

**INTERVENCIÓN DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN  
CECILIA MARÍA VÉLEZ WHITE**

**ENCUENTRO INTERNACIONAL SOBRE DESERCIÓN EN EDUCACIÓN  
SUPERIOR: EXPERIENCIAS SIGNIFICATIVAS**

**Bogotá, 17 de noviembre 2004**

Quiero saludar a cada uno de los ponentes nacionales e internacionales, a los señores rectores, vicerrectores académicos y jefes de bienestar de las instituciones de educación superior, directivas del sector educativo y demás autoridades, académicos y funcionarios relacionados con la educación superior que hoy nos acompañan. Reciban mi agradecimiento por su participación en este Encuentro Internacional que tiene como temática central dar a conocer experiencias significativas que han implementado instituciones y universidades para enfrentar la deserción estudiantil en educación superior.

Un agradecimiento especial para los ponentes de España: Dr. Jesús Vivas, México: Lic. Azucena García y Lic. Sonia Navarrete, Chile: Dr. Jorge Babul y Australia: Dr. Kevin Morgan, por su esfuerzo y colaboración para asistir y compartir con nosotros sus experiencias y reflexiones relacionadas con la disminución del abandono estudiantil en educación superior.

Sé que ustedes comparten conmigo que una de las prioridades en materia educativa del país es la de aumentar la tasa de cobertura en educación superior, no sólo a través de la creación de nuevos cupos, sino aunando esfuerzos para que los jóvenes que entren al sistema permanezcan y culminen exitosamente el programa académico elegido.

Para esto, el Ministerio de Educación Nacional en su Plan de Desarrollo Sectorial “La Revolución Educativa 2002-2006”, se ha comprometido a generar 400.000 nuevos cupos a partir de 6 estrategias: Fomento de la técnica y tecnológica, creación de Centros Comunitarios de Educación Superior, Uso de nuevas metodologías y tecnologías, Crédito Educativo ACCES, Apoyo a la gestión de las IES y estrategias para disminuir la deserción. Durante los años 2003 y 2004 se generaron 103.903, lo que equivale a un aumento de la tasa de cobertura de 20.9% en el 2002 a 22.6% en el 2004.

Estos avances en la creación de nuevos cupos han ido acompañados de tres acciones dirigidas a disminuir la tasa de deserción del sistema de educación superior, la cual alcanzó un promedio de 52% medida para las promociones que cursaron estudios entre 1999 y 2004. Esta tasa es muy alta para el sistema y tiene un impacto negativo no sólo sobre la tasa de cobertura sino en la salida de jóvenes que no logran ampliar su margen de acceso al mercado laboral con mayores conocimientos y competencias.

Las tres acciones que han realizado el Ministerio para disminuir la deserción:

1. Convocatoria Nacional sobre Experiencias Exitosas
2. Encuentro Internacional sobre deserción en educación superior: Experiencias Significativas, y
3. Diseño e implementación de herramienta informática y de estrategias en instituciones de educación superior para disminuir la deserción.

1. La primera de estas acciones, **Convocatoria Nacional sobre Experiencias Exitosas**, se realizó en octubre del año pasado. Se recibieron en total 33 experiencias que fueron evaluadas conjuntamente por el ICETEX, el Centro de Estudios en Desarrollo Económico - CEDE de la Universidad de los Andes y el MEN, teniendo en cuenta criterios de evaluación como resultados

cuantificables, potencial de adaptación, transferencia a otras Instituciones y sostenibilidad en el tiempo. Las siete experiencias ganadoras de 5 instituciones de educación superior hoy se encuentran con nosotros presentando los esfuerzos y resultados de los proyectos que han implementado. Estas instituciones son: Universidad Católica de Colombia, Universidad Pedagógica Nacional, Universidad Pontificia Bolivariana, Pontificia Universidad Javeriana y EAFIT, para ellas mis felicitaciones y agradecimientos por su participación.

Un aspecto que se logró identificar de la Convocatoria es que la problemática de la deserción es objeto de investigación continua para las distintas instituciones, conllevando a la medición de sus índices por programas, identificando causas y estrategias para disminuirla y prevenirla. Por ejemplo, la Universidad Pedagógica Nacional a través de la identificación de razones determinantes y la implementación de un programa integral, dirigido a aspirantes, estudiantes, profesores, padres de familia y administrativos, ha logrado disminuir el índice de deserción de 45% a 37%, medido para la cohorte del segundo semestre de 1997.

También, la Universidad Javeriana, con su programa de Tutorías de la carrera de arquitectura identificó que el mayor porcentaje de deserción por rendimiento académico se presenta durante los cinco primeros semestres, contrarrestando esta situación con apoyo en la formación personalizada y el seguimiento académico del estudiante. En efecto, este programa ha logrado que el 66.5% de los estudiantes que se encontraban en situación académica de prueba o exclusión continúen sus estudios.

Por otra parte, un estudio de la Universidad Católica de Colombia identificó que sólo retenía a un 30% de los estudiantes que ingresaban a sus programas académicos, siendo una de las principales causas el abandono

por bajo rendimiento académico. Ante esta situación el Programa de Tutorías presenta los siguientes resultados: de los estudiantes que repetían las asignaturas de cálculo y física, el 79% y 95%, respectivamente lograron superarlas gracias a la asistencia a las tutorías. De igual manera, aprobaron el 82% de los estudiantes de la asignatura de psicología.

En cuanto a apoyo financiero, la Universidad EAFIT gestionó en el 2004 becas y ayudas económicas por \$2.610 millones de pesos y tiene presupuestado para el año 2005 una partida por \$3.136 millones. Ello es fruto de la gestión con entidades y empresas públicas y privadas, tanto nacionales como extranjeras, que se han asociado para brindar apoyo económico a grupos de estudiantes con diferentes caracterizaciones. Así, en 2004 se asignaron 435 becas a estudiantes que presentaban dificultades económicas, 85 becas por estímulo académico, 119 por actividades curriculares y 103 becas a empleados y familiares, 898 por becas complementarias y 305 por programas de monitorias.

Adicionalmente, las instituciones de educación superior cuentan con una herramienta que responde a las nuevas dinámicas de la sociedad y al ritmo del mercado laboral que es la formación por ciclos propedéuticos. Esta formación permite la movilidad entre niveles de educación técnica profesional, tecnológica y facilita al final de cada ciclo la vinculación al mercado laboral, para aquellos jóvenes que necesitan insertarse a él con una mayor prontitud, dejando una puerta abierta para que retornen al sistema de educación superior.

2. A partir de los resultados obtenidos en esta Convocatoria Nacional se realiza hoy el **“Encuentro Internacional sobre deserción en educación superior: Experiencias Significativas”**, el cual busca abrir un espacio con las instituciones de educación superior para promover el intercambio de

experiencias y replicar casos en los temas de, acompañamiento académico, flexibilización curricular, asistencia a nuevos estudiantes, apoyo económico y programas integrales. Estas experiencias nacionales serán complementadas con la participación de ponentes internacionales de Chile, México, España y Australia.

3. Finalmente, ante las diversas concepciones y mediciones de la deserción estudiantil, y con el objeto de acompañar a las instituciones de educación superior en la implementación de estrategias que ayuden a mitigar la deserción, el Ministerio de Educación Nacional, comenzó en el 2004 la ejecución de una consultoría con el CEDE de la Universidad de los Andes, que permitirá, a través de la implementación de una herramienta informática, capturar las condiciones iniciales socioeconómicas y académicas de cada estudiante y hacerle seguimiento a lo largo de su permanencia en la institución.

Esto ayudará a las instituciones a identificar factores individuales, socioeconómicos, académicos e institucionales determinantes de la deserción de los estudiantes de pregrado de 70 instituciones de educación superior en el período 1998 – 2004, con el fin de focalizar los esfuerzos en la implementación de estrategias institucionales que disminuya los altos niveles de deserción.

Con la implementación de estas acciones el Ministerio de Educación Nacional espera que 70.000 estudiantes permanezcan en el sistema de educación superior en el período 2002 – 2006 y así lograr disminuir la tasa de deserción anual de 14.9% a 12.7% del nivel de pregrado para el mismo período de tiempo.

El Ministerio de Educación Nacional les reitera un saludo y un agradecimiento por su participación en este Encuentro, mediante el cual se espera contribuir a que las reflexiones sobre esta problemática sean consideradas en el estudio, aplicación y consolidación de políticas institucionales, así como en la operación de experiencias específicas para su solución.