

Articulación Juegos de Paz – DDHH



**Gobernación
de Norte de
Santander**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
AREA DE CALIDAD**

ARTICULACION DEL CURRICULO JUEGOS DE PAZ Y EDUCACION PARA EL EJERCICIO DE LOS DERECHOS HUMANOS

UN NORTE PARA TODOS





JUEGOS DE PAZ

- ✘ Es un currículum de formación ciudadana para varios grados desde preescolar a octavo grado, que busca apoyar a los niños, niñas y jóvenes en su rol activo como **CONSTRUCTOR DE PAZ**.





JUEGOS DE PAZ DESARROLLA:

1. CONOCIMIENTOS:

- Identidad personal y cultural
- Decisiones y consecuencias
- Manejo de las emociones
- Amistad y justicia,
- Liderazgo
- Identidad de grupo
- Género e identidad cultural
- Justicia social

2. HABILIDADES:

- La comunicación asertiva
- Cooperación
- Pensamiento crítico,
- La resolución de conflictos,
- Participación
- Valorar la id. cultural
- Toma de decisiones
- Reflexión

UN NORTE PARA TODOS



Articulación Juegos de Paz – DDHH



3. RELACIONES :

- Amistad
- Inclusión
- Cooperación
- Democracia en la escuela.

4. OPORTUNIDADES DE PARTICIPACIÓN:

- Aplica conocimientos y demuestra habilidades para la resolución de conflictos.
- Participa activamente en los proyectos de servicio comunitario
- Trabaja en grupo para mejorar su comunidad.

UN NORTE PARA TODOS





CURRÍCULO JUEGOS DE PAZ

- ❖ PREESCOLAR: Soy especial
- ❖ PRIMERO: Tengo sentimientos
- ❖ SEGUNDO: Somos amigos
- ❖ TERCERO: comunicación y cooperación
- ❖ CUARTO: A favor de la justicia
- ❖ QUINTO: Explorando el conflicto
- ❖ SEXTO : Género cultura e identidad
- ❖ SEPTIMO: Promoviendo el cambio personal y social
- ❖ OCTAVO: Justicia social y cambio social
- ❖ PROYECTO DE SERVICIO COMUNITARIO

UN NORTE PARA TODOS





OBJETIVOS

- ❖ Implementar el currículo juegos de paz.
- ❖ Formar docentes, niños, niñas y jóvenes **CONSTRUCTORES DE PAZ.**
- ❖ Fomentar una cultura de construcción de Paz a través de los Proyectos de servicio comunitario.
- ❖ Articular el currículos juegos de paz con la educación para el ejercicio de los derechos humanos..



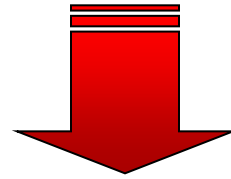


INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES MUNICIPIO DE SARDINATA

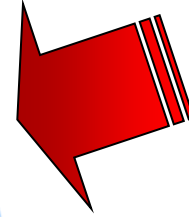
ARTICULACION DE
JUEGOS DE PAZ
Y DERECHOS HUMANOS

Formación Integral

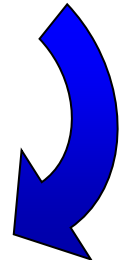
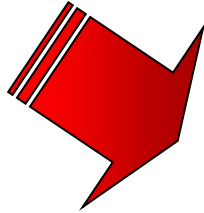
Desarrollo
espiritual



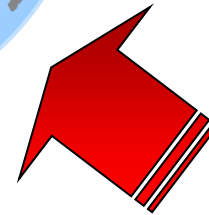
Desarrollo
intelectual



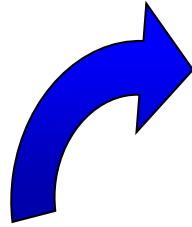
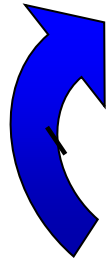
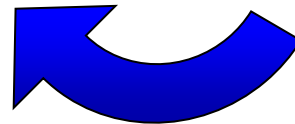
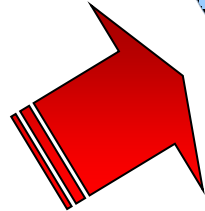
Desarrollo
psicomotor



Desarrollo
afectivo



Desarrollo
Volitivo



QUE SE HIZO Y COMO SE HIZO

- ❖ Participación en el pilotaje de seis docentes para sensibilizar e implementar este currículo: juegos de paz.**
- ❖ Sensibilización a los padres**
- ❖ Desarrollo del currículo.**
- ❖ Visitas de acompañamiento.**
- ❖ evaluación antes, durante y después del proceso**
- ❖ Ampliación del grupo de docentes para actualizar e implementar el currículo Juegos de PAZ.**
- ❖ Sensibilización a la totalidad de docentes de la institución.**
- ❖ Desarrollo de proyectos de servicio comunitario.**
- ❖ Jornadas de reflexión y análisis a los resultados obtenidos en el proceso.**
- ❖ Resignificación del PEI.**
- ❖ Organización de la malla curricular.**

RESULTADOS

- **Cambios en las practicas institucionales para promover la Paz y transformar comportamientos y actitudes de los niños, niñas y jóvenes.**
- **Favorecimiento de la convivencia pacífica dentro del aula y los otros ambientes.**



Su metodología experiencial a través del uso de los juegos, la literatura infantil, proyectos de arte y de servicio comunitario.



ESQUEMA PARA LA PLANEACION CURRICULAR

GRADO				
LECCIÓN N°				
Derechos Humanos				
Estándar				
Transversalidad			Tema	
COMPETENCIAS CIUDADANAS			TIPO DE COMPETENCIA	
ACTIVIDADES				
INDICADORES DE DESEMPEÑO				
INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
INDICADORES DE EVALUACIÓN				



PREESCOLAR

SOY ESPECIAL

LECCIÓN N° 5 TODOS PUEDEN JUGAR	
Derechos Humanos	Los niños tienen derecho al descanso, juego, recreación y deporte.
Estándar	Lograr que los estudiantes desarrollen habilidades sociales positivas e incluyan a sus compañeros(as) de clase en actividades lúdico cooperativas.
	Construir conceptos relacionados con descanso, juego, recreación y deporte.
Transversalidad	Tema
Educación Física, recreación y deporte	Rondas Infantiles (Juegos Cooperativos)

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIAS COMUNICATIVAS, EMOCIONALES
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes, gestos, palabras, pintura , teatro, juegos.etc..	

ACTIVIDADES

- Rondas Infantiles: “La papa caliente”, “El gato y el ratón”, “Amigo, amigo”, “La Marisola”, “Materile”.
- Cuento: El nuevo amigo de Franklin.
- Reflexión
- Diálogo sobre el derecho a fortalecer
- Vivenciar el valor de la colaboración

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
<p>Tiene la capacidad de describir las razones por las cuales se incluye a todos(as) en un juego.</p>	<p>Participa en juegos cooperativos que involucran toda la clase.</p>	<p>Invita a sus compañeros(as) a participar en un juego.</p>	<p>Valora las formas en que sus compañeros(as) de clase son especiales.</p>	<p>Respeto las normas del juego durante su desarrollo.</p>
<p>Tiene la capacidad de comprender que la recreación y el deporte es un derecho que tienen todos los niños(as).</p>	<p>Es hábil al participar en rondas y juegos cooperativos.</p>	<p>Se integra con niños y niñas organizando y participando en el juego.</p>	<p>Participa con agrado en juegos y rondas.</p>	<p>Expresa sentimientos de aceptación en las reglas del juego.</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Los niños y niñas aplican las normas propias del juego.
- ✓ Los niños y niñas participan en juegos, rondas con todos los compañeros (as), respetando reglas.
- ✓ Los estudiantes identifican el derecho que tienen al descanso, la recreación y al deporte.



PRIMERO

TENGO SENTIMIENTOS

LECCIÓN N° 1 CONSTRUYENDO UNA COMUNIDAD SENSIBLE	
Derechos Humanos	Toda persona tiene derecho a un nombre, y a la dignidad humana. Art.15 - 44
Estándar	Identificar quien soy, mis cualidades y defectos, para lograr buenos amigos y conservarlos.
Transversalidad	Tema
Ética y Valores Ciencias Sociales	Así soy Quien soy yo, quienes son mis amigos.

COMPETENCIAS CIUDADANAS	CONOCIMIENTO
Comprendo que todos los niños (as) tenemos derecho a recibir buen trato cuidado y amor.	

ACTIVIDADES

1. **Ética: Así soy**

- Escribir el nombre y preguntar a tus padres como lo escogieron.
- Resaltar el valor de la autoestima.
- Dibujar las cosas hago mejor, mis cosas preferidas, cosas importantes para mi y las que puedo hacer solo o sola.

2. **Ciencias Sociales: Quién soy yo, quiénes son mis amigos**

- Ronda sobre la belleza, dinámica.(el padre Adán)
- Se nombrando todas las partes del cuerpo, hasta terminar saltando con todo el cuerpo en movimiento.
- Reflexión sobre: la persona, se identifica por sus características y por lo que hace. En este tema se valora la belleza física y la admiramos

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
<p>Posee capacidad para reconocerse como persona mediante el desarrollo de actividades que lo conduzcan al auto-conocimiento.</p>	<p>Es hábil para identificar el nombre del profesor(a) y el de los compañeros(as).</p>	<p>Expresa sentimientos de amor y afecto hacia los que nos rodean.</p>	<p>Demuestra voluntad para llamar a sus compañeros(as) por su nombre.</p>	<p>Ayuda a los compañeros(as) a manejar sus emociones.</p>
<p>Tiene capacidad para reconocer su nombre y el de los demás.</p>	<p>Manifiesta destrezas para relacionarse con los demás y participar con respeto en los juegos.</p>	<p>Es hábil para reconocer y valorar los sentimientos.</p>	<p>Reconoce que todas las personas tienen un nombre que se debe respetar.</p>	<p>Manifiesta expresiones de afecto y respeto consigo mismo y con sus semejantes.</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Al finalizar esta lección, los(as) estudiantes ayudarán a crear pactos de comportamiento para su salón de clase.
- ✓ Llamará a todos los compañeros(as) por su nombre y con respeto.
- ✓ Practicará las reglas o normas en los respectivos juegos.
- ✓ Iniciará la construcción de su proyecto de vida con base en sus expectativas.



SEGUNDO SOMOS AMIGOS

LECCIÓN N° 5		PUNTOS DE VISTA DIFERENTES	
Derechos Humanos	Derecho a la libertad de pensamiento y opinión. Derecho a la igualdad y no discriminación. Art. 13 - 20		
Estándar	Relacionar el derecho a la libertad de pensamiento y opinión con el derecho a la igualdad y no discriminación respetando puntos de vista.		
Transversalidad		Tema	
Educación Religiosa Ética y valores		El perdón expresión de Amistad Mis Actitudes y Sentimientos	

COMPETENCIAS CIUDADANAS	
Manifiesto mi punto de vista cuando se toman decisiones colectivas en la casa y en la vida escolar	COMUNICATIVA

ACTIVIDADES

Educación Religiosa: “El perdón expresión de Amistad”

- Ejecución del juego: ¿Qué ves?
- Reflexión sobre el juego.
- Observación del gráfico: “Distintos puntos de vista”
- Análisis de cómo vemos las cosas según nuestro punto de vista.
- Escribir y decorar la expresión “El Perdón Expresión de Amistad”
- Expresar la opinión personal sobre el tema

Ética: “Mis actitudes y sentimientos”

- Elaborar un paralelo sobre actitudes y sentimientos.
- Extraer conclusiones sobre el paralelo.
- Lluvia de ideas
- Reflexión sobre el derecho que tenemos a la libertad de pensamiento, opinión e igualdad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
Es capaz de generalizar en relación con el derecho a la libertad de pensamiento, opinión, igualdad y no discriminación.	Es hábil en la práctica de la generalización sobre los diferentes puntos de vista.	Aplica el respeto por los diferentes puntos de vista en la convivencia diaria.	Desarrolla con voluntad la capacidad de generalización sobre los derechos humanos tratados en la lección.	Colabora poniendo al servicio de los demás sus capacidades.
Posee capacidad de generalización sobre el tema puntos de vista diferentes.	Demuestra habilidad en la práctica de valores con respecto a la aceptación de puntos de vista diferentes.	Acepta con respeto los diferentes puntos de vista de sus semejantes.	Manifiesta disponibilidad para manejar puntos de vista diferentes.	Es amable con los demás como resultado de su formación en relación a los puntos de vista diferentes

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Expresará qué es un punto de vista y un constructor de Paz.
- ✓ Demostrará habilidad para respetar la opinión de sus compañeros(as).
- ✓ Aplicará el derecho a la igualdad y no discriminación.
- ✓ Será ejemplo de constructor de paz.
- ✓
- ✓ colaborará al desarrollar las actividades propuestas en la lección.



TERCERO

LA COMUNICACIÓN Y LA COOPERACIÓN

LECCIÓN N° 10. COLABORACIÓN, COLCHA DE RETAZOS	
Derechos Humanos	Toda persona tiene derecho a la integridad física. Art. 44
Estándar	Liderar acciones en procura de la solución pacífica de conflictos para favorecer la integridad física de sus compañeros.
Transversalidad Lengua Castellana	Tema Ética de la comunicación

COMPETENCIAS CIUDADANAS	COMPETENCIA COMUNICATIVA Y EMOCIONAL
Expreso mis sentimientos y emociones mediante distintas formas y lenguajes (gestos, palabras, pintura, teatro, juegos, etc.)	

ACTIVIDADES

Educación Artística: Expresémonos a través del dibujo

- Elaboración de una colcha de retazos.
- Lea las instrucciones en el texto: Colección Juegos de paz, comunicación y cooperación, formación ciudadana para tercer grado, editorial Magisterio, página 99.
- Se utiliza para que los estudiantes expresen sus habilidades artísticas y además conozcan la importancia del derecho que tiene toda persona a la libertad de reunión

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
<p>Reconoce e identifica las causas y consecuencias de un conflicto.</p>	<p>Posee habilidad para elaborar carteles alusivos a la lección "Las altas y las bajas de un conflicto".</p>	<p>Manifiesta entusiasmo para organizar actividades tendientes a lograr la solución pacífica de conflictos.</p>	<p>Demuestra interés para desarrollar libremente las actividades propuestas.</p>	<p>Se preocupa por mantener un ambiente de paz y armonía en el salón.</p>
<p>Propone mecanismos para el ejercicio del derecho a la integridad física</p>	<p>Se le facilita implementar los mecanismos para ejercer el derecho a la integridad física.</p>	<p>Le agrada integrarse en la realización de actividades que permitan fortalecer el derecho a la integridad física.</p>	<p>Evidencia entusiasmo en la puesta en marcha de las actividades inherentes al derecho.</p>	<p>Se preocupa por ayudar a sus compañeros(as) en la defensa del derecho a la integridad física.</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Argumentará las causas de un conflicto.
- ✓ Identificará los comportamientos que escalan los conflictos.
- ✓ Colaborará con la promoción y defensa del derecho a la integridad física.
- ✓ Entenderá que a través de la solución pacífica de conflictos podemos evitar la agresión física y verbal.
- ✓ Divulgará la importancia del derecho a la integridad física a través de diferentes medios.



CUARTO

A FAVOR DE LA JUSTICIA

LECCIÓN N° 4. ¿QUIÉN ESTÁ INCLUIDO?	
Derechos Humanos	Toda persona gozara de los mismos derechos, libertades y oportunidades sin ninguna discriminación por razones de ser, raza, origen, nacionalidad, lengua, religión, opinión política o filosófica. Art. 13
Estándar	Reconocer formas de inclusión para la participación en grupos sociales evitando la exclusión por discriminación.
Transversalidad Ciencias Sociales	Tema Regiones naturales de Colombia “Grupos Humanos y cultura”
COMPETENCIAS CIUDADANAS Identifico mis sentimientos cuando me excluyen o discriminan y entiendo lo que pueden sentir otras personas en esas mismas situaciones	COMPETENCIAS EMOCIONALES

ACTIVIDADES

- ✓ Ciencias Sociales: Regiones Naturales de Colombia “Grupos Humanos y Culturales”
- ✓ Aplicación de un taller
- ✓ Exposición de cada región
- ✓ Dramatizaciones

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
<p>Identifica las formas de inclusión para la participación en la conformación de grupos.</p>	<p>Demuestra habilidad para identificar qué personas son incluidas y cuáles excluidas de un grupo.</p>	<p>Demuestra interés por integrar compañeros(as) que se sientan excluidos(as) del grupo.</p>	<p>Participa con entusiasmo para incluir los compañeros(as) de trabajo en el grupo.</p>	<p>Se solidariza con los compañeros(as) que se sienten excluidos del grupo.</p>
<p>Reconoce los criterios para hacer caracterizaciones de grupos sociales sin discriminación.</p>	<p>Práctica formas de mediación en los grupos donde se presenten casos de exclusión.</p>	<p>Genera actividades positivas en el conocimiento de normas de igualdad sin discriminación alguna.</p>	<p>Desarrolla con voluntad, actitudes y valores en relación al respeto por la igualdad.</p>	<p>Le agrada servir a los demás desarrollando actividades para el ejercicio del derecho a la igualdad y no discriminación.</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Menciona algunas razones por las cuales se desarrolla el proyecto juegos de paz y derechos humanos.
- ✓ Expresa con claridad las acciones que motivan la inclusión o permiten la exclusión en un grupo.
- ✓ Colabora en la elaboración de pactos para un salón pacífico.
- ✓ Participa en el desarrollo de actividades con relación al derecho a la igualdad sin ninguna clase de discriminación.



QUINTO

EXPLORANDO EL CONFLICTO

LECCIÓN 6. ¿FUNCIONARÁ EL GANA - GANA?	
Derechos Humanos	Toda persona tiene derecho a difundir su pensamiento y opinión. Artículo 20 de la Constitución Política Colombiana.
Estándar	Desarrollar la capacidad de comprensión en los estudiantes explorando las posibilidades en actividades donde funciona el método: GANA, GANA, expresando su libertad de opinión en lección: FUNCIONARÁ EL GANA - GANA?
Transversalidad Ciencias Sociales	Tema La comunidad
COMPETENCIAS CIUDADANAS Identifico los puntos de vista de la gente con la que tengo conflictos poniéndome en su lugar.	COMPETENCIA COGNITIVA

ACTIVIDADES

- ✓ Educación física: Valencias físicas.
- ✓ Lectura y explicación del artículo 22 de la Constitución Política de Colombia.
- ✓ Juego Rompe hielo.
- ✓ Instrucciones: libro Juegos de Paz, Pág. 22. Donde los niños dirán sus características y cualidades.
- ✓ Mesa redonda y conversatorio sobre las conclusiones del grupo.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

INTELLECTUAL	PSICOMOTOR	AFECTIVO	VOLITIVO	ESPIRITUAL
<p>Posee capacidad para identificar posibles resultados de un conflicto.</p>	<p>Posee capacidad para identificar posibles resultados de un conflicto.</p>	<p>Demuestra habilidad en el desarrollo de las actividades requeridas en la lección.</p>	<p>Participa con agrado en el desarrollo de las actividades programadas en la lección</p>	<p>Es responsable con cada una de las actividades propuestas en la lección seis.</p>
<p>Posee capacidad para dar opiniones libremente en forma responsable.</p>	<p>Posee capacidad para dar opiniones libremente en forma responsable.</p>	<p>Demuestra habilidades para poner en práctica el derecho a la libertad de expresión y opinión.</p>	<p>Participa con agrado en el desarrollo de las actividades y en el ejercicio del derecho de la libertad de pensamiento.</p>	<p>Es responsable con cada una de las actividades relacionadas con el ejercicio del derecho a la libertad de opinión.</p>

INDICADORES DE EVALUACIÓN

- ✓ Identifica los posibles resultados de un conflicto.
- ✓ Identifica las desventajas de un conflicto.
- ✓ Está en capacidad de elaborar gráficas, afiches, de historias de resultados de conflicto, utilizando diferentes materiales y elementos.
- ✓ Define y reconoce los comportamientos que desencadenan los conflictos.
- ✓ Reconoce las posibilidades de un conflicto ejerciendo el derecho a la libertad de expresión.

HABILIDADES DESARROLLADAS



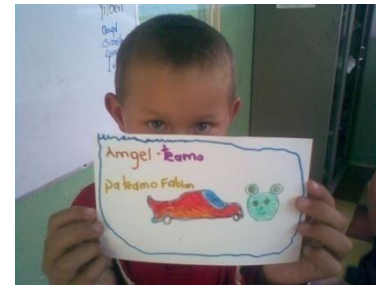
JUSTICIA Y
RESOLUCION DE
CONFLICTOS



COMUNICACIÓN
PACIFICA



TRABAJO
EN EQUIPO



EXPRESION
SENTIMIENTOS



AUTOESTIMA
Y VALOR POR
EL OTRO



SERVICIO
COMUNITARIO

FORTALEZAS DEL PROYECTO

- ✓ Permite afianzar en niñas y niños la aplicación de normas y acuerdos para la convivencia pacífica.
- ✓ Orienta a los estudiantes para que se conviertan en constructores de paz dentro de su comunidad.
- ✓ Fomenta las relaciones humanas y la adquisición de valores.
- ✓ Permite al estudiante ser autónomo, crítico y responsable, fomentando el liderazgo y el sentido de pertenencia.
- ✓ Promueve la solución pacífica de los conflictos y la no violencia.

Articulación Juegos de Paz – DDHH

LECCIONES APRENDIDAS



- ❖ Manejo del conflicto utilizando el gana gana.
- ❖ Que los cambios en las prácticas pedagógicas logran transformar comportamientos y actitudes en los niños, niñas y jóvenes.
- ❖ Que la lectura de contexto es un referente fundamental para el diseño del currículo.
- ❖ Que la participación de la comunidad educativa en torno a la construcción de una cultura de paz, facilita el manejo del conflicto .
- ❖ Que los juegos cooperativos disminuyen la violencia y la agresividad ya que su razón de ser no siempre es la competencia.
- ❖ La necesidad de intercambiar permanentemente las experiencias con otros docentes.

UN EXPERIENCIAS





PERSPECTIVAS

- ❖ Mantener un enfoque de escuela abierta .
- ❖ Promover una pedagogía activa y centrada en los estudiantes.
- ❖ Lograr la transversalidad del Currículo.
- ❖ Fortalecer las relaciones maestro-estudiante.
- ❖ Fortalecer el trabajo realizado en el marco de la implementación del currículo juegos de paz.
- ❖ Estrechar lazos de amistad, comunicación, reflexión, a través de la red de maestros y estudiantes constructores de paz.





GRACIAS POR SU ATENCIÓN

UN NORTE PARA TODOS



