

Taller sobre financiamiento,
gestión y descentralización

¿Cómo garantizar una Educación Preescolar Básica y Media de Calidad durante los próximos años?

Bogotá, Marzo 13 y 14 de 2018



MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA

Objetivo

Generar insumos que aporten a la construcción de un documento de propuestas y recomendaciones de política pública para garantizar una Educación Preescolar, Básica y Media (EPBM) de calidad en las próximas décadas en Colombia.

En Colombia tenemos hoy **grandes acuerdos en Educación**

1 La educación es el principal **motor de la movilidad social**, brinda más y mejores oportunidades y es el instrumento más eficaz para la construcción y sostenibilidad de la paz. Apostarle a la educación es apostar al **desarrollo humano, social y económico del país**.

2 La educación **es una prioridad en la agenda pública**. Hoy cuenta con el presupuesto más grande de todos los sectores del Gobierno Nacional. Sin embargo, un escenario de recursos limitados nos exige **evaluar fuentes adicionales de financiación y mecanismos de eficiencia** del gasto.

3 Se han logrado significativos avances en cobertura y reducción de la deserción pero **continúan existiendo importantes desafíos**, principalmente **en cierre de brechas** entre la Zona Urbana y la Zona Rural, y entre la educación privada y la oficial.

4 Colombia ha iniciado el camino **hacia una educación de calidad**, asumiendo el reto de aumentar la equidad mediante una educación que genere oportunidades de progreso y prosperidad para los estudiantes y su comunidad.

Hagamos de la educación **el sueño de todos**



Si el sector contara con nuevos recursos ¿En qué se deberían **priorizar los esfuerzos** para lograr altos impactos en corto tiempo?



¿Cómo, **de forma corresponsable**, podemos aportar a una Colombia mejor educada?



¿Cómo abordar el tema de la **calidad educativa**, logrando **eficiencias** en el gasto?



¿Qué se ha **hecho bien** y qué se podría **hacer mejor**, para reducir las brechas educativas?



¿Cómo mejorar la **calidad docente**, garantizando que los maestros lleguen a todos los rincones de Colombia?

Mesa 1. Prioridades y desafíos en EPBM

- ¿Cómo llegar a las metas en cobertura?
- ¿Cómo llegar a las metas en calidad?
- ¿Cómo cofinanciamos la educación que queremos (fuentes alternativas de recursos)?

Mesa 2. Eficiencia y Equidad

- ¿Cuáles deberían ser los componentes y mecanismos de distribución?
- ¿Cómo asignamos los recursos con equidad?
- ¿Cómo logramos eficiencias en las modalidades de atención?

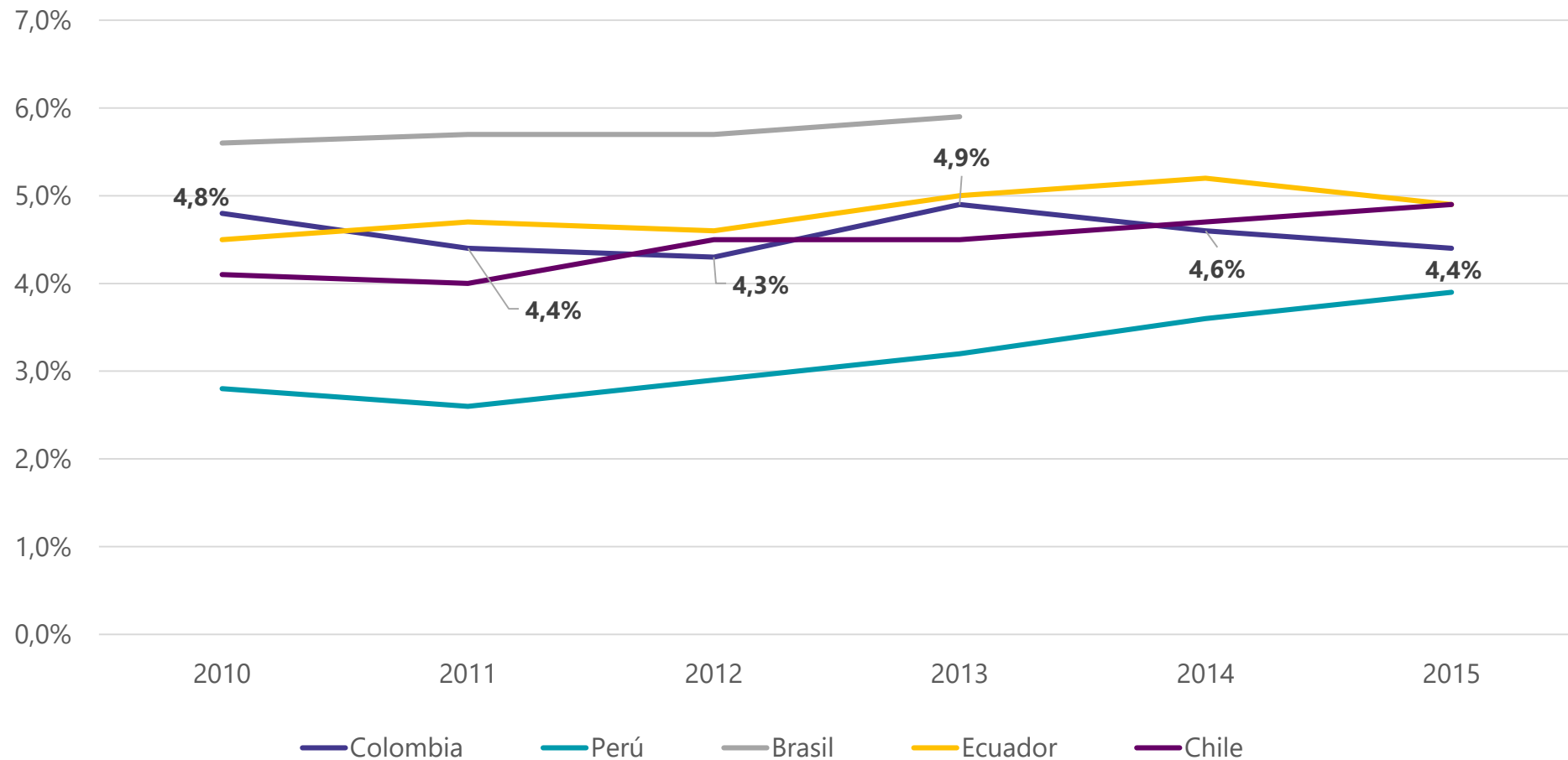
Mesa 3. Gestión: Competencias y Descentralización

- Estrategias de permanencia
- Textos escolares, útiles escolares y material fungible
- Formación situada (PTA, capacitación en servicio)
- Infraestructura y otros espacios (construcción, reparaciones, mantenimiento, dotaciones y bibliotecas escolares)
- Costos administrativos diferentes a costos de personal: Servicios públicos, vigilancia y conectividad

Mesa 4. Personal Docente y Administrativo

- Provisión del personal docente y Escalafón (Concurso docente, distribución, traslados)
- Gestión de personal (flexibilización de plantas, relaciones técnicas, provisionalidad)
- Gestión personal administrativo (ampliar plantas, recursos para contratación)

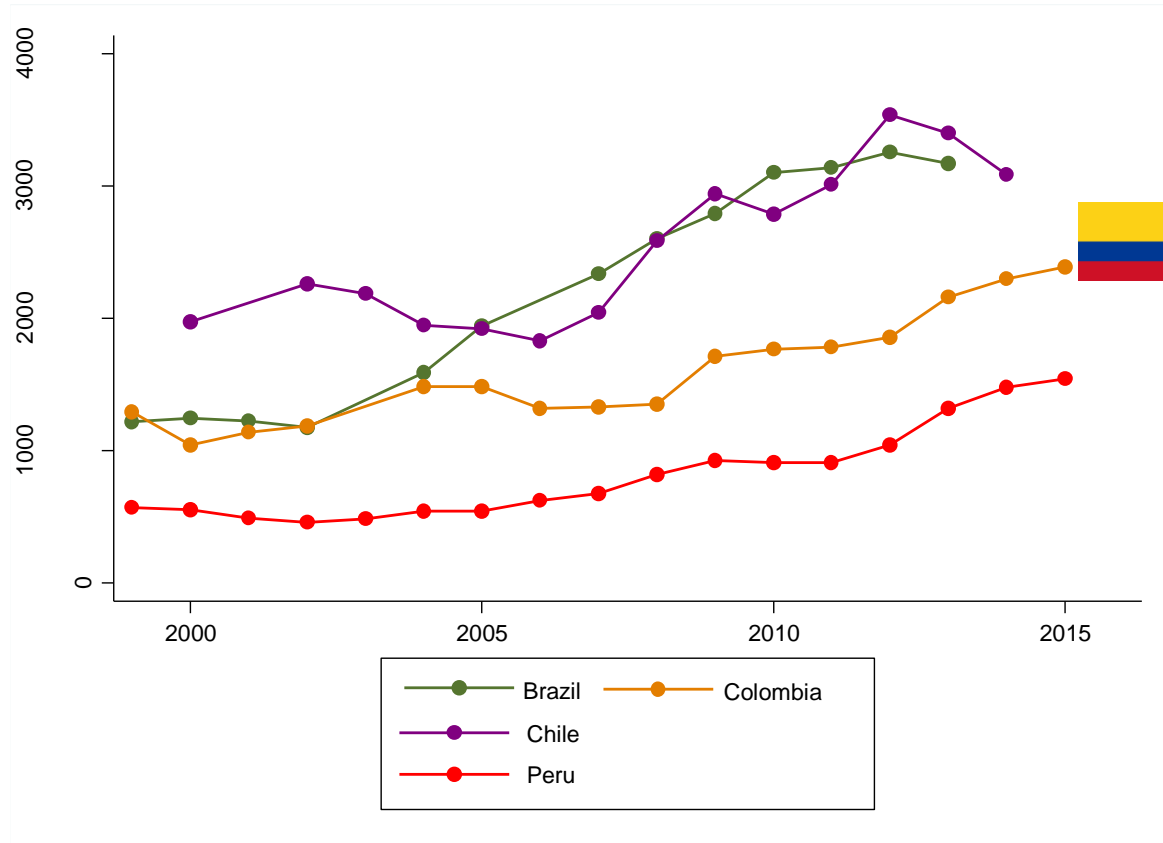
Gasto en educación como % del PIB en la región



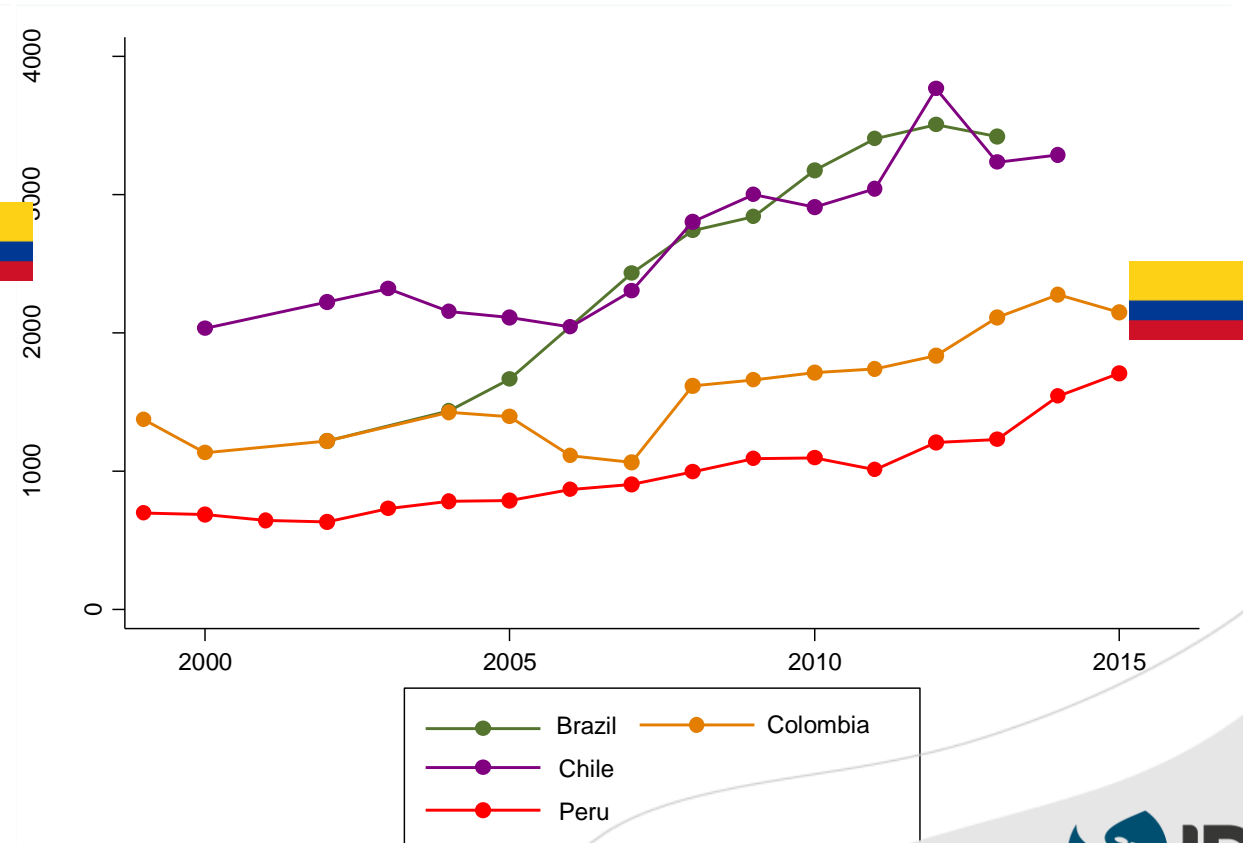
Colombia ha mantenido **una inversión en educación constante** en los últimos años, al nivel de Chile y Ecuador..

Los sistemas educativos en Latinoamérica han experimentado un rápido crecimiento en el gasto en educación en las últimas décadas

Gasto por estudiante primaria (PPP) 1999-2015



Gasto por estudiante secundaria (PPP) 1999-2015



Evolución del sistema de transferencias en Colombia

Situado Fiscal

(CP/68). Ley 46 de 1971



(CP/91-Artículo 356 y 367). Ley 60 de 1993



Sistema General de Participaciones-SGP

Acto Legislativo 01 de 2001



Acto Legislativo 04 de 2007



Acto Legislativo 01 de 2001
2017 en adelante

Hitos

Se asignaba a:
-Departamentos
-Distrito Capital
-Distritos Especiales de Cartagena, Barranquilla y Santa Marta.

*Participaciones municipales de los ICN.

- Nuevas responsabilidades.
- Definición de mecanismos de distribución.
- 60% Educación
- 20% Salud
- 20% en cualquiera de los dos sectores

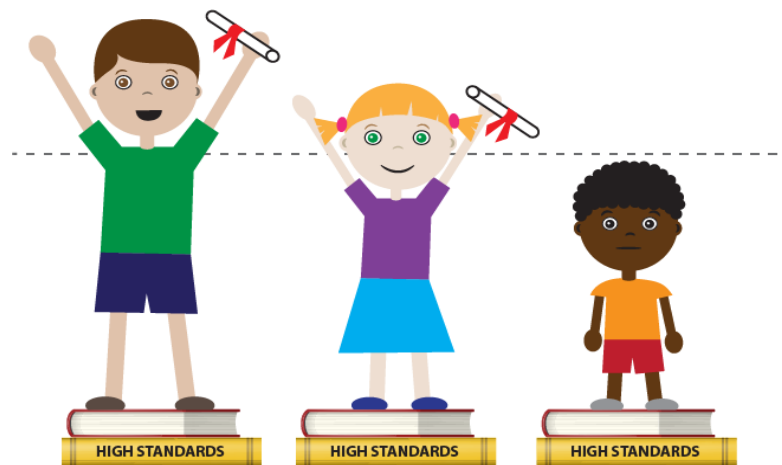
- Caída del PIB a finales de los años 90' se introducen reformas para generar estabilidad fiscal.
- Agrupa el situado fiscal y las participaciones municipales.
- Se desvinculó del comportamiento de los ICN y estableció mecanismos de compensación para su crecimiento.
- Incluyó un porcentaje de recursos para cada sector como mecanismo de distribución.

Desde el 2007 y hasta el 2016 del crecimiento del SGP (inflación causada más 4,8%), 1,8 puntos porcentuales se destinaban a educación.

OBJETIVO: Aumentar aprendizaje de estudiantes y reducir brechas

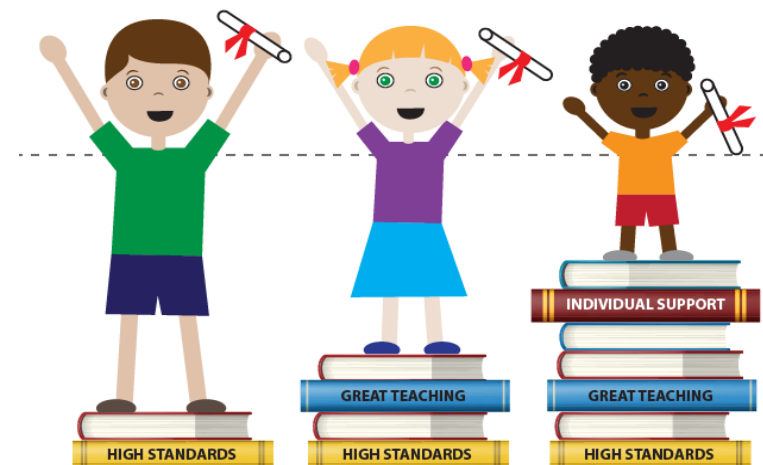
ADECUACION

¿Es el gasto suficiente para que todos las/os niñas/os logren estándares mínimos de aprendizaje?

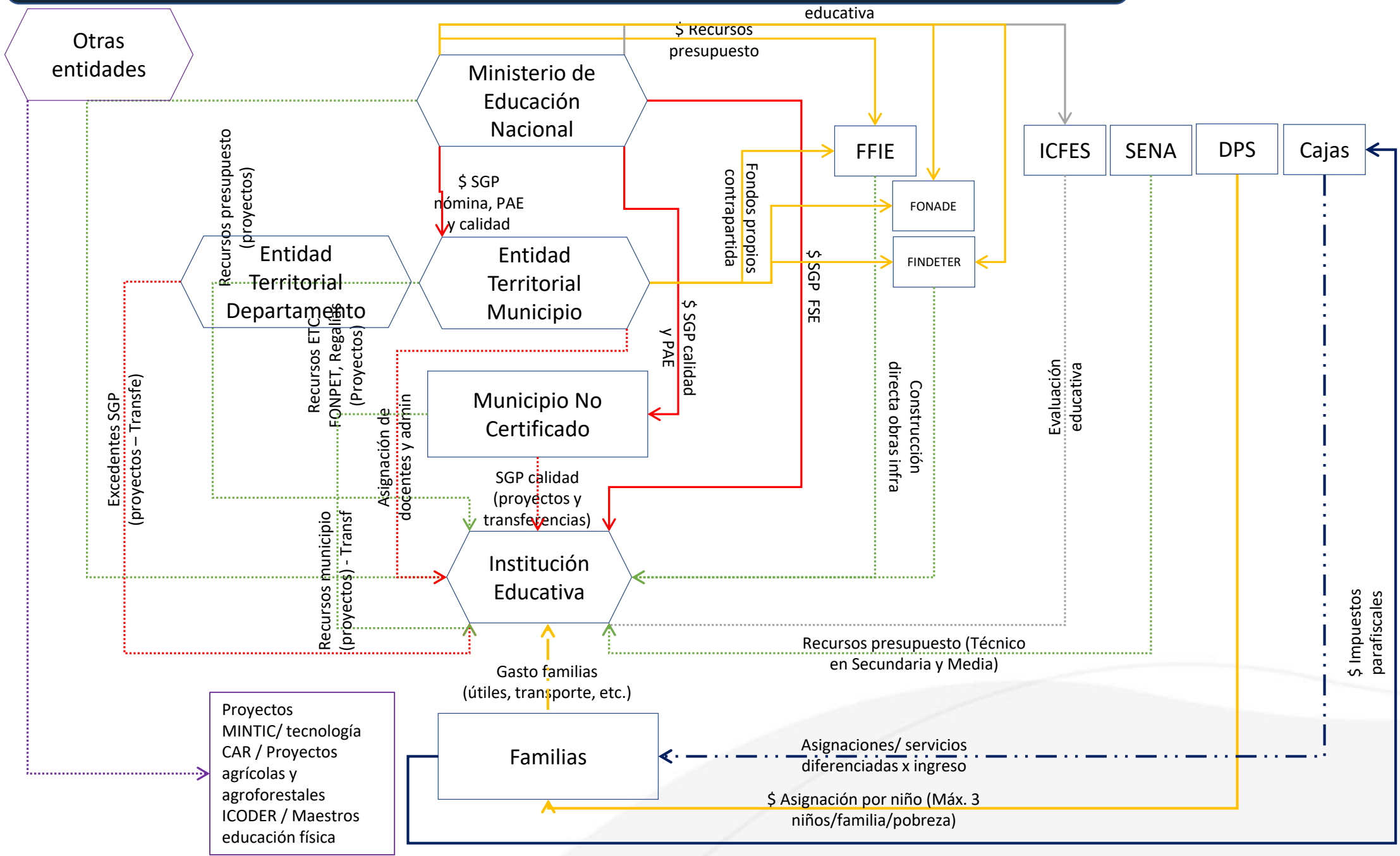


EQUIDAD

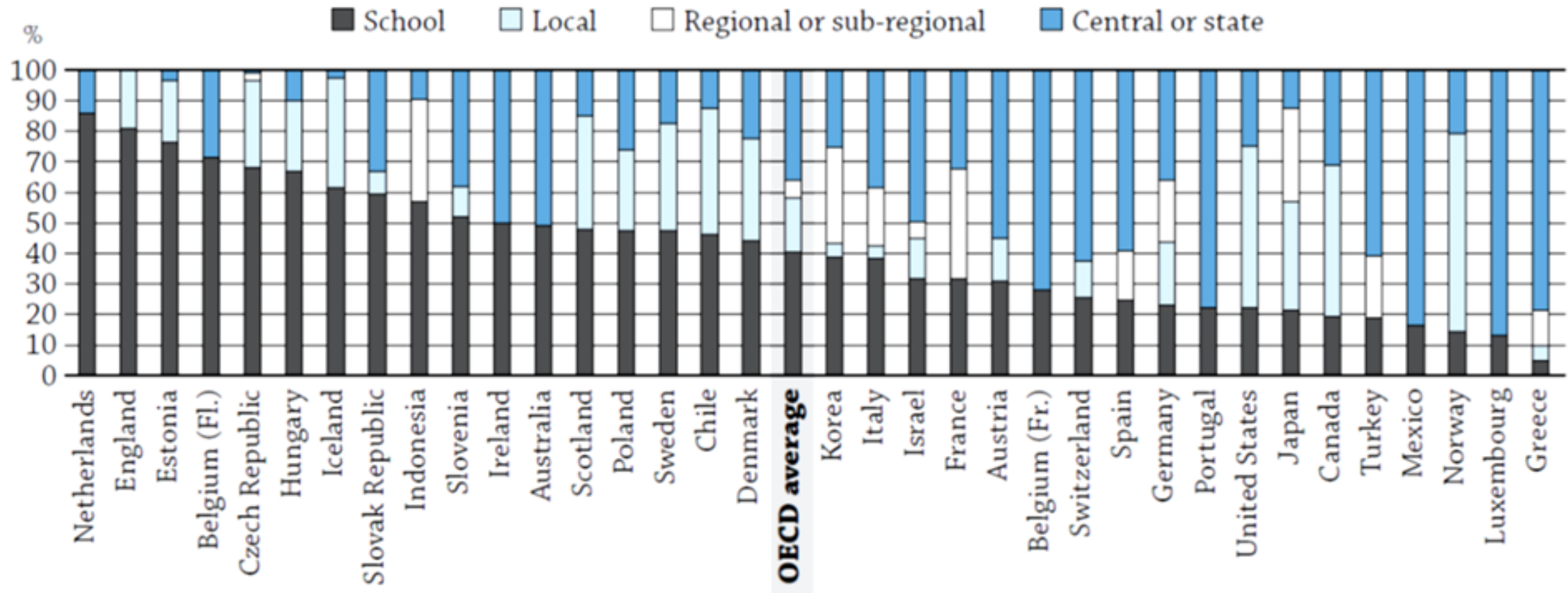
¿Existe un gasto diferenciado que es asignado según las necesidades de los estudiantes?



Flujo de financiamiento educativo




Porcentaje de decisiones que toma cada nivel en la secundaria básica (2011)



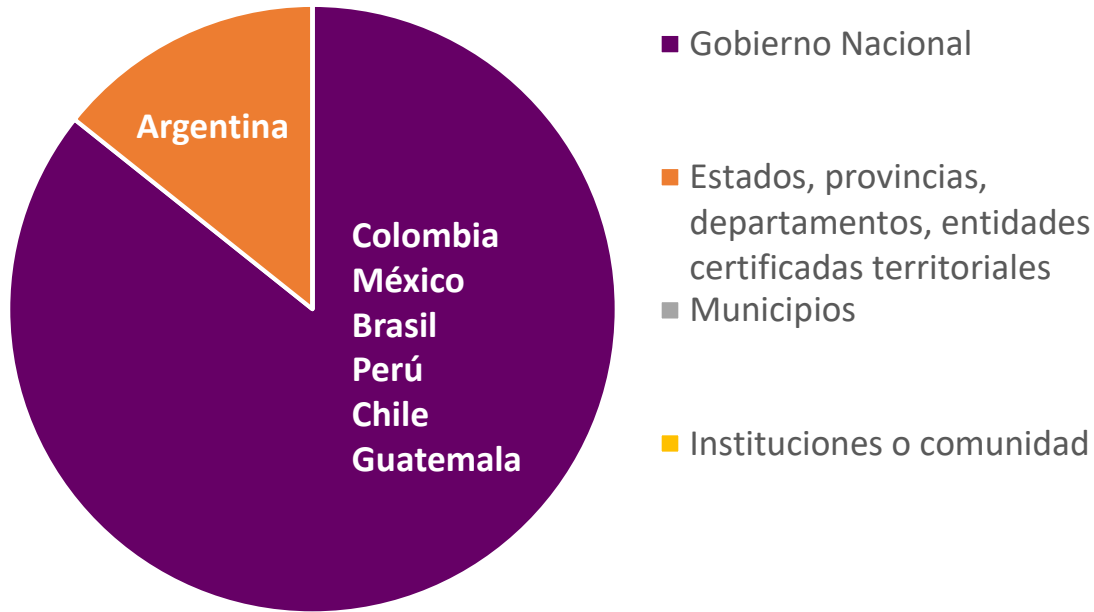
Countries are ranked in descending order of the percentage of decisions taken at the school level.

Source: OECD. Table D6.1. See Annex 3 for notes (www.oecd.org/edu/eag2012).

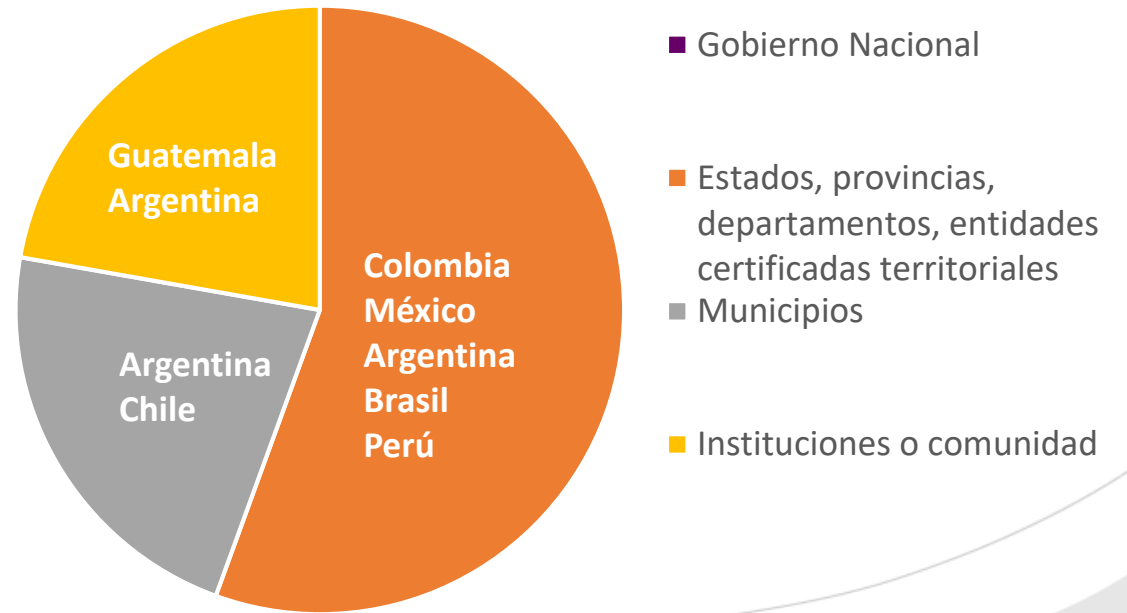
StatLink  <http://dx.doi.org/10.1787/888932663872>

Colombia tiene un programa de alimentación centralizado, los municipios no certificados y las instituciones no tienen poder de decisión.

¿Qué nivel de gobierno financia la política de alimentación?



¿Quién contrata y ejecuta la política de alimentación?





MINEDUCACIÓN



GOBIERNO DE COLOMBIA



Ministerio de Educación Nacional



@Mineducacion



mineducacioncol



Yaneth Giha Tovar



@YanethGiha



Yanethgiha