



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

El derecho a la educación en tiempos de COVID 19

Desafíos para el sector educativo

Segundo Encuentro Nacional de Secretarios y Secretarias de Educación de Colombia

Carlos Vargas Tamez

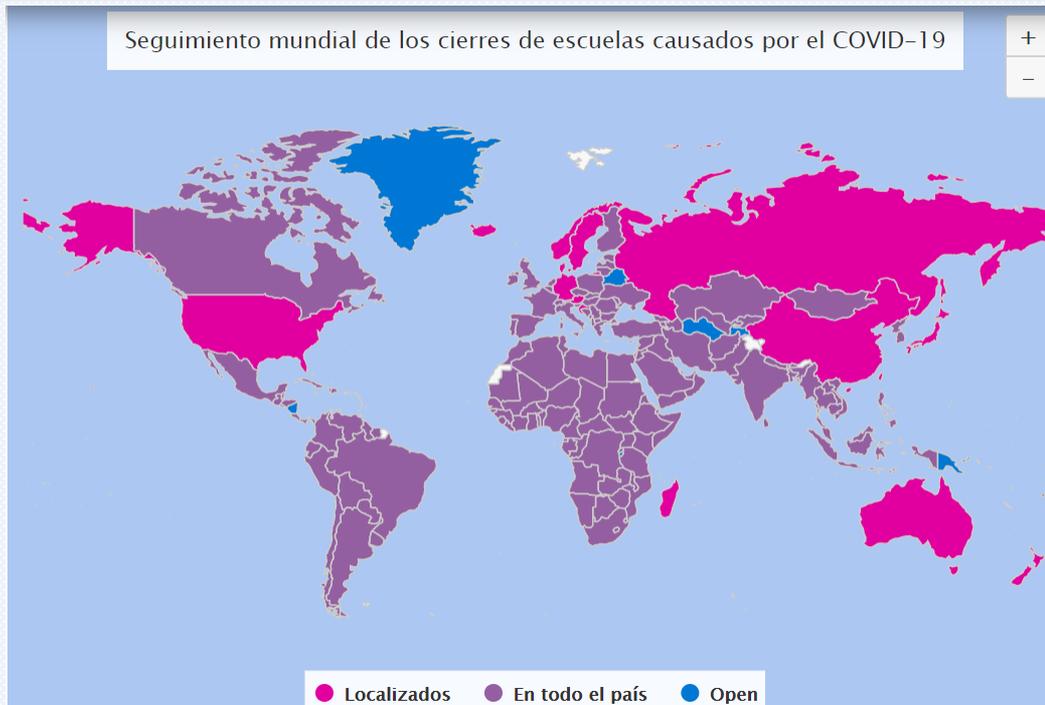
Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe

UNESCO



UNESCO

Antecedentes Globales



- Más de 1,500 millones de estudiantes sin clases
- 63 millones de docentes sin clases presenciales
- Reapertura gradual y con múltiples complejidades

Continuidad educativa con efectividad incierta y profundización de las desigualdades

Realidad Regional

En América Latina y el Caribe la pandemia afectó a **160 millones** de estudiantes

12 millones de niñas, niños y jóvenes estaban excluidos de la educación, antes de la pandemia ([Global Education Monitoring Report, 2020](#)).

Amenaza de aumento en la desvinculación educativa

- Pobreza
- Trabajo infantil
- Trabajo de cuidados en el hogar
- Embarazo adolescente
- Desiguales condiciones para la conectividad y apoyo escolar



Respuesta educativa desigual

- 40% de los países con menos ingresos no apoyaron a los estudiantes más vulnerables, **9% en América Latina y el Caribe** (UNESCO, 2020)
- **Brecha digital:** acceso a internet en 42% de hogares urbanos y 14% en rurales (CEPAL, 2019)
- Infraestructura y tecnología inadecuadas o suficiente según la mitad del personal directivo (OCDE, 2019)
- Escasa formación en herramientas TIC para la enseñanza en la educación inicial y continua de docentes (TALIS, 2018)

Homogeneidad en la respuesta educativa a la pandemia

- Género, pobreza, migración, ubicación geográfica, etnicidad, discapacidad

Compromisos en el ODS 4



4.1 enseñanza **primaria y secundaria gratuita**, equitativa y de calidad

4.2 educación inicial, **prescolar**

4.3 formación técnica y **educación superior**

4.4 competencias para el **trabajo decente**

4.5 Eliminar las **disparidades de género en la educación** y garantizar el acceso en condiciones de igualdad **de las personas vulnerables**

4.6 Garantizar **competencias de lectura, escritura y aritmética** entre **jóvenes y personas adultas**

4.7 Aprendizajes para la **ciudadanía mundial**, el desarrollo sostenible, la diversidad cultural, los DDHH, **cultura de paz**

4.a Construir y adecuar instalaciones escolares inclusivas

4.b. Becas en especial para ETP y ES

4.c Docentes calificados/as

Declaración Incheon

“nos comprometemos a hacer frente a todas las formas de exclusión y marginación, las disparidades y las desigualdades en el acceso, la participación y los resultados de aprendizaje” y a **“realizar los cambios necesarios en las políticas de educación y a centrar [los] esfuerzos en los más desfavorecidos (...) para velar por que nadie se quede atrás”**



El derecho a la educación

Principios básicos

- Igualdad, universalidad, no discriminación, interdependencia

Propósito de la educación

- Dignidad e integralidad de la personalidad humana

Atributos principales (Comentario General No. 13 PIDESC)

- Disponibilidad
- Accesibilidad
- Aceptabilidad
- Adaptabilidad

¿En tiempos de COVID qué significa esto?



Disponibilidad

Instituciones y programas de enseñanza en cantidad suficiente y en condiciones **según el contexto**

- Infraestructura y servicios concomitantes
- Instalaciones sanitarias para ambos sexos
- Agua potable
- Docentes calificados/as con salarios competitivos
- Materiales de enseñanza, bibliotecas, servicios de informática,
- Tecnologías de la información
- **¿En la escuela o en la casa?**

¿Ejemplos?



Educación accesible para todas las personas

1. No discriminación

2. Accesibilidad material

- Accesible por su localización geográfica y características
- Accesible por medio de las tecnologías (mediante el acceso a programas de educación a distancia)

3. Accesibilidad económica

- Asequible para todas las personas (costos indirectos)
- En clave de progresividad

¿Ejemplos?

La forma y el fondo de la educación

- Los programas de estudio, los contenidos y métodos pedagógicos deben ser aceptables
- Buena calidad
- Relevancia social
- Pertinencia cultural

¿Ejemplos?

Flexibilidad para adaptarse a contextos culturales y necesidades cambiantes

- Lenguajes y necesidades (representación)
- Instalaciones y formatos (calendarios)
- Currículo y contenidos (diversificación)
- Materiales y entornos educativos (adaptados)
- Pedagogías (diferencia)
- Trayectorias (ideales vs. reales)

¿Ejemplos?

Aspectos clave a considerar en cada momento

Para que la educación esté disponible, sea accesible, aceptable y se adapte a las necesidades de todas las personas

Durante el cierre de escuelas

- Garantizar la provisión
- Preparar al profesorado
- Soporte (TIC) y aprendizaje socioemocional
- Favorecer conectividad grupos en mayor riesgo de exclusión
- Continuidad de alimentación y servicios complementarios

El período de reapertura

- Priorización de quienes más lo necesitan (y lo que necesitan)
- Salud y seguridad
- Seguimiento cercano de quienes se han desvinculado
- Diagnósticos pedagógicos contextualizados para el aprendizaje
- Flexibilidad curricular y organizativa (aprendizajes durante la pandemia)
- Reforzar apoyos financieros y materiales
- Asegurar promoción y transiciones educativas

Período post pandemia

- Diversificación de recorridos posibles (instituciones, modelos, calendarios, ciclos)
- Planes de recuperación pedagógica (equidad)
- Autonomía y participación docentes
- Soporte intersectorial a estudiantes y familias
- Atender a la intersección entre COVID y desigualdad



United Nations
Educational, Scientific and
Cultural Organization

Gracias

c.vargas-tamez@unesco.org



UNESCO