



DNP Departamento
Nacional
de Planeación



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Departamento Nacional de Planeación
www.dnp.gov.co

EVALUACIÓN DE IMPACTO

Estrategia Jornada Única

Marzo, 2018
dnp.gov.co



AGENDA

1. Alcance de la evaluación
2. Resultados
3. Pasos a seguir

EVALUACIÓN DE IMPACTO

Estrategia Jornada Única

Marzo, 2018
dnp.gov.co



AGENDA

1. Alcance de la evaluación
2. Resultados
3. Pasos a seguir

Alcance de la estrategia de Jornada Única

- Aumenta el tiempo diario que dedica el establecimiento educativo oficial a sus estudiantes para el desarrollo de las áreas obligatorias y optativas, así como el tiempo destinado al descanso y almuerzo de los estudiantes.
- Dos objetivos principales:
 - **Mejorar la calidad educativa** en los establecimientos educativos.
 - **Reducir los factores de riesgo y vulnerabilidad** a los que se encuentran expuestos los estudiantes en su tiempo libre.

Alcance de la evaluación de impacto de la estrategia

- Objetivo de la evaluación: **medir los impactos de corto plazo** atribuibles a la implementación de la estrategia de Jornada Única **en la calidad educativa**.
- Metodología utilizada
 - Diferencias en diferencias: **comparar en el tiempo** (antes de la implementación de la estrategia y después) a sedes educativas en las que se implementó y en las que no, en las variables de interés.
 - Efectos heterogéneos: se analizan los impactos encontrados tratando de **identificar características** de las sedes educativas que los hagan diferentes.

Variables de medición de impacto

- Variables utilizadas: tasas de **deserción**, **repitencia** y sobre el porcentaje de estudiantes en nivel insuficiente, mínimo, satisfactorio y avanzado en las pruebas de lenguaje, matemáticas y ciencias en las **pruebas SABER 3, 5 y 9**.
- Para estimar los impactos de Jornada Única se utilizaron las siguientes fuentes de información:
 - Matrícula niño a niño de educación preescolar, básica y media desde el 2012 hasta el 2016 (Ministerio de Educación).
 - Resultados a nivel sede educativa de las pruebas SABER 3, 5 y 9 desde 2012 hasta 2016 (ICFES).
 - Nivel educativo de los docentes a partir de la información en la Investigación de Educación Formal (EDUC) (Censo anual – DANE).
 - Sedes educativas que han implementado la jornada única (Ministerio de Educación).

EVALUACIÓN DE IMPACTO

Estrategia Jornada Única

Marzo, 2018
dnp.gov.co



AGENDA

1. Alcance de la evaluación
2. Resultados
3. Pasos a seguir

Jornada Única tuvo un impacto positivo en la calidad educativa, en el área de lenguaje

Tabla 2. Efecto de la jornada única sobre calidad

DID	(1)	(2)	(3)	(4)
	Saber 5 lenguaje mínimo	Saber 5 lenguaje avanzado	Saber 9 lenguaje insuficiente	Saber 3 matemáticas satisfactorio
Jornada Única	-2.53*** (0.829)	1.86*** (0.661)	-0.946* (0.572)	-1.4* (0.877)
Controles	S	S	S	S
Efectos fijos sede	S	S	S	S
Efectos fijos de tiempo	S	S	S	S
Observaciones	69.247	69.247	22.437	69.775

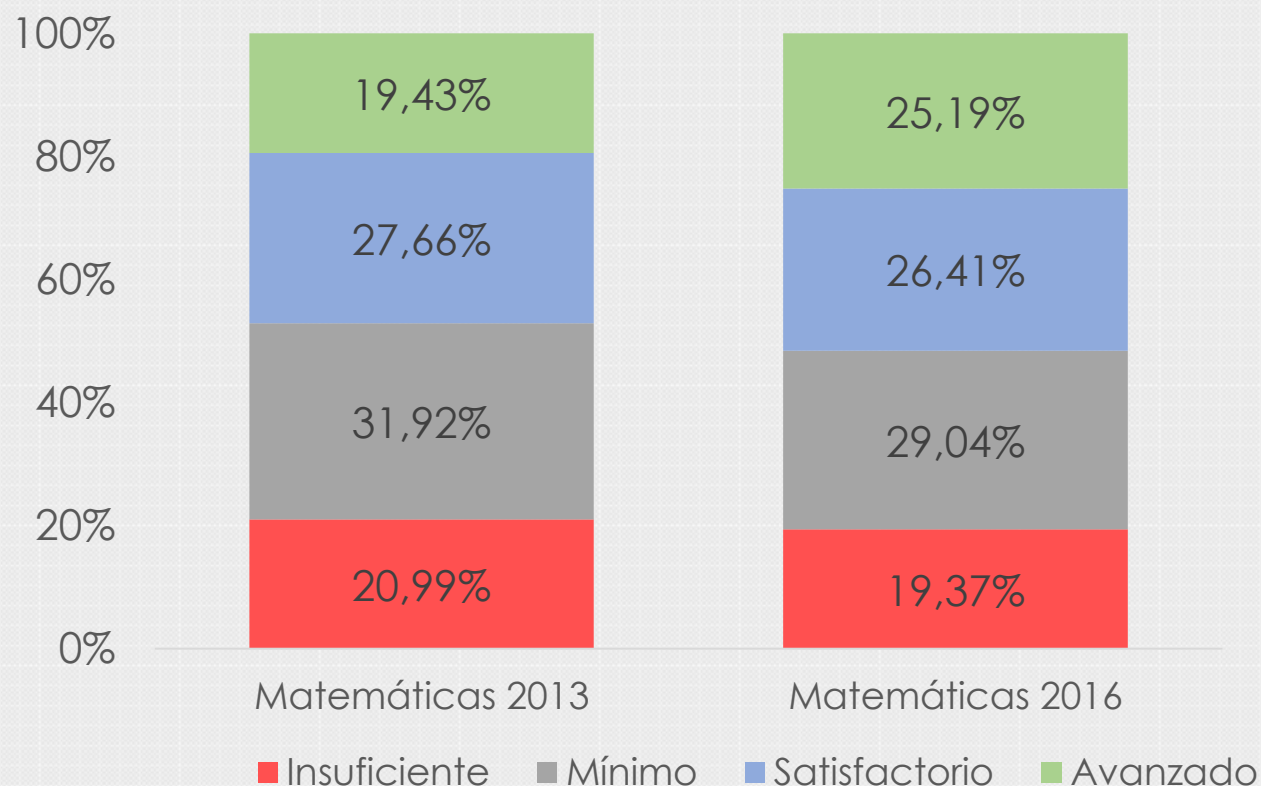
Fuente: Autores con base en información administrativa del ICFES, DANE y Ministerio de Educación.

Nota: (1) Errores estándar tipo cluster a nivel sede educativa. (2) Controles: Los controles utilizados son la proporción de docentes profesionales o con posgrados, la proporción de estudiantes de estratos 1, 2 o 3, y el número total de estudiantes en la sede. (3) Inferencia: *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

- Se redujeron los estudiantes en nivel mínimo en **lenguaje** de SABER 5 (**6.652 estudiantes menos**).
- Aumentaron los estudiantes en nivel avanzado en lenguaje de SABER 5 (**6.191 estudiantes más**).
- Se redujeron los estudiantes en nivel insuficiente en **lenguaje** de SABER 9 (**2.365 estudiantes menos**).

En el área de matemáticas no se encontraron efectos positivos significativos

Estudiantes en cada nivel de desempeño matemáticas
SABER 3



- En la prueba SABER 3, la estrategia reduce en 1,4 puntos porcentuales la proporción de estudiantes en nivel satisfactorio en la prueba de matemáticas.
- La proporción de estudiantes en nivel avanzado aumenta en 5,8 puntos porcentuales. Sin embargo este efecto no es atribuible a la estrategia en el corto plazo.

En el corto plazo, Jornada Única no reduce las tasas de deserción ni de repitencia.

Tabla 1. Efecto de la jornada única en deserción y repitencia

DID	(1) Deserción	(2) Repitencia
Jornada Única	-0.388 (0.378)	0.038 (0.213)
Controles	S	S
Efectos fijos sede	S	S
Efectos fijos de tiempo	S	S
Observaciones	180.642	179.508

Efectos no son significativos

Fuente: Autores con base en información administrativa del ICFES, DANE y Ministerio de Educación. Nota: (1) Errores estándar tipo cluster a nivel municipio. (2) Controles: Los controles utilizados son la proporción de docentes profesionales o con posgrados, la proporción de estudiantes de estratos 1, 2 o 3, y el número total de estudiantes en la sede. (3) Inferencia: *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

Los impactos son más altos en sedes educativas en condiciones socioeconómicas desfavorables

Tabla 3. Efectos heterogéneos de la jornada única

DDD	(1) Saber 5 Lenguaje mínimo	(2) Saber 9 Lenguaje insuficiente
Efecto diferencial	-3.61** (1.75)	-1.34* (0.75)
Controles	S	S
Efectos fijos sede	S	S
Efectos fijos de tiempo	S	S

Fuente: Autores con base en información administrativa del ICFES, DANE y Ministerio de Educación. Nota: (1) Errores estándar tipo cluster a nivel municipio. (2) Controles: Los controles utilizados son la proporción de docentes profesionales o con posgrados, la proporción de estudiantes de estratos 1, 2 o 3, y el número total de estudiantes en la sede. (3) Inferencia: *** $p < 0.01$, ** $p < 0.05$, * $p < 0.1$

- **Reducción adicional** del porcentaje de estudiantes en el **nivel mínimo en la prueba lenguaje Saber 5** del 3,6 puntos porcentuales

- **Reducción adicional** del porcentaje de estudiantes en el **nivel insuficiente en la prueba lenguaje Saber 9** en 1,34 puntos porcentuales.

EVALUACIÓN DE IMPACTO

Estrategia Jornada Única

Marzo, 2018
dnp.gov.co



AGENDA

1. Alcance de la evaluación
2. Resultados
3. Pasos a seguir

Pasos a seguir



1

Entender los mecanismos de transmisión de los impactos encontrados sobre calidad: para lo cual se contratará una evaluación cualitativa que permita conocer cuáles fueron estos mecanismos.

2

Estimar los efectos sobre embarazo adolescente y otros factores de riesgo: una vez esté disponible la información de estadística vitales para los años 2015 y 2016.

3

Realizar seguimiento a los efectos ya encontrados sobre permanencia y calidad: tan pronto esté disponible para el 2017 los resultados de las pruebas SABER.



DNP Departamento
Nacional
de Planeación



**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Departamento Nacional de Planeación
www.dnp.gov.co