



La educación  
es de todos

Mineducación

---

**Encuentro con secretarios  
Plan Nacional de Desarrollo  
2018-2022**



# Contenido

1. Contexto
2. Diagnóstico del sector educación
3. Objetivos y estrategias
4. Metas del cuatrienio

1.

# Contexto - Pacto por Colombia, Pacto por la Equidad

Pactos estructurales

**Equidad**



**Emprendimiento**



**Legalidad**

Pactos transversales

Sostenibilidad

CTI

Transporte  
y logística

Transformación  
digital

Servicios  
públicos

Recursos  
minero  
energéticos

Identidad y  
creatividad

Construcción  
de paz

Grupos  
étnicos

Personas con  
discapacidad

Igualdad de  
la mujer

Gestión  
pública

Descentralización

Pactos por la productividad y la equidad de las regiones

Pacífico

Caribe

Krioul &  
Seaflower

Centro

Santanderes

Amazonía

Eje Cafetero  
y Antioquia

Llanos -  
Orinoquía

Océanos

Consistencia Macro y Metas

ODS

**Educación de calidad**

para un futuro con oportunidades para todos

# 2.

## Diagnóstico del sector

Educación preescolar, básica y media

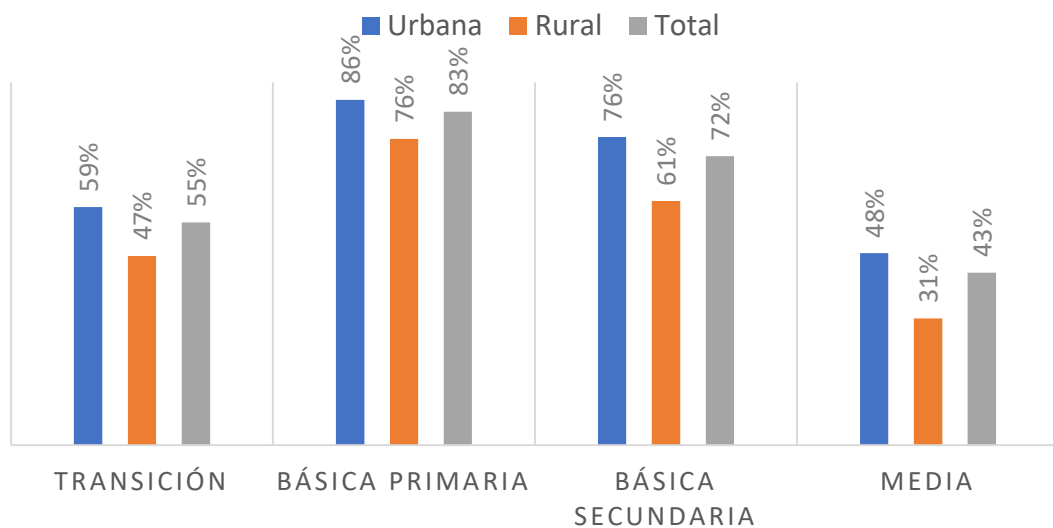


Actualmente son atendidos **1.300.000 niños** en educación inicial.



El acceso en algunos niveles educativos permanece rezagado, en particular en la educación preescolar y media.

COBERTURA NETA POR NIVEL EDUCATIVO Y ZONA, 2017



Persisten las brechas urbano-rurales y entre regiones, lo que genera inequidad.

- La región conformada por los departamentos de **Vaupés, Guainía, Amazonas y Guaviare** alcanzó una cobertura neta en educación media de apenas **de 20,7%** en 2017.
- La tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más se ubicó en 5,2%. Para zonas urbanas es del 3,4%, **para las rurales es 12,1%**.



La tasa de deserción oficial fue de 3,08%, presentando una brecha de 1 p. p. con respecto a los colegios no oficiales.



De cada 100 niños que ingresan a primero solo 44 logran graduarse como bachilleres.

# 2.

## Diagnóstico del sector

Educación preescolar, básica y media

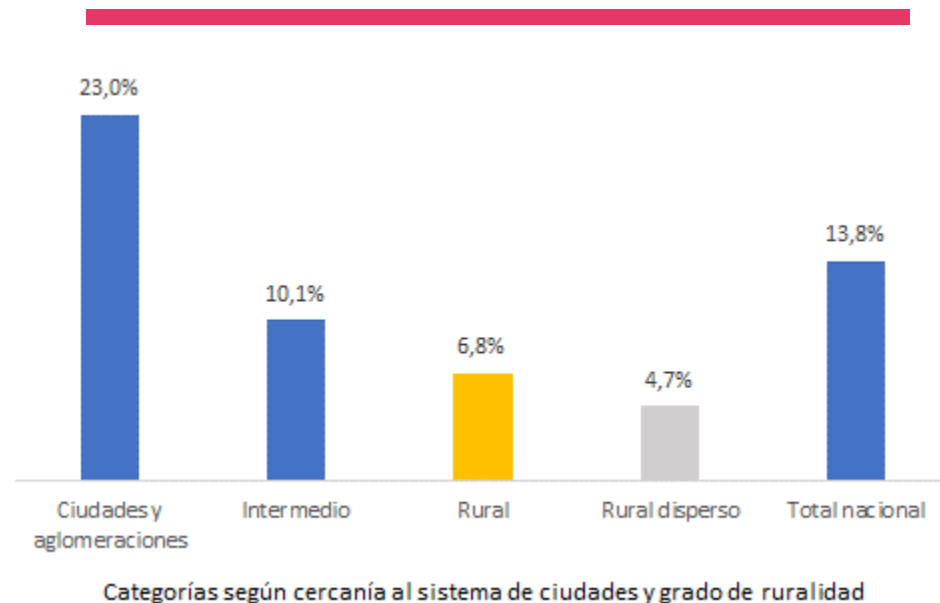
Colombia se ubicó en el **cuarto lugar** entre los países que más mejoraron su desempeño en las pruebas PISA 2015, con resultados superiores en las tres áreas evaluadas.

Se observa una reducción (2017 vs 2016) en los puntajes promedio de las pruebas **Saber 3°, 5° y 9°**.

	2015	2016	2017
Matemáticas 3º	307	315	308
Lenguaje 3º	305	313	310
Matemáticas 5º	301	305	298
Lenguaje 5º	297	313	311
Matemáticas 9º	296	313	306
Lenguaje 9º	295	307	314

En calidad se manifiestan también las **brechas urbano – rurales:**

Porcentaje de colegios oficiales en categorías A+ y A en **Saber 11°, 2017**



# 2.

## Diagnóstico del sector

### Educación Superior



**38 de cada 100 estudiantes** transitan de forma directa de la media a la educación superior (2016).



El acceso a la educación superior es inequitativo: casi 4 veces más alto en jóvenes de mayores ingresos (2017).

**15%**

Ingresos **más bajos**



**58%**

Ingresos **más altos**



Se presentan altos niveles de deserción y bajas tasas de graduación

- El indicador de deserción por cohorte se ubicó en un **45,1% para universitarios** y **53,2% para técnicos y tecnólogos** (2016).
- La tasa de graduación fue de **37,4%** (universitarios) y **27,1%** (T&T).

**37,9%** de los estudiantes acceden a instituciones y programas de educación superior acreditados en alta calidad:

**23,2%**

de las instituciones son acreditadas.

**10,6%**

de los programas son acreditados

# 3.

## Objetivos – Marco global: ODS



Educación inicial de calidad para el desarrollo integral

**4.1.1, 4.2.1, 4.2.2**



Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos

**4.3.1 y 4.4.1**



Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media

**4.4.1, 4.5.1, 4.6.1, 4.7.1, 4.a.1 y 4.c.1**



Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad

**4.3.1, 4.b.1**



Más y mejor educación rural

**4.5.1 y 4.6.1**



Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano

**4.7.1 y 4.c.1**



Eficiencia y desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo

**4.a.1**

**4.1.1**

Proporción de niños y jóvenes: a) en el Grado 2 o 3; b) al final de la educación primaria; y c) al final de la educación secundaria baja que han alcanzado al menos el nivel mínimo de competencia en (i) lectura y (ii) matemáticas, por sexo.

**4.2.1**

Proporción de niños menores de 5 años de edad que, en términos de desarrollo, se encuentran bien encaminados en las áreas de salud, aprendizaje y bienestar psicosocial, por sexo.

**4.2.2**

Tasa de participación en el aprendizaje organizado (un año antes de la edad oficial de ingreso en la enseñanza primaria), por sexo.

**4.3.1**

Tasa de participación de jóvenes y adultos en programas de educación y formación en los últimos 12 meses, según el tipo de programa (formal y no formal), por sexo.

**4.4.1**

Proporción de jóvenes y adultos que han adquirido competencias de tecnologías de la información y comunicación (TIC), por tipo de competencia.

**4.5.1**

Índices de paridad (mujeres/hombres, zonas rurales y urbanas, quintil superior/inferior de ingreso, y otras características, como la situación en materia de discapacidad, los pueblos indígenas y los efectos de conflictos, a medida que se disponga de datos) para todos los indicadores en educación de esta lista que puedan desglosarse.

**4.6.1**

Proporción de la población, en un grupo de edad determinado, que ha alcanzado al menos un nivel fijo de competencia funcional en a) alfabetismo funcional y b) nociones elementales de aritmética, por sexo.

**4.7.1**

Grado en que (i) la educación para la ciudadanía mundial global y (ii) la educación para un desarrollo sostenible, incluyendo igualdad de género y derechos humanos, se incorporan en a) las políticas nacionales de educación b) los planes de estudio c) la formación de los docentes y (d) las evaluaciones de estudiantes.

**4.a.1**

Proporción de escuelas con acceso a: a) electricidad; b) internet con fines pedagógicos; c) computadoras con fines pedagógicos; d) infraestructura y materiales adaptados a los estudiantes con discapacidad; e) suministro básico de agua potable; f) instalaciones de saneamiento básicas segregadas por sexo; y g) instalaciones básicas para lavarse las manos (según definiciones de los indicadores de WASH).

**4.b.1**

Volumen de asistencia oficial al desarrollo destinada a becas por sector y por tipo de estudio

**4.c.1**

Proporción de docentes en a) educación pre primaria; b) educación primaria; c) educación secundaria baja y d) educación secundaria alta que han recibido al menos la formación reconocida y organizada mínima (es decir, pedagógica) previa al ingreso a la carrera docente y en servicio requerida para la enseñanza en el nivel correspondiente en un país determinado, por sexo.

# 3.

## Objetivos y estrategia



Educación inicial de calidad para el desarrollo integral

---



Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media

---



Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos

---



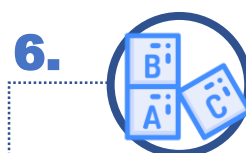
Más y mejor educación rural

---



Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad

---



Eficiencia y desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo

---



Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano

---



# 4. Objetivos y estrategia



## Educación inicial de calidad para el desarrollo integral

Avanzar progresivamente hacia una educación inicial con **enfoque de atención integral, universal, gratuita y de calidad** en los tres grados de preescolar en armonía con la normatividad y la política de Cero a Siempre.

### 1. Atención integral de calidad en el grado de transición

Desarrollo de PTA (módulos de formación y acompañamiento), enriquecimiento nutricional del PAE, priorización de jornada única y ambientes de aprendizaje apropiados y protectores.

### 2. Rectoría de la educación inicial

Garantizar la calidad en todos los tipos de prestación. Para ello, se podrá en marcha el Sistema de Gestión de Calidad de la Educación Inicial.

### 3. Cualificación del talento humano

Fortalecimiento pedagógico del talento humano para la formación de competencias básicas, transversales y socioemocionales.

### 4. Vinculación de las familias y comunidades

- Orientaciones técnicas sobre la educación en el hogar (rol de las familias).
- Plataforma digital para acceder a conocimiento y compartir saberes.

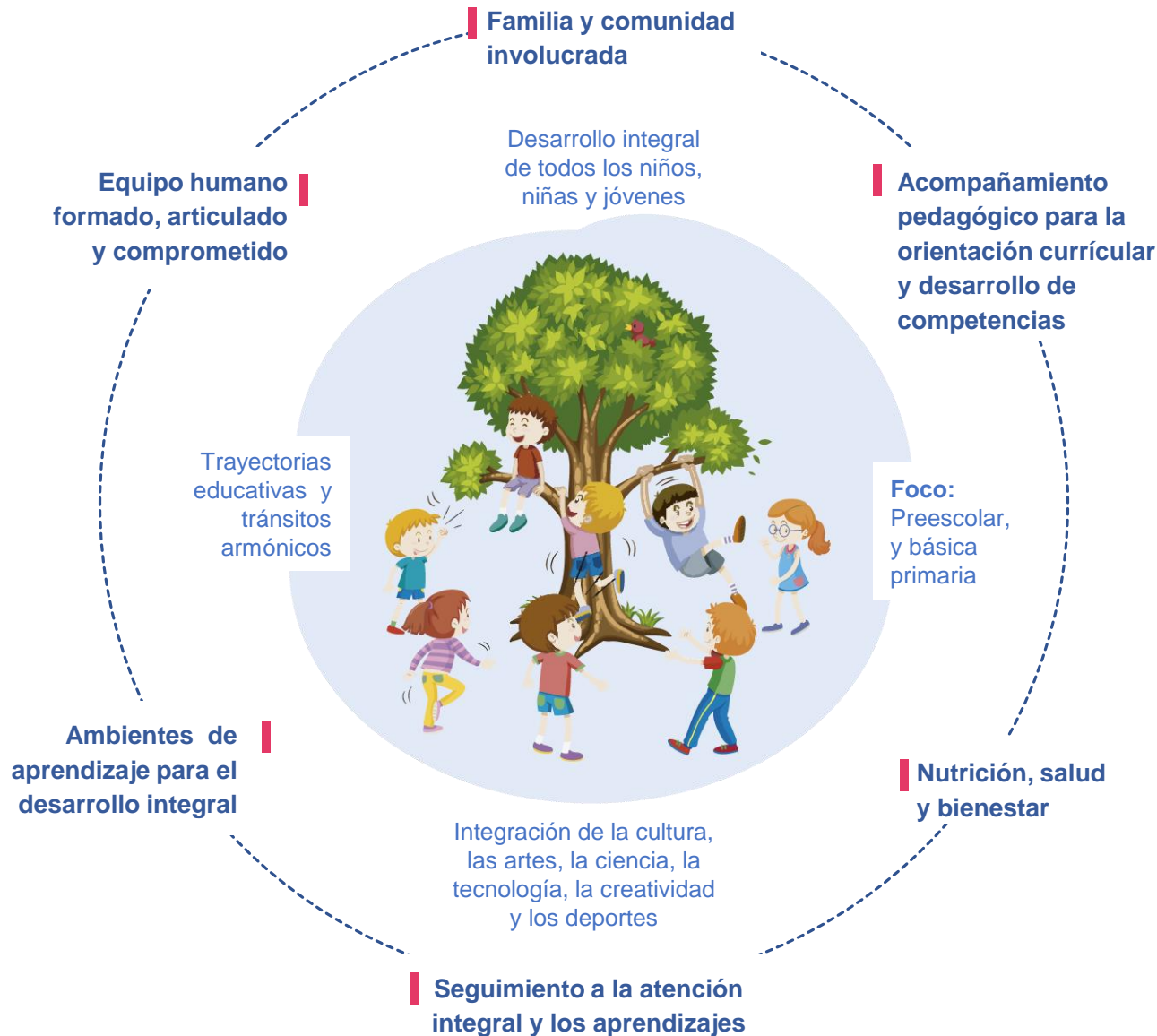
### 5. Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia

- Fortalecimiento del sistema de seguimiento niño a niño.
- Sistema de seguimiento al talento humano.

# 4.

## Objetivos y estrategia

### Atención integral



## Educación inicial de calidad para el desarrollo integral

El compromiso del Presidente Duque es brindar una atención integral en la educación preescolar y básica primaria, lo cual implica:

**500.000**

Niños y niñas de preescolar con Atención Integral

**24%**

De estudiantes de IE oficiales en jornada única

# 4.

## Objetivos y estrategia



**Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media**

Bienestar y equidad en el acceso

### 1. Educación inclusiva

Fortalecimiento de la atención desde la diferencia, disminuyendo riesgos asociados a la deserción.

### 2. Nuevo PAE

- Creación de la Unidad Administrativa Especial de Alimentación Escolar.
- Fortalecer esquemas de financiación, ampliar cobertura, promover la transparencia y asegurar la calidad y oportunidad.

### 3. Ambientes de aprendizaje

- Política en infraestructura escolar orientada a la pertinencia, seguridad, comodidad y accesibilidad.
- Reforma del FFIE: Mejorar la estructuración y ejecución de proyectos, evitar la concentración de proveedores, promover la participación de contratistas locales y garantizar la transparencia en ejecución.

### 4. Ruta de acceso y permanencia

- Estrategias de búsqueda activa.
- Incentivos por reducción de deserción e intercambio de experiencias.
- Transporte escolar.
- Fortalecimiento de sistema de información (alertas).



# 4.

## Objetivos y estrategia



**Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media**

Todos por una educación de calidad

### 1. Directivos líderes y docentes que transforman

- Escuela de liderazgo.
- Fortalecimiento de Escuelas Normales.
- Ajuste del Banco de la Excelencia.
- Programas de formación (docentes noveles, formación continuada y situada, formación posgradual).

### 2. Competencias para la vida

- Ampliación del PTA.
- Plan Nacional de Lectura y Escritura.
- Escenarios para el aprendizaje y puesta en práctica de competencias socioemocionales y ciudadanas.
- Uso y aprovechamiento de tecnologías y nuevos medios.
- Plan de Enseñanza de la segunda lengua.

### 3. Más tiempo para aprender, compartir y disfrutar

- Incremento progresivo del Programa de Jornada Única con calidad.
- Modelos sostenibles y adecuados a condiciones del territorio.

### 4. Entornos escolares para la vida, la convivencia y la ciudadanía.

- Consolidación del Sistema Nacional de Convivencia Escolar.
- Fortalecimiento de la relación escuela territorio.
- Sistema de alertas tempranas sobre riesgos de derechos.
- Vinculación de las familias.

# Directivos líderes y docentes

que transforman



## Vocación docente y formación inicial



- **Línea de becas Vocación docente:** mejores talentos para pregrados licenciaturas
- **Fortalecimiento Escuelas Normales Superiores:** 291 ENS
- **Escuelas Formadoras y Maestros de Maestros (EFMMa) - British Council** prácticas pedagógicas futuros maestros
- **Acompañamiento a docentes noveles**

### Formación posgradual



Maestros en formación posgradual

### Formación situada y acompañamiento

Docentes



### Maestros formando maestros



Docentes

### Directivos docentes

Escuela de liderazgo



### Maestros investigadores e Innovadores



16.000 docentes

Acompañados en procesos de investigación e innovaciones en el Aula  
(Colombianas)

### Ecosistema Nacional de Innovación Educativa



5

Centros Regionales de Innovación Educativa

- Laboratorios de innovación (MEN – Computadores para educar)
- **Saber digital Colombia:** Estrategia de fomento a la Innovación Educativa

### Plataforma Docente



- **Formación Virtual:** Cursos y rutas de formación
- Comunidades y redes académicas entre maestros
- **Ruta del Saber hacer:** Acompañamiento a mejores prácticas
- Contenidos educativos
- **Estrategia de valoración social del maestro:** historias de vida, reconocimiento
- Asistencia Pedagógica Virtual en tiempo real
- Diálogos maestros

# 4.

## Objetivos y estrategia

Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media



Todos a Aprender



**88**

Secretarías de Educación

**914**

Municipios

**4.444**

Establecimientos Educativos

**15.659**

Sedes focalizadas

**100**

Formadores



**4.500**

Tutores



**93.000**

Docentes



**2.500.000**

Estudiantes

Procesos de formación

1 ciclo de formación ejecutado y **1 de 4** para 2019 en ejecución



**3.546**

Tutores



**129**

Directivos de Escuelas Normales Superiores

Material educativo



**4.203.479**

Textos en distribución



**4.243.112**

Textos por adjudicar

# 4.

## Objetivos y estrategia

### Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media



#### Fortalecimiento de Competencias socioemocionales y ciudadanas

- Trabajo con Directivos: rectores, coordinadores y orientadores
- Trabajo con Familias: Diseño de la Guía Familia Escuela
- Diseño del programa Emociones para la vida ( Banco Mundial)
- Diseño de pruebas en los temas de ciudadanía, ética y competencias socioemocionales con el ICFES.



#### Convivencia Escolar

- Fortalecimiento de los 96 comités territoriales de Convivencia Escolar
- Implementación del Sistema Unificado de Información de Convivencia Escolar – SUICE en 5.500 Establecimiento Educativos oficiales y privados
- Implementación del sistema de alertas en todas las entidades territoriales y los respectivos protocolos de prevención y apoyo activando los comités territoriales de convivencia escolar



#### Protocolos de prevención y atención

- Para consumo de alcohol y sustancias psicoactivas en contextos Escolares
- Para la conducta violentas y suicidas en contextos escolares
- Para la violencia basada en género en contextos escolares
- Para la violencia a través de ciberbullying
- Protocolo de seguridad y convivencia en los establecimientos educativos y las entidades territoriales



#### Bicentenario: Historia, Ética y Ciudadanía

- Participación en FILBO 2019 en la línea de Historia, ética y ciudadanía
- Definición de líneas temáticas del Foro Educativo Nacional –FEN 2019 en Historia, ética y ciudadanía
- Diseño del plan educativo del Bicentenario
- Transformación de las prácticas de enseñanza de la historia, ética y ciudadanía para asociarlas a la toma de decisiones éticas para la construcción de ciudadanía



## 4.

## Objetivos y estrategia

**Brindar una educación con calidad y fomentar la permanencia en la educación inicial, preescolar, básica y media**

Indicador	Línea base	Meta del cuatrienio
Porcentaje de estudiantes en establecimientos educativos oficiales con jornada única	12% (900.000)	24% (1,8 millones)
Porcentaje de colegios oficiales en las categorías A+ y A de la Prueba Saber 11	14,0 %	20 %
Brecha entre los porcentajes de establecimientos no oficiales y oficiales en niveles A+, A y B, en pruebas Saber 11	35,4	33,4
Reestructuración de las pruebas Saber 3º, 5º y 9º	0 %	100 %

# 4.

## Objetivos y estrategia



### Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos

#### 1. Fortalecimiento de trayectorias previas

- Acompañamiento y tutorías para el mejoramiento de competencias.
- Estrategia de tutorías y trabajo en alianza con IES y SENA.

#### 2. Consolidación de competencias

- Secuencias didácticas y guías docentes para formación de competencias socioemocionales.
- Fortalecimiento de competencias matemáticas.
- Construcción de una política nacional de educación económica y financiera (Comisión Intersectorial).

#### 3. Creación de un sistema de orientación socio-ocupacional

- Sistema integrado al currículo.
- Relacionamiento con la vocación productiva regional.

#### 4. Reenfoque de los programas de articulación.

- Propuesta de mejora de la estrategia de articulación.
  - Revisión de la especificidad de los programas.
  - Profundizar en competencias generales.

# 4.

## Objetivos y estrategia

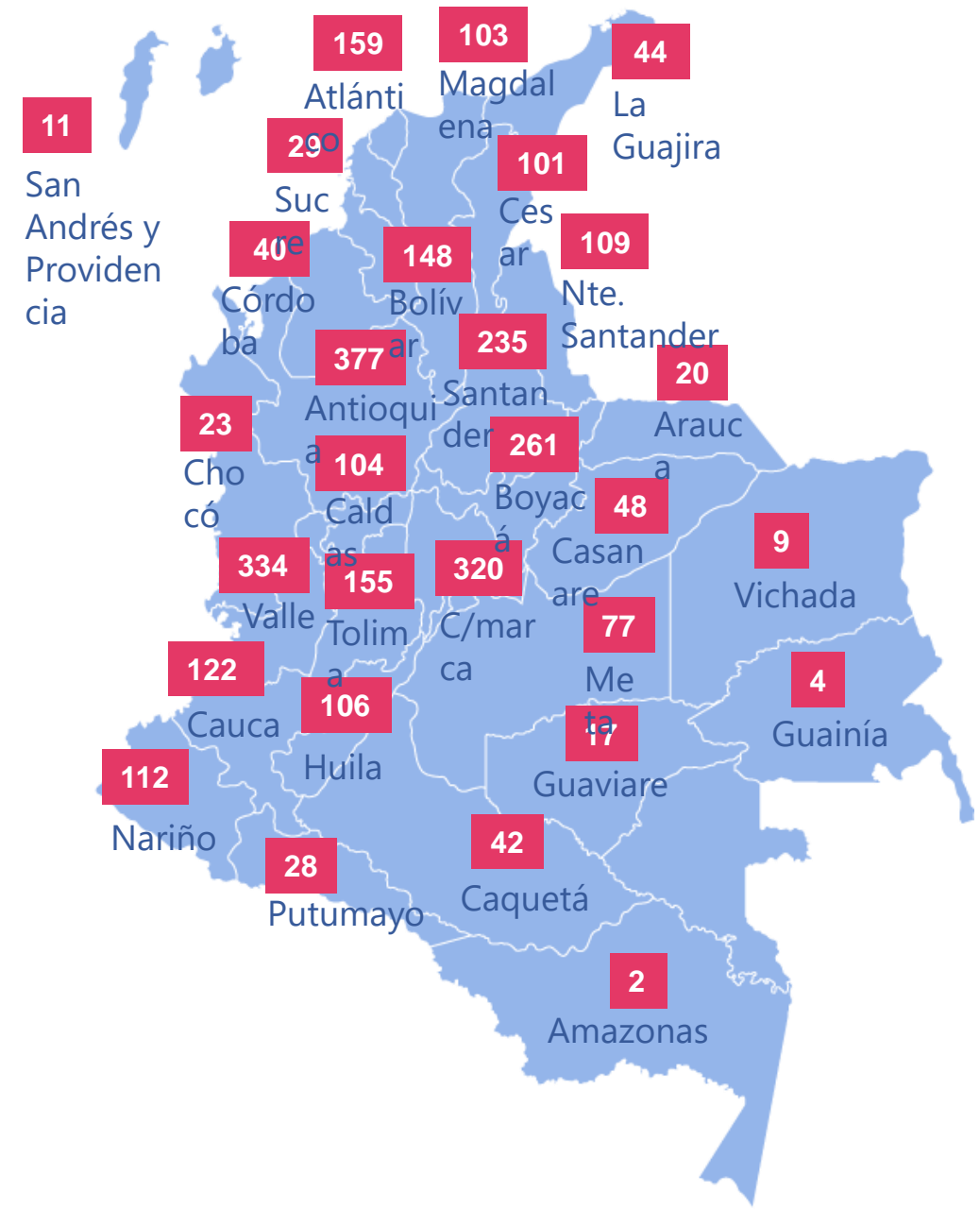
### Identificación y focalización de meta SENA-MEN (avance 60%)



Identificados **3.623 establecimientos educativos** donde vamos a trabajar.

A junio se tendrá identificados el **100%** de establecimientos educativos.

## Apuesta por una educación media con calidad y pertinencia para los jóvenes colombianos



# 4.

## Objetivos y estrategia



### Más y mejor educación rural

#### 1. Definición e implementación de una política de educación rural

- Fomentar desarrollo regional.
- Mejorar el acceso, permanencia y calidad (reducir brechas)
- Apalancamiento de procesos de convivencia y paz, priorizando municipios PDET.

#### 2. Implementación de un enfoque diferencial para el sector rural

- Grado transición con enfoque de atención integral, en modalidades acordes al entorno.
- Estrategias flexibles que respondan a las necesidades de las comunidades.
- Infraestructura educativa rural.
- Jornada única.
- Educación superior.

#### 3. Dignificación de la profesión docente

- Procesos de formación pertinentes.
- Acceso preferencial a becas de formación posgradual.
- Concurso especial rural para docentes y directivos docentes.

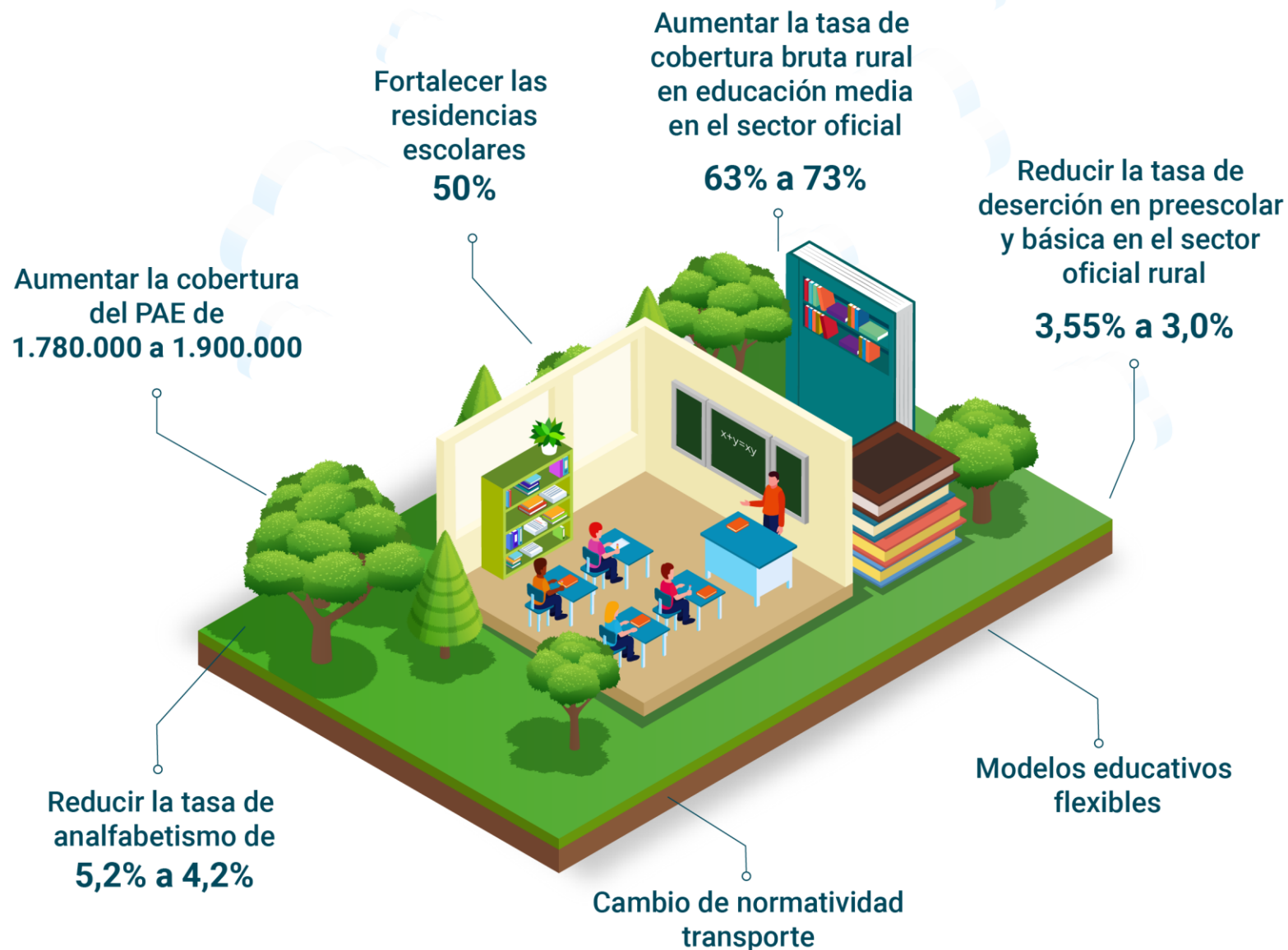
#### 4. Reducción del analfabetismo

- Descentralización de la estrategia – mayor oportunidad.
- Fortalecimiento de fuentes de financiación.
- Alianzas con el sector privado.

#### 5. Residencias escolares

- Mejoramiento integral:
  - Lineamientos de operación.
  - Inversiones en infraestructura y dotación.
  - Reglamentación de funcionamiento.

**CERRAR LAS BRECHAS**  
**ENTRE LA EDUCACIÓN**  
**• URBANA Y RURAL •**  
**A TRAVÉS DEL FORTALECIMIENTO**  
**DE ACCIONES COMO:**



# 4.

## Objetivos y estrategia



### Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad

#### 1. Fortalecimiento de la educación superior pública

- 61 IES públicas con nuevos recursos para funcionamiento e inversión.
- Recursos destinados a factores de alta calidad.

#### 2. Financiación de la educación superior

- Revisión integral de fuentes y usos de los recursos de las IES públicas.
- Reforma integral al Icetex.
- Desarrollo de nuevos instrumentos de amortización acordes con la evolución de los ingresos de los beneficiarios en el tiempo.
- Fortalecimiento de los mecanismos de financiamiento de la infraestructura física.

#### 3. Gradualidad en la gratuidad para el acceso a educación superior de la población vulnerable

- Acompañamiento a los beneficiarios de Generación E (equidad) y a sus familias, para facilitar su tránsito por la educación superior.

#### 4. Reconocimiento de la excelencia académica

- Reconocimiento del mérito académico de estudiantes en condiciones de vulnerabilidad.
- Diseño que fomenta el acceso a la universidad pública.

#### 5. Cierre de brechas regionales y urbano-rurales

- Revisión y reenfoque de las Alianzas Rurales de Educación y Desarrollo.
- Regionalización.
- Oferta de programas virtuales y a distancia.

# Generación E



**336mil**  
beneficiarios  
en los **4 años**



Acceso  
**a todas**  
las **regiones**



Inversión de  
**6.4 billones**  
en **4 años**

## Transformación Social



### Equipo



Más de **\$4.5 billones** para el **Fortalecimiento** de las instituciones de **Educación Superior Públicas**

Fortalecimiento de la base presupuestal (Esfuerzo adicional de **\$1.34 billones** en 4 años)

IPC + **3,5%** en **2019**

IPC + **4,5%** en **2021**

IPC + **4%** en **2020**

IPC + **4,65%** en **2022**

Recursos adicionales en el cuatrienio

Inversión  
**\$1.35 billones**

Regalías  
**\$1.5 billones**

Excedentes de cooperativas  
**\$300mil millones**



### Equidad



**Avance en gratuidad** por mérito en la educación superior pública

Población más vulnerable  
**320mil** estudiantes nuevos en 4 años

**100%** del valor de la matrícula cobrado al estudiante en una institución de Educación Superior Pública

Apoyo a gastos de sostenimiento  
Departamento para la Prosperidad Social-**DPS- Alianza con Jóvenes en Acción**



### Excelencia



- ▶ Reconocimiento a los **mejores bachilleres**
- ▶ **Población más vulnerable**
- ▶ **16.000** estudiantes nuevos en 4 años
- ▶ **Instituciones con acreditación de alta calidad** públicas y privadas

# 4.

## Objetivos y estrategia



### Apuesta para impulsar una educación superior incluyente y de calidad

#### 6. Educación virtual

- Lineamientos para la oferta de programas.
- Fomento de la oferta virtual (MinTIC).

#### 7. Fortalecimiento del sistema de aseguramiento de la calidad

- Basado en resultados de aprendizaje.
- Reconocimiento de la diversidad de IES y programas.
- Nueva plataforma tecnológica.
- Nuevo modelo de convalidaciones, con una duración que no excederá los seis meses a partir de la fecha de inicio del trámite.

#### 8. Formación de capital humano de alto nivel

- Promover estudios de maestría y doctorado en Colombia y en el exterior.
- Becas acordes con las demandas del país y el desarrollo de los programas nacionales estratégicos.
- Apoyo a las IES para mejorar el acceso a información que fortalezca sus capacidades de investigación.



# 4.

## Objetivos y estrategia



### Eficiencia y desarrollo de capacidades para una gestión moderna del sector educativo

#### 1. Programa de asistencia técnica

- Apropiación de un modelo integrado de planeación y gestión en el MEN y las Secretarías de Educación.
- Énfasis en la gestión de conocimiento y la innovación.

#### 2. Fortalecimiento de la gestión de las Secretarías de Educación

- Intercambio de experiencias.
- Generación de capacidades para la definición de estrategias acordes al contexto.

#### 3. Sistemas de información robustos e interoperables

- Sistema de Seguimiento al Desarrollo Integral de la Primera Infancia.
- Sistema para la identificación del riesgo de deserción estudiantil.
- Sistema de seguimiento a egresados de la media.

#### 4. Financiamiento sostenible

- Comisión de alto nivel para la revisión del SGP.
- Construcción de una propuesta de acto legislativo.

#### 5. Gran pacto por la educación

- Actores del sector y la sociedad que aportan su conocimiento y experiencia.
- Identificación de referentes que permitan el mejoramiento continuo.
- Lectura contemporánea de las dinámicas y tendencias educativas.

## Tipos de convalidaciones

**Acreditación:**

Cuando la institución o el programa cursado del título a convalidar cuenten con acreditación o reconocimiento de calidad.



Tiempo actual

6-8 meses

Tiempo propuesto nueva resolución

1 mes

**Evaluación Académica:**

Cuando CONACES estudia, valora y emite un concepto sobre la formación académica adquirida en el exterior por el solicitante.



Tiempo actual

6-12 meses

Tiempo propuesto nueva resolución

4 meses

**Precedente Administrativo:**

Cuando el título sometido a convalidación coincide con títulos que han sido previamente evaluados académicamente por la CONACES.



Tiempo actual

Debido a que la resolución es de 2017, aún no se ha dado aplicación a este criterio que depende de la configuración de 3 casos previamente evaluados del mismo título e institución.

Tiempo propuesto nueva resolución

2 meses

# 4.

## Objetivos y estrategia



### **Alianza por la calidad y pertinencia de la educación y formación del talento humano**

Consolidación e implementación del **Sistema Nacional de Cualificaciones (SNC)**

#### **1. Institucionalidad y gobernanza del SNC**

#### **2. Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)**

- Reglamentación del MNC.
- Nuevos catálogos de cualificaciones en sectores estratégicos.
- Dinamizar espacios de interacción con el sector productivo.

#### **3. Movilidad educativa y formativa**

- Esquema de movilidad para facilitar la progresión, el reconocimiento de aprendizajes y competencias.

#### **4. Aseguramiento de la calidad**

- Proceso colegiado entre Mineducación y Mintrabajo.
- Reglamentación de condiciones para habilitar instituciones y programas de formación para el trabajo y definir los mecanismos de aseguramiento de calidad de esta oferta.
- Reestructuración de los sistemas de información.

## Indicadores y metas

Indicadores	Línea Base	Meta Cuatrienio (2022)
Tasa de cobertura neta en educación para el grado transición	55,3%	68%
Tasa de cobertura bruta para la educación media	80,1%	83%
Tasa de cobertura bruta para la educación media rural	66,8%	73%
Porcentaje de estudiantes oficiales con jornada única	12,0%	24%
Brecha de la cobertura neta entre zona urbana y rural en la educación preescolar, básica y media	9 pp	7,5 pp
Tasa de deserción en la educación preescolar, básica y media del sector oficial	3,1%	2,7%
Estudiantes de educación media con doble titulación	530.000	650.000

## Indicadores y metas

Indicadores	Línea Base	Meta Cuatrienio (2022)
Porcentaje de colegios oficiales en categorías A+ y A de la prueba Saber 11	14,0%	20,0%
Porcentaje de colegios oficiales rurales en categorías A+ y A de la prueba Saber 11	4,1%	10,0%
Brecha entre los porcentajes de establecimientos no oficiales y oficiales en niveles B, A y A+, en pruebas Saber 11°	35,4 pp	33,4 pp
Tasa de analfabetismo de la población de 15 años y más	5,2%	4,2%
Tasa de cobertura en educación superior	52,8%	60,0%
Tasa de tránsito inmediato a la educación superior en zonas rurales	22,0%	26,0%
Tasa de deserción anual en programas Universitarios	9,0%	7,8%
Reglamentación e implementación del Marco Nacional de Cualificaciones (MNC)	40,0%	60,0%
Reglamentación del sistema de aseguramiento de la calidad de la educación superior e implementación de una nueva plataforma tecnológica	0%	100%

## Indicadores y metas

Indicadores	Línea Base	Meta Cuatrienio (2022)
Estudiantes beneficiarios del nuevo Programa de Alimentación Escolar	5.300.000	7.000.000
Estudiantes beneficiarios del nuevo Programa de Alimentación Escolar en zonas rurales	1.780.000	1.900.000
Aulas funcionales construidas en colegios oficiales	1.497	7.065
Aulas terminadas y entregadas en educación preescolar, básica y media	3.142	5.606
Porcentaje de residencias escolares fortalecidas y cualificadas en el servicio educativo	0%	50,0%
Reestructuración de las pruebas Saber 3º, 5º y 9º	0%	100%
Estudiantes beneficiados por el componente de equidad de Generación E	0	320.000
Estudiantes de alto rendimiento académico y bajos ingresos beneficiados con el componente de excelencia de Generación E	0	16.000
Instituciones de Educación Superior públicas con proyectos destinados al mejoramiento de los factores de alta calidad	0	61
Estudiantes matriculados en programas de maestría y doctorado	74.900	85.000



La educación  
es de todos

Mineducación

# #LaEducaciónEsDeTodos

 [Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)

 [@Mineducacion](#)