



# Orientarte

El talento en la dirección correcta

Marcela Mesa G., Psicóloga  
Consultora Organizacional



## **El rol de la Administración Educativa en la Orientación para la carrera Marcela Mesa G., Psicóloga – Consultora en Talento Humano**

Aporte al panel: "Entidades Territoriales en la ejecución de procesos de regionalización de la educación superior, articulación con la media y orientación vocacional«

Cali, 16 de agosto de 2012



# Orientación (Educación) para la carrera

Una expresión alterna a la  
Orientación Profesional

# Precisión de conceptos:

- **Carrera**, vista como una secuencia de acciones y decisiones (u omisiones) que en su conjunto marcan el desempeño y la ocupación de una persona a lo largo de su ciclo vital.
- **Orientación (Educación) para la carrera**, implica un acompañamiento desde temprana edad y a lo largo del ciclo vital, con hitos en determinados momentos (Elección de carrera, elección de énfasis, preparación para el mundo laboral, transiciones en el mundo laboral, transición al retiro)

# Precisión de conceptos (Continuación):

- **Empleabilidad:** La habilidad de mantenerse útil e interesante para el mercado laboral.
- ☞ Toda formación ha de entenderse como preparación para un desempeño productivo en el mundo laboral.





*Orientarte*

El talento en la dirección correcta

Al disminuir los índices de deserción en la Educación Superior....

**¿ A DÓNDE  
QUEREMOS LLEGAR?**

# Metas....

## A nivel individual:

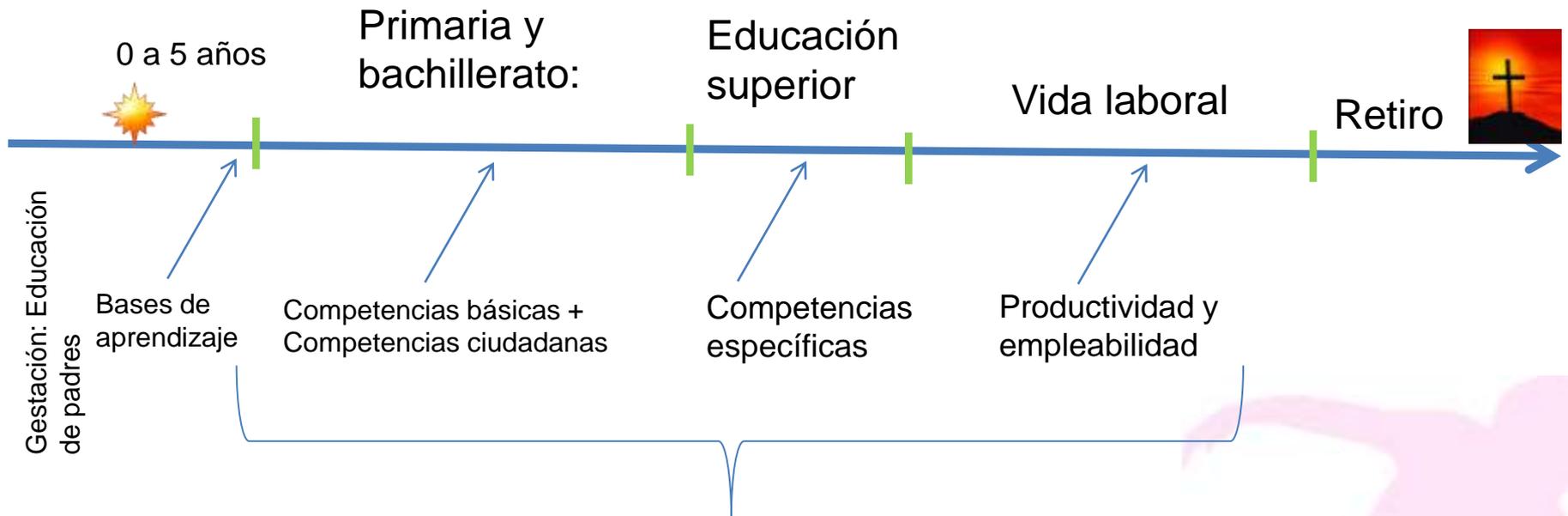
- Realización personal, familiar, intelectual, emocional, espiritual, material.... Según la definición de cada sujeto («**Éxito personal**»), dentro de un marco productivo, que haga sostenible el resultado.

## A nivel colectivo:

- Un país próspero y competitivo
- Dentro de un mercado laboral globalizado...
- Para lo cual se necesita un **talento humano competente** de talla mundial.



# Orientación para la carrera a lo largo del ciclo vital



**FORMACIÓN DE COMPETENCIAS DE EMPLEABILIDAD**

# Los 5 principales ejes de competencia (\*)

- Autoconocimiento (Reconocimiento de Fortalezas y Debilidades)
- Adaptabilidad al cambio
- Aprendizaje continuo
- Focalización en el proceso (Reconocimiento de Oportunidades y amenazas)
- Aprovechamiento de recursos (Conocimiento del entorno, Aliados)

Estos ejes pueden plantearse en forma de currículo en espiral, en el cual se van abordando diferentes niveles de competencia.

(\*) Referencia: **National Career Development Guidelines (NCDG), USA**

# Las competencias más importantes en el mercado laboral a nivel internacional (SCANS Report)

- Competencias generales para el trabajo

Administración de los recursos

Administración de la información

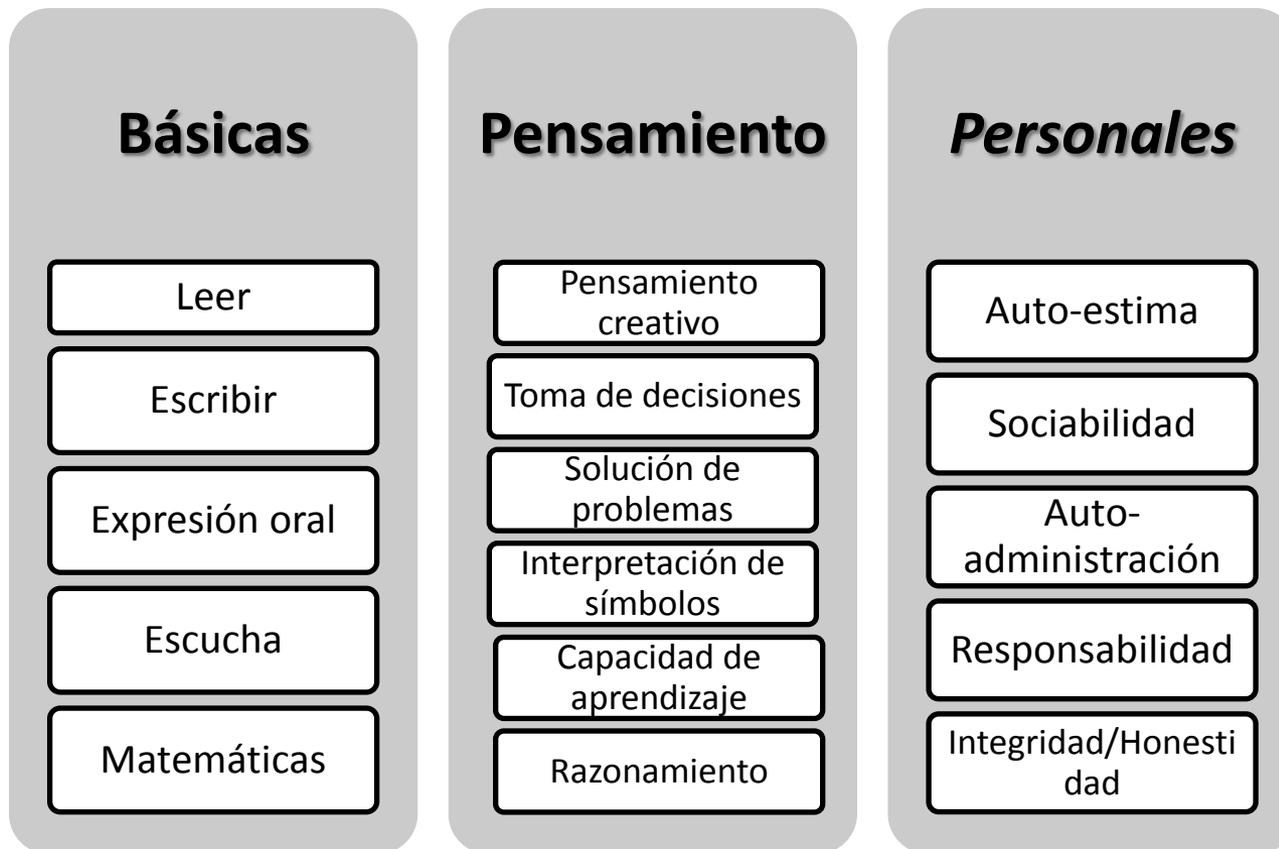
Interacción social (Trabajo en equipo)

Entendimiento de los sistemas

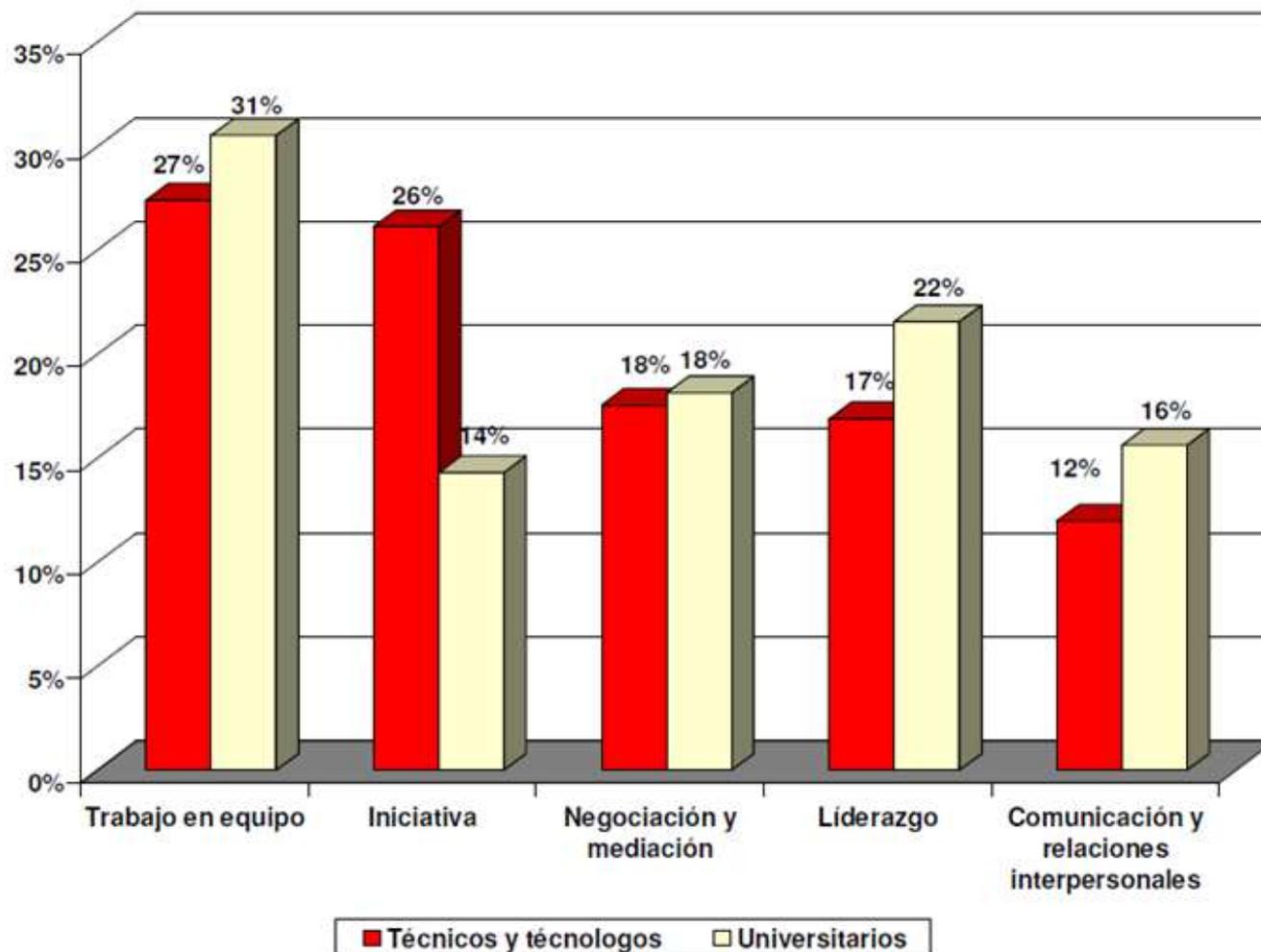
Uso adecuado de las TICS

# Las competencias más importantes en el mercado laboral a nivel internacional (SCANS Report) (continuación)

- Competencias específicas del trabajo



## Proporción de empresas que asignaron el primer lugar a las competencias evaluadas de sus empleados



FUENTE: Encuesta realizada por Econometría S.A.-Ministerio de Educación Nacional, 2008.



*Orientarte*

El talento en la dirección correcta

Perspectivas para la  
Administración Educativa

# MÁS ALLÁ DE LA DESERCIÓN ACADÉMICA....



**Orientarte**

El talento en la dirección correcta

Un principio básico

***UN SUJETO CON CLARIDAD DE SUS  
OBJETIVOS Y COMPETENCIAS DE  
EMPLEABILIDAD PRONUNCIADAS,  
TENDERÁ MENOS A LA DESERCIÓN  
EDUCATIVA, QUE UNA PERSONA QUE  
NO TIENE UN NORTE CLARO.  
(IMPLICACIÓN: EL PROCESO HA DE  
EMPEZAR DESDE LA TEMPRANA  
INFANCIA)***

# Recomendaciones:

- Asimilar en la proyección hacia la acción el concepto de **Orientación/Educación para la carrera** en todos los niveles educativos.
- Proyectar la construcción de un currículo transversal en espiral que abarque la formación de competencias de empleabilidad. (Aprovechar la experiencias internacionales ya existentes y adaptarlas a nuestro entorno)
- Fomentar la formación de facilitadores/multiplicadores en el concepto de Educación para la carrera. (Currículo «Facilitadores Globales para el Desarrollo de la carrera»)
- Intensificar y fomentar el diálogo entre el sector productivo y el sector formativo.

# Conclusiones

- La **Orientación para la carrera** ha de ser un proceso educativo intencionado a lo largo del ciclo vital. (**Proyecto transversal**)
- Requiere una ambientación del educando al **contexto** local, regional, nacional e internacional y una orientación hacia la responsabilidad individual y colectiva en la transformación de una realidad presente.
- La orientación de los mismos **orientadores** (actualización permanente!) es crítica dentro del mismo proceso
- Las **familias** como co-arquitectas de las carreras también deben ser incluidas en el proceso de orientación.
- Una adecuada orientación tiene muchos **beneficiarios**: El individuo, las familias, las IES, la nación al evitar o disminuir los altos índices de deserción en la Educación Superior.

Muchas  
gracias

