

 **DOCENTES SIGLO XXI** 
1. SABER EL ÉNFASIS

DOCENTES SIGLO XXI
2. SABER ENSEÑAR EL ÉNFASIS 

DOCENTES SIGLO XXI
3. SABER ORGANIZAR 

DOCENTES SIGLO XXI

4. SABER EVALUAR



DOCENTES SIGLO XXI


5. SABER PROPONER, DESARROLLAR, SISTEMATIZAR Y EVALUAR PROYECTOS



DOCENTES SIGLO XXI

6. SABER ARTICULAR LA PRÁCTICA PEDAGÓGICA A LOS CONTEXTOS



 Capacidad de aprehensión de conceptos, procedimientos y enfoque epistemológico de las áreas o las disciplinas, de acuerdo con las normas técnicas curriculares, los referentes de la política de calidad (lineamientos curriculares, estándares básicos de competencias, orientaciones) y la normatividad.

Aprender de manera autónoma para auto-conocerse, mantenerse en formación permanente y enriquecer su contexto humano, social y cultural.



Capacidad para organizar los saberes específicos como proyectos pedagógicos en las instituciones y en otros espacios no formales.

Trabajar didácticamente el conocimiento y lograr que se convierta en potencial formativo a partir de la identificación de su estructura, organización, contenido y valor social y cultural, transferencia y aplicabilidad.



Desarrollar y dirigir situaciones y ambientes de aprendizaje: capacidad para plantear procesos de enseñanza, aprendizaje y evaluación, así como establecer relaciones con los conocimientos de manera que su apropiación sea efectiva y perdurable; lo que significa diseñar y ejecutar espacios, dispositivos y procedimientos que estén acorde con el desarrollo físico, cognitivo, moral, psicológico, social y cultural de los estudiantes y orientados a fomentar el desarrollo de sus competencias.



Capacidad para valorar las experiencias de aprendizaje de los estudiantes y hacer seguimiento individual de sus procesos formativos, aplicando criterios, instrumentos y orientaciones técnicas y normativas, así como los resultados del análisis de las evaluaciones externas que le permitan cualificar las estrategias pedagógicas utilizadas por los docentes, y las prácticas institucionales organizativas y administrativas que apoyan las actividades académicas.



Capacidad de identificar, formular, desarrollar y evaluar proyectos educativos y escolares que permitan resolver problemas del contexto y resignificar y recontextualizar las prácticas pedagógicas mediante el análisis y la reflexión.



Capacidad para relacionar la práctica pedagógica con lo institucional a través de las gestiones directiva, administrativa, académica y de la comunidad que desarrolla la institución educativa, y en articulación con el PEI.

