

	<p style="text-align: center;"><b>DEPARTAMENTO DE RISARALDA</b></p> <p style="text-align: center;">Secretaría de Educación</p> <p style="text-align: center;"><b>GESTIÓN DEL SERVICIO EDUCATIVO</b>  <b>GESTION DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIVELES PRE-  ESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA</b></p> <p style="text-align: center;"><b><i>DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES  TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE</i></b></p>
<p>Versión: 1</p>	<p>Vigencia: 07 – 2017</p>

## **SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE RISARALDA**

### **PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2021-2025**

Elaborado por la Dirección de Calidad de La  
Secretaría de Educación Departamental con la Asesoría y el acompañamiento de las  
Universidades que conforman el Comité Territorial de Formación Docente de la Entidad

Territorial Certificada Risaralda:

Escuela Normal Superior “El Jardín” Risaralda

Universidad Santa Rosa de Cabal UNISARC

Universidad Católica Popular del Risaralda

Fundación Universitaria del Área Andina

Universidad Libre de Pereira (Seccional)

Universidad Tecnológica de Pereira UTP

Universidad Cooperativa de Colombia

**Pereira, marzo de 2021**



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 2 de 109

## PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

RISARALDA 2021 - 2025

Leonardo Gómez Franco

Secretario de Educación Departamental

Felipe Andrés Sánchez Orozco

Director de Calidad

Equipo de La Dirección de Calidad

Lina María Arias Correa, Amanda Lucía López Ayala

Hilduara Ospina Franco, Luz Adriana Mellan Gil,

María Cristina Osorio Marín



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **3** de **109**

Aprobado por Representantes de las Universidades:

Jaime de Jesús Pulido Vargas

Escuela Normal Superior “El Jardín” Risaralda

Robinson Mira Sánchez

Universidad Santa Rosa de Cabal “UNISARC”

JORGE LUIS MUÑOZ

Universidad Católica Popular del Risaralda

Francisco Hincapié Zapata

Fundación Universitaria del Área Andina

Gonzaga Castro Arboleda

Universidad Tecnológica de Pereira UTP

Fidelina Rivas

Delegada SER



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **4** de **109**

**Colaboradores**

Cindy Yuliana Tobón Ríos

Docente del área de ciencias naturales y educación ambiental I.E Instituto Agropecuario Taparcal

Belén de Umbría

Luis Hernán Guerrero Luna

Coordinador I.E Instituto Agropecuario Taparcal Belén de Umbría

Raúl Hincapié

Coordinador I.E Instituto Veracruz, Santa Rosa de Cabal



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 5 de 109

**TABLA DE CONTENIDO**

**introducion \_\_\_\_\_ pga10**

**TÍTULOS**

**1, organización de la planta de directivos docentes y docentes de la entidad territorial  
certificada, risaraldaaracteri \_\_\_\_\_ pga14**

**2, identificación y priorización de las necesidades de formación \_\_\_\_\_ pga30**

**3, políticas públicas y planes que fundamentan el plan territorial de formación  
docentes \_\_\_\_\_ pga55**

**4, plan de desarrollo 2020-2023 “Risaralda sentimiento de todos \_\_\_\_\_ pga64**

**5, plan de operativo \_\_\_\_\_ pga70**

**6, seguimiento y evaluaciòn \_\_\_\_\_ pga91**



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 6 de 109

**SUBTÍTULOS**

**1,1 tipos de nombramiento de docentes y directivos docentes de la planta de la entidad**

**territorial certificada Risaralda: \_\_\_\_\_ pga15**

**1.2 nivel de formación académica y perfil profesional del personal docente y directivos**

**docentes de la secretaría de educación departamental. \_\_\_\_\_ pga17**

**1.3 decreto de vinculación y grado en el escalafón docente según decreto de nombramiento**

**pga23**

**2.1 proceso “d01 gestión de la evaluación educativa \_\_\_\_\_ pga30**

**2, 1,1 análisis de resultados de pruebas externas: \_\_\_\_\_ pga31**

**2, 1, 2 análisis y uso de resultados de las evaluaciones de docentes y directivos docentes de**

**establecimientos educativos oficiales \_\_\_\_\_ pga40**

**2, 1,3 orientar la ruta de mejoramiento institucional \_\_\_\_\_ pga42**

**2,2 proceso “d02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos**

**educativos” \_\_\_\_\_ pga43**

**2, 2,1 proceso “d02. Garantizar el mejoramiento continuo de los establecimientos**

**educativos” \_\_\_\_\_ pga44**



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 7 de 109

**2, 2,2 Orientación de estrategias pedagógicas para implementar ejes transversales**

**Pga46**

**3.1 Plan Nacional Decenal De Educación (PNDE) 2016-2026:\_\_\_\_\_ pga56**

**3.2 Plan Nacional de Desarrollo\_\_\_\_\_ pga57**

**3.3 Plan Decenal Departamental de Educación 2013-2023 (PDDE) Visión: \_\_\_\_\_ pga59**

**3.4 Plan Decenal Regional de Educación 2019-2031\_\_\_\_\_ pga61**

**4.1 Política: \_\_\_\_\_ pga68**

**4.2 objetivos: \_\_\_\_\_ pga69**

**4.3 Estrategias: \_\_\_\_\_ pga69**

**TABLAS**

**Tabla 1. Tipo de nombramiento de los directivos docentes y docentes en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados del departamento de risaralda.\_\_\_\_\_ pga16**

**Tabla 2. perfiles profesional del personal y directivo docentes de la secretaría de educación departamental\_\_\_\_\_ pga18**

**Tabla 3. Nivel de formación académica talento humano reportada en el plan territorial de formación docente vigencia 2016\_\_\_\_\_ pga19**



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 8 de 109

**Tabla 4. Formación pos gradual planta docente entidad territorial certificada Risaralda**

**pag22**

**Tabla 5. Distribución y grado en el escalafón directivos docentes y docentes nombrados bajo el decreto 2277 de 1979. \_\_\_\_\_ pga24**

**Tabla 6. Distribución y grado en el escalafón directivos docentes y docentes nombrados bajo el decreto 1278 de 2002. \_\_\_\_\_ pga26**

**Tabla 7. Distribución y grado en el escalafón directivos docentes y docentes nombrados bajo el decreto 804 de 1995 etnoeducadores. \_\_\_\_\_ pga29**

**Tabla 8. Comparativo clasificación planteles según resultados pruebas saber 11 vigencias 2014-2020 \_\_\_\_\_ pga32**

**Tabla: no 9 comparativo resultados de las pruebas saber 11° años 2019 – 2020 municipios no certificados del departamento de risaralda \_\_\_\_\_ pga37**

**Tabla no 10 comparativo pruebas saber 11°, promedio nación, etc., años 2018- 2020, área de inglés \_\_\_\_\_ pga39**

**Tabla 11 número de docentes y directivos docentes evaluados según categorías. \_pga41**





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 9 de 109

**Tabla 12 Componentes y temáticas consultadas en la encuesta para priorizar las necesidades de formación de los docentes \_\_\_\_\_ pga50**

**Tabla 13, Resultados para Risaralda convocatoria MEN -ICETEX formación inicial continua y avanzada 2020-01 \_\_\_\_\_ pga59**

### **CONTENIDO ILUSTRACIONES**

**Ilustración 1. Evolución de la formación académica de los docentes en el país 2014-2020**

**Pga20**

**Ilustración 2. Políticas públicas educativas y planes bajo las cuales se fundamenta el plan territorial de formación docente de la entidad territorial certificada Risaralda \_\_\_\_ pga56**

**Ilustración 3. Referentes internacionales \_\_\_\_\_ pga61**

**Ilustración 4. Gráfica que ilustra el Sistema Colombiano de Formación de**

**Educadores \_\_\_\_\_ pga67**



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **10** de **109**

## INTRODUCCIÓN

Como se planteó en el Plan Nacional de Formación Docente (PNFD); el Programa de Formación Profesional de Docentes y Directivos Docentes se encarga de definir, gestionar e implementar acciones y proyectos que permitan fortalecer los procesos formativos de los docentes y directivos docentes, para mejorar la calidad de la educación preescolar, básica y media. Promueve desde los subprocesos de formación inicial y continua la calidad y pertinencia de la formación complementaria, de pregrado y postgrado de docentes en las Facultades de Educación y en las Escuelas Normales Superiores, con el fin de garantizar la articulación de éstas con los planes y políticas del Ministerio de Educación Nacional y el desarrollo de programas de formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de docentes en servicio, de acuerdo con las áreas prioritarias identificadas, haciendo seguimiento a las estrategias implementadas, entendiendo además que "Una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos y conviven en paz. Una educación que genera oportunidades legítimas de progreso y prosperidad para ellos y



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **11** de **109**

para el país. Una educación competitiva, que contribuye a cerrar brechas de inequidad, centrada en la institución educativa y en la que participa toda la sociedad", se reconoce que el mejoramiento de la calidad de la educación implica coordinar acciones en la formación de los docentes y directivos, de modo que sus prácticas y actividades pedagógicas incidan en el desarrollo de competencias de los estudiantes, pero que también faciliten la reflexión sobre estrategias didácticas para la enseñanza y el aprendizaje de los mismos, y fomenten el desarrollo profesional de los educadores.

Así las cosas y con ocasión de la pandemia generada por el nuevo virus COVID – 19, que llevó al confinamiento obligatorio en el mes de marzo de 2020 y generó cambios abruptos en el mundo, imponiendo nuevos retos y desafíos al sector educativo, obligándolo a brindar la atención a los educandos de manera remota y mediada por las TIC, condiciones estas que nos invitan a reflexionar sobre la necesidad de promover desde la escuela la capacidad de adaptación al cambio, la tolerancia, la solidaridad y a tomar decisiones en medio de la incertidumbre y de acuerdo a las condiciones del contexto.

Las consecuencias del confinamiento en el sector educativo han sido ampliamente difundidas por los diferentes medios de comunicación, dentro de estas especialmente cabe resaltar las expuestas en la resolución 000222 del 25 de febrero del 2021 emanada por el ministerio de salud y protección



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

***Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS***

***Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE***

Página **12** de **109**

social en la cual se argumenta, “La evidencia nacional e internacional muestra que las medidas de aislamiento físico han aumentado las alteraciones de la salud mental de las niñas, niños, adolescentes y jóvenes, manifestándose en condiciones relacionadas con depresión, ansiedad, conducta suicida, trastorno de estrés postraumático, entre otros. Adicionalmente, el número de casos por violencia se incrementó, especialmente las que se dan en el contexto y las relaciones familiares, como el riesgo de violencia sexual. Asimismo, hay evidencia de un importante impacto en el desarrollo de esta población, afectando directamente la esfera de la comunicación, lo que genera retrasos en el lenguaje y fallas en la interacción social, principalmente en la primera infancia”.

En el último año se demostró la brecha digital que existe en nuestro país y de acuerdo con el Departamento Administrativo Nacional de Estadística, 2019, en el año 2018 solo el 52,7 % de los hogares tenían conexión a Internet para el total nacional, 63,1 % en las cabeceras municipales y 16,2 % en centros poblados y rural disperso, señalándose como principales barreras de acceso al servicio su elevado costo, y en centros poblados y rural disperso, la falta de cobertura del servicio, cabe resaltar que en la ETC Risaralda cerca del 50 % de la población escolar habita en zona rurales dispersas y más del 80% pertenecen a los estratos 1,2,3 del Sisben.



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **13** de **109**

De igual manera se evidencio la necesidad de formación y/o actualización del personal directivo docente y docente en el uso y apropiación de nuevas tecnologías y que se materializó en los resultados de la encuesta realizada por la SED para identificar y priorizar las necesidades de formación de sus educadores.

Es así como la educación en el contexto, para y durante la vida, toma día a día mayor relevancia y de manera acertada se convirtió en un elemento central en el **Plan Regional de Educación 2019-2031** “Aprender a desaprender” que tiene como objeto “Articular las políticas educativas nacionales con los planes, programas y proyectos departamentales y/o municipales y establecer los lineamientos en materia de política educativa para el Departamento de Risaralda”

De manera coordinada el equipo de trabajo de las Direcciones de Calidad, Cobertura y Administrativa realizó caracterización del sistema educativo, documento que contiene de manera detallada el estado actual de los macro procesos y subprocesos que se llevan a cabo en la Secretaria de educación Departamental.

Posteriormente y basados en la caracterización del sector educativo realizada en el segundo semestre de la vigencia 2020 , y producto del análisis de los resultados de las pruebas saber, la autoevaluación institucional, la evaluación de los docentes y teniendo como horizonte las políticas



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **14** de **109**

públicas en materia educativa se realizó una encuesta que contiene 13 componentes y 75 temáticas para identificar y priorizar las necesidades de formación de los directivos docentes y docentes de la ETC Risaralda.

La encuesta virtual fue ampliamente difundida por los diferentes canales de comunicación y producto de esto se obtuvo una participación del 50% de la población objeto.

Según la priorización realizada por los directivos docentes y docentes encuestados y teniendo como marco de referencia las políticas públicas en materia educativa se realiza la propuesta de plan de acción para la vigencia 2021-2025.

## **1, ORGANIZACIÓN DE LA PLANTA DE DIRECTIVOS DOCENTES Y DOCENTES DE LA ENTIDAD TERRITORIAL CERTIFICADA, RISARALDA**

Según reporte de planta docente con corte a 15 de febrero de 2021 suministrado por la oficina talento humano de La Secretaría de Educación Departamental y con información tomada de la caracterización del sector educativo con corte a octubre de 2020 se realiza el siguiente análisis.



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **15** de **109**

**1,1 Tipo de nombramiento de docentes y directivos docentes de la planta de la entidad territorial certificada Risaralda:**

Se destaca que de una planta total de 2.389 docentes y directivos docentes (1.943) que representan el 81.33 % están vinculados en propiedad a la planta de cargos, seguido por los nombrados de manera provisional en vacancia definitiva (382) que representan el 15.99 % de la planta docente.

De los nombramientos provisionales en vacancia definitiva (382) el 22,2% son docentes etnoeducadores nombrados bajo las condiciones del decreto 804 de 1995, y el 77,7% son docentes vinculados bajo el decreto 1278 de 2002).

Ver tabla 1

**Tabla 1. Tipo de nombramiento de los directivos docentes y docentes en los Establecimientos Educativos Oficiales de los municipios no certificados del Departamento de Risaralda.**

Cargo	Tipo de nombramiento	
-------	----------------------	--



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **16** de **109**

	Periodo de prueba	Propiedad	Provisional vacante definitiva	Provisional vacante temporal	Total General
Docente Apoyo		10			10
Coordinador		81			81
Director De Núcleo		8			8
Director Rural		5			5
Docente	3	1.738	377	46	2.164
Docente Tutor		10		15	25
Orientador		37	5		42
Rector		53			53
Supervisor		1			1
<b>Total General</b>	<b>3</b>	<b>1.943</b>	<b>382</b>	<b>61</b>	<b>2.389</b>
% de participación/ tipo de nombramiento	0,13%	81,33%	15,99%	2,55%	100%

Fuente: Secretaría de Educación Departamental Dirección Administrativa y de talento humano- 15

de febrero de 2021 Construcción equipo de dirección de calidad





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **17** de **109**

**1.2 Nivel de formación académica y perfil profesional del personal docente y directivos docentes de la Secretaría de Educación Departamental.**

Se tiene que de una planta total de 2.389 de directivos docentes y docentes, 1.776 son licenciados y representan el 74,34 % de la planta, mientras que, los profesionales de otras áreas del conocimiento son 329, lo cual equivale al 13,77% del personal, los bachilleres y maestros bachilleres representan el 7,62 % y los normalista el 4,10% del total de la planta docente. Ver tabla 2

Tabla 2. Perfiles profesional del personal y directivo docentes de la Secretaría de Educación Departamental



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Cargo/ Perfil profesional	Bachiller- Pedagógico- Maestro Bachiller	Normalista	Profesional Licenciado	Profesional En Otras Áreas	Total General
Docente De Apoyo			10		10
Coordinador			63	18	81
Director De Núcleo			8		8
Director Rural	1		3	1	5
Docente	185	97	1.617	265	2.164
Docente Tutor		1	21	3	25
Orientador			8	34	42
Rector			45	8	53
Supervisor			1		1
Total General	186	98	1.776	329	2.389
% de Participación/	7,79%	4,10%	74,34%	13,77%	100%



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **19** de **109**

Formación					
Académica					

Según información del plan territorial de formación docente formulado en la vigencia 2016 y que en proporción numérica se describe en el tabla 3, la ETC Risaralda no muestra avances en la formación inicial, por el contrario, aumenta de 7,6% de bachilleres vinculados a la planta en el año 2016 a 7,79% vinculados en la actualidad, además se evidencia un aumento porcentual de 4,97% en la vinculación de profesionales de otras áreas.

**Tabla 3. Nivel de formación académica talento humano reportada en el plan territorial de formación docente vigencia 2016**

Nivel de formación académica	% de participación
Bachilleres	7,6%
Normalista	6,8
Licenciados	76,8%
Profesionales de otras áreas	8.8%
Total	100



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

**Ilustración 1. Evolución de la formación académica de los docentes en el país 2014-2020**



Ilustración 1. Evolución del nivel de formación 2014 – 2020

Fuente MEN 2021

Comparando la situación actual de La ETC Risaralda con evolución del nivel de formación a nivel nacional de la Ilustración 1



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **21** de **109**

En el nivel de bachilleres y técnicos sin título La ETC supera el promedio nacional en 5,79 puntos porcentuales mientras que en el nivel de normalista superior el promedio nacional para el año 2020 es del 5% en al ETC Risaralda es 4,1%

De la tabla 2 se destaca que si bien el 88.11% de la planta de directivos docentes y docentes del Departamento de Risaralda tienen título profesional, a la fecha de corte del presente reporte el 11,89% de la planta de docentes del Departamento no cuentan con un título de pregrado, mientras que el promedio nacional es de 7%

En cuanto a la formación en pregrado a nivel nacional el 92 % de los docentes vinculados poseen título profesional mientras que en la ETC Risaralda el 88,11% (2.015) directivos docentes y docentes poseen formación profesional a nivel de licenciatura u otra profesión, de estos el 38.72% no poseen ninguna formación pos gradual y 61.28% posee formación pos gradual Ver tabla 4

**Tabla 4. Formación pos gradual planta docente Entidad Territorial certificada Risaralda.**

<b>Formación académica</b>	<b>Profesionales Licenciados</b>	<b>Profesionales de otras áreas</b>		<b>% de participaci</b>
----------------------------	----------------------------------	-------------------------------------	--	-------------------------



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Página 22 de 109

	No Licenciados	% de participación	No Profesionales de otras áreas	% de participación	Total, por formación académica	ón por formación académica
<b>Profesional sin especialización</b>	653	36,77%	162	49,24%	815	38,72%
<b>Profesional con especialización</b>	631	35,53%	57	17,33%	688	32,68%
<b>Profesional con dos especializaciones</b>	128	7,21%	3	0,91%	131	6,22%
<b>Profesional con especialización y maestría</b>	115	6,48%	39	11,85%	154	7,32%
<b>Profesional con maestría</b>	242	13,63%	68	20,67%	310	14,73%
<b>Profesional con especialización y doctorado</b>	1	0,06%	0	0,00%	1	0,05%
<b>Profesional con especialización, maestría y doctorado</b>	6	0,34%	0	0,00%	6	0,29%
<b>No Total</b>	<b>1776</b>	<b>100%</b>	<b>329</b>	<b>100%</b>	<b>2.105</b>	<b>100%</b>



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **23** de **109**

### **1.3 Decreto de vinculación y grado en el escalafón docente según decreto de nombramiento**

En la entidad territorial certificada Risaralda existen a la fecha tres tipos de vinculación del personal docente de acuerdo con los decretos 2277 de 1979, decreto 804 de 1995 y decreto 1278 de 2002 cada uno con diferentes escalas salariales y requisitos de ascenso entre otros.

De acuerdo con el ARTÍCULO 19. Del decreto 1278 de 2002 “Se entiende por Escalafón Docente el sistema de clasificación de los docentes y directivos docentes estatales de acuerdo con su formación académica, experiencia, responsabilidad, desempeño y competencias, constituyendo los distintos grados y niveles que pueden ir alcanzando durante su vida laboral y que garantizan la permanencia en la carrera docente con base en la idoneidad demostrada en su labor y permitiendo asignar el correspondiente salario profesional.

Según el grado en el escalafón docente de los directivos docentes y docentes nombrados bajo el decreto 2277 de 1979 de los 748 docentes que en la actualidad pertenecen a la planta el 79,68% se



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

encuentran en el grado máximo de escalafón lo que significa que por lo menos tiene una especialización.

**Tabla 5. Distribución y grado en el escalafón directivos docentes y docentes nombrados bajo el decreto 2277 de 1979.**

Cargo	Grado en el escalafón directivos docentes y docentes decreto No. 2277 De 1979											TO TA L
	1	4	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
Docente De Apoyo										2	8	10
Coordinador					1					2	33	36
Director De Núcleo											8	8
Director Rural											2	2
Docente	6	5	3	1	30	1	3	4	20	65	510	648
Docente Tutor											1	1
Orientador					1					1	2	4
Rector							1		2	4	31	38
Supervisor											1	1
Total, General	6	5	3	1	32	1	4	4	22	74	596	748
% de participación	0,80 %	0,67 %	0,40 %	0,13 %	4,28 %	0,13 %	0,53 %	0,53 %	2,94 %	9,89 %	79,68 %	100 %





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **25** de **109**

Se verificó en la base de datos suministrada por la dirección de talento humano que de los 47 docentes que se encuentran entre los grados 1 al grado 8 del escalafón docente, 41 de ellos no poseen título profesional que les permita acceder al grado 9, y adicionalmente se corroboró que llevan por lo menos 22 años de servicio.

Así mismo se evidencia la necesidad de programas de formación en servicio que les permita acceder a créditos para avanzar en dicho escalafón, especialmente para los docentes que en la actualidad están en los grados 8, 10, 12 y 13 del escalafón docente.

Los docentes nombrados a partir de la entrada en vigencia del Decreto 1278 de 2002 tienen un nuevo escalafón que está conformado en **3 grados** (1, 2 y 3) con base en la formación académica. Cada grado estará compuesto por cuatro niveles salariales (A, B, C y D).

En cuanto a los docentes nombrados bajo las condiciones del decreto 1278 de 2020 se resumen en la siguiente descripción y tabla No 6

En el grado 1 del escalafón docente están ubicados 97 docentes que representa el 6,86 % y su formación académica es Normalista superior



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

En el grado 2 del escalafón docente están ubicados 1.050 docentes que representan el 74,26% con una formación académica profesional licenciado o profesional de otras áreas del conocimiento.

En el grado 3 del escalafón docente están ubicados 267 docentes que representan el 18.88% con una formación académica de profesional licenciado o profesional de otras áreas del conocimiento y formación pos gradual a nivel de maestría

**Tabla 6. Distribución y grado en el escalafón directivos docentes y docentes nombrados bajo el decreto 1278 de 2002**

Grado En El Escalafón	Cargos según grado en el escalafón y directivos docentes vinculados bajo el decreto 1278 de 2002						Total, General	% De Participación
	Coordinador(a)	Director Rural	Docente	Docente Tutor	Orientador	Rector		
1ª			58				58	4,10%
1B			29				29	2,05%
1C			7				7	0,50%
1D			2	1			3	0,21%
2ª	2	1	487	7	15		512	36,21%
2A			2				2	0,14%
2AE	3		74	2	7		86	6,08%
2AE			1				1	0,07%
2AM	2		63		2		67	4,74%
2B	1		90		1	1	93	6,58%
2BE	5		67		1	1	74	5,23%



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Página 27 de 109

2BM	2		69	2		1	74	5,23%
2C	1		34		1	1	37	2,62%
2C			1				1	0,07%
2CE	8		32	1			41	2,90%
2CM	2		21	1		2	26	1,84%
2D			14				14	0,99%
2DE	1	1	10		1	1	14	0,99%
2DM	1		6	1			8	0,57%
3AM	3		103	7	8	1	121	8,63%
3BM	4		71			2	77	5,45%
3CM	4		40	1	1	4	50	3,54%
3DM	4		12	1	1		18	1,27%
Total general	43	2	1293	24	38	14	1414	100%

El Gobierno Nacional mediante decreto 804 de 1995 reglamentó la atención educativa para grupos étnicos y en el artículo 11. Se establece que “Los docentes para cada grupo étnico serán seleccionados teniendo en cuenta sus usos y costumbres, el grado de compenetración con su cultura, compromiso, vocación, responsabilidad, sentido de pertenencia a su pueblo, capacidad investigativa, pedagógica y de articulación con los conocimientos y saberes de otras culturas

En consecuencia, de conformidad con lo previsto en el artículo 62 de la Ley 115 de 1994, se seleccionarán a los educadores para laborar en sus territorios, preferiblemente entre los miembros de las comunidades en ellas radicadas.



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **28** de **109**

En las comunidades con tradición lingüística propia, el maestro debe ser bilingüe, para lo cual deberá acreditar conocimientos y manejo de la lengua de la comunidad y del castellano.”

Y de acuerdo con el artículo 12 del decreto 804 de 1995 “De conformidad con lo previsto en los artículos 62, 115 y 116 de la Ley 115 de 1994 y en las normas especiales vigentes que rigen la vinculación de Etnoeducadores, para el nombramiento de docentes indígenas y de directivos docentes indígenas con el fin de prestar sus servicios en sus respectivas comunidades, podrá excepcionarse del requisito del título de licenciado o de normalista y del concurso”

De acuerdo con lo anterior la entidad territorial ha venido realizando nombramientos de Etnoeducadores conforme con las postulaciones que las mismas autoridades indígenas realizan y que con corte a 15 de febrero de 2021 se resumen en el tabla 7 y se describen así:

De los 219 Etnoeducadores nombrados en la planta de la entidad territorial 128 están en el grado escalafón ET1 lo que representa el 58,45% del total de los etnoeducadores del Departamento este personal cuenta con formación académica a nivel de bachillerato.

En el escalafón ET2 hay 12 docentes que representan el 5,48% del total de los etnoeducadores del Departamento este personal cuenta con formación académica a nivel de normalista superior



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

En el escalafón ET3 hay 71 docentes que representan el 32,42% del total de los etnoeducadores del Departamento, este personal cuenta con formación académica de pregrado a nivel de licenciatura o profesional en otras áreas del conocimiento.

En el escalafón ET4 hay 7 docentes que representan el 3,20% del total de los etnoeducadores del Departamento, este personal cuenta con formación académica pos gradual.

En el escalafón ETM hay 1 docente que representan el 0,46% del total de los etnoeducadores del Departamento, este docente cuenta con formación académica a nivel de maestría.

**Tabla 7. Distribución y grado en el escalafón directivos docentes y docentes nombrados bajo el decreto 804 de 1995 Etnoeducadores.**

Cargo	Grado en el escalafón docentes decreto 804 de 1995 etnoeducadores					Total 1
	ET1	ET2	ET3	ET4	ETM	
Coordinador			2			2
Docente	128	12	69	7		216
Rector					1	1
Total General	128	12	71	7	1	219



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **30** de **109**

% De Participación	58,45%	5,48%	32,42%	3,20%	0,46%	100%
--------------------	--------	-------	--------	-------	-------	------

## 2, IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN

En la vigencia 2020 La Secretaría de Educación Departamental, realizó proceso de caracterización del sector educativo que específicamente en el componente de calidad educativa detalla el estado actual del macro proceso D- GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA EN LOS NIVELES PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA, Y SUS PROCESOS “D01 Gestión De La Evaluación Educativa” Y Proceso “D02. Garantizar El Mejoramiento Continuo De Los Establecimientos Educativos” a continuación se describen algunas de las principales características de algunos subprocesos así:

### 2.1 Proceso “D01 Gestión De La Evaluación Educativa”

Objetivo: “Garantizar la inclusión de los estándares básicos de competencias en los EE mediante la difusión, seguimiento y evaluación de la gestión educativa en sus componentes como insumo para el mejoramiento continuo de los establecimientos educativos”



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **31** de **109**

Alcance: “Este proceso inicia con la planeación y ejecución de las actividades relacionadas con las pruebas Externas, incluye fomentar e implementar la evaluación de desempeño de Docentes y aplicar la evaluación a los Directivos Docentes de los Establecimientos educativos; así mismo, promover y gestionar la autoevaluación al interior de los Establecimientos Educativos Oficiales. Finaliza con el análisis de los resultados de las evaluaciones realizadas a los EE, la generación del Plan de Apoyo al Mejoramiento y el seguimiento a la ejecución de las actividades planificadas en dicho plan”

### **2, 1,1 Análisis de resultados de pruebas externas:**

La dirección de calidad de La SED Risaralda realizó recolección, consolidación y análisis de los resultados de las pruebas externas por medio del reporte comparativo clasificación de planteles desde el año 2014 hasta el 2020 donde se evidencia la persistencia por lo menos en dos años consecutivos del 19,5% de los EE en el nivel muy inferior (D), así mismo en la vigencia 2019 el 8,6% se clasificaron en el nivel (A) nivel superior y para la vigencia 2020 el porcentaje de EE en esta categoría bajó a 2,17%

A continuación se detalla la clasificación de planteles ETC Risaralda consolidado desde 2014 hasta 2020, siendo A un nivel desempeño superior y D un nivel de desempeño muy inferior











**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **35** de **109**

29	<b>Apía</b>	Colegio Sagrada Familia	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>C</b>
30	<b>Belén de Umbría</b>	Colegio Oficial Juan Hurtado	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>	<b>C</b>
31	<b>La Celia</b>	Liceo De Occidente	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
32	<b>Santa Rosa</b>	Colegio Oficial Lorencita Villegas De Santos	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>		<b>C</b>
33	<b>La Celia</b>	Colegio Patio Bonito	<b>C</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
34	<b>Santuario</b>	Instituto santuario	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>C</b>
35	<b>Quinchía</b>	Instituto Nuestra Señora De Los Dolores	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
36	<b>Quinchía</b>	Instituto San Andrés	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
37	<b>Santa Rosa</b>	Instituto Tecnológico Santa Rosa De Cabal	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
38	<b>Marsella</b>	Instituto Estrada	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
39	<b>Santa Rosa</b>	Instituto Técnico Industrial Marillac	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
40	<b>Santuario</b>	La Marina				<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>

**DEPARTAMENTO DE RISARALDA****Secretaría de Educación****Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS****Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**Página **36** de **109**

41	<b>La Virginia</b>	Colegio La Presentación	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
42	<b>Santa Rosa</b>	Colegio Laboure	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
43	<b>Santuario</b>	IE María Auxiliadora	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>	<b>B</b>
44	<b>Santa Rosa</b>	IE Instituto Agrícola Veracruz	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
45	<b>Santa Rosa</b>	Colegio Francisco José De Caldas	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>A</b>	<b>B</b>
46	<b>Santa Rosa</b>	Instituto Agrícola Pedro Uribe Mejía	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>B</b>	<b>A</b>

Fuente: ICFES – Febrero 16 de 2021 construcción equipo de calidad Sed Risaralda

De igual manera en el comparativo de los resultados de las pruebas saber en competencias de lectura crítica, matemáticas, ciencias sociales y ciencias naturales la ETC en la zona urbana muestra un comportamiento muy similar al promedio nacional, mientras que los resultados de las zonas rurales los niveles de desempeño son muy inferiores al promedio nacional.



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 37 de 109

**Tabla: No 9 Comparativo resultados de las Pruebas SABER 11° años 2019 – 2020**

**municipios no certificados del Departamento de Risaralda**

ENTIDAD	Lectura Crítica		Matemáticas		C. Sociales Y Convivencia		Ciencias Naturales	
	2019	2020	2019	2020	2019	2020	2019	2020
<b>COLOMBIA</b>	<b>53</b>	<b>53</b>	<b>52</b>	<b>52</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>50</b>	<b>49</b>
<b>ENT. TERRITORIAL</b>	51	50	49	48	45	46	47	46
<b>URBANO</b>	53	52	52	50	47	48	49	48
<b>RURAL</b>	46	45	44	43	40	41	43	43
<b>MUNICIPIO APÍA</b>	<b>50</b>	<b>50</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	<b>44</b>	<b>45</b>	<b>46</b>	<b>45</b>
<b>MUNICIPIO BALBOA</b>	52	48	48	46	45	43	46	45
<b>MUNICIPIO BELEN DE UMBRIA</b>	51	49	49	47	44	45	47	45
<b>MUNICIPIO GUÁTICA</b>	50	49	48	47	44	45	45	45
<b>MUNICIPIO LA CELIA</b>	52	50	50	46	46	45	49	46
<b>MUNICIPIO LA VIRGINIA</b>	51	50	49	48	44	45	47	45
<b>MUNICIPIO MARSELLA</b>	50	50	48	49	45	45	47	47
<b>MUNICIPIO MISTRATO</b>	48	44	44	41	42	40	44	42
<b>MUNICIPIO PUEBLO RICO</b>	44	43	41	39	39	39	40	40
<b>MUNICIPIO QUINCHIA</b>	49	49	47	48	43	46	46	46
<b>MUNICIPIO SANTA ROSA</b>	55	54	54	53	49	50	51	50



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **38** de **109**

<b>MUNICIPIO SANTUARIO</b>	<b>54</b>	<b>53</b>	<b>51</b>	<b>51</b>	<b>48</b>	<b>49</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
--------------------------------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------	-----------

*Fuente: ICFES - Secretaria de Educación - Dirección de Calidad años 2018-2020 y Reporte*

**Instituciones Educativas año 2020**

En cuanto a los desempeños alcanzados por los estudiantes en las pruebas saber competencia en el área de inglés, en la siguiente tabla se observa que a nivel nacional en el año 2020 solo el 6% de los estudiantes evaluados alcanzó la competencia del nivel de lengua en B1, mientras que a nivel de la entidad territorial el 2%; y a nivel de los Establecimientos Educativos la Institución Educativa se destaca que la I.E Instituto Tecnológico del Municipio de Santa Rosa de Cabal ubicó el 8% de sus estudiantes en este nivel. La ETC Risaralda no reporta estudiantes en el nivel superior B+

En el nivel A- Nivel muy inferior a nivel nacional se encuentran el 57% de los estudiantes evaluados, mientras que en La ETC Risaralda se encuentran el 66 % de los estudiantes evaluados, (9 puntos porcentuales por encima del nivel nacional)



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 39 de 109

**Tabla No 10 Comparativo PRUEBAS SABER 11°, promedio Nación, ETC, años 2018-2020, Área de Inglés**

ENTIDAD	AÑO	A-	A1	A2	B1	B+
NACIÓN	2018	37%	34%	19%	8%	2%
RISARALDA		29%	37%	22%	9%	2%
NACIÓN	2019	44%	30%	17%	7%	2%
RISARALDA		52%	30%	13%	4%	0%
NACIÓN	2020	57%	27%	9%	6%	1%
RISARALDA		66%	25%	6%	2%	0%

En términos generales la ETC Risaralda muestra un retroceso en los resultados de las pruebas saber 11 para la vigencia 2020, lo anterior posiblemente a causa de los cambios abruptos producto de la pandemia generada por el Covid 19. Que obligo a la atención educativa de forma remota ò asistida



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

***Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS***

***Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE***

Página **40** de **109**

por medios tecnológicos que no necesariamente estuvieron al alcance de toda la población estudiantil.

**2, 1, 2 análisis y uso de resultados de las evaluaciones de docentes y directivos docentes de Establecimientos Educativos oficiales**

Este subproceso tiene como objetivo “Garantizar que los Establecimientos Educativos oficiales apliquen las evaluaciones de período de prueba y desempeño anual a los docentes y directivos docentes que se rigen por el Decreto Ley 1278 de 2002, de acuerdo con la normativa vigente y las orientaciones emitidas por el MEN”.

En la siguiente tabla se puede observar la categoría de desempeño obtenido por los docentes y directivos docentes evaluados en el año 2019





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Página **41** de **109**

**Tabla 11 Número de Docentes y Directivos Docentes evaluados según categorías. Decreto 1278 del 2002, por municipio**

DOCENTES EVALUADOS POR CATEGORIAS							
MUNICIPIO	NO SATISFACTORIO	%	SATISFACTORIO	%	SOBRESALIENTE	%	DOCENTES EVALUADOS
APIA	0	0	8	0.19	35	0.81	43
BALBOA	0	0	1	0.03	37	0.97	38
BELEN	0	0	18	0.14	107	0.86	125
GUATICA	0	0	7	0.13	46	0.87	53
LA CELIA	0	0	1	0.03	39	0.98	40
LA VIRGINIA	0	0	2	0.02	131	0.98	133
MARSELLA	0	0	4	0.05	69	0.95	73
MISTRATO	0	0	3	0.08	36	0.92	39
PUEBLO RICO	0	0	6	0.12	46	0.88	52
QUINCHIA	1	0.01	18	0.13	119	0.86	138
SANTA ROSA DE CABAL	0	0	12	0.05	241	0.95	253
SANTUARIO	1	0.01	1	0.01	68	0.97	70

*Fuente: Sistema de Información de Humano® y Humano® en Línea Secretaría de Educación*

*Departamental – Dirección de Calidad – Reporte: Informe\_anual\_de\_desempeño\_docente 2019*

De los 1,059 educadores evaluados en la vigencia 2019 el 92% (973) se ubican en la categoría de desempeño sobresaliente con puntajes entre (90 y 100 puntos); el 8% (81) de los evaluados, lograron una calificación de satisfactorio con (puntajes entre 60 y 89 puntos) y 0,01% (2) obtuvo calificación no satisfactorio (1 y 59 puntos).



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 42 de 109

## 2, 1,3 Orientar La Ruta de Mejoramiento Institucional

En el Subproceso D01-03 en donde se enmarca la Ruta de Mejoramiento Institucional Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional , a la fecha han reportado información 46 Establecimientos; en el promedio de ubicación en la autoevaluación presentada 4 establecimientos se ubican en el nivel existencia, 8 han avanzado al nivel de pertinencia, mientras que en el nivel, donde se ubican con mayor frecuencia los establecimientos es en el de apropiación con 21 establecimientos y 13 se autorreferencial en nivel de mejoramiento continuo.

Los procesos en los cuales se evidencia mayor debilidad en los Establecimientos Educativos son:

AREA: GESTIÓN DIRECTIVA	RELACIONES CON EL ENTORNO
AREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	ADMINISTRACIÓN DE LA PLANTA FÍSICA Y DE LOS RECURSOS
AREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	TALENTO HUMANO
AREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	ACCESIBILIDAD
AREA: GESTIÓN DE LA COMUNIDAD	PREVENCIÓN DE RIESGOS

Mientras que los procesos auto referenciados como los de mayor fortaleza, por los Establecimientos Educativos, son:



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Página 43 de 109

<b>AREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>	APOYO A LA GESTIÓN ACADÉMICA
<b>AREA: GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>	APOYO FINANCIERO Y CONTABLE

En la gestión académica, la percepción planteada por los Establecimientos Educativos en la autoevaluación desarrollada es muy positiva, como se evidencia en el cuadro siguiente:

AREA	PROCESO	PROMEDIO ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS EN ESCENARIO			
		EXISTENCIA	PERTINENCIA	APROPIACIÓN	M. CONTINUO
AREA: GESTIÓN ACADÉMICA	DISEÑO PEDAGÓGICO (CURRICULAR)	3	11	19	14
AREA: GESTIÓN ACADÉMICA	PRÁCTICAS PEDAGÓGICAS	4	11	21	11
AREA: GESTIÓN ACADÉMICA	GESTIÓN DE AULA	1	10	22	13
AREA: GESTIÓN ACADÉMICA	SEGUIMIENTO ACADÉMICO	4	9	17	15

**2,2 proceso “D02. Garantizar El Mejoramiento Continuo De Los Establecimientos Educativos”**



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

***Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS***

***Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE***

Página **44** de **109**

Objetivo “Brindar asistencia técnico pedagógica a los Establecimientos Educativos, a partir de los resultados su gestión, con el fin de alcanzar los estándares de calidad a través del mejoramiento continuo y el fortalecimiento de las competencias de los estudiantes”

Alcance “ El Proceso inicia con la asistencia técnico pedagógica para la elaboración actualización y ajuste de los PEI, continuando con la formulación y ejecución de los planes de mejoramiento institucional; diseño y ejecución de programas de formación y actualización permanente de Docentes y Directivos Docentes; orientación de estrategias pedagógicas para implementar ejes transversales y la articulación de los ciclos educativos; fomento al uso de medios y nuevas tecnologías y finaliza con la promoción de experiencias significativas.”

**2,2,1 proceso “D02. Garantizar El Mejoramiento Continuo De Los Establecimientos Educativos”**

Frente al uso y apropiación de las TIC en los Establecimientos Educativos se puede afirmar que durante los últimos años se ha hecho una inversión significativa en este tema, además de acompañar a los docentes en su uso y apropiación; así las cosas se tiene que:



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **45** de **109**

- El 100% de las instituciones educativas disponen de licencias de laboratorios virtuales de ciencias naturales, física, biología y química.
- El 100 % de las pos primarias disponen de licencias de laboratorio virtual.
- El 45.6% (1.009) de los docentes de los 12 municipios no certificados disponen de la estrategia aula amiga para la mediación de sus procesos pedagógicos. Esta solución se ha dado en la versión portátil, a fin de superar los problemas de conectividad, en las diferentes sedes educativas con coberturas en primaria y alta participación de la zona rural.
- La relación de estudiantes por dispositivo electrónico se ha ubicado en 2, lo cual se pretende mantener y para esto se adelantan gestiones para la renovación de equipos, de manera especial, atendiendo el tema de la pandemia.

En encuesta aplicada para conocer “sobre el uso y apropiación de TIC a Establecimientos Educativos de los 12 municipios no certificados del departamento año 2018”, se pudo concluir de las respuestas aportadas por 18 instituciones educativas:

- Se debe fortalecer la formación a los docentes para el uso de las TIC
- El uso de las TIC motiva a los estudiantes y ayudo al docente en el desempeño de su labor formativa.



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **46** de **109**

- Se debe continuar con el fortalecimiento y gestión del uso y apropiación de las TIC para la mediación de los procesos pedagógicos.
- En los Establecimientos en las prácticas docentes se avanza en el uso y apropiación de herramientas TIC para los procesos de aula.

En cuanto a la actualización y formación de docentes en áreas TIC se atendieron 1.495 docentes durante el periodo 2016 a 2019. Cuya fuente es lo reportado en sistema humano.

## **2, 2,2 Orientación de estrategias pedagógicas para implementar ejes transversales**

Para la implementación de los Proyectos Pedagógicos Transversales a la Secretaría de Educación a través de la Dirección de Calidad brinda Asistencia Técnica a los Establecimientos Educativos para su adopción e incorporación a los Proyectos Educativos Institucionales, a continuación, se hace una síntesis del estado actual de los mismos:

### **Proyectos Ambientales Escolares**

Dando cumplimiento a una de las metas del Plan de Desarrollo Departamental - 2023 "Risaralda Sentimiento de Todos", en la cual en una de sus metas se plantea "Prestar apoyo y asistencia



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **47** de **109**

técnica a 58 Establecimientos Educativos en los Proyectos Ambientales Escolares (PRAE)”, desde la Dirección de Calidad a través de la Profesional encargada de dinamizar esta temática se brindó Asistencia Técnica a 55 Establecimientos Educativos para la revisión y ajuste a los PRAES , tomando como punto de partida la autoevaluación institucional ( Guía No. 34) y la valoración de cada uno de los procesos que conforman las cuatro áreas de gestión (existencia, pertinencia, apropiación o mejoramiento continuo) y específicamente desde el área de Gestión Académica en el proceso Prácticas Pedagógicas, componente: opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales.

Sus resultados han sido insumo para la construcción de los Planes de Mejoramiento Institucional, constituyéndose como evidencia que el PRAE se encuentra incluido en el currículo y hace parte del PEI.



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

**Imagen 1. Establecimientos Educativos visitados en el año 2019**

Las Instituciones que se lograron visitar en el año 2019 son las siguientes:

N°	Municipio	Establecimientos Educativos de Risaralda
1	Apía	Sagrada familia, Jordania, La floresta, Santo Tomas de Aquino.
2	Balboa	Santo Domingo Savio, Tambores
3	Belén de Umbría	Juan Hurtado, Nuestra Señora de los Dolores, Santa Emilia, Técnico Agropecuario Taparcal.
4	Guática	Instituto Guática, María Reina, San Clemente, Santa Ana
5	La Celia	Liceo de Occidente, Patio Bonito.
6	La Virginia	Bernardo Arias Trujillo, Liceo Gabriela Mistral, Alfonso López Pumarejo, Nuestra Señora de a Presentación, Pedro Pablo Bello.
7	Marsella	Instituto Estrada, Instituto Agrícola Alto Cauca, Instituto Agrícola Marsella, La palma.
8	Mistrató	Instituto Mistrató, La María, Instituto Indígena Purembará, La Inmaculada.
9	Pueblo Rico	Centro Educativo Ciató, Intercultural Dokabú, Agroambiental Pio XII, San Pablo.
10	Quinchía	Nuestra Señora de los Dolores, San Andrés, Núcleo Escolar Rural, Sausagua, Miracampos, Instituto Integrado Irra, Técnico Agropecuario Naranjal y Santa Elena.
11	Santa Rosa de Cabal	Francisco José de Caldas, Instituto Agrícola la Florida, Instituto Agropecuario Veracruz, Instituto Técnico Marillac, Labouré, Lorencita Villegas de Santos, Pedro Uribe Mejía, Instituto Tecnológico Santa Rosa de Cabal.
12	Santuario	Alto Peñas Blancas, El Tambo, María Auxiliadora, Instituto Santuario, La Marina y Nuestra Señora del Rosario.

La CHEC –Universidad de Manizales Aportan al fortalecimiento de las competencias ciudadanas en las Instituciones Educativas con enfoque transversal por medio de procesos reflexivos y continuos que favorezcan la formación de estudiantes y docentes;

la Secretaria de Educación Departamental Presta asesoría y asistencia técnica al PRAE de las Instituciones Educativas de acuerdo a los lineamientos mínimos de un proyecto transversal, y





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **49** de **109**

finalmente, La CARDER Fortalece el componente contextual del PRAE y sus temas estructurales de acuerdo a la problemática ambiental de contexto identificada, entrega la información biofísica y cartográfica, apoyo salidas pedagógicas y campamentos ambientales.

En concordancia con el Decreto Único Reglamentario 1075, los procesos de formación para el ejercicio de la ciudadanía (Educación Ambiental, Educación Sexual y Derechos Humanos (educación para la justicia, la paz, estilos de vida saludable, movilidad segura, democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y la formación de valores humanos), se materializan, a través de proyectos pedagógicos implementados de manera transversal en los establecimientos educativos; interactuando con todos los miembros de la comunidad educativa en cualquier escenario, generando múltiples oportunidades de aprendizaje y puesta en práctica de las competencias ciudadanas en los establecimientos educativos.

Para la incorporación de los temas transversales en las instituciones educativas, el rector y los docentes deben identificar desde su proyecto educativo institucional: cuál es su propuesta pedagógica, cómo planear sus recursos para alcanzar sus metas y cuál es el vínculo efectivo con su comunidad y contexto cercano, para que esta decisión se pueda activar desde la gestión académica que tiene como referente el perfil de estudiante que quiere formar para impactar su sociedad desde una metodología compartida y con horizonte de mejorar sustancialmente, desde el desarrollo de las competencias, transformando lo necesariamente cognoscitivo en lo trascendental de lo cognitivo.



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **50** de **109**

Ya en la cotidianidad del docente, los temas transversales incorporados en el Proyecto Educativo Institucional en su componente pedagógico, a través del Plan de Estudios, el despliegue de los espacios académicos y la interacción en el aula, imponen la necesidad de pensar cuál es su aporte y atender las causas de los problemas estructurales, priorizados y caracterizados en su establecimiento educativo, para que pueda aportar desde sus prácticas pedagógicas a la enseñanza, el aprendizaje y la evaluación.

El Proyecto Pedagógico Transversal requiere de planeación y motivación, cuyos resultados serán a largo plazo debido a que atienden las causas de los problemas investigados, no se agotan en una o dos actividades, ni tampoco se pueden reemplazar por actividades institucionales, estas últimas obligatorias y que pueden hacer parte de la alternativa transversal en el currículo.

En este sentido, los proyectos pedagógicos, que buscan la transformación de prácticas, requiere el acompañamiento de actores entidades externas con competencias en el tema (MEN, CARDER, salud, gobierno, policía de infancia y adolescencia, ONGs, otras entidades que su razón de existir es la Garantía de Derechos de los NNAJ), ante esta exigencia, en más de un 90% los Rectores y Directores reportan llevarlos a cabo, sin embargo, la ley 1620 de 2013 plantea que los Proyectos Pedagógicos, *deberán ser desarrollados en todos los niveles del establecimiento educativo, formulados y gestionados por los docentes de todas las áreas y grados, construidos colectivamente con otros actores de la comunidad educativa, que sin una asignatura específica, respondan a una situación del contexto y que hagan parte del proyecto educativo institucional o del proyecto*



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **51** de **109**

*educativo, convirtiéndose en un reto que requiere para los establecimientos educativos, acompañamiento y formación de docentes y directivos para garantizar la transformación de prácticas educativas.*

Consecuente con la caracterización del sistema educativo del departamento donde se detallan los resultados de las pruebas saber, autoevaluación institucional, evaluación docente, entre otros, teniendo en cuenta la información que cada uno de los profesionales líderes de los diferentes procesos y mediante mesas de trabajo realizadas con los profesionales de la dirección de calidad y dirección de cobertura de la secretaría de educación Departamental, se realizó propuesta de componentes y temáticas para desarrollar una encuesta que permitiera identificar y priorizar necesidades de formación de los directivos docentes y docentes de los doce municipios no certificados del Departamento.

Como insumo adicional para identificar los componentes a priorizar en las formación docente se realizó consolidado de políticas públicas que se describen en el siguiente capítulo y teniendo como marco de referencia los Desafíos y lineamientos estratégicos definidos en el Plan Decenal Nacional de Educación 2016-2026 ( Ver anexo desafíos PNDE) se diseñó encuesta virtual que contiene trece (13) componentes y setenta y cinco (75) temáticas la cual, fue aplicada a los directivos



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 52 de 109

docentes y docentes de la entidad territorial certificada y producto de esta encuesta se prioriza y realiza el plan de acción para la vigencia 2021-2025

La propuesta de encuesta fue socializada con los miembros del Comité Territorial de Formación Docente, comité asesor que realizó algunas sugerencias y ajustes a la misma.

**Tabla 12 Componentes y temáticas consultadas en la encuesta para priorizar las necesidades de formación de los docentes**

No	Componente	Temática
1	Componente Pedagogía y diseño curricular	Modelos pedagógicos
		Modelos educativos flexibles
		PEI y plan de estudios
		Plan de área
		Plan de aula
2	Componente Evaluación de los estudiantes.	Decreto 1290 de 2019 y sistema institucional de evaluación SIIE
		Seguimiento a los resultados académicos



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

		Seguimiento a la asistencia de los estudiantes
		Uso pedagógico de las evaluaciones externas
		Actividades de recuperación
		Apoyos pedagógicos adicionales para estudiantes con necesidades educativas especiales
3	Componente Didáctica de las áreas	Opciones didácticas para las áreas y asignaturas
		Proyectos transversales
		Estrategias para las tareas escolares
		Uso articulado de los recursos y los tiempos para el aprendizaje
4	Componente de competencias	Competencias ciudadanas y socioemocionales
		Competencias laborales generales y orientación socio ocupacional
		Competencias laborales específicas
5	Componente fortalecimiento de las áreas obligatorias	Matemáticas
		Humanidades, lengua castellana e idiomas
		Ciencias naturales y educación ambiental
		Ciencias sociales, historia, geografía, constitución política y democracia
		Educación artística y cultural
		Educación ética y en valores humanos



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

		<p>Educación física, recreación y deportes</p> <p>Educación religiosa</p> <p>Tecnología e informática</p> <p>Emprendimiento, empresarialita y formulación de proyectos pedagógicos productivo.</p>
6	Componente Educación inicial.	<p>Ley 1804 de 2016 para alcanzar el desarrollo integral de los niños</p> <p>Política pública primera infancia, infancia, adolescencia y familia</p> <p>Curso de educación inicial modulo I y II</p> <p>Seguimiento al desarrollo integral</p> <p>Referentes técnicos para la educación inicial</p>
7	Componente Apropriación de las nuevas tecnologías.	<p>Uso de las TIC en los procesos de planeación curricular, enseñanza y seguimiento del aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Dimensiones ética, comunicativa y cognitiva del uso de las tecnologías.</p> <p>Incorporación de las TIC en la educación básica, media como herramienta pedagógica</p> <p>Actualización de los contenidos curriculares pertinentes que permitan a los estudiantes afrontar los retos de la sociedad y la economía digitales, tales como: seguridad e integridad personal en la red, internet, comercio electrónico, riesgos en internet, entre otros derechos y deberes en</p>



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

		<p>Uso y apropiación de las tecnologías en la educación inclusiva de la población con capacidades diversas</p> <p>Uso de herramientas tecnológicas como proyecto integrador</p>
8	Componente formación ciudadana para la convivencia.	<p>Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía</p> <p>Formación en derechos humanos</p> <p>Educación y proyecto ambiental escolar</p> <p>Aprovechamiento del tiempo libre (recreación, cultura y deporte)</p> <p>Cátedra de paz</p> <p>Democracia</p>
9	Componente Inclusión	<p>Atención a menores con NEE</p> <p>Ajustes razonables para atender población diversa</p> <p>Educación física, artística y cultural para el fomento del desarrollo integral</p> <p>Acompañamiento para el fortalecimiento de la escuela de padres</p> <p>Diseño universal del aprendizaje</p> <p>Habilidades comunicativas (comunicación asertiva, alternativa/aumentativa,LSC, Braille)</p> <p>Fortalecimiento en habilidades psicoemocionales para el acompañamiento a la población escolar</p> <p>Promoción y fortalecimiento de talentos excepcionales</p>



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **56** de **109**

		Herramientas tecnológicas que favorezcan la inclusión educativa
		Atención a población minoritaria
10	Componente relaciones entre educación y desarrollo humano.	Teorías del desarrollo humano y educación
		Formación integral
		Educación y Nuevo Aprendizaje
		Educación y corresponsabilidad familiar
		Educación e innovaciones emocionales
		Interculturalidad e hiperculturalidad
		Educación propia (pedagogías otras)
11	Componente gestión administrativa y financiera	Apoyo a la gestión
		Administración de servicios complementarios
		Apoyo financiero y contable
		Talento humano
12	Componente gestión a la comunidad	Inclusión
		Proyección a la comunidad
		Participación y convivencia
		Prevención de riesgos
13	Componente direccionamiento estratégico	Direccionamiento estratégico y horizonte institucional
		Gestión estratégica
		Cultura institucional
		Clima escolar
		Relaciones con el entorno





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **57** de **109**

En documento adjunto se describen los resultados, conclusiones y recomendaciones producto de la tabulación de la misma.

Ver documento anexo resultados de encuesta

Con los resultados de la anterior encuesta se realizó plan de acción que permitirá atender las prioridades de formación de los docentes en la ETC Risaralda

Las acciones que se consideren no prioritarias se dejarán registradas para el siguiente período, o como opcionales en caso de contar con disponibilidad recursos.

### **3, POLÍTICAS PÚBLICAS Y PLANES QUE FUNDAMENTAN EL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTES**

El plan territorial de formación docente de la entidad territorial certificada Risaralda se fundamenta en planes y políticas que han sido trazadas desde nivel nacional, regional y departamental así:



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **58** de **109**

**Ilustración 2. Políticas públicas educativas y planes bajo las cuales se fundamenta el plan territorial de formación docente de la entidad territorial certificada Risaralda**



“El camino hacia la calidad y la equidad es una hoja de ruta para avanzar hacia un sistema educativo de calidad que promueva el desarrollo económico y social del país, y la construcción de una sociedad cuyos cimientos sean la justicia, la equidad, el respeto y el reconocimiento de las diferencias”

Allí se plantea el desafío de ofrecer una educación de calidad que aumente las posibilidades de cada individuo de tener mejores condiciones de vida en el futuro, así mismo es una propuesta para que el sector educativo se convierta en un motor que impulse el desarrollo económico y la transformación social.

El PNDE como documento orientador de los planes y políticas educativas para los próximos años, plantea Diez (10) desafíos estratégicos que fueron construidos a partir de la consulta y participación de diferentes actores educativos, los mismos que fueron ampliamente debatidos en



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **59** de **109**

las diferentes mesas de trabajo para la construcción de los ejes temáticos que fueron objeto de consulta en la encuesta para priorizar las necesidades de formación de los docentes.

Ver anexo resume desafíos estratégicos PNDE

### **3.2 Plan Nacional de Desarrollo**

El Plan Nacional de Desarrollo PND, 2018 -2022 “Pacto por Colombia pacto por la equidad”, definió la estrategia “Directivos líderes y docentes que transforman”, desde la cual resalta que “los docentes y directivos docentes son los principales agentes de cambio y liderazgo en el logro de una mejor calidad educativa. Por lo tanto, resulta prioritario reconocerlos como tal y promoverlos en su desarrollo personal y profesional, propiciando su bienestar y fortaleciendo sus prácticas pedagógicas y didácticas, así como su proceso de formación”

Una de las estrategias de mayor impacto es la financiación o cofinanciación para que los educadores realicen programas de formación inicial, formación continua o formación avanzada a través del otorgamiento de créditos educativos condonables según convenio entre el Ministerio de Educación Nacional y el ICETEX: (Fondo Formación continua para educadores en servicio de las Instituciones Educativas Oficiales (Contrato No. 1400 de 2016) y Fondo Formación en programas



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **60** de **109**

de pregrado y posgrado para educadores en servicio de las Instituciones Educativa Oficiales (Contrato 261 de 2019).)

Dentro de las apuesta del PND 2018 -2022 en materia de formación y en el marco de los mencionados convenios están las siguientes:

- ◆ Formación avanzada para 8.000 docentes (1140 cupos se otorgaron en el país para la vigencia 2020)
- ◆ Formación continuada diplomados para 126.000 docentes (mejoramiento de prácticas)
- ◆ Escuela de Liderazgo diplomados 10.000 directivos beneficiados
- ◆ 24.000 proyectos de investigación.

Con la finalidad de dar cumplimiento a las anteriores metas en la vigencia 2020 el MEN realizó convocatoria para apoyar los procesos de desarrollo personal y profesional de los Docentes y Directivos Docentes del país ofreciendo oportunidades de formación a través de créditos condonables, esta convocatoria fue ampliamente difundida desde la dirección de calidad y producto de este, a la fecha se tienen los siguientes resultados:



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **61** de **109**

**Tabla 13, Resultados para Risaralda convocatoria MEN -ICETEX formación inicial continua y avanzada 2020-01**

Formación Inicial	Formación continua	Formación avanzada	Total ETC Risaralda
2	2	11	15

En los próximos meses el MEN realizará la convocatoria para la presente vigencia y en la que se espera tener una mayor participación por parte de los docentes y directivos docentes del departamento.

**3.3 Plan Decenal Departamental de Educación 2013-2023 (PDDE) Visión:**

“En el año 2023, el Departamento de Risaralda ofrecerá una educación con cobertura, calidad y pertinencia, que formará para la vida, enfatizando en el desarrollo integral del ser humano para que conviva armónicamente con los demás y la naturaleza, mediante el diálogo y la participación democrática que nace en el hogar, se fortalece en la escuela, y se proyecta en los demás espacios de la sociedad”.

La escuela será un universo conformado por la familia, y su entorno urbano y/o rural, con ciudadanos, honestos, responsables, exitosos y felices, para que contribuyan al desarrollo y crecimiento del Departamento.



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **62** de **109**

El PDDE en el capítulo I definió los horizontes para garantizar el derecho a la educación en el departamento de Risaralda demarcados en 9 ejes temáticos donde se encuentra el Eje **Temático No.6: Perfil y Profesionalización Docente**

Allí se plantea “Fortalecer en el docente de Risaralda el conocimiento de sí mismo, el entendimiento propio canalizado en el uso de la experiencia, como un ser fundamental, humanamente “inclusivo” y generador de cambios. Para el desarrollo integral del docente es fundamental el proceso de autoevaluación a su práctica, donde el triunfo y el error se conviertan en el punto de partida del conocimiento que lo direcciona a desarrollar planes de mejoramiento continuo.

“Se formará al profesional docente en lo: disciplinario, pedagógico, académico y actitudinal, con sentido de pertenencia. En el hacer, debe estar certificado por las normas de calidad y ser ciudadano digital, orientador de procesos, con planeación estratégica (académica – lúdica)” Según el artículo 11 de la ordenanza 012 de 2019 “Revisión y ajustes a planes existentes” La administración departamental ajustara el plan departamental decenal de educación.... Articulándolo a él los distintos instrumentos de planificación en materia educativa existentes en el Departamento de Risaralda.

### **3.4 Plan Decenal Regional de Educación 2019-2031**



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

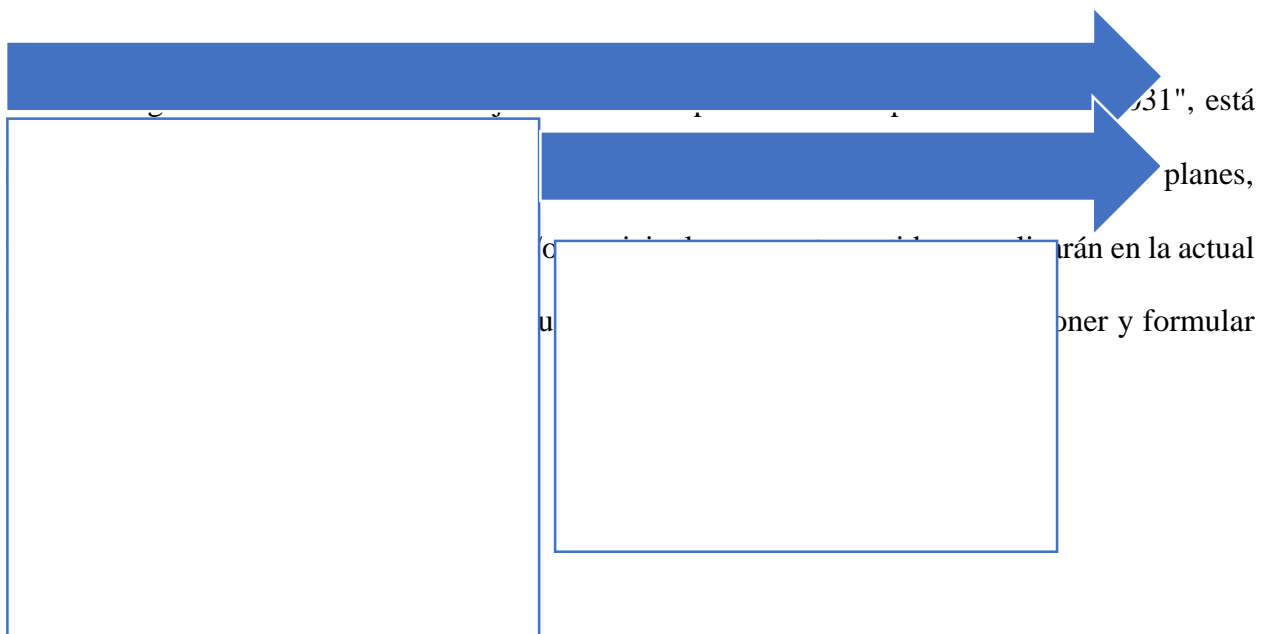
**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **63** de **109**

Las Secretarías de Educación de los Departamentos y Municipios certificados en educación del Eje Cafetero, durante la vigencia 2016-2019 adelantaron el proceso de formulación del Plan Regional de Educación “**Aprender a desaprender. 2019 – 2031**”, proceso que concluyó en el departamento de Risaralda con la ordenanza 012 de septiembre de 2019 Ver anexo

El Plan Decenal Regional de Educación describe de manera detallada la fundamentación y las políticas a nivel nacional e internacional que en materia de educación serán los referentes del citado plan. Algunos de estos Referentes nacionales e internacionales se describen en documento adjunto Ver anexo referentes PADRE

### **Ilustración 3. Referentes internacionales**





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **64** de **109**

de manera conjunta y a través de diferentes actores la política de formación de docentes para el eje cafetero entre otras.

La ordenanza número 012 de septiembre 10 del 2019 “Por la cual se adopta el plan regional de educación del eje cafetero ‘Aprender a desaprender’ 2019 – 2031” plantea en el título v los 10 programas educativos estratégicos regionales así:

ARTÍCULO 17: Establézcase como Programas Estratégicos del Plan Regional de Educación del Eje Cafetero “Aprender a Desaprender” 2019 – 2031 los siguientes:

1. Primera infancia, prioridad para el desarrollo del Eje Cafetero.
2. Eje Cafetero multilingüe y competitivo.
3. Educación superior de calidad y pertinente para estudiantes de básica y media.  
“Clúster de Educación Superior en Risaralda”.
4. La escuela como centro de la convivencia para la construcción de una cultura Ciudadana y de paz territorial para la vida en el Eje Cafetero.
5. La educación rural para fomentar el desarrollo integral regional del Eje Cafetero.
6. Educación para la Sostenibilidad del Paisaje Cultural Cafetero Colombiano y a la educación ambiental.





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **65** de **109**

7. Ambientes escolares, innovación pedagógica y desarrollo tecnológico.
8. Educación en y para la diversidad: construyendo espacios de respeto y equidad.
9. Formación del talento humano como un aporte al quehacer pedagógico y a la implementación de la Cátedra de Paz en el Eje Cafetero.
10. Planeación y articulación regional e institucional.

La mesa técnica que lidera el PADRE conformó diez mesas de trabajo que en la actualidad están formulando plan de acción y de las que se esperan formulen proyectos de inversión, específicamente para el programa **9.1 Formación del talento humano como un aporte al quehacer pedagógico y a la implementación de la Cátedra de Paz en el Eje Cafetero** se realizará diagnóstico de manera conjunta con los líderes de formación de las secretarías de educación, miembros de CTFD y representantes de la academia. Y de allí se definirán las acciones prioritarias y posibles líneas para la formulación de proyectos de inversión.

#### **4 Plan de Desarrollo 2020-2023 “Risaralda sentimiento de todos”**

En el Plan de Desarrollo Risaralda 2020 -2023 “Sentimiento de todos”, adoptado mediante la Ordenanza No. 008 del 31-05-2020, en la **Línea Estratégica No. 1** “Risaralda Social - Sentimiento de todos” contempla los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) considerados



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **66** de **109**

estos como un “llamado universal a la adopción de medidas para poner fin a la pobreza, proteger al planeta y garantizar que todas las personas gocen de paz y prosperidad....”.

En tal sentido el Plan de Desarrollo contempla para el sector educativo el fortalecimiento de la prestación del servicio educativo tal y como lo establece la Ley General de Educación, el “cierre de brechas entre los sectores público y privado, urbano y rural y entre etnias, a través del mejoramiento de los ambientes escolares, el desarrollo de competencias de directivos docentes, docentes, estudiantes administrativos y el desarrollo armónico de acciones intra e intersectoriales que contribuyan, además, a la oferta de una educación con criterios de pertinencia, integralidad y equidad con los enfoques de desarrollo local, regional y nacional”.

En lo referente al fortalecimiento del capital humano y desarrollo de competencias de los docentes el plan de desarrollo Risaralda Sentimiento de Todos, formuló la Línea estrategia 1. “RISARALDA SOCIAL SENTIMIENTO DE TODOS” - PROGRAMA No. 5. “UN SISTEMA EDUCATIVO INCLUYENTE, EFICIENTE, DE CALIDAD Y PROMOTOR DEL DESARROLLO HUMANO, SOCIAL Y AMBIENTAL”. Y el Subprograma No. 5.1 Innovación, creatividad para una educación de calidad, pertinente y convivencia social. Y con el objeto de dar cumplimiento a los alcances de este subprograma se plantearon dos metas de producto que se describen a continuación:



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **67** de **109**

SP5.1MP103 Implementar un (1) plan integral de formación, capacitación y actualización, con enfoque de desarrollo humano, para docentes, directivos docentes y administrativos, durante el cuatrienio

SP5.1MP102 Ofrecer programas de posgrado a 100 Directivos, docentes y administrativos, del Departamento, durante el cuatrienio.

Para alcanzar las metas antes descritas y otras que hacen parte del **Macro Proceso D GESTION DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO EN EDUCACION PRE-ESCOLAR, BASICA Y MEDIA**” La Secretaria de Educación Departamental formuló proyecto de inversión radicado en banco proyecto de inversión bajo el código BP Proyecto 2020003660037 **“Mejoramiento de la calidad educativa, formación, innovación y bilingüismo en todos los niveles educativos de la zona urbana y rural de los establecimientos educativos oficiales del departamento de Risaralda”**

1. **POLÍTICA DE FORMACIÓN.**



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **68** de **109**

El Ministerio de Educación Nacional, mediante construcción colectiva definió el **Sistema Colombiano de Formación de Educadores y Lineamientos de Política**, allí se define el marco de referencia que orienta la formación de los docentes en el territorio nacional, así mismo se definen los subsistemas de formación y ejes transversales que articulan el sistema. Ver grafica que ilustra el sistema.

**Ilustración 4. Gráfica que ilustra el Sistema Colombiano de Formación de Educadores**





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **69** de **109**

Fuente: Sistema colombiano de formación de educadores y lineamientos de política MEN- 2013

En el marco de la formulación e implementación del Plan Regional Decenal de Educación PADRE "Aprender a Desaprender" 2019 - 2031" Los integrantes de la mesa técnica, articulación interinstitucional y coordinación regional, conformada por las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas en educación del eje cafetero realizaron documento técnico de soporte que hace parte integral de la ordenanza 012 de 2019 y que tal como estipula el artículo 18 de la misma, donde se propone para el **Programa:** Fortalecimiento del talento humano como un aporte al que hacer pedagógico la siguiente política de formación docente, objetivos y estrategias que se describen a continuación:

#### **4.1 Política:**

Promover el fortalecimiento pedagógico del talento humano vinculado a la oferta oficial y privada para la formación de competencias básicas transversales y socioemocionales que impacten directamente en la calidad y pertinencia.



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página 70 de 109

#### **4.2 Objetivo:**

Fortalecer los espacios de actualización, capacitación y formación del talento humano para que contribuya a su capacidad creativa y pensamiento crítico en el campo pedagógico y en el saber específico.

#### **4.3 Estrategias:**

1. Fortalecimiento del Plan Territorial de Formación Docente orientado al mejoramiento de la práctica del aula.
3. Seguimiento y divulgación regional de los procesos de formación, investigación y pasantías, producto de la formación pos gradual de los docentes y directivos docentes.
4. Conformación y consolidación de redes académicas para docentes y directivos docentes.
5. Promoción del uso de las plataformas digitales educativas existentes.
6. Implementación de un plan integral de incentivos académicos para docentes, directivos docentes, administrativos del Eje Cafetero.
7. Incorporar en los Planes Territoriales de Formación Docente la Investigación pedagógica como un aporte a la formación docente desde su contexto.



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **71** de **109**

8. Realizar convenios con Universidades de la región para el fortalecimiento de buenas prácticas de aula.

## 5, PLAN DE OPERATIVO

El PTFD propuesto para la vigencia 2021-2025 para la entidad territorial certificada Risaralda se constituye en una herramienta de gestión que contribuye a la calidad educativa, refleja la política y propuestas del plan de desarrollo nacional y departamental y se articula con el plan decenal regional de educación de manera sistemática y con la asesoría del CTFD se identificaron las necesidades de formación de los docentes se indaga con el equipo de profesionales de la SED, docentes y directivos docentes y posteriormente se formula plan de acción que se describe a continuación.



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **72** de **109**

**Cuadro Plan de acción para la ejecución del PTFD 2021-2025**

Actividades	Meta 2021-2025	2021	2022	2023	2024	Observaciones
-------------	----------------	------	------	------	------	---------------





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Realizar cruce de información de la plataforma humano para identificar los docentes que nunca han participado en procesos de actualización</p>	<p>Priorizar para futuras capacitaciones al 50% docentes con menos de dos capacitaciones en los últimos tres años, Seguimiento y evaluación a los diferentes procesos de formación"</p>	<p>\$20.834.024</p>	<p>\$10.000.000</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	
---	---	---------------------	---------------------	------------	------------	--



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Socializar las experiencias significativas en prácticas de aula, mediante Foros Departamentales, plataformas digitales y comunidades de aprendizaje.</p>	<p>Socializar anualmente 12 experiencias significativas y publicarlas en la comunidad virtual del aprendizaje de la SED.</p>	<p>\$56.093.528</p>	<p>\$46.000.000</p>	<p>\$47.000.000</p>	<p>\$48.000.000</p>	
<p>Promover con los directivos docentes y docentes acuerdos de voluntades que permitan la socialización al interior de los consejos académicos de las capacitaciones.</p>	<p>Conformar 12 comunidades de aprendizaje, documentar sus experiencias y publicarlas en la comunidad virtual de aprendizaje, Seguimiento y</p>	<p>\$20.834.024</p>	<p>\$10.000.000</p>	<p>\$10.000.000</p>	<p>\$10.000.000</p>	



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

nes recibidas	evaluación a los					
	diferentes procesos de formación					
<b>Formación complementaria</b> Realizar convenio con La Escuela Normal Superior de Risaralda para formar etnoeducadores del	Ofrecer formación complementaria "Normalista superior" a 50 Entededores en el Departamento	\$12.000.000	\$25.000.000	\$25.000.000	\$12.000.000	



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Departamento						
<b>Formación inicial</b> Promover las convocatorias Icetex MEN para formación inicial	Ofrecer formación inicial a 50 docentes normalistas superiores vinculados al Departamento	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.000.000	\$1.000.000	
<b>Formación avanzada</b> Promover las convocatorias Icetex MEN para formación pos gradual	Ofrecer formación pos gradual a 100 docentes y directivos docentes	\$200.000.000	\$250.000.000	\$70.000.000	\$70.000.000	



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Fortalecer 12 Proyectos de investigación para el desarrollo del pensamiento científico en los establecimientos educativos oficiales de los 12 municipios no certificados, durante el cuatrienio y promover la Investigación pedagógica como un aporte a la formación docente desde su contexto.</p>	<p>12 proyectos de investigación fortalecidos en el cuatrienio</p>	<p>\$29.430.169</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	
--	--	---------------------	------------	------------	------------	--



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Mediante convenio de educación para la competitividad formar a un grupo de docentes multiplicadores de MEF	Capacitar 30 multiplicadores de modelos educativos flexibles	\$80.000.000	\$0	\$0	\$0	
Implementación de herramientas digitales para mejorar la calidad académica en los colegios públicos de Risaralda	Acompañamiento personalizado y capacitación a 500 docentes con contenidos digitales orientados al mejoramiento en las pruebas SABER 11	\$215.000.000	\$215.000.000	\$215.000.000	\$215.000.000	



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Fortalecimiento del idioma inglés en instituciones educativas oficiales del departamento de Risaralda	Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de 400 docentes del Departamento de Risaralda.	\$504.000.000	\$504.000.000	\$504.000.000	\$504.000.000	
Implementación de simuladores de laboratorio para las áreas de ciencias naturales, matemáticas y ciencias sociales para el fortalecimiento de la calidad educativa de la educación básica primaria del Departame	Vincular a 295 docentes en Procesos de actualización en el uso y apropiación de estrategias educativas innovadoras.	\$150.000.000	\$150.000.000	\$150.000.000	\$150.000.000	



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

nto de Risaralda						
Fortalecimiento del personal docentes en orientación socio ocupacional	Capacitar 120 docentes en orientación socio ocupacional	\$30.000.000	\$30.000.000	\$30.000.000	\$30.000.000	
Fortalecimiento de las capacidades docentes para la formulación de proyectos pedagógicos productivos	Capacitar 120 docentes en formulación, implementación y evaluación de PPP	\$30.000.000	\$30.000.000	\$30.000.000	\$30.000.000	
Fortalecimiento de las prácticas de aula mediante la formación situada	33 Establecimientos educativos focalizados con la Programa Todos a Aprender	\$870.000.000	\$870.000.000	\$870.000.000	\$870.000.000	





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Realizar curso de actualización virtual en referentes Técnicos Nivel I para la educación inicial y preescolar Educación Inicial	100 docentes capacitados referentes Técnicos para la educación inicial y preescolar Educación Inicial	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.000.000	\$10.000.000	
Implementación de ambientes tecnológicos integrados en las instituciones educativas oficiales del Departamento de Risaralda (AULAS AMIGAS)	217 Docentes apropiados en el uso de ambientes tecnológicos integrados docentes en el Departamento	\$121.000.000	\$121.000.000	\$121.000.000	\$121.000	



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Promover las estrategias de Apropiación Digital Para La Innovación Educativa	300 Docentes vinculados a programas CPE, OVA y LingoChamp	\$50.000.000	\$50.000.000	\$50.000.000	\$50.000.000	
Fortalecimiento de capacidades a equipos de calidad de EE vinculados al proceso de formación Lideres siglo XXI "La Ruta de mejoramiento Institucional "	10 EE graduados en la vigencia	\$30.000.000	\$30.000.000	\$0	\$0	



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda</p>	<p>59 Consejos académicos capacitados en: Competencias socioemocionales</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad</p>
---	---	------------	------------	------------	------------	---



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda</p>	<p>59 consejos académicos capacitados en: Componente pedagógico de jornada única,</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad</p>
---	---	------------	------------	------------	------------	---



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda</p>	<p>59 consejos académicos capacitados en el fortalecimiento de competencias en áreas básicas de acuerdo a los DBA y orientaciones del MEN</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad</p>
---	---	------------	------------	------------	------------	---



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

<p>Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda</p>	<p>Capacitar a 58 consejos académicos en el componente pedagógico de jornada única</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad</p>
---	--	------------	------------	------------	------------	---



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda</p>	<p>Capacitar a 58 consejos académicos en la implementación de cátedra para la paz y resolución pacífica de conflictos</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad</p>
---	---	------------	------------	------------	------------	---



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda</p>	<p>Capacitar a 59 consejos académicos en la inclusión del PRAE en el PEI</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad</p>
---	--	------------	------------	------------	------------	---





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda</p>	<p>Capacitar a 59 consejos académicos para la atención a menores con NEE</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad</p>
---	--	------------	------------	------------	------------	---



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

<p>Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda</p>	<p>Capacitar a 59 consejos académicos en el componente de Educación y desarrollo humano</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>\$0</p>	<p>Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad</p>
---	---	------------	------------	------------	------------	---



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Fortalecimiento de competencias de directivos docentes para la implementación de los subprocesos de la Gestión Directiva	100 directivos docentes formados	\$0	\$0	\$0	\$0	Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
Participación en eventos y/o actividades de estímulo, a través del intercambio de experiencias, pasantías, participación en congresos, simposios, foros ETC	Participación en 10 eventos	\$0	\$0	\$0	\$0	Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Incorporar en los Planes Territoriales de Formación Docente la Investigación pedagógica como un aporte a la formación docente desde su contexto.	20 docentes vinculados en procesos de investigación pedagógica	\$0	\$0	\$0	\$0	Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
Realizar convenios con Universidades de la región para el fortalecimiento de buenas prácticas de aula	Realizar un convenio en la vigencia	\$0	\$0	\$0	\$0	Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
<b>Totales</b>		\$2.439.191.745	\$2.361.000.000	\$2.142.000.000	\$2.000.121.000	\$8.942.312.745



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **93** de **109**

## **6, SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN**

Con la finalidad de disponer de instrumentos de seguimiento contar y evaluación periódica que favorezcan la ejecución del PTFD, que contempla metas medibles a lo largo de la vigencia del mismo, se diseñó instrumentos para evaluar la ejecución del plan operativo y registrar la información relacionada con los avances en las metas así:

Seguimiento meta física con indicadores según (Programado (P), Logrado (L) y la efectividad (E) dificultades.

Tiempos previstos para alcanzar la meta Tiempo Programado (P), Tiempo Real (R) y cumplimiento (C)

Seguimiento a la inversión Presupuesto programado (P), presupuesto Ejecutado (E) y % de inversión alcanzado (% Inv.)

-



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Cuadro Seguimiento y evaluación al plan operativo del Plan Territorial de Formación Docente para la vigencia 2021-2025

Actividades o Programas	Meta 2021-2025	Meta física			Tiempo años			Inversión			Grado de eficiencia	Observación
		P	L	E	P	R	C	P	E	% In		
Realizar cruce de información de la plataforma humano para identificar los docentes que nunca han participado en procesos de actualización	Priorizar para futuras capacitaciones al 50% docentes con la menos de dos capacitaciones en los últimos tres años, Seguimiento y evaluación a los diferentes procesos de formación"	50,00		0,00	4,00		0,00	\$30.834.024		0,00%		
Socializar las experiencias significativas en prácticas de aula, mediante Foros Departamentales, plataformas digitales y comunidades de aprendizaje.	Socializar anualmente 12 experiencias significativas y publicarlas en la comunidad virtual del aprendizaje de la SED	48,00		0,00	4,00		0,00	\$197.093.528		0,00%		



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Promover con los directivos docentes y docentes acuerdos de voluntades que permitan la socialización al interior de los consejos académicos de las capacitaciones recibidas	Conformar 12 comunidades de aprendizaje, documentar sus experiencias y publicarlas en la comunidad virtual de aprendizaje,	12,00	0,00	4,00	0,00	\$50.834.024	0,00%			
Realizar convenio con La Escuela Normal Superior de Risaralda para formar etnoeducadores del Departamento	Ofrecer formación complementaria "Normalista superior" a 50 Etnoeducadores en el Departamento	50,00	0,00	4,00	0,00	\$74.000.000	0,00%			
Promover las convocatorias Icetex MEN para formación inicial	Ofrecer formación inicial a 50 docentes normalistas superiores vinculados al Departamento	50,00	0,00	4,00	0,00	\$31.000.000	0,00%			
Promover las convocatorias Icetex MEN para	Ofrecer formación pos gradual a 100 docentes y	100,00	0,00	1,00	0,00	\$590.000.000	0,00%			



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

formación posgradual	directivos docentes										
Mediante convenio de educación para la competitividad formar a un grupo de docentes multiplicadores de MEF	Capacitar 30 multiplicadores de modelos educativos flexibles	30,00		0,00	1,00		0,00	\$80.000.000		0,00%	
Fortalecer 12 Proyectos de investigación para el desarrollo del pensamiento científico en los establecimientos educativos oficiales de los 12 municipios no certificados, durante el cuatrienio y promover la Investigación pedagógica como un aporte a la formación docente desde su contexto.	12 proyectos de investigación fortalecidos en el cuatrienio				1,00		0,00	\$29.430.169		0,00%	





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Implementación de herramientas digitales para mejorar la calidad académica en los colegios públicos de Risaralda	Acompañamiento personalizado y capacitación a 500 docentes con contenidos digitales orientados al mejoramiento en las pruebas SABER 11	500,00	0,00	1,00	0,00	\$860.000.000	0,00%			
Fortalecimiento del idioma inglés en instituciones educativas oficiales del departamento de Risaralda	Fortalecer las competencias comunicativas en inglés de 400 docentes del Departamento de Risaralda.	400,00	0,00	1,00	0,00	\$2.016.000.000	0,00%			
Implementación de simuladores de laboratorio para las áreas de ciencias naturales, matemáticas y ciencias sociales para el fortalecimiento de la calidad educativa de la educación básica	Vincular a 295 docentes en Procesos de actualización en el uso y apropiación de estrategias educativas innovadoras.	295,00	0,00	1,00	0,00	\$600.000.000	0,00%			



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

primaria del Departamento de Risaralda												
Fortalecimiento del personal docentes en orientación socio ocupacional	Capacitar 120 docentes en orientación socio ocupacional	120,00	0,00	1,00	0,00	\$120.000.000	0,00%					
Fortalecimiento de las capacidades docentes para la formulación de proyectos pedagógicos productivos	Capacitar 120 docentes en formulación, implementación y evaluación de PPP	120,00	0,00	1,00	0,00	\$120.000.000	0,00%					
Fortalecimiento de las prácticas de aula mediante la formación situada	33 Establecimientos educativos focalizados con la Programa Todos a Aprender	33,00	0,00	1,00	0,00	\$3.480.000.000	0,00%					
Realizar curso de actualización virtual en referentes	100 docentes capacitados referentes Técnicos para la educación	100,00	0,00	1,00	0,00	\$40.000.000	0,00%					



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Técnicos Nivel I para la educación inicial y preescolar Educación Inicial	inicial y preescolar Educación Inicial											
Implementación de ambientes tecnológicos integrados en las instituciones educativas oficiales del Departamento de Risaralda (AULAS AMIGAS)	217 Docentes apropiados en el uso de ambientes tecnológicos integrados	217,00	0,00	1,00	0,00	\$363.121.000	0,00%					
Promover las estrategias de Apropiación Digital Para La Innovación Educativa	300 Docentes vinculados a programas CPE, OVA y LingoChamp	300,00	0,00	1,00	0,00	\$200.000.000	0,00%					
Fortalecimiento de capacidades a equipos de calidad de EE vinculados al proceso de formación Lideres siglo XXI "La Ruta de	10 EE graduados en la vigencia	10,00	0,00	1,00	0,00	\$60.000.000	0,00%					



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

mejoramiento Institucional "											
Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda	59 Consejos académicos capacitados en: Competencias socioemocionales	59,00	0,00	1,00	0,00	\$0					Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de	59 consejos académicos capacitados en: Componente pedagógico de jornada única,	59,00	0,00	1,00	0,00	\$0					Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

los docentes ETC Risaralda												
Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda	59 consejos académicos capacitados en el fortalecimiento de competencias en áreas básicas de acuerdo a los DBA y orientaciones del MEN	59,00	0,00	1,00	0,00	\$0						Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan	Capacitar a 59 consejos académicos en el componente pedagógico de jornada única	59,00	0,00	1,00	0,00	\$0						Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda												
Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda	Capacitar a 59 consejos académicos en la implementación de cátedra para la paz y resolución pacífica de conflictos	59,00	0,00	1,00	0,00	\$0						Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
Programas de formación continua para el fortalecimiento de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan	Capacitar a 59 consejos académicos en la inclusión del PRAE en el PEI	59,00	0,00	1,00	0,00	\$0						Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda												
Programas de formación continua para el fortalecimiento o de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda	Capacitar a 59 consejos académicos para la atención a menores con NEE	59,00	0,00	1,00	0,00	\$0						Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
Programas de formación continua para el fortalecimiento o de competencias de los docentes y directivos docentes según las metas del plan	Capacitar a 59 consejos académicos en el componente de Educación y desarrollo humano	59,00	0,00	1,00	0,00	\$0						Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

de desarrollo y priorización de necesidades de los docentes ETC Risaralda											
Fortalecimiento de competencias de directivos docentes para la implementación de los subprocesos de la Gestión Directiva	59 directivos docentes formados	59,00		0,00	1,00		0,00		\$0		Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
Participación en eventos y/o actividades de estímulo, a través del intercambio de experiencias, pasantías, participación en congresos, simposios, foros, etc	Participación en 10 eventos	10,00		0,00	1,00		0,00		\$0		Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
Incorporar en los Planes Territoriales de Formación Docente la	20 docentes vinculados en procesos de investigación pedagógica	20,00									Se requiere adición de recursos para el





**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN DOCENTE**

Investigación pedagógica como un aporte a la formación docente desde su contexto.												cumplimiento de esta actividad
Realizar convenios con Universidades de la región para el fortalecimiento o de buenas prácticas de aula	Realizar un convenio en la vigencia	1,00										Se requiere adición de recursos para el cumplimiento de esta actividad
							\$8.942.312.745					

Adicionalmente el macroproceso D gestión de la calidad del servicio educativo en educación pre-escolar, básica y media” tiene definido 2 formatos para el seguimiento y evaluación de los procesos del subproceso 02.04 definir, ejecutar y hacer seguimiento a los planes territoriales de formación docente formación los cuales se anexan al presente plan .

Formato 1 consolidado capacitaciones/ formaciones / actualizaciones, Aquí se diligencia la información de cada uno de los participantes en los programas de formación para luego ser migrado a la plataforma humano donde se registra en el módulo de bienestar.



## DEPARTAMENTO DE RISARALDA

### Secretaría de Educación

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **106** de **109**

Formato 2. Retroalimentación de la formación, capacitación o actualización donde los docentes tienen la oportunidad de calificar la pertinencia del proceso en el cual participaron. Se anexan formatos 1 y 2.

## BIBLIOGRAFÍA

Departamento Nacional de Planeación. República de Colombia (2019). Bases del Plan Nacional de Desarrollo 2018 – 2022. En: <https://www.dnp.gov.co/DNPN/Paginas/Basesdel-Plan-Nacional-de-Desarrollo.aspx>

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Acompañamiento a las secretarías de educación para la formulación, seguimiento y evaluación de los Planes Territoriales de Formación Docente. Ficha explicativa. Sitio web Adelante Maestro. Formación Docente para la Calidad Educativa. En:



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **107** de **109**

<https://www.mineduccion.gov.co/porta/adelante-maestros/Formacion/FormacionDocente-para-la-Calidad-Educativa/>

Ministerio de Educación Nacional (s.f.). Acompañamiento a las secretarías de Educación para la formulación, seguimiento y evaluación de los Planes Territoriales de Formación Docente. Ficha explicativa. Sitio web Adelante Maestro. Formación Docente para la Calidad Educativa. En: <https://www.mineduccion.gov.co/porta/adelante-maestros/Formacion/Formacion-Docente-para-la-Calidad-Educativa/>

Gobernación de Risaralda: Plan de Desarrollo “Risaralda sentimiento de todos”2020 – 2023”  
Ministerio de Educación Nacional: “Decreto 1075 de Mayo de 2015”. Decreto Único Reglamentario del Sector Educación

Ministerio de Educación Nacional: “Ley 115 de 1994 – Ley General de Educación”. MEN: Ediciones Lito Imperio, 1994.

Ministerio de Educación Nacional: “Decreto 2277 de 1979 “Por el cual se adopta normas sobre el ejercicio de la profesión docente”.

Ministerio de Educación Nacional: “Decreto 709 de 1996: “Por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de educación formal y se crean condiciones para su mejoramiento profesional”.

Ministerio de Educación Nacional: “Decreto 1278 de 2002 “Por el cual se expide el estatuto de profesionalización Docente”.

Secretaría de Educación del Departamento: “Caracterización del sector educativo del departamento de Risaralda en los 12 municipios no certificados

Secretaría de Educación Departamental: “Decreto 616 de julio de 2012: Por el cual se crea el Comité Departamental de Capacitación Docente de Risaralda, y se trazan directrices para la política educativa del Departamento.



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **108** de **109**

Anexos

Ordenanza 012 de septiembre de 2019 Plan Regional de educación del eje cafetero Aprender a desaprender”

Formato consolidado de capacitaciones/ formaciones o actualizaciones

Formato Retroalimentación de la formación, capacitación o actualización donde los docentes



**DEPARTAMENTO DE RISARALDA**

**Secretaría de Educación**

**Proceso: GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTÍNUO  
DE LOS ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**

**Sub: DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO  
A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACIÓN  
DOCENTE**

Página **109** de **109**

Detalle plan de operativo e instrumento de seguimiento

Resultados de la encuesta realizada para identificar las necesidades de formación de los docentes

Desafíos y lineamientos del Plan nacional Decenal de educación. Construcción equipo de calidad  
SED Risaralda

Referentes para las políticas públicas de formación de docentes. Construcción equipo de calidad  
SED Risaralda