



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACION DOCENTE 2017 -2019



ALCALDIA MUNICIPAL DE IPIALES
SECRETARIA DE EDUCACION
SUBSECRETARIA DE CALIDAD EDUCATIVA
2017-2019

RICARDO ROMERO SANCHEZ
Alcalde Municipal de Ipiales



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL



Ricardo Romero Sánchez
Alcalde Municipal
Ipiales – Nariño

José Fernando Rosero López
Secretario de Educación Municipal

Luz Angela Obando
Subsecretaría Calidad Educativa

Rosy Fuertes
Subsecretaría Cobertura Educativa

Juan Alberto Vargas Arciniegas
Subsecretario Administrativo y Financiero

Henry Santander Córdoba
Jefe Oficina Asesora de Planeación Educativa

Carolina Viviana Sánchez Casanova
Jefe Oficina Asesora Jurídica

Andrea Sánchez Cabezas
Jefe oficina Asesora Inspección y Vigilancia

Yaneth Patricia Tovar
Profesional Universitaria Escalafón

Enar Rodríguez Fuertes
Profesional Universitaria Mejoramiento Educativo



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO



CONTENIDO

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACION DOCENTE DE IPIALES 2017 - 2019	8
INTRODUCCION	8
1. CAPITULO I. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO	12
1.1. Caracterización del Municipio de Ipiales	12
1.1.1. Ubicación Astronómica	12
1.1.2. Ubicación Geográfica del Municipio	12
1.1.3. Población y Demografía	12
1.1.4. Información general del municipio	15
1.1.5. Dinámica Poblacional	16
1.1.6. Economía	17
1.2. Caracterización del Sistema Educativo del Municipio de Ipiales	17
1.2.1. Misión	18
1.2.2. Visión	18
1.2.3. Objetivos de la Calidad	18
1.3. Organigrama Secretaria de Educación Municipal De Ipiales	18
1.4. Establecimientos Educativos de la SEM De Ipiales	21
1.4.1. Evolución de la matrícula por Zona	26
1.4.2. Matrícula Total por Sector y Zona	26
1.4.3. Evolución de la Matrícula General por Grado	27
1.4.4. Evolución de la Matrícula Total por Grados de 0° A 11°	28
1.4.5. Matrícula Oficial 2016 (**)	30
1.4.6. Evolución de la Matrícula Total por Rango de Edad	30
1.4.7. Matrícula Población Vulnerable	31
1.5. Atención Educativa Población Con Necesidades Educativas Especiales- NEE	32
1.6. Población Atendida – Afectada por la Violencia	33



1.7.	Población por Fuera del Sistema Educativo, Edad Escolar 5-16 Años.....	33
1.8.	La Repitencia Escolar	35
1.9.	La Deserción Escolar	35
2.	CAPITULO II. INSUMO DE NECESIDADES PARA LA FORMACIÓN (ANALISIS DE INFORMACIÓN DE LA ENTIDAD TERRITORIAL)	37
2.1.	Resultados Pruebas Saber	37
2.1.1.	Resultados Pruebas Saber Años 2012 A 2016. Grado Tercero	37
2.1.2.	Resultados Pruebas Saber Año 2009, 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016. Grado Quinto 39	
2.1.3.	Pruebas Saber 11º	44
2.1.4.	Comparativo Resultados Saber 11 2014 Y 2015. Puntaje Global y por Áreas	45
2.1.5.	Resultados Saber 11 Por Nivel De Establecimiento	46
2.1.6.	Clasificación de Planteles 2016-2 grado 11.....	46
2.2.	Índice Sintético de Calidad	47
2.2.1.	Índice Sintético de Calidad por Institución Educativa	48
2.2.2.	Índice Sintético de Calidad por Centros Educativos.....	48
2.3.	Evaluación De Desempeño De Docentes Del Decreto 1278.	48
2.3.1.	Evolución Puntajes Evaluación Docente Años 2013, 2014 Y 2015	49
2.3.2.	Competencias Comportamentales de Docentes.....	50
2.4.	Experiencias Significativas	50
2.4.1.	Experiencias Significativas Año 2015	51
2.4.2.	Experiencias Significativas Año 2016	53
2.5.	Proyectos Pedagógicos Transversales- Vigencia 2016.....	53
2.5.1.	Estrategias pedagógicas de los EE para implementar Proyectos Pedagógicos Transversales.....	53
2.5.2.	Evaluación de Asistencias Técnicas.....	54
2.5.3.	Actividades Ejecutadas en los Proyectos Transversales.....	55
2.6.	Articulación Interinstitucional y/o Convenios de la SEM 2016	58
2.7.	Gestión y Uso Pedagógico de Medios y de TIC	61
2.8.	Sistema de evaluación escolar	63



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

2.9.	Pertinencia y contextualización de los procesos	64
2.10.	Educación Rural y Étnica.....	64
2.10.1.	Comunidades Étnicas.....	65
2.10.2.	La Educación desde los Consejos Comunitarios.....	68
3.	CAPITULO III DEFINICIÓN DE OBJETIVOS DE FORMACIÓN.....	70
3.1.1.	Competencias Básicas.....	70
3.1.2.	Licenciados en Idioma Con Dominio y Manejo del Inglés Como Segunda Lengua	71
3.1.3.	Fortalecimiento de la Educación Continuada	72
3.1.4.	Actualización en las Políticas De Inclusión y Convivencia Escolar, Mejoramiento De Competencias Ciudadanas.	72
3.1.5.	Proyectos De Investigación Pedagógica.....	73
4.	CAPITULO IV OFERTA DE FORMACIÓN	75
4.1.	Competencias básicas	75
4.2.	Manejo y dominio del inglés como segunda lengua.....	75
4.3.	Fortalecimiento de la educación continuada.....	75
4.4.	Actualización de política de inclusión y convivencia escolar, mejoramiento de las competencias ciudadanas	75
4.5.	Proyectos de investigación pedagógica:	75
4.6.	Programas De Formación Con El Centro Sur Colombiano De Logística Internacional Sena – Ipiales	76
5.	CAPITULO V – VIABILIDAD FINANCIERA.....	77
6.	CAPITULO VI SOCIALIZACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE DE IPIALES PTFD 2017-2019.....	81



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

TABLA DE ILUSTRACIONES

Ilustración 1 Pirámide Poblacional del Municipio de Ipiales	13
Ilustración 2 Distribución población por área	15
Ilustración 3 Organigrama Secretaria de Educación de Ipiales	19
Ilustración 4 Comparativo Resultados Saber 11 2014 Y 2015. Puntaje Global y por Áreas	45
Ilustración 5 ISCE Comparativo de Datos 2015-2016	47
Ilustración 6 Articulación Interinstitucional y/o Convenios de la SEM 2016	59

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1 Proyección de Población 2015 por sexo y rangos de edad	13
Tabla 2 Tasa de Mortalidad y Promedio	14
Tabla 3 Población indígena Municipio de Ipiales	16
Tabla 4 Consejo Afro Municipio de Ipiales	16
Tabla 5 Instituciones Educativas oficiales de la SEM Ipiales	21
Tabla 6 Sedes Educativas de las SEM Ipiales	22
Tabla 7 Centros educativos oficiales de la SEM Ipiales	22
Tabla 8 Centros Etno-educativos de la SEM Ipiales	23
Tabla 9 Centros Educativos No oficiales de la SEM Ipiales	24
Tabla 10 Instituciones Educativas No oficiales de la SEM Ipiales	24
Tabla 11 Jardines Infantiles de la SEM Ipiales	24
Tabla 12 Centros Educativos No oficiales – oferta por ciclos de la SEM Ipiales	24
Tabla 13 Evolución de la Matrícula por sector Oficial y no Oficial	25
Tabla 14 Evolución de la Matrícula por Zona	26
Tabla 15 Matrícula Total por sector y zona	26
Tabla 16 Evolución de la Matrícula general por Grado	27
Tabla 17 Evolución de la Matrícula Total por grados de 0 a 11	29
Tabla 18 Matrícula Oficial 2016	30
Tabla 19 Evolución de la Matrícula Total por rango de edad	30
Tabla 20 Matrícula población Vulnerable	31
Tabla 21 Atención educativa población con necesidades Educativas Especiales	32
Tabla 22 Población Atendida Afectada por Violencia	33
Tabla 23 Población por fuera del Sistema Educativo, edad escolar 5-16 años	33
Tabla 24 Cobertura Neta – Niveles Educativos	34
Tabla 25 Cobertura Bruta – Niveles Educativos	34



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Tabla 26 Repitencia Escolar	35
Tabla 27 Deserción Escolar.....	35
Tabla 28 Resultados Pruebas Saber Grado 3°, Años 2012 y 2013	37
Tabla 29 Resultados Pruebas Saber Grado 3°, Años 2014 y 2015	38
Tabla 30 Resultados Pruebas Saber Grado 3°, Año 2016	38
Tabla 31 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2009.....	39
Tabla 32 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2012 y 2013	40
Tabla 33 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2012 y 2013	40
Tabla 34 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2014 y 2015	40
Tabla 35 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2014 y 2015	41
Tabla 36 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Año 2016	41
Tabla 37 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Año 2009	42
Tabla 38 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Años 2012 y 2013	42
Tabla 39 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Años 2012 y 2013	42
Tabla 40 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Años 2014 y 2015	43
Tabla 41 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Años 2014 y 2015	43
Tabla 42 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Año 2016	43
Tabla 43 Comportamiento histórico resultados pruebas Saber 11 por núcleos.....	44
Tabla 44 Clasificación de planteles.....	46
Tabla 45 Resultados Índice Sintético de Calidad por Institución Educativa	48
Tabla 46 Resultados Índice Sintético de Calidad por centros Educativos	48
Tabla 47 Evolución puntajes evaluación docente años 2013, 2014 y 2015	49
Tabla 48 Resultados Competencias Funcionales de Docentes. Año 2015	50
Tabla 49 Resultados de competencias Funcionales de Docentes 2015	50
Tabla 50 Experiencias significativas año 2015	52
Tabla 51 Experiencias significativas año 2016.....	53
Tabla 52 Proyecto Pedagógico transversal.....	54
Tabla 53 Actividades ejecutadas en los proyectos transversales	55
Tabla 54 Infraestructura tecnológica y conectividad.....	61
Tabla 55 Acceso a terminales convocatoria computadores para educar 2016	62



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN Y CAPACITACION DOCENTE DE IPIALES 2017 - 2019

INTRODUCCION

El Plan Territorial de Formación Docente – PTFD 2017-2019-, además de ser un requerimiento normativo contemplado en las leyes 115 de 1994, 715 de 2001 y el Decreto 709 de 1996, se convierte en una estrategia de gran valor a través, de la cual las secretarías de educación recogen sus necesidades, expectativas y posibilidades, y las materializa en una propuesta contextualizada para enriquecer las prácticas de sus docentes y directivos, desde el escenario el Plan Nacional de Desarrollo 2014-2018 Todos por un Nuevo País; el Plan Decenal de Educación 2016-2026; el Plan de Desarrollo Departamento de Nariño (2016 -2019) y el Plan de Desarrollo del Municipio de Ipiales (2016 – 2019) Ipiales Capital Del Sur.

Plan Nacional de Desarrollo (2014 – 2018): Todos Por Un Nuevo País

El Plan Nacional Todos por un Nuevo País, tiene como objetivo construir una Colombia en paz, equitativa y educada. Se diseñó para alcanzar la meta; que la nación sea la más educada de América Latina en el año 2025, es decir, dentro de la próxima década se formará un capital humano capaz de responder a las necesidades locales y globales, adaptable a los cambios en el entorno social, económico, cultural y ambiental; como agentes productivos, capacitados, con la oportunidad de desarrollar plenamente sus competencias en el marco de una sociedad con igualdad de oportunidades.

La educación, precisamente, el tercer pilar de este plan, se concibe como el más poderoso instrumento de igualdad social. La educación no solo nivela, sino que abre puertas de progreso y mejora la calidad de la democracia. Una población educada puede aprovechar las oportunidades económicas que se le presentan, tiene mayor capacidad para participar en el sistema político, en la economía de mercado y en la defensa de sus propios derechos. Por esto, este nuevo plan de desarrollo nacional busca que, en los próximos cuatro años, se avance rápidamente en la conformación de un sistema educativo universal de calidad, que potencie y explote los talentos propios para el beneficio individual y de la sociedad.

Con el fin de buscar la ampliación en condiciones de calidad y de equidad, se diseñará e impulsará un Plan Nacional de Infraestructura Educativa que permita adecuar y construir los espacios físicos necesarios para la ampliación de coberturas y la implementación de la jornada única, con especial atención a las necesidades en zonas rurales.

Plan Decenal de Educación 2016-2026

El Plan decenal de educación 2016-2026 y el pacto social por la educación, son la carta de navegación construida por los colombianos que están dispuestos a dejar un saldo político y pedagógico como



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

propuesta a las nuevas comprensiones. Se replantea los enfoques en miras de construir nuevos paradigmas respecto a las transformaciones educativas. Este plan contempla en su Visión, 2016, dentro del marco del Estado social y democrático de derecho y su reconocimiento constitucional, vislumbra un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, en ello, la educación se convierte en un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad que garantiza condiciones de equidad e inclusión social.

El estado, con la corresponsabilidad de la sociedad y la familia en el sistema educativo serán sus garantes. La educación es, en lo planteado, un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional y, desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario mejorando la calidad de vida de los colombianos que quieren la paz, la reconciliación, la superación de la pobreza y la no exclusión.

Plan de Desarrollo Departamento De Nariño (2016 – 2019)

El plan de desarrollo “Nariño, Corazón del Mundo 2016-2019” ha sido el resultado de un proceso de planificación participativa, parte del reconocimiento de las potencialidades ambientales, culturales y geográficas de la región, con el fin de transformarlas en oportunidades de desarrollo humano sostenible a partir de la concepción de un nuevo gobierno fundamentado en tres pilares: Gobierno abierto, economía colaborativa e innovación social.

El plan se encuentra estructurado bajo siete ejes estratégicos con enfoque territorial los cuales fueron definidos teniendo en cuenta las apuestas de un nuevo gobierno en materia ambiental, social, económica institucional:

1. Paz Seguridad Y Convivencia
2. Equidad e Inclusión Social
3. Sostenibilidad Ambiental
4. Desarrollo Integral
5. Infraestructura y Conectividad
6. Gobernabilidad
7. Convergencia Regional y Desarrollo Fronterizo.

Dentro del segundo eje, Equidad e Inclusión Social, se encuentra en el tema de educación, apostando por una estrategia educativa integral que posibilite a nuestros niños, niñas, adolescentes y jóvenes el acceso a una educación pertinente y de calidad donde la reflexión sobre las necesidades y problemáticas propias del entorno, las tendencias y los retos globales, permitan confrontar retos sociales, económicos, culturales y diseñar soluciones innovadoras bajo un enfoque territorial, a partir de un ejercicio de inteligencia colectiva que permita la construcción de una sociedad más equitativa y educada.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Plan De Desarrollo del Municipio de Ipiales (2016 – 2019) Ipiales Capital del Sur

El plan de desarrollo Municipal “Ipiales Capital del Sur 2016-2019” resume el mandato de la sociedad Ipialeña en aras de modernizar la administración pública, ponerla a servicio de lo social, hacer planeación concertada con la comunidad, la academia y los gremios; gestionar recursos departamentales, nacionales e internacionales; ejecutar las obras con responsabilidad, calidad y honradez; promover el control social real de todos los recursos públicos. Este propósito tiene como premisa el ejercicio de la inteligencia colectiva, logrando una región trabajadora, educada, pacífica, próspera, moderna y de bienestar; esto permitirá construir caminos de buen vivir a las futuras generaciones.

Dentro del plan de desarrollo municipal se encuentran definidas tres estrategias transversales:

1. Cultura para construir ciudadanía
2. Ciudad región de frontera.
3. Cooperación concurrencia y coordinación impulsadora del desarrollo.

En la primera estrategia se encuentra los temas de educación, cultura y deporte, como ejes articuladores de la nueva sociedad, para reestablecer valores, elevar la autoestima colectiva, multiplicar la participación, ganar la colaboración y convertir en natural la minga de construcción colectiva del bien común.

En este orden de ideas, el Plan Territorial de Formación Docente –PTFD 2017-2019, es construido con las políticas educativas; las necesidades de formación detectadas en la región en coherencia con el Plan de Desarrollo Nacional, el Plan Decenal de Educación, el Plan Departamental y el Plan de Desarrollo Municipal de Ipiales 2016-2019; con pertinencia en el análisis del contexto cultural-educativo; en concordancia con la viabilidad administrativa, técnica y financieramente. De tal manera, que se convierta en una herramienta de gestión y organización de las acciones de formación que se implementen en nuestro territorio, y un espacio de participación y evaluación de la formación de sus educadores.

Este ejercicio de planeación estratégica, inicia con la explicación de la metodología utilizada para la construcción del PTFD, en un segundo momento, se contextualiza al municipio de Ipiales a través de la caracterización del Municipio de Ipiales y del sector Educativo, inmerso en ella la organización la Secretaria de Educación Certificada SEC de Ipiales, su cultura organizacional de la entidad y el organigrama institucional.

Igualmente, se identifica información relevante de cobertura y permanencia de la población estudiantil, y de la Gestión de Calidad Educativa a través de un análisis e interpretación de resultados a las evaluaciones internas y externa de estudiantes y docentes, entre ellas: Índice sintético de Calidad Educativa ISCE del 2016, Estadística y perfil de la planta docente vigencia 2016, informa de resultados de la evaluación anual de competencias de desempeño de docentes y directivos docentes regidos por el Decreto 1278 de 2002 correspondiente al 2015, pruebas diagnósticas de inglés “Colombia bilingüe” resultados pruebas diagnósticas 2016, reporte pruebas estadísticas de



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

estudiantes y análisis de pruebas saber 11 de 2015 SEMI, Programa ministerial excelencia docente, pruebas supérate con el saber 2.0 del 2016, Pruebas saber 3, 5 y 9 del 2016, entre otras.

La interpretación y el análisis de estos los resultados obtenidos nos permitirán hacer un acercamiento al estado actual para poder saber cómo se está impartiendo la educación en este momento, descubrir las fortalezas y debilidades, ubicarnos en un contexto educativo real, proponer y trazar unas líneas de acción estableciendo unas metas a corto, mediano y largo plazo que conlleven al desarrollo de programas y proyectos, acciones que permitan mitigar las debilidades encontradas. Dicha información se toma como insumo para identificar las necesidades y líneas de formación que se implementaran en el plan, a la vez se identifican sus políticas, objetivos, estrategias, metas, su viabilidad y su oferta de formación.

Se espera que este Plan de Formación y Capacitación Docente, supla las expectativas de los docentes y la comunidad educativa de Ipiales, dado que la educación es fundamental e influye además en aspectos como la reducción de la pobreza y más posibilidades de fuentes de ingresos para los habitantes del Municipio y, sobre todo, se pueda cristalizar en la práctica, en procura de avanzar en la calidad educativa de la región y apostarle a que Colombia sea la más educada en Latinoamérica en el 2025.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

1. CAPITULO I. CARACTERIZACIÓN DEL TERRITORIO

1.1. Caracterización del Municipio de Ipiales

El Municipio de Ipiales, está localizado al suroriente del Departamento de Nariño, tiene una extensión aproximada de 164.600 Has, presenta una topografía ondulada y altamente quebrada por encontrarse en inmediaciones de la cordillera centro oriental, encontrando accidentes orográficos como: cerros La Quinta, Troya, Francés, Negro y Páramo Palacios. Ciudad fronteriza conocida como *“la Ciudad de las Nubes Verdes”* calificativo dado por don Juan Montalvo.

Ipiales posee una importancia estratégica por ser zona de desarrollo fronterizo con características multiculturales y pluriétnicas. Es el municipio de mayor asentamiento urbano (71,87%), existen grupos indígenas como los pueblos: Pastos, Kofán, Inga, Awá y Nasa-Uh, distribuidos en ocho Cabildos Indígenas, población afro y población ROM (DANE 2015) que representan el 21,21% de la población y que se encuentran sobre todo en el área rural (28,12%).

1.1.1. Ubicación Astronómica

Norte: 0° 54' 25" de latitud norte, en la quebrada del Boquerón, límite con el municipio de El Contadero.

Sur: 0° 22' 10" de latitud sur, en el río San Miguel, límites con la República del Ecuador.

Occidente: 57° 41' 04" de longitud occidental, en el cerro Troya.

Oriente: 77° 05' 38" de longitud occidental, cerca de la desembocadura del río Churuyaco sobre el río San Miguel.

1.1.2. Ubicación Geográfica del Municipio

El Municipio de Ipiales, se encuentra ubicado al sur de la región andino amazónica del Departamento de Nariño, formando parte de la Meseta de Túquerres e Ipiales y de la Cordillera Centro Oriental.

Superficie: 1707 km cuadrados Altitud: 2898 m s. n. m.

Cantidad de habitantes, proyectada al año 2016: 141.863 en el área urbana y 39.124 en el área rural

1.1.3. Población y Demografía

Pirámide Poblacional por Rangos de Edad



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





ALCALDÍA MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

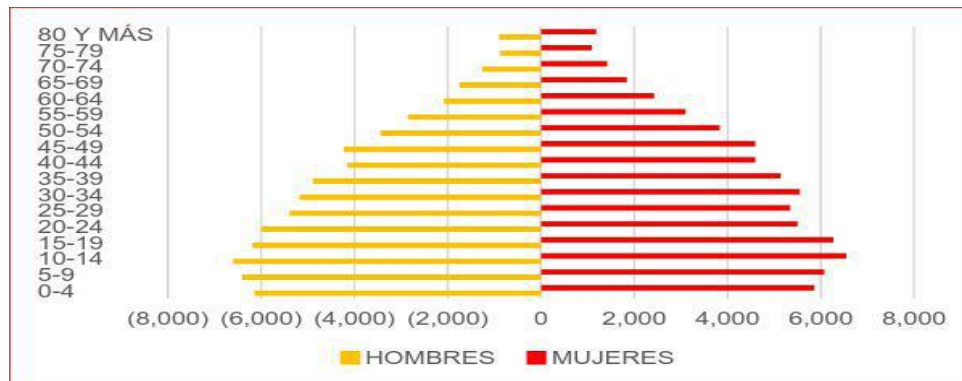


Ilustración 1 Pirámide Poblacional del Municipio de Ipiales

La anterior pirámide poblacional del Municipio de Ipiales permite determinar la tendencia demográfica, por género; se encuentra que la mayor proporción de la población se encuentra en los rangos de edad de 05 a 34 años, demostrando que en el municipio el porcentaje de población joven, corresponde a aquella que se encuentra en la edad de escolaridad y productiva: situación que amerita respuestas en términos de oferta pública y privada a la demanda de bienes y servicios.

Según los ciclos de vida, función de la edad escolar, entre los cero y cuatro años, los niños y niñas representan el 8,86% (52,38% hombres, 47,62% mujeres) de la población total de Ipiales. De los cinco y nueve años de edad representan el 8,98% (51,28% hombres y 48,72%), entre los diez y catorce años de edad representan el 9,46% (50,20% hombres y 49,80%) y entre los quince y diecinueve representan el 8,97% (49,67% hombres y 50,33% mujeres).

El incremento sostenido en el número de habitantes en los 10 últimos años, evidencia la prevalencia de la población entre los 0 y 29 años (52,24%) sobre la población total. El 62,05% de los habitantes (15 a 59 años) conforman la población económicamente activa, que enfrentan la inercia del sistema productivo y de infraestructura que sustenta la oferta de servicios públicos y sociales. Situación difícil de subsanar con los recursos públicos actuales, dado el rezago de inversión acumulada en años anteriores, donde fueron relegadas las edificaciones para los servicios de educación, salud, deporte y recreación. Otra de las causas para esa inercia, de gran incidencia en el municipio, es la sumisión del interés general por el interés particular en detrimento del bien público, afectando la credibilidad y gobernabilidad institucional.

Tabla 1 Proyección de Población 2015 por sexo y rangos de edad

PROYECCIÓN DE POBLACIÓN (2015) POR SEXO Y RANGOS DE EDAD								
EDAD		HOMBRES	MUJERES	TOTAL	PARTICIPACIÓN	ACUMULADO	PARTICIPACIÓN	
Desde	Hasta						HOMBRES	MUJERES
0	4	6.447	5.860	12.307	9%	9%	52%	48%
5	9	6.399	6.079	12.478	9%	18%	51%	49%
10	14	6.598	6.545	13.143	9%	27%	50%	50%





ALCALDÍA MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

15	19	6.189	6.271	12.460	9%	36%	50%	50%
20	24	5.985	5.500	11.485	8%	45%	52%	48%
25	29	5.393	5.340	10.733	8%	52%	50%	50%
30	34	5.173	5.554	10.727	8%	60%	48%	52%
35	39	4.892	5.139	10.031	7%	67%	49%	51%
40	44	4.151	4.596	8.747	6%	73%	47%	53%
45	49	4.226	4.591	8.817	6%	80%	48%	52%
50	54	3.445	3.837	7.282	5%	85%	47%	53%
55	59	2.854	3.096	5.950	4%	89%	48%	52%
60	64	2.078	2.429	4.507	3%	93%	46%	54%
65	69	1.741	1.844	3.585	3%	95%	49%	51%
70	74	1.262	1.420	2.682	2%	97%	47%	53%
75	79	874	1.089	1.963	1%	99%	45%	55%
80	y más	896	1.187	2.083	1%	100%	43%	57%
TOTAL		68.603	70.377	138.980	100%		49%	51%

Fuente: DANE 2015- Plan de desarrollo Municipal Ipiales Capital del Sur

La información de la tasa de natalidad y mortalidad permite establecer el desarrollo demográfico del municipio. Se tomó como muestra las tasas de mortalidad y natalidad de los años 2000 hasta el 2015. Para el 2015, según el DANE, la población de Ipiales registrada es de 138.980 (49,36%, hombres y 50,64% mujeres), con una tasa de mortalidad de 5,42 y de natalidad de 11,47. De acuerdo con la Secretaría de Salud la tasa de mortalidad es baja y se mantiene en un promedio 4,71% con respecto a los estándares internacionales, sin embargo, la tasa de natalidad presenta un promedio de crecimiento anual de 2,43%, que comparada con la nación (1,18%) y el mundo (1,07%) representa más del doble.

Tabla 2 Tasa de Mortalidad y Promedio

TASA DE MORTALIDAD Y PROMEDIO							
AÑO	POBLACIÓN	DEFUNCIONES	TASA DE MORTALIDAD	AÑO	POBLACIÓN	NACIMIENTOS	TASA DE NATALIDAD
2.000	93.266	542	5,81	2.000	93.266	2.181	23,38
2.001	96.608	439	4,54	2.001	96.608	1.843	19,08
2.002	99.923	460	4,60	2.002	99.923	2.024	20,26
2.003	103.155	485	4,70	2.003	103.155	2.209	21,41
2.004	106.238	506	4,76	2.004	106.238	2.134	20,09
2.005	109.127	393	3,60	2.005	109.127	2.038	18,68
2.006	111.762	459	4,11	2.006	111.762	1.996	17,86
2.007	114.609	506	4,42	2.007	114.609	2.057	17,95
2.008	117.482	500	4,26	2.008	117.482	2.022	17,21
2.009	120.392	517	4,29	2.009	120.392	1.840	15,28
2.010	123.341	421	3,41	2.010	123.341	1.542	12,50
2.011	126.335	495	3,92	2.011	126.335	1.708	13,52





ALCALDÍA MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

2.012	129.362	529	4,09	2.012	129.362	1.602	12,38
2.013	132.438	496	3,75	2.013	132.438	1.676	12,65
2.014	135.542	685	5,05	2.014	135.542	1.667	12,30
2.015	138.679	715	5,42	2.015	138.679	1.617	11,47
Promedio anual de mortalidad		4,71	Promedio anual de natalidad		17,73		

Fuente: Secretaría de Salud- Plan de desarrollo Municipal Ipiales Capital del Sur

La tasa de mortalidad es baja y se mantiene en un promedio 4,71 conforme a los estándares internacionales. Respecto a la tasa de natalidad el promedio se encuentra en el 17,73 corroborando el alto porcentaje de población joven, en el total del municipio; se evidencia también un aumento de la mortalidad en los últimos tres años. Con respecto a la tasa de natalidad por año se ha mantenido constante a partir del 2012, después de una disminución en los años anteriores.

La densidad poblacional es de 81,24 por km². En cuanto a la distribución geográfica entre urbana y rural, se evidencia que en el área urbana se tiene una población de 99.682 habitantes equivalentes al 71,87% y en el área rural hay una población de 38.997, equivalentes al 28,12 % con relación a la población total (DANE: 2015). Se puede concluir que esta característica de concentración de la población en la cabecera municipal responde a la importancia estratégica que posee el municipio por ser zona de desarrollo fronterizo.

DISTRIBUCIÓN POBLACIÓN POR ÁREA

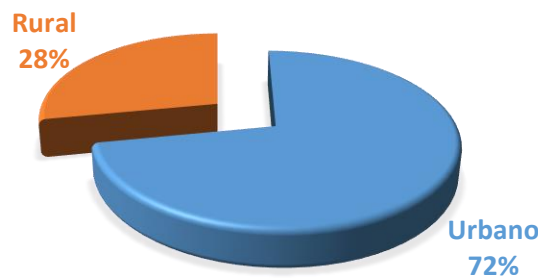


Ilustración 2 Distribución población por área

1.1.4. Información general del municipio

En el municipio existen grupos étnicos de los pueblos: Pastos, Kofán, Inga, Awá y Nasa-Uh, distribuidos en ocho Cabildos Indígenas, población afro y población ROM (DANE 2015) correspondiendo al 21,21% de la población del municipio; sin embargo, por la situación de conflicto armado del país, en la actualidad se encuentra en el corregimiento de Sucumbíos, un Cabildo en





proceso de reconocimiento, perteneciente al pueblo indígena Inga. Según el DANE, para el año 2015, se cuantificó la población indígena en 29.140, habitantes; en la población afro descendiente un total de 198 habitantes y población Rom 84 habitantes. Según esta información que reportan estas organizaciones la población étnica sería de 38.968 representando el 28,09 % de la población total del municipio.

Tabla 3 Población indígena Municipio de Ipiales

Población indígena Municipio de Ipiales		
Indígenas	Cabildo	Población
Pastos	Ipiales	28.315
	Yaramal	4.560
	San Juan	4.281
	Rumi Yako	400
Kofán	Ukumari Kankhe	127
	Santa Rosa de Sucumbios	140
Nasa	Nasa-Uh	121
Awá	Ishu Awá	123
TOTAL		38.438

Fuente: Ministerio del Interior- Plan de Desarrollo integral- Plan de desarrollo Municipal Ipiales Capital del Sur

Tabla 4 Consejo Afro Municipio de Ipiales

Consejos Afro Municipio de Ipiales	
Consejo	Población
Nueva Esperanza	210
Liberación y Futuro	200
Nuevo Renacer	120
TOTAL	530

Fuente: Consejos Comunitarios Afro, Corregimiento Jardines de Sucumbíos, 2016- Plan de desarrollo Municipal Ipiales Capital del Sur

1.1.5. Dinámica Poblacional

El comportamiento de la dinámica poblacional de Ipiales está dado por una función cuadrática $=889,73x^2 - 3159x + 11152$, $R^2 = 0,9789$, que denota un comportamiento parabólico, con base en los datos censales hasta el año 2010. Esta característica es fundamental para proyecciones, las que generalmente se las ha realizado por una función geométrica. La población tiene alta fluctuación.

Lo preocupante es que la dinámica se encuentra iniciando el ciclo creciente que partió en el año 1985 y podría seguir manteniendo una tasa creciente por unos 75 años, con lo registrado se tiene que la población se duplica cada 25 años. Esta característica muestra que no existe control de la natalidad, a la par que la oferta creciente de mano de obra requiere de un sistema económico capaz



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

de absorberla, al tiempo que el municipio pueda responder con la oferta de satisfactores de derechos sociales, como agua, alcantarillado, vivienda, territorio, entre otros.

Población (>15 o < 59 años) - potencialmente activa 86,232

Población (<15 o > 59 años) - población inactiva 52,447

1.1.6. Economía

La economía local se fundamenta en la actividad agropecuaria, de transporte, micro industrial, micro empresarial, artesanal, turístico, de servicios, la economía informal, etc. Su situación de frontera con la República del Ecuador hace de Ipiales un municipio integrador de la región, condicionado por la dinámica comercial a causa de las constantes variaciones de la economía del vecino país, que se evidencia en las cíclicas recesiones generadas por los problemas cambiarios. En la actualidad, la devaluación del peso y, en forma concomitante, la revaluación del dólar ha generado un flujo comercial significativo de clientes provenientes del Ecuador, lo que ha generado un incremento en la demanda de bienes (y en menor proporción de servicios) que ejercen una presión sobre los precios, con un efecto inflacionario que encarece los productos de primera necesidad en Ipiales.

El hecho de ser el centro de la Ex Provincia de Obando, convierte a la ciudad de Ipiales en el punto en que confluyen las actividades económicas de los doce municipios que la conforman: Cumbal, Carlosama, Ipiales, Guachucal, Aldana, Pupiales, Contadero, Gualmatán, Córdoba, Puerres, Potosí e Iles, a los cuales se suma el municipio de Funes, que se lo ha incluido, funcionalmente en esa identidad regional. Esto no sugiere, que Ipiales se considere meramente como centro regional; es obvio que sea así, pero la dinámica económica se enmarca en un contexto más amplio en el que convergen seres humanos con necesidades, expectativas y dificultades, pero también con ideas, alternativas, acciones y gestiones de mejoramiento de la realidad, mediante la utilización óptima, racional y funcional de los recursos, en un proceso de identidad ancestral.

1.2. Caracterización del Sistema Educativo del Municipio de Ipiales

En El 2009 la Secretaría de Educación Municipal de Ipiales es certificada mediante resolución No. 9874, emitida por el Ministerio de Educación Nacional, quien reconoce el cumplimiento de requisitos para que la entidad territorial asuma la administración del servicio público educativo en desarrollo del proceso descentralización; dentro de sus considerandos, expresa que el Municipio de Ipiales (Nariño), presentó: “El Plan de Desarrollo Municipal e informe del cumplimiento de metas para el sector educativo, Directorio de establecimientos educativos organizados en instituciones educativas y centros educativos, estudio técnico de planta de personal de docentes y directivos docentes de acuerdo a parámetros establecidos en las normas vigentes con el respectivo estudio de viabilidad financiera, documentos que relacionan la ejecución del plan para asumir los procesos y los sistemas de información” (Resolución 9874 Min. Educación 2009). A partir de este momento la Secretaría de Educación Municipal establece la estructura y horizonte institucional que a continuación se relaciona.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO



1.2.1. Misión

La Secretaría de Educación municipal de Ipiales tiene como misión administrar los servicios educativos y los recursos humanos financieros y materiales, con el fin de asegurar a todos los Ipialesños una educación de calidad, equitativa y formativa; con un sentido humanístico que constituye la base fundamental del desarrollo sustentable, económico, científico, tecnológico, social y cultural del municipio

1.2.2. Visión

Para el año 2019 la secretaría de educación un municipal de Ipiales logrará para los Ipialesños un sistema educativo integral, equitativo, con calidad, pertinente, incluyente e innovador que forme ciudadanos comprometidos con una sociedad de conocimiento y de desarrollo sustentable hacia la comunidad, así como orientado hacia el aprendizaje a lo largo de toda la vida y vinculado a los sectores social y productivo en la construcción de un buen vivir y la consolidación de la paz.

1.2.3. Objetivos de la Calidad

Con el ánimo de medir y controlar el sistema gestión de calidad frente al servicio que se presta, se han definido los siguientes objetivos, de acuerdo con las funciones y niveles pertinentes de operación. Primero, incrementar el nivel de competencia y liderazgo en los servidores públicos de la Secretaría de Educación Municipal de Ipiales. Segundo, garantizar la implementación, mantenimiento y mejora continua del sistema de gestión de calidad de la entidad. Tercero, aumentar el nivel de confiabilidad y grado de satisfacción de las personas, familias y en general de la comunidad educativa con la atención y servicios prestados por la Secretaría de Educación municipal de Ipiales cumpliendo con el principio de transparencia.

1.3. Organigrama Secretaria de Educación Municipal De Ipiales

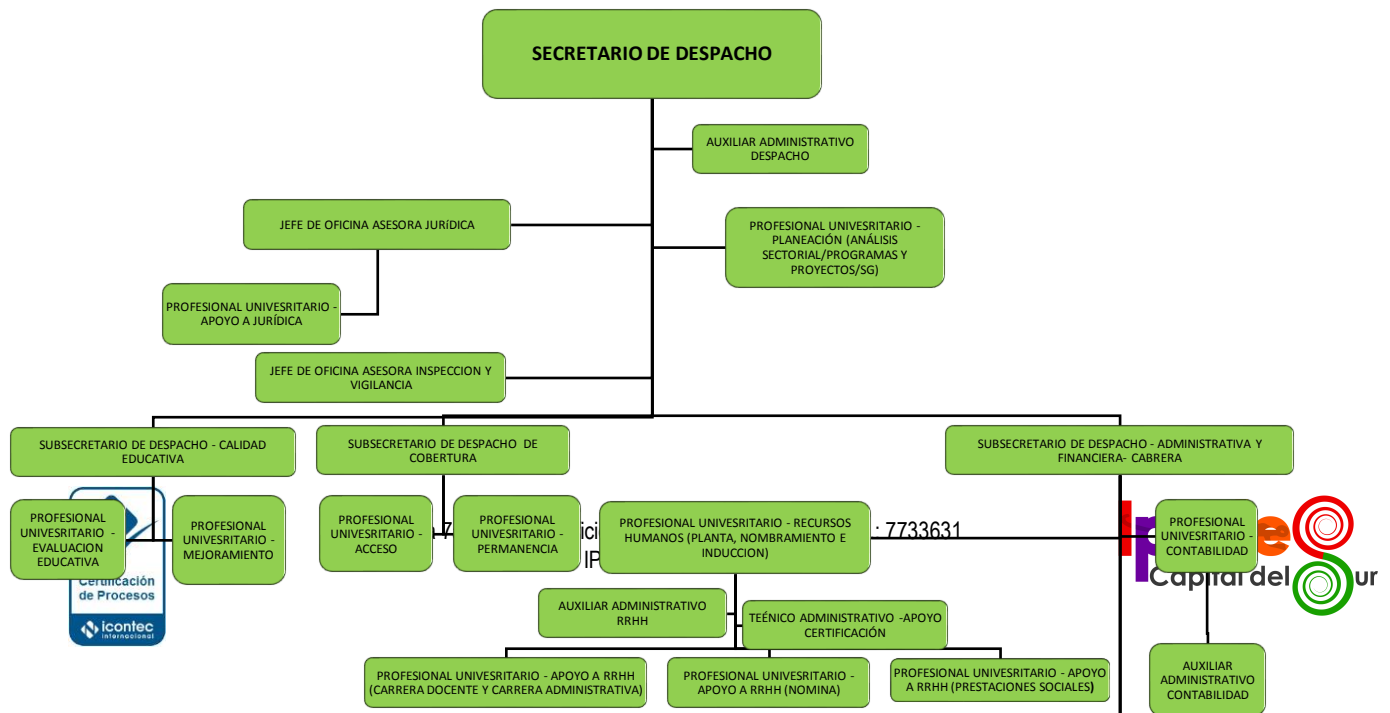


Ilustración 3 Organigrama Secretaria de Educación de Ipiales

El Municipio de Ipiales cuenta con 20 instituciones educativas oficiales, de las cuales 9 son rurales (6 instituciones en territorio indígena) que representan el 45%; 11 son urbanas, representan el 55%; se cuenta con 15 sedes educativas de las cuales 13% son urbanas y 87 % son rurales. Así mismo se cuenta con 41 Centros Educativos Asociados, de los cuales 3% son urbanos y 97% son rurales, 36 CE en territorio Indígena (32 Pastos, 4 Kofán y Nasa Uh) y 1 CE con 3 sedes en territorios colectivos (Sucumbíos). Es decir que el 82% de los establecimientos educativos oficiales son rurales distribuidos en forma dispersa y el 18% son urbanos.

En estos establecimientos se atiende a estudiantes de población diversa, entre los que se encuentran mestizos, indígenas, afro- descendientes, campesinos y algunos extranjeros. Es importante señalar que todos los establecimientos se encuentran distribuidos a lo largo del cordón fronterizo. La población que se atiende tiene especiales características (desplazamiento forzado, población flotante por temas económicos, familiares, laborales, por zona de frontera; población con necesidades educativas especiales), con predominio de estratos I y II.

La población educativa es atendida por 20 rectores, 14 de ellos en propiedad y 5 en encargatura, de acuerdo con los registros de talento humano los 19 son pagados por SGP y 1 por la comunidad, además, se cuenta con 31 coordinadores, 1 director rural, 1 director de núcleo, 886 docentes de aula, 13 orientadores escolares, 109 administrativos.

En el sector no oficial se cuenta con 8 Instituciones Educativas, 10 Centros Educativos que ofrecen nivel preescolar y básica primaria, 3 preescolares, 4 establecimientos que ofrecen educación por ciclos, con matrícula debidamente registrada de acuerdo con el reporte de la oficina de acceso del área de cobertura educativa de la SEM.



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Para la educación terciaria o superior Ipiales cuenta con la presencia de 2 universidades públicas y 5 privadas que ofrecen programas académicos de pregrado en:

Universidades Públicas:

- Universidad de Nariño: Carreras Profesionales como: Ingeniería Agroindustrial, Ingeniería de Sistemas y Administración de Empresas.
- Escuela Superior de Administración Pública ESAP: carrera profesional en Administración Pública territorial.

Universidades Privadas:

- Corporación Universitaria Autónoma: ofrece carreras profesionales como ingeniería Electrónica, Ingeniería Mecánica, Administración de Empresas, Contaduría Pública; tecnológicas, Comercio Exterior, Mecánica Dental, Diseño de Modas, Sistemas, Mercadeo y Publicidad.
- Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN: Administración de Empresas
- Universidad Remington: ofrece carreras profesionales como: Administración de Negocios Internacionales, Contaduría Pública, Ingeniería de Sistemas; técnicos profesionales: Procesos de Medios Virtuales y Procesos de Medios Administrativos.
- Universidad Mariana: la oferta que registra en Ipiales es la tecnología en regencia de farmacia.
- Fundación Universitaria San Martín: con oferta en los programas de administración de empresas, contaduría pública e ingeniería de sistemas.

Formación técnica y tecnológica:

El municipio tiene acceso al SENA Ipiales, que acoge a los municipios de la Exprovincia de Obando brindado durante el 2016 oportunidades de formación a 36.789 aprendices (hombres 39%, mujeres 61%), en las áreas de Diseño, Clientes, Producción y transformación, Tecnologías de la Información y comunicación gestión de la información, y Materiales y Herramientas, a través de: 1) Formación complementaria con 243 títulos de programas; 2) Formación programas virtuales con 15 titulaciones; 3) Formación en operarios y auxiliares con una titulación en la línea de Clientes; 4) Formación en técnicos con 28 títulos atendiendo 4.050 aprendices; 5) Formación en tecnología con la oferta de 18 títulos atendiendo de 728 aprendices; y 5) Formación en eventos de divulgación tecnológica con 11 titulaciones.

Por otro lado, en el marco de la educación para el trabajo y el desarrollo humano, existe una variada oferta en diferentes áreas (salud, administración, tecnologías de la información y la comunicación, sistemas, computación, idiomas, judicial, turismo, transporte, entre otros), a través de 29 Institutos para el Trabajo y Desarrollo Humano.

Para la Política Educativa en el Municipio Ipiales es prioridad facilitar el acceso a la población en edad escolar y no escolar en situación de vulnerabilidad, a una educación de calidad que contribuya a su movilidad ciudadana para disminuir la brecha social. Las estrategias de cobertura buscan que



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





ningún niño, niña o adolescente en edad escolar se encuentre por fuera del sistema educativo. Ipiales a partir del 9 de diciembre de 2009; cuenta con una Secretaría de Educación responsable de la administración del Sector Educativo en el Municipio¹, ofreciendo alternativas para la garantía del goce y disfrute del derecho a la educación, de niños, niñas, adolescentes y jóvenes, teniendo en cuenta las condiciones y características poblacionales y del contexto que prevalecen en un territorio de frontera.

El Municipio de Ipiales que es de mayor área territorial rural que urbana, tiene un gran reto para garantizar el acceso y permanencia del sector rural porque se complejiza la matrícula y la prestación del servicio debido a la dispersión y distancia de los asentamientos humanos, la condiciones culturales y multiétnicas de cada pueblo y porque prevalece para la mayoría de las familias campesinas el trabajo en el campo, donde involucran a todos sus integrantes desde muy temprana edad.

1.4. Establecimientos Educativos de la SEM De Ipiales

Actualmente la entidad territorial cuenta con 76 establecimientos educativos oficiales, (20 Instituciones educativas, 15 sedes y 41 Centros educativos) de los cuales el 82% son establecimientos rurales y el 18% urbanos. El Centro educativo bilingüe el Taita y sus sedes, se asocian por separado porque obedecen a matrícula contratada.

Tabla 5 Instituciones Educativas oficiales de la SEM Ipiales

Cod. DANE	INSTITUCIONES EDUCATIVAS	Área	Total
152356000182	IE CIUDAD DE IPIALES "INTEGRADO"	Urbana	11
152356000166	IE SAN FRANCISCO DE ASIS	Urbana	
152356000191	IE SUCRE	Urbana	
152356000204	IE ALFONSO LÓPEZ	Urbana	
152356000581	IE DEL SUR SEDE I	Urbana	
152356000221	IE GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	Urbana	
152356000409	IE PEREZ PALLARES	Urbana	
152356001901	IE POLITÉCNICO MARCELO MIRANDA	Urbana	
152356000735	IE PUENES	Urbana	
352356000173	IE SEMINARIO	Urbana	
152356000212	IE TOMÁS ARTURO SÁNCHEZ	Urbana	
252356001485	IE AGROINDUSTRIAL LOS PASTOS- INDIGENA	Rural	9
286320001413	IE EL EMPALME	Rural	
252356001001	IE EL PLACER- INDIGENA	Rural	
252356001035	IE LAS LAJAS	Rural	
252356000888	IE MICRO EMPRESARIAL LOS ANDES- INDIGENA	Rural	

¹ Al municipio de Ipiales le fue reconocido mediante resolución 9874 del MEN, el cumplimiento de los requisitos del decreto 394 de 2007, para la administración del servicio educativo.



ALCALDÍA MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

252356000535	IE MIXTO LA VICTORIA	Rural
252356000101	IE NAZARETH	Rural
252356001019	IE SAN JUAN- INDIGENA	Rural
252356001663	IE SAN LORENZO DE YARAMAL- INDIGENA	Rural

Fuente: Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales.

Tabla 6 Sedes Educativas de las SEM Ipiales

Cod. DANE	SEDES EDUCATIVAS	Área	Total
35235600017302	SEDE II SEMINARIO - LOS CHILCOS	Urbana	3
15235600058102	SEDE II I.E DEL SUR (ESCUELA No. 3 DE NIÑAS)	Urbana	
15235600058103	SEDE III I.E DEL SUR (CONCENTRACIÓN CENTENARIO)	Urbana	
286320000221	ESC RUR MIX JARDINES DE SUCUMBIOS	Rural	12
286320001324	ESC RUR MIX SANTA LUCÍA	Rural	
286320001316	ESC RUR MIX LA LIBERTAD	Rural	
286320001782	ESC RUR MIX BRISAS DEL GAVILÁN	Rural	
286320001570	ESC RUR MIX ARGENTINA	Rural	
286320001758	ESC RUR MIX NUEVA ARGENTINA	Rural	
286320001413	ESC RUR MIX LA PLAYA	Rural	
286320001421	ESC RUR MIX DOS QUEBRADAS	Rural	
286320001227	ESC RUR MIX FRONTERAS DEL AMARRADERO	Rural	
286320002495	ALTO FRONTERAS DEL AMARRADERO- AFRO	Rural	
286320000182	ESC RUR MIX RANCHERIA- AFRO	Rural	
286320002223	ESC RUR MIX SAN JOSÉ DE LOS PINOS- AFRO	Rural	

Fuente: Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales.

Tabla 7 Centros educativos oficiales de la SEM Ipiales

No.	Cod. DANE	CENTRO EDUCATIVOS	Área
1	252356001829	C.E DOCE DE OCTUBRE- INDIGENA	Rural
2	252356000985	C.E TOLA DE LAS LAJAS- INDIGENA	Rural
3	252356000110	C. E EL CHARCO	Rural
4	252356000969	C.E SAN FRANCISCO DE ASIS- INDIGENA	Rural
5	252356001051	C.E EL ROSAL DE SAN JUAN- INDIGENA	Rural
6	252356000365	C.E YANALA- INDIGENA	Rural
7	252356000071	C.E LOMA DE ZURAS- INDIGENA	Rural
8	252356000420	C.E CAMELONES- INDIGENA	Rural
9	252356000870	C.E VILLAMORENO	Rural
10	252356001345	C.E EL CULTÚN	Rural
11	552356000002	C.E VILLAFLORES	Rural
12	252356001141	C.E LA EXFLORIA	Rural
13	252356000098	C.E. EL ARRAYAN	Rural
14	252356000926	C.E SAN JOSÉ ALTO	Rural



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





ALCALDÍA MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

15	252356001108	C. E CHACUAS- INDIGENA	Rural
16	252356001060	C.E INAGÁN- INDIGENA	Rural
17	252356001248	C.E GUACUÁN- INDIGENA	Rural
18	252356000942	C.E LA SOLEDAD- INDIGENA	Rural
19	252356000551	C.E CHAGUAUPE- INDIGENA	Rural
20	252356001124	C.E CHIRANQUER- INDIGENA	Rural
21	252356000306	C.E CUTUAQUER ALTO- INDIGENA	Rural
22	252356001205	C.E CUTUAQUER BAJO- INDIGENA	Rural
23	252356001213	C.E EL ROSARIO- INDIGENA	Rural
24	252356001132	C.E LA FLORESTA- INDIGENA	Rural
25	252356000349	C.E SANTA FE- INDIGENA	Rural
26	252356000314	C.E. LA OREJUELA- INDIGENA	Rural
27	252356001094	C.E LLANO GRANDE- INDIGENA	Rural
28	252356000063	C.E SAN ANTONIO	Rural
29	252356000331	C.E TEQUEZ- INDIGENA	Rural
30	252356000896	C.E CORAZÓN DE MARÍA- INDIGENA	Rural
31	252356000080	C.E EL SALADO	Rural
32	252356001221	C.E EL MIRADOR- INDIGENA	Rural
33	252356000381	C.E TUSANDALA- INDIGENA	Rural
34	252356000055	C.E LA PALMA	Rural
35	252356001256	C.E SAN JORGE	Rural
36	252356000934	C.E EL TELIS	Rural
37	252356001116	C.E LOS MARCOS- INDIGENA	Rural
38	252356000519	C.E LA PRADERA- INDIGENA	Rural
39	252356000861	C.E URAMBUD- INDIGENA	Rural
40	252356000446	C.E LAS ÁNIMAS- INDIGENA	Rural
41	286320001936	C.E ESC RUR MIX BRISAS DEL RUMIYACO	Rural

Fuente: Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales.

Tabla 8 Centros Etno-educativos de la SEM Ipiales

No.	Cod. DANE	Centros Etnoeducativos- Matricula Contratada	Área
1	286320002401	CENTRO ETNO EDUCATIVO INTERCULTURAL BILINGÜE TAITA	Rural
2	286865004215	ESC RUR MIX FRONTERAS EL DIVISO	Rural
3	286865003171	ESC RUR MIX SANTA ROSA DE SUCUMBIOS	Rural
4	286320002401	ESC RUR MIX UKUMARI KANKHE	Rural

Fuente: Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales.

Del sector no oficial en el Municipio de Ipiales se cuenta con 8 Instituciones educativas, 10 centros educativos, 4 jardines infantiles y 4 establecimientos que ofertan educación por ciclos, todos en el área urbana.





ALCALDÍA MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Tabla 9 Centros Educativos No oficiales de la SEM Ipiales

No.	Cod. Dane	Centros Educativos Privados	Área
1	352356001510	CE NUEVO MILENIO	Urbana
2	352356001544	CE PEDAGÓGICO PRINCIPITO	Urbana
3	352356001293	CE PEDAGÓGICO TOTORAL	Urbana
4	352356001501	COLEGIO RAYUELA	Urbana
5	452356001271	JARDIN INFANTIL CABALITO	Urbana
6	352356800005	JARDIN INFANTIL GARDNER	Urbana
7	352356001633	LICEO PEDAGÓGICO MADRIGAL	Urbana
8	352356001528	LICEO PEDAGÓGICO MI PARAISO	Urbana
9	352356001587	LICEO PEDAGÓGICO NUEVO HORIZONTE	Urbana
10	352356001609	PEDAGÓGICO JEAN PIAGET	Urbana

Fuente: Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales.

Tabla 10 Instituciones Educativas No oficiales de la SEM Ipiales

No.	Cod. Dane	Instituciones educativas	Área
1	352356001595	CE PEDAGÓGICO SIGLO XXI	Urbana
2	352356000131	COLEGIO CHAMPAGNAT	Urbana
3	352356000033	COLEGIO FILIPENSE	Urbana
4	352356000157	COLEGIO INMACULADA CONCEPCIÓN	Urbana
5	352356001421	COLEGIO INSECOL S.A.S.	Urbana
6	352356000149	COLEGIO SAN FELIPE NERI	Urbana
7	352356001561	IE JESUS DE NAZARETH	Urbana
8	352356000467	IE NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS	Urbana

Fuente: Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales.

Tabla 11 Jardines Infantiles de la SEM Ipiales

No.	Cod.Dane	Jardines infantiles	Área
1	352356001536	CENTRO DE ESTIMULACIÓN PSICOPEDAGÓGICO MONTESSORI	Urbana
2	352356001943	JARDÍN INFANTIL MIL RAYITAS	Urbana
3	352356001625	JARDÍN INFANTIL PEQUEÑOS GIGANTES	Urbana

Fuente: Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales.

Tabla 12 Centros Educativos No oficiales – oferta por ciclos de la SEM Ipiales

No.	Cod. Dane	Centros Educativos Privados – Oferta por Ciclos	Área
1	352356001927	CENTRO EDUCATIVO IVAN ILICH	Urbana
2	552356000068	COLEGIO PARA ADULTOS EDUCAR	Urbana
3	352356001978	INSTITUCIÓN PARA JÓVENES Y ADULTOS PAULO FREIRE	Urbana
4	352356001951	INSTITUTO DE EDUCACIÓN TÉCNICA INESUR	Urbana

Fuente: Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales.

Evolución de la matrícula por sector Oficial y no Oficial



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





Tabla 13 Evolución de la Matrícula por sector Oficial y no Oficial

SECTOR	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*	2016*
Oficial	21.582	23.401	22.682	23.630	21.803	22.140	22.034	22.849	21.556	21.743
Contratada	630	548	1.285	856	1.231	1.460	1.932	1.631	1.512	1.511
Total	22.21	23.94	23.96	24.48	23.03	23.60	23.96	24.48	23.06	
Oficial	2	9	7	6	4	0	6	0	8	23.254
No Oficial	3.195	3.199	3.553	3.120	3.286	3.074	2.654	2.889	3.299	3.871
Total	25.40	27.14	27.52	27.60	26.32	26.67	26.62	27.36	26.36	27.125

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 12 de noviembre de 2015 – Subsecretaría de Cobertura, SEM Ipiiales. Matrícula no consolidada

(**) Corte SIMAT 15 de junio de 2016 – Subsecretaría de Cobertura, SEM Ipiiales. Matrícula no consolidada.

Del análisis comparativo de la evolución de la matrícula entre los años 2007 y 2016, se visibilizan variaciones en el sector oficial y no oficial, con intervalos de crecimiento y de disminución en el número de estudiantes atendidos. Específicamente este comportamiento se puede observar en la matrícula oficial de grado cero a once y educación por ciclos. Esta situación es probable que obedezca al comportamiento de movilidad que presenta el municipio en su condición de frontera.

Con la prestación del servicio Educativo en la zona urbana, a través de oferentes, se han atendido 507 estudiantes en todos los grados formativos. En territorio rural indígena con la administración del servicio educativo se han atendido 122 estudiantes en todos los grados y con la contratación de modelos de atención para adultos se atendieron 950 estudiantes. Es importante destacar la importancia de la formación de jóvenes y adultos, porque, además de acceder a procesos formativos contribuyen en la protección de la educación de sus hijos.

Si se toman los años 2007 y 2014, es visible establecer el crecimiento en más de cinco puntos porcentuales (5,55%), al pasar de 21.582 estudiantes matriculados en el año 2007 a 22.849 estudiantes al año 2014. Es importante aclarar que el comparativo no se realiza con el dato de matrícula 2015 y 2016, porque no es un dato consolidado.

De los consolidados 2007-2014, los años que registran mayor número de matriculados son 2010 (27.606) 2009 (27.520) y 2014 (27.369). Entre 2007 y 2014 la matrícula total incrementó en 1.962 estudiantes. En el sector oficial se registran 1.267 estudiantes de diferencia, desde ampliación de cobertura se reportan 1.001 de crecimiento y en la matrícula no oficial los registros demuestran disminución en 306 estudiantes. Es de destacar que en los años 2015 y 2016 (matrícula no consolidada) se registra disminución en la educación oficial e incremento en la matrícula ofrecida por el sector no oficial.



1.4.1. Evolución de la matrícula por Zona

Tabla 14 Evolución de la Matrícula por Zona

Zona	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*	2016**
Urbana	20.439	21.234	21.564	22.106	21.352	21.117	20.927	21.653	20.649	21.325
%	80,45%	78,22%	78,36%	80,08%	81,12%	79,17%	78,61%	79,12%	78,31%	78,62%
Rural	4.968	5.914	5.956	5.500	4.968	5.557	5.693	5.716	5.718	5.800
%	19,55%	21,78%	21,64%	19,92%	18,88%	20,83%	21,39%	20,88%	21,69%	21,38%
TOTAL	25.407	27.148	27.520	27.606	26.320	26.674	26.620	27.369	26.367	27.125

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 12 de noviembre de 2015 – Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales. Matrícula no consolidada

(**) Corte SIMAT 15 de junio de 2016 – Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales. Matrícula no consolidada.

La confrontación de los datos de la matrícula consolidada, años 2007-2014, muestran el crecimiento en más de un punto porcentual (1,33%) en la zona rural, incremento que al parecer es progresivo hasta el 2016. Con una mirada global de las cifras se puede establecer que existe una constante para la atención de estudiantes matriculados que en el área urbana oscila entre el 78,1% y 81,1% y en la ruralidad entre el 18,8% y 21,7 %, sin embargo, es importante tener en cuenta que la ruralidad ofrece sus servicios educativos en zonas dispersas allí se prioriza la atención en básica primaria.

Es de destacar el crecimiento en las cifras registradas en el área urbana en el año 2010 (542), y su deceso para el 2011 en 754 registros. Este comportamiento también se evidencia en el crecimiento que se registra entre el año 2014, con 726 datos con respecto al año anterior y su descenso en 1.004, datos para el 2015. Esta situación que puede responder a la dinámica de migración que presenta el municipio por su condición de frontera.

1.4.2. Matrícula Total por Sector y Zona

Tabla 15 Matrícula Total por sector y zona

Año	OFICIAL			CONTRATADA			NO OFICIAL			Total
	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	Urbana	Rural	Total	
2007	16.766	4.816	21.582	478	152	630	3.195	0	3.195	25.407
2008	17.640	5.761	23.401	395	153	548	3.199	0	3.199	27.148
2009	17.177	5.505	22.682	834	451	1.285	3.553	0	3.553	27.520
2010	18.249	5.381	23.630	737	119	856	3.120	0	3.120	27.606
2011	16.897	4.906	21.803	1.169	62	1.231	3.286	0	3.286	26.320
2012	16.994	5.146	22.140	1.049	411	1.460	3.074	0	3.074	26.674
2013	16.927	5.107	22.034	1.346	586	1.932	2.654	0	2.654	26.620
2014	17.701	5.148	22.849	1.107	524	1.631	2.845	44	2.889	27.369
2015*	15.838	5.718	21.556	1.405	107	1.512	3.299	0	3.299	26.367
2016**	16.095	5.449	21.544	1.395	116	1.511	3.871	0	3.871	27.125



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAFP - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 12 de noviembre de 2015 – Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales. Matricula no consolidada

(**) Corte SIMAT 15 de junio de 2016 – Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales. Matricula no consolidada.

De acuerdo con el informe de UNFPA 2014², se cuenta con la mayor población mundial de adolescentes y jóvenes. “Esta repercusión puede ser abrumadoramente positiva si los jóvenes son capaces de desarrollar sus capacidades, tienen acceso a la educación y la salud, incluida la salud sexual y reproductiva, y encuentran oportunidades de cumplir sus expectativas vitales”

Para Colombia algunas de las estadísticas que destaca este informe son:

- “De cada 100 estudiantes que ingresan al sistema educativo en las áreas urbanas, 82 terminan la educación media, mientras que en las áreas rurales apenas 48 completan el ciclo educativo (MEN, 2010, 2013).
- El 85% de las 20.739 víctimas de agresión sexual de 2013 fueron mujeres, la mayoría de 10 a 14 años (Forensis, 2013).
- Tasa de desempleo juvenil: 15,6%. Para las mujeres jóvenes, la tasa de desempleo fue 20,1% y para los hombres 12,3%. (DANE, 2014).
- 1 de cada 5 mujeres de 15 a 19 años ha estado alguna vez embarazada. El porcentaje de embarazo adolescente es mayor en la zona rural (26.7), que en la zona urbana (17.3)”.

Como demuestran los datos, la zona rural cuenta con niveles muy bajos de acceso a todos los niveles con excepción de la primaria. De acuerdo con el reporte del MEN los años promedio de educación en el área urbana son 8 y en la zona rural son 5.

Para Ipiales como municipio fronterizo, principalmente de extensión rural, según la proyección poblacional para el 2016³ será de 141.863 habitantes; en el área urbana con 102.739 y 39.124 en el área rural. Esta distribución permite establecer que la mayor parte de sus pobladores se asientan en el área urbana, lógica que puede obedecer a la necesidad de acceso a los servicios públicos (salud, educación, protección, justicia, entre otros) de los pobladores. Frente a este panorama Ipiales debe fortalecer estrategias para garantizar el acceso, permanencia y pertinencia el área rural en procura de minimizar las brechas educativas y sociales existentes con el área urbana.

1.4.3. Evolución de la Matrícula General por Grado

Tabla 16 Evolución de la Matrícula general por Grado

Grado	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*	2016**
-2°	128	140	145	96	89	110	64	102	125	132
-1°	202	200	212	98	219	391	176	282	210	200

² El poder de 1.800 millones de jóvenes. los adolescentes, los jóvenes y la transformación del futuro. El Estado de la Población Mundial 2014 UNFPA 2014.

³ Plan de Desarrollo “IPIALES CAPITAL DEL SUR” 2016 – 2019. Alcaldía Municipal de Ipiales 2016





0°	2.152	2.334	1.928	2.130	2.144	2.265	2.231	2.014	2.015	1.871
1°	2.173	2.418	2.341	2.259	2.403	2.522	2.265	2.351	2.121	2.195
2°	2.375	2.186	2.363	2.373	2.341	2.493	2.404	2.268	2.296	2.128
3°	2.418	2.362	2.281	2.325	2.241	2.498	2.402	2.439	2.309	2.318
4°	2.349	2.400	2.344	2.279	2.267	2.424	2.461	2.549	2.459	2.358
5°	2.280	2.379	2.390	2.379	2.198	2.293	2.213	2.409	2.469	2.476
6°	2.044	2.309	2.192	2.291	2.281	2.386	2.348	2.505	2.470	2.646
7°	1.991	1.893	2.171	2.015	2.146	2.256	2.159	2.171	2.132	2.229
8°	1.931	1.991	1.769	2.109	1.849	1.987	2.040	2.057	1.996	1.991
9°	1.784	1.668	1.787	1.688	1.771	1.669	1.827	1.858	1.672	1.704
10°	1.692	1.661	1.566	1.766	1.510	1.553	1.455	1.660	1.488	1.640
11°	1.067	1.372	1.424	1.475	1.566	1.263	1.323	1.194	1.349	1.229
12°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
13°	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
C1	411	1.261	833	3	0	202	0	0	0	0
C2	70	88	827	871	0	0	305	147	0	154
C3	154	218	280	873	756	81	176	452	278	358
C4	89	173	313	208	184	128	487	332	445	545
C5	64	95	251	245	224	102	205	419	315	569
C6	33	0	103	123	131	51	79	160	218	382
Total	25.407	27.148	27.520	27.606	26.320	26.674	26.620	27.369	26.367	27.125

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 12 de noviembre de 2015 – Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales. Matricula no consolidada

(**) Corte SIMAT 15 de junio de 2016 – Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales. Matricula no consolidada.

Los registros de evolución de la matrícula de los ciclos formativos preescolar, primaria, secundaria y media, los grados -2 y -1 que se asocian en la tabla anterior, corresponden a la prestación del servicio por el sector privado.

Ipiales no cuenta con oferta educativa desde las normales superiores, en consecuencia, los grados 12 y 13 no registran movimientos. De igual forma en la educación por ciclos para adultos y jóvenes extra edad, la oferta de Ciclo 0 no se contempla.

De acuerdo con los registros de la matrícula consolidada entre 2007 y 2014, las mayores variaciones de datos se registran en la educación por ciclos, brindada a estudiantes en extra-edad y adultos, en los demás valores estadísticos presentados se observan fluctuaciones que analizadas año por año son significativas, pero a nivel general la tendencia muestran el comportamiento esperable año a año, donde los inicios de ciclo formativo (primero y sexto) presentan mayor crecimiento y los finales de ciclo (quinto y un décimo) disminución.

1.4.4. Evolución de la Matrícula Total por Grados de 0° A 11°





Tabla 17 Evolución de la Matricula Total por grados de 0 a 11

Grado	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*	2016**
0º	2.152	2.334	1.928	2.130	2.144	2.265	2.231	2.014	2.015	1.871
1º	2.173	2.418	2.341	2.259	2.403	2.522	2.265	2.351	2.121	2.195
2º	2.375	2.186	2.363	2.373	2.341	2.493	2.404	2.268	2.296	2.128
3º	2.418	2.362	2.281	2.325	2.241	2.498	2.402	2.439	2.309	2.318
4º	2.349	2.400	2.344	2.279	2.267	2.424	2.461	2.549	2.459	2.358
5º	2.280	2.379	2.390	2.379	2.198	2.293	2.213	2.409	2.469	2.476
6º	2.044	2.309	2.192	2.291	2.281	2.386	2.348	2.505	2.470	2.646
7º	1.991	1.893	2.171	2.015	2.146	2.256	2.159	2.171	2.132	2.229
8º	1.931	1.991	1.769	2.109	1.849	1.987	2.040	2.057	1.996	1.991
9º	1.784	1.668	1.787	1.688	1.771	1.669	1.827	1.858	1.672	1.704
10º	1.692	1.661	1.566	1.766	1.510	1.553	1.455	1.660	1.488	1.640
11º	1.067	1.372	1.424	1.475	1.566	1.263	1.323	1.194	1.349	1.229
Total	24.256	24.973	24.556	25.089	24.717	25.609	25.128	25.475	24.776	24.785

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 12 de noviembre de 2015 – Subsecretaría de Cobertura, SEM Ipiales. Matricula no consolidada

(**) Corte SIMAT 15 de junio de 2016 – Subsecretaría de Cobertura, SEM Ipiales. Matricula no consolidada.

Del análisis de la matrícula consolidada del grado cero a once, entre el 2007 y 2014, el mayor incremento de estudiantes atendidos se registra en grado sexto, seguido de cuarto y de primero. En general la gráfica muestra algunas fluctuaciones, la tendencia muestra que en la primaria la cantidad de estudiantes es constante, sin embargo, para la secundaria y media, la tendencia cambia, la cantidad de estudiantes atendidos en grado sexto, dista en más de la mitad de los estudiantes que se registran en el grado once. La misma tendencia se presenta en los años 2015 y 2016.

Estos datos también ponen de manifiesto el incremento en el ausentismo escolar y deserción para los ciclos formativos de secundaria y media. La salida constante de los y las jóvenes desde los 14, 15, 16 y 17 años de edad, responde a factores sociales y económicos que influyen en las decisiones de su vida. Entre las causas de mayor afección están: vida marital a temprana edad, trabajo y explotación Infantil, rol de proveedores de hogar, embarazos prematuros, consumo de sustancias psicoactivas SPA, bajo nivel formativo de los padres, migración en frontera y escaso acceso a servicios.

El trabajo en el campo es la prioridad para muchos padres y madres de la región, porque sus hijos e hijas deben contribuir activamente con el sustento del hogar. La CEPAL (2015) reconoce en varios de sus informes que es crítica la situación de los y las jóvenes que viven en áreas rurales, porque además de heredar una educación insuficiente, generacionalmente, no superan los años de estudio de sus padres. En la zona rural es donde más se presenta esta dinámica, un reto para la Secretaría de Educación es enfrentarla atendiendo las causas que limitan el acceso a la educación, mejorando la insuficiente e inadecuada infraestructura física, mitigando el hacinamiento y adoptando estrategias pedagógicas acordes con los contextos, con flexibilidad y pertinencia que incluyan y respondan a las necesidades de esta población.





1.4.5. Matrícula Oficial 2016 (**)

Los datos registrados en el SIMAT a junio de 2016, presenta incremento en los grados primero y sexto, y disminución en los grados superiores. De la primaria se destaca crecimiento en los grados tercero, cuarto y quinto. Es visible la disminución de estudiantes al pasar del grado sexto al séptimo (346) y de este con octavo (254); la mayor disminución está entre los grados décimo y once donde se registran 378 datos de diferencia. De acuerdo con los registros, en grado once son las niñas y mujeres las que más presencia hacen (56,11%).

Tabla 18 Matrícula Oficial 2016

GRADO	MUJERES	%	HOMBRES	%	Total general
GRADO 0	808	50,03%	807	49,97%	1.615
PRIMERO	914	49,03%	950	50,97%	1.864
SEGUNDO	873	47,29%	973	52,71%	1.846
TERCERO	983	48,66%	1.037	51,34%	2.020
CUARTO	977	47,61%	1.075	52,39%	2.052
QUINTO	1.064	48,58%	1.126	51,42%	2.190
SEXTO	1.120	47,92%	1.217	52,08%	2.337
SEPTIMO	1.022	51,33%	969	48,67%	1.991
OCTAVO	907	52,22%	830	47,78%	1.737
NOVENO	789	53,10%	697	46,90%	1.486
DÉCIMO	734	52,73%	658	47,27%	1.392
ONCE	569	56,11%	445	43,89%	1.014
Total general	10.760	49,94%	10.784	50,06%	21.544

Fuente: (**) Corte SIMAT 15 de junio de 2016 – Subsecretaria de Cobertura, SEM Ipiales. Matrícula no consolidada.

1.4.6. Evolución de la Matrícula Total por Rango de Edad

Tabla 19 Evolución de la Matrícula Total por rango de edad

Año	2-4 AÑOS	5-8 AÑOS	9-13 AÑOS	14-17 AÑOS	18-19 AÑOS	20 y + AÑOS	TOTAL
2007	639	8167	9958	5542	397	704	25407
2008	716	8505	10238	5495	513	1681	27148
2009	978	7943	10086	5770	607	2136	27520
2010	1178	7834	10177	5911	716	1790	27606
2011	975	7549	10137	6011	704	944	26320
2012	1263	8093	10692	5714	508	404	26674
2013	1053	7887	10266	6060	545	809	26620
2014	1169	7849	10301	6577	591	882	27369



2015*	1381	7835	10084	6051	492	524	26367
2016**	1211	7792	10110	6328	693	991	27125

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 12 de noviembre de 2016 – Subsecretaría de Cobertura, SEM Ipiales. Matricula no consolidada

(**) Corte SIMAT 15 de junio de 2016 – Subsecretaría de Cobertura, SEM Ipiales. Matricula no consolidada.

Los datos muestran que la mayor población atendida en el sector escolar son los niños y niñas en edades de entre 9 y 13 años, seguidos por los niños y niñas entre los 5 y 8 años. Los y las jóvenes entre 14 y 17 años son los que menos registros reportan, estas cifras están en lógica con lo relacionados anteriormente en la zona rural.

1.4.7. Matrícula Población Vulnerable

Tabla 20 Matricula población Vulnerable

Grupos Étnicos	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*
Indígenas	3.288	3.986	3.812	3.590	3.894	4.134	4.593	4.885	4.662
Afrocolombianos	0	0	2	5	10	101	104	124	106
ROM	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Otras Etnias	0	0	0	0	110	89	80	78	63
Total Grupos Étnicos	3.288	3.986	3.814	3.595	4.014	4.324	4.777	5.087	4.831

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 30 abril 2015 - Subdirección de Acceso MEN

Los datos registran mayor atención a los grupos étnicos corresponden a indígenas de los pueblos: Pastos, Kofán, Inga, Awá, y otros en menor proporción (Yanacona, Chami, Paicpocho Achaguan, Siona witoto, entre otros). Estos pueblos están distribuidos en ocho Cabildos Indígenas, seguido de la población afrocolombiana. Es de destacar que entre los años 2007 y 2014 (matrículas consolidadas) el crecimiento fue de 1597 estudiantes atendidos, pertenecientes a los pueblos indígenas. La población atendida en el Municipio de Ipiales correspondiente a grupos étnicos ha ido en incremento desde el 2011 hasta el 2015 pasando de 4.014 a 4.831 estudiantes, lo cual representa un incremento del 20,35%, sin embargo, se presenta dificultad en la caracterización en el Sistema de Matriculas SIMAT, de los ubicados en la zona rural del municipio.

El Plan de Desarrollo Municipal establece la importancia de garantizar el acceso y la permanencia, de las diferentes comunidades indígenas y afrodescendientes presentes en el territorio a través del diálogo y la concertación, y así mismo, fortalecer la participación y su reconocimiento en diferentes ámbitos institucionales, respetando y preservando su identidad sociocultural. El municipio de Ipiales y la Secretaría de Educación ha venido realizando esfuerzos para identificar las necesidades, en el proceso de organización y fortalecimiento de estos grupos étnicos, de tal forma que cuente con herramientas que les permita desarrollar sus proyectos etnoeducativos que fortalezcan su identidad cultural; para esto se nombran docentes y directivos docentes con el aval de cada resguardo y se implementan modelos acordes a sus necesidades.



1.5. Atención Educativa Población Con Necesidades Educativas Especiales-NEE.

Para el Municipio de Ipiales es una prioridad la inclusión en educación a la población con Necesidades Educativas Especiales (NEE), se está generando las condiciones para hacer visible esta posibilidad. La población con estas características requiere una incorporación al aula normal o a un aula especial de manera apropiada que permitan satisfacer sus necesidades, para ello desde la SEM de Ipiales se está implementando una unidad para dar respuesta.

Tabla 21 Atención educativa población con necesidades Educativas Especiales

Tipo Discapacidad	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*
Sordera Profunda	0	5	5	6	9	9	12	15
Hipoacusia o Baja Audición	1	12	15	19	29	32	36	35
Baja Visión Diagnosticada	22	51	94	39	34	37	38	32
Ceguera	0	0	1	2	1	0	1	1
Parálisis Cerebral	0	0	0	1	2	2	3	3
Lesión Neuromuscular	6	9	11	13	14	11	12	10
Autismo	0	0	0	1	2	3	2	4
Deficiencia Cognitiva (Retardo Mental)	19	39	138	141	373	427	523	514
Síndrome de Down	2	2	11	13	31	35	41	35
Múltiple	1	10	12	14	20	20	26	26
Otro	0	0	0	2	8	20	65	67
Sordos Usuarios de Lenguas y Señas	0	0	0	0	1	3	3	3
Sordos Usuarios de Castellano Usual	0	0	0	0	0	0	2	0
Sordo-ceguera	0	0	0	0	0	1	0	0
Limitación Física (Movilidad)	0	0	0	0	2	3	4	4
Enanismo	0	0	0	0	0	1	5	5
Sistémica	0	0	0	0	0	0	0	0
Psicosocial	0	0	0	0	0	0	0	0
Voz y Habla	0	0	0	0	0	0	0	0
Total Estudiantes NEE	51	128	287	251	526	604	773	754

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN
(*) Corte SIMAT 30 abril 2015 - Subdirección de Acceso MEN

La caracterización de esta población desde el 2008 hasta el 2011 se muestra en el sistema integrado de matrícula SIMAT, en muy baja proporción. La tabla denota un crecimiento importante a partir de 2012 y su tendencia se mantiene hasta 2015. Durante la temporalidad que establece la tabla (2008-2015), se han atendido un total de 3.374 estudiantes, identificado 19 tipos de discapacidad, destacándose en el Municipio de Ipiales: deficiencia cognitiva (retardo Mental), baja visión diagnosticada, hipoacusia o baja audición, discapacidad múltiple, Síndrome de Down y lesión neuromuscular.





1.6. Población Atendida – Afectada por la Violencia

La siguiente tabla posibilita comparar la atención brindada a la población afectada por la violencia y la población con necesidades educativas especiales. En consonancia con el Plan de Desarrollo Municipal que busca desde su programa SOCIEDAD SANA Y EDUCADA, que busca garantizar la asistencia y atención de las víctimas del conflicto atendiendo los lineamientos de la Política pública Nacional con enfoque diferencial y responder a las necesidades de los y las estudiantes que presenten capacidades diferenciadas facilitando sus procesos de inclusión escolar.

Tabla 22 Población Atendida Afectada por Violencia

Estudiantes Víctimas del Conflicto	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015*
En Situación de Desplazamiento	178	0	172	179	268	277	298	322	354	361
Desvinculados de Grupos Armados	1	0	20	15	9	10	13	13	12	11
Hijos de Adultos Desmovilizados	0	0	0	3	6	8	9	12	11	11
Víctimas de Minas	0	0	0	0	0	8	7	7	9	10
Total Estudiantes	179	0	192	197	283	303	327	354	386	393

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 30 abril 2015 - Subdirección de Acceso MEN

1.7. Población por Fuera del Sistema Educativo, Edad Escolar 5-16 Años

En la siguiente tabla se establecen las diferencias y relaciones entre la matrícula en edad escolar de 5 a 16 años y la cifra de población en esta misma edad proyectada por DANE para 2015. Estos datos permiten establecer que para el 2015 el 24,46% (7.524) se encuentran fuera del sistema, cifra que para el 2008 alcanza un total de 4.681. Se acentúa la ausencia de los y las jóvenes de 14, 15 y 16 años de edad que no pueden finalizar la básica secundaria y la media académica o técnica.

Tabla 23 Población por fuera del Sistema Educativo, edad escolar 5-16 años

AÑO	Población DANE	Matrícula	Población por fuera	Porcentaje
2008	28.084	23.403	4.681	16,67%
2009	28.591	22.907	5.684	19,88%
2010	29.113	23.118	5.995	20,59%
2011	29.539	22.677	6.862	23,23%
2012	29.977	23.660	7.524	25,10%
2013	30.210	23.340	6.870	22,74%
2014	30.487	23.854	6.633	21,76%
2015*	30.723	23.199	7.524	24,49%

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN

(*) Corte SIMAT 30 abril 2015 - Subdirección de Acceso MEN



Año a año es más difícil encontrar a aquellos niños que están por fuera del sistema educativo, ya sea porque pertenecen a poblaciones dispersas y de difícil acceso, por la precariedad y condiciones de pobreza o por particularidades cada vez más complejas que exigen ayudas y atención especial, es así que con la ayuda de las Instituciones y Centros Educativos se realizan brigadas para la búsqueda, identificación y acceso al sistema educativo ya sea que cumplan con la edad o se encuentre en extra-edad. Se consideran las diferentes opciones, modalidades y formas de prestación del servicio educativo, así como el uso de las tecnologías de la información y la comunicación para lograr resultados adecuados de aprendizaje para todos.

A continuación, se presentan las cifras de las matrículas netas y brutas cruzadas por los años y los ciclos formativos. La relación temporal se presenta desde el 2010, momento en que la Secretaría de Educación Ipiales se reconoce como entidad territorial certificada.

Tabla 24 Cobertura Neta – Niveles Educativos

COBERTURA NETA (NIVELES EDUCATIVOS)						
MARTRÍCULA	2010	2011	2012	2013	2014	2015*
Transición	42,4%	52,6%	58,3%	51,4%	44,7%	49,0%
Primaria	78,4%	74,7%	77,9%	75,5%	77,0%	75,7%
Secundaria	64,4%	61,4%	64,9%	65,5%	64,3%	61,0%
Media	41,6%	37,6%	34,2%	33,6%	37,4%	35,6%
Cobertura Neta Total	79,4%	76,7%	78,9%	77,2%	78,2%	75,5%

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN
(*) Corte SIMAT 30 abril 2015 - Subdirección de Acceso MEN

Tabla 25 Cobertura Bruta – Niveles Educativos

COBERTURA BRUTA (NIVELES EDUCATIVOS)						
MARTRICULA	2010	2011	2012	2013	2014	2015*
Transición	83,6%	87,2%	95,4%	89,1%	81,2%	79,4%
Primaria	101,3%	91,0%	96,9%	94,7%	95,6%	91,4%
Secundaria	95,3%	91,7%	85,4%	89,7%	91,2%	82,9%
Media	78,4%	73,0%	61,8%	62,4%	68,6%	65,5%
Cobertura Bruta Total	94,2%	88,1%	87,3%	87,3%	88,5%	83,2%

Fuente: SIMAT Consolidado Definitivo 2014 OAPF - Subdirección de Acceso MEN
(*) Corte SIMAT 30 abril 2015 - Subdirección de Acceso MEN

Los datos muestran que, en Transición, es donde más se da la diferencia entre la matrícula bruta y la neta, esta información oscila en once puntos porcentuales, entre el 30% y el 41%. Esto también se puede observar con similar diferencia en la secundaria cuyas cifras varían entre el 30% y 37%, cerca de siete puntos entre los años 2010 y 2015. La menor diferencia entre el comparativo de estas matrículas se presenta en el proceso formativo para lograr la media, esta información varía entre el 8% y 15%.



La Secretaría de Educación Municipal de Ipiales, en aras de prestar un servicio educativo de calidad en todos los niveles, tiene en su planta docente, personal capacitado en la atención de niños, niñas, jóvenes y adolescentes, con el propósito de mejorar la atención integral. Con la cooperación del sector solidario se ha mejorado la atención de la población en las siguientes líneas: Mejoramiento de infraestructura y dotación de material pedagógico pertinente para la atención a niños y niñas.

1.8. La Repitencia Escolar

Para el análisis de las variables repitencia y deserción escolar, se toman los datos registrados entre el 2013, 2014 y 2016 donde el mayor registro de repitencia se presenta en la básica secundaria.

De acuerdo con los informes de la Secretaría de Educación Municipal, las razones o causas de la repitencia en el Municipio de Ipiales incluyen tanto la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda el desplazamiento a la escuela, como el abandono parcial que se produce para trabajar o para buscar empleo; problemas familiares, la realización de quehaceres del hogar, el embarazo y la maternidad, en el caso de niñas; aquellas asociadas a la falta de interés, incluida la carencia de importancia que le dan los padres, bajo rendimiento, problemas de conducta y otros asociados con la edad, además de razones como la discapacidad, enfermedad, etc.

Tabla 26 Repitencia Escolar

Tasa de Repitencia	2013	2014	2016
Básica Primaria	1,49%	1,10%	1,93
Básica Secundaria	2,33%	2,60%	2,64
Media	0,70%	1,39%	0,67
Total	1,51%	1,70%	1,92

Fuente: Información consolidada al final de calendario académico- Subdirección de Acceso MEN

La Secretaría de educación Municipal brinda acompañamiento a las Instituciones y Centros Educativos en la implementación y cumplimiento del decreto 1290 de 2009, además de la inclusión de programas lúdicos, pedagógicos, recreativos y culturales que incentivan la creatividad y la importancia de la escuela dentro de cada estudiante.

1.9. La Deserción Escolar

Tabla 27 Deserción Escolar

Tasa de Deserción	2012	2013	2014	2015	2016
Preescolar	1,10%	0,65%	0,51%	0,90%	0,43
Básica Primaria	1,44%	0,93%	2,96%	0,61%	0,51
Básica Secundaria	2,68%	1,91%	6,14%	1,90%	1,45
Media	4,58%	1,98%	5,48%	1,31%	0,92
Total	2,17%	1,35%	4,13%	1,15%	0,87

Fuente: Oficina Asesora de Planeación -Subdirección de Acceso MEN



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

De acuerdo con los datos registrados, en el 2014 se alcanzó la deserción más alta, indicando los mayores niveles en la básica secundaria y la media, comportamiento que se registra similar en todos los años que se relacionan. Para el Municipio de Ipiales una de las principales fuentes de información para el análisis de los diversos factores asociados a la deserción escolar es el reporte suministrado por cada establecimiento educativo. Las evidencias que proporcionan se refiere a los motivos que han conducido a los niños, niñas y adolescentes a abandonar sus estudios.

Entre las causas a destacar que inciden en la deserción de los y las escolares se encuentran:

- Falta de interés por parte de los padres.
- Problemas de desempeño escolar: bajo rendimiento, mala conducta y problemas asociados a la edad.
- Las dificultades de acceso a la escuela constituyen un motivo relativamente frecuente de deserción en las zonas rurales. Problemas relacionados con la oferta o falta de establecimientos, que reúne como motivos la inexistencia de escuela o, dentro de ella, de nivel o grado, su lejanía y las dificultades de acceso, además de la ausencia de maestros.
- El abandono escolar en el caso de los adolescentes se relaciona con factores económicos, que incluyen la falta de recursos del hogar para enfrentar los gastos que demanda la asistencia a la IE lo que insta a buscar empleo.
- Otras razones se acreditan a enfermedad o accidente, asistencia a cursos especiales, presentar algún tipo de discapacidad...
- Las niñas y adolescentes manifiestan que su salida se debe a la necesidad de ayudar en las tareas del hogar o por presentar embarazo y la maternidad.

En el contexto escolar se ha generalizado la discriminación en el acceso y permanencia a estudiantes que no han logrado cierto éxito escolar. Estos juicios de fracaso escolar a causa de bajas calificaciones, afectan la vida de los niños, niñas, adolescentes y jóvenes de los estratos más bajos, para ellos y ellas la calle se convierte así en el ámbito de socialización donde logran mayor satisfacción, mientras que la escuela se manifiesta como la primera experiencia de fracaso social, exponiéndose a todos los riesgos que este espacio de socialización conlleva: vida marital a temprana edad, trabajo y explotación infantil, trata de personas, explotación sexual, embarazos prematuros, consumo de sustancias psicoactivas SPA, inclusión a grupos delincuenciales, entre otros.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





2. CAPITULO II. INSUMO DE NECESIDADES PARA LA FORMACIÓN (ANALISIS DE INFORMACIÓN DE LA ENTIDAD TERRITORIAL)

Los factores son de calidad cuando cumplen con la expectativa final de la Educación o de cada una de las instituciones de acuerdo con lo planteado en cada Misión y su Visión. Para identificar estos factores desde lo epistemológico (¿Qué definición de conocimiento?, ¿Qué definición de áreas disciplinarias?, ¿Qué definición de contenido?), pedagógico (¿Qué características definen al sujeto de enseñanza?, ¿Cómo aprende el que aprende?, ¿Cómo enseña el que enseña?, ¿Cómo se estructura la propuesta didáctica) y organizacional (¿Cuál es la estructura académica?, ¿Cómo es la institución escolar?, ¿Cómo se direcciona y supervisa?), se plantea 4 elementos fundamentales: *currículo, docente, estudiante y sistema organizacional*.

Se propende por un proceso de calidad integral e integrada, que implica abordarlo desde sus diferentes componentes, perspectivas y enfoques, asumiendo al ser humano en su complejidad, diversidad, con expectativas y frustraciones, con la capacidad de reconocer al otro y respetar la diferencia desde todas sus formas y maneras de interacción. Los enfoques de: derechos, poblacional, diferencial (de género, etnia, ciclos de vida, territorio urbano-rural, condiciones y/o vulnerabilidad con necesidades educativas especiales), participativo y de paz, facilitan el gestionar el mejoramiento continuo de la calidad en cada establecimiento educativo (EE), en la Entidad Territorial Certificada (ETC) y en el Ministerio de Educación Nacional (MEN). Este proceso que tiene como propósito alcanzar la excelencia y mantenerla, para ello se requiere brindar una oferta adecuada del servicio educativo con las condiciones necesarias para acceder, permanecer y alcanzar el éxito escolar, con bienestar, disfrutando el proceso de aprendizaje e incursionando con propuestas de innovación pedagógica contextualizadas en todos los niveles formales: educación inicial, preescolar, básica primaria, básica secundaria, educación media, y educación superior.

2.1. Resultados Pruebas Saber

2.1.1. Resultados Pruebas Saber Años 2012 A 2016. Grado Tercero

Uno de los parámetros más importantes para medir la calidad educativa dentro del país son los resultados de las pruebas SABER, pues permiten establecer el nivel de competencias y desempeños que alcanzan los estudiantes de los diversos niveles de los procesos educativos. A partir de ellos se puede establecer en qué medida se están cumpliendo los estándares de calidad emanados por Ministerio de Educación Nacional. A continuación, se muestran algunos de los resultados más representativos para la Entidad Territorial Certificada (ETC) Ipiales, en comparación con los resultados nacionales.

Tabla 28 Resultados Pruebas Saber Grado 3°, Años 2012 y 2013

ZONA/SECTOR	AÑO			
	2012		2013	
	LENGUAJE	MATEMÁTICAS	LENGUAJE	MATEMÁTICAS





	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	311	290	306	288	316	295	311	293
OFICIALES RURALES	308	275	321	283	337	274	347	282
NO OFICIALES	347	356	324	351	353	360	347	354
TOTAL	314	298	311	297	323	302	321	301

Fuente: Resultados SABER – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

De acuerdo a la información migrada del Instituto Colombiano para la Evaluación de la Educación ICFES, se han consolidado las tablas 1, 2 y 3. Según éstas, se aprecia, en primera instancia, que la información se centra en las áreas de lenguaje y matemáticas, en todos los casos estas áreas serán las que se tomen como referencia para los análisis que se hará en lo sucesivo.

Tabla 29 Resultados Pruebas Saber Grado 3°, Años 2014 y 2015

ZONA/SECTOR	AÑO							
	2014				2015			
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	322	303	320	294	319	297	314	296
OFICIALES RURALES	295	283	324	276	301	282	321	291
NO OFICIALES	341	361	324	351	354	360	364	360
TOTAL	319	309	321	300	320	305	322	307

Fuente: Resultados SABER – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016).

Tabla 30 Resultados Pruebas Saber Grado 3°, Año 2016

ZONA/SECTOR	AÑO			
	2016			
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	314	307	312	307
OFICIALES RURALES	308	297	313	304
NO OFICIALES	344	354	374	355
TOTAL	316	313	320	315

Fuente: Resultados SABER – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016).

En las anteriores tablas, la categorización que se presenta corresponde a oficiales urbanos y rurales, entre los que se encuentran todas las instituciones públicas; y los No oficiales o privados. De igual forma, se presentan los resultados globales a nivel municipal. Uno de los primeros hallazgos se centra en la superioridad de las instituciones educativas de Ipiiales para cada uno de los años de estudio, pues es evidente que las instituciones educativas tanto rurales como urbanas obtienen mejores resultados que el promedio nacional, esta superioridad se evidencia también en los resultados totales para la ETC Ipiiales en comparación con el promedio nacional.



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Sin embargo, cabe destacar que, si bien los establecimientos privados son muy superiores a los oficiales tanto urbanos como rurales dentro de Ipiales, demuestran un desempeño inferior al promedio nacional para este tipo de prueba. Al revisar, los resultados de la prueba específica de lenguaje en el año 2012, se evidencia que los colegios oficiales del sector urbano logran un promedio de 311, mientras que el promedio nacional es de 290, superándolo en 21 puntos; esta cifra se mantiene en los años 2013 y 2014, se amplía a 22 puntos para el año 2015 y se amplía a 7 puntos para el año 2016. Una tendencia similar se observa en los resultados de matemáticas, en los que las diferencias entre Ipiales y Colombia oscilan entre 18 para los años 2012, 2013 y 2015, 26 para el año 2014 y 5 para el 2016.

Por otra parte, es importante señalar que no existen tendencias de diferenciación constante entre los colegios oficiales urbanos y rurales, puesto que en algunos casos los primeros superan a los segundos (2012, 2014, 2015 y 2016 en lenguaje), pero en otros, son los rurales los que aventajan a las instituciones urbanas (2012, 2013, 2014, 2015 y 2016 en matemáticas).

Lo destacable de éste proceso, como ya se había anotado, es que, con excepción de las instituciones privadas, las oficiales tanto urbanas como rurales y en general el total municipal, supera considerablemente los promedios nacionales. Pero, hay que aclarar que los establecimientos privados superan dentro de la ETC Ipiales, notablemente a los públicos en cada uno de los resultados.

2.1.2. Resultados Pruebas Saber Año 2009, 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016. Grado Quinto

En cuanto a la aplicación de las pruebas SABER para los grados 5°, dentro del presente análisis se debe considerar que además de la información de los últimos cuatro años, existen también datos correspondientes al año 2009. Esto nos permite tener un punto de referencia diferente con respecto al análisis propuesto para los grados terceros, pues, si bien la información sólo está disponible para ese año en particular, haciendo falta la de los años 2010 y 2011, podemos analizar las diferencias que se presentan en el tiempo desde que se empiezan a aplicar este tipo de pruebas.

Para efectos de presentación y por cuestiones de espacio, se ha dejado al año 2009 aparte; no obstante, las características de las pruebas y los ítems de categorización son similares a las de los demás años.

Tabla 31 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2009

ZONA/ SECTOR	AÑO 2009					
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		CIENCIAS NATURALES	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	314	295	334	294	323	293
OFICIALES RURALES	313	277	358	280	340	285
NO OFICIALES	360	354	364	351	347	350





TOTAL	318	301	342	301	329	302
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Fuente: Resultados SABER – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016).
Informe E.T.C. Ipiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

La tendencia general que se encuentra en los resultados para las pruebas de los grados terceros parece repetirse en los grados quintos. El promedio para cada uno de los tipos de establecimiento (urbano y rural) de los colegios oficiales supera ampliamente la media nacional, lo que nos sugiere que la calidad educativa en el municipio es sobresaliente con respecto al resto del país.

Tabla 32 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2012 y 2013

ZONA/SECTOR	AÑO							
	2012				2013			
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	335	297	322	290	324	297	321	293
OFICIALES RURALES	308	274	314	270	336	276	337	276
NO OFICIALES	327	360	313	344	345	359	346	351
TOTAL	330	302	319	294	328	303	326	299

Fuente: Resultados SABER – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Tabla 33 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2012 y 2013

ZONA/SECTOR	AÑO							
	2012				2013			
	CIENCIAS NATURALES		PENSAMIENTO CIUDADANO		CIENCIAS NATURALES-NA		PENSAMIENTO CIUDADANO	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	327	295	319	292	S/R	S/R	311	292
OFICIALES RURALES	321	279	302	276	S/R	S/R	320	274
NO OFICIALES	318	356	320	349	S/R	S/R	317	349
TOTAL	325	301	316	298	S/R	S/R	313	298

Fuente: Resultados SABER – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Tabla 34 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2014 y 2015

ZONA/SECTOR	AÑO							
	2014				2015			
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	315	292	307	286	315	291	314	295
OFICIALES RURALES	318	272	336	275	311	272	318	279
NO OFICIALES	348	347	328	335	317	349	330	351



ALCALDÍA MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

TOTAL	320	297	316	292	315	297	316	301
--------------	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----	-----

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016).
Informe E.T.C. Ipiiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Tabla 35 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Años 2014 y 2015

ZONA/SECTOR	AÑO							
	2014				2015			
	CIENCIAS NATURALES		PENSAMIENTO CIUDADANO-NO SE APLICO		CIENCIAS NATURALES-NO SE APLICO		PENSAMIENTO CIUDADANO	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	319	299	S/R	S/R	S/R	S/R	299	291
OFICIALES RURALES	358	289	S/R	S/R	S/R	S/R	311	277
NO OFICIALES	335	357	S/R	S/R	S/R	S/R	317	350
TOTAL	329	307	S/R	S/R	S/R	S/R	304	298

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016).
Informe E.T.C. Ipiiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Tabla 36 Resultados Pruebas Saber Grado 5°, Año 2016

ZONA/SECTOR	2016					
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		CIENCIAS NATURALES	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	325	308	313	300	323	311
OFICIALES RURALES	313	291	321	287	330	302
NO OFICIALES	341	354	329	342	352	358
TOTAL	324	313	317	305	328	318

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016).
Informe E.T.C. Ipiiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Un elemento destacado en las pruebas del año 2009, son los resultados en el área de matemáticas que son superiores a las registradas para el área de lenguaje y para el área de ciencias naturales; pero para los años posteriores no hay una diferencia tan marcada, en algunos casos lenguaje supera a matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano (Años 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016, en oficiales urbano), mientras que, en otros, matemática supera a lenguaje, ciencias naturales y pensamiento ciudadano (Años 2012, 2013, 2014, 2015 y 2016 oficiales rurales). Estos resultados muestran que las instituciones de los corregimientos y veredas en la mayoría tienen un mejor desempeño en matemáticas con respecto a los colegios urbanos, mientras estos últimos aventajan a los rurales en el área de lenguaje, lo mismo ocurre para ciencias naturales y pensamiento ciudadano. Tales resultados pueden servir como referentes para implementar políticas educativas que permitan mejorar cada una de éstas áreas en los lugares donde se requieran.





De otro lado, a diferencia de los resultados encontrados en los grados terceros, en los grados quintos las instituciones privadas presentan cierta inestabilidad. En algunos casos son superiores a las instituciones públicas (Años 2009, 2013, 2015 y 2016 en lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano, aunque la diferencia en el último año es más significativa, puesto que los resultados son más altos entre los diferentes tipos de establecimiento); mientras que en otros su desempeño se ve superado por las entidades oficiales (2012 lenguaje; 2014 matemáticas).

Tabla 37 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Año 2009

ZONA/ SECTOR	AÑO 2009					
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		CIENCIAS NATURALES	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	320	292	324	291	309	291
OFICIALES RURALES	292	267	322	270	296	271
NO OFICIALES	322	352	322	358	298	354
TOTAL	316	301	324	302	306	301

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. IpiALES. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Tabla 38 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Años 2012 y 2013

ZONA/SECTOR	AÑO							
	2012				2013			
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	340	302	332	295	328	293	337	292
OFICIALES RURALES	296	272	321	270	299	262	323	267
NO OFICIALES	331	354	313	358	340	352	302	355
TOTAL	332	307	328	302	326	300	332	300

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. IpiALES. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Tabla 39 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Años 2012 y 2013

ZONA/SECTOR	AÑO GRADO 9							
	2012				2013			
	CIENCIAS NATURALES		PENSAMIENTO CIUDADANO		CIENCIAS NATURALES-NO SE APLICO		PENSAMIENTO CIUDADANO	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	335	303	323	294	S/R	S/R	321	293
OFICIALES RURALES	323	280	282	270	S/R	S/R	297	266
NO OFICIALES	327	370	306	341	S/R	S/R	325	344
TOTAL	332	312	314	299	S/R	S/R	318	298

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. IpiALES. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).



Siguiendo la tendencia que se ha encontrado hasta el momento para los grados inferiores, en los grados novenos se evidencia una clara superioridad de las instituciones oficiales de Ipiales con respecto al promedio nacional en todas las pruebas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales y pensamiento ciudadano, ratificando que la ciudad presenta un mejor desempeño en estas áreas. Los colegios privados, por su parte, pese a que muestran buenos resultados al superar en algunos años, tanto en matemáticas, en lenguaje, en ciencias naturales como en pensamiento ciudadano a los colegios oficiales, siempre están por debajo del promedio nacional en esta categoría en particular.

Tabla 40 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Años 2014 y 2015

ZONA/SECTOR	AÑO							
	2014				2015			
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		LENGUAJE		MATEMÁTICAS	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	331	291	326	288	319	288	328	287
OFICIALES RURALES	304	262	310	266	275	257	287	268
NO OFICIALES	340	349	329	348	353	349	330	350
TOTAL	329	297	325	296	314	295	321	296

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Tabla 41 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Años 2014 y 2015

ZONA/SECTOR	AÑO							
	2014				2015			
	CIENCIAS NATURALES		PENSAMIENTO CIUDADANO-NO SE APLICA		CIENCIAS NATURALES-NO APLICA		PENSAMIENTO CIUDADANO	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	330	290	S/R	S/R	S/R	S/R	321	286
OFICIALES RURALES	311	270	S/R	S/R	S/R	S/R	264	262
NO OFICIALES	324	347	S/R	S/R	S/R	S/R	321	337
TOTAL	328	297	S/R	S/R	S/R	S/R	312	292

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

Tabla 42 Resultados Pruebas Saber Grado 9°, Año 2016

ZONA/SECTOR	AÑO					
	2016					
	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		CIENCIAS NATURALES	
	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.	IPIALES	COL.
OFICIALES URBANOS	331	303	343	306	316	282



OFICIALES RURALES	294	279	308	289	289	267
NO OFICIALES	325	347	353	356	309	332
TOTAL	324	307	337	313	310	289

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016).

Al analizar algunos casos específicos se encuentra un alto grado de inestabilidad. El caso de los colegios oficiales urbanos es bastante representativo. Por ejemplo, en lenguaje en 2009 obtienen en promedio 320, en 2012 mejoran ostensiblemente al subir a 340, pero en 2013 reducen sus resultados llegando a 328, en 2013 presentan una leve mejoría al alcanzar un promedio de 331, pero en 2015 bajan nuevamente de forma vertiginosa a 319 puntos en promedio y en el 2016 sube nuevamente a 331, es decir en 12 puntos. Los casos de inestabilidad son recurrentes, lo que muestra la volatilidad de los resultados en las dos áreas analizadas y para cada uno de los años.

Es importante que se analicen en profundidad las causas de estas variaciones, para que se implementen políticas educativas y estrategias institucionales que contribuyan a mantener los buenos resultados y evitar descensos considerables como los que se encuentran hasta el momento. De nada serviría mejorar en una prueba específica en un año en particular, si al siguiente presentan una caída considerable

2.1.3. Pruebas Saber 11^o

En la tabla 9 y el gráfico 1 se pueden apreciar las variaciones que se presentan en los resultados de las pruebas SABER 11.

Comportamiento Histórico Resultados Pruebas Saber 11 Por Núcleos

Tabla 43 Comportamiento histórico resultados pruebas Saber 11 por núcleos

NUCLEOS	AÑO		
	2014	2015	2016
CIENCIAS NATURALES	54.0	54.8	54.0
LECTURA CRÍTICA	52.3	53.1	53.0
MATEMÁTICAS	54.0	56.1	52.0
CIENCIAS SOCIALES	52.8	54.0	51.0
INGLES	52.0	53.0	53.0
RAZONAMIENTO CUANTITATIVO	53.0	57.0	S/R
COMPETENCIAS CIUDADANAS	53.0	54.0	S/R
PUNTAJE GLOBAL	266	272	265

Fuente: Reporte ETC Ipiiales -SABER 11. MINEDUCACIÓN – ICFES. (2016).

Con respecto a las pruebas SABER 11 se puede evidenciar un incremento en los promedios para cada una de las áreas, mejorando consecuentemente el puntaje promedio global de la ETC Ipiiales entre los años 2014 y 2015 y un decremento con respecto al año 2016 (Ver gráfico 1). En este sentido, para el año 2014 el puntaje fue de 266, mientras que para el 2015 fue de 272, subiendo 6



puntos y bajo en 7 puntos para el año 2016, donde se evidencia un puntaje global de 265. Aunque, si bien los resultados, como se ha dicho mejoran o desmejoran de un año a otro, tal mejora o desmejora no son significativa, el mayor incremento se dio en el área de matemáticas, subiendo el promedio en 2.1 puntos, Ciencias Sociales 1.2, mientras que las áreas de Ciencias Naturales y Lectura Crítica sólo subieron 0.8 puntos entre las vigencias 2014 y 2015. Esto significa que es necesario implementar procesos en cada una de las áreas que permitan, no sólo mantener los resultados sino mejorar de manera progresiva cada año.

2.1.4. Comparativo Resultados Saber 11 2014 Y 2015. Puntaje Global y por Áreas

Al realizar un análisis comparativo de los resultados encontrados en Ipiales con relación a los puntajes del país, encontramos que tanto para el año 2014 como 2015, la ETC Ipiales supera ampliamente el promedio global, ya que en el año 2014 Ipiales obtiene 266, mientras Colombia alcanza 254, presentando una diferencia de 13 puntos. Para el año 2015 la diferencia llega a 18 puntos, puesto que Ipiales obtuvo 272 y Colombia 254. Para el año 2016 la diferencia llega a 7 puntos, puesto que Ipiales obtuvo 265 y Colombia 258. Esto significa que mientras Ipiales mejora de forma considerable de un año a otro (6 puntos), el promedio nacional tan sólo alcanza un incremento entre 1 y 4 puntos. Al realizar un análisis específico, podemos citar como ejemplo el año 2015 en el área de Ciencias Naturales, ya que mientras en Ipiales se logra 54.8, el promedio nacional llega a 51, dándose una diferencia de 3.8 puntos; de igual forma en el mismo año en lectura crítica Ipiales alcanza 53.1, en tanto que Colombia llega a 50 siendo superada en 3.1 puntos.

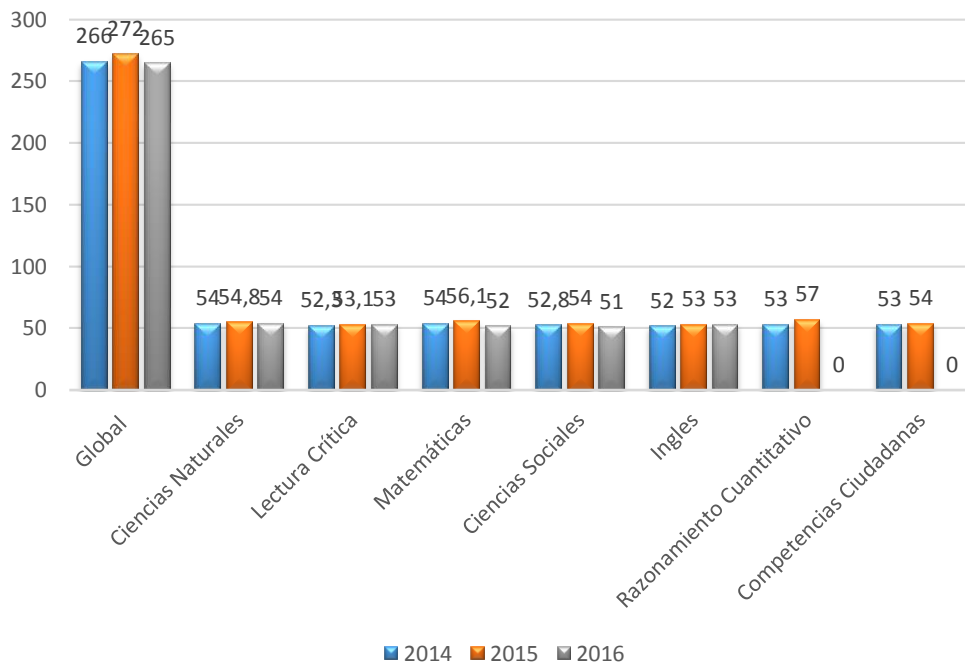


Ilustración 4 Comparativo Resultados Saber 11 2014 Y 2015. Puntaje Global y por Áreas





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Fuente: Reporte ETC Ipiiales -SABER 11. MINEDUCACIÓN – ICFES. (2016).
Figura No. 5 Comparativo resultados Saber 11 2014 Y 2015. Puntaje Global y por Áreas

2.1.5. Resultados Saber 11 Por Nivel De Establecimiento

En cuanto a la clasificación por niveles de desempeño, podemos apreciar que en el año 2014 no existe ninguna Institución Educativa en el nivel más bajo (D); sin embargo, en el año 2015 se registra una Institución (Laguna de Bacca) en este nivel, representando el 3.8%. De igual forma en el nivel C, pasamos de tener 5 instituciones (19.2%) en 2014 a 6 (23.1%) en el 2015. El nivel A se mantiene para los dos años con 4 Instituciones (15.4%), en tanto que en el nivel A+ presenta un leve incremento al pasar de 2 (7.7%) a 3 instituciones (11.5%). Para el año 2016 se mantiene la misma institución educativa (Laguna de Bacca) hoy Microempresarial Los Andes en el nivel más bajo (D), es decir no hubo mejora para ésta institución educativa entre los años 2014 y 2016. En el nivel C se evidencian 4 Instituciones Educativas, donde bajo ostensiblemente el porcentaje para esta clasificación entre el 2015 y 2016. En la clasificación B se encuentran 13 instituciones educativas. En el nivel A se evidencian 3 Instituciones Educativas, mostrando una mejora y en el nivel A+ se evidencian 4 instituciones educativas, logrando una posición de mejora de una 1 institución educativa al nivel más alto. Es indispensable poner especial atención a aquellas instituciones que se encuentran en los niveles B, C y D, sobre todo a aquellas que han descendido en la categorización.

2.1.6. Clasificación de Planteles 2016-2 grado 11

Tabla 44 Clasificación de planteles

Código Dane	Nombre del Establecimiento	Sector	Clasificación
352356000131	COLEGIO CHAMPAGNAT	NO OFICIAL	A+
352356000173	INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL SEMINARIO	OFICIAL	A+
152356000191	INSTITUCION EDUCATIVA SUCRE	OFICIAL	A+
152356000166	INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS	OFICIAL	A+
152356000182	INSTITUCION EDUCATIVA CIUDAD DE IPIALES	OFICIAL	A
352356000149	COLEGIO SAN FELIPE NERI	NO OFICIAL	A
352356000467	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS LAJAS	NO OFICIAL	A
152356000409	INSTITUCION EDUCATIVA PEREZ PALLARES	OFICIAL	B
352356000033	COLEGIO FILIPENSE	NO OFICIAL	B
252356001019	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN	OFICIAL	B
352356000157	COLEGIO INMACULADA CONCEPCION	NO OFICIAL	B
152356000212	INSTITUCION EDUCATIVA TOMAS ARTURO SANCHEZ	OFICIAL	B
152356001901	INSTITUCION EDUCATIVA POLITECNICO MARCELO MIRANDA	OFICIAL	B
152356000221	INSTITUCION EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	OFICIAL	B
252356001001	INSTITUCION EDUCATIVA EL PLACER	OFICIAL	B
152356000581	INSTITUCION EDUCATIVA DEL SUR	OFICIAL	B
252356000101	INSTITUCION EDUCATIVA NAZARET	OFICIAL	B
152356000204	INSTITUCION EDUCATIVA ALFONSO LOPEZ	OFICIAL	B



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





252356000535	INSTITUCION EDUCATIVA LA VICTORIA	OFICIAL	B
152356000735	INSTITUCION EDUCATIVA PUENES	OFICIAL	B
252356001485	INSTITUCION EDUCATIVA AGROINDUSTRIAL LOS PASTOS	OFICIAL	C
252356001035	INSTITUCION EDUCATIVA LAS LAJAS	OFICIAL	C
252356001663	INSTITUCION EDUCATIVA SAN LORENZO DE YARAMAL	OFICIAL	C
286320001413	I.E.R. EL EMPALME	OFICIAL	C
252356000888	I.E. MICROEMPRESARIAL LOS ANDES	OFICIAL	D

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016).
Informe E.T.C. Ipiiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

2.2. Índice Sintético de Calidad

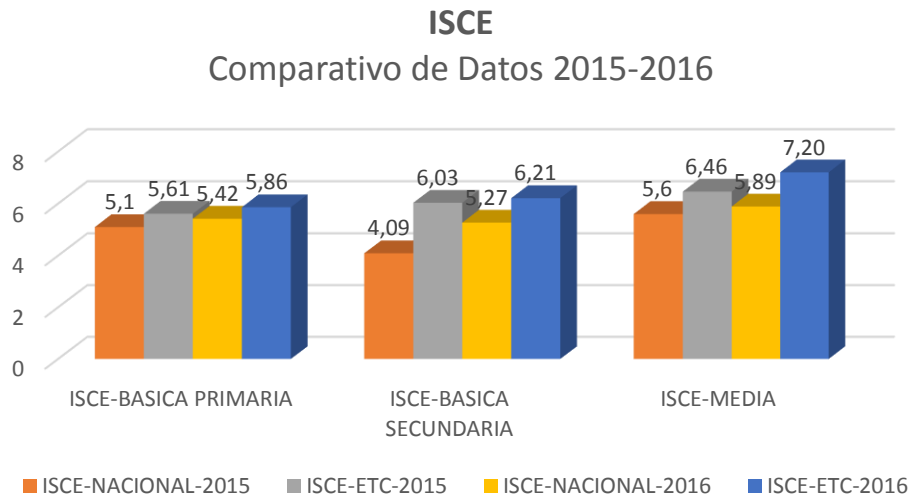


Ilustración 5 ISCE Comparativo de Datos 2015-2016

Fuente: Información suministrada por oficina de calidad educativa, SEM-Ipiiales.
Comparativo de datos 2015 -2016

En la anterior gráfica se observa que para los años 2015 y 2016 en los niveles de básica primaria, secundaria y media, el ISCE del municipio de Ipiales (ETC) se encuentra por encima del nivel nacional. Si se compara la ETC año a año, se observa un incremento del ISCE en todos los niveles, sin embargo, es importante que la tendencia continúe en crecimiento, y así alcanzar las metas establecidas para el año 2019: básica primaria 6.24, para secundaria 6.80 y para la media 6.90

A continuación, se muestra las cinco primeras instituciones educativas y centros educativos que obtuvieron los puntajes más altos en el municipio de Ipiiales en los diferentes niveles educativos:





2.2.1. Índice Sintético de Calidad por Institución Educativa

Tabla 45 Resultados Índice Sintético de Calidad por Institución Educativa

E.E PÚBLICOS BASICA PRIMARIA	ISCE-BASICA PRIMARIA	E.E PÚBLICOS BASICA SECUNDARIA	ISCE-BASICA SECUNDARIA	E.E PÚBLICOS MEDIA	ISCE-MEDIA
I.E EL PLACER	8,26	I. E SAN FRANCISCO DE ASIS	7,61	I. E SEMINARIO	8,20
I. E SUCRE	6,90	I. E SUCRE	7,59	I. E SUCRE	8,00
I.E SEMINARIO	6,78	I.E SEMINARIO	7,43	I.E SAN FRANCISCO DE ASIS	7,94
I. E INEDCI	6,72	I. E INEDCI	6,06	I. E INEDCI	7,56
I.E POLITECNICO MARCELO MIRANDA	6,40	I.E PEREZ PALLARES	5,83	I.E SAN JUAN	7,49

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

2.2.2. Índice Sintético de Calidad por Centros Educativos

Tabla 46 Resultados Índice Sintético de Calidad por centros Educativos

C.E PÚBLICOS	ISCE-BASICA PRIMARIA
C.E DOCE DE OCTUBRE	9,36
C.E LA PRADERA	9,22
C.E SAN JOSE ALTO	9,20
C.E LA SOLEDAD	8,48
C.E LAS ANIMAS	8,32

Fuente: Resultados SABER e ISCE MINEDUCACIÓN – ICFES. Informe Nacional SABER 3°, 5° y 9° – 2014 (ICFES, 2016). Informe E.T.C. Ipiales. SABER 3°, 5° y 9° 2009 – 2014 (2016).

2.3. Evaluación De Desempeño De Docentes Del Decreto 1278.

La evaluación de desempeño para este tipo de docentes se implementa de acuerdo a lo instituido en el Decreto 1278, y específicamente, según lo dispuesto por el artículo 2 del Decreto 3782 de 2007. Con ella se busca analizar los procesos que el docente desarrolla en las instituciones educativas, establecer en qué medida se le está dando cumplimiento a los lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación y, analizar el desempeño de los docentes que su quehacer cotidiano. Recordemos que está definida como “la ponderación del grado de cumplimiento de las funciones y responsabilidades inherentes al cargo que desempeña y del logro de resultados, a través de su



gestión. Esta evaluación es un proceso permanente que permite verificar el quehacer profesional de los educadores, identificando fortalezas y aspectos de mejoramiento, mediante la valoración de sus competencias funcionales y comportamentales.”⁴ Esta tipología de evaluación debe cumplir también con ciertas características, entre las que se encuentran: ser continua, sistemática y basada en la evidencia. Además, existe una escala de clasificación basada en tres categorías de acuerdo al puntaje obtenido: Sobresaliente (90 - 100), Satisfactorio (60-89), No satisfactoria (1-59).

2.3.1. Evolución Puntajes Evaluación Docente Años 2013, 2014 Y 2015

Tabla 47 Evolución puntajes evaluación docente años 2013, 2014 y 2015

AÑO					
2013		2014		2015	
EVALUADOS	PROMEDIO	EVALUADOS	PROMEDIO	EVALUADOS	PROMEDIO
99	93.61	121	93.33	123	94.06

Fuente: Informes de Evaluación de Desempeño Docente. Años 2013, 2014 y 2015. SEM Ipiales.

Los lineamientos para la aplicación de esta evaluación están establecidos en la Guía No. 31 del MEN. De acuerdo a ésta se espera que la evaluación de docentes y directivos docentes haga parte de una cultura de la evaluación y se convierta en una práctica cotidiana, capaz de generar cambios positivos en los procesos educativos. Sólo así podrá proporcionar información valiosa para que las instituciones fortalezcan su gestión con planes de mejoramiento ajustados a sus particularidades, las secretarías de educación definan sus prioridades de capacitación docente para impulsar el mejoramiento en sus entidades territoriales, y el Ministerio de Educación Nacional diseñe políticas de gestión de la calidad que respondan a las necesidades del país. En síntesis, la evaluación de desempeño promueve el mejoramiento individual y colectivo, lo que se refleja en los procesos de aula, en la gestión institucional y en el desarrollo de la comunidad, todo lo cual contribuye a tener una educación de calidad. (2008, p.9)

De acuerdo a lo reseñado, los resultados globales para el municipio de Ipiales en los últimos tres años se pueden apreciar en la tabla 12, a partir de la cual podemos deducir lo siguiente: En primer lugar, se observa que el número de docentes se incrementa año tras año, se pasó de 99 docentes evaluados en el 2013 a 121 en el 2014, y 123 en el 2015. En segundo lugar, los resultados no muestran diferencias pronunciadas, para el 2014 alcanzan un promedio de 93.61, que se reduce para el año siguiente en 0.18, en tanto que los resultados mejoran para el año 2015, incrementándose a 94.06, mejorando en 0.73 puntos. Estas cifras ratifican un comportamiento similar para los años de estudio. Finalmente, de acuerdo a la categorización establecida en el Decreto 3782 de 2007, podría decirse que el promedio para los docentes de Ipiales se ubica en una posición sobresaliente.

⁴ Ministerio de Educación Nacional. Decreto 3782 de octubre 2 de 2007.



Tabla 48 Resultados Competencias Funcionales de Docentes. Año 2015

COMPETENCIAS EVALUADAS	No. DOCENTES	PROMEDIO
Dominio curricular	123	94.67
Planeación y organización académica.	123	94.54
Pedagogía y didáctica	123	93.78
Seguimiento y evaluación del aprendizaje	123	94.10
GESTIÓN ACADÉMICA	123	94.27
Uso De Recursos	123	94.22
Seguimiento de procesos	123	93.91
GESTIÓN ADMINISTRATIVA	123	94.06
Comunicación institucional	123	93.91
Interacción- con la comunidad y el entorno	123	93.68
GESTIÓN COMUNITARIA	123	93.79

Fuente: Informes de Evaluación de Desempeño Docente. Años 2013, 2014 y 2015. SEM Ipiales.

En relación a los componentes de evaluación la Guía 31 establece que ésta es un proceso complejo, puesto que abarca el análisis de diversas competencias que los docentes deben demostrar en su desempeño. En primer se encuentran las competencias funcionales que se han denominado Tipo A y Tipo B que son equivalentes al 70% de total del puntaje e incluyen las Académicas, las Administrativas y las Comunitarias. En segundo lugar, encontramos las competencias comportamentales o Tipo C que equivalen al 30% de la calificación final. Para el caso específico del año 2015 en Ipiales se observa que todas las gestiones tienen buenos puntajes: Gestión Académica 94.27 puntos en promedio; Gestión Administrativa 94.06 puntos en promedio y Gestión Comunitaria 93.79. Todas están categorizadas como sobresalientes.

2.3.2. Competencias Comportamentales de Docentes

Tabla 49 Resultados de competencias Funcionales de Docentes 2015

COMPETENCIA	CALIFICACIÓN FINAL
Liderazgo	94.41
Comunicación y Relaciones interpersonales	94.61
Trabajo en Equipo	94.53
Negociación y mediación	94.06
Compromiso social e institucional	94.55
Iniciativa	94.47
Orientación al logro	94.33
PROMEDIO	94.42

Fuente: Informes de Evaluación de Desempeño Docente. Años 2013, 2014 y 2015. SEM Ipiales.

Con respecto a las competencias comportamentales los resultados son muy similares, para cada uno de las competencias, los puntajes superan los 94 puntos, lo que significa que en definitiva el promedio (94.42) también se cataloga como Sobresaliente.

2.4. Experiencias Significativas





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Las Experiencias significativas para el MEN son una práctica concreta (programa, proyecto, actividad) que nace en un ámbito educativo, que tengan un impacto demostrable y tangible como el resultado de un trabajo efectivo en conjunto entre los diferentes sectores de la sociedad, y se consideren social, cultural, económica y/o ambientalmente sustentables, con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias; que se retroalimenta permanentemente a través de la autorreflexión crítica; es innovadora, atiende una necesidad del contexto identificada previamente, tiene una fundamentación teórica y metodológica coherente y genera impacto saludable en la calidad de vida de la comunidad en la cual está inmersa, posibilitando el mejoramiento continuo del establecimiento educativo en alguno o en todos sus componentes tales como el académico, el directivo, el administrativo y el comunitario; fortaleciendo así, la calidad educativa.

Las experiencias significativas tienen los siguientes atributos:

Atributos:

- Está en el marco del Proyecto Educativo Institucional, o su homólogo, el PEC en el caso de las experiencias de etnias y comunidades, además del PMI.
- Posee elementos de soporte teórico relacionados con la práctica de la experiencia.
- Analiza su contexto para comprender los problemas que se dan en la institución y prioriza las necesidades que pretende atender y define el problema a solucionar.
- Tiene una coherencia entre su fundamentación, el análisis de su contexto, su metodología y los resultados esperados.
- Su movilización se da por la participación activa de los actores del establecimiento educativo, directivos, docentes, estudiantes, padres de familia.
- Evalúa y efectúa un seguimiento a su ejecución, documenta su origen, avances, dificultades y aprendizajes.
- Tiene un tiempo de desarrollo mínimo.
- Alcanza los objetivos planeados y a partir de estos, construye nuevos retos institucionales.
- Logra que otras instituciones la ajusten, la adapten y la repliquen. Es posible que logre un reconocimiento e influencia en otros ámbitos distintos al de su origen.
- Es un punto de referencia para la autoevaluación docente, en cuanto a su creatividad y su quehacer pedagógico.
- Se valida entre pares y se alimenta de la retroalimentación que éstos dan a la misma.
- Busca mantenerse y consolidarse durante el tiempo.
- Induce transformaciones en los procesos de gestión escolar y por ese camino en los actores de la comunidad educativa, generando cambios en las costumbres institucionales.
- Fomenta el desarrollo cognitivo de los estudiantes a partir de las competencias básicas.

2.4.1. Experiencias Significativas Año 2015

En el año 2015, el Ministerio de Educación Nacional, hizo la convocatoria a participar de MEJORES PRACTICAS DE AULA – CLIPS DE VIDEO CLASES INSPIRADORAS” (EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS),



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





dirigida a los docentes de lenguaje y matemáticas. De acuerdo a la valoración de las video-clases la presentada por la Institución Educativa San Francisco de Asís, ocupó el primer puesto, e hizo participe en el Foro Educativo Nacional FEN 2015 en la ciudad de Bogotá. Durante la vigencia 2015, se registraron un total de catorce (14) videos alojados en la plataforma “Aula Colombia” en el sitio web del Foro Educativo Nacional 2015.

Tabla 50 Experiencias significativas año 2015

FORO EDUCATIVO NACIONAL 2015 MEJORES PRÁCTICAS DE AULA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL DE IPIALES REGISTRO DE DOCENTES PARTICIPANTES						
N°	Puesto	Valoración	Institución Educativa	Nombre del docente	Área	Tema
1	1°	242,00	I.E San Francisco de Asís	Bernarda Elizabeth Yépez León	Matemáticas	Duplicar y Sacar la Mitad
2	2°	241,67	I.E San Francisco de Asís	Juan Carlos Arteaga Ramírez	Matemáticas	Suma y Resta con Fracciones homogéneas
3	3°	235,67	I.E Alfonso López	Jorge Luis Rangel Garcés	Matemáticas	Métodos de Solución de sistemas lineales
4	PARTICIPANTE		I.E San Juan	Guillermo Héctor Rúales Coral	Matemáticas	Operaciones con números enteros
5	PARTICIPANTE		C.E El Cultún	Rosa María Yépez León	Lenguaje	Recolección, organización y representación de datos
6	PARTICIPANTE		I.E del Sur	Marcela Ramírez	Matemáticas	Mitos y Leyendas
7	PARTICIPANTE		C.E El Arrayan	Richard Mendoza Escobar	Lenguaje	Resolución de problemas
8	PARTICIPANTE		I.E La Victoria	Nancy Jakelin Guerrero Torres	Lenguaje	La Rima
9	PARTICIPANTE		I.E La Victoria	Dayra Alexandra Ortiz Moreno	Lenguaje	La Rima
10	PARTICIPANTE		C.E El Cultún	Andrea Villareal	Lenguaje	Sinónimos y Antónimos
11	PARTICIPANTE		C.E San José Alto	Gloria Ortiz Arcos	Lenguaje	La Oración
12	PARTICIPANTE		C.E Chacuas	Cristian Yovao Dorado Ceballos	Lenguaje	Análisis sistemático de textos
13	PARTICIPANTE		I.E Politécnico Marcelo Miranda	Nancy Elena Ordoñez Muñoz	Lenguaje	Comprensión textual (Lectura de imágenes)



14	PARTICIPANTE	C.E La Pradera	Celina Fabiola Moreno Cortes	Lenguaje	Reconocimiento de la letra c y las silabas "Ce", "Ci"
----	--------------	----------------	------------------------------	----------	---

Fuente: Subsecretaria de Calidad, Secretaria de Educación Municipal de Ipiales

2.4.2. Experiencias Significativas Año 2016

La convocatoria de "Experiencias Significativas Ambientes Escolares, Condiciones Favorables Para Aprender" 2016, estuvo dirigida a los establecimientos educativos y los centros de desarrollo infantil CDI, donde el ministerio de educación nacional determinó tres ejes temáticos a desarrollar: enseñanza y aprendizaje, escuelas que promueven la convivencia y escuelas seguras e incluyentes. En el Municipio de Ipiales, se registraron tres (3) experiencias significativas a saber:

Tabla 51 Experiencias significativas año 2016

EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS 2016						
No.	Institución Educativa Y/O Unidad De Servicio Con Atención Integral –ICBF	Datos Del Participantes	Eje Temático De La Experiencia Significativa			Nombre De La Experiencia Significativa
		Nombres y Apellidos	Enseñanza y Aprendizaje	Escuelas promotoras Convivencia	Escuelas Seguras e Incluyentes	
1	I.E Alfonso López	Jorge Luis Rangel Garcés			X	Una Comunidad de Aprendizaje donde todos jugando aprendemos más y mejor
2	I.E Micro empresarial Los Andes	Diego Bolaños Jácome Gladys Ayala Muñoz	X			Catedral del Carnaval
3	C.E San José Alto			X		Rescatando la tradición oral de nuestros abuelos

Fuente: Subsecretaria de Calidad, Secretaria de Educación Municipal de Ipiales

2.5. Proyectos Pedagógicos Transversales- Vigencia 2016

2.5.1. Estrategias pedagógicas de los EE para implementar Proyectos Pedagógicos Transversales

La Secretaría de Educación Municipal de Ipiales, a través del área de Mejoramiento Educativo, socializó la Circular N° 002 del 20 de enero de 2016, a todos los Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales, por la cual se brindan las ORIENTACIONES PARA EL DESARROLLO DE LOS PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES VIGENCIA 2016.





Teniendo en cuenta lo establecido por la Ley General de Educación (Ley 115/94) en el artículo 14, el cual plantea: en todos los establecimientos oficiales o privados que ofrezcan educación formal es obligatorio en los niveles de la educación preescolar, básica y media, la enseñanza de temas:

1. La enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales.
2. La educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos.
3. La educación sexual y construcción de ciudadanía
4. Estilos de vida saludable y el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo.
5. Educación Vial.
6. Educación Económica y Financiera.

2.5.2. Evaluación de Asistencias Técnicas

Se evidencia en el Área de Mejoramiento Educativo, que durante la vigencia 2016 se realizaron Asistencias Técnicas a Establecimientos Educativos Oficiales y No Oficiales; con el fin de orientar estrategias pedagógicas para garantizar que la implementación de los Proyectos Pedagógicos Transversales en cada Establecimiento Educativo focalizado, estén incorporados en el proceso de formación integral de niños y adolescentes, con temáticas fundamentales en el desarrollo del ser humano, que por su complejidad e impacto deben ser atendidas desde las diferentes áreas del conocimiento, abordando problemáticas socialmente significativas, con los siguientes resultados.

Tabla 52 Proyecto Pedagógico transversal

PROYECTO PEDAGÓGICO TRANSVERSAL	Nº DE E.E.	%
TIEMPO LIBRE	23	92%
MEDIO AMBIENTE	25	100%
EDUDERECHOS	23	92%
EDUCACION SEXUAL	25	100%
ESTILOS DE VIDA SALUDABLE	12	48%
EDUCACION VIAL	8	32%
EDUCACION ECONOMICA Y FINANCIERA	10	40%

Fuente: Subsecretaría de Calidad, Secretaría de Educación Municipal de Ipiales

La información de la gráfica anterior muestra que la enseñanza de la protección del ambiente, la ecología y la preservación de los recursos naturales; y la educación sexual son los proyectos de mayor implementación y desarrollo en los E.E., con un resultado **SATISFACTORIO** del **100%** sobre la línea base seleccionada que corresponde al total de los Establecimientos Educativos focalizados con Asistencia Técnica. En este mismo orden de ideas, los proyectos para el aprovechamiento del tiempo libre, el fomento de las diversas culturas, la práctica de la educación física, la recreación y el deporte formativo y el proyecto para la educación para la justicia, la paz, la democracia, la solidaridad, la



confraternidad, el cooperativismo y, en general, la formación de los valores humanos, igualmente obtuvieron unos resultados satisfactorios del 92%.

2.5.3. Actividades Ejecutadas en los Proyectos Transversales

A continuación, se relacionan los establecimientos educativos que desarrollan su proyecto educativo de ambiente escolar.

Tabla 53 Actividades ejecutadas en los proyectos transversales

Nº	Establecimiento Educativo	Identificación
		Título
1	IE AGROINDUSTRIAL LOS PASTOS	Reforestación de ojos de agua en el resguardo indígena de Ipiales
2	IE MIXTA INMACULADA CONCEPCION	Por un ambiente limpio y sin desperdicios
3	IE INESUR	Jóvenes gestores del cuidado y conservación del medio ambiente
4	IE CIUDAD DE IPIALES	Sin título
5	IE SAN JUAN	Recuperación de zonas verdes
6	IE NAZARET	El manejo de residuos sólidos y como alternativas de mejora del medio ambiente
7	CE: LA PALMA, EL TELIS, SAN JORGE	Huellas en la naturaleza
8	CE LA PRADERA	Proyecto de medio ambiente
9	CE LAS ÁNIMAS	“Conservo, amo y cuido el medio ambiente”
10	CE SAN FRANCISCO DE ASIS (ZAGUARAN)	Implementación de acciones de restauración y jornadas de concientización ecológica en el centro educativo
11	CE SANTA FE	Sin título
12	COLEGIO PARA ADULTOS EDUCAR	Sin título
13	COLEGIO INSECOL	Guerreros de la naturaleza
14	COLEGIO MIXTO SAN FELIPE NERY	Cuido y protejo mi medio ambiente
15	IE SEMINARIO	Sin título
16	IE TOMAS ARTURO SANCHEZ	Sin título
17	CE EL MIRADOR	Héroes ambientales
18	CE LA SOLEDAD	Sin título
19	CE TUSANDALA	Shagra y buen vivir
20	CE YANALA	“Para proteger nuestra naturaleza, trabajemos unidos reciclando”
21	CE EL SALADO	Sin título
22	IE EL PLACER	Generando conciencia ambiental en nuestra institución



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

23	IE LAS LAJAS	Ornamentación y mantenimiento de aulas, pasillos, baños, jardineras y zonas verdes de la institución educativa
24	IE EL CHARCO	Embelluyendo mi escuela
25	CE LA FLORESTA YARAMAL	Sin titulo
26	IE EL EMPALME	Mejoro mi entorno y mi ambiente
27	IE NAZARET LA VICTORIA	Nazaret, Ecoambiental reciclamos
28	IE SAN LORENZO DE YARAMAL	Conservación de un humedal

Fuente: Subsecretaria de Calidad, Secretaria de Educación Municipal de Ipiales

Se evidenció el reporte de VEINTIOCHO (28) Proyectos Pedagógicos Transversales en Educación Ambiental, correspondientes a once (11) Establecimientos Educativos Oficiales, doce (12) Centros Educativos y cinco (5) Establecimientos Educativos no Oficiales. Para llevar a cabo este propósito se contó con la colaboración de CORPONARIÑO, entidad que formuló y analizó la matriz de evaluación de estos proyectos.

En articulación con la Subsecretaría de Medio Ambiente de la Secretaría de Agricultura, el Comité Interinstitucional de Educación Ambiental (CIDEA) y la Secretaría de Educación con el ánimo de fortalecer los Proyectos Pedagógicos Transversales de Medio Ambiente y/o (PRAES), se llevó a cabo el Seminario de Gestión Ambiental Ipiales Ciudad y Territorio.

Teniendo en cuenta el resultado arrojado del análisis de los aspectos generales de los proyectos de Medio Ambiente radicados en la Secretaría de Educación del Municipio de Ipiales, en el Área de Mejoramiento Educativo, se puede determinar las siguientes situaciones:

- En los Proyectos revisados se evidencia que no existe la transversalidad en las diferentes áreas del conocimiento, tal como debe ser un proyecto PRAE, por tanto, se puede afirmar que son proyectos de aula.
- La investigación se considera como el punto de partida de un proyecto PRAE y en su gran mayoría falta este componente, como punto de partida de los proyectos pedagógicos transversales en Educación Ambiental.
- La caracterización del problema en los proyectos revisados, es muy general, no cuentan con un soporte que permita dimensionar la particularidad del problema que pretenden solventar.
- Los objetivos deben tener coherencia con las metas propuestas y correlación con las actividades planteadas.
- En muchos casos, los proyectos no plantean metas específicas las cuales deben ser específicas, medibles, alcanzables, determinadas en un tiempo específico, y orientadas a contribuir al logro de un determinado objetivo.
- Todo proyecto debe tener un plan de inversión, asignando recursos para el logro de las actividades propuestas dentro del cronograma de actividades.
- La justificación del por qué se plantea un determinado proyecto, debe estar sustentada con la realidad local donde se va a ejecutar, teniendo en cuenta el contexto escolar, los recursos a utilizar, las necesidades que va a solventar y los resultados que pretende obtener.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Desde este proyecto se adelantó la promoción de la campaña de Ahorro de Agua y Energía de las Instituciones Educativas del Municipio de Ipiales, propuesta por el Ministerio de Educación Nacional, para concientizar a los alumnos de una adecuada utilización de los Recursos Naturales, orientarlos hacia conductas de respeto y cuidado con la naturaleza, mediante hábitos sencillos que contribuyan a un futuro más sostenible y a reducir los problemas ambientales de nuestro planeta.

Se participó en la celebración del día Mundial del Medio Ambiente, con la vinculación de estudiantes de los grados 11º, como agentes activos de un desarrollo ambiental sostenible; con la creación de un afiche con mensajes alusivos a la protección y conservación del Medio ambiente.

Capacitación para la articulación de Proyectos Pedagógicos Transversales, dirigida por el Equipo de Programas Transversales y Formación para la Ciudadanía, de la Subdirección de Fomento de Competencias del Ministerio de Educación Nacional, a todos los Establecimientos Educativos Oficiales, No oficiales y Centros de Desarrollo Infantil del Municipio de Ipiales.

En el marco de los proyectos de Estilos de vida Saludable y Educación sexual y construcción de ciudadanía, se desarrollan acciones de articulación interinstitucional con el sector salud, desde donde con la Empresa I.P.S. Indígena Mallamás, se desarrollaron Programas de Promoción y Prevención para disminuir el embarazo prematuro, fortalecer el conocimiento de los derechos sexuales y reproductivos, mejorar la Salud Oral, Salud Mental, Agudeza Visual; Crecimiento y Desarrollo y Orientación Psicológica, dirigido a niños, niñas y/o adolescentes afiliados a la I.P.S. Indígena Mallamás.

Para tal efecto se focalizó y benefició a los siguientes Establecimientos Educativos: CONCENTRACIÓN CENTENARIO; IE FILIPENSES; IE GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ; IE INMACULADA CONCEPCIÓN; IE INSECOL; IE JESUS DE NAZARETH; IE PEREZ PALLARES; IE POLITÉCNICO MARCELO MIRANDA; IE PUENES; IE SAN FELIPE NERI; IE SAN FRANCISCO DE ASIS; IE SEMINARIO; IE SUCRE; IE TOMÁS ARTURO SÁNCHEZ; IE CIUDAD DE IPIALES; LICEO PEDÁGOGICO MADRIGAL; LICEO PEDÁGOGICO NUEVO HORIZONTE; COLEGIO RAYUELA; CE NUEVO MILENIO; CE PEDÁGOGICO SIGLO XXI.

En articulación Interinstitucional con la I.P.S. Municipal de Ipiales, se desarrolló la campaña denominada “Prevención de suicidio en jóvenes y adolescentes del municipio de Ipiales”, ejecutada el 29 de abril de 2016.

En articulación con la I.P.S. Municipal de Ipiales, se desarrolló la capacitación y el Concurso de Diseño del Afiche para la promoción de los Derechos Sexuales y Reproductivos, con la participación de siete (7) Establecimientos Educativos.

Se registra el reporte de información estadística de los años 2015 y 2016, respecto a los casos registrados de adolescentes embarazadas entre los 10 y 14 años de edad; el grado de escolaridad, si están o no activas en el sistema educativo y el tratamiento dado por cada Institución Educativa.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Con la información reportada por los diferentes Establecimientos Educativos, se estableció que durante la vigencia 2016 se presentaron nueve (9) casos, donde seis (6) de ellos corresponden a la Institución Educativa Puenes. Dicha información fue remitida a la Secretaría de Salud.

Articulación de acciones con la Fundación AMARME, operador del proyecto “Construyendo Juntos Entornos Protectores”, en convenio con el ICBF y la OEI, para el fortalecimiento en procesos de capacitación en temas relacionados con los derechos de niños niñas y adolescentes y prevención de embarazos en adolescentes.

Articulación Interinstitucional entre la Secretaría de Educación Municipal y la Secretaría de Salud, para desarrollar en el Marco de la celebración de la Semana Andina para la prevención del Embarazo en jóvenes y adolescentes, el Conversatorio Lúdico Pedagógico; para generar espacios de promoción de los derechos sexuales y reproductivos y la garantía de los mismos en la población estudiantil del municipio.

Los proyectos pedagógicos transversales, en las líneas de Estilos de Vida Saludable arrojaron con un porcentaje de resultado del 48% que corresponde a 12 Establecimientos Educativos que implementaron el proyecto. Se resalta la Articulación Interinstitucional entre la Secretaría de Educación, la Secretaría de Salud, y la Escuela de Puertas Abiertas, para el desarrollo de estrategias para fortalecer la Ruta Metodológica EPA, orientada a la promoción de Estilos de Vida Saludables, en los Establecimientos Educativos, previamente focalizados.

Los proyectos pedagógicos transversales, en las líneas de Educación Vial, arrojaron un porcentaje de resultado del 32% que corresponde a ocho (8) Establecimientos Educativos que implementaron este proyecto. Para tal efecto, la Secretaría de Educación a través del Área de Calidad Educativa, en aras de fortalecer la Educación Vial en el Municipio de Ipiales, acogiendo a los lineamientos del Ministerio de Educación Nacional, formuló el Plan de Acción Programa de Movilidad Segura Municipio de Ipiales Periodo 2016- 2017.

2.6. Articulación Interinstitucional y/o Convenios de la SEM 2016

Para el año 2016, la Secretaria de Educación Municipal realizó dos convenios macro, el primero con el Servicio Nacional de Aprendizaje SENA cuyo objetivo es la Cooperación entre las partes para desarrollar el programa de articulación del SENA con la educación media en las Instituciones Educativas Públicas y Privadas de carácter técnico y académico del Municipio de Ipiales, cuyo propósito es el desarrollo de competencias específicas y la profundización de las competencias básicas, con vigencia hasta el 31 de diciembre de 2020; y el segundo con la Caja de Compensación Familiar de Nariño y el Municipio de Ipiales el cual tiene como objeto aunar esfuerzos interinstitucionales, económicos, administrativos y operativos entre COMFAMILIAR de Nariño, el municipio de Ipiales y Secretaría de Educación municipal, con el fin de desarrollar el programa de atención en jornadas Escolares complementarias para estudiantes que cumplan determinadas exigencias, con vigencia hasta el 30 de noviembre de 2016.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





ALCALDÍA
MUNICIPAL

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

La siguiente grafica describe las relaciones que la entidad territorial certificada de Ipiales adelantó con diferentes entidades durante la vigencia el 2016.

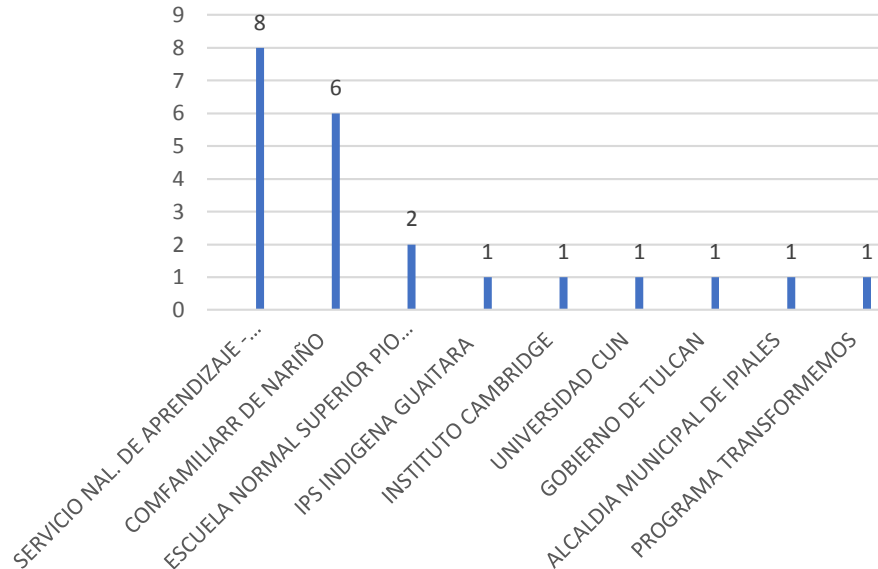


Ilustración 6 Articulación Interinstitucional y/o Convenios de la SEM 2016

Fuente: Subsecretaria de Calidad, Secretaria de Educación Municipal de Ipiales

Convenio SENA y Secretaria de Educación Municipal de Ipiales:

- Institución Educativa San Juan/SENA: Desarrollar competencias para el trabajo con el TÉCNICO EN SISTEMAS, para estudiantes de grado 10º. Vigencia cinco (5) años.
- Institución Educativa Microempresaria los Andes/SENA: Programa de formación Técnico en CONTABILIZACIÓN DE OPERACIONES COMERCIALES Y FINANCIERAS estudiantes del grado 10º y 11º.
- Institución Educativa Marcelo Miranda/SENA: Programa de sistemas de información, Programa de mecánica automotriz estudiantes de los grados 10º y 11º
- Institución Educativa Mixta la Victoria/SENA: técnicos profesionales con la media vocacional de la Institución, en asistencia administrativa, con un grupo de 52 estudiantes, vigencia 2016.
- Institución Educativa Pérez Pallares/SENA: Programa Técnico Documentación y registro de operaciones contables, vigencia cinco (5) años.
- Institución Educativa Agroindustrial los Pastos/SENA: programa técnico en procesamiento de frutas y hortalizas, vigencia cinco (5) años hasta el 30 de marzo 2017.
- Colegio Mixto San Felipe Neri/SENA: Proyecto de Tecno Academia- Túquerres. Estudiantes grados 10º y 11, vigencia un año.
- Institución Educativa San Francisco de Asís/SENA: técnico en contabilización de operaciones comerciales y financieras, vigencia cinco (5) años hasta 2018.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Convenios Caja de Compensación Familiar de Nariño, el Municipio de Ipiales y Secretaria de Educación:

- Institución Educativa Mixta la Victoria/COMFAMILIAR DE NARIÑO: proyecto escuela banda de paz, proyecto orquesta sinfónica juvenil 440.
- Institución Educativa Agroindustrial Nazaret/ COMFAMILIAR DE NARIÑO: programa de preparación de pruebas de estado, vigencia 2016.
- Institución Educativa Pérez Pallares/ COMFAMILIAR DE NARIÑO: Desarrollo de capacitación con pruebas externas (pre Icfes y simulacros), vigencia 2016.
- Institución Educativa Alfonso López/ COMFAMILIAR DE NARIÑO: COMFAMILIAR DE NARIÑO, vigencia 2016.
- Institución Educativa Gabriel García Márquez/ COMFAMILIAR DE NARIÑO: Desarrollo de cursos de preicfes para los grados once y décimo y desarrollo del programa jornadas escolares complementarias (JECO) con cursos de inglés, manualidades y danzas, vigencia cuatro (4) años.
- Institución Educativa Seminario/ COMFAMILIAR DE NARIÑO: Desarrollo de capacitación con pruebas externas (pre ICFES y simulacros), vigencia 2016.

Otras articulaciones:

- Colegio Champagnat/Instituto Cambridge University Press y University of Cambridge English Language Assessment: programa de inglés, vigencia tres (3) años.
- Colegio Mixto San Felipe Neri/Corporación Unificada Nacional de Educación Superior CUN: Programa de Administración de Empresas. (2016), Programas de Contaduría Pública, programa de Administración de Negocios Internacionales.
- Institución Educativa Marcelo Miranda/Gobierno Autónomo Descentralizado Municipal De Tulcán: promover la cooperación entre las partes a fin de realizar conjuntamente actividades educativas, interculturales y bilingües para prevenir, atender y proteger a niños, niñas adolescentes y jóvenes con discapacidad auditiva.
- Instituto de Educación Técnica Inesur/IPS Indígena Gúaitara: Técnicos laborales por competencias en Auxiliar Administrativo en salud; y Técnicos Laborales por competencias en Auxiliares en Servicios Farmacéuticos en la IPS Gúaitara, vigencia Hasta el 31 de diciembre de 2016.
- Institución Educativa Pérez Pallares/Escuela Normal Superior PIO XII: Apoyo Interinstitucional para el desarrollo de la práctica pedagógica investigativa de los maestros en formación del programa de formación complementaria, vigencia dos (2) años.
- Institución Educativa Pérez Pallares/Alcaldía Municipal de Ipiales: Desarrollo del programa los Maestros le Cantan a Colombia, con fecha 25 de abril a través de la Escuela de Formación Artística con estudiantes infantiles, juveniles y docentes, vigencia 2016.
- Institución Educativa Pérez Pallares/Programa Transformemos: Fortalecimiento a 750 estudiantes, vigencia 2016.
- Institución Educativa Gabriel García Márquez/Escuela Normal Superior PIO XII: proceso de interacción en el aula correspondiente al nivel preescolar, cumpliendo el papel de Maestros Acompañantes, vigencia 2016



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

2.7. Gestión y Uso Pedagógico de Medios y de TIC

En este aspecto se destaca la formación docente adelantada por el Ministerio de las tecnologías y las comunicaciones MINTIC, con apoyo de la Secretaria de Educación Municipal, alcanzado el año 2015 la realización del diplomado ETIC@ nivel explorador, y en el marco del contrato 053 – 2016 entre Etraining S.A.S y Computadores para Educar, cuyo objeto fue “ejecutar a nivel regional la estrategia Etic@ para la cualificación de la formación de 39.074 docentes de áreas obligatorias y fundamentales, 17.149 directivos docentes y 7.777 docentes del área de tecnología e informática, así como la capacitación de 76.200 padres de familia en 2016”; se desarrolló en el municipio las siguientes acciones:

- InnovaTIC: Diplomado para Docentes Innovadores en el uso Pedagógico de las TIC, con impacto en los aprendizajes de los estudiantes.
- TecnoTIC: Diplomado para Docentes de Tecnología e Informática en el uso Pedagógico de las TIC, con impacto en los aprendizajes de los estudiantes.
- DirecTIC: Diplomado para Directivos Docentes en la Gestión de las TIC, con impacto en los aprendizajes de los estudiantes.
- Escuela TIC: Escuela TIC para docentes Innovadores y para Familias

En lo que respecta a infraestructura tecnológica y conectividad, se promovió el programa conexión total, creado por el gobierno nacional en cabeza del Ministerio de Educación Nacional y liderado por la oficina de tecnología y sistemas de información, para fortalecer las competencias de los estudiantes en el uso de las tics, a través de la ampliación de la conectividad de los establecimientos educativos, generando el uso de contenidos educativos a través de la red de mejoramiento de la calidad, disponibilidad y servicios. En este sentido, para el año 2015 se realizó una asignación de recursos de \$148.006.735 garantizar el acceso a internet durante todo el año escolar en los establecimientos educativos oficiales del Municipio de Ipiales, alcanzado con esos recursos el mejoramiento en conexión a las Instituciones Educativas, con fibra óptica y en adecuación de zonas wifi.

Como producto de la convocatoria Computadores para Educar 2015 y mediante proyecto presentado por la Secretaria de Educación Municipal, se accede a 710 Computadores y 2.200 Tabletas, relacionadas de la siguiente forma:

Tabla 54 Infraestructura tecnológica y conectividad

NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA- SEDE	TERMINALES	
	PORTATILES	TABLETAS
I.E LA VICTORIA	30	110
IE GABRIEL GARCÍA MÁRQUEZ	40	140
IE NACIONAL SEMINARIO	90	300
IE LAS LAJAS	30	90
IE TOMÁS ARTURO SÁNCHEZ	100	320
IE ALFONSO LÓPEZ	30	45



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

IE CIUDAD DE IPIALES	180	490
IE SAN JUAN	30	90
CE EL PLACER	30	65
IE EDUCATIVA DEL SUR	70	230
IE POLITÉCNICO MARCELO MIRA	60	220
CE CHACUAS	5	20
CE LOMA DE ZURAS	10	35
CE ROSAL DE SAN JUAN	0	30
CE TOLA DE LAS LAJAS	5	15
TOTAL TERMINALES	710	2200

Fuente: Gerencia de Nuevas Tecnologías, Secretaría de Educación de Ipiales

En el 2016 con el Programa Ministerial Conexión Total, para garantizar el acceso a internet durante el año escolar se asignaron recursos a través de los Compes: 003 del 2015 por valor de \$75.030.329 y el 001 de 2016, por valor de \$116.759.956, con los cuales se realizó un mejoramiento en conexión a las Instituciones Educativas, adecuación con fibra óptica y en adecuación de zonas wifi.

Como producto de la convocatoria Computadores para Educar 2016 se accede a 43 tabletas entregadas en zona rural a tres sedes educativas:

Tabla 55 Acceso a terminales convocatoria computadores para educar 2016

NOMBRE INSTITUCIÓN EDUCATIVA o SEDE	ZONA	N°	TERMINALES
C.E LA EXFLORIA	Rural	6	TABLET
C.E CHAGUAPE	Rural	7	TABLET
I.E AGRO INDUSTRIAL LOS PASTOS	Rural	30	TABLET
TOTAL			43

Fuente: Gerencia de Nuevas Tecnologías- Secretaría de Educación de Ipiales

Hasta la fecha se cuenta con un total de 2243 tabletas y 710 computadores entregados a diferentes Instituciones Educativas del municipio y Centros Educativos.

Docentes y Directivos Docentes

De acuerdo con la Secretaría de Educación de Ipiales a diciembre del 2016, el 61% de los maestros pertenece al escalafón docente establecido en el decreto 2277 y el 39% al escalafón contemplado en el decreto 1278. En lo que concierne a la vinculación laboral, el 79% está en propiedad y el 21% en provisional (en vacante definitiva esta el 16%, el 3% en vacante temporal y el 2% en planta temporal).

Cualificación docente

Es importante referenciar que la Secretaría de Educación Municipal de Ipiales ofertó la convocatoria 2015– 2017 del programa de becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación Nacional,



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

para elevar la calidad de vida y el mejoramiento profesional, a través de créditos 100% condonables con el ICETEX.

Para la Entidad Territorial Certificada de Ipiales, el Ministerio de Educación Nacional seleccionó 10 Instituciones Educativas, de las cuales, en el proceso verificación y selección se logró beneficiar a seis (6), con un total de veintitrés (23) docentes admitidos al programa. El programa de formación que se adelanta (2015 – 2017) es la Maestría en Didáctica con la Universidad Santo Tomás - Sede Pasto.

En cuanto a la cualificación docente, las comunidades de aprendizaje en las cuales han participado o están participando son: Innova tic, Colombia aprende, Red Maestros Transición con la Universidad Santo Tomás-Pasto, Foro Mejor Área, Tecnotic, Colombia bilingüe y algunos otros focalizados en etnoeducación.

Cuando se refiere a proyectos transversales: proyecto de educación sexual y construcción de ciudadanía- PESCC, derechos humanos y democracia- EDUDERECHOS, estilo de vida saludables y tiempo libre, proyectos ambientales escolares-PRAES, proyecto vial, educación económica y financiera.

Los establecimientos educativos de Ipiales al parecer cumplen formalmente con PESCC, EDUDERECHOS y RAES, sin embargo, en la implementación e impacto de los mismos existe debilidad; en baja proporción se desarrollan los proyectos de estilos de vida saludable y tiempo libre, educación vial, económica y financiera. Estos proyectos en general se deben fortalecer en su diseño e implementación, deben ser monitoreados y sistematizados para establecer su impacto institucional y social.

Entre las alianzas reportadas se hacen: con Comfamiliar, Cesmag con practicantes educación física, con el SENA, Comisaria de Familia, Pastoral Social, con el sector salud, con Edupol, Policía e ICBF. Se recomienda aprovechar estos acuerdos interinstitucionales y hacer más gestión.

2.8. Sistema de evaluación escolar

Con respecto a favorecer la promoción de los educandos los docentes afirman que el SIE favorece la promoción de los educandos. Existe una buena percepción del sistema institucional de evaluación por cuanto conduce a hacer planes de apoyo, tiene en cuenta la integralidad, mide el nivel de aprendizajes, ofrece oportunidades de mejoramiento, apunta a generar cambios y aptitudes por la exigencia y se utilizan diferentes técnicas que ayudan a los procesos de superación.

En el proceso de evaluación se tiene en cuenta las dimensiones del desarrollo humano. Los encuestados manifiestan que los SIE (Sistema Institucional de Evaluación) deben evaluar las dimensiones del desarrollo humano como la antropológica, la axiológica, ético moral y lo formativo desde el ser, saber y hacer; que se trabaja con una evaluación integral al estudiante, que se evalúa por competencias y se cumplen parámetros para buscar y formar nuevos ciudadanos.

Los criterios utiliza para la evaluación de sus educandos manifiestan que el uso de diversidad de criterios tales como: integralidad y multi-dimensionalidad, el desempeño del ser y saber hacer, las competencias, el interés por el estudio y la motivación, los valores y participación, los indicadores



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

de desempeño, la participación, la producción textual, el cumplimiento, la abstracción mental, la autoevaluación, la coevaluación, la heteroevaluación, la interpretación, la argumentación, la proposición, la resolución de problemas, el dominio conceptual, la constancia, la creatividad, la inclusión, los talleres escritos, los debates académicos, el trabajo grupal, el lenguaje, la escucha, la escritura, el habla, el interés, la responsabilidad, las destrezas, los DBA, la calidad de gente, el compromiso, los conocimientos, el ingenio, la recursividad, la innovación, la flexibilidad, la continuidad, el emprendimiento, la investigación, la comprensión lectora, los conocimientos previos, la puntualidad, el orden y el aseo.

2.9. Pertinencia y contextualización de los procesos

En las comunidades indígenas hay avances en construir los PET, los mismos están siendo elaborados con la participación de la comunidad, se está adecuando el componente curricular, repensando las áreas del conocimiento; se trabaja el PET en lo básico, pero los lineamientos ministeriales desconocen en buena parte los contextos; en las I.E. que se ha avanzado se lo aproxima a recoger saberes, intereses y expectativas de las comunidades, a tener en cuenta el contexto y la realidad regional.

La institución educativa está en condición de atender a la población con Necesidades Educativas Diferentes, un alto porcentaje de los docentes afirma que no es necesario la capacitación en el tema de necesidades educativas diferentes, la vinculación de profesionales especializados, de disponer de recursos humanos y físicos porque las instalaciones son inadecuadas y presentan muchas barreras arquitectónicas, sin embargo, expresan que a pesar de las difíciles condiciones esta población está siendo atendida.

En cuanto las condiciones de las instituciones educativas para atender a la población reincorporada, se observa que el proceso es nuevo y existe cierto nivel de predisposición para atender esta población. Es un tema que es necesario asumirlo en este municipio, teniendo en cuenta su historia en conflicto armado. Se requiere capacitar a los docentes en currículos flexibles para una escuela diferenciada, construir una nueva propuesta de educación para la paz, fortalecer los programas de inclusión, contar con personal de apoyo y sensibilizar a las comunidades.

2.10. Educación Rural y Étnica

El Municipio de Ipiales posee una importancia estratégica por ser zona de desarrollo fronterizo, con características multiculturales y pluriétnicas, de predominante área geográfica rural, donde se ubican 9 instituciones educativas y 41 centros educativos oficiales, con presencia de los pueblos indígenas Pastos, Kofán, Inga, Awá y Nasa-Uh, y 3 consejos comunitarios: Nuevo Renacer, Nueva Esperanza y Liberación y Futuro del corregimiento Cofanía Jardines de Sucumbíos.

En lo que concierne a los programas de educación rural, el Plan Educativo Municipal, determinó que esta educación no está basada en la real necesidad de los estudiantes, por lo que se requiere mayor transversalidad y menos barreras ministeriales, se observa algunos procesos de educación rural en lo agropecuario y lo agroindustrial, se enfatizan en la necesidad de apoyar e invertir en el campo y su



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

fortalecimiento, la educación rural debe enfocarse al contexto poblacional y satisfacer sus demandas.

Se conoce que la zona rural presenta extra edad en los estudiantes, baja matrícula en la educación básica secundaria y bajas tasas de graduación de la educación media, que refleja altas tasas de deserción y bajo rendimiento en pruebas saber e ICFES y reducido acceso a la educación superior.

2.10.1. Comunidades Étnicas

La Educación desde las comunidades indígenas

Según el documento legislación y normatividad etno-educativa, de diciembre de 2005, hace referencia a que los grupos que provienen de pueblos indígenas deben reconocerse como poblaciones portadoras de una etnicidad y cultura diferenciada, se debe trabajar con ellos con enfoques metodológicos para el respeto a los derechos de los grupos étnicos, el desarrollo de modelos de planeación y de trabajo incluyentes con la diversidad étnica y cultural de la nación, en el marco de los planes de vida, apropiar elementos de un marco filosófico y pedagógico para atender procesos etno-educativos y reconocer a los pueblos indígenas como “miembros de una comunidad nacional”.

El Convenio N° 169 de la OIT en referencia a los pueblos indígenas y tribales en países independientes, orientó la política general para que los pueblos indígenas sean reconocidos como pueblos de un Estado Nacional, con identidad propia y con derechos que se derivan de su presencia histórica y contemporánea. El Convenio dispone que la conciencia de la identidad indígena deberá ser considerada como criterio fundamental, es decir, ningún Estado o grupo social tiene el derecho a negar la identidad que pueda tener un pueblo indígena y sus miembros.

La jurisprudencia constitucional establece dos modalidades de obligaciones a cargo de los Estados firmantes, las cuales se muestran útiles para delimitar sus responsabilidades en cuanto a la protección de los derechos de las comunidades indígenas y tribales. El primer grupo de obligaciones, orienta a promover las condiciones que permitan el desarrollo de los pueblos indígenas y tribales de un modo que respete la diversidad étnica y cultural, asegure los espacios de autonomía requeridos para ello y se desenvuelva en un marco de igualdad y que específicamente, se refiere a su relación con las tierras o territorios; a las condiciones de trabajo; a aspectos relacionados con la formación profesional, la artesanía y las industrias rurales; a salud y seguridad social; a educación y medios de comunicación, a contactos y cooperación a través de las fronteras; el segundo alude a la manera como deben adoptarse y ponerse en ejecución esas medidas que tienen como elemento central la participación y el respeto por la diversidad y la autonomía.

La ley 21 de marzo de 1991, aprueba y adopta el convenio 169 y establece que el gobierno debe garantizar el traslado de los programas educativos que se desarrollen en territorios étnicos a los representantes de los pueblos indígenas. La ley 115 de 1994, establece las características que debe tener la educación para los grupos étnicos.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

La población indígena de Ipiales se encuentra distribuida en 5 pueblos ancestrales a saber: Pastos, Awá, Inga, Kofán y Nasa-Uh.

El pueblo indígena Awá, Ubicado en el sur de la región biogeográfica del Chocó, que comprende gran parte del suroccidente de Colombia y del noroccidente de Ecuador, incluyen los municipios de Ipiales, Mallama, Ricaurte, Barbacoas, Roberto Payán, Samaniego, Santa Cruz de Guachavéz y Tumaco.

El pueblo de Los Nasa-Uh, habitantes de los países de Colombia y Bolivia. En los departamentos colombianos de Valle del Cauca, Cauca, Huila, Putumayo, Meta, Caquetá, Tolima, Antioquia, Cundinamarca (Bogotá DC) y en Nariño, específicamente en el corregimiento de Cofanía Jardines de Sucumbíos del municipio de Ipiales.

El pueblo de los Pastos, es el de mayor población y se extiende sobre el nudo de los Pastos; territorio que comprende el suroccidente colombiano (Nariño y Putumayo) y el norte de la Provincia del Carchi en el Ecuador. Por el lado de Colombia en el departamento de Nariño tienen 17 resguardos de origen colonial, 7 que están en proceso de constitución y el resguardo del Sande que tiene población Awá y Pastos para un total de 25 resguardos, en el departamento del Putumayo existen 9 resguardos Indígenas.

Pueblo Kofán, originario de los países Colombia y Ecuador, hace presencia en los departamentos colombianos del Putumayo y Nariño y en el municipio de Ipiales, el corregimiento de Cofanía Jardines de Sucumbíos.

Inga, Proviene de los Ingas del Perú. La existencia y pervivencia bajo los principios de “no robar, no mentir, no ser perezoso, ser digno”, recoge la concepción de un buen vivir logrando la armonía de la existencia con el mundo, la diversidad, la cultura y el Universo. El pueblo Inga ha construido para su pervivencia el “Mandato Integral de Vida”.

Para las comunidades de los pueblos indígenas Kofán, Nasa-Uh, Inga y Pastos presentes en el corregimiento de Cofanía Jardines de Sucumbíos y participantes del taller pedagógico, la educación es un servicio fundamental para la pervivencia de sus pueblos. El proceso formativo debe nutrirse con el aprovechamiento de sus saberes ancestrales, el fortalecimiento de sus usos y costumbres, lenguas y sus visiones cosmogónicas para garantizar su sostenibilidad cultural en el futuro del mundo moderno.

Teniendo la necesidad de una educación propia en estos pueblos, consideran importante revisar los temas de: 1) acceso para que la educación esté disponible y se garantice con prioridad a los niños, niñas indígenas, 2) adaptabilidad para que se cuente con procesos educativos desde los territorios que respondan a las condiciones culturales y étnicas de los niños, niñas y jóvenes, que propicien diálogos interculturales y mantengan la vida de los pueblos, 3) aceptabilidad, de una educación propia pertinente y que esté acorde con las demandas del entorno social, cultural y económico del territorio, 4) asequibilidad y disponibilidad a infraestructura, dotación y material pedagógico para que se desarrollen los procesos de aprendizaje y enseñanza de calidad.

Para alcanzar estos preceptos, los pueblos indígenas encuentran que:



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Para mejorar el derecho a la educación de los niños y niñas es necesario incrementar el estado de alfabetización de los padres y madres en cada comunidad. Existe una necesidad marcada por trabajar en este aspecto, al igual que el acceso a una educación técnica que contribuya al fortalecimiento de la tierra, sus usos y costumbres. Consideran fundamental fortalecer los oficios artesanales con articulaciones que permitan el desarrollo productivo en sus comunidades. Se requiere, además, el acceso a la educación terciaria con ofertas acordes a las necesidades del territorio y que permitan desde las diferentes formaciones contribuir en la sostenibilidad de sus pueblos, para ello, se hace necesario la presencia en sedes del SENA y de la Universidad de Nariño.

Desde el tema de calidad educativa, es necesario avanzar en la construcción e implementación de las propuestas educativas comunitarias que permitan el desarrollo de los proyectos de vida de sus comunidades, contando con acceso a tecnología actualizada para fortalecer el acercamiento al mundo tecnológico. Para complementar el proceso de mejoramiento de la calidad educativa, hace necesario avanzar en la profesionalización y la formación docente, esta última enfocada a al desarrollo pedagógico desde la lengua materna y la cultura ancestral. Teniendo en cuenta la dispersión en la que se encuentran estas comunidades es importante establecer estrategias que les permitan a los niños y niñas estar en la escuela, para esto proponen implementar internados y que la alimentación escolar responda a sus características culturales.

En lo que respecta a infraestructura educativa consideran priorizar en el mejoramiento de los espacios físicos existentes para el proceso de aprendizaje con la construcción de nuevos espacios correspondan con la visión y cosmogonía de cada pueblo, además proponen avanzar en la construcción y dotación de bibliotecas y laboratorios para fortalecer el estudio científico y social y viveros para fortalecer la cercanía con la tierra.

En tema de talento humano, enfatizan en la necesidad de generar condiciones para la estabilidad laboral del personal docente, por eso, solicitan establecer la factibilidad del estudio de planta. La administración del servicio educativo que es la forma por la que actualmente se adelanta la prestación del servicio educativo, presenta dificultades para garantizar oportunamente los pagos al personal docente afectando su calidad de vida Reconocen la necesidad de contar con un interlocutor para el tema educativo, Cofanía Jardines de Sucumbíos, que sea permanente y que sirva como enlace con la secretaría de educación para que apoye los procesos educativos propios.

En la mesa de trabajo con el pueblo de los Pastos en la ciudad de Ipiales, con los representantes de los tres resguardos indígenas (Ipiales, San Juan, Yaramal), se identificó como problemática fundamental el debilitamiento o subordinación de la educación con respecto al modelo educativo hegemónico, limitando sustancialmente la oportunidad de compartir y hacer visible el aporte de los saberes y visiones del mundo, por eso el desarrollo de la educación indígena en el marco de un sistema educativo propio, representa una oportunidad para generar nuevas perspectivas de orden epistemológico y pedagógico que nutran el cúmulo de conocimientos y teorías que la cultura occidental ha construido alrededor de la educación y que permitan a todos vivir de una mejor manera.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Complementando las propuestas anteriores, los Pastos sugieren intervenir en la organización de un plan de conectividad y apropiación tecnológica que no atenten con la cultura y las formas de vida en el territorio; la implementación de un plan para la formación docente e impulsar la investigación en ciencia, tecnología e innovación según el contexto sociocultural y territorial; la producción de material didáctico en asuntos de educación y trasmisión de saberes Pan-amazónicos y la divulgación de los resultados de las investigaciones que tiene el pueblo, así como la conformación del Instituto Binacional de Investigación Pan- amazónica y de Pensamiento Andino; la revitalización de las tradiciones, costumbres socio-culturales, espirituales desde el trabajo con familias; el potenciar los saberes técnico-académicos, agropecuarios, agroindustriales, para el comercio justo y el turismo natural, cultural y la soberanía alimentaria; la implementación de los Cabildos Escolares en los establecimientos educativos que atienden población de los Pastos; la organización de la red de establecimientos educativos que atienden población del pueblo de los Pastos; la organización de la Red de Bibliotecas Públicas, casas del saber, museos arqueológicos y archivos históricos como centros del saber, incrementar los índices de cobertura, permanencia y retención en los establecimientos ubicados en los resguardos, implementar un ciclo completo de educación superior diferencial en la ciudadela universitaria del conocimiento con programas especiales como: desarrollo rural, desde el nivel técnico, tecnológico, de pregrado y postgrado, y crear la Subsecretaría de Educación propia que se encargue de atender los asuntos educativos indígenas del municipio de Ipiales.

2.10.2. La Educación desde los Consejos Comunitarios

Para las comunidades negras en particular, la ley 70 de 1993 establece: “el Estado colombiano reconoce y garantiza a las comunidades negras el derecho a un proceso educativo acorde con sus necesidades y aspiraciones etno-culturales: la autoridad competente adoptará las medidas necesarias para que, en cada uno de los niveles educativos, los currículos se adapten a esta disposición” (Artículo 32). “Este reconocimiento particular a los procesos etno-educativos afrocolombianos es obligatorio y extensivo a todos los establecimientos educativos del país a través de la Catedra de Estudios Afrocolombianos” (Artículo 39, ley 70 de 1993, reglamentado en el Artículo 2 del Decreto 1122 de 1998).

La ley 70 de 1993 se fundamenta en los siguientes principios: 1) El reconocimiento y la protección de la diversidad étnica y cultural y el derecho a la igualdad de todas las culturas que conforman la nacionalidad colombiana; 2) El respeto a la integralidad y la dignidad de la vida cultural de las comunidades negras; 3) La participación de las comunidades negras y sus organizaciones sin detrimento de su autonomía, en las decisiones que las afectan y en las de toda la Nación en pie de igualdad, de conformidad con la ley; 4) La protección del medio ambiente atendiendo a las relaciones establecidas por las comunidades negras con la naturaleza.

En el Municipio de Ipiales hacen presencia tres Consejos Comunitarios: Consejo Liberación Y Futuro, Consejo Nuevo Renacer, Consejo Nueva Esperanza, vinculados a la organización ASOCCAFRAIN y asentados en el corregimiento Cofanía Jardines de Sucumbíos. La percepción de los mismos expresada por sus delegatarios, con respecto a la educación, en el taller pedagógico efectuado en el territorio se recoge en las siguientes apreciaciones:

- Se debe implementar un modelo educativo participativo, que tenga en cuenta las particularidades de cada comunidad, basado en sus necesidades y el rescate de la cultura.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

- Se debe impulsar la investigación desde el contexto, como uno de los pilares fundamentales para mejorar la calidad educativa y fortalecer iniciativas que nacen desde el proceso de educabilidad que pueden impactar en el desarrollo productivo de la región.

En consecuencia, como producto del encuentro de los consejos comunitarios en torno a analizar y reflexionar sobre el sistema educativo en sus territorios, definieron como prioridades las siguientes:

- Promover desde la autonomía institucional y los gobiernos escolares, la creación de escuelas sociopolíticas desde el pensamiento afrodiásporico.
- Formar en etnoeducación a los docentes y directivos docentes que prestan el servicio educativo en los territorios, desde el aprovechamiento de los saberes ancestrales que tienen los mayores y sabedores de los territorios.
- Promover convenios, becas y subsidio para la financiación de la formación técnica, tecnología y profesional con universidades públicas y ampliar la oferta y presencia de las mismas en los territorios.
- Fortalecer la investigación cultural, histórica y pedagógica de la diáspora y la producción de material didáctico etnoeducativo (audios, visuales, impresos con materiales del medio, entre otros) viabilizando las prácticas de tradición oral, acorde con el Modelo Pedagógico de Aprendizaje Colectivo.
- Fortalecer las bibliotecas de las instituciones educativas presentes en los territorios con temas que resalten los procesos identitarios, pedagógicos, sociales, culturales y ambientales.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





3. CAPITULO III DEFINICIÓN DE OBJETIVOS DE FORMACIÓN

3.1.1. Competencias Básicas

3.1.1.1. Necesidades Identificadas En La Entidad Territorial

- Dificultades en el desarrollo de competencias Básicas en Matemáticas (Razonamiento, Resolución, Comunicación básica y media) y el desarrollo de competencias básicas en lenguaje (lectura y escritura).
- Dificultades en el uso adecuado de TIC en el aula.
- Bajo nivel de actualización de los docentes de matemáticas y lenguaje para el fortalecimiento de competencias básicas y ciudadanas, en básica y media.
- Dificultades en la apropiación y aplicabilidad de los procesos de la ruta de mejoramiento institucional (Autoevaluación y PMI) en todos los niveles formativos.
- En los territorios indígenas y las comunidades afrocolombianas se requiere mejorar el uso de estrategias didácticas en el aula, incluidos los sabedores y formadores empíricos.

3.1.1.2. Línea Política

Mejora en el desempeño del Índice sintético de las pruebas internas en matemáticas y lenguaje de las IE oficiales de Ipiales.

3.1.1.3. Objetivo Estratégico

Mejorar los niveles de desempeño de las pruebas internas en las competencias básicas.

3.1.1.4. Estrategias

1. Diplomados en didáctica y pedagogía con apoyo de tic's para docentes de lenguaje y matemáticas.
2. Diplomados en didáctica y pedagogía con apoyo de tic's para docentes de lenguaje y matemáticas en territorios étnicos.
3. Diplomado en diseño y construcción de mallas curriculares desde los componentes curriculares (competencias y DBA).
4. Congreso internacional de ciencia y pedagogía.

3.1.1.5. Metas

1. A 2019, 110 docentes de básica y media que orientan las áreas de matemáticas y lenguaje de las IE oficiales (rurales, urbanas, en territorio indígena y territorios colectivos afro), han adquirido practicas pedagógicas, conocimientos, habilidades y actitudes para el mejoramiento de los resultados de las pruebas saber 3, 5, 9, y 11.



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

2. Al 2019 80 docentes cuentan con conocimientos en diseño y construcción de mallas curriculares de acuerdo con las directrices de la política educativa nacional.
3. A 2019 las IE oficiales del sector rural, han mejorado los resultados en las pruebas saber 3, 5, 9, y 11; en 4%.
4. A 2019 las IE oficiales del sector urbano, han mejorado los resultados en las pruebas saber 3, 5, 9, y 11; en 2.5%.
5. Al 2019 incrementar en 2 puntos las pruebas saber, partiendo de 51 a 53 puntos en el promedio de competencias ciudadanas

3.1.2. Licenciados en Idioma Con Dominio y Manejo del Inglés Como Segunda Lengua

3.1.2.1. Necesidades Identificadas en la Entidad Territorial

- Se cuenta con una caracterización parcial de los docentes en el área que establece bajo nivel de apropiación del inglés (A2 y B1).
- Bajo desempeño de los docentes en el área de inglés.
- Bajo nivel de la enseñanza del inglés en preescolar y básica. Muchos docentes no cuentan con la idoneidad en el manejo de la segunda lengua.
- Se debe generalizar el desarrollo de competencias comunicativas en inglés a todo el municipio de Ipiales, porque esto les permitirá a los estudiantes acceder a mejores oportunidades laborales y profesionales en el mundo actual.

3.1.2.2. Línea Política

Docentes de Ipiales se comunican en inglés como segunda lengua.

3.1.2.3. Objetivo Estratégico

Mejorar la comunicación de los docentes en el idioma inglés como segunda lengua.

3.1.2.4. Estrategias

1. Formación de docentes de inglés que permita alcanzar el nivel intermedio alto C2, con el dominio y manejo del segundo idioma. Cursos cofinanciados, especializados en el idioma.
2. Diplomado para la actualización del diseño del currículo sugerido de inglés y el uso de material pedagógico.

3.1.2.5. Metas

1. Al 2019 formar al 40 de docentes de inglés en nivel de nivel C2 avanzado, con dominio del segundo idioma.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

2. Al 2019 5 IE cuentan e implementan el diseño curricular en el marco de las estrategias Colombia Bilingüe. (3 por el MEN y 2 por la ETC)
3. Al 2019, 40 docentes de inglés formados en actualización del diseño del currículo sugerido de inglés y el uso de material pedagógico.
4. Al 2019, 40 docentes de otras áreas se forman en el dominio del segundo idioma hasta nivel intermedio.

3.1.3. Fortalecimiento de la Educación Continuada

1. Dificultades en la profesionalización docente (Docentes en niveles de bachillerato, normalista, técnicos, tecnólogos), sobre todo en las comunidades indígenas y afrodescendientes.
2. Bajo acceso de docente a la educación posgradual.
3. Dificultades en el desempeño docente de acuerdo con el perfil requerido

3.1.3.1. Línea Política

Docentes de las IE del municipio de Ipiales que mejoran con formación docente de calidad.

3.1.3.2. Objetivo Estratégico

Mejorar el desempeño profesional situado de los docentes del municipio de Ipiales.

3.1.3.3. Estrategias

1. Programa de Becas para la excelencia Docente del Ministerio de Educación Nacional
2. Convenios interinstitucionales que facilite el acceso a la oferta de pregrado y posgrado.

3.1.3.4. Metas

1. Al 2019, se contará con 41 docentes de la básica y media de las IE oficiales con formación posgradual.
2. Al 2019 un incremento de 4% (36 docentes y 2 directivos) de las IE con formación posgradual.

3.1.4. Actualización en las Políticas De Inclusión y Convivencia Escolar, Mejoramiento De Competencias Ciudadanas.

3.1.4.1. Necesidades Identificadas En La Entidad Territorial



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

- Dificultades en la apropiación de la política de Inclusividad que garantice el derecho a la educación de las personas con condiciones diferentes
- Dificultades en la aplicabilidad de la normativa de la convivencia escolar
- Bajo dominio de las competencias ciudadanas (derechos humanos, resolución de conflictos, educación para la paz, el pos acuerdo)
- Baja permanencia de los estudiantes en los EE que repercute en la deserción escolar
- Escasa apropiación y articulación de las políticas de inclusión y convivencia escolar con la identidad cultural en las comunidades indígenas y afrodescendientes.
- Débil manejo de la convivencia en el contexto natural.

3.1.4.2. Línea Política

Establecimientos educativos ejecutando las políticas de Inclusividad y convivencia escolar.

3.1.4.3. Objetivo Estratégico

Mejorar la apropiación de las políticas de inclusión y convivencia escolar.

3.1.4.4. Estrategias

1. Diplomado en Inclusividad
2. Implementación de la unidad inclusiva: Sensibilización y formación docente en la política de Inclusividad a todos los EE oficiales, comunidades indígenas y afrodescendientes
3. Diplomado en postconflicto ciudadanía y paz.
4. Diplomado en gerencia en PRAE (fortalecimiento de competencias ciudadanas).
5. Seminarios de inclusividad, estrategia de paz, enfoques modelos y transversalidad en la educación.

3.1.4.5. metas

1. A 2019, se formarán 80 en temas de Inclusividad
2. A 2019, se formarán 80 docentes en temas de convivencia escolar y competencias ciudadanas (derechos humanos, resolución de conflictos, educación para la paz y el postacuerdo, liderazgo)
3. AL 2019 se formarán a 80 docentes en temas de convivencias con el entorno ambiental.
4. Al 2019 el 80% de los docentes participantes en sus establecimientos educativos contribuyen en la disminución de las situaciones de inconvivencia escolar.
5. Al 2019, realiza tres seminarios de inclusividad, estrategia de paz, enfoques modelos y transversalidad en la educación.

3.1.5. Proyectos De Investigación Pedagógica



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

3.1.5.1. Necesidades Identificadas En La Entidad Territorial

- Dificultades en la apropiación e implementación de la investigación en el aula.
- Desconocimiento de proyectos de investigación y participación departamental y nacional.
- Dificultades en la creación de grupos de investigación escolar tanto de docentes como de estudiantes.
- Dificultades en la elaboración y formulación de proyectos.

3.1.5.2. Línea Política

- Docentes con apropiación y desarrollo de proyectos de investigación dentro de las IE.

3.1.5.3. Objetivo Estratégico

Reconocer la investigación como parte fundamental para fortalecer la didáctica escolar y el mejoramiento continuo de la práctica pedagógica en los procesos educativos

3.1.5.4. Estrategias

1. Diplomado de formulación de proyectos e investigación.
2. Creación del Centro de Investigación y pedagogía: Creación de grupos de investigación (docente y estudiantes)
3. Incentivos a grupos de investigación escolar.
4. Foro de investigación y ciudad. Fortalecimiento de la investigación a través de los casos exitosos.

3.1.5.5. Metas

Al 2019, se forman 100 docentes en temas de formulación de proyectos e investigación.

Al 2019 se conforma el Centro de investigación pedagógica desde donde se conformarán al menos 6 grupos de investigación dentro de las IE, y un proyecto de investigación inscrito a Colciencias.

AL 2019 se conforman tres redes de docentes por área entre de las IE.

Al 2019 se establece un encuentro de innovación e investigación pedagógica



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO



4. CAPITULO IV OFERTA DE FORMACIÓN

El Plan Territorial de Formación y Capacitación Docente del Municipio de Ipiales 2017- 2019 tiene planeado desarrollar el siguiente Plan de Formación:

4.1. Competencias básicas

1. Diplomados en didáctica y pedagogía con apoyo de Tic's para docentes de lenguaje y matemáticas.
2. Diplomados en didáctica y pedagogía con apoyo de Tic's para docentes de lenguaje y matemáticas en territorios étnicos.
3. Diplomado en diseño y construcción de mallas curriculares desde los componentes curriculares (competencias y DBA).
4. Congreso internacional de ciencia y pedagogía.

4.2. Manejo y dominio del inglés como segunda lengua

1. Cursos de inglés en nivel intermedio y avanzado para los docentes de idiomas y otras áreas, a través del instituto Ser Sur.
2. Diplomado para la actualización del diseño del currículo sugerido de inglés y el uso de material pedagógico.

4.3. Fortalecimiento de la educación continuada

1. Programa de becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación Nacional.
2. Convenios interinstitucionales que facilite el acceso a la oferta de pregrado y posgrado.

4.4. Actualización de política de inclusión y convivencia escolar, mejoramiento de las competencias ciudadanas

1. Diplomado en Inclusividad
2. Diplomado en posconflicto, ciudadanía y paz (convivencia escolar).
3. Diplomado en gerencia de PRAE (fortalecimiento de competencias ciudadanas).
4. Seminarios en inclusividad, estrategia de paz, enfoques modelos y transversalidad en la educación.

4.5. Proyectos de investigación pedagógica:





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

1. Diplomado de formulación de proyectos e investigación.
2. Creación del centro de investigación y pedagogía: Creación de grupos de investigación (docente y estudiantes)
3. Incentivos a grupos de investigación escolar.
4. Foro de investigación y ciudad. Fortalecimiento de la investigación a través de los casos exitosos

4.6. Programas De Formación Con El Centro Sur Colombiano De Logística Internacional Sena – Ipiales

CURSO DE FORMACIÓN	DURACIÓN
SERVICIO AL CLIENTE EN LA ORGANIZACIÓN	40 HORAS
FACILITAR EL SERVICIO AL CLIENTE INTERNO Y EXTERNO	40 HORAS
GESTION EMPRESARIAL	40 HORAS
GESTION DE PROYECTOS COMUNITARIOS	40 HORAS
FUNDAMENTACIÓN PARA EL DISEÑO DE PROYECTOS EMPRESARIALES	40 HORAS
ADMINISTRACIÓN FINANCIERA APLICADA A MICROEMPRESARIOS	40 HORAS
EMPRENDIMIENTO INNOVADOR	40 HORAS
CONTABILIDAD BASICA	40 HORAS
COORDINAR EL TALENTO HUMANO Y TRABAJO EN EQUIPO	40 HORAS
DESARROLLO DE HABILIDADES, PRINCIPIOS Y VALORES PARA LA VIDA Y EL TRABAJO	40 HORAS



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





5. CAPITULO V – VIABILIDAD FINANCIERA

De acuerdo con la Política de formación, los objetivos estratégicos, estrategias y metas contempladas en el Plan Territorial de Formación y Capacitación Docente PTFD, la Secretaría de Educación Municipal de Ipiales, fortalecerá las líneas de formación contando para tal fin, con las fuentes de financiación y cofinanciación que permiten formular, ejecutar y hacer seguimiento y evaluación en forma eficaz, eficiente y efectiva, en coherencia al Plan de Apoyo al Mejoramiento PAM 2016-2019. Esto representa para la SEM fundamentalmente, contar con fuentes de financiación y cofinanciación reales que permiten fortalecer los mecanismos de gestión existentes, que, para tal efecto, se cuenta con la asignación presupuestal como un mecanismo que permiten la financiación del PTFD, enfocado a optimizar el gasto y hacer más eficiente la inversión en programas de formación que requiere la ETC.

El Plan de inversiones del Plan Territorial de Formación Docente “Ipiales Capital del Sur 2017- 2019”, se financiará con recursos de la Dirección de Calidad de la Secretaria de Educación y de conformidad a lo plasmado en el Plan de Apoyo al Mejoramiento P.A.M.

PRESUPUESTO ESTIMADO

Detalle	Cant	Aporte SEM 62%		Aporte Docente 38%	
1.1. Competencias básicas					
1. Diplomados en didáctica y pedagogía con apoyo de Tic's para docentes de lenguaje y matemáticas.	80	279.000	22.320.000	152.000	12.160.000
2. Diplomados en didáctica y pedagogía con apoyo de Tic's para docentes de lenguaje y matemáticas en territorios étnicos.	30	279.000	8.370.000	152.000	4.560.000
3. Diplomado en diseño y construcción de mallas curriculares desde los componentes curriculares (competencias y DBA).	80	279.000	22.320.000	152.000	12.160.000
4. Congreso internacional de ciencia y pedagogía.	2	20.000.000	40.000.000	80.000	80.000.000
Sub total	192		93.010.000		108.880.000
1.2. Manejo y dominio del inglés como segunda lengua					
1. Cursos de inglés en nivel intermedio y avanzado para los docentes de idiomas y otras	160	40x 150.750,00 Básico 80x 175.750,00 Intermedio	35.150.000	40x 150.750,00 Básico 80x 175.750,00 Intermedio	35.150.000



áreas, a través del instituto Ser Sur.		40x 376.500,00 Avanzado		40x 376.500,00 Avanzado	
2. Diplomado para la actualización del diseño del currículo sugerido de inglés y el uso de material pedagógico.	40	279.000	11.160.000	171.000	6.840.000
Sub total	200		46.310.000		41.990.000
1.3. Fortalecimiento de la educación continuada					
1. Programa de becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación Nacional.	23	-	-	-	-
2. Convenios interinstitucionales que facilite el acceso a la oferta de pregrado y posgrado.	18	-	-	-	-
Sub total	41				
1.4. Actualización de política de inclusión y convivencia escolar, mejoramiento de las competencias ciudadanas					
1. Diplomado en Inclusividad	80	279.000	22.320.000	171.000	13.680.000
2. Diplomado en posconflicto, ciudadanía y paz (convivencia escolar).	80	279.000	22.320.000	171.000	13.680.000
3. Diplomado en gerencia de PRAE (fortalecimiento de competencias ciudadanas).	80	279.000	22.320.000	171.000	13.680.000
4. Seminarios en inclusividad, estrategia de paz, enfoques modelos y transversalidad en la educación.	2	10.000.000	20.000.000	35.000	70.000
Sub total	240		86.960.000		41.110.000
1.5. Proyectos de investigación pedagógica:					
1. Diplomado de formulación de proyectos e investigación.	100	279.000	27.900.000	171.000	17.100.000
2. Creación del centro de investigación y pedagogía: Creación de grupos de investigación (docente y estudiantes)	0	-	-	-	-
3. Incentivos a grupos de investigación escolar.	1	20.000.000	20.000.000	-	-
4. Foro de investigación y ciudad. Fortalecimiento de la investigación a través de los casos exitosos	2	10.000.000	20.000.000	35.000	35.000.000
Sub total	100		67.900.000	206.000	52.100.000
TOTAL	730	-	294.180.000		244.080.000



**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

PRESUPUESTO AÑO A AÑO

Año 2018		
1.1. Competencias básicas		
Diplomado en diseño y construcción de mallas curriculares desde los componentes curriculares (competencias y DBA).	80	22.320.000
1.2. Manejo y dominio del inglés como segunda lengua		
Cursos de inglés en nivel intermedio y avanzado para los docentes de idiomas y otras áreas, a través del instituto Ser Sur.	100	13.060.000
1.3. Fortalecimiento de la educación continuada		
1. Programa de becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación Nacional.	23	0
1.4. Actualización de política de inclusión y convivencia escolar, mejoramiento de las competencias ciudadanas		
Diplomado en Inclusividad	80	22.320.000
1.5. Competencias básicas		
Diplomados en didáctica y pedagogía con apoyo de Tic's para docentes de lenguaje y matemáticas.	80	22.320.000
Diplomados en didáctica y pedagogía con apoyo de Tic's para docentes de lenguaje y matemáticas en territorios étnicos.	30	8.370.000
Congreso internacional de ciencia y pedagogía.		20.000.000
1.6. Manejo y dominio del inglés como segunda lengua		
Cursos de inglés en nivel intermedio y avanzado para los docentes de idiomas y otras áreas, a través del instituto Ser Sur.	100	16.100.000
Diplomado para la actualización del diseño del currículo sugerido de inglés y el uso de material pedagógico.	40	11.160.000
1.7. Fortalecimiento de la educación continuada		
Programa de becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación Nacional.	23	0
Convenios interinstitucionales que facilite el acceso a la oferta de pregrado y posgrado.	18	0
1.8. Actualización de política de inclusión y convivencia escolar, mejoramiento de las competencias ciudadanas		
Diplomado en posconflicto, ciudadanía y paz (convivencia escolar).	80	22.320.000
Diplomado en gerencia de PRAE (fortalecimiento de competencias ciudadanas).	80	22.320.000
Seminarios en inclusividad, estrategia de paz, enfoques modelos y transversalidad en la educación.	0	10.000.000
Total	734	190.290.000



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

Año 2019		
1.1. Competencias básicas		
Congreso internacional de ciencia y pedagogía.	0	20.000.000
1.3. Fortalecimiento de la educación continuada		
Programa de becas para la excelencia docente del Ministerio de Educación Nacional.	23	0
Convenios interinstitucionales que facilite el acceso a la oferta de pregrado y posgrado.	18	0
1.4. Actualización de política de inclusión y convivencia escolar, mejoramiento de las competencias ciudadanas		
Seminarios en inclusividad, estrategia de paz, enfoques modelos y transversalidad en la educación.	0	10.000.000
1.5. Proyectos de investigación pedagógica:		
Diplomado de formulación de proyectos e investigación.	100	27.900.000
Creación del centro de investigación y pedagogía: Creación de grupos de investigación (docente y estudiantes)	0	0
Incentivos a grupos de investigación escolar.	0	20.000.000
Foro de investigación y ciudad. Fortalecimiento de la investigación a través de los casos exitosos	0	20.000.000
Total	141	97.900.000

RESUMEN

Año 2018: \$ **190.290.000**

Año 2019: \$ **97.900.000**



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO





**ALCALDÍA
MUNICIPAL**

SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL

6. CAPITULO VI SOCIALIZACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACION Y CAPACITACION DOCENTE DE IPIALES PTFD 2017-2019.

Las estrategias o mecanismos que se adoptarán para socializar y dar a conocer el PTFD 2017-2019 hacia la comunidad educativa entendido, como Directivos Docentes, docentes de Aula y directores rurales, la Secretaría de Educación Municipal de Ipiales, socializará el documento vía correo electrónico, y para lograr mayor difusión se publicará en la página web de la Secretaría de Educación para despertar el interés en la participación y oferta académica de estrategias de formación docente definidos para la entidad territorial de Ipiales, previa revisión y aprobación del documento referido, por parte del Comité Territorial de Formación y Capacitación Docente del Municipio de Ipiales.



Carrera 7a Calle 7a Edificio Juan Pablo II Tercer Piso Tel.: 7733631
IPIALES - NARIÑO

