

**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE
2020-2023**
Secretaría de Educación Municipal



Municipio de Yopal

Contenido

PRESENTACIÓN	4
GENERALIDADES	5
GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DE YOPAL	5
UBICACIÓN GEOGRÁFICA.....	5
GENERALIDADES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN.....	11
OBJETIVOS	12
MISIÓN	12
NORMATIVIDAD.....	13
GENERALIDADES DE LA FORMACIÓN DOCENTE	13
OBJETIVO GENERAL	18
OBJETIVOS ESPECÍFICOS	18
ELEMENTOS DE DIAGNÓSTICO SOBRE LOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL ..20	
DIAGNÓSTICO SOBRE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL DE YOPAL.....	20
PLANTA PERSONAL DOCENTE.....	24
PLANTA DE CARGOS PAGADA CON RECURSOS DEL SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES SGP	25
CONSOLIDADO DISTRIBUCIÓN DE PLANTA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS.....	25
Nivel Educativo del personal docente.....	29
DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN EN YOPAL	30
COBERTURA EDUCATIVA.....	30
COBERTURA BRUTA POR SECTOR ZONA Y NIVEL EDUCATIVO.....	30
TASA DE COBERTURA BRUTA EN TRANSICIÓN	32
TASA DE COBERTURA EN BÁSICA PRIMARIA.....	32
TASA DE COBERTURA EN BÁSICA SECUNDARIA.....	33
TASA DE COBERTURA MEDIA	34
MATRÍCULA OFICIAL EDUCACIÓN FORMAL REGULAR GRADO TRANSICIÓN A GRADO ONCE POR SECTOR.	34
ESTUDIANTES ATENDIDOS AFECTADOS POR LA VIOLENCIA	36
ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NEE OFICIAL Y NO OFICIAL.....	36
POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES.....	37
ATENCIÓN A GRUPOS ÉTNICOS.....	37

MATRICULA OFICIAL POR GRADOS.....	38
MATRICULA YOPAL EDUCACIÓN FORMAL REGULAR (GRADO 0 A 11) POR SECTOR 2015-2019.....	39
MATRICULA YOPAL EDUCACIÓN FORMAL REGULAR (GRADO 0 A 11) POR SECTOR 2015-2019.....	40
DEMANDA EDUCATIVA.....	41
MATRÍCULA POR MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES	41
TASAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN SECTOR OFICIAL DE GRADO TRANSICION A ONCE - 2019.....	43
CALIDAD EDUCATIVA.....	49
EVALUACIÓN	49
ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE YOPAL	49
RESULTADOS PRUEBAS SABER 2019.	49
CLASIFICACIÓN IE OFICIALES	52
CLASIFICACION DE LAS IE OFICIALES DEL MUNICIPIO	52
ÍNDICE POR PRUEBA DE LAS IE DE CARÁCTER OFICIAL SABER 11º – 2019.....	55
RESULTADOS MATEMÁTICAS	57
RESULTADOS LECTURA CRÍTICA	58
RESULTADOS SOCIALES Y CIUDADANAS.....	59
RESULTADOS CIENCIAS NATURALES	61
RESULTADOS INGLÉS	62
DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE.....	83
OBJETIVOS DE FORMACION	83
METAS	83
LINEAS ESTRATEGICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE	83
SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO	84
INSUMOS TRABAJADOS	85

PRESENTACIÓN

El presente documento describe el subproceso D02.04 “Definir, ejecutar y hacer seguimiento a los Planes Territoriales de Formación Docente”, indicando su objetivo, alcance, explicación detallada de cada una de las actividades que lo conforman, las áreas involucradas en el mismo, los entes externos con los cuales tiene relación en caso de aplicar, los registros que proporcionan evidencia de las actividades desempeñadas y los documentos de origen externo que pueden afectar o rigen dicho subproceso.

Este Plan Territorial de Formación para maestros, directivos y agentes educativos, busca integrar, potenciar y ampliar los esfuerzos que la ciudad ha puesto en el mejoramiento y cualificación de los procesos educativos.

La pretensión es responder a las demandas del medio, a los contextos y realidades que vive la escuela. También al creciente consenso nacional e internacional sobre la eficacia de políticas y programas de formación que se originan en la reflexión de los propios maestros y maestras sobre sus prácticas pedagógicas y la incidencia que estas tienen en el mejoramiento de la calidad educativa, en la generación de escenarios escolares de convivencia democrática y en el enriquecimiento de la vocación pedagógica y la vida personal de los maestros.

Recientemente, sin embargo, la formación de maestros ha empezado a ocupar un rol central en reflexiones nacionales e internacionales sobre el mejoramiento de la calidad de la educación.

Se ha hecho asimismo un énfasis mayor en la participación que debe darse a los propios maestros al momento de decidir qué tipo de formación resulta más adecuado para ellos de acuerdo con sus contextos e intereses particulares. En este sentido, ha sido importante comprender cuáles son esos intereses formativos

en el caso de los maestros y específicamente en lo que se refiere a su formación en servicio.

GENERALIDADES

GENERALIDADES DEL MUNICIPIO DE YOPAL

UBICACIÓN GEOGRÁFICA

El Municipio de Yopal, capital del Departamento de Casanare, se encuentra ubicado en la región Oriental del país conocido como región de la Orinoquia en estribaciones de la cordillera Oriental; dista a 387 km de la capital del país de donde se conecta por vías del orden nacional; a una altura de 350 msnm. Está ubicada a 387 km de Bogotá D.C, y a 250 km de Villavicencio. Situado en la vertiente del meta en la hoya hidrográfica del rio Cravo Sur, sus coordenadas son 5° 20'. La capital se localiza al noroeste del municipio sobre la franja de piedemonte de la cordillera oriental. Su temperatura media es de 26 ° C. Tiene una extensión en el área urbana de 2.771 km 2.

DATOS GENERALES DE YOPAL	
EXTENSIÓN TOTAL	2771 Km2
EXTENSIÓN ÁREA URBANA	10,47 Km2
EXTENSIÓN ÁREA RURAL	2760,53 Km2
ALTITUD DE LA CABECERA MUNICIPAL	350 msnm
TEMPERATURA MEDIA	26°C
DISTANCIA DE REFERENCIA	Distancia de Bogotá de 387 km

Tabla No.1 DATOS GENERALES DE YOPAL

UBICACIÓN DE YOPAL EN CASANARE



Mapa No. 1 UBICACIÓN DE YOPAL EN CASANARE

El territorio de Yopal está conformado por once corregimientos que agrupan 93 veredas ubicadas en el área rural y que están distribuidos así: Morro, Mata de Limón, Chaparrera, Tacarimena, Punto Nuevo, Tilodirán, Morichal, Charte, Quebrada Seca y Alcaraván La Niata, de los cuales tienen centros poblados Morro, Chaparrera, Morichal, Tilodirán y La Guafilla.

MAPA CORREGIMIENTOS DE YOPAL



Mapa No. 2. MAPA PERÍMETRO URBANO DE YOPAL

El área urbana de la ciudad de Yopal está conformada por cinco comunas, las cuales comprenden 124 barrios. En el área rural se encuentran 93 veredas agrupadas en 11 corregimientos, entre los cuales se destacan El Morro, La Chaparrera y Morichal.

Dentro de las Comunas de Yopal encontramos:

BARRIOS DE YOPAL	
COMUNA I	CIRO REINA
COMUNA II	CALIXTO ZAMBRANO
COMUNA III	CLELIA RIVEROS DE PRIETO
COMUNA IV	CIUDAD CAMPIÑA
COMUNA V	JAVIER MANUEL VARGAS GRANADOS
COMUNA VI	LLANO LINDO
COMUNA VII	JUAN NEPOMUCENO MORENO

VEREDAS DE YOPAL

Corregimiento El Charle (12 veredas)	Corregimiento El Morro (18 veredas)	Corregimiento Mata de Limón (6 veredas)	Corregimiento La Chaparrera (6 veredas)	Corregimiento Alcaraván La Niata (10 veredas)	Corregimiento de Morichal (12 veredas)	Corregimiento de Quebrada Seca (3 veredas)	Corregimiento de Tilodirán (7 veredas)	Corregimiento de Tacarimena (8 veredas)	Corregimiento de Punto Nuevo (6 veredas)	Corregimiento de El Taladro (4 Veredas)
<ul style="list-style-type: none"> Vereda Bellavista Brisas Del Cravo Cagüi Charle Cagüi Esperanza Cagüi Milagro Cagüi Primavera El Charle Jordán La Guafilla La Upamena Rincón Del Soldado Volcaneras 	<ul style="list-style-type: none"> El Aracal El Cravo El Morro El Perico El Porvenir El Progreso Guayaquito La Cabaña La Colorada La Guamalera La Libertad La Reforma La Vega Los Gaques Marroquín Planadas Sococho Tisagá 	<ul style="list-style-type: none"> El Palmar Floreña Mata de Limón Naranjitos Palo Bajito Villa del Carmen 	<ul style="list-style-type: none"> El Playón La Chaparrera La Patimena Lagunas Los Aceites Santa Bárbara 	<ul style="list-style-type: none"> Araguaney Barbascos Brisas de Oriente El Bajo Guayaque La Niata La Reserva San Cristóbal Vista Alta Vista Baja 	<ul style="list-style-type: none"> El Garzón El Milagro La Arenosa La Argelia La Defensa La Mapora La Porfía La Unión Morichal Picón San Rafael Yopitos 	<ul style="list-style-type: none"> Mata Negra Quebrada Seca San José de Caño Seco 	<ul style="list-style-type: none"> Alemania El Arenal El Mango Gaviotas Aguaverde Guacharacal Mate Palma Tilodirán 	<ul style="list-style-type: none"> El Nocuito El Tiestal La Calceta La Manga Manantiales Palomas Sirivana Tacarimena 	<ul style="list-style-type: none"> Amparo, Barbilla, Palomas Agua Verde, Primero de Mayo, Punto Nuevo, San Pascual 	<ul style="list-style-type: none"> El Taladro, Rincón de Moriche, San Antonio, San Nicolás.

IMAGEN NO. 1. VEREDAS DE YOPAL

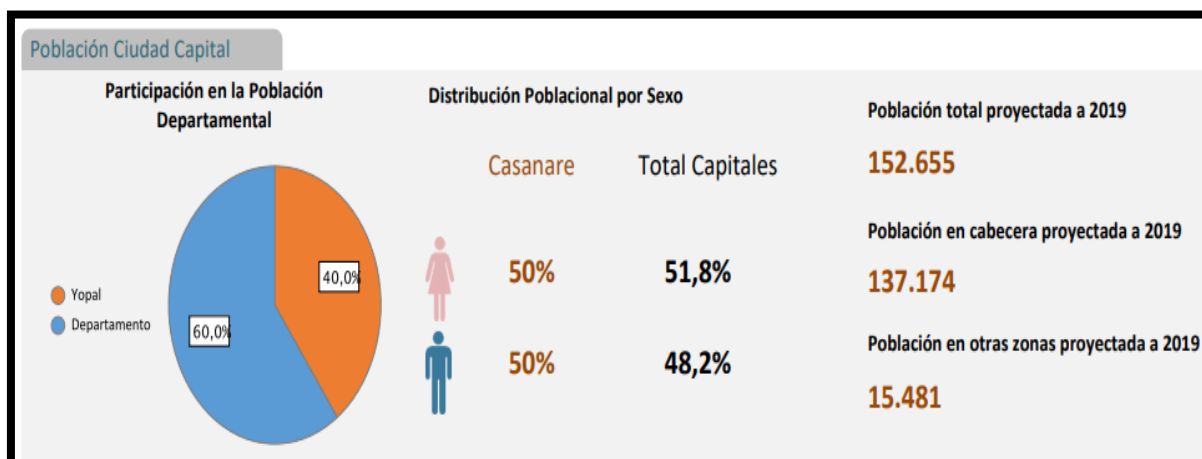
BARRIOS DE YOPAL

San Martín	Las Américas	Bicentenario	La Esperanza	Corocora	El Gaván	Los Helechos	Los Vencedores	Caribabare
El 20 De Julio	El Recuerdo	Provienda	Villa María	La Primavera	El Nogal	San Sebastián	Maranatha	San Jorge
Chavinave I	Chavinave II	Llano Lindo	Siete de Agosto	Oasis	Villa Leo	Llano Vargas	Casimena I	Casimena II
Casimena III	El Triunfo	Comfacasanare	Comfaboy	La Campiña	La Pradera	los héroes	villa del sol	san jorge II
Araguaney	La Unidad	Los Naranjos	primero de mayo	Nuevo Hábitat I	Nuevo Hábitat II	Santa Helena	El Alcaraván	La Florida
Los Esteros	Ciudad Jardín	Ciudad Berlín	El Raudal	El Cimarrón	Juan Hernando Urrego	La Colina Campestre	Quintas del Llano	Siglo XXI
El Fical	Los Andes	Los Héroes	Salitre	El Yarumo	El Yopo	Villa Rosita	León de Oro	El Recuerdo
María Paz	Altos de Manare	Comcaja	Torres del Silencio	Torres del Cubarro	Villa Luz	Aerocivil	Camoruco	Brisas del Cravo
Primero de Mayo	Canaguas	Dalel Barón	El Bosque	Laguito	El Centro	Mastranto	Porvenir	Juán Pablo
Álamos	Bello Horizonte	Las Palmeras	María Paz	Villa María	Villa Rocío	El Paraíso	Nuevo Milenio	San Mateo
La Arboleda	Pontevedra	Villa Nelly	Unión San Carlos	Heliconias	El Libertador	Luis Hernández Vargas	Rincón de la Pradera	
Los Rosales	Villa Benilda	La Independencia	26 de Mayo	Luis María Jiménez	El Garcero	El Portal	Los Almendros	Villa Mariño
Villa Natalia	San Andrés	Llano Vargas	Villa Lucía	Bellavista	Villa Vargas	El Remanso	Los Ángeles	Libertadores

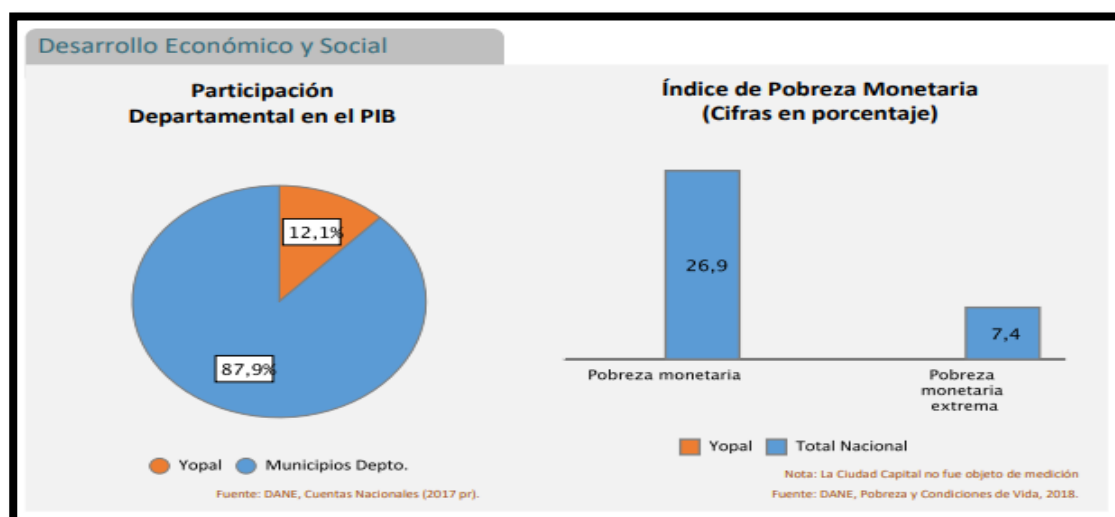
IMAGEN NO. 2. BARRIOS DE YOPAL

En cuanto a su población, en los últimos años el municipio de Yopal ha experimentado un extraordinario crecimiento con ritmos elevados, aunque irregulares. De los 213 habitantes de Yopal en 1951, su población ascendió a 86.860 en el 2003, lo que significa que se ha multiplicado 29 veces en el periodo. El mayor auge se ha observado en los últimos 32 años, cuando su población se ha incrementado en más de 8 veces. Solo en los últimos 10 años, casi se duplica el número de sus habitantes, pasando de 44.761 en 1993 a 86.860 en el 2003. No sobra advertir que el municipio registra en la actualidad tasas de crecimiento casi cinco veces superiores a las del promedio nacional. Ahora está en 152.655 habitantes según proyección estimada para el 2019.

DEMOGRAFIA DE YOPAL 2019



GRAFICA NO 1. DEMOGRAFÍA, 2019 FUENTE DANE



GRAFICA NO 2. DEMOGRAFÍA, 2019 FUENTE DANE

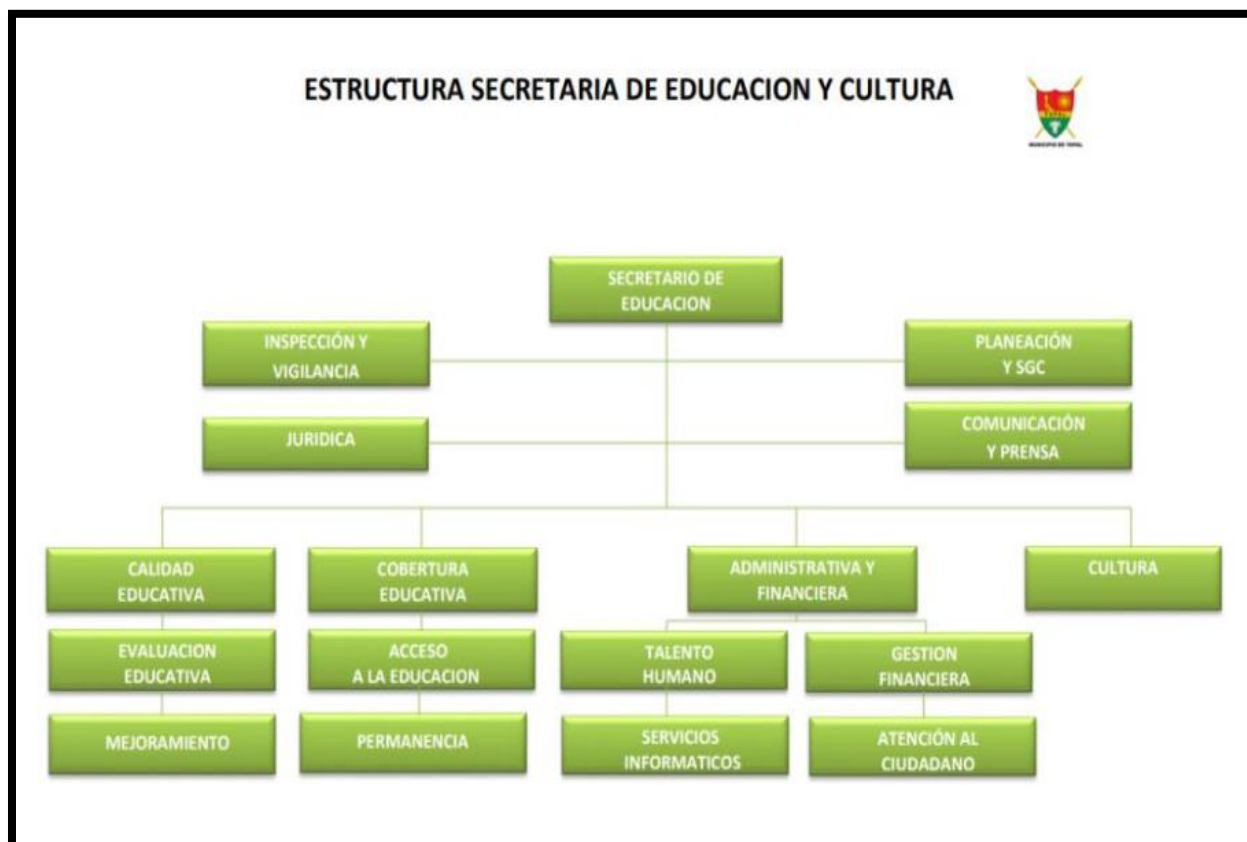
Yopal, como capital y centro de las actividades administrativas y financieras, su cercanía a Aguazul y Tauramena, y por ofrecer mejores condiciones de infraestructura y servicios, ha recibido gran parte de las nuevas actividades ligadas a la explotación petrolera y del dinamismo poblacional ocurrido en la

década de los 80. Con la expansión de la frontera agrícola y la apertura de vías de acceso terrestre en el Casanare (especialmente la Marginal de la Selva, que pasa por Yopal), que se aceleró con el descubrimiento de los pozos Cusiana-Cupiagua, Floreña a finales de los años 80, se han constituido en factores atractivos para la población forastera.

El crecimiento poblacional se ve entonces afectado con las corrientes migratorias por el auge petrolero y el desarrollo comercial y de servicios constituyéndose en un municipio atractivo para la recepción también de población desplazada que llega con la expectativa de encontrar el apoyo económico para obtener una vivienda digna, unas condiciones mejores de vida, ocasionando presión para el acceso a los servicios públicos y sociales.

GENERALIDADES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

La Secretaría de Educación de Yopal, entidad territorial certificada ante el Ministerio de Educación Nacional, tiene como objetivo principal establecer, en coordinación con el Alcalde, la formulación, dirección, desarrollo y ejecución de las políticas en materia de Educación, Ciencias, Tecnología y Cultura, teniendo en cuenta las políticas nacionales, departamentales y municipales, directivas ministeriales, normas legales, estatutarias y reglamentarias vigentes, para favorecer el uso eficiente de los recursos y mejora sustancial del servicio educativo en la Administración Central Municipal y su área de influencia. Igualmente, la SEM formulará políticas, estrategias y programas para el sector educativo y cultural, de conformidad con la legislación vigente y propendiendo por la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la eficiencia de la educación de servicio educativo y la oferta cultural en el Municipio de Yopal.



MAPA N°3. ESTRUCTURA SECRETARIA DE EDUCACION

OBJETIVOS

Formular políticas, estrategias y programas para el sector educativo y cultural, de conformidad con la legislación vigente y propendiendo por la cobertura, el mejoramiento de la calidad y la eficiencia de la educación de servicio educativo y la oferta cultural en el Municipio de Yopal.

MISIÓN

Generar condiciones de desarrollo donde los habitantes de Yopal puedan acceder a mejores oportunidades, aumentando sus expectativas de bienestar y calidad de vida, a partir de un gobierno justo, transparente, incluyente, sostenible y social

NORMATIVIDAD

Constitución Política de Colombia. Carta Magna. 1991; Ley 115. Ley General de la Educación. 1994; Ley 715. Prestación del Servicio Educativo. 2001; Decreto 1075. Por medio del cual se expide el Decreto Único Reglamentario del Sector Educación. 26 de mayo de 2015; Ley 57. Por la cual se ordena la publicidad de los actos y documentos oficiales.1985; Ley 190. Por la cual se dictan normas tendientes a preservar la moralidad en la administración pública y se fijan disposiciones con el fin de erradicar la corrupción administrativa. Título V, Numeral b. Sistema de quejas y reclamos.1995.

GENERALIDADES DE LA FORMACIÓN DOCENTE

La educación como derecho constitucional se debe garantizar por parte del estado en condiciones de calidad, oportunidad y dignidad. El artículo 67 de la Constitución Nacional califica a este derecho fundamental como servicio público dada su función social y deber a cargo del estado. De modo pues que la prestación de este servicio no debe circunscribirse exclusivamente a un plano meramente académico, entendiendo por ello, que no basta solo con el básico concepto de impartir la educación, sino que intrincadamente con esta actividad se hallan otros deberes a cargo del estado que significan el derecho y lo califican con calidad y cumplimiento, garantizando así el adecuado cubrimiento del servicio en óptimas condiciones dignas para sus destinatarios. Según el artículo 366 de la Constitución Política es objetivo fundamental de la actividad estatal la solución de las necesidades insatisfechas de salud, de educación, de saneamiento ambiental y de agua potable. En tal efecto, en los planes y

presupuestos de las entidades territoriales el gasto público social tendrá prioridad sobre cualquier otra asignación.

De igual manera la ley 715 de 2001 dispone en materia de competencias y distribución y uso de los recursos para la educación preescolar básica y media, entre otros aspectos, la prestación del servicio educativo, en condiciones de equidad, eficiencia y calidad, criterios que determinan el marco de la necesidad actualmente existente en los establecimientos educativos.

Lo anterior implica planificar, organizar, coordinar, distribuir recursos humanos, técnicos, administrativos y financieros y ejercer control necesario para garantizar la eficiencia, efectividad y transparencia en el servicio ofrecido, conforme lo estipula el artículo 153 de la ley 115 de 1994 y mejorando la oferta a los estudiantes actuales y ampliando la cobertura de manera que se atienda a la población en edad escolar.

Respecto al diagnóstico identificado en la estructuración del Plan de Desarrollo Municipal –YOPAL CIUDAD SEGURA para el periodo de Gobierno 2020 - 2023 del Municipio de Yopal Casanare, se encuentra el sector EDUCACION: en el cual se denota que Yopal es el único Municipio del Departamento de Casanare que se encuentra certificado por el Ministerio de Educación Nacional desde diciembre de 2009 y cuenta con 24 Establecimientos Educativos Oficiales como oferta de educación pública en su territorio.

En el sector Educativo de Yopal, se evidencia que la Secretaría de Educación está trabajando para declarar a Yopal libre de analfabetismo, con lo que se pretende cerrar la brecha de desigualdad de hombres, mujeres y niños que no han tenido acceso a la educación formal (Fuente: Plan de desarrollo “YOPAL CIUDAD SEGURA 2020-2023”). Igualmente, Calidad Educativa está trabajando en el mejoramiento de los resultados de las pruebas externas a través de planes de

acción que se deberán llevar a cabo para el mejoramiento de la excelencia educativa.

Para cerrar estas brechas identificadas en el diagnóstico del Plan de Desarrollo “YOPAL CIUDAD SEGURA 2020-2023”, se planteó el COMPROMISO CON AUTORIDAD PARA LA EQUIDAD Y ENFOQUE DE DERECHOS con el PROGRAMA: YOPAL CON GARANTÍA SEGURA Y CALIDAD DE ENTORNOS DE APRENDIZAJE DE NNAJ a través del cual se establecieron las estrategias de calidad para la formulación del proyecto de inversión denominado: DESARROLLO DE ACCIONES SEGURAS PARA GARANTIZAR LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO Y ENTORNOS DE APRENDIZAJE EN EL MUNICIPIO DE YOPAL CASANARE, el cual está debidamente viabilizado, registrado y actualizado en el SUIFP Territorio, con código BPIN No 2020-085001-0002.

El Municipio de Yopal se encuentra certificado por el Ministerio de Educación Nacional desde diciembre 2009, y cuenta con 24 establecimientos educativos oficiales como oferta de educación pública en su territorio. La Secretaría de Educación a partir de su certificación ha garantizado el cumplimiento de los procesos misionales del ente territorial, y para ello viene desarrollando diversos programas y estrategias orientadas al mejoramiento de la calidad para el sector educativo urbano y rural, con el propósito de atender los problemas que lo afectan, a través de acciones orientadas al diseño e implementación de estrategias pedagógicas de carácter flexibles, para facilitar el acceso y permanencia de niños, niñas y jóvenes a la educación, al desarrollo de procesos de formación y al acompañamiento a los docentes de las instituciones públicas, que les permitan mejorar la calidad, pertinencia y relevancia de sus prácticas.

El Plan Territorial de Formación Docente surge como una respuesta a las necesidades educativas del Municipio, principalmente con el propósito de proponer un modelo de formación docente pertinente y acorde con los retos que plantea la sociedad actual a la escuela y al maestro. Por ello, se reconoce el papel fundamental que juegan los docentes y directivos docentes dentro de los procesos de aprendizaje y se propone fomentar, apoyar, acompañar y monitorear el desarrollo profesional de los mismos, a través de programas de formación con altos estándares de calidad, que logren generar en los 24 Establecimientos Educativos escenarios para la transformación de la realidad institucional y garanticen la movilidad social e interlocución de los saberes desde un sistema de educación pertinente, incluyente y de calidad.

Desde esta perspectiva, el plan recoge de modo articulado, un conjunto de ideas, reflexiones y puntos de vista de los diferentes actores educativos en momentos distintos, por lo tanto ha de ser concebido como una carta de navegación y una herramienta de trabajo desde un enfoque sistémico que integra un conjunto de acciones formativas alineadas con los propósitos del Plan de Desarrollo 2020-2023 y las necesidades, expectativas y demandas profesionales de los docentes y directivos docentes del Municipio de Yopal. En esta medida, el desarrollo profesional de los docentes requiere de mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les permitan desempeñarse con éxito en su quehacer pedagógico y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean.

La formación de los docentes y directivos docentes del municipio de Yopal, se enmarca en un proceso de formación integral, orientada al logro del fortalecimiento de los establecimientos educativos, el desarrollo de competencias en los estudiantes y la cualificación del ejercicio docente y

directivo docente. El Comité Territorial de Formación Docente –CTFD- fue creado mediante Decreto Municipal No. 067 del 10 de agosto de 2010. El objetivo general del PTFD es promover la cualificación y profesionalización de los docentes y directivos docentes del Municipio de Yopal, a través de procesos y acciones que potencialicen sus competencias para lograr la transformación pedagógica en las Instituciones Educativas y mejorar continuamente los procesos de enseñanza - aprendizaje.

El Plan de Desarrollo 2020 - 2023 "Ciudad Segura", en el subprograma Yopal, Ciudad Educada Con Calidad se incluyó como meta "*Establecer la formación permanente de los docentes y directivos docente, buscando el mejoramiento de la calidad educativa*". Por tal motivo, la transformación de las instituciones educativas y el mejoramiento de la calidad de la educación son las directrices fundamentales que orientan el Plan Territorial de Formación Docente para el Municipio de Yopal durante los años 2020 - 2023.

Este plan recoge los aspectos fundamentales sobre formación de educadores, articulados al Plan de Desarrollo Municipal, a los Planes de Mejoramiento Institucional y a la Evaluación del Desempeño de los docentes y directivos docentes, fortaleciendo las competencias del talento humano y mejorando la calidad del servicio educativo.

La Secretaría de Educación Municipal a través del equipo de Calidad y con el aval del Comité Territorial de Formación Docente presenta a la comunidad educativa este Plan que plasma el resultado de jornadas de reflexión crítica y discusión pedagógica llevadas a cabo en diferentes espacios y tiempos.

De esta forma y teniendo en cuenta que los diferentes programas y proyectos que fueron formulados para alcanzar una educación de calidad hacen parte de una propuesta integral contenida en el Plan de Desarrollo Municipal, es necesario

que las diferentes acciones del Proyecto “Formación Docente de los Docentes y Directivos Docentes” contribuya de manera directa a realizar las demás actividades del plan y lograr las diferentes metas relacionadas con el reto de alcanzar una educación de calidad. En este sentido, los componentes y acciones del proyecto son la formación presencial a los docentes y directivos docentes en sus diferentes modalidades, la educación virtual, la participación en actividades académicas, el desarrollo de actividades culturales y los procesos de certificación en un segundo idioma; tienen como el fin consolidar las propuestas de una educación de calidad y acorde a las necesidades de nuestro municipio. También es importante mantener la articulación en todos nuestros niveles y con la educación superior.

Fortalecer los procesos de lectura y escritura, profundizar el aprendizaje de las matemáticas y las ciencias, fomentar el uso pedagógico de la informática, la comunicación, fortalecer las competencias ambientales, mejorar las competencias en una segunda lengua y formar en derechos humanos son una de las tantas prioridades que nos hemos propuesto como meta en el Plan territorial de Formación Docente 2020 – 2023.

OBJETIVO GENERAL

Promover la cualificación y profesionalización de los docentes y directivos docentes del Municipio de Yopal, a través de procesos y acciones que potencialicen sus competencias para lograr la transformación pedagógica en las Instituciones Educativas y mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar las necesidades de formación de directivos docentes y docentes.
- Diseñar estrategias multidisciplinares de intervención formativa.

- Implementar estrategias inter-institucionales de formación docente y directivos docentes.
- Evaluar el impacto de las estrategias de formación de directivos docentes y docentes.
- Promover una política de formación de directivos docentes y docentes

El reto de alcanzar una educación de calidad, es también un aspecto fundamental para aumentar las oportunidades y que los estudiantes logren aprendizajes más pertinentes con mayores niveles formativos, una inserción más cualificada y con mejor reconocimiento en el desempeño de sus actividades futuras, en el ámbito de su quehacer social, laboral, económico y político.

Al respecto, la Secretaría de Educación Municipal reconoce que, para el logro de una educación de calidad, se requiere del compromiso permanente de todos los actores involucrados durante el proceso educativo, entre los cuales están los docentes y directivos docentes como sujetos fundamentales en los procesos de enseñanza y aprendizaje, dada su condición de profesionales e intelectuales de la educación. El reconocimiento de la actividad profesional de los docentes y su cualificación son necesidades y condiciones para que la educación que reciben nuestros niños, niñas y jóvenes sea pertinente con relación a las dinámicas de globalización del municipio, el departamento y el país.

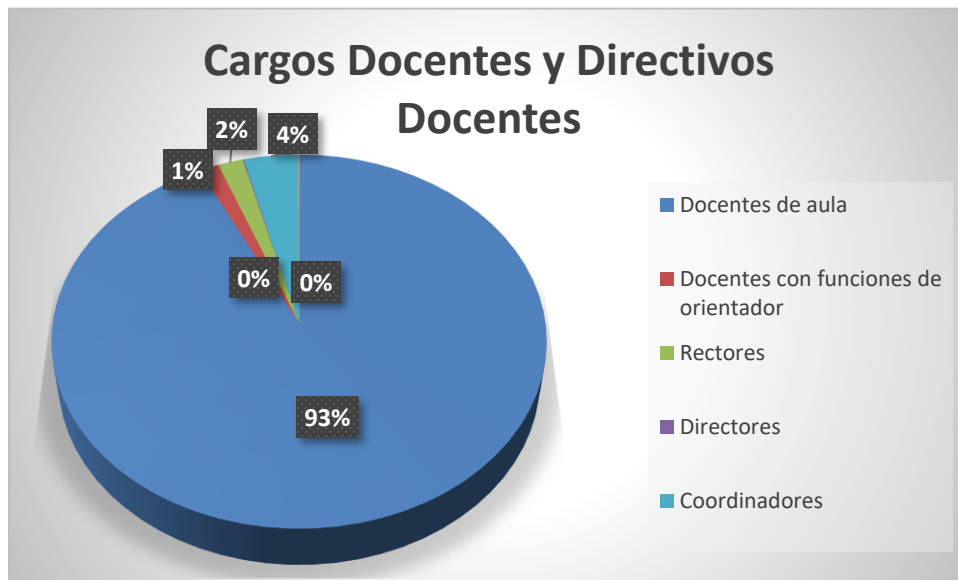
Es así como la Secretaría de Educación Municipal presenta a los docentes y directivos docentes del municipio, el Plan Territorial de Formación Docente para la vigencia 2020 - 2023, como documento guía para el desarrollo de procesos, acciones de formación y mejoramiento profesional, con el fin de que éstos se reviertan en el desarrollo de una educación de calidad para nuestros niños, niñas y jóvenes de las instituciones del municipio.

ELEMENTOS DE DIAGNÓSTICO SOBRE LOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL

DIAGNÓSTICO SOBRE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL SECTOR OFICIAL DE YOPAL

Nombre del Cargo Docentes y Directivos Docentes		Número
1.	Cargos docentes	1.209
1.1.	Docentes de aula	1.191
1.2.	Docentes con funciones de orientador	18
2.	Cargos Directivos Docentes	75
2.1.	Rectores	23
2.2.	Directores	1
2.3.	Coordinadores	50
2.4.	Directores de núcleo	1
TOTAL DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES		1.284

TABLA No. 2. Diagnóstico sobre los Docentes y Directivos Docentes del Sector Oficial de Yopal – FUENTE: SEM - YOPAL



GRAFICA No.3. CARGOS DIRECTIVOS DOCENTES Fuente: SEM YOPAL

De acuerdo a la clasificación de los cargos tanto directivos docentes como docentes de aula y orientadores arrojan un consolidado de:

ITEM	DESCRIPCIÓN	CANTIDAD
1	DIRECTIVOS EN PROPIEDAD	64
2	DIRECTIVOS EN ENCARGO	11
3	DOCENTES DE AULA EN PROPIEDAD	897
4	DOCENTES DE AULA EN PERIODO DE PRUEBA	6
5	DOCENTES DE AULA EN PROVISIONALIDAD	288
6	DOCENTES ORIENTADORES EN PROPIEDAD	17
7	DOCENTES ORIENTADORES EN PERIODO DE PRUEBA	1

TABLA No. 3. CARGOS DIRECTIVOS Y DOCENTES

La entidad territorial cuenta con once (11) encargos de directivos docentes Rector y coordinador.

ITEM	ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE COORDINADOR Y/O RECTOR ENCARGADO	CARGO
1	TECNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO	GILBERTO TORRES RODRIGUEZ	COORDINADOR
2	MANUELA BELTRAN	ANA ELPIDIA CANTOR LEGUIZAMON	COORDINADORA
3	MANUELA BELTRAN	MARIA AGUSTINA JAIMES CANTOR	COORDINADORA
4	LA CAMPIÑA	JOSE DEL CARMEN TORRES GONZALEZ	COORDINADOR
5	BRAULIO GONZALEZ	SANDRA LEONOR IBARRA	COORDINADORA
6	MEGACOLEGIO	ALVARO CRISTANCHO ADAME	COORDINADOR
7	ITEY	RICARDO TUFIC MORALES	COORDINADOR
8	CENTRO SOCIAL	JAIRO NARANJO	COORDINADOR
9	LORGIO RODRIGUEZ	HENRY ALFONSO MORALES	RECTOR
10	EL TRIUNFO TACARIMENA	FANDER MEYER TORRES	RECTOR
11	LA CAMPIÑA	RAMIRO SARMIENTO	RECTOR

Además, cuenta con un director de núcleo, así:

CARGO	NUMERO	UBICACION
Director de Núcleo	1	Secretaría de Educación y Cultura Municipal
TOTAL	1	

De acuerdo a la planta aprobada se cuenta con los docentes en las diferentes áreas de desempeño distribuidos así:

AREAS DESEMPEÑO	URBANO	RURAL	TOTAL
<i>Preescolar</i>	81	12	93
<i>Primaria</i>	375	114	489
<i>Secundaria</i>	461	105	566
<i>Media</i>	31	12	43
<i>Orientadores</i>	14	4	18
Gran Total	962	247	1.209

De acuerdo al PAM, se realizaron las siguientes acciones de formación a Docentes y Directivos Docentes:

ACCIONES	TAREAS DEL PAM	Observaciones del Seguimiento	Porcentajes de Docentes capacitados
Homologar especialización para obtener Maestría en Educación a 25 docentes	Homologar especialización para obtener Maestría en Educación a 25 docentes	20 Docentes maestrantes en Educatrónica y 30 maestrantes en Educación	100,00
Capacitar y acompañar a 120 docentes de instituciones oficiales, en las áreas de: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e ingles bajo el enfoque de competencias (Ruta PIC)	Capacitar y acompañar a 120 docentes de instituciones oficiales, en las áreas de: matemáticas, lenguaje, ciencias naturales e ingles bajo el enfoque de competencias (Ruta PIC)	Capacitacion Ruta PIC Docentes y directivos Docentes	43,33
Capacitar a 100 docentes del Municipio en implementación de proyectos transversales en el aula según la focalización de IE	Capacitar a 100 docentes del Municipio en implementación de proyectos transversales en el aula según la focalización de IE	signos y síntomas PPT de Oerechos humanos	100,00

ACCIONES	TAREAS DEL PAM	Observaciones del Seguimiento	Porcentajes de Docentes capacitados
Modelos flexibles	Modelos flexibles	Modelos flexibles 20 docentes en # E.E	100,00
Capacitacion de modelos pedagogicos	Capacitacion de modelos pedagogicos	Capacitacion de modelos pedagogicos para los 24 E.E donde participaron 50 docentes	100,00
Formar a Directivos Docentes en gestión pedagógica	Formar a Directivos Docentes en gestión pedagógica	24 directivos docentes capacitados en ruta PICC	100,00
Capacitar a 50 docentes en primera infancia o educación inicial	Capacitar a 50 docentes en primera infancia o educación inicial	Evidencias 2017 - 2019\lista de asistencia primera infancia.pdf	88,00
Capacitar y acompañar a 120 docentes de IE rurales y urbanas focalizadas en Modelos flexibles	Capacitar y acompañar a 120 docentes de IE rurales y urbanas focalizadas en Modelos flexibles	se formaron 43 docentes en convivencia escolar y derechos humanos	35,83
Capacitar a 10 directivos docentes en la implementación de procesos inclusivos en las IE	Capacitar a 10 directivos docentes en la implementación de procesos inclusivos en las IE	Capacitacion Retos y Desafíos de la Educación Inclusiva	100,00
Capacitar a 100 docentes en la implementación de procesos inclusivos en las IE	Capacitar a 100 docentes en la implementación de procesos inclusivos en las IE	Capacitacion Retos y Desafíos de la Educación Inclusiva	100,00
Capacitar a 240 docentes del Municipio en Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la convivencia escolar articulada con la catedra de la paz	Capacitar a 240 docentes del Municipio en Estrategias de enseñanza y aprendizaje para la convivencia escolar articulada con la catedra de la paz	se formaron 71 docentes en estrategia de primera infancia	29,58
Capacitar a 30 docentes en educación intercultural	Capacitar a 30 docentes en educación intercultural	se fusiono en el proceso de formación docente abriendo espacios para las comunidades afros, indígenas.	20,00
Capacitar a docentes de Inglés	Bilinguismo	'LEARN ENGLISH PATHWAYS	62,00

ACCIONES	TAREAS DEL PAM	Observaciones del Seguimiento	Porcentajes de Docentes capacitados
Capacitar a 100 docentes de IE Focalizadas por vulnerabilidad a riesgos naturales	Capacitar a 100 docentes de IE Focalizadas por vulnerabilidad a riesgos naturales	Evidencias 2017 - 2019 \INFORME CAPACITACIONES DADAS DOCENTES MUNICIPIO YOPAL PLANES ESCOLARES DE EMERGENCIA.docx	100,00
capacitar a docentes de la 24 I.E del municipio de Yopal	Capacitacion en TIC	DIPLOMADO EN INVESTIGACIÓN COMO ESTRATEGIA PEDAGÓGICA IEP CON USO DE LAS TIC (PROYECTOS ONDAS)	23,33
PORCENTAJE TOTAL			73,47

TABLA No.4. ACCIONES DE FORMACIÓN A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES. FUENTE: PAM SEM

PLANTA PERSONAL DOCENTE

Este proceso inicia con la definición del Plan de Acción para gestionar el recurso humano del sector, incluye el seguimiento a la gestión de plantas del sector, la coordinación y monitoreo a la carrera docente y la orientación al cumplimiento de las políticas de bienestar, seguridad social y salarios y termina con la medición de indicadores para evaluar la gestión y proponer acciones de mejora".

Teniendo en cuenta la ampliación de cobertura para la vigencia 2015, se generó la necesidad de planta personal docente, directivo docente y administrativo según aprobación por el Ministerio de Educación Nacional viabilidad financiera garantizada con recursos del sistema general de participación, mediante Decreto No. 110 de fecha 24 de junio de 2015 se modifica la planta de personal, obteniendo como resultado a la fecha un total de:

PLANTA DE CARGOS PAGADA CON RECURSOS DEL SISTEMA GENERAL DE PARTICIPACIONES SGP

Nombre del Cargo Docentes y Directivos Docentes		Número
1.	Cargos docentes	1209
1.1.	Docentes de aula	1191
1.2.	Docentes con funciones de orientador	18
2.	Cargos Directivos Docentes	75
2.1.	Rectores	23
2.2.	Directores	1
2.3.	Coordinadores	50
2.4.	Directores de núcleo	1
3.	Cargos Administrativos	91
3.1	Administrativos sede central	21
3.2	Administrativos EE	70
TOTAL CARGOS PLANTA		1.375

TABLA No.5. TOTAL CARGOS PLANTA RECURSOS SGP

CONSOLIDADO DISTRIBUCIÓN DE PLANTA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE DE LA SEDE	Planta de Cargos Asignada							Total
		Docentes	Rector	Director Rural	Coordinadores	Docente Orientador	Admón IE	Admón sede central	
C.E. LA ESMERALDA	SEDE LA ESMERALDA	9	0	1	0	0	0		10
TOTAL CE LA ESMERALDA		9	0	1	0	0	0		10
I.E. TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO	SEDE PRINCIPAL	43	1	0	1	1	0		46
I.E. TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO	SEDE MEGACOLEGIO	42	0	0	3	0	1		46
TOTAL I.E. LLANO LINDO		85	1	0	4	1	1		92
I.E. SANTA TERESA PUNTO NUEVO	SEDE SANTA TERESA	10	1	0	0	0	1		12
I.E. SANTA TERESA PUNTO NUEVO	SEDE SAN PASCUAL	1	0	0	0	0	0		1
I.E. SANTA TERESA PUNTO NUEVO	SEDE POLICARPA SALAVARRIETA	1	0	0	0	0	0		1

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE DE LA SEDE	Planta de Cargos Asignada							
		Docentes	Rector	Director Rural	Coordinadores	Docente Orientador	Admón IE	Admón sede central	Total
I.E. SANTA TERESA PUNTO NUEVO	SEDE PALOMAS AGUA VERDE	1	0	0	0	0	0		1
I.E. SANTA TERESA PUNTO NUEVO	SEDE PRIMERO DE MAYO	1	0	0	0	0	0		1
I.E. SANTA TERESA PUNTO NUEVO	SEDE CAE	4	0	0	0	0	0		4
TOTAL I.E. SANTA TERESA		18	1	0	0	0	1		20
I.E. TERESA DE CALCUTA	Sede Teresa de Calcuta	18	1	0	0	0	1		20
I.E. TERESA DE CALCUTA	Sede Garzón Vda. El Garzón	1	0	0	0	0	0		1
I.E. TERESA DE CALCUTA	Sede Francisco José de Caldas Vda.Unión	2	0	0	0	0	0		2
I.E. TERESA DE CALCUTA	Sede Picón Vda. Picón	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL I.E. TERESA DE CALCUTA		22	1	0	0	0	1		24
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede Principal	17	1	0	1	1	0		20
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede el Cogollo	10	0	0	0	0	0		10
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede Libertador Vda. Tizaga	1	0	0	0	0	0		1
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede José María Córdoba Vda. Guayaquito	1	0	0	0	0	0		1
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede Guamalera	2	0	0	0	0	0		2
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede la Vega	2	0	0	0	0	0		2
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede la Villa Vda. Aracal	1	0	0	0	0	0		1
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede Simón Bolívar Vda. Planadas	1	0	0	0	0	0		1
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede Sta. Teresita Vda. Marroquin	2	0	0	0	0	0		2
I.E. ANTONIO NARIÑO C. MORRO	Sede Villa Blanca Vda. Sococho	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL I.E. ANTONIO NARIÑO		38	1	0	1	1	0		41
I.E. BRAULIO GONZALEZ	Sede Central	29	1	0	1	1	9		41
I.E. BRAULIO GONZALEZ	Sede Campestre	61	0	0	3	1	6		71
I.E. BRAULIO GONZALEZ	Sede Simón Bolívar	15	0	0	1	0	0		16
TOTAL I.E. BRAULIO GONZALEZ		105	1	0	5	2	15		128
I.E. CARLOS LLERAS RESTREPO	Sede Central	49	1	0	3	1	5		59
I.E. CARLOS LLERAS RESTREPO	Sede Gabriel García Márquez	8	0	0	0	0	0		8
TOTAL I.E. CARLOS LLERAS		57	1	0	3	1	5		67
I.E. CENTRO SOCIAL LA PRESENTACION	Sede Primaria	26	0	0	1	0	4		31
I.E. CENTRO SOCIAL LA PRESENTACION	Sede Bachillerato	33	1	0	2	1	7		44
TOTAL I.E. CENTRO SOCIAL		59	1	0	3	1	11		75
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede Divino Salvador	9	1	0	1	0	2		13

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE DE LA SEDE	Planta de Cargos Asignada							
		Docentes	Rector	Director Rural	Coordinadores	Docente Orientador	Admón IE	Admón sede central	Total
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede Barbascos Vda. Barbascos	1	0	0	0	0	0		1
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede Buena Vista Vda. Buena Vista	1	0	0	0	0	0		1
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede el Bajo Vda. El Bajo	1	0	0	0	0	0		1
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede el Palmar Vda. El Palmar	1	0	0	0	0	0		1
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede Guayaque Vda. Guayaque	1	0	0	0	0	0		1
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede la Niata Vda. La Niata	13	0	0	0	0	0		13
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede la Reserva Vda. La Reserva	1	0	0	0	0	0		1
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede Mata de Limón	2	0	0	0	0	0		2
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede Naranjitos	1	0	0	0	0	0		1
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede Nuestra Señora de Manare Vda. Araguaney	1	0	0	0	0	0		1
I.E. DIVINO SALVADOR	Sede Villa del Carmen	2	0	0	0	0	0		2
TOTAL I.E. DIVINO SALVADOR		34	1	0	1	0	2		38
I.E. EL TRIUNFO	Sede El Triunfo Vda. Tacarimena	11	1	0	1	0	1		14
I.E. EL TRIUNFO	Sede Manantiales	1	0	0	0	0	0		1
I.E. EL TRIUNFO	Sede Antonio Nariño Vda. El Tiestal	1	0	0	0	0	0		1
I.E. EL TRIUNFO	Sede Sta. Teresita Vda. El Amparo	1	0	0	0	0	0		1
I.E. EL TRIUNFO	Sede la Calceta	1	0	0	0	0	0		1
I.E. EL TRIUNFO	Sede la Manga	2	0	0	0	0	0		2
I.E. EL TRIUNFO	Sede Palomas	2	0	0	0	0	0		2
I.E. EL TRIUNFO	Sede San Jorge Vda. Sirivana	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL I.E. EL TRIUNFO		20	1	0	1	0	1		23
I.E. GABRIELA MISTRAL	Sede Gabriel Mistral	14	1	0	0	0	0		15
I.E. GABRIELA MISTRAL	Sede Juan José Rondón	1	0	0	0	0	0		1
I.E. GABRIELA MISTRAL	Sede Manuela Beltrán Vda. Gagüi Milagro	1	0	0	0	0	0		1
I.E. GABRIELA MISTRAL	Sede Sta. Teresa Cagui Esperanza	1	0	0	0	0	0		1
I.E. GABRIELA MISTRAL	Sede Cagui Charte Alto	1	0	0	0	0	0		1
I.E. GABRIELA MISTRAL	Sede Upamena	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL I.E. GABRIELA MISTRAL		19	1	0	0	0	0		20
I.E. JORGE ELICER GAITAN	I.E Jorge Eliecer Gaitan	29	1	0	2	1	4		37
I.E. JORGE ELICER GAITAN	Sede la Esperanza	23	0	0	0	0	0		23
TOTAL I.E. JORGE ELICER GAITAN		52	1	0	2	1	4		60

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE DE LA SEDE	Planta de Cargos Asignada							
		Docentes	Rector	Director Rural	Coordinadores	Docente Orientador	Admón IE	Admón sede central	Total
I.E. LA CAMPIÑA	I.E. La Campiña	44	1	0	2	1	5		53
TOTAL I.E. LA CAMPIÑA		44	1	0	2	1	5		53
I.E. LA INMACULADA	Sede la Inmaculada	15	1	0	0	1	0		17
I.E. LA INMACULADA	Sede Tilodirán	6	0	0	0	0	0		6
I.E. LA INMACULADA	Sede la Alemania	1	0	0	0	0	0		1
I.E. LA INMACULADA	Sede el Mango Canabarito	1	0	0	0	0	0		1
I.E. LA INMACULADA	Sede María Auxiliadora	3	0	0	0	0	0		3
I.E. LA INMACULADA	Sede Guacharacal	1	0	0	0	0	0		1
I.E. LA INMACULADA	Sede Mata de Palma	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL I.E. LA INMACULADA		28	1	0	0	1	0		30
I.E. LUCILA PIRAGAUTA	I.E. Lucila Piragauta	56	1	0	3	1	4		65
TOTAL I.E. LUCILA PIRAGAUTA		56	1	0	3	1	4		65
I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Sede Luis Carlos Galán Sarmiento	17	1	0	1	1	0		20
I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Sede la Libertad	8	0	0	0	0	0		8
I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Sede Lagunas	1	0	0	0	0	0		1
I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Sede Patimena Vda. Patimena	1	0	0	0	0	0		1
I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Sede Los Aceites	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL I.E. LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO		28	1	0	1	1	0		31
I.E. TECNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRIGUEZ	Sede Técnica Agropecuaria Lorgio Rodríguez	12	1	0	0	0	0		13
I.E. TECNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRIGUEZ	Sede María Auxiliadora Vda. Rincón del Moriche	1	0	0	0	0	0		1
I.E. TECNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRIGUEZ	Sede San Nicolás de Tocaría	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL I.E. TECNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ		14	1	0	0	0	0		15
I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	Sede Luis Hernández Vargas	67	1	0	3	1	6		78
I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	Sede Camilo Torres Vda. La Guafilla	5	0	0	0	0	0		5
I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	Sede Marco Fidel Suarez	18	0	0	1	0	1		20
I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS	Sede Salvador Camacho Roldan	12	0	0	1	0	0		13
TOTAL I.E. LUIS HERNANDEZ VARGAS		102	1	0	5	1	7		116
I.E. MANUELA BELTRAN	Sede Manuela Beltrán	40	1	0	2	1	3		47
I.E. MANUELA BELTRAN	Sede el Gavan	15	0	0	1	0	0		16
TOTAL I.E. MANUELA BELTRAN		55	1	0	3	1	3		63
I.E. EL PARAISO	Sede El Paraíso	49	1	0	3	1	2		56

NOMBRE DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	NOMBRE DE LA SEDE	Planta de Cargos Asignada							Total
		Docentes	Rector	Director Rural	Coordinadores	Docente Orientador	Admón IE	Admón sede central	
TOTAL I.E. EL PARAISO		49	1	0	3	1	2		56
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	Sede Policarpa Salavarrieta	19	1	0	1	1	1		23
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	Sede el Parque	12	0	0	0	0	0		12
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	Sede Milagro	1	0	0	0	0	0		1
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	Sede Arenal	1	0	0	0	0	0		1
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	Sede Camilo Torres Vda Yopitos	2	0	0	0	0	0		2
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	Sede la Porfía	4	0	0	0	0	0		4
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	Sede San Rafael de Morichal	4	0	0	0	0	0		4
I.E. POLICARPA SALAVARRIETA	Sede La Arenosa. Vda La Arenosa	1	0	0	0	0	0		1
TOTAL I.E. POLICARPA SALAVARRIETA		44	1	0	1	1	1		48
I.E. TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO	Sede Técnico Ambiental San Mateo	65	1	0	3	1	1		71
TOTAL I.E. TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO		65	1	0	3	1	1		71
I.E. TECNICO EMPRESARIAL EL YOPAL	Sede Técnico Empresaria el Yopal	126	1	0	6	1	4		138
TOTAL I.E. TECNICO EMPRESARIAL EL YOPAL		126	1	0	6	1	4		138
I.E MEGACOLEGIO	Sede Megacolegio	62	1	0	3	1	2		69
TOTAL I.E. MEGACOLEGIO EL PROGRESO		62	1	0	3	1	2		69
SECRETARIA DE Educación	Sede Central							21	
TOTAL MUNICIPIO		1191	23	1	50	18	70	21	1374

TABLA No. 6. CONSOLIDADO DISTRIBUCIÓN DE PLANTA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS. FUENTE: PAM - SEM

DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	TOTAL
RURAL	261
URBANA	1.023
TOTAL	1.284

Nivel Educativo del personal docente

Cabe señalar que por nivel educativo de formación se cuenta con la siguiente estadística:

DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	CANTIDAD
BACHILLERES PEDAGOGICOS	8
MAESTRO BACHILLER	2
NORMALISTAS	13
LICENCIADOS	337
PROFESIONALES	54
POSGRADO EN EDUCACION	64
ESPECIALIZACION EN EDUCACION	435
ESPECIALIZACION EN OTRAS AREAS	153
MAGISTER EN EDUCACIÓN	169
MAGISTER EN OTRAS AREAS	48
DOCTORADO EN EDUCACION	1
TOTAL	1284

TABLA No 7. Nivel Educativo del personal docente

DIAGNÓSTICO DE LA EDUCACIÓN EN YOPAL

COBERTURA EDUCATIVA

COBERTURA BRUTA POR SECTOR ZONA Y NIVEL EDUCATIVO

Para realizar el análisis de la tasas de cobertura bruta se debe tener en consideración que el Departamento Nacional de Estadística DANE el 17 de febrero de 2020, publicó las “Series de proyecciones de Población 2018-2023 con desagregación nacional, departamental y municipal, por grupos quinquenales de edad, edades simples (0 a 28 años) y sexo”, con esta fuente de información se realiza el análisis a ajuste a los indicadores y tasas de cobertura bruta y cobertura neta para la Población en Edad Escolar con las proyecciones publicadas de cinco (5) a dieciséis 16 años. La medición del indicador de

cobertura bruta de 2015 a 2019 en el rango de edad de 5 a 16 años en los niveles de transición, básica primaria, básica secundaria y media matrícula general.

TABLA N°8. COBERTURA BRUTA POR NIVEL EDUCATIVO

COBERTURA BRUTA POR NIVEL EDUCATIVO INCLUIDO PROGRAMAS DE EDUCACION DE ADULTOS 2015-2019															
Nivel Educativo / Año	2015			2016			2017			2018			**2019		
	Matric	PEE	Cobert.	Matric	PEE	Cobert.	Matric	PEE	Cobert.	Matric	PEE	Cobert.	Matric	PEE	Cobert.
Preescolar	3.023	2.665	113,4%	2.814	2.675	105,2%	2.990	2.685	111,4%	3.079	2.865	107,5%	3081	2938	104,9%
Primaria	17.405	13.735	126,7%	17.035	13.829	123,2%	17.417	13.910	125,2%	16.277	14.268	114,1%	16450	14530	113,2%
Secundaria	14.741	11.298	130,5%	14.222	11.481	123,9%	14.069	11.635	120,9%	14.382	11.640	123,6%	14988	11766	127,4%
Media	5.993	5.507	108,8%	5.502	5.621	97,9%	5.389	5.744	93,8%	5.821	6.031	96,5%	5929	6093	97,3%
Total	41.162	33.205	124,0%	39.573	33.606	117,8%	39.865	33.974	117,3%	39.559	34.804	113,7%	40448	35327	114,5%

Fuente: Matrícula SIMAT Consolidado Definitivo 2015- 2018 OAPF- Subdirección de Acceso MEN. (**) 2019 Corte SIMAT Consolidado Abril_Noviembre OAPF - Subdirección de Acceso MEN. 2015-2017 Proyecciones de Población por Edades Simples - Censo DANE 2005. 2018-2019, Proyecciones de Población 2018-2023, total nacional, departamental y municipal por sexo y edades simples de 0 a 28 años - Censo DANE 2018

Las tasas de cobertura bruta de 2015 a 2018 ha venido decreciendo, hasta el año 2019 se tuvo un aumento del 0.8% pasando de 113,7% en 2018 a 114,5% en 2019, como se puede visualizar en la tabla las tasas de cobertura bruta se mantienen para el nivel preescolar (transición), la básica primaria y básica secundaria por encima del 100%. El nivel de media solo alcanza 97,3% y es el único que presenta indicadores que está por debajo de 100%, el programa de educación formal para jóvenes en extra edad y adultos aporta 29% de la prestación del servicio educativo en este nivel; en lo que corresponde a la cobertura que atiende la educación formal regular en los grados 10° y 11°, el indicador es crítico porque nos muestra que el sistema educativo pierde muchos estudiantes en el nivel de básica secundaria, y no se asegura la trayectoria educativa de los estudiantes que ingresan al sistema educativo en nivel de preescolar (transición) con la población estudiantil que termina el grado once.

TASA DE COBERTURA BRUTA EN TRANSICIÓN

Las tasas de cobertura bruta de los años 2015 a 2019 en el grado transición supera el 100% de la población a atender en edad escolar, esta situación se presenta porque en cada vigencia ingresan sistema educativo escolar al grado transición niños que cumplen cinco años después del 31 de marzo de cada vigencia, condición que se presenta porque existe una sentencia del Consejo de Estado de 2011, que quita la restricción que se tenía para ingresar al grado transición de 5 años cumplidos al inicio del calendario escolar, el Consejo de Estado conceptuó que se debían evaluar otros aspectos para el ingreso al sistema educativo, es así que si los padres consideran y demandan el ingreso al sistema educativo y el establecimiento educativo evalúa que el niño puede ingresar al sistema, se permite la matrícula en sistema de información de matricular.

Para el grado transición la tasa de cobertura bruta paso de 113,4% en 2015 a 111,4% en la vigencia 2017 con una disminución de 2 puntos; como se aclaró previamente con la aplicación de los datos poblacionales de proyección del Censo DANE 2018, en los años 2018 y 2019 la tasa de cobertura disminuye para 2018 a 107,5% y el 2019 a 104,9% con una disminución de la tasa de 2,6%; el indicador muestra que se tiene oferta para atender este nivel y que el número de estudiantes atendidos es mayor a la población en edad escolar por atender, como se mencionó en el párrafo anterior la población atendida es superior a la población por atender por la sentencia del Consejo de Estado es así que en el año 2018 de atendieron 563 estudiantes y en el año 2019 567 estudiantes que a 31 de marzo de cada vigencia no tenían cinco años cumplidos.

TASA DE COBERTURA EN BÁSICA PRIMARIA

En el nivel de básica primaria el indicador fue 126,7% en el año 2015, para el 2017 el indicador es de 125,2 %, la tendencia de decrecimiento sigue en 2018 se presenta un indicador 114,1% y para el 2019 bajo 113,2% con una disminución

0.9%. El decrecimiento en la demanda y en la cobertura nos muestra que la presión de solicitud de cupos bajó, posiblemente por la desaceleración de la economía que se presenta en el Municipio. Igualmente, en instituciones del centro de la ciudad bajó sustancialmente la demanda y en la Institución Educativa Llano Lindo de la comuna VI, la demanda aumentó considerablemente por la dinámica demográfica que se está presentando hacia el sector de la comuna VI, obligando al Municipio a replantear la distribución de la planta docente, a realizar ajustes de manera que sea eficiente y a velar que la oferta educativa del sector tenga la disponibilidad y utilizando al máximo la infraestructura educativa existente para ofrecer nuevos cupos para cubrir la constante demanda. Se plantea la ampliación de infraestructura en el sector para aumentar los cupos y velar por la competencia de brindar un mejor servicio educativo a la población en edad escolar y a buscar estrategias mediante modelos educativos flexibles que atiendan población diferenciada de acuerdo a las condiciones de la misma.

TASA DE COBERTURA EN BÁSICA SECUNDARIA

En este nivel educativo la tasa de cobertura bruta paso de 130,5% en el 2015 a 120,9% en 2017, con una disminución 9,6%, para el 2018 el indicador sube a 123,6% y para 2019 sigue la tendencia al incremento y sube al 127,4%, como se toma la prestación del servicio educativo general esta mejoría e incremento en el indicador se da por el aumento de cobertura en educación formal regular en 448 estudiantes de 2018 a 2019 y 158 estudiantes nuevos matriculados en el programa de educación para jóvenes en extra edad y adultos en los ciclos III y IV. Este punto es crítico en la cobertura educativa porque nos muestra que el sistema está perdiendo la mayor cantidad de población en este nivel, con relación a la población que ingresa al sistema en el nivel de preescolar y la población que termina su formación hasta grado once; en muchas ocasiones se

da por la deserción y la reprobación lo que desestimula los estudiantes para seguir su proceso educativo en la educación formal regular.

TASA DE COBERTURA MEDIA

Con la población matriculada en el sistema educativo del municipio la tasa de cobertura bruta en el nivel de media paso de 108,8% en el 2015 a y paso 93,8% en el 2017 presentándose una disminución en tasa de 15 puntos, para la vigencia 2018 la tasa incremento a 96,5% y en 2018 a 97,3%, esta tasa es la única que no presenta valores por debajo de 100%, el programa de educación formal para jóvenes en extra edad y adultos aporta 29% de la prestación del servicio educativo del nivel de media. En lo que corresponde a la cobertura que atiende la educación formal regular en los grados 10° y 11° este indicador es crítico en la cobertura educativa porque nos muestra que el sistema pierde muchos estudiantes en el nivel de básica secundaria y que deberían pasar al nivel de media, con relación a la población que ingresa al sistema en el nivel de preescolar y la población que termina su formación hasta grado once.

MATRÍCULA OFICIAL EDUCACIÓN FORMAL REGULAR GRADO TRANSICIÓN A GRADO ONCE POR SECTOR.

De acuerdo al último corte de información de 2019 en Yopal, hay 41.584 estudiantes matriculados, de los cuales el 83,5% (34.739), corresponde a matrícula oficial, el 0.0% (00) corresponde a matrícula contratada y el 16,5% (6.845) corresponde a matrícula no oficial.

Según el reporte histórico, en 2015 se registró la mayor matrícula total (42.499). Entre 2010 y 2019, la matrícula a último corte ha aumentado en 5.449 estudiantes. En el Sector Oficial la matrícula ha aumentado en 2.972 estudiantes, en el sector contratado la matrícula ha disminuido en 0.0 estudiantes y en el Sector No Oficial, la matrícula ha aumentado en 2.477 estudiantes.

MATRÍCULA TOTAL POR GRADO Y SECTOR - AÑO 2019					
GRADO	OFICIAL	CONTRATADA OFICIAL	CONTRATADA PRIVADA	NO OFICIAL	TOTAL
-2°	3	0	0	442	445
-1°	22	0	0	669	691
0°	2.425	0	0	656	3.081
1°	2.987	0	0	572	3.559
2°	2.789	0	0	513	3.302
3°	2.524	0	0	494	3.018
4°	2.728	0	0	421	3.149
5°	2.707	0	0	394	3.101
6°	3.481	0	0	428	3.909
7°	3.075	0	0	352	3.427
8°	2.621	0	0	357	2.978
9°	2.272	0	0	314	2.586
10°	2.005	0	0	249	2.254
11°	1.733	0	0	212	1.945
12°	0	0	0	0	0
13°	0	0	0	0	0
C0	0	0	0	0	0
C1	62	0	0	0	62
C2	128	0	0	0	128
C3	865	0	0	43	908
C4	1.050	0	0	130	1.180
C5	176	0	0	141	317
C6	955	0	0	458	1.413
Disc	0	0	0	0	0
Acel	131	0	0	0	131
TOTAL	34.739	0	0	6.845	41.584

TABLA N°9. MATRÍCULA TOTAL POR GRADO Y SECTOR - AÑO 2019

ESTUDIANTES ATENDIDOS AFECTADOS POR LA VIOLENCIA

El total de la matrícula registrada en el último corte de 2019 el 11,66% (4.850) estudiantes corresponden a la población víctima de la violencia.

Para el 2019 el 97,3% de los estudiantes víctimas del conflicto armado se encuentran matriculados en el sector Oficial y el 2,7% de dicha población se encuentran matriculados en el sector No Oficial.

ESTUDIANTES VICTIMAS DEL CONFLICTO

Estudiantes Víctimas del Conflicto	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019**
1. En Situación de Desplazamiento	651	904	1.386	2.180	2.237	2.393	2.843	4.288	4.502	4.633
2. Desvinculados de Grupos Armados	106	76	48	46	39	11	9	14	14	17
3. Hijos de Adultos Desmovilizados	17	16	28	38	37	41	43	43	40	40
4. Víctimas de Minas	1	4	5	7	9	11	12	15	19	25
5. Responsabilidad Penal	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6. Acto Terrorista/Atentados/Combates/Hos	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7. Amenaza	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8. Delitos Contra la Libertad e Integridad S	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9. Desaparición Forzada	0	0	0	0	0	0	0	0	0	131
10. Desplazamiento Forzado	0	0	0	0	0	0	0	0	0	3
11. Homicidio	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
12. Secuestro	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13. Tortura	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
14. Vinculación de Niños Niñas Adolescentes	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
15. Abandono o Despojo de Tierras	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
16. Pérdida de Bienes Muebles e Inmuebles	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
17. Otros	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1
18. Sin Información	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
19. Confinamiento	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
20. Lesiones Personales Físicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
21. Lesiones Personales Psicológicas	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Estudiantes	775	1.000	1.467	2.271	2.322	2.456	2.907	4.360	4.575	4.850

TABLA N°10. ESTUDIANTES VICTIMAS DEL CONFLICTO

ESTUDIANTES CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES NEE OFICIAL Y NO OFICIAL.

Del total de la matrícula registrada en el último corte de 2019, el 2,62% (1.089) estudiantes tienen Necesidades Educativas Especiales. Para el 2019 el 83,5% de los estudiantes NEE se encuentran matriculados en el sector Oficial y el 16,5% de

dicha población de estudiantes se encuentran matriculados en el sector No Oficial.

POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

TABLA N°11. POBLACION CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Población con Necesidades Educativas Especiales										
tipo Discapacidad	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019**
SORDERA PROFUNDA	41	28	42	33	30	1	0	0	0	0
HIPOACUSIA O BAJA AUDITIVA	18	15	21	34	34	5	1	0	1	1
VISUAL - BAJA VISUAL	19	46	49	44	30	139	207	45	39	53
VISUAL - CEGUERA	12	15	14	6	6	5	7	3	2	2
PARALISIS CEREBRAL	7	11	10	4	6	1	1	0	0	0
LESIÓN NEUROMUSCULAR	37	54	44	12	11	3	1	0	0	0
TRANSTORNO DEL COMPORTAMIENTO	0	1	0	0	5	10	7	16	21	26
INTELLECTUAL	149	248	331	334	401	450	437	517	573	638
SÍNDROME DE DOWN	23	21	54	24	26	13	5	1	1	1
MÚLTIPLE	8	18	20	26	26	43	44	53	61	84
OTRA DISCAPACIDAD	0	3	36	15	57	19	14	3	6	0
AUDITIVA - USUARIO	0	0	0	0	0	24	29	16	20	29
AUDITIVA - USUARIO	0	0	0	1	1	16	19	30	23	37
SORDOCEGUERA	0	0	1	0	0	1	1	0	0	0
FÍSICA - MOVILIDAD	0	0	6	13	19	29	34	53	51	50
ENANISMO	0	0	0	4	4	0	0	0	0	0
SISTÉMICA	0	0	0	0	0	34	59	58	65	98
MENTAL- PSICOSOCIAL	0	0	0	0	0	58	97	22	23	50
TRANSTORNO PERCEPTIVO	0	0	0	0	0	9	13	17	19	20
Total Estudiantes N	314	460	628	550	656	860	976	834	905	1.089

ATENCIÓN A GRUPOS ÉTNICOS.

Del total de la matrícula registrada en el último corte de 2019, el 0,23% (97) estudiantes son indígenas y el 0,32% (132) estudiantes son Afrocolombianos. 206 estudiantes se encuentran en el sector Oficial y 24 estudiantes en el sector No Oficial.

ATENCIÓN A GRUPOS ÉTNICOS

ETNIA	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	NOV. 2019	MAR. 2020
NO APLICA	39584	41301	41835	42230	40597	40915	40460	41348	40656
INDÍGENA	55	97	115	139	80	83	99	97	100
NEGRITUDES	73	104	106	126	146	135	129	132	102
ROOM	0	0	0	0	0	0	0	1	0
OTRAS ETNIAS	2	3	3	4	3	2	1	1	1
TOTAL MATRÍCULA	39714	41505	42059	42499	40826	41135	40689	41579	40859

TABLA N°12. ATENCIÓN A GRUPOS ÉTNICOS

MATRICULA OFICIAL POR GRADOS.

Del total de la matricula registrada en el último corte a 2019, el 83,54% (34.734) estudiantes pertenecen al sector Oficial y el 16,46% (6.845) estudiantes pertenecen al sector No Oficial. Con un incremento del 2,14% (890) estudiantes a 2018. Con un 83,88%, (34129) estudiantes sector Oficial y un 16,12%, (6560) estudiantes del sector No Oficial.

MATRICULA OFICIAL POR GRADOS

Evolución de la Matrícula Total por Grado										
Grado	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019**
-2°	451	435	547	561	532	556	516	506	470	445
-1°	550	568	782	746	718	781	737	764	660	691
0°	2.553	2.570	3.166	3.143	2.931	3.023	2.814	2.990	3.079	3.081
1°	3.116	3.214	3.472	3.800	3.829	3.500	3.445	3.165	3.390	3.559
2°	2.935	2.899	3.193	3.256	3.480	3.545	3.177	3.141	2.980	3.302
3°	2.961	3.023	3.138	3.243	3.317	3.545	3.483	3.150	3.068	3.018
4°	3.100	2.967	3.246	3.225	3.238	3.339	3.467	3.392	3.119	3.149
5°	2.983	3.045	2.984	3.149	3.227	3.226	3.180	3.342	3.357	3.101
6°	3.169	3.334	3.629	3.482	3.607	3.707	3.697	3.677	3.821	3.909
7°	2.987	2.921	3.165	3.254	3.247	3.297	3.251	3.269	3.255	3.427
8°	2.549	2.617	2.596	2.689	2.859	2.747	2.837	2.828	2.864	2.978
9°	2.115	2.082	2.308	2.301	2.367	2.456	2.289	2.427	2.512	2.586
10°	1.825	1.815	1.907	2.005	2.080	2.025	2.139	2.040	2.199	2.254
11°	1.568	1.507	1.528	1.638	1.763	1.812	1.819	1.854	1.826	1.945
12°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C1	75	118	93	228	167	60	69	947	62	62
C2	73	166	105	448	220	63	76	126	131	128
C3	628	1.647	735	911	977	1.123	861	755	856	908
C4	898	882	1.405	1.081	1.406	1.411	1.287	1.113	1.074	1.180
C5	740	832	806	813	616	664	358	480	367	317
C6	769	518	821	1.393	1.343	1.492	1.186	1.015	1.429	1.413
Disc	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Acel	90	99	88	139	135	127	138	154	170	131
Total	36.135	37.259	39.714	41.505	42.059	42.499	40.826	41.135	40.689	41.584

TABLA N°13. MATRICULA OFICIAL POR GRADOS

MATRICULA YOPAL EDUCACIÓN FORMAL REGULAR (GRADO 0 A 11) POR SECTOR 2015-2019.

La matrícula registrada de nivel de Preescolar del Sector Oficial y No Oficial para el año 2015 fue del 7,34%, (3.023) estudiantes, para el año 2019 el registró de matrícula fue del 7,62%, (3.081), con un incremento del 0,14%, (58) estudiantes matriculados.

Para el Nivel Básica Primaria la matrícula registrada del Sector Oficial y No Oficial para el año 2015 fue del 42,27%, (17.405) estudiantes, para el año 2019 el registró

de matrícula fue del 40,67%, (16.450), con una disminución de matriculados del -2,36%, (-955) estudiantes.

Para el Nivel Básica Secundaria la matrícula registrada del Sector Oficial y No Oficial para el año 2015 fue del 35,80%, (14.741) estudiantes, para el año 2019 el registró de matrícula fue del 37,05%, (14.988) estudiantes, con un incremento de matrículas del 0,61%, (247) estudiantes.

Para el Nivel Media del Sector Oficial y No Oficial para el año 2015 fue del 14,56%, (5.993) estudiantes, para el año 2019 el registró de matrícula fue del 14,66%, (5.929) estudiantes, con una disminución de matrículas del -0,16%, (-64) estudiantes.

MATRICULA YOPAL EDUCACIÓN FORMAL REGULAR (GRADO 0 A 11) POR SECTOR 2015-2019

Matricula Yopal educación formal regular (grado 0 a 11) por sector 2012-2019															
Nivel / Sector	2015			2016			2017			2018			2019		
	Ofical	No Oficial	Total	Ofical	No Oficial	Total	Ofical	No Oficial	Total	Ofical	No Oficial	Total	Ofical	No Oficial	Total
Preescolar	2332	691	3023	2178	636	2814	2337	653	2990	2442	637	3079	2425	656	3081
Bas. Primaria	14932	2482	17405	14677	2358	17035	15009	2408	17417	13887	2390	16277	14056	2394	16450
Bas. Secundaria	13136	1605	14741	12737	1485	14222	12583	1486	14069	12918	1464	14382	13364	1624	14988
Media	5146	847	5993	4703	799	5502	4593	796	5389	4851	970	5821	4869	1060	5929
Total	35546	5625	41171	34295	5278	39573	34522	5343	39865	34098	5461	39559	34714	5734	40448

TABLA N°14. MATRICULA YOPAL EDUCACIÓN FORMAL REGULAR POR SECTOR 2015-2019

DEMANDA EDUCATIVA.

La secretaría de educación cuenta con 24 instituciones educativas urbanas en el municipio de Yopal y 70 sedes educativas del sector rural, 48 establecimientos educativos No Oficial en sector urbano y 2 establecimientos educativos en el sector rural.

DEMANDA EDUCATIVA.

SECTOR	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	Nov.2019	TOTAL SEDES 2020		
											OFICIALES	NO OFICIALES	TOTAL
Oficial Urbar	25	25	25	26	26	26	24	24	24	24			
Oficial Rural	62	60	60	61	59	58	68	70	70	70	94	50	144
No oficial Ur	30	34	37	37	40	45	49	50	49	48			
No oficial Ru	1	1	1	1	1	1	1	3	2	2			
Total	118	120	123	125	126	130	142	147	145	144			

TABLA N°15. DEMANDA EDUCATIVA

MATRÍCULA POR MODELOS EDUCATIVOS FLEXIBLES

Para el 2019 Del total de la matrícula registrada **EDUCACIÓN TRADICIONAL** fue del 87,71%, (36.422) estudiantes, Según el reporte histórico en 2015 se registró un porcentaje de matrícula del 85,35%, (36.275) estudiantes, con un aumento del 0,35%, (147) estudiantes matriculados entre el año 2015 y 2019.

ESCUELA NUEVA: Para el 2019 se registró un total de 2,16%, (896) estudiantes matriculados, para el año 2015 fue del 2,96%, (1.256) estudiantes, con una leve disminución de estudiantes matriculados del -0,87% (360) estudiantes.

ACELERACIÓN DEL APRENDIZAJE; para esta población el crecimiento de matrícula en estos años ha sido muy mínima del 2015 a 2019 así: 0,01%, (4) estudiantes matriculados.

PROGRAMA PARA JÓVENES EN EXTRAEDAD Y ADULTOS; podemos observar que la tasa de esta población matriculada ha disminuido en -0,09%, (-38) estudiantes entre el año 2015 a l 2019.

CÍRCULOS DE APRENDIZAJE; para el año 2019 esta población estudiantil, tuvo un leve incremento en la matrícula así: 0,10%, (41) estudiantes, con respecto al año 2015.

GRUPOS JUVENILES CREATIVOS; esta es otra población estudiantil que refleja una leve disminución de matrícula registrada en el año 2019 así: -0,15%, (-64) estudiantes matriculados.

MODELOS EDUCATIVOS SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL 2010 A 2019									
Modelo Edu	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2019
Educación Tr	27957	31779	34156	35025	35878	36275	35013	35524	36.422
Escuela Nue	1283	1279	1313	1271	1250	1256	940	950	896
CAFAM	0	134	16	452	597	703	0		0
SAT	32	0	0	0	0	0	0		0
Aceleración	90	97	88	139	135	127	146	154	131
Programa pa	2404	3878	3932	3949	3806	3967	3303	3527	3.929
SAT Presenc	1	0	1	0	0	0	0		0
Círculos de A	0	92	208	196	67	28	65	71	69
Grupos Juve	0	0	0	0	107	143	43	43	79
A Crecer	0	0	0	473	219	0	46	866	0
Otro	4368	0	0	0	0	0	1270		0
Total	36135	37259	39714	41505	42059	42499	40826	41135	41526

TABLA N°16. MODELOS EDUCATIVOS SECTOR OFICIAL Y NO OFICIAL 2010-2019

TASAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN SECTOR OFICIAL DE GRADO TRANSICION A ONCE - 2019.

TASAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN SECTOR OFICIAL DE GRADO TRANSICION A ONCE - 2019																								
Item	NOMBRE_ESTABLECIMIENTO	DATOS MATRICULA, REPROBADOS Y DESERTORES 2019																TOTAL MATRICULA	TOTAL APROBADOS	TASA DE APROBACIÓN	TOTAL REPROBADOS	TASA DE REPROBACIÓN	TOTAL DESERTADOS	TASA DE DESERCIÓN
		TRANSICIÓN			BASICA PRIMARIA				BASICA SECUNDARIA				MEDIA											
		Matricula	Aprobados	Reprobados	Desertores	Matricula	Aprobados	Reprobados	Desertores	Matricula	Aprobados	Reprobados	Desertores	Matricula	Aprobados	Reprobados	Desertores							
1	IE BRAULLIO GONZALEZ	171	163	0	8	1169	1104	39	26	1088	791	253	44	495	460	20	15	2923	2518	86,1%	312	10,7%	93	3,2%
2	IE LA CAMPIÑA	98	95	0	3	514	481	21	12	542	444	88	10	175	171	0	4	1329	1191	89,6%	109	8,2%	29	2,2%
3	IE LUIS HERNANDEZ VARGAS	278	272	0	6	1467	1363	78	26	895	763	128	4	318	307	8	3	2958	2705	91,4%	214	7,2%	39	1,3%
4	IE LUCILA PIRAGAUTA	101	100	0	1	714	645	58	11	596	494	91	11	186	176	8	2	1597	1415	88,6%	157	9,8%	25	1,6%
5	IE CENTRO SOCIAL	110	109	0	1	712	675	36	1	644	619	24	1	325	318	5	2	1791	1721	96,1%	65	3,6%	5	0,3%
6	IE MANUELA BELTRAN	122	119	0	3	746	695	40	11	545	415	122	8	133	118	11	4	1546	1347	87,1%	173	11,2%	26	1,7%
7	IE JORGE ELIECER GAITAN	120	105	2	13	638	576	30	32	621	432	143	46	186	181	0	5	1565	1294	82,7%	175	11,2%	96	6,1%
8	IE EL PARAISO	113	109	1	3	655	609	27	19	568	456	86	26	125	115	6	4	1461	1289	88,2%	120	8,2%	52	3,6%
9	INST TEC EMPRESARIAL	292	285	0	7	1394	1346	39	9	1374	1252	110	12	599	593	4	2	3659	3476	95,0%	153	4,2%	30	0,8%
10	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	124	116	2	6	645	561	82	2	525	438	86	1	133	130	3		1427	1245	87,2%	173	12,1%	9	0,6%
11	IE TÉCNICO AMBIENTAL SAN MA	145	140	0	5	852	748	82	22	618	497	104	17	181	168	9	4	1796	1553	86,5%	195	10,9%	48	2,7%
12	CE LA ESMERALDA	13	13	0		77	70	4	3	50	45	1	4		0			140	128	91,4%	5	3,6%	7	5,0%
13	MEGACOLEGIO EL PROGRESO	153	141	2	10	820	720	69	31	690	545	97	48	135	131	0	4	1798	1537	85,5%	168	9,3%	93	5,2%
14	I.E. SANTA TERESA	17	17	0		65	65	0		101	83	9	9	14	13	1		197	178	90,4%	10	5,1%	9	4,6%
15	IE LA INMACULADA	43	39	0	4	234	200	15	19	138	111	19	8	64	61	0	3	479	411	85,8%	34	7,1%	34	7,1%
16	IE POLI CARPA SALAVARRIETA	65	64	0	1	396	368	13	15	329	281	37	11	106	101	2	3	896	814	90,8%	52	5,8%	30	3,3%
17	IE GABRIELA MISTRAL	26	26	0		133	119	12	2	97	79	16	2	21	20	1		277	244	88,1%	29	10,5%	4	1,4%
18	IE EL TRIUNFO	18	18	0		175	159	11	5	134	125	6	3	40	40	0		367	342	93,2%	17	4,6%	8	2,2%
19	IE DIVINO SALVADOR	54	49	0	5	229	218	3	8	178	171	2	5	54	53	0	1	515	491	95,3%	5	1,0%	19	3,7%
20	IE ANTONIO NARIÑO	43	41	0	2	289	271	15	3	222	161	57	4	42	36	6		596	509	85,4%	78	13,1%	9	1,5%
21	IE LORGIO RODRIGUEZ	12	11	0	1	75	62	9	4	91	79	8	4	21	20	1		199	172	86,4%	18	9,0%	9	4,5%
22	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIEN	48	45	0	3	297	250	26	21	219	181	33	5	57	52	4	1	621	528	85,0%	63	10,1%	30	4,8%
23	I.E. EMPRESARIAL ITELL	209	202	0	7	1200	1130	41	29	879	706	138	35	226	220	2	4	2514	2258	89,8%	181	7,2%	75	3,0%
24	I.E. TERESA DE CALCUTA	28	27	0	1	242	210	19	13	170	110	53	7	30	26	3	1	470	373	79,4%	75	16,0%	22	4,7%
25	LICEO GUSTAVO MATAMOROS	22	22			128	127	1		135	126	7	2	72	66	6		357	341	95,5%	14	3,9%	2	0,6%
TOTALES		2425	2328	7	90	13866	12772	770	324	11449	9404	1718	327	3738	3576	100	62	31478	28080	89,2%	2595	8,2%	803	2,55%

TABLA N°17. TASAS DE APROBACIÓN, REPROBACIÓN Y DESERCIÓN SECTOR OFICIAL DE GRADO TRANSICION A ONCE – 2019

A continuación, se hace un análisis de las instituciones educativas que presentaron mayor tasa de reprobación y deserción escolar para el año 2019.

De acuerdo al registro de matrícula de la **INSTITUCIÓN EDUCATIVA BRAULIO GONZÁLEZ** para el año 2019 fue de **2.923** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(2.518), 86,1%**.

Estudiantes reprobados **(312), 10,7%**,

Estudiantes en deserción escolar el **(93), 3,2%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS HERNÁNDEZ VARGAS para el año 2019 el registro de matrícula fue de **2.705** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(2.705), 91,4%**

Estudiantes reprobados **(214), 7,2%**

Estudiantes en deserción escolar el **(39), 1,3%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO AMBIENTAL SAN MATEO para el año 2019 el registro de matrícula fue de **1.796** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1.553), 86,5%**

Estudiantes reprobados **(195), 10,9%**

Estudiantes en deserción escolar el **(48), 2,7%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EMPRESARIAL ITELL para el año 2019 el registro de matrícula fue de **2.514** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(2.258), 89,8%**

Estudiantes reprobados **(181), 7,2%**

Estudiantes en deserción escolar **(75), 3,0%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN para el año 2019 el registro de matrícula fue de **1.565** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1.294), 82,7%**

Estudiantes reprobados **(175), 11,2%**

Estudiantes en deserción escolar **(96), 6,1%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MANUELA BELTRÁN para el año 2019 el registro de matrícula fue de **1.546** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1.347), 87,1%**

Estudiantes reprobados **(173), 11,2%**

Estudiantes en deserción escolar **(26), 1,7%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CARLOS LLERAS RESTREPO para el año 2019 el registro de matrícula fue de **1.427** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1245), 87,2%**

Estudiantes reprobados **(173), 12,1%**

Estudiantes en deserción escolar **(9), 0,6%**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUCILA PIRAGAUTA para el año 2019 el registro de matrícula fue de **1.597** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1.415), 88,6%**

Estudiantes reprobados **(157), 9,8%**

Estudiantes en deserción escolar **(25), 1,6%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA MEGACOLEGIO EL PROGRESO para el año 2019 el registro de matrícula fue de **1.798** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1.537), 85,5%**

Estudiantes reprobados **(168), 9,3%**

Estudiantes en deserción escolar **(93), 5,2%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TEC EMPRESARIAL para el año 2019 el registro de matrícula fue de 3.659 estudiantes.

Estudiantes aprobados **(3.476), 95,0%**

Estudiantes reprobados **(153), 4,2%**

Estudiantes en deserción escolar **(30), 0,8%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL PARAÍSO para el año 2019 el registro de matrícula fue **1.461** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1.289), 88,2%**

Estudiantes reprobados **(120), 8,2%**

Estudiantes en deserción escolar **(52), 3,6%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA CAMPIÑA para el año 2019 el registro de matrícula fue de **1.329** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1.191), 89,6%**

Estudiantes reprobados **(109), 8,2%**

Estudiantes en deserción escolar **(29), 2,2%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO para el año 2019 el registro de matrícula fue de **596** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(509), 85,4%**

Estudiantes reprobados **(78), 13,1%**

Estudiantes en deserción escolar **(9), 1,5%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA TERESA DE CALCUTA para el año 2019 el registro de matrícula fue de **470** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(373), 79,4%**

Estudiantes reprobados **(75), 16,0%**,
Estudiantes en deserción escolar **(22), 4,7%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA CENTRO SOCIAL para el año 2019 el registro de matrícula fue de **1.791** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(1721), 96,1%**
Estudiantes reprobados **(65), 3,6%**
Estudiantes en deserción escolar **(5), 0,3%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO para el año 2019 el registro de matrícula fue de **621** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(528), 85,0%**
Estudiantes reprobados **(63), 10,1%**
Estudiantes en deserción escolar **(30), 4,8%**

INSTITUCIÓN EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA para el año 2019 el registro de matrícula fue de **896** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(814), 90,8%**
Estudiantes reprobados **(52), 5,8%**
Estudiantes en deserción escolar **(30), 3,3%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA INMACULADA para el año 2019 el registro de matrícula fue de **479** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(411), 85,8%**
Estudiantes reprobados **(34), 7,1%**
Estudiantes en deserción escolar **(34), 7,1%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIELA MISTRAL para el año 2019 el registro de matrícula fue de **277** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(244), 88,1%**

Estudiantes reprobados **(29), 10,5%**

Estudiantes en deserción escolar **(4), 1,4%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LORGIO RODRÍGUEZ para el año 2019 el registro de matrícula fue de **199** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(172), 86,4%**

Estudiantes reprobados **(18), 9,0%**

Estudiantes en deserción escolar **(9), 4,5%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL TRIUNFO para el año 2019 el registro de matrícula fue de **367** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(342), 93,2%**

Estudiantes reprobados **(17), 4,6%**

Estudiantes en deserción escolar **(8), 2,2%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUSTAVO MATAMOROS para el año 2019 el registro de matrícula fue de **357** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(341), 95,5%**

Estudiantes reprobados **(14), 3,9%**

Estudiantes en deserción escolar **(2), 0,6%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA TERESA para el año 2019 el registro de matrícula fue de **197** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(178), 90,4%**

Estudiantes reprobados **(10), 5,1%**

Estudiantes en deserción escolar **(9), 4,06%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINO SALVADOR para el año 2019 el registro de matrícula fue de **515** estudiantes.

Estudiantes aprobados **(491), 95,3%**

Estudiantes reprobados **(5), 1,0%**

Estudiantes en deserción escolar **(19), 3,7%**.

INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA ESMERALDA para el año 2019 el registro de matrícula fue de 140 estudiantes.

Estudiantes aprobados **(128), 91,4%**

Estudiantes reprobados **(5), 3,6%**

Estudiantes en deserción escolar **(7), 5,0%**.

CALIDAD EDUCATIVA

EVALUACIÓN

ANÁLISIS DE EVALUACIÓN DE ESTUDIANTES DE YOPAL

RESULTADOS PRUEBAS SABER 2019.

Con respecto a Pruebas Saber y Saber 11°, se proporciona el siguiente análisis que indica que vamos en la vía del mejoramiento y en un estado satisfactorio, aunque susceptible de mejorar. **ACLARANDO QUE EL ICFES NO ESTABLECE RANKING.**

La prueba SABER 11° evaluación del nivel de la Educación Media a partir del año 2014 se alinea con las evaluaciones de la Educación Básica para proporcionar información a la comunidad educativa en el desarrollo de las competencias básicas que debe desarrollar un estudiante durante el paso por la vida escolar. Además de ser una herramienta que retroalimenta al Sistema Educativo la prueba SABER 11° tiene por objetivos, según lo dispuesto por el Decreto 869 de 2010 los siguientes:

Comprobar el grado de desarrollo de las competencias de los estudiantes que están por finalizar el grado undécimo de la educación media.

Proporcionar elementos al estudiante para la realización de su autoevaluación y el desarrollo de su proyecto de vida.

Proporcionar a las instituciones educativas información pertinente sobre las competencias de los aspirantes a ingresar a programas de educación superior, así como sobre las de quienes son admitidas, que sirva como base para el diseño de programas de nivelación académica y prevención de la deserción en este nivel.

Monitorear la calidad de la educación de los establecimientos educativos del país, con fundamento en los estándares básicos de competencias y los referentes de calidad emitidos por el Ministerio de Educación Nacional.

Proporcionar información para el establecimiento de indicadores de valor agregado, tanto de la educación media como de la educación superior.

Servir como fuente de información para la construcción de indicadores de calidad de la educación, así como para el ejercicio de la inspección y vigilancia del servicio público educativo.

Proporcionar información a los establecimientos educativos que ofrecen educación media para el ejercicio de la autoevaluación y para que realicen la consolidación o reorientación de sus prácticas pedagógicas.

Ofrecer información que sirva como referente estratégico para el establecimiento de políticas educativas nacionales, territoriales e institucionales. Se tienen los siguientes aspectos para el respectivo análisis:

La Clasificación de planteles del Municipio de Yopal, la cual es expedida por el ICFES. Su finalidad es ubicar a cada Institución Educativa en una categoría según sus resultados en las pruebas SABER 11°:

Las categorías que maneja el ICFES a partir del 2014 son A+, A, B, C y D. Teniendo en cuenta que A+ es la clasificación más alta y D la más baja.

A continuación, observamos las Instituciones Educativas oficiales con sus respectivas clasificaciones:

CLASIFICACIÓN IE OFICIALES

CLASIFICACIÓN DE LAS IE OFICIALES DEL MUNICIPIO	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Centro social	A	A	A+	A+	A+	A+
Manuela Beltrán	A	A	A	A	A+	A+
Técnico Empresarial	B	A	A	A	A	B
Braulio González	A			A	A	A
San mateo	C	B	B	B	B	B
Lucila Piragauta	C	B	B	B	B	B
Luis Hernández Vargas	B			A		
Lorgio Rodríguez	C	C	C	C	C	C

TABLA N°18. CLASIFICACIÓN IE OFICIALES

CLASIFICACION DE LAS IE OFICIALES DEL MUNICIPIO

CLASIFICACIÓN DE LAS IE OFICIALES DEL MUNICIPIO	2014	2015	2016	2017	2018	2019
Policarpa Salavarrieta	C	B	C	B	C	B
Jorge Eliecer Gaitán	B	B	B	B	B	B
Antonio Nariño	C	B	B	B	B	B
El paraíso	C	B	B	B	B	B
Carlos Lleras Restrepo	C	B	B	B	B	B
Luis Carlos Galán S.	C	B	C	C	C	C
La Campiña	C	C	B	B	B	
Teresa de Calcuta	C	C	B	B	B	B
El Triunfo	C	C	C	C	C	C
Gabriela Mistral	C	C	C	C	C	C
Rural Divino Salvador	C	D	D	C	C	C
La Inmaculada	C	C	C	C	C	D
Santa Teresa	C	C	C	C	C	C
Itell	C	B	B	B	B	C
Megacolegio	C	C	B	B	B	C
Gustavo Matamoros León	A+	A+	A+	A+	A+	A+

TABLA No.19. CLASIFICACIÓN IE OFICIALES DEL MUNICIPIO. FUENTE ICFES

En la tabla anterior podemos observar lo siguiente:

LA IE LICEO MATAMOROS LEÓN para el año 2016 hace parte de las instituciones educativas oficiales con régimen especial mediante Resolución No. 1354 de 2015.

LA IE CENTRO SOCIAL, IE MANUELA BELTRÁN Y LA IE GUSTAVO MATAMOROS se encuentran en la clasificación A+, posicionándose en la mejor clasificación entre los EE oficiales.

LAS IE TERESA DE CALCUTA, POLICARPA SALAVARRIETA, CARLOS LLERAS RESTREPO, EL PARAÍSO, JORGE ELIECER GAITÁN, IE ANTONIO NARIÑO, INSTITUTO TÉCNICO AMBIENTAL SAN MATEO, LUCILA PIRAGAUTA, INST. TÉCNICO EMPRESARIAL, se ubican en clasificación B.

LAS IE SANTA TERESA, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA AGROPECUARIA LORGIO RODRÍGUEZ, GABRIELA MISTRAL, EL TRIUNFO, DIVINO SALVADOR, INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL, LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO, MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V, se ubican en clasificación C.

LA IE LA INMACULADA para este año 2019 se ubica en la clasificación D.

LA IE LUIS HERNÁNDEZ VARGAS Y LA IE LA CAMPIÑA, deben solicitar al ICFES la aclaración del por qué no se les dio o publicó la clasificación. Esta gestión la deben realizar directamente las instituciones educativas.

LA IE ANTONIO NARIÑO nuevamente se encuentra sin clasificación.

A partir del segundo semestre del 2014 la estructura del examen SABER 11° cambió de la siguiente manera:

Se evalúa un núcleo único que comprende cinco (5) pruebas, las cuales todos los estudiantes del grado 11° deben presentar y son:

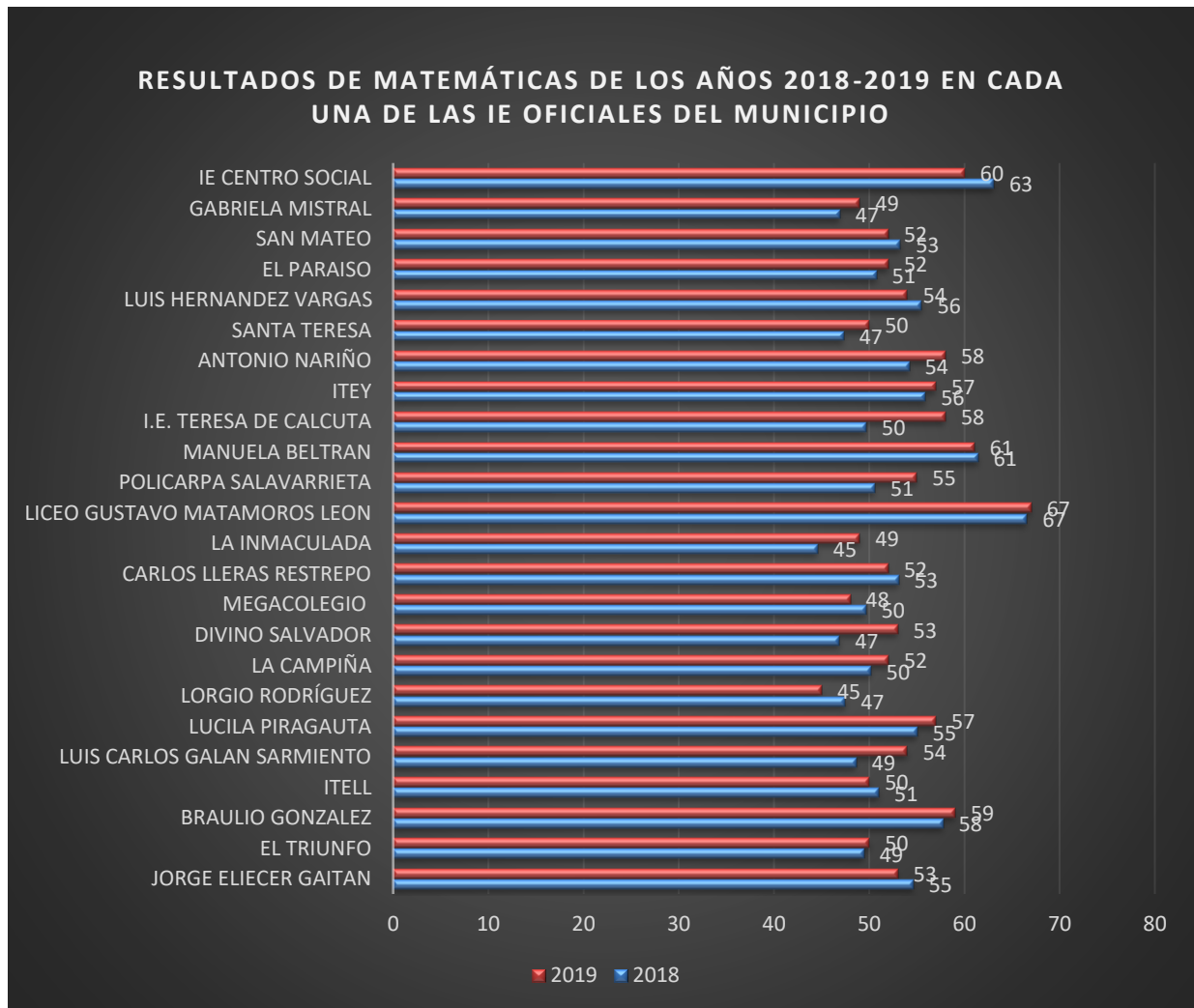
ÍNDICE POR PRUEBA DE LAS IE DE CARÁCTER OFICIAL SABER 11º – 2019

CÓDIGO DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATEMÁTICAS	C. NATURALES	C. SOCIALES Y CIUDADANAS	LECTURA CRÍTICA	INGLÉS	TOTAL
185001001965	IE CENTRO SOCIAL	0,80	0,77	0,77	0,80	0,81	0,79
185001002031	IE MANUELA BELTRAN	0,81	0,79	0,76	0,79	0,75	0,78
185001000268	IE BRAULIO GONZALEZ	0,77	0,74	0,72	0,76	0,75	0,75
185001003534	INST TEC EMPRESARIAL	0,75	0,70	0,69	0,74	0,70	0,72
185001001744	IE LUCILA PIRAGAUTA	0,74	0,71	0,69	0,74	0,69	0,72
185001003836	INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO	0,71	0,71	0,68	0,72	0,69	0,70
285001001773	IE ANTONIO NARIÑO	0,73	0,72	0,65	0,70	0,70	0,70
185001003208	IE JORGE ELIECER GAITAN	0,71	0,69	0,67	0,73	0,66	0,70
185001003437	IE EL PARAISO	0,70	0,67	0,66	0,71	0,67	0,69
185001003542	IE CARLOS LLERAS RESTREPO	0,70	0,68	0,63	0,70	0,68	0,68
285001000521	IE POLICARPA SALAVARRIETA	0,71	0,69	0,65	0,68	0,63	0,68
285001003881	IE TERESA DE CALCUTA	0,70	0,67	0,65	0,70	0,65	0,68
185001004492	MEGACOLEGIO EL PROGRESO DE LA COMUNA V	0,67	0,67	0,63	0,70	0,66	0,67
285001003580	IE LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	0,68	0,67	0,64	0,69	0,62	0,67

CÓDIGO DANE	NOMBRE DE LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA	MATEMÁTICAS	C. NATURALES	C. SOCIALES Y CIUDADANAS	LECTURA CRÍTICA	INGLÉS	TOTAL
285001003873	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICA EMPRESARIAL LLANO LINDO ITELL	0,69	0,65	0,63	0,69	0,63	0,66
285001001650	IE DIVINO SALVADOR	0,69	0,68	0,60	0,66	0,66	0,66
285001001633	IE EL TRIUNFO	0,67	0,66	0,62	0,68	0,62	0,65
285001001340	IE GABRIELA MISTRAL	0,64	0,65	0,60	0,67	0,64	0,64
285001002923	INSTITUCIÓN EDUCATIVA Y AGRLOGIO RODRÍGUEZ	0,63	0,66	0,61	0,66	0,64	0,64
285001000114	IE SANTA TERESA	0,64	0,63	0,60	0,68	0,62	0,63
285001000505	IE LA INMACULADA	0,64	0,62	0,60	0,64	0,59	0,62
385001001506	LICEO GUSTAVO MATAMOROS LEON	0,85	0,83	0,82	0,82	0,84	0,83

TABLA No.20. ÍNDICE POR PRUEBA DE LAS IE DE CARÁCTER OFICIAL SABER 11° – 2019

RESULTADOS MATEMÁTICAS



GRAFICA No 4. RESULTADOS DE MATEMATICAS 2018-2019 DE YOPAL

En la **GRAFICA No 4** se observa el comportamiento de los años 2018 y 2019 en el área de matemáticas, se observa que en esta área las IE de Yopal se mantienen en un promedio regular de 45 a 67 pp, siendo las IE El triunfo, ITELL, Lorgio Rodríguez, Megacolegio, La Inmaculada, Santa Teresa y Gabriela Mistral, las de

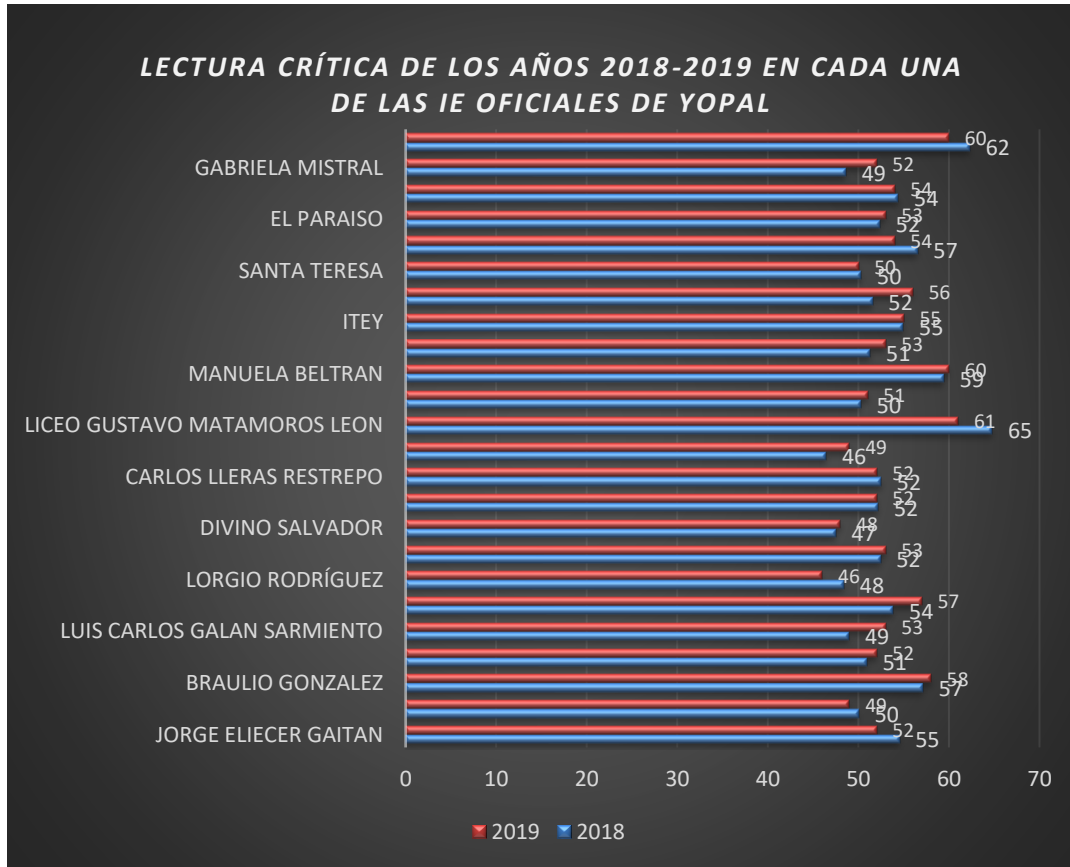


CODIGO:
VERSION:
FECHA:



menor resultado. Los mejores resultados para esta área lo ocupan las IE Braulio González, Liceo Gustavo Matamoros, Manuela Beltrán, Teresa de Calcuta, Antonio Nariño, Centro Social.

RESULTADOS LECTURA CRÍTICA



GRAFICA N°5. LECTURA CRÍTICA DE LOS AÑOS 2018-2019 EN CADA UNA DE LAS IE OFICIALES

En la **GRÁFICA No 5** se observa el comportamiento de los años 2018 y 2019 en el área de lectura crítica, se evidencia que en el área de lectura crítica las IE de



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



Yopal se mantienen en un promedio regular de 46 a 61 pp, siendo las IE El triunfo, Lorgio Rodríguez, Divino Salvador, La Inmaculada, Policarpa Salavarrieta y Santa Teresa, las de menor resultado. Con resultados entre 49pp y 51pp. Los mejores resultados para esta área lo ocupan las IE Braulio González, Gustavo Matamoros León, Manuela Beltrán, Antonio Nariño y Centro Social. Con resultados entre 58pp y 61pp.

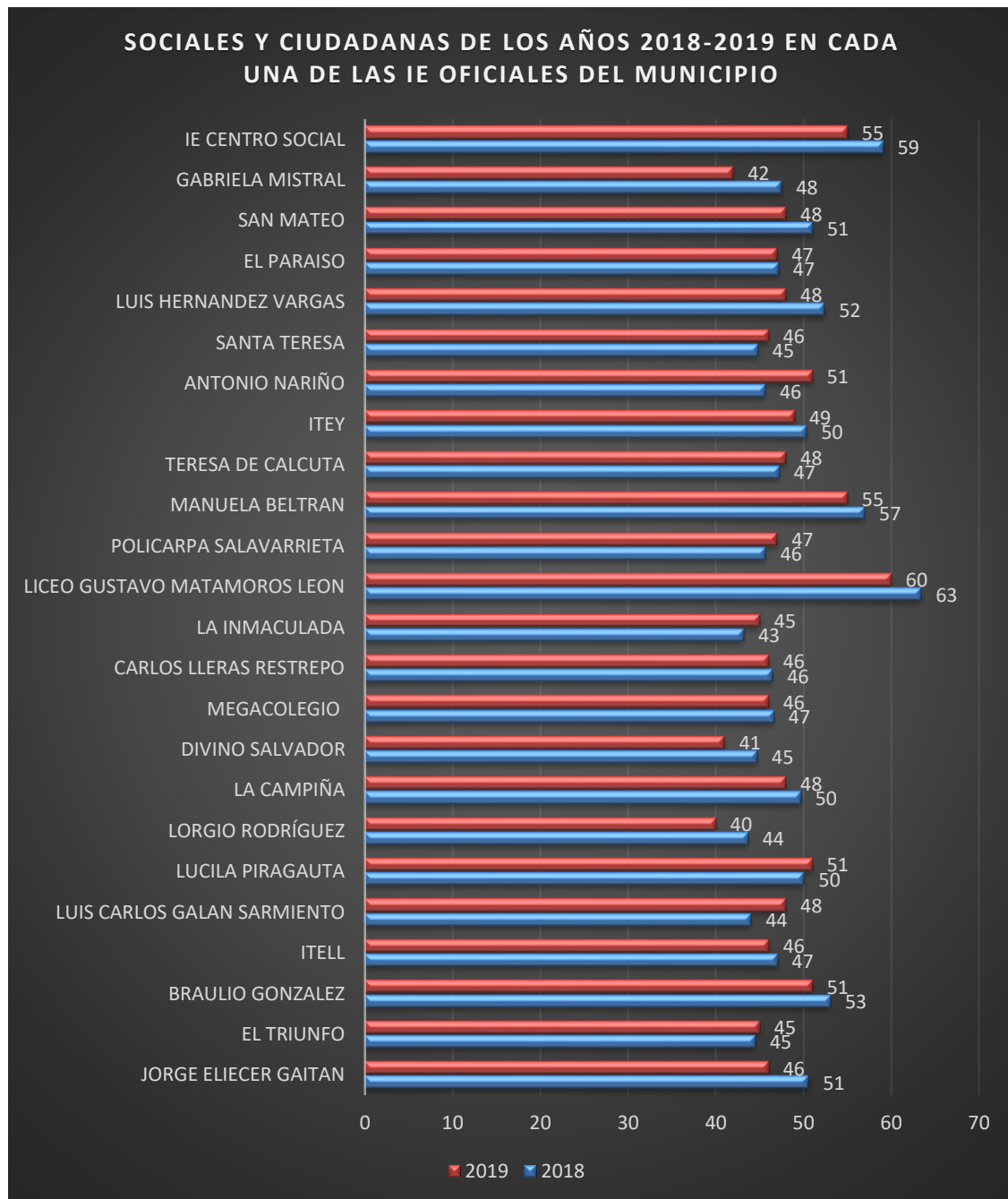
RESULTADOS SOCIALES Y CIUDADANAS

En la gráfica No. se observa el comportamiento de los años 2018 y 2019 en el área de sociales y ciudadanas, se evidencia que en el área de sociales y ciudadanas las IE de Yopal se mantienen en un promedio regular de 40 a 60 pp, siendo las IE Jorge Eliecer Gaitán, El triunfo, ITELL, Luis Carlos Galán Sarmiento, Lorgio Rodríguez, La Campiña, Divino Salvador, Megacolegio, Carlos Leras restrepo, La Inmaculada, Policarpa Salavarrieta, Teresa de Calcuta, ITEY, Santa Teresa, Luis Hernández Vargas, El Paraíso, San Mateo y Gabriela Mistral, las de menor resultado. Con resultados entre 40pp y 49pp.

Los mejores resultados para esta área lo ocupan las IE Braulio González, Gustavo Matamoros León, Manuela Beltrán, Antonio Nariño, Lucila Piragauta y Centro Social. Con resultados entre 51pp y 60pp.



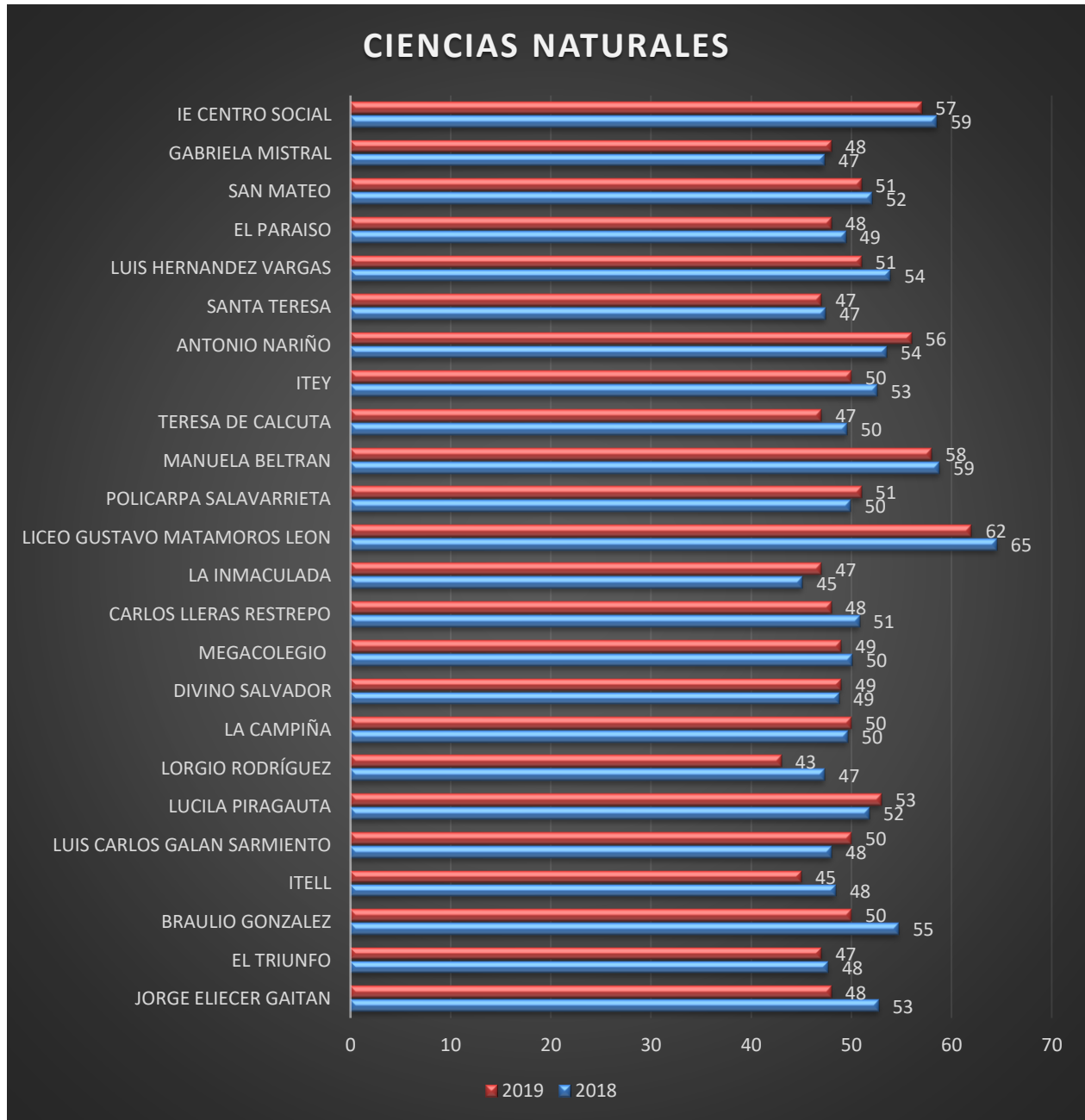
CODIGO:
VERSION:
FECHA:



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



RESULTADOS CIENCIAS NATURALES



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



En la gráfica anterior se observa el comportamiento de los años 2018 y 2019 en el área de ciencias naturales, se evidencia que en el área de ciencias naturales las IE de Yopal se mantienen en un promedio regular de 43 a 62 pp, siendo las IE Jorge Eliecer Gaitán, El Triunfo, ITELL, Lorgio Rodríguez, Divino Salvador, Megacolegio, Carlos Lleras Restrepo, la Inmaculada, Teresa de Calcuta, Santa Teresa, El Paraíso y Gabriela Mistral, las de menor resultado. Con resultados entre 43pp y 49pp.

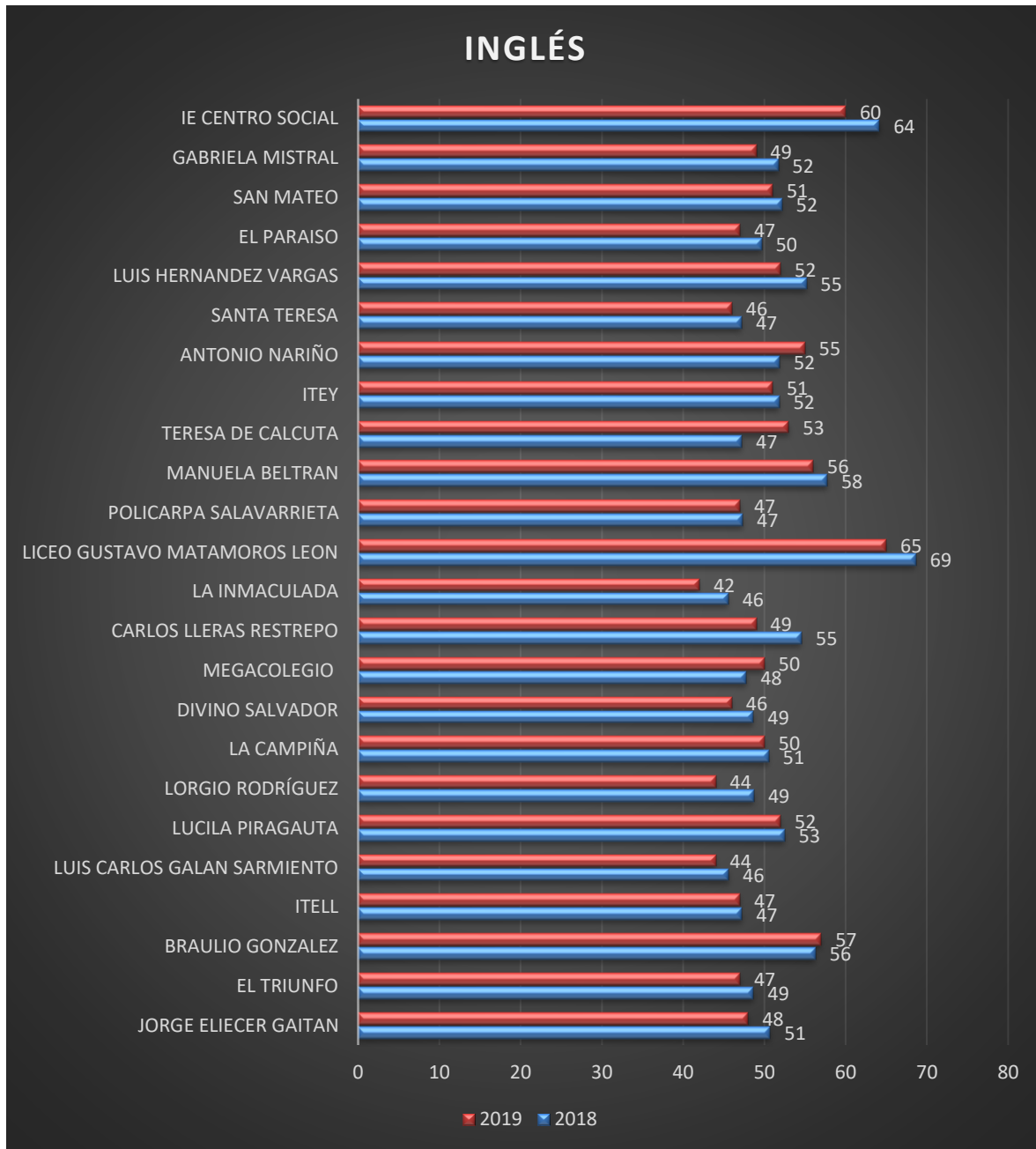
Los mejores resultados para esta área lo ocupan las IE Braulio González, Gustavo Matamoros León, Manuela Beltrán, Antonio Nariño, Lucila Piragauta y Centro Social. Con resultados entre 51pp y 60pp.

RESULTADOS INGLÉS

En la gráfica siguiente No. se observa el comportamiento de los años 2018 y 2019 en el área de inglés, se observa que en el área de inglés las IE de Yopal se mantienen en un promedio regular de 42 a 65 pp, siendo las IE Jorge Eliecer Gaitán, El Triunfo, ITELL, Luis Carlos galán Sarmiento, Lorgio Rodríguez, Divino Salvador, Megacolegio, Carlos Lleras Restrepo, la Inmaculada, Policarpa Salavarrieta, Santa Teresa, El Paraíso y Gabriela Mistral, las de menor resultado. Con resultados entre 42pp y 49pp.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



GRAFICA No6. INGLES DE LOS AÑOS 2018-2019 DE YOPAL



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



En la siguiente **GRAFICA No.** se observa el promedio general de las IE oficiales del municipio de Yopal.



GRAFICA No7. PROMEDIO GENERAL MUNICIPAL IE OFICIALES SABER 11º - 2019, FUENTE ICFES

A continuación, observaremos el comportamiento de cada área durante los últimos cuatro (4) años.

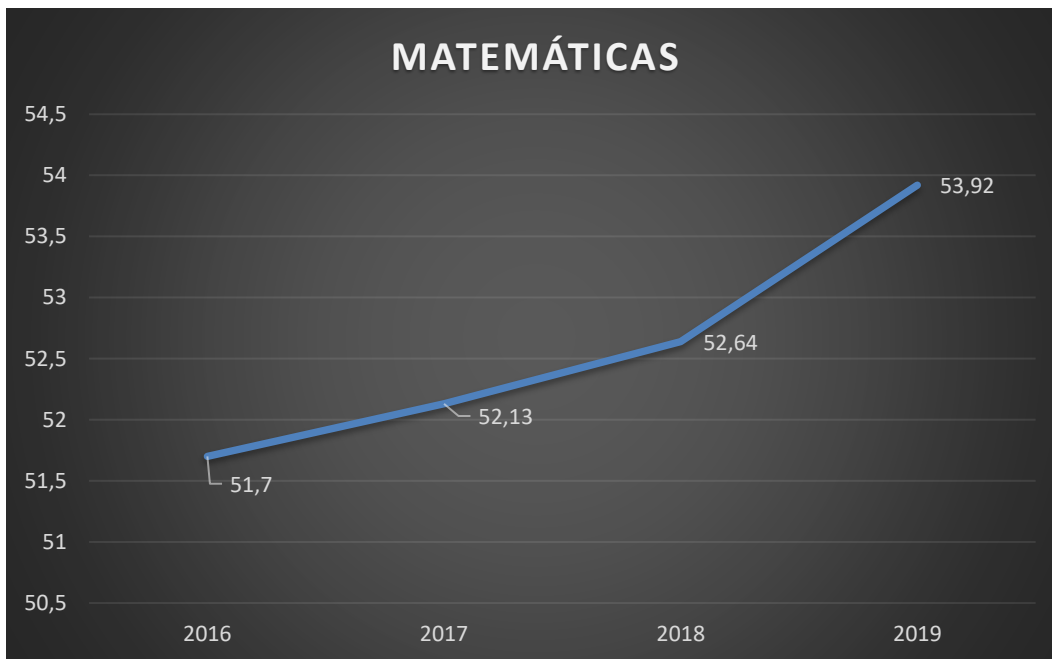


GRAFICA N°8. LECTURA CRÍTICA EN LAS IE OFICIALES EN LOS ÚLTIMOS (4) AÑOS



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

Para el área de lectura crítica en el 2016 se inició con un promedio de 51.83 y aumentó en el 2017 con 1.47, pero en el año 2018 tuvo una leve disminución en 0.32 centésimas y para el año 2019 se recuperó en 0.1 centésimas, sin embargo, el pico más alto se obtuvo en el año 2017 con una diferencia a hoy en 0.22 centésimas.

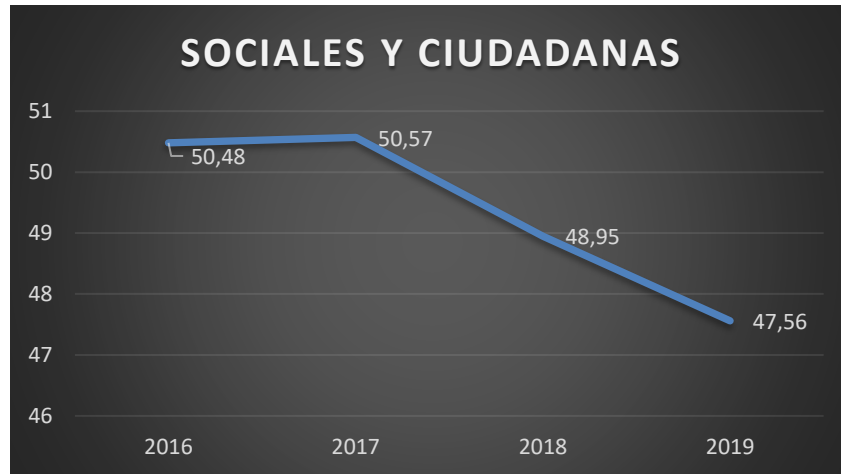


GRAFICA N°9. PROMEDIOS DE MATEMÁTICAS EN LAS IE OFICIALES EN LOS ÚLTIMOS (4) AÑOS.

En el área de matemáticas inició en el 2016 con 51.70 y aumentó con 0.43 centésimas en el 2017, con 0.51 centésimas en el año 2018 y en el año 2019 continuó con un aumento de 1.28 centésimas, su resultado ha sido progresivo en los últimos años.

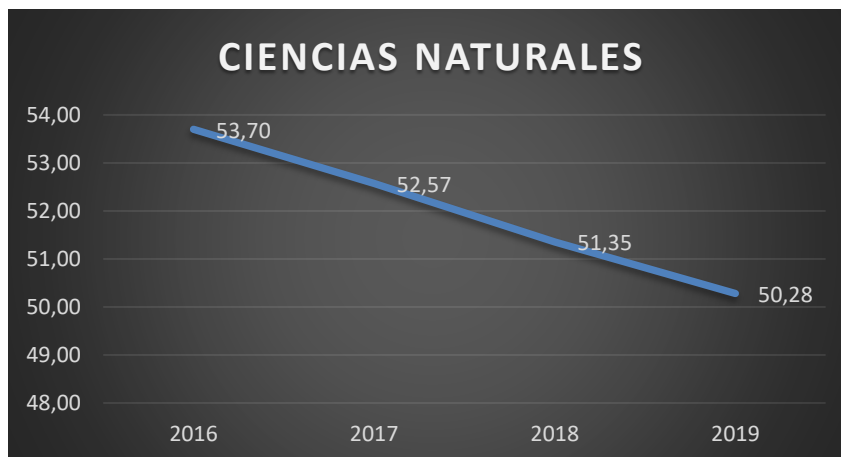


CODIGO:
VERSION:
FECHA:



GRAFICA N°10. PROMEDIOS DE SOCIALES EN LAS IE OFICIALES EN LOS ÚLTIMOS (4) AÑOS.

En el área de sociales y ciudadanas se evidencia un aumento en el año 2017 en 0.09 y en el 2018 hubo disminución de 1.62 centésimas y en el año 2019 continuó en descenso con 1.39 centésimas.



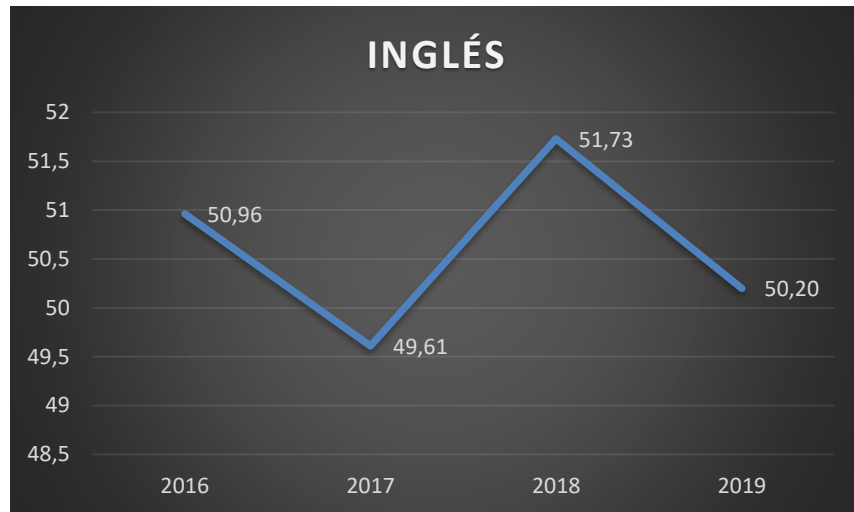
GRAFICA No11. PROMEDIOS DE CIENCIAS NATURALES EN LAS IE OFICIALES EN LOS ÚLTIMOS (4) AÑOS.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

En el área de Ciencias Naturales sucede lo mismo, la disminución ha sido progresiva desde el año 2016, en el último año su disminución ha sido de 1.07 centésimas. Si tomamos como línea base el año 2016, la disminución ha sido de 3.42 centésimas en cuatro años.

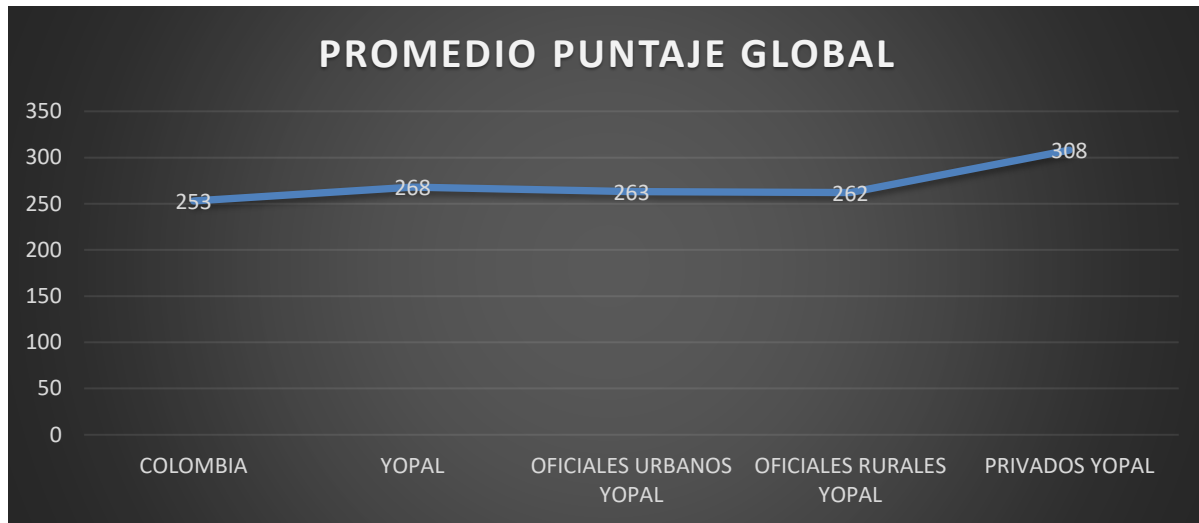
En el área de inglés se observa aumento significativo en el año 2018 de 2.12 centésimas, pero en el 2019 tuvo un comportamiento en disminución de 1.53 centésimas.



GRAFICA No12. PROMEDIOS DE INGLES EN LAS IE OFICIALES EN LOS ÚLTIMOS (4) AÑOS.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



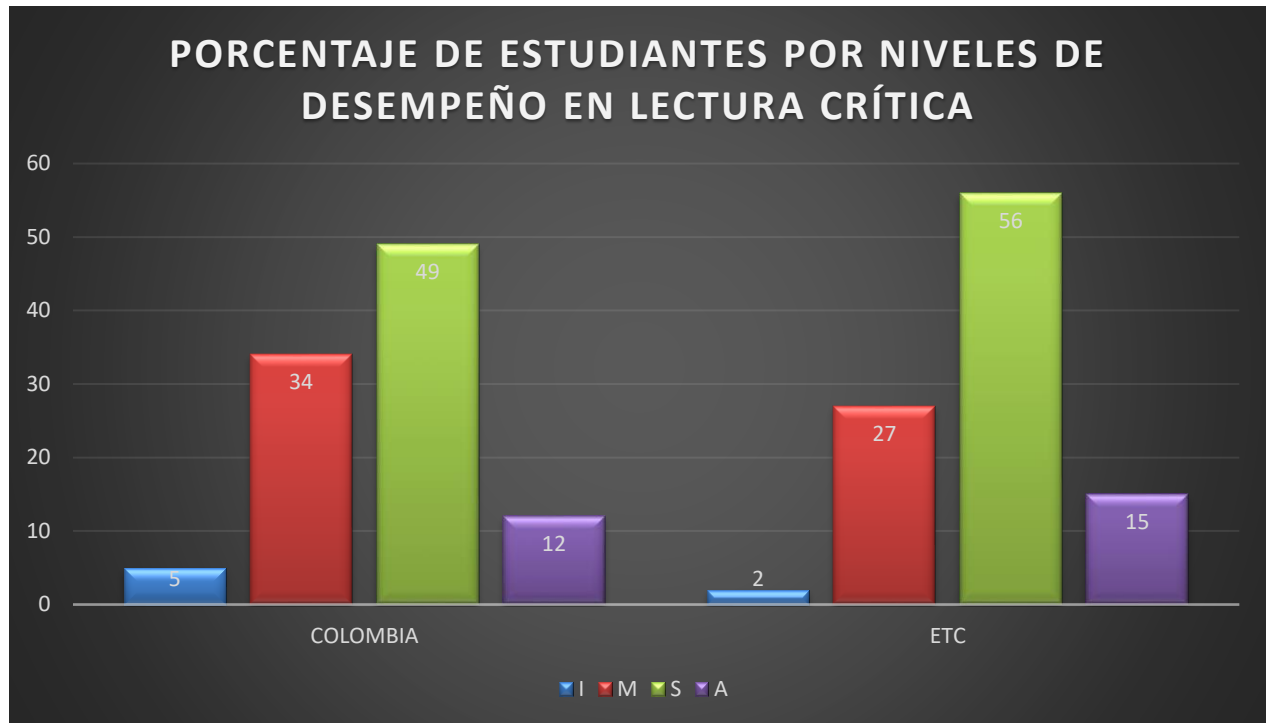
GRAFICA N°13. PROMEDIOS PUNTAJE GLOBAL.

En la **GRAFICA N°13.** anterior, se observa el comportamiento de las IE de los diferentes sectores frente a los resultados del país.

Es claro que la comparación del sector oficial rural con el sector oficial urbano no tiene una diferencia significativa, esto es positivo para el municipio, aun así, el sector oficial está por encima del país con 15pp y el sector privado se encuentra por encima del sector oficial con 40pp.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



GRAFICA N°14. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN LECTURA CRÍTICA. F. ICFES

Esta **GRAFICA N°14.** muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen.

En este caso el nivel (I) está de color rojo y representa nivel insuficiente, el nivel (M) está de color anaranjado y representa mínimo, el nivel (S) está representado con el color amarillo y representa el nivel satisfactorio y por último el nivel (A) avanzado representado con el color verde. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

En la gráfica anterior se puede observar que la ETC de Yopal tiene menor porcentaje de estudiantes en el nivel de desempeño de insuficiente y mínimo a comparación de Colombia.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

**PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRECTAS EN CADA APRENDIZAJE
EVALUADO EN LECTURA CRÍTICA**

Aprendizaje	Colombia	ET
Identifica y entiende los contenidos locales que conforman un texto.	37%	32%
Comprende cómo se articulan las partes de un texto para darle un sentido global.	43%	39%
Reflexiona a partir de un texto y evalúa su contenido.	43%	40%

TABLA N°21. PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRECTAS EN CADA APRENDIZAJE FUENTE: ICFES

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

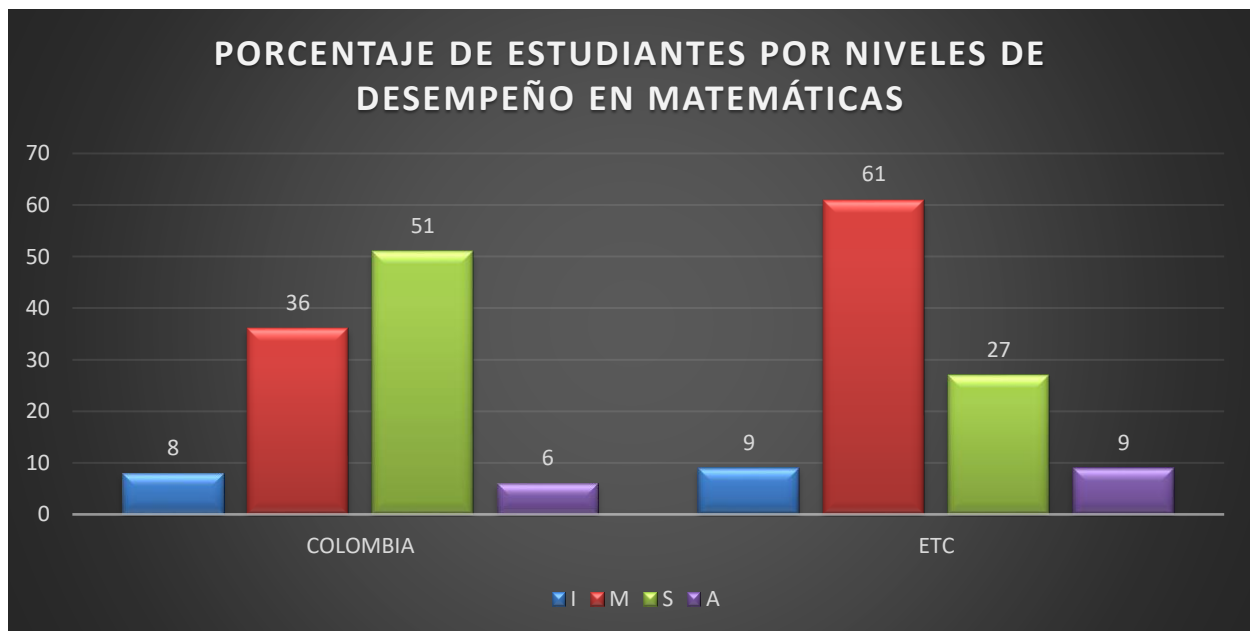
El resultado presentado en la **TABLA N°21.** es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes.

Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, se analizó la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.



GRAFICA N°15. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO EN MATEMÁTICAS F. ICFS



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

En la **GRAFICA N°15**. muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen.

En este caso el nivel (I) está de color rojo y representa nivel insuficiente, el nivel (M) está de color anaranjado y representa mínimo, el nivel (S) está representado con el color amarillo y representa el nivel satisfactorio y por último el nivel (A) avanzado representado con el color verde. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra. en la gráfica anterior se puede deducir que Colombia se encuentra con mejores resultados que la ETC, porque tiene menos estudiantes en los niveles de desempeño de insuficiente y mínimo.

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende y transforma la información cuantitativa y esquemática presentada en distintos formatos	30%	24%
Valida procedimientos y estrategias matemáticas utilizadas para dar solución a problemas.	47%	42%
Frente a un problema que involucre información cuantitativa, plantea e implementa estrategias que lleven a soluciones adecuadas.	52%	46%

TABLA N°22. PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRECTAS EN MATEMÁTICAS. F. ICfes



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la **TABLA N°22.** es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes. Teniendo en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



GRAFICA N°16. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO SOCIALES Y CIUDADANAS F. ICFES

Esta **GRAFICA N°16.** muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen.

En este caso el nivel (I) está de color rojo y representa nivel insuficiente, el nivel (M) está de color anaranjado y representa mínimo, el nivel (S) está representado con el color amarillo y representa el nivel satisfactorio y por último el nivel (A) avanzado representado con el color verde. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y amarillo ocupen la mayor parte de la barra.

En la **GRAFICA N°16.** se observa que el porcentaje de estudiantes en el nivel insuficiente es mayor que en las áreas de lenguaje y matemáticas, sin embargo, la entidad territorial de Yopal tiene 21pp, esto quiere decir 11pp por debajo que Colombia.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

En esta área es importante analizar cuáles son las respuestas de los aprendizajes no alcanzados, para de esta manera trabajar en el mejoramiento de resultados al igual que la intensidad horaria para esta área.

PORCENTAJE PROMEDIO DE RESPUESTAS INCORRECTAS EN CADA APRENDIZAJE EVALUADO EN SOCIALES Y CIUDADANAS.

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprende modelos conceptuales, sus características y contextos de aplicación.	46%	42%
Comprende que los problemas y sus soluciones involucran distintas dimensiones y reconoce relaciones entre estas.	48%	43%
Evalúa usos sociales de las ciencias sociales.	55%	53%
Comprende dimensiones espaciales y temporales de eventos, problemáticas y prácticas sociales.	48%	43%
Contextualiza y evalúa usos de fuentes y argumentos.	49%	45%
Comprende perspectivas de distintos actores y grupos sociales.	49%	45%

TABLA N°23. PORCENTAJE DE RESPUESTAS INCORRECTAS EN SOCIALES Y CIUDADANAS. F. ICES

Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.



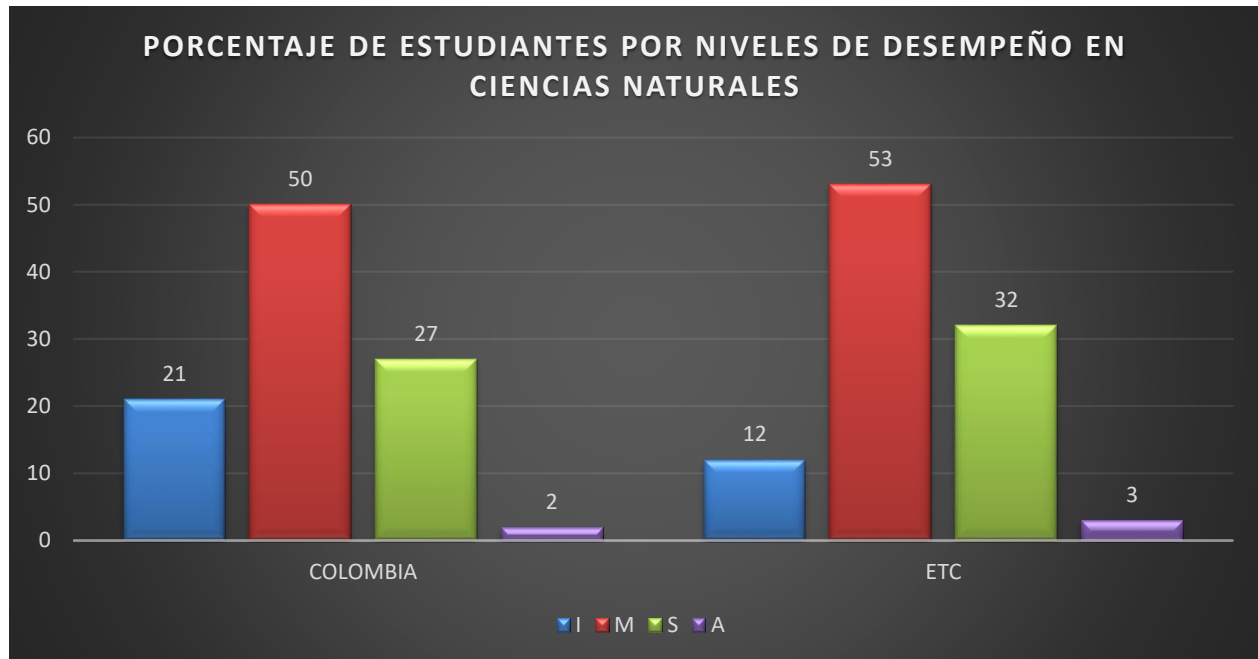
CODIGO:
VERSION:
FECHA:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la **TABLA N°23**, es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes. Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



GRAFICA N°17. PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR DESEMPEÑO CIENCIAS NATURALES F. ICFS

En la **GRAFICA N°17.** muestra el porcentaje de estudiantes en cada nivel de desempeño para determinada prueba del examen.

En este caso el nivel (I) está de color azul y representa nivel insuficiente, el nivel (M) está de color rojo y representa mínimo, el nivel (S) está representado con el color verde y representa el nivel satisfactorio y por último el nivel (A) avanzado representado con el color morado. El escenario ideal es aquel en el cual los segmentos de color verde y rojo ocupen la mayor parte de la barra.

El comportamiento para el área de ciencias naturales es similar al del área de sociales y ciudadanas, aunque tiene alto porcentaje del grupo de estudiantes en el nivel de desempeño insuficiente, la ETC Yopal tiene menor porcentaje de estudiantes en este nivel de desempeño, esto, aunque favorable para la ETC



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2020-2023



comparado con Colombia preocupa porque es mínimo el porcentaje de estudiantes en el nivel avanzado.

Al igual que sociales y ciudadanas es prudente revisar en que aprendizajes los estudiantes no están logrando resultados favorables.

Aprendizaje	Colombia	ET
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos vivos	47%	45%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos químicos	53%	46%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos físicos	45%	40%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	49%	45%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos vivos	38%	33%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos físicos	37%	33%
Modelar fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de variables, la relación entre dos o más conceptos del conocimiento científico y de la evidencia derivada de investigaciones científicas. - Procesos vivos	50%	45%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	49%	45%
Comprender que a partir de la investigación científica se construyen explicaciones sobre el mundo natural. - Procesos químicos	44%	38%
Observar y relacionar patrones en los datos para evaluar las predicciones. - Procesos vivos	31%	26%



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

ALCALDÍA MUNICIPAL DE YOPAL
LINEA GRATUITA 018000977777 - TELEFONO (57+8) 6354621-6322940
DIAGONAL 15 N° 15-21 YOPAL –CASANARE Código Postal 850001
www.yopal-casanare.gov.co Email: contactenos@yopal-casanare.gov.co



PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2020-2023



Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos vivos	55%	54%
Derivar conclusiones para algunos fenómenos de la naturaleza basándose en conocimientos científicos y en la evidencia de su propia investigación y de la de otros. - Procesos químicos	36%	31%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos físicos	45%	41%
Asociar fenómenos naturales con conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	60%	59%
Analizar el potencial del uso de recursos naturales o artefactos y sus efectos sobre el entorno y la salud, así como las posibilidades de desarrollo para las comunidades. - CTS	44%	40%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	55%	51%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos químicos	21%	16%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos químicos	40%	37%
Explicar cómo ocurren algunos fenómenos de la naturaleza basado en observaciones, en patrones y en conceptos propios del conocimiento científico. - Procesos físicos	57%	53%
Utilizar algunas habilidades de pensamiento y de procedimiento para evaluar predicciones - Procesos vivos	51%	48%
Identificar las características de algunos fenómenos de la naturaleza basado en el análisis de información y conceptos propios del conocimiento científico. - CTS	57%	54%
Derivar conclusiones para algunos	35%	30%

TABLA N°24.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

ALCALDÍA MUNICIPAL DE YOPAL
LINEA GRATUITA 018000977777 - TELEFONO (57+8) 6354621-6322940
DIAGONAL 15 N° 15-21 YOPAL –CASANARE Código Postal 850001
www.yopal-casanare.gov.co Email: contactenos@yopal-casanare.gov.co



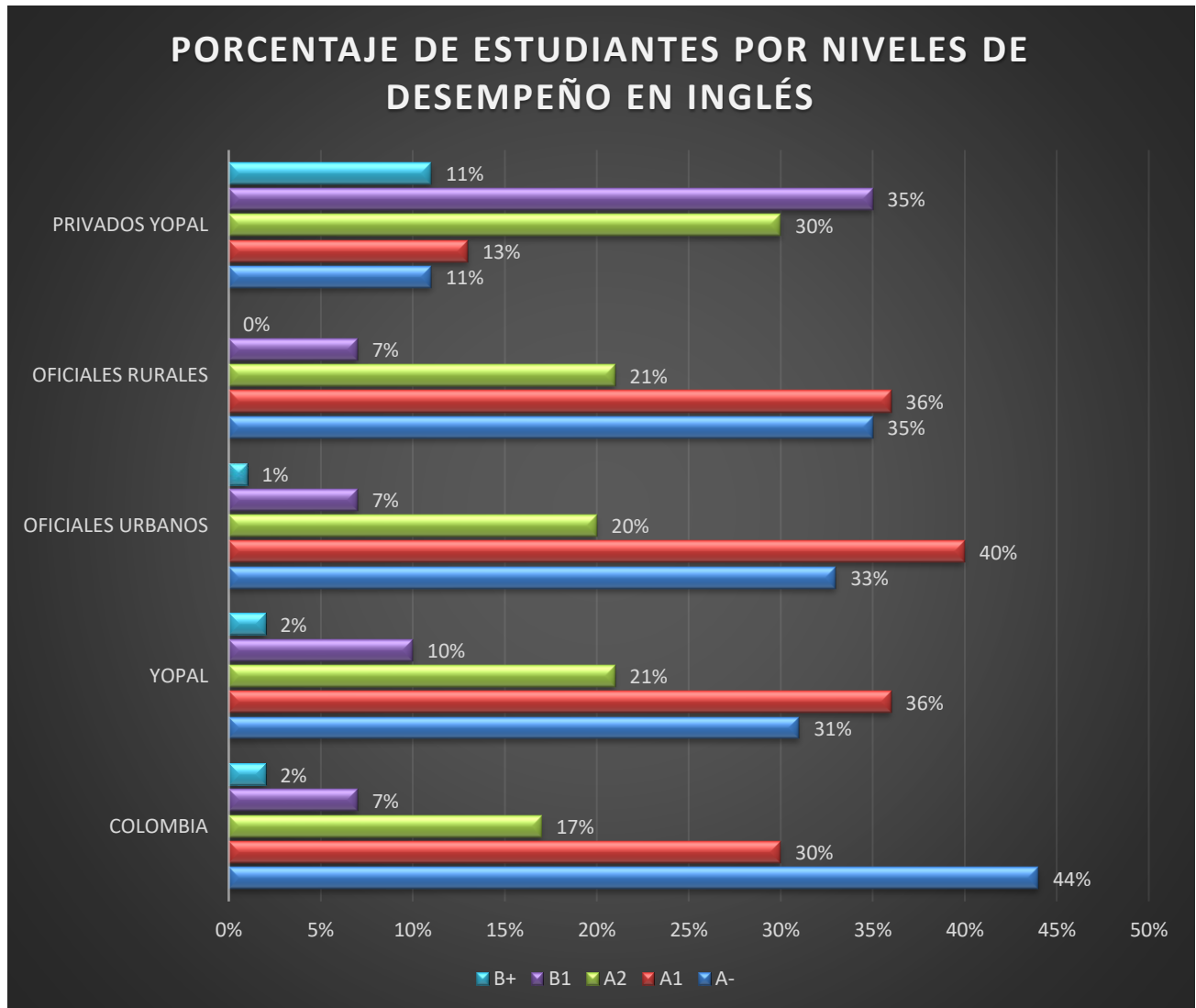
Los colores se asignan según los siguientes rangos:

- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es menor al 20% se asigna el color verde.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 20% y menor al 40% se asigna el color amarillo.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 40% y menor al 70% se asigna el color naranja.
- Si el porcentaje promedio de respuestas incorrectas es mayor o igual al 70% se asigna el color rojo.

El resultado presentado en la **TABLA NO°24** es de gran utilidad en términos pedagógicos pues es un indicador del desempeño de los estudiantes al realizar acciones complejas que articulan varios procesos de pensamiento. Cuanto menor sea el porcentaje promedio de respuestas incorrectas, mejor será el desempeño de los estudiantes. Tenga en cuenta que el nivel de dificultad de cada afirmación es diferente por tal motivo no se pueden comparar los resultados obtenidos. Dado lo anterior, analice la información de cada afirmación con los resultados de un nivel de agregación superior al suyo por ejemplo Colombia, es decir, compare el porcentaje de respuestas incorrectas de la ET contra el de Colombia y observe si sus resultados están por encima o por debajo, lo ideal sería que estuvieran por debajo ya que esto implica que se tiene un porcentaje de respuestas incorrectas menor al obtenido a nivel nacional.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:



GRAFICA N°18.: PORCENTAJE DE ESTUDIANTES POR NIVELES DE DESEMPEÑO EN INGLÉS F. ICES

En la **GRAFICA N°18.** Los niveles consisten en una descripción cualitativa del desempeño de los estudiantes, por lo que complementan el puntaje promedio obtenido por la ET. Detallan las acciones que realiza un estudiante para responder correctamente las preguntas formuladas de acuerdo a las competencias evaluadas en el examen. Se han definido cuatro niveles de



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

desempeño (1, 2, 3 y 4) para cada una de las pruebas, excepto para inglés, donde los niveles establecidos son A-, A1, A2, B1 y B+.

Los niveles de desempeño tienen tres características principales:

a) son particulares, es decir, están definidos para cada prueba; b) son jerárquicos, pues tienen una complejidad creciente, cuyo nivel de mayor complejidad es el 4 y el B+ para inglés, y c) son inclusivos, puesto que, para estar ubicado en un nivel, se requiere haber superado los inferiores.



GRAFICA N°19.: PROMEDIOS EN INGLES

En la **GRAFICA N°19.** representa el desempeño medio de los estudiantes en determinada prueba. Este resultado se reporta en una escala de 0 a 100 puntos,



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

sin decimales. Para comparar resultados a través del tiempo, la media de la escala definida en la primera aplicación del examen (2014-2) se fijó en 50 puntos.

DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE

OBJETIVOS DE FORMACION

Construir un Plan de formación de Docentes para el Municipio de Yopal, cuyo propósito central es lograr la profesionalización y actualización a través de programas permanentes de formación para docentes y Directivos docentes en busca del mejoramiento en el desempeño del ejercicio de la docencia.

METAS

- Mejorar los promedios en los resultados de las pruebas Saber como mínimo cinco puntos porcentuales de los promedios actuales en los cuatro años del gobierno del verdadero cambio.
- Cualificar a docentes y directivos docentes en los saberes específicos en las áreas fundamentales del conocimiento énfasis mayor Matemáticas y Lenguaje.

LINEAS ESTRATEGICAS PARA LA FORMACIÓN DOCENTE

- Las Necesidades de formación docente, contextualizadas y en coherencia con políticas y tendencias institucionales, regionales, nacionales e internacionales, relacionadas con la pertinencia, la competitividad: social, científica, cultural, económica.
- La formación docente debe ser permanente y continúa para facilitar el alcance y actualización del desarrollo profesional.
- La formación docente debe permitir la flexibilidad y articulación de diferentes campos interdisciplinarios.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

- En el PTFD, se deben considerar las necesidades de todos los docentes, independientemente del estatuto docente que los cobije.
- Tanto en la formación docente inicial como permanente se deben tener en cuenta líneas transversales e interdisciplinarias.
- Todos los programas de formación deben desarrollar los campos pedagógicos, disciplinar, axiológico, científico, tecnológico.
- La formación docente debe estar enfocada al desarrollo de competencias generales y específicas.
- Para las convocatorias públicas de los programas de formación docente, el Comité Territorial de Formación Docente debe definir unos protocolos que contengan los criterios para el diseño, presentación y evaluación de las propuestas.
- La formación docente debe tener criterios y estrategias de seguimiento y verificación de incidencia en el fortalecimiento institucional y en el aprendizaje de los estudiantes.
- El Comité debe asumir su rol de asesores a la Secretaría de Educación.

SISTEMA DE EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

El Plan Territorial de Formación Docente tendrá un sistema de evaluación y seguimiento por parte de la Secretaria de Educación, en el cual se incluirá varios tipos de evaluación a través de equipos de funcionarios de Calidad Educativa, entre las que se incluirán las siguientes evaluaciones de resultados.

Evaluación de gestión.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

Evaluación de impacto.

Evaluación de costo beneficio.

Sostenibilidad y conformación de redes.

Igualmente se preverá el establecimiento de estrategias de aplicabilidad y mecanismo básicos de seguimiento, tanto a los programas avalados como a las practicas cotidiana de los docentes y Directivos docentes en las instituciones educativas.

El componente evaluativo será estrictamente exigido en todos los proceso de formación que se presente las entidades oferentes.

INSUMOS TRABAJADOS

- Plan Nacional Decenal de Educación 2016-2026. El camino hacia la calidad y la equidad.
- Planes de mejoramiento.
- Resultados de pruebas de saber.
- Resultados de las Autoevaluaciones Institucionales.

De acuerdo a los análisis de las necesidades de formación y actualización docente realizados en el área de Calidad Educativa de la Secretaria de Educación y en el Comité de Capacitación Docente, se establecieron xxxxx líneas las cuales son: Metodologías para la innovación pedagógica, didáctica y



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

curricular que facilite el aprendizaje en áreas críticas y la formulación de currículos pertinentes.

Formación en investigación educativa institucional, para utilización y optimización de recursos

Apropiación y uso pedagógico de las MTIC

Conformación de redes entre los docentes de las diferentes áreas y la estructuración de proyectos transversales.

Formación de docentes sobre la atención de necesidades educativas especiales de las poblaciones vulnerables.

Formación en gestión educativa para directivos docentes.

Formar en competencias básicas para la organización y ejecución de planes de estudio pertinentes.

Actualizar a los docentes en el conocimiento de políticas, normatividad y directrices para la atención educativa de los niños y jóvenes del Departamento (Ley de infancia y adolescencia)

Formación en competencias laborales generales, emprendimiento y empresarismo.

Fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales y planes de mejoramiento institucional en las Instituciones Educativas del departamento con miras a la organización de los sistemas de calidad vía certificaciones Y/ o acreditaciones.



CODIGO:
VERSION:
FECHA:

CONTROL DE CAMBIOS

ELABORÓ	REVISÓ	APROBÓ
LINA FABIOLA TORRES CRUZ Grupo de Trabajo Calidad Educativa	CARLOS HUMBERTO CHICA VARELA Coordinador Calidad Educativa	ALVARO CASTAÑEDA DUARTE Secretario de Educación Municipal

CONTROL DE CAMBIOS			
Versión	Fecha	Motivo del cambio	Descripción del cambio
1	26-4-2021	Creación	PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2020-2023



CODIGO:
VERSION:
FECHA: