

## **Fortalecimiento de los procesos de articulación entre la educación media y superior como herramienta para promover la permanencia estudiantil.**

GIOVANI OROZCO ARBELÁEZ. Vicerrector Académico, Tecnológico de Antioquia Institución Universitaria (Medellín, Antioquia).  
[vicerectoria@tdea.edu.co](mailto:vicerectoria@tdea.edu.co); [giovaniorozco@yahoo.es](mailto:giovaniorozco@yahoo.es)

### 1. Introducción:

*Juanito, después de una clase de civismo en la escuela, se fue para la avenida oriental tomó a una ancianita por el brazo y la ayudó a pasar en medio del tráfico. Al llegar al otro lado, su profesor que lo observaba muy orgulloso lo felicitó y le preguntó porque a pesar de su noble actitud, la ancianita estaba furiosa a lo que Juanito respondió: "es que ella no quería pasar".*

### 2. Una palabra fundamental: "articulación".

Según el diccionario de la RAE:

*Articulación: Unión entre dos piezas rígidas que permite el movimiento relativo entre ellas.*

Por tanto, la articulación debe permitir el movimiento de las partes sin que pierdan su identidad y sus respectivas funcionalidades. La articulación debe definirse claramente y debe tener su propia identidad. De aquí se desprende que cada articulación es diferente, tiene características propias y por tanto es un PROCESO distinto en cada caso.

¿Qué se debe tener en cuenta dentro de los procesos de articulación?

a) ¿Qué tipos de "educación media" y de educación superior se quieren "articular"? (Recordar que los objetivos de la educación media y la educación superior son diferentes, lo cual no impide las articulaciones.)

b) ¿Qué tipos de estudiantes van a hacer parte de esta articulación? (Nada más "peligroso" en educación que tratar de homogenizar o estandarizar a los seres humanos).

c) ¿Qué tipos de profesores, medios educativos, recursos....se requieren para la articulación?

d) ¿Cual es el entorno social, económico, LABORAL, cultural en el cual se desarrollará la articulación?

e) La articulación no puede ir en detrimento de la calidad de vida o la calidad de la educación en ningunos de los niveles. (esto es, que por querer lograr más, se obtenga menos...)

Al reflexionar sobre estos asunto, es importante continuar con lo siguiente:

a) ¿es necesaria la articulación?

b) ¿es útil la articulación?

c) ¿Se enmarca la articulación dentro de las realidades sociales, económicas, laborales? ( es decir, ¿es PERTINENTE?)

Una vez, se reflexiona, es decir "se vuelve sobre sí", se puede entonces concluir que LO IMPORTANTE ES LA PERMANENCIA, NO LA ARTICULACIÓN.

3) Como fortalecer la permanencia:

a) Partir de la realidad de los estudiantes, de la zona, del contexto...no se diseñan "articulaciones" en las vicerrektorías, en las decanaturas, en los escritorios de oficinas con aire acondicionado, café y gran cantidad de buenas intenciones.

b) Las "articulaciones" no son un "negocio"; son un proceso de responsabilidad social de una función del Estado (la educación). (Artículo 67, Constitución Nacional: *"La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social: con ella se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura."*)

c) Por experiencia se sabe que todo proceso de articulación indebido, antes que fortalecer la permanencia, favorece la deserción, o envía a la sociedad personas frustradas, insatisfechas porque no se ubican donde les dijeron que se iban a ubicar. Al concepto de deserción se debería adicionar el concepto de INEFICACIA del sistema educativo, de tal manera que se mida la capacidad de absorción del medio laboral para con el graduado. (¿No será más "costoso" enviar a la sociedad a una persona que se preparó para algo y termina el resto de su vida haciendo otra cosa?)

d) Permanencia significa "permanecer" (estancia en un lugar o sitio).... ¿quien dijo que todo proceso de "articulación " debe ser mediante ciclos secuenciales y complementarios? También se puede PERMANECER en el mismo nivel (si es lo que la persona quiere, desea, y es allí donde se siente realizado...o sea, es el espacio donde se siente feliz!).

e) "Exorcizar" el concepto de *deserción* para no confundirlo con "*selección natural*" (Darwin, establece que las condiciones de un medio ambiente favorecen o dificultan, es decir, seleccionan la reproducción de los organismos vivos según sean sus peculiaridades). Las instituciones debemos favorecer la "*selección natural*" y luchar contra la deserción como NO PERMANENCIA.

f) Finalmente, para que haya un fortalecimiento (o sea, volverse más fuerte y por tanto, mantenerse dentro del proceso de selección natural) hay que partir de un proceso de humildad institucional y académica. Las instituciones debemos reconocernos como **partes** del sistema y no **como el sistema**. Es desde las realidades del estudiante donde se debe acompañar, ayudar a identificar, guiar y no desde un plan institucional desde donde se toman decisiones por ellos. No podemos como Juanito (ver la introducción) estar llenos de buenas intenciones y no contar con la voluntad de las personas, sus sueños, su realidad, su identidad y su concepto de felicidad (que puede ser diferente al nuestro!)