia un Estado Comunitario, en el sentido de adecuar el sistema educativo para que los requerimientos de mismo plan, en lo referido al Dominio del inglés como lengua extranjera: Con el Programa Nacional de Bilingüismo se busca que esta competencia sea de todos y no de unos pocos.

Propiciar la participación en la construcción de currículos y metodologías de educación flexibles y pertinentes de acuerdo a los requerimientos del contexto local, con lo cual se pretende responder a los requerimientos del diagnóstico educativo y a la política territorial en cuanto a la necesidad de formar en Metodologías para la innovación pedagógica, didáctica y curricular que facilite el aprendizaje en áreas críticas y la formulación de currículos pertinentes, incorporación de competencias laborales y

ciudadanas a propuestas curricular en correspondencia con los requerimientos del Plan Colombia: Visión 2019 “Hacia un Estado Comunitario.

Posibilitar la constitución de redes docentes a nivel local y regional en las diferentes áreas de formación para lograr la articulación y coherencia del sistema educativo y la autogestión de los procesos, con lo cual se responde a las expectativas del diagnóstico y los requerimientos de la política territorial en lo referente a la conformación de redes entre los docentes de las diferentes áreas y la estructuración de proyectos transversales; de igual manera, buscar las relaciones de convivencia con el entorno, la creación de la red interinstitucional y regional de Escuelas Normales Superiores. Además cumpliendo con el Plan Decenal de la Educación “Fines y calidad de la educación en el siglo XXI” en lo relacionado con principales enfoques: “Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación y contextualizado en las regiones”.

Empoderar al docente en torno a la necesidad de realizar procesos de seguimiento y evaluación de la calidad de la educación en todos los niveles, con lo cual se da respuesta a las exigencias del diagnóstico y de la política territorial en el sentido de acompañar en el diseño de un sistema de asesoría y seguimiento para la evaluación de calidad en todos los niveles educativos y formar a los docentes en estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, acordes con las competencias básicas. Se pretende además dar cumplimiento a lo definido en el plan decenal de educación, “fines y calidad de la educación en el siglo XXI” en relación a la “Conformación de un sistema de seguimiento y evaluación de calidad para la educación en los niveles preescolar, básica, media y superior, técnico y tecnológico”.

Generar mecanismos que incentiven a los docentes a la investigación como práctica pedagógica, como espacio de autorreflexión de su quehacer, para afrontar la utilización de instrumentos, estrategias y recursos, el uso de resultados de las evaluaciones, entre otros. Con esto se estaría dando cumplimiento al requerimiento del plan decenal de educación en lo referido a los Fines y calidad de la educación en el siglo XXI, en el sentido del fortalecimiento de la cultura de investigación, ciencia, tecnología, humanidades y arte, pertinente, articulada con los contextos.

Incentivar a los maestros y sus comunidades en el diagnóstico y definición de sus propias necesidades educativas, para que desde sus particularidades lideren procesos de interculturalidad, diversidad e inclusión, con lo cual se pretende cumplir con las necesidades expresadas en el diagnóstico y las expectativas de la política territorial de calidad en lo referente a la formación a docentes sobre la atención de necesidades educativas especiales de las poblaciones vulnerables y la oferta para atender a la población diversa. Con este se estaría cumpliendo con uno de los fines del plan decenal “Formación docente con énfasis en la interculturalidad, la diversidad, la inclusión y las necesidades educativas especiales”.

Todas las acciones de formación que adelante la Secretaria de Educación Municipal y sus oferentes, contienen en cada una de sus propuestas de formación docente, los componentes: disciplinar, humano, pedagógico e investigativ



2.3.6 OBJETIVOS Y METAS DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE DE ACUERDO A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN PROPUESTAS EN EL NUMERAL 2.2.

NECESIDADES DE FORMACIÓN	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
Diseño de planes de estudio y construcción argumentada de enfoques metodológicos.	Favorecer el diseño, elaboración de planes de estudios y la construcción argumentada de enfoques metodológicos como procesos sustanciales de la actividad pedagógica del docente y el aprendizaje significativo de los estudiantes	Seminarios	A noviembre del 2023 se habrán realizado 5 seminarios a los docentes para el diseño coherente y secuencial de los planes de estudios institucionales y su articulación al enfoque metodológico que se haya argumentado y socializado con la comunidad educativa.	Número de seminarios realizados / número de seminarios proyectados x 100.
Articulación del área del emprendimiento en el plan de estudio.	Asesorar a los docentes en la articulación del área del emprendimiento en el plan de estudios, como una estrategia para el desarrollo de competencias laborales generales en los estudiantes.	Talleres	A noviembre del 2023 se habrán realizado 10 talleres a los docentes para la articulación del área del emprendimiento al plan de estudio, como una opción didáctica para el desarrollo de competencias laborales generales que lo puedan	Número de talleres realizados/ Número de talleres proyectados x 100.



NIT. 891780043-5

www.cienaga-magdalena.gov.co

		Alcaldía Municipal Ciénaga - Magdalena	vincular al sector productivo de nuestra sociedad.	
--	--	-------------------------------------------	-------------------------------------------------------	--

NECESIDADES DE FORMACIÓN	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
Apropiación y uso pedagógico de las MTIC	Facilitar la apropiación y uso pedagógico de las MTIC por parte de los docentes para el mejoramiento de las prácticas de aula.	Seminarios	A noviembre del 2023 se habrán realizado seminarios a 5000 docentes para la apropiación teórico-práctica en MTIC y su uso pedagógico redundará en el fortalecimiento de su acción educativa y mayor interés y motivación de los estudiantes por su aprendizaje.	Número maestros formados / número total de maestros de Ciénaga x 100.
Formación de docentes en atención de necesidades educativas especiales de las poblaciones vulnerables.	Adelantar acciones de formación en modelos pedagógicos flexibles: Aceleración del Aprendizaje, A crecer, que permitan la interculturalidad y la atención de necesidades especiales de las poblaciones en	Seminarios	A noviembre del 2023 se habrán realizado 10 seminarios a los docentes para la atención de necesidades educativas especiales de las poblaciones vulnerables.	Número de talleres realizados/ Número de talleres proyectados x 100.



NIT. 891780043-5

www.cienaga-magdalena.gov.co

estados de vulnerabilidad.
2020-2023

Alcaldía Municipal
Ciénaga - Magdalena



NECESIDADES DE FORMACIÓN	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
<p>Actualización y formación de docentes y directivos en el idioma inglés.</p>	<p>Adelantar procesos de formación tendientes al manejo de estrategias didácticas y metodológicas para aprendizaje de la lengua oral y escrita del inglés y la enseñanza de esta segunda lengua</p>	<p>Talleres</p>	<p>A noviembre del 2023 se habrán realizado formaciones a 25 a docentes para el manejo de estrategias didácticas y metodológicas para el aprendizaje de una segunda lengua y su implementación en el aula.</p>	<p>Número maestros formados / número total de maestros de Ciénaga x 100.</p>
<p>Capacitación para el análisis e interpretación de los resultados de las pruebas SABER</p>	<p>Adelantar procesos de formación conducentes a la realización de análisis e interpretación de las pruebas SABER con miras a la identificación de las debilidades en cada uno de los componentes y competencias que</p>	<p>Talleres</p>	<p>A noviembre del 2023 se habrán realizado 10 seminarios a los docentes y directivos docentes para analizar e interpretar los resultados de las pruebas SABER y sus implicaciones en la calidad de los procesos</p>	<p>Número docentes y directivos docentes formados / número total de maestros de Ciénaga x 100.</p>



NIT. 891780043-5

www.cienaga-magdalena.gov.co

	<p>presentan cada una de las pruebas de los núcleos común y flexible.</p>	<p>Alcaldía Municipal Ciénaga - Magdalena</p>	<p>académicos que se desarrollan al interior de las instituciones educativas</p>	
--	---------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------	--

NECESIDADES DE FORMACIÓN	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
Fundamentación teórica y práctica para la reconstrucción permanente de los PEIS, procesos de autoevaluación, Planes de Mejoramiento, Manual de convivencia escolar y Evaluación de desempeño docente y directivo docente	Acompañar y asesorar en la reconstrucción de los PEI, procesos de autoevaluación, Planes de Mejoramiento y evaluación de desempeño a docentes y directivos docentes con miras a la organización de los sistemas de calidad vía certificaciones Y/ o acreditaciones	Talleres	A noviembre del 2023 se habrán realizado 16 talleres para el rediseño de PEI, autoevaluación, PMI, Manual de convivencia escolar y Evaluación de desempeño con la finalidad de adelantar procesos de calidad tendientes a la certificación y/o acreditación institucional	Número de talleres realizados / Número de talleres proyectados x 100.
Formación de docentes en la incorporación de modelos flexibles: Escuela Nueva, postprimaria,	Asesorar en la incorporación de los modelos flexibles en los establecimientos educativos	Formaciones	A noviembre del 2023 se habrán realizado 10 cualificaciones para adelantar acciones de formación tendientes a la implementación de	Número de cualificaciones realizados / Número de cualificaciones



NIT. 891780043-5

www.cienaga-magdalena.gov.co

aceleración del aprendizaje, caminar en secundaria en los establecimientos educativos.	del para la atención de poblaciones con características especiales y excepcionales	de con y	Alcaldía Municipal Ciénaga - Magdalena	modelos flexibles que permitan la atención de poblaciones con características especiales y excepcionales.	que proyectados x 100.
----------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------	----------	----------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------

NECESIDADES DE FORMACIÓN	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
Actualización en didácticas en cada una de las áreas del núcleo común y flexible que componen las pruebas SABER	Adelantar procesos de formación en didácticas de las matemáticas, lenguaje, ciencias sociales, biología química, física, inglés, filosofía	Talleres	A noviembre del 2023, se habrán realizado 18 seminarios a los docentes y directivos docentes abordar el área que orienta desde la didáctica propia, generando mejores expectativas de desempeño laboral y de aprendizaje en los estudiantes.	Número de talleres realizados / Número de talleres proyectados x 100.
Manejo del SIUCE	Desarrollar formaciones a directivos docentes y docentes orientadores en el manejo del SIUCE	Talleres	A noviembre del 2023, se habrán realizado 10 talleres a los docentes orientadores y directivos docentes para el manejo del SIUCE	Número de talleres realizados / Número de talleres proyectados x 100.

2.4 PROGRAMA Y SUBPROGRAMAS

2.4.1 PROGRAMA. Formación permanente a docentes y directivos docentes para mejorar su desempeño directivo, pedagógico, didáctico, curricular, investigativo y comunitario.

2.4.2 SUBPROGRAMAS

1. Formación en lectoescritura en el aula
2. Formación docente en la creación de una cultura para la paz
3. Formación a docentes y directivos docentes en Competencia ciudadana
4. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la Calidad Educativa
5. Formación para el Desarrollo de Competencias Básicas y generales
6. Fomento a la Investigación e innovación
7. Promoción del bilingüismo y el uso de nuevas tecnologías.
8. Fortalecimiento de modelos educativos para la atención a poblaciones
9. Fortalecimiento de la Educación Rural



Alcaldía Municipal
Ciénaga - Magdalena



NIT. 891780043-5
www.cienaga-magdalena.gov.co

2.5 PLAN OPERATIVO

PROGRAMA: Formación permanente a docentes y directivos docentes para mejorar su desempeño directivo, pedagógico, didáctico, curricular, investigativo y comunitario.

SUBPROGRAMA	PROYECTO	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
					Inicio 2019	Final 2023	
1. Apropiación de la lectoescritura en el aula	Formación de los docentes en Lectoescritura en el aula	400	Número de docentes de preescolar y básica primaria	\$400 Millones	09 Agosto	30 Noviembre	Líder de Subproceso DO2.01, Gestión del PEI en establecimientos Educativos. Líder del proceso D02.03 Gestión para la Formación Docente
2. Apropiación de una cultura ciudadana, para la formación	Formación a docentes y directivos docentes en Competencia ciudadana	300	Número de docentes y directivos docentes formados	\$450 Millones	Agosto 15	Diciembre 15	Líder de Subproceso DO2.01, Gestión del PEI en establecimientos Educativos. Líder



<p>ciudadana en el aula de clases</p>			<p>Alcaldía Municipal Ciénaga - Magdalena</p>				<p>D02.03 Gestión para la Formación Docente</p>
<p>4. Consolidación de un sistema de aseguramiento de la Calidad Educativa</p>	<p>Apoyo, asesoría y acompañamiento para la Gestión de los PEI, autoevaluación, PMI y evaluación de desempeño en los Establecimientos</p>	<p>1015</p>	<p>Número de docentes y directivo docentes formados</p>	<p>\$ 40 Millones</p>	<p>07 de Mayo</p>	<p>13 de Noviembre</p>	<p>Líder de Subproceso DO2.01, Gestión del PEI en establecimientos Educativos. Líder del proceso D02.03 Gestión para la Formación Docente</p>
	<p>Formación para Docentes y Directivos docentes para el análisis e interpretación de los resultados SABER</p>	<p>1015</p>	<p>Número de docentes y directivo docentes formados</p>	<p>\$ 45 Millones</p>	<p>07 de Mayo</p>	<p>13 de Noviembre</p>	<p>Líder subproceso DO2.03 Gestión para la Formación, actualización, investigación y profesionalización de docentes y directivos docentes.</p>

SUBPROGRAMA	PROYECTO	META	INDICADOR	COSTO	INICIO	FINAL	RESPONSABLE
Formación para el Desarrollo de Competencias Básicas y generales	Didácticas en cada una de las áreas que componen la prueba SABER	1015	Número de docentes y directivo docentes formados	\$ 45 Millones	07 de Mayo	13 de Noviembre	Líder del proceso D02.03 Gestión para la Formación Docente
	Articulación del área del emprendimiento al plan de estudios de los EE.	1015	Número de docentes y directivo docentes formados	\$ 80 Millones	07 de Mayo	13 de Noviembre	Líder del proceso D02.03 Gestión para la Formación Docente
3. Fomento a la Investigación e innovación	La investigación como práctica Pedagógica	1015	Número de docentes y directivo docentes formados	\$60 Millones	19 de Agosto	13 de Noviembre	Líder subproceso DO2.03 Gestión para la Formación, actualización, investigación y profesionalización de docentes y directivos docentes
	Metodologías para la	1015	Número de docentes y	\$ 40 Millones	19 de Agosto	13 de Noviembre	Líder del proceso D02.03 Gestión



	Innovación pedagógica, didáctica y curricular	2020-2023	directivo docente formados				
--	-----------------------------------------------	-----------	----------------------------	--	--	--	--

NIT. 891780043-5
www.cienaga-magdalena.gov.co

para la Formación Docente

SUBPROGRAMA	PROYECTO	META	INDICADOR	COSTO	INICIO	FINAL	RESPONSABLE
4. Promoción del bilingüismo y el uso de nuevas tecnologías.	Establecimientos educativos Bilingües	1015	Número de docentes y directivo docentes formados	\$ 300 Millones	21 de Octubre	13 de Noviembre	Líder subproceso DO2.03 Gestión para la Formación, actualización, investigación y profesionalización de docentes y directivos docentes
	Apropiación y uso de las MTIC en el aula	1015	Número de docentes y directivo docentes formados	\$ 250 Millones	21 de Octubre	13 de Noviembre	Líder del Subproceso D02.06 Gestión para el uso y apropiación de MTIC. Líder subproceso DO2.03 Gestión para la Formación, actualización, investigación y profesionalización de docentes y directivos docentes

SUBPROGRAMA	PROYECTO	META	INDICADOR	COSTO	INICIO	FINAL	RESPONSABLE
5. Fortalecimiento de modelos educativos para la atención a poblaciones vulnerables	Acciones de formación en modelos pedagógicos flexibles: Aceleración del Aprendizaje, A crecer, que permitan la interculturalidad y la atención de necesidades especiales de las poblaciones en estados de vulnerabilidad.	1015	Número de docentes y directivo docentes formados	\$ 230 Millones	23 de Julio	13 de Noviembre	Convenio Universidad del Magdalena – Secretaria de Educación. Líder del Subproceso D02.03
6. Fortalecimiento de la Educación Rural	Incorporación de modelos flexibles: Escuela Nueva, Telesecundaria,	1015	Número de docentes y directivo docentes formados	\$ 240 Millones	23 de Julio	13 de Noviembre	Alianza Comité de Cafeteros



	en los establecimientos educativos.	Alcaldía Municipal Ciénaga - Magdalena		www.cienaga-magdalena.gov.co	NIT. 891780043-5 Secretaría de educación de Ciénaga Líder del Subprograma D02.03
--	-------------------------------------	-------------------------------------------	--	--------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

Informe de Plan de Formación Docente

En cuanto a las acciones establecidas en el Plan de Formación Docente en el Municipio de Ciénaga para el año 2022, se han realizados:

- 1) Capacitación en Pedagogía Investigativa y Sensibilización de la Cultura de la Paz para la Reconciliación Ciudadana en los establecimientos Educativos del área Urbana del Municipio de Ciénaga.

En este taller se capacitaron a (210) docentes y directivos docentes del área urbana, durante la semana comprendida entre el 10 y el 15 de diciembre del 2016.

Teniendo presente el contexto de posconflicto y los esfuerzos del estado Colombiano para garantizar una educación para la Paz; y como respuesta a las exigencias establecidas en la Ley 1732 de 2015, la cual busca crear y consolidar un espacio para el aprendizaje, la reflexión y el diálogo sobre la cultura de la paz y el desarrollo sostenible. El Municipio de Ciénaga le apuesta a la cualificación de docentes y directivos docentes.

Esto con el fin de preparar a las Instituciones Educativas que tendrán que incluir en su Currículo La Catedra de la paz.

Los participantes en esta estrategia tendrán la oportunidad de reflexionar y realizar acciones en torno a la comprensión de los distintos enfoques de la educación para la paz, la manera como estos pueden ingresar al currículo de cada institución, además de conocer y aplicar distintas estrategias y mediaciones pedagógicas que le ayudaran a hacer real en el aula la construcción de una cultura de paz.

- 2) En lo que tiene que ver con capacitación de MTIC, durante el año 2016 y parte del 2017, se han capacitado 425 docentes y directivos docentes. En convenio Alcaldía y Ministerio de las TIC.



NIT. 891780043-5
www.cienaga-magdalena.gov.co

Estos talleres se realizaron en las modalidades de Direc tic, Tecno tic e Innova tic.



SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE FORMACIÓN DOCENTE

www.cienaga-magdalena.gov.co

NIT. 891780043-5

CODIGO:

VERSIÓN 3.0
D02_04_F03

Nombre del programa	Institución donde se ofrece	Objetivo del programa	Docentes beneficiados	% Ejecución	Resultados de la evaluación de interventoría	Promedio de resultados obtenidos en evaluación de conocimiento	Fecha de la próxima interventoría	Funcionario responsable del seguimiento	Fecha de seguimiento



SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE FORMACIÓN DOCENTE

VERSIÓN 3.0
D02_04_F03

CODIGO:

Nombre del programa	Institución donde se ofrece	Objetivo del programa	Docentes beneficiados	% Ejecución	Resultados de la evaluación de interventoría	Promedio de resultados obtenidos en evaluación de conocimiento	Fecha de la próxima interventoría	Funcionario responsable del seguimiento	Fecha de seguimiento



NIT. 891780043-5

www.cienaga-magdalena.gov.co



Alcaldía Municipal
Ciénaga - Magdalena



NIT. 891780043-5
www.cienaga-magdalena.gov.co