



**MUNICIPIO DE BUCARAMANGA**

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN**

**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE – PTFD**

**GOBERNAR  
ES HACER**

**“Ninguna reforma de la educación puede dar resultados positivos sin la participación activa y cualificada de los educadores. Una educación de calidad mantiene una estrecha relación con un educador de excelente calidad. Por tanto, mejorar las condiciones del maestro, transformar los programas dedicados a su formación y constituir con él una nueva forma de ser maestro, es el desafío más urgente que afrontan las sociedades en la actualidad, en su tránsito hacia sociedades de conocimiento”**

(Tomado del MEN: Guía para la construcción del PTFD)

**BUCARAMANGA**

**2020 - 2023**

**EQUIPO DE CALIDAD EDUCATIVA**



**HERNANDO VESGA DÍAZ**

**LIZETH JOHANA CHAVARRO BERMUDEZ**

**FABIO ANDRÉS PEÑA DURÁN**

**JAIME OSBALDO CHACÓN CAGUA**

.



## 1.0 CARACTERIZACIÓN DE PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO Y RESULTADOS DE PROCESOS DE EVALUACIÓN

**GOBERNAR  
ES HACER**

### 1.1 CARACTERÍSTICAS DE LA PLANTA DE PERSONAL DOCENTE Y DIRECTIVO

#### 1.1.1 Total Personal Directivo y Docente

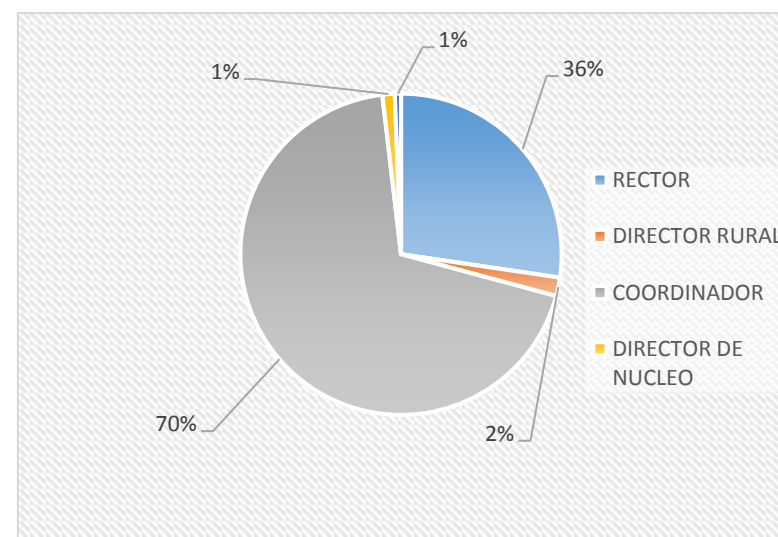
DIRECTIVOS - DOCENTES					
RECTOR	DIRECTOR RURAL	COORDINADOR	DIRECTOR DE NUCLEO	SUPERVISOR	TOTAL
44	3	111	2	1	161

ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	URBANO	SEDES	IE RURAL	SEDES	CENTRO EDUCATIVO	SEDES
47 IE OFICIALES	43	109	2	0	2	17

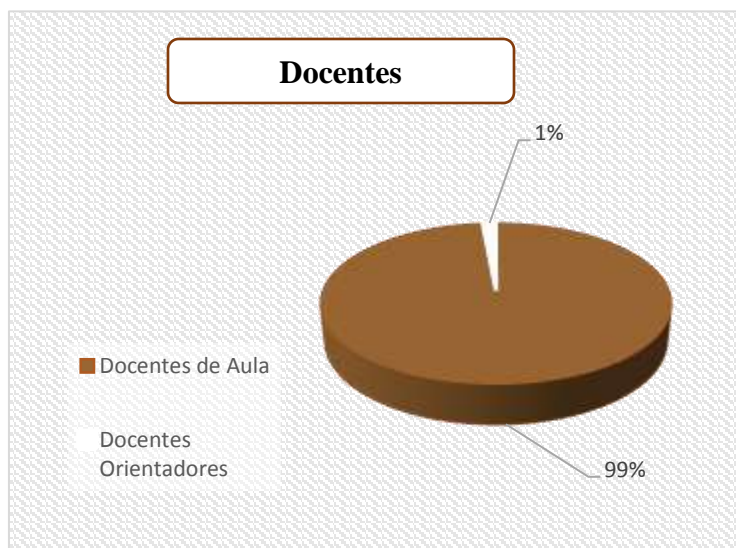
**Directivos - Docentes**

De ciento sesenta y cuatro (164) Directivos Docentes el más representativo son los Coordinadores, ocupando el 70% de este total.

- Los Rectores tienen un porcentaje del 36%
- Los Directores Rurales 2%
- Directores de Nucleo 1%
- Supervisor 1



<b>DOCENTES</b>		
<b>DOCENTES DE AULA</b>	<b>DOCENTES ORIENTADORES</b>	<b>TOTAL</b>
2.718	41	<b>2.759</b>

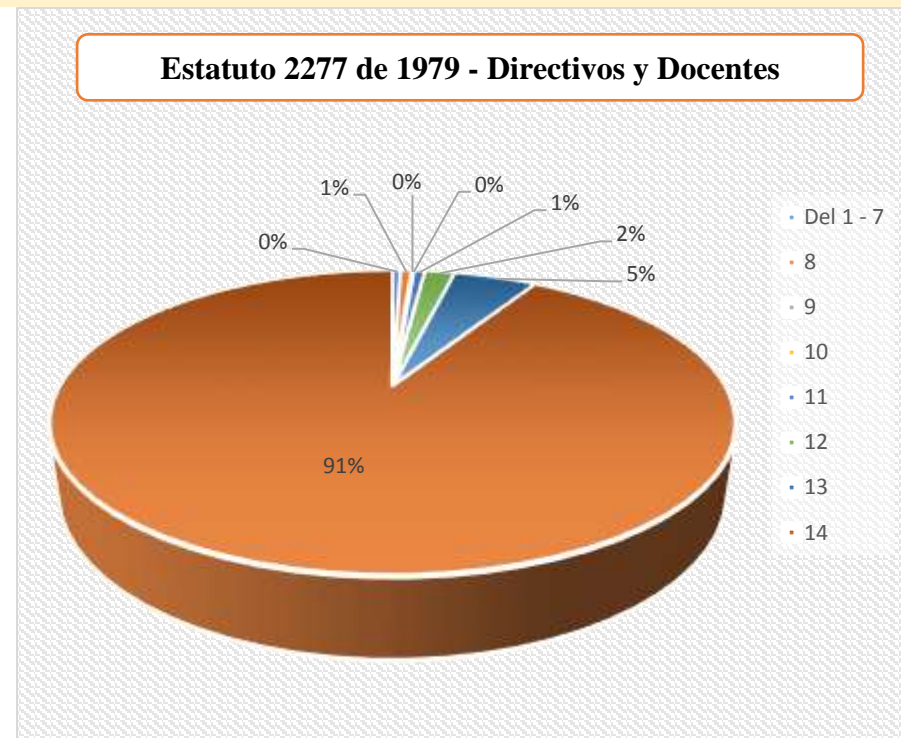


- Los Docentes Orientadores equivalen al 1%
- Los Docentes de Aula ocupan el 99%

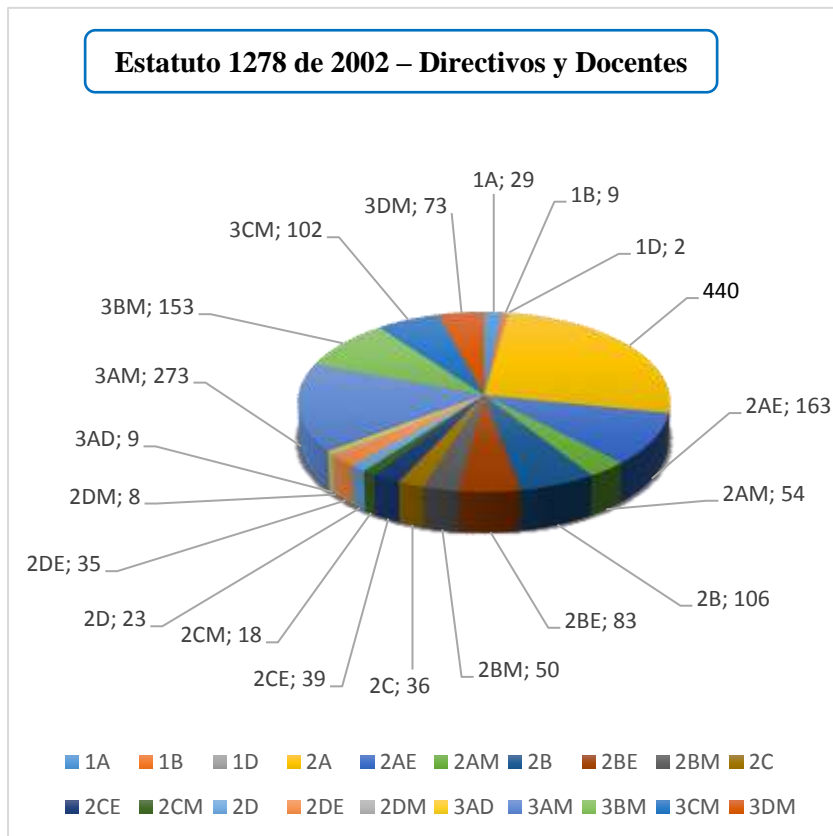
## 1.1.2 DOCENTES Y DIRECTIVOS SEGÚN ESTATUTO Y CATEGORIA

ESTATUTO 2277 DE 1.979: DIRECTIVOS Y DOCENTES															
CATEGORIAS	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	TOTAL
DOCENTES	1	1	0	1	0	2	1	8	1	1	8	22	61	1.131	1.238

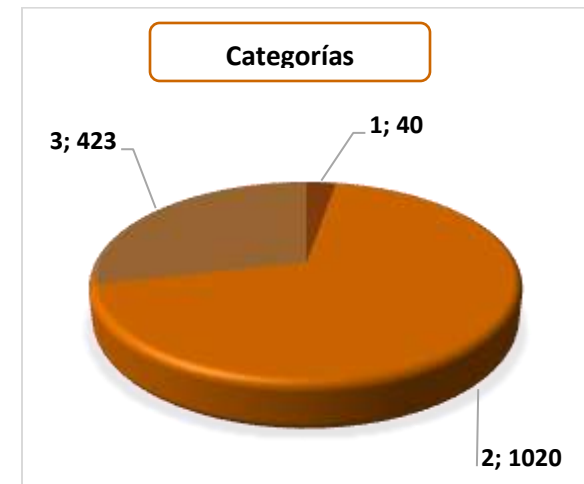
La categoría más sobresaliente es la Categoría 14 ocupando un 89% del total, seguida de las Categorías la 13 con un 8% y la categoría 8 con un 2%. Y las otras categorías ocupan un 1% del total.



ESTATUTO 1.278 DE 2002: DIRECTIVOS Y DOCENTES																					
CATEGORIAS	1A	1B	1D	2A	2AE	2AM	2B	2BE	2BM	2C	2CE	2CM	2D	2DE	2DM	3AD	3AM	3BM	3CM	3DM	TOTAL
DOCENTES	29	9	2	440	163	54	106	83	50	36	39	18	23	35	8	9	273	153	102	73	1.705



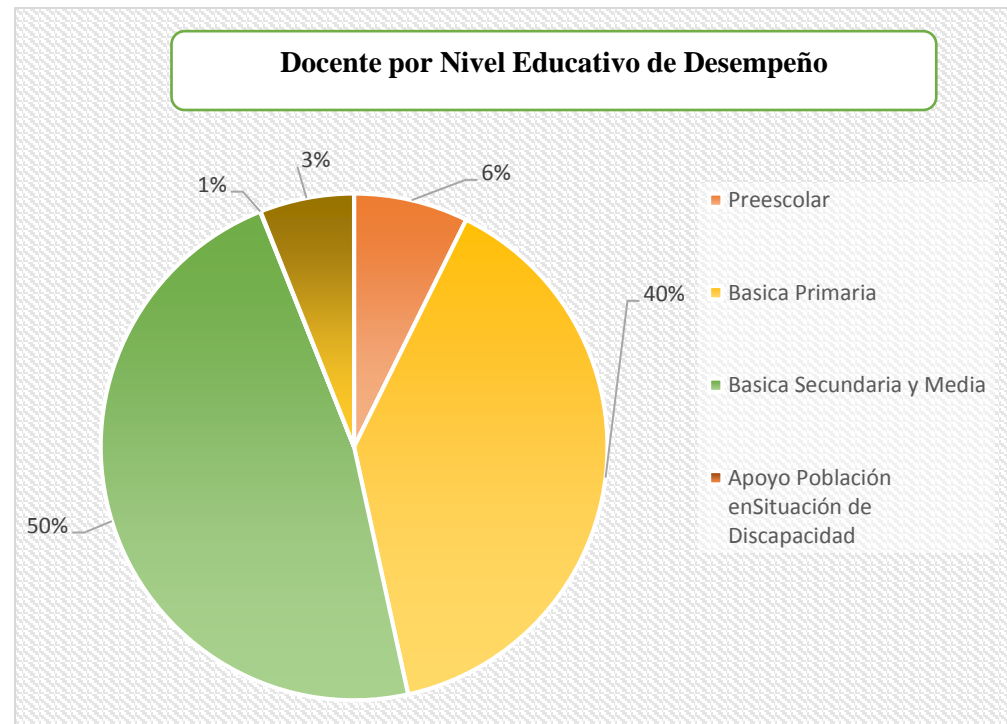
Con el Estatuto 1.278 de 2002 se observa que la mayor concentración está en la Categoría 2A la cual corresponde a los Licenciados o Profesionales No Licenciados y equivalente a 90%, el restante se encuentra diseminado en las otras categorías.



### 1.1.3 DOCENTES POR NIVEL EDUCATIVO DE DESEMPEÑO

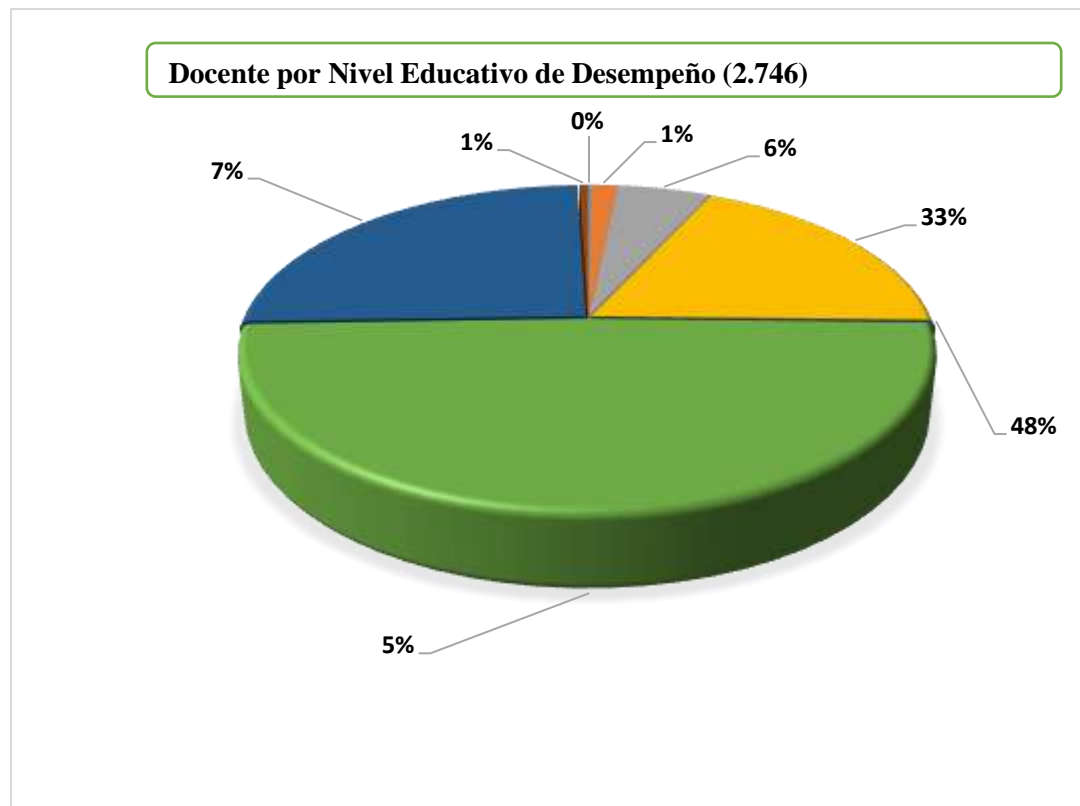
NIVEL	PREESCOLAR	BASICA PRIMARIA	BASICA SECUNDARIA Y MEDIA	APOYO POBLACIÓN EN SITUACION DE DISCAPACIDAD	SIN ASIGNACIÓN DIRECTA	TOTAL
DOCENTES	227	1.221	1.473	1	187	3.109

En Niveles Educativos la mayor concentración Docente se proyecta en básica secundaria y media con 54%, seguidamente básica primaria con 46% de la población



### 1.1.4 DIRECTIVOS Y DOCENTES SEGÚN FORMACIÓN ACADÉMICA

NIVEL DE FORMACION ACADEMICA	BACHILLER PEDAGOGICO	NORMA LISTA SUPERIOR	PROFESIONAL NO LICENCIADO	LICENCIADO	POSGRADO EN EDUCACIÓN	ESPECIALIZACIÓN	MAESTRIA	DOCTORADO	TOTAL
DIRECTIVOS Y DOCENTES	5	41	152	538	2	1427	728	14	2.907



Los más destacados son los niveles de Posgrado en Educación 57% y Licenciado 35%, seguidamente Maestría con 8%.

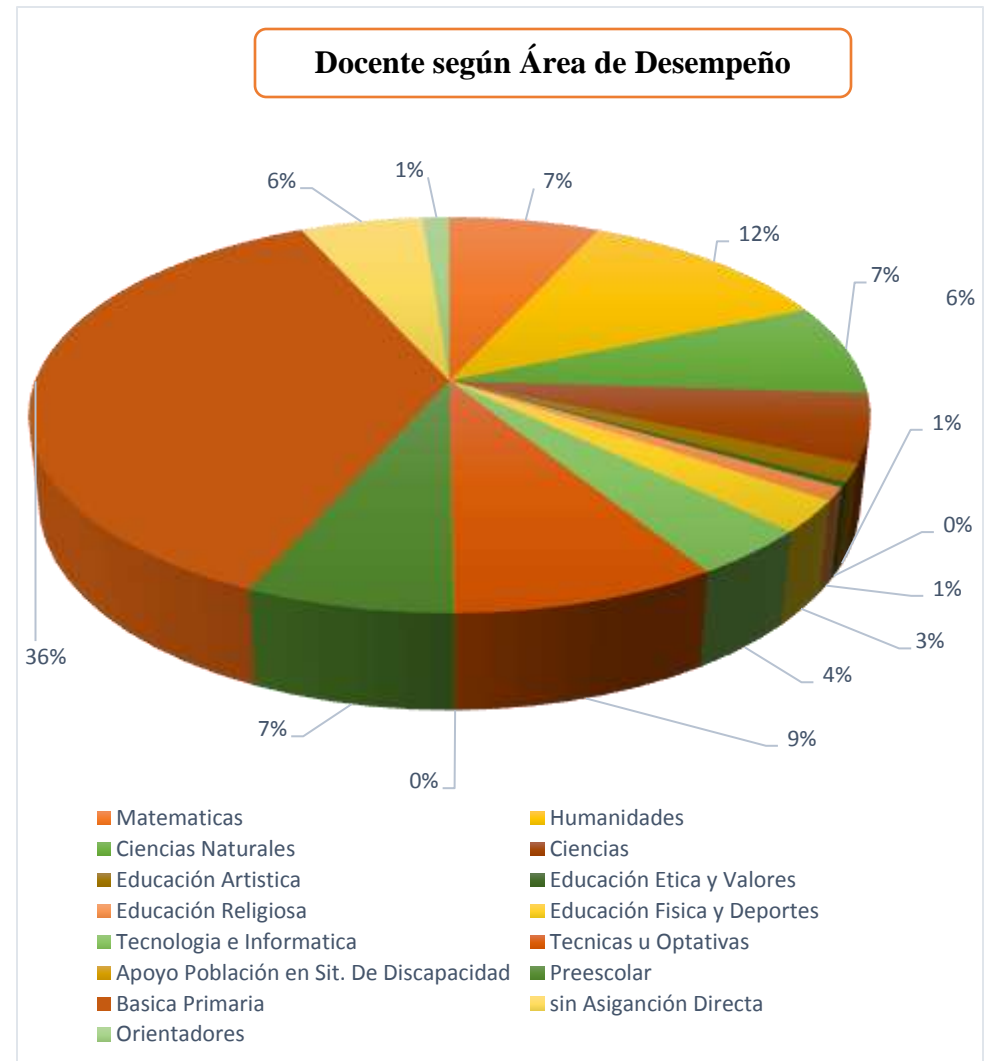


### 1.1.5 DOCENTES SEGÚN AREA DE DESEMPEÑO

N°	AREAS	ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES ASIGNATURAS	TOTAL DOCENTES AREAS
1	<b>MATEMATICAS</b>		229	<b>229</b>
2	<b>HUMANIDADES</b>	Lengua Castellana	216	<b>391</b>
		Idioma Extranjero	175	
3	<b>CIENCIAS NATURALES</b>	Física	51	<b>250</b>
		Química	63	
		Educación Ambiental	136	
4	<b>CIENCIAS</b>	Sociales	149	<b>185</b>
		Ciencias Económicas y Políticas	5	
		Filosofía	31	
5	<b>EDUCACION ARTISTICA</b>	Artes Danza	5	<b>49</b>
		Artes Plásticas	23	
		Artes Escénicas	3	
		Música	21	
6	<b>EDUCACION ETICA Y VALORES</b>		14	<b>14</b>

7	<b>EDUCACION RELIGIOSA</b>		36	<b>36</b>
8	<b>EDUCACION FISICA Y DEPORTES</b>		87	<b>87</b>
9	<b>TECNOLOGIA E INFORMATICA</b>		133	<b>133</b>
10	<b>TECNICAS U OPTATIVAS</b>		291	<b>291</b>
11	<b>APOYO POBLACIÓN EN SITUACION DE DISCAPACIDAD</b>		1	<b>1</b>
12	<b>PREESCOLAR</b>	Todas	227	<b>227</b>
13	<b>BASICA PRIMARIA</b>	Todas	1.221	<b>1.221</b>
14	<b>SIN ASIGNACION DIRECTA</b>		187	<b>187</b>
15	<b>ORIENTADORES</b>		41	<b>41</b>
<b>T O T A L</b>			<b>-----</b>	<b>3.342</b>

- ✓ El mayor número de Docentes se encuentra en el desempeño de Primaria, con un 40% los cuales ejecutan todas las áreas.
- ✓ El área con mayor número de Docentes es el de Humanidades otorgando un 12% de la población Docente.
- ✓ La menor representación Docente se encuentra en Educación Ética y Valores, Educación Religiosa, Apoyo a la Población en situación de Discapacidad y Docentes Orientadores.



## 1.1 RESULTADOS DE PROCESOS DE EVALUACION

### 1.1.1 Estudiantes: Resultados Pruebas SABER

#### RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° - AÑO 2019-

N°	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	JORNADA	# ESTUDIANTES EVALUADOS	PUNTAJE GLOBAL PROMEDIO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES	CATEGORIA
1	ANDRES PAEZ DE SOTOMAYOR	Mañana	61	267	56	54	52	52	54	
2	AURELIO MARTÍNEZ MUTIS	Mañana	124	290	60	59	55	59	55	
		Tarde								
		Noche								
3	BICENTENARIO	Mañana	62	329	66	69	63	67	63	
4	CAFÉ MADRID	Mañana	103	248	51	50	47	50	48	
		Tarde								
		Noche								
5	CAMACHO CARREÑO	Mañana	46	268	57	53	52	53	52	
		Tarde								
		Noche								
6	CAMPO HERMOSO	Mañana	56	234	50	47	44	47	47	
		Tarde								
		Noche								
7	CENTRO PILOTO SIMÓN BOLIVAR	Mañana	56	279	58	58	53	55	55	
8	CLAVERIANO	Mañana	10	245	54	49	47	48	48	
9	CLUB UNION	Mañana	35	241	50	51	45	48	44	
		Noche								
10	COMUNEROS	Mañana	54	266	55	55	52	52	52	
11	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	Mañana	279	317	64	64	61	64	66	
		Tarde								
		Noche								

**RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° - AÑO 2018**

N°	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	JORNADA	# ESTUDIANTES EVALUADOS	PUNTAJE GLOBAL PROMEDIO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES	CATEGORIA
12	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	Mañana	77	264	54	56	49	52	52	
13	GABRIELA MISTRAL	Mañana	109	312	63	63	60	62	65	
		Tarde								
		Noche								
14	GUSTAVO COTE URIBE	Mañana	27	244	51	49	44	31	49	
		Tarde								
		Noche								
15	INEM - CUSTODIO GARCÍA ROVIRA	Mañana	365	274	57	56	53	54	53	
		Tarde								
		Noche								
16	JORGE ARDILA DUARTE	Mañana	91	309	63	64	59	62	61	
17	JORGE ELIECER GAITAN	Mañana	15	245	51	50	46	49	50	
18	JOSÉ CELESTINO MUTIS	Mañana	132	280	58	57	54	55	57	
		Tarde								
		Noche								
19	JOSE MARIA ESTEVEZ	Mañana	30	246	53	47	48	49	47	
		Noche								
20	LA JUVENTUD	Mañana	38	248	53	50	46	50	47	
21	LA LIBERTAD	Mañana	48	261	55	53	47	53	53	
22	LA MEDALLA MILAGROSA	Mañana	40	276	56	57	52	57	52	
		Tarde								
		Noche								
23	LAS AMERICAS	Mañana	92	282	58	57	57	55	54	
		Tarde								
		Noche								

**RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° - AÑO 2018**

N°	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	JORNADA	# ESTUDIANTES EVALUADOS	PUNTAJE GLOBAL PROMEDIO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES	CATEGORIA
24	LICEO PATRIA	Mañana	90	303	61	62	58	61	61	
25	LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	Mañana	38	274	57	56	51	56	53	
		Noche								
26	MAIPORE	Mañana	68	270	56	54	51	54	53	
		Tarde								
		Noche								
27	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	Mañana	49	297	60	61	58	58	59	
28	NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	Mañana	371	275	57	58	51	55	55	
		Tarde								
		Noche								
29	NACIONAL DE COMERCIO	Mañana	114	318	63	67	60	64	65	
		Noche								
30	ORIENTE MIRAFLORES	Mañana	49	269	56	58	50	54	48	
		Noche								
31	POLITECNICO	Mañana	184	276	57	56	52	56	55	
32	PROMOCIÓN SOCIAL NORTE	Mañana	31	250	53	50	47	50	49	
		Tarde								
		Noche								
33	PROVENZA	Mañana	72	300	61	62	57	59	62	
34	RAFAEL GARCIA HERREROS	Mañana	60	283	58	58	55	55	53	
		Tarde								
		Noche								
35	BOSCONIA	Mañana	26	265	55	55	50	53	49	

**RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° - AÑO 2018**

N°	ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS	JORNADA	# ESTUDIANTES EVALUADOS	PUNTAJE GLOBAL PROMEDIO	LECTURA CRITICA	MATEMATICAS	SOCIALES Y CIUDADANAS	CIENCIAS NATURALES	INGLES	CATEGORIA
36	RURAL EL PAULON	Mañana								
37	RURAL LA MALAÑA	Mañana								
38	RURAL VIJAGUAL	Mañana	41	247	51	52	45	50	47	
39	SALESIANO ELOY VALENZUELA	Mañana	165	298	60	61	57	60	58	
		Tarde								
		Noche								
40	SAN FRANCISCO DE ASIS	Mañana	30	259	54	49	54	51	49	
		Tarde								
		Noche								
41	SAN JOSÉ DE LA SALLE	Mañana	79	327	65	68	63	66	65	
		Tarde								
		Noche								
42	SANTA MARIA GORETTI	Mañana	175	286	59	59	52	58	61	
		Tarde								
		Noche								
43	SANTANDER	Mañana	108	276	56	57	53	56	54	
		Tarde								
		Noche								
44	SANTO ANGEL	Mañana	35	259	53	52	48	54	51	
45	TÉCNICO DAMASO ZAPATA	Mañana	292	301	61	64	57	60	58	
		Tarde								
		Noche								
46	VILLAS DE SAN IGNACIO	Mañana	21	249	51	52	46	50	49	
47	LOS COLORADOS	Mañana	78	245	51	50	46	49	47	
		Tarde								

## ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS PRUEBAS SABER 11° AÑO 2019

Con base en el reporte de datos del ICFES, del total de estudiantes inscritos y que presentaron la prueba Saber 11° en Colombia; publicaron los resultados de 463.047 de los cuales 5.671 corresponden al Municipio de Bucaramanga, siendo la gran mayoría de las Instituciones Educativas Oficiales (71%, correspondiente a 4008 pruebas de estudiantes de oficiales urbanos y 1% correspondiente a 68 de oficiales rurales y el 29% restante, a 1.640 pruebas de instituciones privadas), como se muestra a continuación en la Tabla 1 y en la Figura 1:

**Tabla 1. Número de estudiantes con resultados de las pruebas saber 11 año 2018, publicados.**

	<b>Resultados Publicados</b>
<b>Colombia</b>	<b>463047</b>
Bucaramanga	5671
Oficiales Urbanos de Bucaramanga	4008
Oficiales Rurales de Bucaramanga	68
Privados de Bucaramanga	1640

Fuente: ICFES, 2018

Los logros alcanzados son el reflejo de la calidad educativa del municipio que se pueden observar en la Tabla 2, donde se muestra que Bucaramanga supera ampliamente el promedio nacional, al contar con un Promedio Puntaje Global de 290 mientras que en el país se encuentra en 258, es decir, **supera en 32 puntos el puntaje promedio nacional.**

**Tabla 2. Comparación del Promedio del Puntaje Global de Colombia con la ET Bucaramanga 2018**

	<b>Promedio Puntaje Global 2018</b>
<b>Colombia</b>	<b>258</b>
<b>Bucaramanga</b>	<b>290</b>
Oficiales Urbanos de Bucaramanga	285
Oficiales Rurales de Bucaramanga	254
Privados de Bucaramanga	303



Fuente: ICFES, 2018



En cada una de las áreas evaluadas, el Municipio de Bucaramanga obtuvo un promedio mayor al de Colombia; así: Lectura Crítica 5 puntos más, matemáticas 7, Ciencias Sociales 6, Ciencias Naturales 7 e inglés 7; como se observa en la Tabla 3.

**Tabla 3. Promedios desagregados de la ET por área del conocimiento comparado con promedios nacionales, año 2018**

Promedios por áreas de conocimiento y nivel de agregación						
Nivel de agregación	Promedio Puntaje Global	L. Crítica	Matemáticas	C. Sociales	C. Naturales	Inglés
Colombia	258	54	52	49	51	52
Bucaramanga	290	59	59	55	58	59

Fuente ICFES, 2018

En el Municipio de Bucaramanga el promedio del puntaje global del año 2018 en las pruebas Saber 11 con relación al año 2017 bajo un punto, pasando de 291 a 290; donde el promedio en lectura crítica, matemáticas y ciencias naturales se mantuvo igual; ciencias sociales bajo 2 puntos e inglés subió 2 puntos. Tabla 4.

**Tabla 4. Comparación de los Promedios desagregados de la ET por área del conocimiento años 2017 y 2018**

Entidad Territorial Bucaramanga						
Año	Promedio Puntaje Global	L. Crítica	Matemáticas	C. Sociales	C. Naturales	Inglés
2017	291	59	59	57	58	57
2018	290	59	59	55	58	59

Fuente ICFES, 2018

A nivel Nacional, también se evidencia que el promedio del puntaje global obtenido en el año 2017 bajo 4 puntos en el 2018, manteniendo igual promedio tanto en lectura crítica como en matemáticas; en ciencias sociales bajo 2 puntos, ciencias naturales bajo 1 punto e inglés presentó una mejora de 1 punto. Tabla 5.

**Tabla 5. Comparación de los Promedios desagregados de Colombia por área del conocimiento años 2017 y 2018**

Colombia						
Año	Promedio Puntaje Global	L. Crítica	Matemáticas	C. Sociales	C. Naturales	Inglés
2017	262	54	52	51	52	51
2018	258	54	52	49	51	52

Fuente ICFES, 2018

Es preocupante y llama la atención que durante los años 2017 y 2018 el Promedio del puntaje global de las Instituciones Educativas Oficiales Rurales ha venido decayendo; encontrándose en estos 2 últimos años por debajo de la media nacional; por ende es urgente e importante fortalecer este sector, para disminuir las brechas que siguen creciendo con respecto al sector urbano, a pesar de que este último del 2017 al 2018 bajo 1 punto. Los privados mejoraron en 2. Ver tabla 6

**Tabla 6. Promedio Puntaje Global comparado ET con Promedio Nacional, Años 2017 y 2018**

Nivel de agregación	Promedio Puntaje Global 2018	Promedio Puntaje Global 2017
Colombia	258	262
Bucaramanga	290	291
Oficiales Urbanos de Bucaramanga	285	286
Oficiales Rurales de Bucaramanga	254	255
Privados de Bucaramanga	303	301

A pesar de que el promedio del puntaje obtenido en el año 2018 bajo 1 punto, los resultados obtenidos fueron muy buenos, razón por la cual Bucaramanga se encuentre hoy en un merecido **cuarto 4 puesto del Ranking Nacional de las pruebas Saber 11**, entre las 95 Entidades Territoriales Certificadas, como se puede observar en la siguiente Tabla:

**Tabla 7. Posición de Bucaramanga en el Ranking Nacional de ET, 2018**

N°	Entidad Territorial	Promedio Puntaje Global
1	DUITAMA	294
2	TUNJA	292
3	FLORIDABLANCA	291
<b>4</b>	<b>BUCARAMANGA</b>	<b>290</b>
5	CHIA	289
6	ENVIGADO	288
7	SOGAMOSO	286
8	PITALITO	285
9	MOSQUERA	284
10	SABANETA	283

Fuente: ICFES, 2018

A continuación se establece un ranking de puntajes promedios globales de los 45 establecimientos educativos oficiales que presentaron las pruebas Saber 2018.

**Tabla 8. Ranking por Promedio Puntaje Global de los resultados de las pruebas Saber 11 de los establecimientos educativos oficiales de Bucaramanga, 2018**

Puesto	Establecimientos educativos	Promedio Puntaje Global
<b>1</b>	<b>BICENTENARIO DE LA INDEPENDENCIA DE LA REPUBLICA DE COLOMBIA</b>	<b>329</b>
<b>2</b>	<b>SAN JOSE DE LA SALLE</b>	<b>327</b>
<b>3</b>	<b>TECNICO NACIONAL DE COMERCIO</b>	<b>318</b>

4	ESCUELA NORMAL SUPERIOR	317
5	GABRIELA MISTRAL	312
6	JORGE ARDILA DUARTE	309
7	LICEO PATRIA	303
8	TECNOLÓGICO DAMASO ZAPATA	301
9	PROVENZA	300
10	SALESIANO ELOY VALENZUELA	298
11	NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	297
12	AURELIO MARTINEZ MUTIS	290
13	SANTA MARIA GORETTI	286
14	RAFAEL G. HERREROS	283
15	LAS AMÉRICAS	282
16	JOSE CELESTINO MUTIS	280
17	CENTRO PILOTO SIMÓN BOLÍVAR	279
18	DE SANTANDER	276
18	LA MEDALLA MILAGROSA	276
18	POLITECNICO	276
19	NUESTRA SEÑORA DEL PILAR	275
20	INEM CUSTODIO GARCÍA ROVIRA	274
20	LUIS CARLOS GALÁN SARMIENTO	274
21	MAIPORE	270
22	ORIENTE MIRAFLORES	269
23	CAMACHO CARREÑO	268
24	ANDRÉS PÁEZ DE SOTOMAYOR	267
25	COMUNEROS	266
26	RURAL BOSCONIA	265
27	FRANCISCO DE PAULA SANTANDER	264
28	LA LIBERTAD	261
29	SAN FRANCISCO DE ASIS	259
29	SANTO ANGEL	259
30	PROMOCIÓN SOCIAL DEL NORTE	250

31	VILLAS DE SAN IGNACIO	249
32	CAFÉ MADRID	248
32	LA JUVENTUD	248
33	RURAL VIJAGUAL	247
34	TECNICO EMPRESARIAL JOSE MARIA ESTÉVEZ	246
35	CLAVERIANO	245
35	JORGE ELIECER GAITÁN	245
35	LOS COLORADOS	245
36	GUSTAVO COTE URIBE	244
37	CLUB UNIÓN	241
38	CAMPO HERMOSO	234

Así mismo, es importante destacar que en los tres (3) últimos años varios de los Establecimientos Educativos del Municipio de Bucaramanga han mejorado los resultados de las pruebas Saber 11 y por lo tanto su clasificación, como se observa en la tabla 9. Es así que de 8 Instituciones Educativas oficiales que se encontraban en clasificación A+ en el año 2016, pasaron a 12 en el 2018 y 1 que estaba en D paso a C; de igual manera se evidencia una menor cantidad (5) de las oficiales en clasificación C; así mismo ha venido subiendo la clasificación los colegios privados.

**Tabla 9. Clasificación de Establecimientos Educativos oficiales y privados durante los años 2016, 2017 y 2018, de acuerdo a resultados.**

Año	Oficiales					Privados					Total				
	A+	A	B	C	D	A+	A	B	C	D	A+	A	B	C	D
2016	8	11	14	10	1	23	8	9	9	0	31	19	23	19	1
2017	9	15	12	7	1	26	7	9	7	0	35	22	21	14	1
2018	12	13	15	5	0	27	5	8	6	1	39	18	23	11	1

## 1.2.2. DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES: Resultados Evaluación De Desempeño Laboral Anual

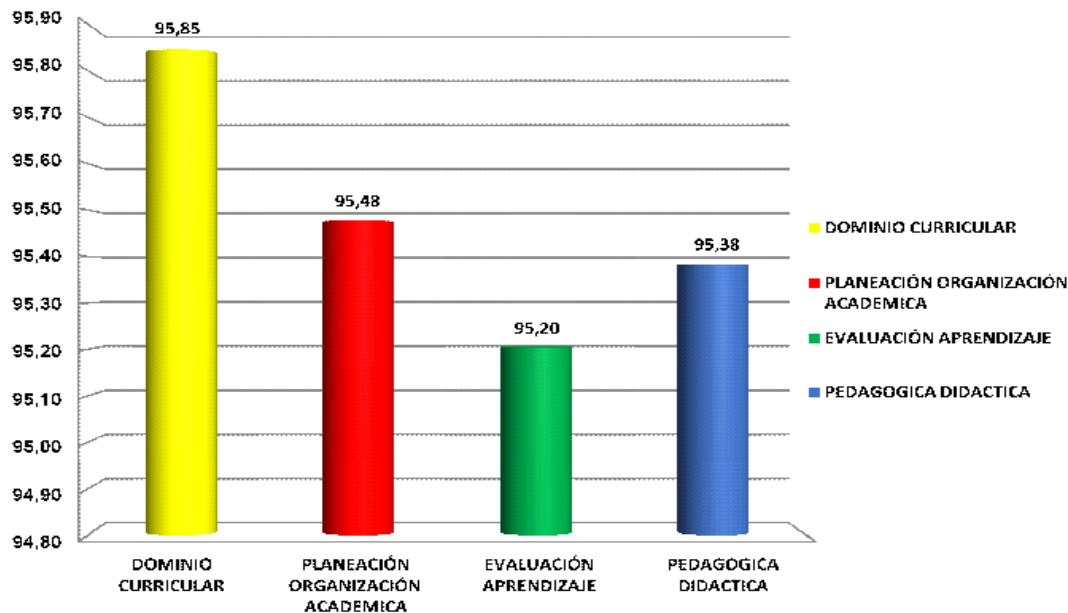
### VALORACIÓN FINAL DE DESEMPEÑO AÑO 2019

#### 1. EVALUACIÓN DOCENTES

En el primer trimestre del presente año, se realizó el análisis de los resultados de la EADL - AÑO 2019, del cual se presentan los siguientes datos:

Los resultados de la Evaluación Anual de Desempeño Laboral (EADL) 2019, de docentes, evidencia que, de los 1108 docentes evaluados, el 96.56% equivalente a 1068 docentes se ubican un margen de Sobresaliente; permitiendo establecer la fortaleza con la que cuenta la Secretaría de Educación por el desempeño de su recurso humano:

#### 1.1. ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA



En relación al resultado de la evaluación docente, tenemos que, en el área de GESTIÓN ACADÉMICA, se aprecia que el (95,85%) de los docentes desempeñan la competencia de DOMINIO CURRICULAR de manera óptima, así mismo la PLANEACIÓN ORGANIZACIONAL, se evidenció un porcentaje del (95,48%) en lo referente a la EVALUACIÓN DEL APRENDIZAJE, el resultado equivale al (95,20%) de los Docentes, por último (95,38%) refleja el excelente desempeño en la PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA.

Estos resultados reflejan el excelente desempeño obtenido por los docentes, junto con la continua dirección de los diferentes rectores y el permanente acompañamiento desarrollado por la Secretaría de Educación del Municipio de Bucaramanga.

### 1.2 ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA



La gestión administrativa refleja que las correspondientes competencias se han venido desarrollando de manera satisfactoria, se evidencia un seguimiento de procesos con un índice del (95,27%) lo cual demuestra que los docentes están comprometidos con el desarrollo de los estudiantes y a su vez hacen uso de los recursos disponibles reflejándose un porcentaje del (95,41%).

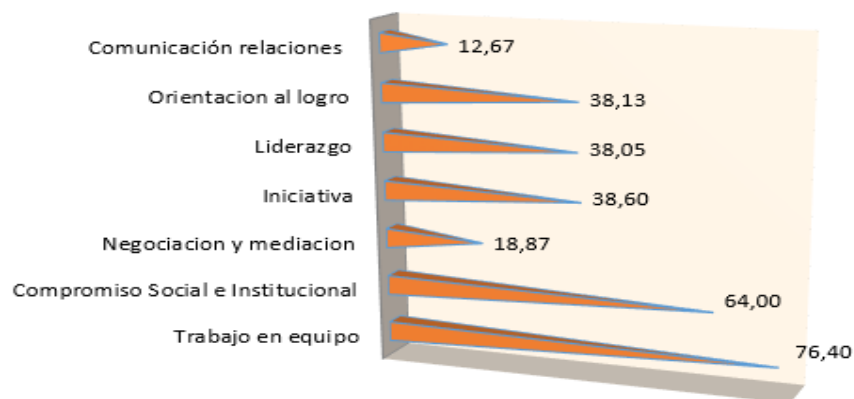
### 1.3 ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA

■ Comunicación Institucional    ■ Interacción comunidad



Las competencias que comprenden el área de gestión comunitaria, evidenciaron un puntaje en el rango de (94%), lo cual se puede concluir que esta gestión se debe trabajar aún más por parte de los docentes, dado que estas competencias de relación con el entorno tanto laboral y estudiantil son primordiales para el desarrollo y la calidad de educación en las diferentes entidades académicas.

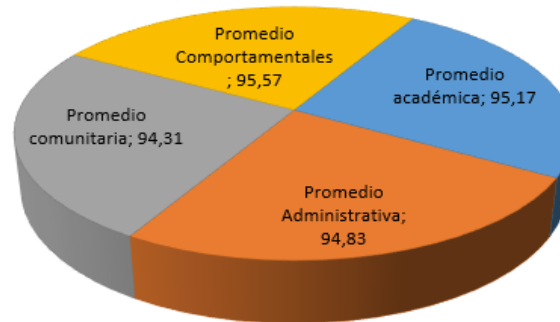
#### 1.4 COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES



Esta última competencia correspondiente a los docentes, refleja el promedio de cada competencia dejando en evidencia cuales son las que más y menos escogen para que se evalúen con respecto de cantidad de docentes, dado que independientemente del desempeño obtenido en cada competencia comportamental la cantidad de docentes se refleja en cada promedio, es decir que entre los 1108 docentes evaluados la negociación y la comunicación relaciones son escogidas con menor frecuencia, dejando ver una falencia a la hora de optar por una competencia a desarrollar.



### 1.5 PROMEDIOS POR COMPETENCIAS FUNCIONALES Y COMPORTAMENTALES

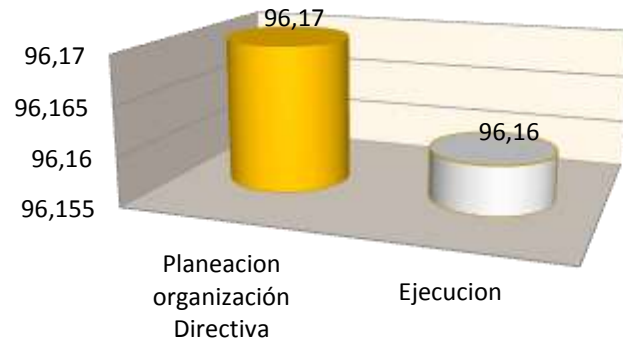


En resumen con los datos obtenidos en los diferentes porcentajes de cada una de las competencias se encuentran en el mismo rango entre los 90-100 , mas no por esto significa que los docentes han culminado con su deber, sobre todo en la competencia comunitaria hace falta un mayor seguimiento por parte de los rectores, dado que la excelencia de una institución no se puede alcanzar únicamente en el área académica, el avance de competencias enfocadas al desarrollo y la interacción con las personas es de vital importancia a la hora de formar personas que desempeñen un rol de bien en la sociedad.

## 2. EVALUACIÓN DIRECTIVOS – DOCENTES

Este grupo está conformado por rectores, directores rurales y coordinadores (58) quienes son evaluados en las áreas que conforman la Gestión Escolar Integral, refiriéndonos a: GESTIÓN DIRECTIVA, GESTIÓN ACADÉMICA, GESTIÓN ADMINISTRATIVA, GESTIÓN COMUNITARIA las cuales son desarrolladas atendiendo al nivel de la gestión que realicen de acuerdo a sus correspondientes competencias funcionales.

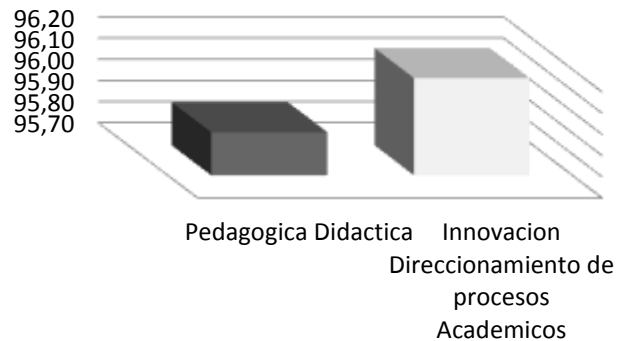
## 2.1 ÁREA DE GESTIÓN DIRECTIVA



Los directivos – docentes en cada una de las diferentes Instituciones Educativas, deben destacar un rol importante, su capacidad de ejecutar estrategias direccionando de manera correcta al gobierno escolar, temas como el PEI, son de vital importancia para la comunidad educativa, y el Directivo debe velar por su manejo y permanencia.

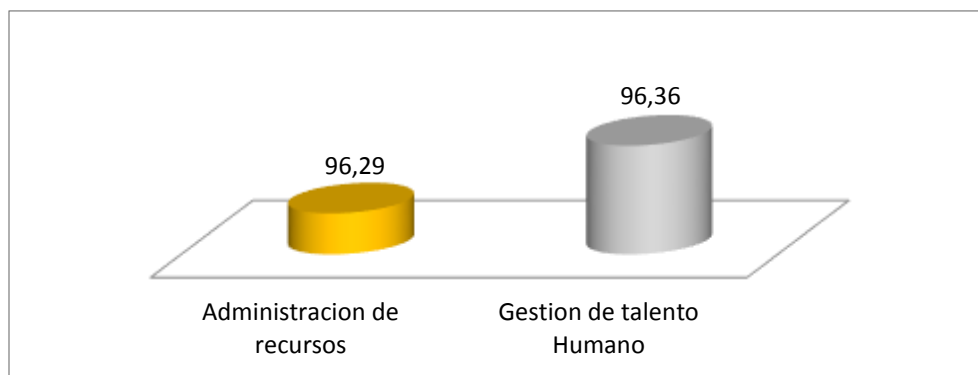
Se entiende por la gráfica que el promedio de porcentaje de diferencia entre cada una es mínimo sin embargo dada la complejidad de cada una de las competencias y que ambas van correlacionadas, se destaca el excelente desempeño de los rectores- Directivos frente a las instituciones educativas que dirigen.

## 2.2. ÁREA DE GESTIÓN ACADÉMICA



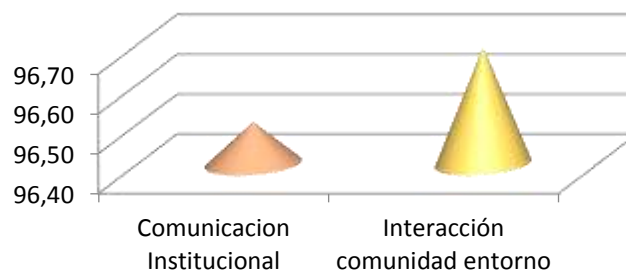
Las competencias acá analizadas son las más primordiales para el desarrollo de los estudiantes y docentes, dado que el rector no solo se debe enfocar por llevar la debida administración de una institución, de igual manera debe direccionar a los docentes y alumnos, comprometiéndose a mejorar la pedagogía e innovar los procesos y estrategias que se implementen en la institución y los resultados que se evidencian son satisfactorios en el rango de (95%).

### 2.3. **ÁREA DE GESTIÓN ADMINISTRATIVA**



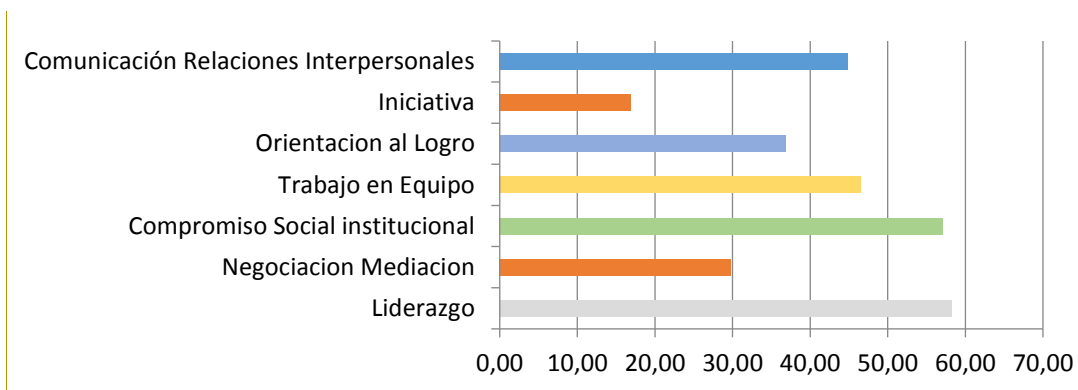
Se aprecia un resultado excelente en ambas competencias siendo destacable el actuar de los Rectores por un lado y los estudiantes por otro, el desempeño y uso de los recursos por parte de los Directivos se refleja en el resultado del talento humano en lo que respecta a los alumnos y profesores, además de las diferentes cifras que se analizaron previamente respaldando y reiterando el óptimo desempeño desplegado por los Rectores de las diferentes instituciones educativas del Municipio de Bucaramanga.

### 2.4. **ÁREA DE GESTIÓN COMUNITARIA**



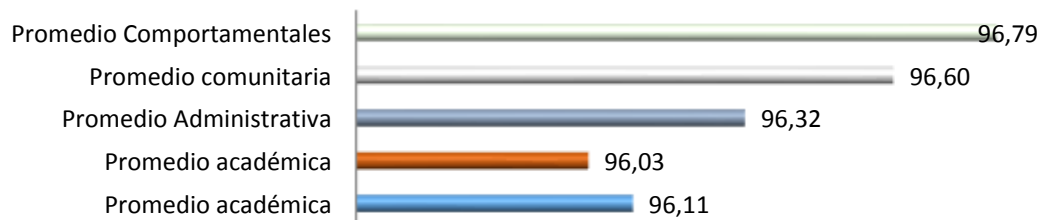
Directivos, Directivos-Docentes, obtuvieron un resultado satisfactorio en estas competencias, teniendo en cuenta los diferentes retos que deben superar cada año escolar, aparte de guiar a los docentes y estudiantes para mantener y mejorar la calidad de la institución educativa de manera progresiva.

## 2.5 COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES



El constante proceso que enfrentan los Directivos, Directivos-Docentes, en lo referente al mejoramiento de la institución tanto en el ámbito académico e interpersonal se refleja en estos resultados, sin embargo al igual que en el caso de los docentes existen competencias de bajo porcentaje, es preocupante dado que los Directivos son el ejemplo de cada institución educativa, se debe incrementar la elección de competencias como INICIATIVA y NEGOCIACION MEDIACION, ya que siendo poco los Directivos en comparación con los docentes debería existir un mayor equilibrio en estas competencias.

## 2.6 PROMEDIOS POR COMPETENCIAS FUNCIONALES Y COMPORTAMENTALES



Como resultado de todo lo que se analizó se evidencia un excelente desempeño por parte de los directivos, sin embargo, en las competencias comportamentales se debe hacer una mejor repartición o elección ya que se está dejando a un lado competencias que son primordiales para la formación.

**1.2.2.2 Directivos – Docentes**

**1.2.3 AUTO - EVALUACIÓN INSTITUCIONAL: Debilidades Por Área De Gestión.**

Según lineamientos Nacionales y del municipio de Bucaramanga, todas las Instituciones Educativas Oficiales al final de año presentan la síntesis de la Autoevaluación Institucional, en el cual, se evidencia las debilidades y las fortalezas, como también las prioridades que tienen alrededor de los componentes que tiene en el componente de la Gestión Escolar.

Desde el área de Calidad Educativa, se elabora un consolidado que permite evidenciar las principales debilidades a nivel escolar respecto a la Gestión Escolar y con base en este consolidado, se procede hacer un análisis el cual, permitió establecer las siguientes temáticas de formación que se requiere para atender las debilidades identificadas, así:

	<b>AREAS DE GESTIÓN ESCOLAR</b>	<b>IDENTIFICACIÓN DE DEBILIDADES QUE REQUIEREN ACTUALIZACIÓN / CAPACITACIÓN</b>
<b>1</b>	<b>DIRECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sistema de Comunicación</li> <li>■ Solución y Mediación de Conflictos</li> <li>■ Funcionamiento Gobierno Escolar</li> <li>■ Atención a Población en Situación de Discapacidad</li> <li>■ Gestión Financiera</li> <li>■ Trabajo en Equipo</li> </ul>
<b>2</b>	<b>ACADEMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Estrategias Pedagógicas</li> <li>■ La Tarea Escolar</li> <li>■ Uso de Medios Audiovisuales</li> <li>■ Proyectos Transversales</li> <li>■ Proyecto de Vida</li> <li>■ Diseño Curricular y Gestión de Aula</li> <li>■ Modelo Pedagógico</li> </ul>

<b>3</b>	<b>ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Apoyo a la Investigación</li> <li>■ Gestión de Recursos Físicos</li> <li>■ Proyección Presupuestal</li> <li>■ Gestión de Recursos</li> <li>■ Prevención de Desastres</li> <li>■ Inducción Personal</li> </ul>
<b>4</b>	<b>COMUNITARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Prevención de Riesgos</li> <li>■ Caracterización de la Comunidad Educativa</li> <li>■ Asociación Egresados</li> <li>■ Escuela de Padres</li> <li>■ Establecimiento de Alianzas y Convenios</li> </ul>

#### **1.2.4 PLAN DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL: Prioridades de Mejoramiento.**

Las Instituciones Educativas como producto de las Instituciones y del Plan de Mejoramiento han identificado no solo las dificultades, sino también las prioridades de mejora que requiere de procesos de formación mediante diferentes estrategias. La Secretaria de Educación Municipal, elabora un consolidado de las oportunidades de mejora de las Instituciones Educativas, para que, dentro del proceso de formación, se identifique las necesidades pertinentes.

Por lo anterior, se elabora un informe del consolidado de las Instituciones Educativas, donde se identifica las prioridades de formación, según los componentes de la Gestión Escolar.

#	AREAS DE GESTION ESCOLAR	IDENTIFICACIÓN DE PRIORIDADES DE MEJORA QUE REQUIEREN ACTUALIZACIÓN / CAPACITACIÓN
<b>1</b>	<b>DIRECTIVA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Gestión de Calidad Educativa</li> <li>■ Gobierno Escolar</li> <li>■ Trabajo en Equipo</li> <li>■ Proceso de Inclusión</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Sistemas de Información SIMAT – HUMANO</li> </ul>
2	<b>ACADEMICA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Deserción Escolar</li> <li>■ Proceso de Articulación entre Niveles</li> <li>■ Asociación de Egresados</li> <li>■ Sistema de Evaluación del Aprendizaje</li> <li>■ Apoyo a Estudiantes con Problemas de Aprendizaje</li> <li>■ Interpretación y Uso de los Resultados de las Evaluaciones Externas</li> <li>■ Actualización sobre el Modelo de Escuela Nueva</li> <li>■ Formación en Investigación</li> <li>■ Proyectos Pedagógicos</li> <li>■ Uso de las TICS</li> </ul>
3	<b>ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Proceso de Inducción</li> <li>■ Presentación de Planes y Proyectos</li> <li>■ Prevención de Desastres</li> <li>■ Ley de Archivística Proyección a la Comunidad</li> <li>■ Capacitación en Tics web a la Comunidad Educativa</li> </ul>
4	<b>COMUNITARIA</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>■ Socialización y Manejo de Conflictos</li> <li>■ Gestión de Riesgos</li> <li>■ Clima Escolar</li> <li>■ Atención a Población Vulnerable</li> </ul>



**2.0 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVA**

**GOBERNAR  
ES HACER**

REFERENTES	PROBLEMATICA	COMPROMETIDOS	NECESIDADES DE FORMACION
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características de Formación Docente y Directiva</li> <li>➤ Resultados Pruebas SABER</li> </ul>	<p>Mejorar los niveles de desempeño de los estudiantes en el área de Humanidades – Ingles requiere actualización y formación de los Docentes de acuerdo con los referentes del marco común europeo.</p>	<p>Docentes del área de Ingles</p>	<p><u>Estándares, Metodologías y Competencias del área de Humanidades - Ingles</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados de Evaluación de Desempeño Laboral Anual de Directivos y Docentes</li> </ul>	<p>La adecuada atención a los estudiantes en situación de discapacidad depende del apoyo y permanente actualización de los Docentes que los tienen a su cargo.</p>	<p>Docentes de Preescolar y Básica Primaria</p>	<p><u>Metodologías para el Proceso de Inclusión</u></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados Autoevaluación Institucional</li> </ul>	<p>Es necesario actualizar a los Docentes en la implementación de estrategias y procedimientos para el desarrollo de la competencia investigativa en los estudiantes.</p>	<p>Directivos y Docentes de todas las áreas</p>	<p><u>Estrategias y Desarrollo del Proceso Investigativo a Nivel de Aula</u></p>



<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de Mejoramiento Institucional</li> <li>➤ Plan Sectorial Educativo</li> <li>➤ Plan de Desarrollo Municipal</li> </ul>	<p>El mejoramiento del desempeño de los estudiantes en la asignatura de Filosofía requiere de una formación adecuada y pertinente de los Docentes de esta asignatura.</p>	<p>Docentes del área de filosofía</p>	<p><b><u>Referentes y Metodologías para Desarrollar la Asignatura de Filosofía</u></b></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características de Formación Docente y Directiva</li> <li>➤ Resultados Pruebas SABER</li> <li>➤ Resultados de evaluación de desempeño laboral anual de Directivos y Docentes</li> <li>➤ Resultados Autoevaluación Institucional</li> <li>➤ Plan de Mejoramiento Institucional</li> <li>➤ Plan Sectorial educativo</li> </ul>	<p>Se requiere de un mayor afianzamiento y del direccionamiento estratégico - Gestión de Desarrollo Institucional en los Establecimientos Educativos</p>	<p>Equipo de Calidad</p>	<p><b><u>Perfil Directivo y Desarrollo Organizacional</u></b></p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de Desarrollo Municipal</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Características de Formación Docente y Directiva</li> </ul>	Mejorar los resultados de las Pruebas Saber a Nivel Institucional exige partir de una adecuada interpretación de sus resultados y uso de los mismos en Planes de mejora académica	Directivos y Docentes	<b><u>Interpretación de Resultados de Pruebas Externas</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados Pruebas Saber</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados de Evaluación de Desempeño Anual de Directivos y Docentes</li> </ul>	En el marco de las competencias de los Directivos se requiere actualización sobre la Gestión Integral del Riesgo	Directivos y Docentes	<b><u>Gestión Integral del Riesgo</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Resultados Autoevaluación Institucional</li> </ul>	El logro de una adecuada articulación entre los Niveles Educativos promueve una significativa reflexión de los Docentes alrededor de esta temática	Docentes y Directivos	<b><u>Articulación entre Niveles Educativos</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de Mejoramiento Institucional</li> </ul>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan Sectorial Educativo</li> </ul>	Es necesario proporcionar a Directivos y Docentes elementos teóricos y prácticos sobre Convivencia Escolar y manejo de conflictos, en el Marco de la Normativa Vigente	Directivos y Docentes	<b><u>Convivencia Escolar</u></b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Plan de Desarrollo Municipal</li> </ul>			

➤ Características de Formación Docente y Directiva	Se necesita mejorar y/o ampliar la cobertura de Formación de Docentes en el uso de Tic's	Docentes y Directivos	<b><u>Tecnología de la Información y la Comunicación</u></b>
➤ Resultados Pruebas Saber	Se requiere continuar avanzado en la implementación de los Proyectos Transversales - Institucionales	Docentes	<b><u>Competencias Ciudadanas</u></b> <b><u>Derechos Humanos</u></b> <b><u>Educación Ambiental</u></b> <b><u>Educación para la Sexualidad</u></b>
➤ Resultados Evaluación de Desempeño Laboral Anual de Directivos y Docentes			
➤ Resultados Autoevaluación Institucional	Una Educación Integral – pertinente tienen como eje fundamenta la Ciencia y Tecnología	Docentes del área de Tecnología	<b><u>Ciencia y Tecnología</u></b>
➤ Plan de Mejoramiento Institucional	Falta fortalecer la Formación de Docentes que atiende la Primera Infancia específicamente, para el grado de transición o 0°	Docentes de Preescolar	<b><u>Competencias para el Nivel de Preescolar</u></b>
➤ Plan Sectorial Educativo	Promover las Experiencia Significativas garantiza en parte la innovación y la creatividad	Docentes de todas las Áreas	<b><u>Experiencias Significativas</u></b>
➤ Plan de Desarrollo Municipal	La formación de Docentes en Evaluación por competencias promueve un mejor desempeño de los Estudiantes en cada una de las áreas del Plan de estudios	Docentes de todas las áreas	<b><u>Evaluación por Competencias</u></b>

<b>REFERENTES</b>	<b>PROBLEMATICA</b>	<b>COMPROMETIDOS</b>	<b>IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACION</b>
➤ Características de Formación Docente y Directiva	Existe un significativo número de Docentes Profesionales; pero, no Licenciados en Educación que requieren actualización Pedagógica	Profesionales no Licenciados en Educación	<u>Curso de Pedagogía</u>
➤ Resultados Pruebas SABER	Se presentan dificultades en el acceso y manejo de los sistemas de información	Directivos	<u>Sistemas de Información: HUMANO</u>
➤ Resultados Evaluación de Desempeño Laboral Anual de Directivos y Docentes	Se requiere mejorar el nivel de desempeño de los estudiantes en las áreas básicas: Humanidades – Lengua Castellana, Ciencias-Física, Sociales en el Marco de los Referentes Curriculares	Docentes de las áreas citadas	<u>Estándares Curriculares y Metodologías en Lengua Castellana, Ciencias – Física y Ciencias Sociales</u>
➤ Resultados Autoevaluación Institucional	Se requiere mejorar el Clima Institucional mediante estrategias pertinentes y adecuadas	Directivos y Docentes	<u>Clima Organizacional</u>
➤ Plan de Mejoramiento Institucional	Fortalecer la Educación del sector rural requiere de Docentes actualizados en la metodología escuela nueva y otras	Directivos y Docentes Sector Rural	<u>MEPE</u>
➤ Plan Sectorial Educativo	La actualización de los Directivos en contratación, elaboración y manejo del presupuesto promueve la transparencia y uso eficiente de los recursos	Directivos	<u>Contratación y Presupuesto</u>
➤ Plan de Desarrollo Municipal	Se necesita el aporte de elementos conceptuales y teóricos sobre criterios, procedimientos y estrategias de evaluación de los estudiantes	Docentes y Directivos	<u>Sistema de Evaluación de Estudiantes</u>



### 3.0 FORMULACIÓN DE POLITICAS DE FORMACIÓN DOCENTE



N°	DESCRIPCIÓN DE LAS POLITICAS
1	■ La Formación Docente que oferte la Secretaria De Educación debe estar dirigida a cualificar las prácticas pedagógicas e introducir innovaciones en el aula.
2	■ Las propuestas de Formación Docente viabilizadas por la Secretaria de Educación son coherentes con el Plan De Desarrollo Municipal
3	■ La elaboración del portafolio de Formación Docente y Directivo - Docente debe tener como criterio dar respuesta a las necesidades identificadas, mediante la caracterización de la población de Docentes, los Resultados de los Procesos de Evaluación y el Plan de Mejoramiento Institucional
4	■ El Plan de Formación es de carácter permanente, dinámico y flexible para facilitar la adaptación o ajustes a las características cambiantes de las Instituciones Educativas, de las expectativas y necesidades de Docentes y Directivos
5	■ Los programas de Formación Docente deben ser objeto de un seguimiento y evaluación permanente por parte de las Instituciones Educativas y de la Secretaria de Educación.
6	■ El desarrollo de la Formación Docente debe ser focalizado y priorizado según criterios establecidos.
7	■ La planeación de la Formación del Directivo y Docente debe enmarcarse en las siguientes líneas: <ul style="list-style-type: none"><li>❖ Formación Pedagógica, Disciplinar e Investigativa</li><li>❖ Formación Deontológica</li><li>❖ Formación en Gestión Escolar</li></ul>



## 4.0 FORMULACIÓN DE OBJETIVOS DE FORMACIÓN DOCENTE

**GOBERNAR  
ES HACER**

### 4.1 OBJETIVO GENERAL

Transformar significativa y favorablemente la Práctica Pedagógica y la Cultura Institucional, mediante un proceso de Formación **Permanente, Dinámico y Pertinente, enmarcado en los avances de la Ciencia y la Tecnología**, dirigido a Docentes y Directivos, de las Instituciones Educativas, con el propósito de ofrecer un servicio educativo de excelente calidad

### 4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- ❖ Fortalecer el desempeño de los Docentes en las áreas del Plan de Estudios para garantizar aprendizajes significativos en los estudiantes
- ❖ Actualizar a los Directivos Docentes en los diferentes componentes de la Gestión Escolar Integral que les facilite el logro de las metas Institucionales propuestas



## 5.0 FORMULACIÓN DE ESTRATEGIAS DE FORMACIN DOCENTE

**GOBERNAR  
ES HACER**

### ESTRATEGIAS

5.1

ENCUENTROS PEDAGOGICOS

5.2

ALIANZAS Y CONVENIOS

5.3

FOROS EDUCATIVOS

5.4

ACOMPañAMIENTO INSTITUCIONAL

5.5

TALLERES - CURSOS



**6.0 PLAN ESTRATEGICO DE FORMACION DOCENTE  
2020 – 2023**

**GOBERNAR  
ES HACER**

Nº	NECESIDAD DE FORMACIÓN	OBJETIVO	ESTRATEGIA	METAS	INDICADOR	AVANCES DE CUMPLIMIENTO
1	<b><u>Estándares, Metodologías y Competencias del Área de Humanidades e Inglés</u></b>	Fortalecer a Docentes del nivel de básica primaria en referentes y metodologías del área de Inglés.	Asesorías privadas y con el grupo de Estudiantes beneficiados	Fortalecer el nivel de inglés para 200 Docentes de Primaria en Bucaramanga	No. de Docentes de básica primaria con capacitación / Total de Docentes previsto	
2	<b><u>Metodologías para el Proceso de Inclusión</u></b>	Ofrecer a Directivos y Docentes metodologías y criterios de atención a la población Escolar con discapacidad	Talleres y Cursos	Ofrecer capacitación a 200 Docentes y 100 Coordinadores de las Instituciones Educativas	No. de Docentes y Coordinadores capacitados / Total de Docentes y Directivos previsto	
3	<b><u>Estrategias y Desarrollo del Proceso Investigativo a Nivel de Aula y sobre prácticas liderazgo</u></b>	Motivar y actualizar a los Docentes y Directivos para el desarrollo de procesos investigativos	Talleres Cursos Convenio	Capacitar a 200 Docentes y 100 Directivos en procesos investigativos.	No. de Docentes y Directivos capacitados / Total de Docentes y	



				Generar curiosidad y nuevas investigaciones en 47 Instituciones Educativas de la ciudad de Bucaramanga.	Directivos previsto  Total de IE con nuevos procesos de investigación / Total de IE previstas	
4	<b><u>Referentes y Metodologías para Desarrollar la Asignatura de Filosofía</u></b>	Ofrecer metodologías más actuales a los Docentes de la asignatura de Filosofía	Talleres	Capacitar 100 Docentes de área de Filosofía	No. de Docentes capacitados / Total de Docentes previsto	
5	<b><u>Perfil Directivo y Desarrollo Organizacional</u></b>	Desarrollar habilidades directivas de pensamiento sistémico y estratégico en los Directivos Docentes	Curso, Alianzas y Convenios	Capacitación a 50 Rectores y Directores Rurales y 200 Coordinadores en los componentes de la Gestión del Desarrollo Organizacional Formación en Gestión de la Calidad de los Establecimientos Educativos	No de Directivos Docentes capacitados / Total de Directivos Docentes previsto	
6	<b><u>Interpretación de Resultados de Pruebas Externas</u></b>	Habilitar a los Docentes y Coordinadores en la interpretación y	Encuentros Pedagógicos	Trabajo práctico sobre análisis de los Resultados de las Pruebas Externas con 235 Docentes y 100 Coordinadores (5 Docentes	No. de Docentes y Coordinadores capacitados /	

		uso de los Resultados de las Pruebas Saber		de cada IE y los Coordinadores)	Total de Docentes y Coordinadores previsto	
7	<b><u>Gestión Integral del Riesgo</u></b>	Promover la Formación de Directivos y Docentes en Gestión del Riesgo	Alianza	Formar 100 Coordinadores y 200 Docentes en los diferentes componentes de Gestión del Riesgo	Total de Docentes y Coordinadores previsto	
8	<b><u>Articulación entre Niveles Educativos</u></b>	Favorecer el desarrollo de las competencias laborales generales y específicas y la articulación de la Educación Media con la Educación Superior	Taller	Capacitación en articulación de 100 Coordinadores (2 por IE) y 200 Docentes (4 por IE) entre los siguientes niveles: 1. Preescolar-Primaria 2. Primaria-Secundaria 3. Secundaria- Media 4. Media-Superior	No. de Docentes y Coordinadores capacitados / Total de Docentes y Coordinadores previsto	
9	<b><u>Tecnología de la Información y la Comunicación</u></b>	Enriquecer la formación de Docentes y Directivos en la tecnología de la información y la comunicación	Talleres Convenio	Formar 500 Docentes y 100 Coordinadores y 50 Rectores en nuevas tecnologías	No. de Docentes y Directivos capacitados / Total de Docentes y Directivos previsto	

10	<b><u>Proyectos Transversales</u></b>	Capacitar a Docentes y Directivos en los referentes conceptuales y prácticos de los Proyectos Transversales	Convenios	Capacitar 200 Docentes y 100 Coordinadores en referentes conceptuales y prácticos de proyectos transversales  Implementación con seguimiento de 47 Institución Educativa del proyectos transversales	No. de Docentes y Coordinadores capacitados / Total de Docentes y Coordinadores previsto  Total de IE con proyectos transversales / Total de IE previstas	
11	<b><u>Ciencia y Tecnología</u></b>	Habilitar a los Docentes en el uso y proyección de las salas especializadas tecnología – robótica	Convenio	Dos actualizaciones semestrales de la red de docentes en tecnología (16)	No. de Jornadas de actualización de la red de maestros en tecnología / Total Jornadas de actualización	
12	<b><u>Competencias para el Nivel de Preescolar</u></b>	Facilitar a los Docentes del nivel de preescolar el conocimiento y aplicación de instrumentos relacionados con el desarrollo de las competencias en este nivel	Curso Talleres	Actualización de 100 Docentes del nivel preescolar en el desarrollo de las competencias básicas de este nivel	No. Docentes actualizados / Total Docentes programados	

13	<b><u>Experiencias significativas</u></b>	Actualizar Docentes y Coordinadores en el proceso de identificación, registro y evaluación de experiencias significativas	Convenio	Capacitación de 200 Docentes y 100 Coordinadores en identificación registro y evaluación de experiencias significativas	No. Docentes y Coordinadores actualizados / Total Docentes y Coordinadores programados	
14	<b><u>Evaluación formativa por competencias</u></b>	Capacitación de Docentes y Directivos Docentes en evaluación formativa por competencias	Convenios	Promover en 200 Docentes y 50 Rectores y 100 Coordinadores habilidades para la evaluación por competencias	No Docentes y Directivos Docentes actualizados / Total Docentes y Directivos Docentes previstos	
15	<b><u>Competencias Básicas y demás Áreas Fundamentales</u></b>	Facilitar a los Docentes la aplicación de instrumentos y herramientas de aula en las áreas básicas como Matemáticas, Español, Ciencia	Talleres Convenio	Favorecer a 200 Docentes de diversas Instituciones Educativas sobre instrumentos y herramientas de aula	No. de Docentes favorecidos / Total Docentes previsto	

16	<b><u>Convivencia</u></b> <b><u>Escolar</u></b>	Es necesario proporcionar a Directivos y Docentes elementos teóricos y prácticos sobre Convivencia Escolar y manejo de conflictos, en el marco de la normativa vigente.	Talleres, Capacitación	Actualización a las 47 Instituciones Educativas Oficiales y 120 Instituciones Privadas de Bucaramanga, frente a la Ley 1620 de 2003 y Demás Decretos Vigentes.	No. de Instituciones Educativas actualizadas en la Ley  1620 de 2003 y Demás Decretos Vigentes / Total de Instituciones Educativas Oficiales y Privadas previstas	
----	--	---	---------------------------	--	---	--