



La educación
es de todos

Mineducación

DIRECCIÓN DE CALIDAD DE LA EDUCACIÓN PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA

Encuentros de SE – 28 y 29 de mayo de 2019



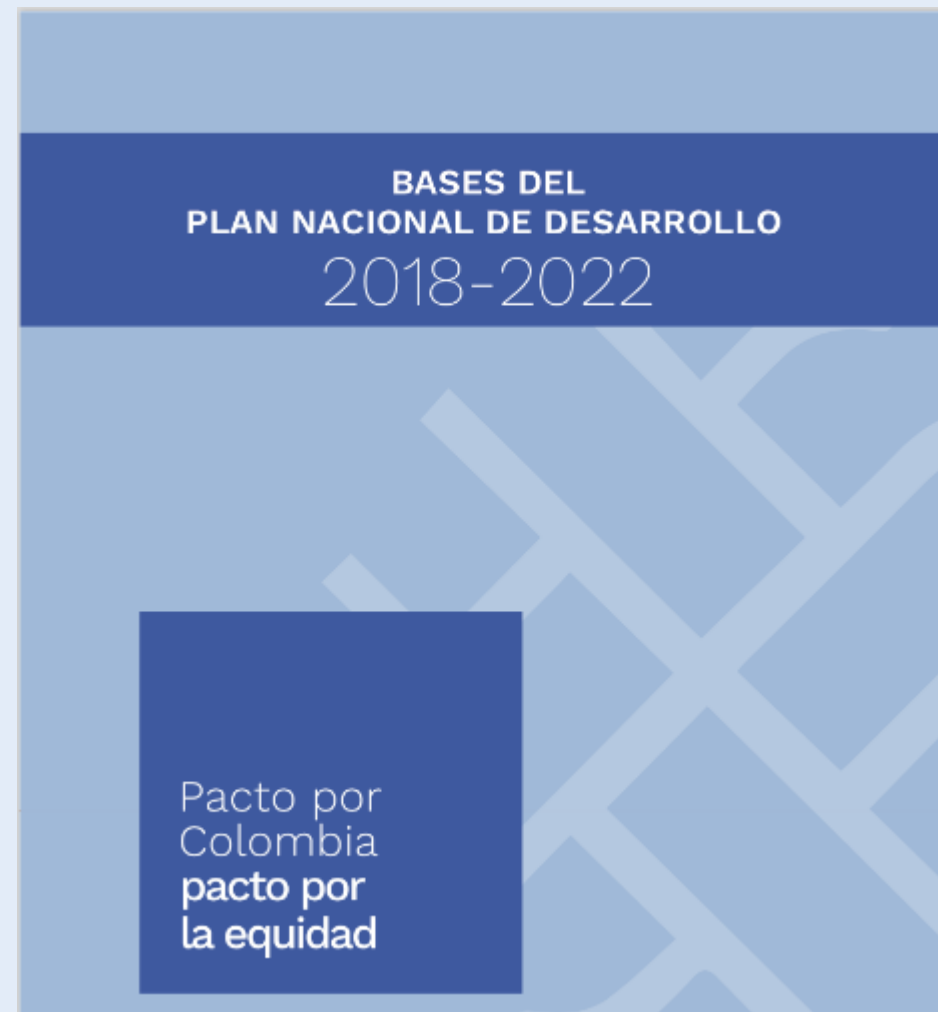
La educación
es de todos

Mineducación

JORNADA ÚNICA: Jornada Escolar de Calidad

PND 2019 - 2022

El Plan Nacional de Desarrollo 2018-2022, plantea dentro de sus estrategias “**Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar**”, donde se reconoce la importancia de avanzar en la implementación de la Jornada Única y en el incremento de la cobertura progresiva del programa con calidad, con el fin de que los niños, niñas y adolescentes del sistema educativo oficial cuenten con un **tiempo escolar significativo**.



¿Qué es la Jornada Única?

“Tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes de básica y media en actividades académicas para el desarrollo de las áreas obligatorias y fundamentales y de las asignaturas optativas, y a los estudiantes de preescolar su desarrollo en los aspectos biológico, cognoscitivo, sicomotriz, socioafectivo y espiritual a **través de experiencias de socialización pedagógicas y recreativas**, así como el tiempo destinado a actividades de descanso pedagógico y alimentación de los estudiantes.”

Decreto 2105 de 2017



Fortalecimiento de las competencias básicas y además, afianzar las **competencias socioemocionales**, integrando las **artes, la cultura, el deporte, la ciencia, la tecnología y la creatividad**.

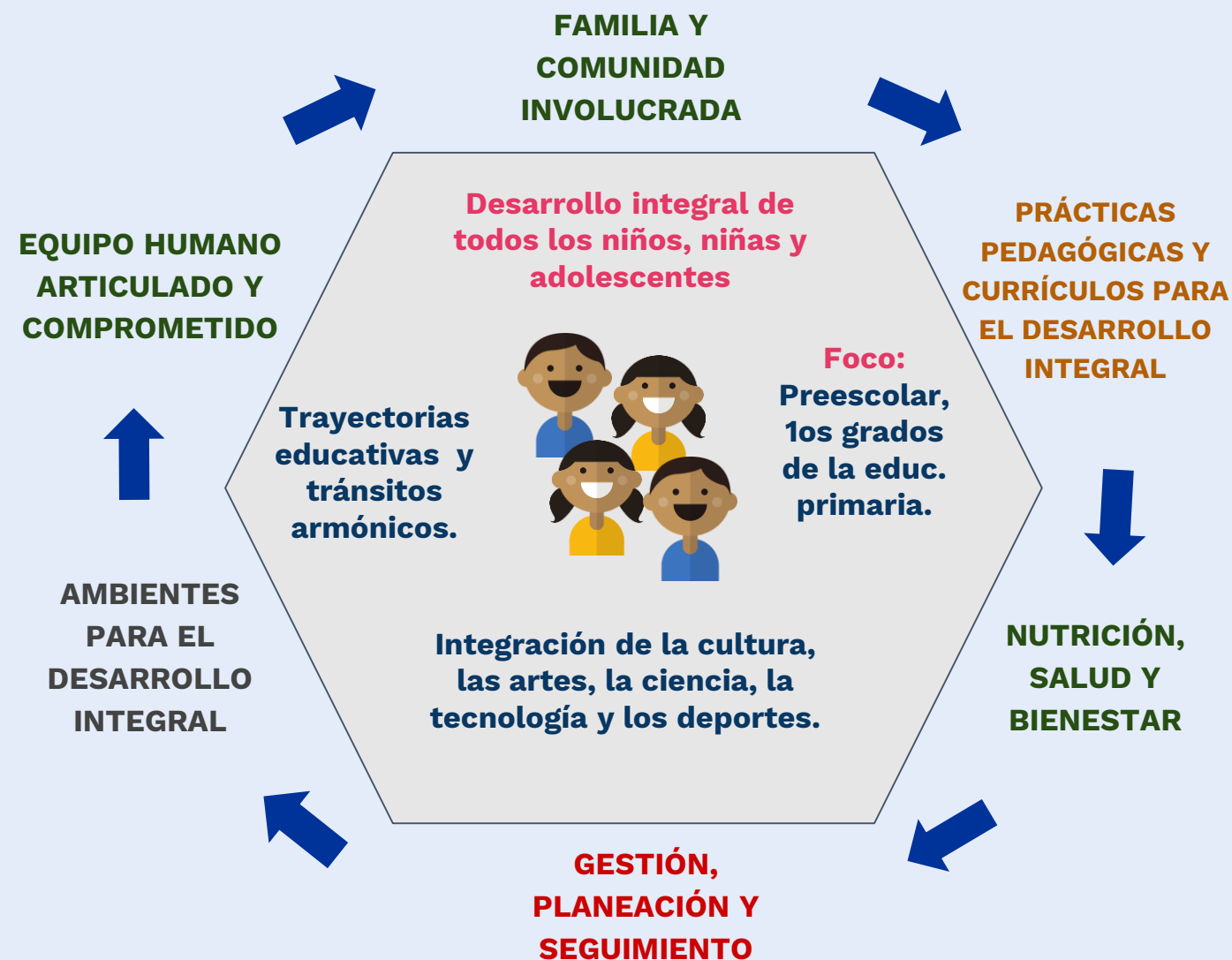


Priorización en **preescolar, educación primaria** y la educación media.

¿Adónde queremos llegar?

1.800.000 en el cuatrienio
1.125.000 niños, niñas y jóvenes en 2019

¿Qué queremos lograr?



Pedagógico

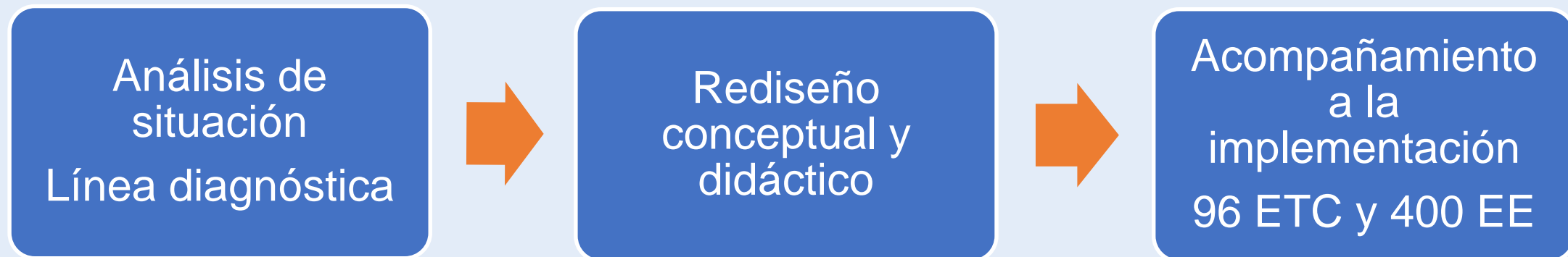
PAE

Recurso humano docente

Infraestructura

Énfasis del trabajo esperado desde cada uno de los cuatro componentes, vinculando una mirada sistémica e integral al proceso de implementación del programa.

Identificación de los factores de éxito



- Línea base
- Planes de mejora

- Documento de orientaciones pedagógicas
- Diseño de herramientas didácticas: artes, deportes, ciencias e innovación

- Formación continua en artes, deportes, socioemocionales
- Acompañamiento para el fortalecimiento curricular
- Fortalecimiento estrategias de articulación territorial
- **Planes de Implementación de JU**



La educación
es de todos

Mineducación

Enseñanza de una Segunda Lengua

Plan Nacional de Desarrollo

“Se implementará un plan de enseñanza de segunda lengua que responderá a las necesidades del país y la normatividad vigente, se fortalecerán las capacidades institucionales de las secretarías de educación y de los programas de licenciaturas, se impulsará la formación y certificación de docentes y la implementación de contenidos y ambientes de aprendizaje innovadores”



La educación
es de todos

Mineducación

1.

Metas articuladas de la Dirección de Calidad y Bilingüismo

Saber 3.0: Inglés +
App digital: Jump Ahead

2,6 millones de estudiantes familiarizados con pruebas estandarizadas de inglés y beneficiados por planes pedagógicos ajustados a sus necesidades por los docentes.

FORMACIÓN DOCENTE

8.000 Docentes de inglés de 96 ETC formados en metodología, didáctica, lengua y liderazgo en la enseñanza del inglés



ENS FORMADORAS DE DOCENTES BILINGÜES

35 ENS con planes de fortalecimiento de programas de bilingüismo enfocados a la formación de docentes bilingües.



1 Fort. Prácticas Ped.

- a. 8mil docentes de inglés de secundaria formados
- a. **300** líderes de inglés con planes de acción para el fortalecimiento curricular, ambiente bilingüe y prácticas pedagógicas en inglés
- c. **School to school:** 65 ENS acompañadas en la formación de normalistas bilingües
- d. **Multilingüismo:** 8 IE fortalecidas en procesos de multilingüismo (aditivo)

2 Ambientes de Aprendizaje Innovadores

- a. **Aulas Conectadas 320 IE** conectadas con aulas extranjeras para el intercambio lingüístico y comunicativo
- b. 1.200 docentes capacitados en storytelling para periódicos digitales en inglés
- c. **Semana nacional de las lenguas extranjeras: 82 ETC** con actividades extracurriculares en torno al uso y aprendizaje de lenguas extranjeras

3 Ecosistemas de Bilingüismo

- a. **1 Mesa Nacional de bilingüismo** (MINCET, MEN, CONFECAMARAS, organizaciones internacionales en Colombia) para fortalecer la articulación intersectorial y el bilingüismo
- b. **30 ETC** Programas intersectoriales de **bilingüismo regional** sostenibles

4 Herramientas para la enseñanza y el aprendizaje

- a. Repositorio nacional de **6.000 planes de clase alineados al CSI**
- b. **App digital “Jump Ahead”** con estrategia de gamificación: **1.6 millones de estudiantes** beneficiados con el uso del app
- c. Súperate: **1.6 millones de estudiantes** de 7, 9 y 10 evaluados en inglés
- d. **Way to go 4, 5 y 6:** 600 mil estudiantes formados con la serie de libros Way To Go
- e. Lineamientos de **evaluación formativa** para **22 mil docentes de inglés** de secundaria:
- f. Revisión y ajuste del **Currículo Sugerido de Inglés** a partir del suplemento del Marco Común Europeo de Referencia
- g. **Currículo para inglés primaria**



Convenio de Cooperación 0028 de 2019 con el British Council

Aunar esfuerzos para implementar estrategias y programas que fortalezcan los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés.

Valor: \$5.005.000.000

Aporte MEN 3.850.000.000

Aporte BC: 1.150.000

En proceso:

1. **Convenio con una universidad:** Fortalecer las prácticas pedagógicas en inglés en contextos de plurilingüismo.
2. **Memorando de entendimiento con el periódico TheColombianPost:** formar a docentes de inglés en periodismo digital en inglés con el fin de incentivar la lectura y escritura en esta lengua. Aportes del Periódico: 75.000.000
3. **Alcance al Acuerdo Macro con Microsoft:** implementar pilotaje del programa Aulas Conectadas para el intercambio lingüístico y cultural.
4. **Memorando de Entendimiento con Cuerpos de Paz:** alinear las acciones de fortalecimiento del bilingüismo a través de programas de voluntarios extranjeros en el país.
5. **Memorando de Entendimiento Departamento de Estado de EEUU:** crear una red de instituciones educativas colombianas y norteamericanas para la implementación del programa Aulas Conectadas

Metas

- 1 Aportar al aumento al 20% las IE en niveles A y A+ en los resultados de las pruebas Saber 11.
- 2 Lograr que un 10% de estudiantes de grado 11 obtenga el nivel B1 en ingl3s
- 3 Formar a 8.000 docentes de ingl3s de media y secundaria en lengua y metodolog3a del ingl3s

Articulaci3n con otras 3reas

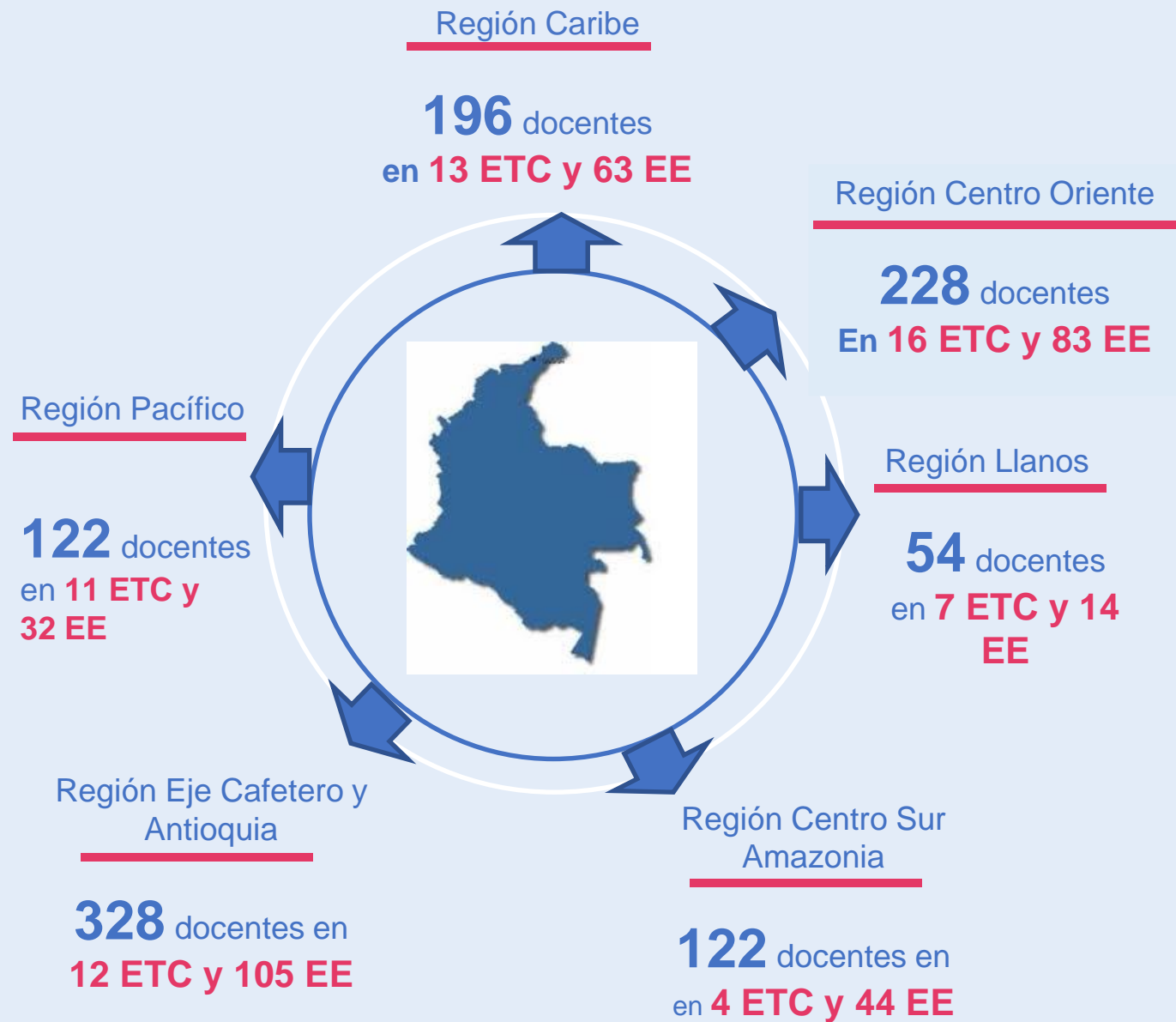
- 1 IE que recibieron los materiales de ingl3s del MEN distribuidos por el 3rea de materiales
- 2 IE con Fortalecimiento en la Educaci3n Media
- 3 IE con Jornada 3nica

Crterios internos:

1. IE en categor3a B o C en Prueba Saber 11. Articulaci3n con uno de los criterios que tuvo en cuenta el equipo de Evaluaci3n (Sup3rate con el Saber) para su focalizaci3n 2019.
2. IE con 55% o menos de estudiantes en nivel A0 de ingl3s en la prueba Saber 11 2018.
3. IE en zonas rurales y urbanas

Datos de focalización

- **Total de docentes a formar en 2019:** 1050 docentes de 9, 10 y 11 (cada año se formarán docentes hasta completar los **8.000** en el cuatrenio)
- **IE focalizadas:** 345
- **IE focalizadas por bilingüismo y JU:** 322
- **IE focalizadas por bilingüismo y Media:** 129
- **IE focalizadas por compromisos con territorios:** 66
- **ETC focalizadas:** 60 para 2019. Durante el cuatrenio se deberán focalizar las 96 ETC para el programa de formación





La educación
es de todos

Mineducación

Plan Nacional de Lectura y Escritura - PNLE

PLAN NACIONAL DE LECTURA Y ESCRITURA



El objetivo del PNLE es promover la lectura y la escritura como prácticas socioculturales que favorecen las capacidades de niñas, niños, adolescentes, jóvenes y adultos para la participación, la construcción de tejido social y el mejoramiento de sus condiciones de vida.

Alcance del PNLE

A través de sus diferentes estrategias el Plan Nacional de Lectura y Escritura espera lograr :



Bibliotecas
Escolares
fortalecidas



Docentes
renuevan sus prácticas
pedagógicas de lectura y
escritura



Estudiantes leen,
escriben, hablan y
escuchan mejor



Familias mediadoras
de procesos de
lectura y escritura

Diagnóstico de Bibliotecas Escolares

9637 Instituciones Educativas

¡Vive tu Biblioteca Escolar!

Dotación de 1.500 colecciones de aula
y para Biblioteca Escolar + Formación
Vinculación de la familia

Cursos virtuales para maestros

Formación para 150 maestros y
bibliotecarios escolares en
biblioteca escolar y catalogación

Biblioteca Digital ODILO

Más 2 Millones de títulos
disponibles para descargas

Cine sobre ruedas

Película + Taller + escritura
Concurso de Filminutos
13 SE de Cundinamarca

Campaña Leamos Juntos

Clubes de lectura
15 incentivos a clubes: dotación +
escritor



Formulación de Políticas Nacionales

Política de Recursos educativos
Política Lectura, escritura y bibliotecas escolares
30 mesas territoriales

Territorios Narrados

Recopilación y circulación de relatos
tradicionales y vinculación de la familia
5 títulos x 1000 ejemplares

Caminos y palabras Ancestrales

Acompañamiento a 10 ETC con
etnoeducación
Formación + dotación
Proyectos de lectura, escritura y oralidad
200 EE

Redes de Bibliotecas escolares

Caracterización de las redes del país
Acompañamiento de expertos
Caja de herramientas para SE
Guía para formulación de Planes de lectura
territoriales

Metas

- 1 Aportar al aumento al 20% las IE en niveles A y A+ en los resultados de las pruebas Saber 11.
- 2 Medir escritura en pruebas saber 359 / Reducir en 2 puntos los indicadores de insuficiente y m3nimo en pruebas saber en lenguaje
- 3 Formar a 8.000 docentes de ingl3s de media y secundaria en lengua y metodolog3a del ingl3s

Articulaci3n con otras 3reas

- 1 IE que reciben Colecciones
- 2 IE con Programa Todos a Aprender
- 3 IE con Jornada 3nica

Crterios internos:

1. IE en categor3a B o C en Prueba Saber 11. Articulaci3n con uno de los criterios que tuvo en cuenta el equipo de Evaluaci3n (Sup3rate con el Saber) para su focalizaci3n 2019.
2. IE con mayor porcentaje de insuficiente y m3nimo en lenguaje
3. IE en zonas rurales y urbanas (presencia de grupos 3tnicos): Guajira, Amazonas, Bol3var, Sucre, Choc3, Nari3o, Cauca, Valle, Cesar, Magdalena, Putumayo.



La educación
es de todos

Mineducación

Foro Educativo Nacional - FEN



Objetivos

- ❖ Generar espacios de reflexión y deliberación que favorezcan la enseñanza de la Historia, la ética, la cívica y la ciudadanía integrada a los lineamientos curriculares de las ciencias sociales, de manera tal que contribuya al desarrollo de pensamiento crítico y el pensamiento histórico, así como el desarrollo de las competencias socioemocionales y ciudadanas.
- ❖ Propiciar espacios para el intercambio de saberes, reflexiones y debates sobre la conmemoración del Bicentenario de la Independencia de Colombia por medio de la divulgación de buenas prácticas locales y nacionales.
- ❖ Formular recomendaciones a las autoridades educativas para el fortalecimiento del pensamiento crítico y el pensamiento histórico que favorezcan la enseñanza de la Historia, la ética, la cívica y la ciudadanía como una disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las ciencias sociales.
- ❖ Generar espacios para el intercambio de experiencias entre la comunidad académica de las Instituciones de Educación Superior, sobre estrategias de enseñanza y aprendizaje de la historia, como elemento transversal en la formación integral de los estudiantes.



❖ El Bicentenario narrado desde los territorios.

Rememorar lo sucedido en la campaña libertadora, teniendo en cuenta hechos y rutas, además de líderes y personas que desde diferentes puntos de nuestro territorio aportaron a la construcción de la Nación.

❖ Bicentenario, historia, ética, cívica y ciudadanía.

Promover la argumentación y debate, el análisis del contexto, la valoración de la diversidad cultural y la capacidad crítica para la consolidación de la democracia y la convivencia pacífica.

❖ Las mujeres en el Bicentenario.

Conocer los aportes de la mujer en la independencia y reflexionar sobre su papel como sujeto histórico, político y social en la construcción de la nación.

❖ Los grupos étnicos en el Bicentenario.

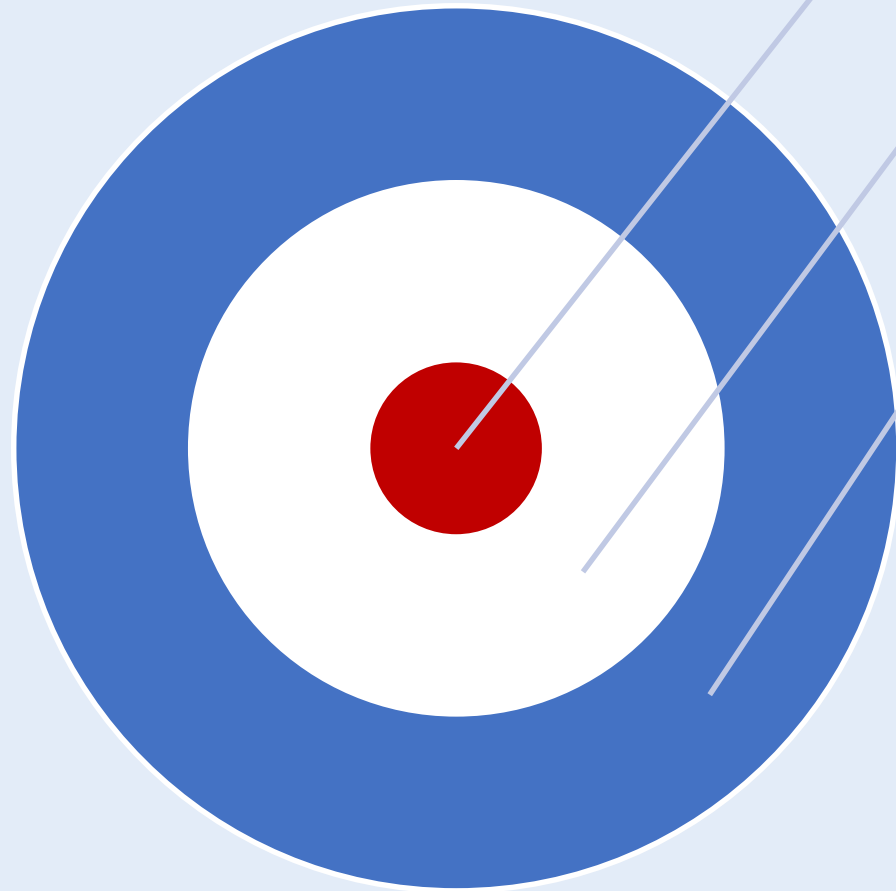
Comprender el papel de los grupos étnicos en las dinámicas sociales, políticas, económicas y culturales locales actuales y su relación con los procesos históricos asociados a la independencia.

❖ Cocina tradicional y Bicentenario.

El pueblo colombiano es producto del encuentro de las culturas indígena, africana y europea, y una de las manifestaciones de su diversidad es la gastronomía. Las relaciones sociales, rituales y saberes que se generan en torno a la alimentación constituyen un pretexto pedagógico de gran importancia.

❖ Las infancias en el Bicentenario.

Los recuerdos de infancia sobre una situación cotidiana o sobre acontecimientos históricos crean referentes significativos en la construcción de las identidades y reflejan testimonios de los sucesos que permanecen en distintas generaciones.



Experiencia

Significativas, ciudadanas e investigación

Desarrollo de eventos académicos

Recoger aportes de política pública

5.

Etapas del Foro Educativo Nacional

Enero - Junio

Junio – Agosto

Agosto

Documento Orientador.
Desarrollo conceptual y
metodológico-MEN

Foros territoriales- SE
Acompañamiento virtual y
presencial en las regiones-
MEN

Pre - Foro Regional Boyacá- SE
Propuesta de participación-
MEN

Octubre 8-9 2019

Noviembre 2019

2020

Evento central (Agenda, expertos,
espacios físicos, vestido del FEN
MEN

Memorias y
recomendaciones a la
política desde el FEN
MEN

Acompañamiento a Experiencias
Significativas, Buenas Prácticas,
Experiencias de Convivencia
Escolar e Investigaciones, por parte
del MEN



Foros educativos territoriales.

- ❖ La organización de los Foros Educativos Territoriales son responsabilidad de la Secretaría de Educación.
- ❖ La Secretaría de Educación seleccionará una (1) experiencia significativa para participar en el evento central.
- ❖ Los Foros Educativos Territoriales serán acompañados técnicamente por profesionales del Ministerio.
- ❖ La presentación de experiencias se hará a través de una ficha de registro y un video. Estás serán evaluadas mediante rúbricas establecidas por el Ministerio de Educación Nacional.
- ❖ La Secretaría de Educación informará al Ministerio de Educación Nacional a más tardar el 15 de junio de 2019, la fecha de realización del foro educativo territorial.





Evento central del Foro Educativo Nacional –FEN 2019

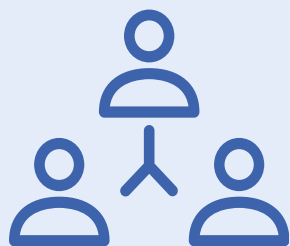
- ❖ Encuentro nacional que reúne las experiencias significativas y las buenas prácticas de las regiones para hacerlas visibles a la comunidad educativa.
- ❖ El evento central contará con la participación de expertos en el tema del Bicentenario.
- ❖ Su organización es responsabilidad del Ministerio de Educación y se llevará a cabo en la ciudad de Bogotá.
- ❖ El Ministerio de Educación Nacional invitará a (1) un representante de la experiencia y a (1) uno de la buena práctica a participar en el evento central del Foro Educativo Nacional.
- ❖ La Dirección de Primera Infancia del MEN seleccionará las experiencias significativas de las diferentes modalidades de atención a la primera infancia que se presentarán en el evento central y que estén relacionadas con la temática del Foro.
- ❖ Se desarrollará un pre foro en Boyacá en asocio con la ETC





Foros Educativos Territoriales

- ❖ Antioquia: 16 de agosto.
- ❖ Arauca: 23 de agosto
- ❖ Boyacá: 1 y 2 de agosto
- ❖ Caldas: 30 de agosto
- ❖ Casanare: 30 de agosto
- ❖ Cauca: 30 de agosto
- ❖ Cúcuta: 16 de agosto
- ❖ Fusagasugá: 29/30 de agosto
- ❖ Magangué: 23 de agosto
- ❖ Meta: 16 de agosto
- ❖ Popayán: 19 de agosto
- ❖ Tumaco: 23 de agosto
- ❖ Santander: 30 de agosto
- ❖ Sogamoso: 15 de agosto
- ❖ Tuluá: 02 de agosto
- ❖ Vichada: 13 y 14 de agosto
- ❖ Uribia: 23 de agosto





La educación
es de todos

Mineducación

Plan Educativo para el Bicentenario

COMPONENTES

- Movimientos en comunidades y redes
- Enlace con Colombia Aprende, redes MEN, RTVC
- Foro Educativo
- FILBo



- Documento guía con orientaciones para la celebración del Bicentenario dirigido a docentes y demás miembros de la comunidad educativa.
- Pieza escrita base para la realización de actividades conmemorativas; y para la producción de otras piezas escritas y audiovisuales: ABC del Bicentenario
- Documentales, programas de radio, programas de televisión, contenidos web y otras piezas informativas producidas en convenio con RTVC
- Edusitio dedicado al Bicentenario en Colombia Aprende.
- Contenidos audiovisuales y artísticos realizados en campo como productos del componente de Transformación de Prácticas

- Trabajo de campo en departamentos de la ruta libertadora proyección al resto del territorio.
- Proyectos de Investigación en Historia y el Bicentenario con estudiantes y profesores usando lenguajes narrativos innovadores

- Diálogo permanente con la Comisión para la reglamentación de la Ley de Historia y estamentos del MEN relacionados.
- Entregar a secretarías y establecimientos educativos documentos que orienten la enseñanza de la historia de Colombia como disciplina integrada en los lineamientos curriculares de las Ciencias Sociales