

**VALLE DEL CAUCA**

***SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
Valle del Cauca***

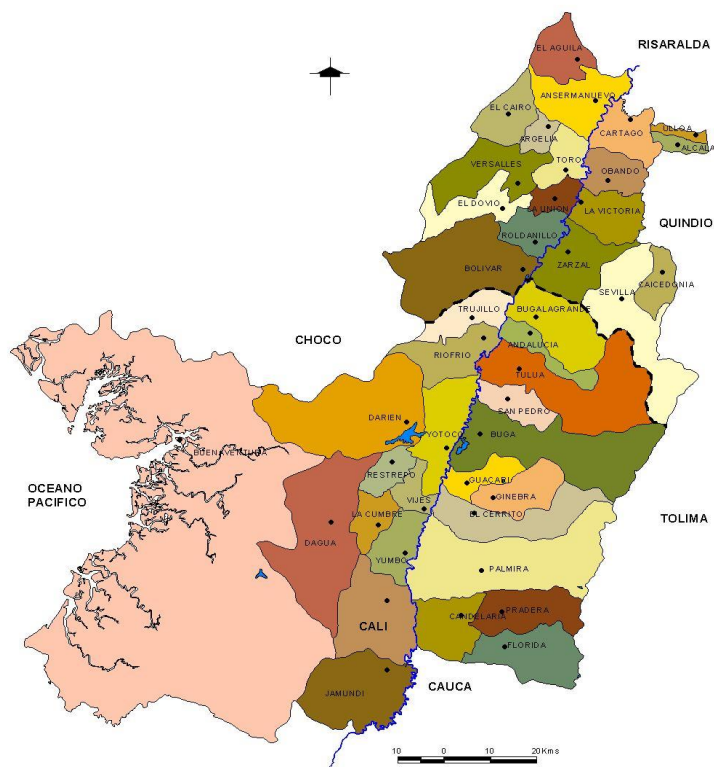
***ODILMER DE JESUS GUTIERREZ SERNA  
SECRETARIO DE DESPACHO***

***Bogotá D.C., Marzo 14 de 2018***



# ENTIDAD TERRITORIAL VALLE DEL CAUCA

## DEPARTAMENTO DEL VALLE DEL CAUCA DIVISION POLITICO ADMINISTRATIVO



FUENTE: IGAC - CVC  
Carografía Básica IGAC 1:300000

MyLam s. - 2000

- 34 MUNICIPIOS NO CERTIFICADOS
- 149 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS
- 1151 SEDES EDUCATIVAS
  - ▣ 238 URBANAS
  - ▣ 914 RURALES



# ENFOQUE DE EDUCACION INCLUSIVA

## AÑOS 2016 - 2017

GRADOS	0 - 11	JOVENES Y ADULTOS	TOTAL MATRICULA	% MATRICULA
TOTAL	124302	8942	133244	
DISCAPACIDAD Y TALENTOS	3182	299	3481	2.61
VICTIMA DEL CONFLICTO	4721	383	5104	3.83
POBLACION INDIGENA	4948	265	5213	3.91
POBLACION AFRO	8664	693	9357	7.02



# ENFOQUE DE EDUCACION INCLUSIVA AÑOS 2016 - 2017

## PROYECTO

**Fortalecimiento de la prestación del servicio educativo a los estudiantes con discapacidad y talentos excepcionales, en el marco de la educación inclusiva, en los establecimientos educativos oficiales de los municipios no certificados del Departamento del Valle del Cauca.**



# CONVENIOS DE ASOCIACION CON LA FUNDACION CARVAJAL



## Convenio 1229 de 2016

- Inversión total \$ 1.401.470.061
- Departamento \$ 1.240.470.061
- Fundac. Carvajal \$ 161.000.000



## Convenio 2018 de 2017

Inversión total \$ 1.754.715.296  
Departamento \$ 1.442609.255  
Fundac. Carvajal \$ 312.106.041

# ENFOQUE DE EDUCACION INCLUSIVA

## AÑOS 2016

ACTIVIDADES CONVENIO 1229	METAS	LOGROS
Establecimientos educativos	130	138
Estudiantes caracterizados	1.100	2.382
Estudiantes a reportar al SIMAT con discapacidad	No establecida	510
Estudiantes a reportar al SIMAT con talento y/o capacidad excepcional	No establecida	251
Familias de personas con discapacidad, víctimas de conflicto armado con discapacidad, talentos y/o capacidad excepcional	1.360	3.257
Docentes cualificados ( Diseño Universal del aprendizaje, Gestión institucional, Guía 34 del MEN).	No establecida	2.500
Directivos asistentes a taller de formación a directivos	40	41
Docentes asistentes al diplomado	130	131



# ENFOQUE DE EDUCACION INCLUSIVA

## AÑO 2017

ACTIVIDADES CONVENIO 2018	METAS	LOGROS
Establecimientos educativos	149	149
Estudiantes caracterizados	200	328
Estudiantes a reportar al SIMAT con discapacidad	No establecida	181
Estudiantes a reportar al SIMAT con talento y/o capacidad excepcional	No establecida	37
Familias de personas con discapacidad, víctimas de conflicto armado con discapacidad, talentos y/o capacidad excepcional	1.250	2001
Docentes cualificados ( Diseño Universal del aprendizaje, Gestión institucional, Guía 34 del MEN).	No establecida	2.136
Directivos asistentes a taller de formación a directivos	40	41
Docentes asistentes al diplomado	70	98
Aplicación Índice de Inclusión	10	21

# EQUIPO DE TRABAJO PARA EL DESARROLLO DEL PROYECTO

## PERFIL

**Docentes de apoyo pedagógico**

**Equipo Interdisciplinario compuesto por Psicólogos, Fonoaudiólogos, Trabajadores Sociales y Terapeuta ocupacional**

**Profesionales de coordinación general y técnica del Proyecto**

**Profesionales Responsables de territoriales**

**Profesional de apoyo logístico y administrativo**





# ENFOQUE DE EDUCACION INCLUSIVA

## AÑO 2017

### COMPONENTE 1.

- Asistencia técnica a las sedes principales de establecimientos educativos para el fortalecimiento de los procesos de educación inclusiva.

### COMPONENTE 2.

- Fortalecimiento de los apoyos pedagógicos en los establecimientos educativos que atienden población con discapacidad y talentos excepcionales.

### COMPONENTE 3.

- Capacitar a los docentes de aula regular en la implementación de modelos educativos, didácticos y evaluaciones flexibles .
- Evento de cierre del proceso y socialización de experiencias significativas de los 149 E.E atendidos.

### COMPONENTE 4.

- Evaluación pedagógica e interdisciplinaria para la caracterización de los niños, niñas y jóvenes con discapacidad .

### COMPONENTE 5

- Aplicación índice de Inclusión a EE nuevos

# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## OBJETIVO

Socializar experiencias significativas en el proceso de implementación de la Educación Inclusiva que se están adelantando en los EE del Valle del Cauca

## Las experiencias se clasificaron en tres tipos

**Tipo I:** Instituciones que se transforman para transformar.

**Tipo II:** Instituciones en proceso de transformación

**Tipo III.** Instituciones que inician sus primeros pasos.



# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 1

### Escuela Deportiva de Formación Integral

Institución Educativa  
**PRIMAVERA**

Sede Central Oscar Jaramillo Zuluaga  
Municipio de Bolívar, Vereda Primavera



### ¿Cuáles son los logros e impactos más sobresalientes?

1. La escuela deportiva de formación integral promueve la idea de que no se hace deporte por hacer deporte, no es mover el cuerpo por ejercitar los músculos y los tendones. Se trata de construir una estrategia para generar la posibilidad de acercarse a los demás de manera pacífica, asertiva y constructiva.
2. La vinculación al deporte ha transformado la relación con la institución educativa, la relación entre los estudiantes y lo más importante, la relación con ellos mismos elevando su autoestima y autocuidado.
3. El deporte ha vinculado a los estudiantes con discapacidad en el manejo de los elementos deportivos y las claves específicas del softball y del béisbol, lo cual, aporta en el mejoramiento de los desempeños académicos debido a la motivación que genera en los estudiantes participantes.

# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 2

### Una Institución Flexible que se Adapta a las necesidades de los Estudiantes

Institución Educativa  
**BETANIA**

Municipio de Bolívar, corregimiento Betania



### ¿Cuáles son los logros e impactos más sobresalientes?

1. La disposición de la institución educativa que desarrolla una estrategia itinerante, haciendo de la flexibilidad curricular un hecho concreto, que hace que la educación llegue donde se necesite.
2. En medio de las dificultades que impone la distancia y la pobreza, se ha logrado mantener la institución educativa como una opción necesaria y deseable, que a pesar de las condiciones es importante para su comunidad.
3. Las profesoras han aprendido a amar la zona, la institución educativa y por supuesto a los estudiantes, llevando sus responsabilidades más allá de lo contractual, aportando de esta manera en el desarrollo de la comunidad.



# SEDE CACIQUE TUNAY CAÑON DE SAN QUININI





# SEDE CACIQUE TUNAY CAÑON DE SAN QUININI





# SEDE CACIQUE TUNAY CAÑON DE SAN QUININI





# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 6

### Un Modelo de Educación Rural desde El Dovio para Colombia

Institución Educativa

Asociación de Centros Educativos del Cañón del Rio Garrapatas ACERG, Juan Salvador Gaviota  
Municipio El Dovio, Corregimiento La Hondura



### ¿Cuáles son los logros e impactos más sobresalientes?

1. Los estudiantes aprecian su condición de campesinos, lo que implica que valoren su identidad y lo que su cultura les ofrece.
2. Los estudiantes reconocen los esfuerzos de la institución por mantenerse funcionando y ofrecerles las condiciones necesarias para que estudiar sea una realidad.
3. Los docentes se sienten comprometidos con su institución educativa, con su región y con sus estudiantes.





# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 8

### Conocer Para Actuar Mejor

Institución Educativa  
**EFRAÍN VARELA VACCA**  
Municipio de Zarzal



### ¿Cuáles son los logros e impactos más sobresalientes?

1. El aprovechamiento de la formación, en pro de solucionar problemas cotidianos, ha llevado a que los procesos de capacitación a los docentes, tengan una alta valoración, y esto se retribuye en el respecto a la población con discapacidad, capacidades y talentos excepcionales que asisten a la institución educativa.
2. La importancia que tienen las acciones de caracterización, ya que la labor realizada favorece la detección de dificultades en estudiantes que no necesariamente tienen discapacidad, y que debe tener también un tratamiento adecuado a las particularidades que presente.
3. Los padres han sido incluidos de manera efectiva como participantes de la experiencia, siempre desde el diálogo y con procesos formativos que permitan que el trabajo realizado en la institución educativa se refuerce en el hogar.



# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 10

### Alcanzar la Luz con el Deporte

Institución Educativa  
**LA INMACULADA CONCEPCIÓN**  
Municipio de Ginebra



### ¿Cuáles son los logros e impactos más sobresalientes?

1. El desarrollo de la experiencia ha favorecido la sensibilización de los docentes de la institución educativa, lo que ha generado en ellos la intención de capacitarse y participar del proceso de inclusión cuando los estudiantes lo requieren.
2. El proyecto transversal es un movilizador necesario, no importa si es a través del deporte, la música o las artes plásticas. En este caso las habilidades deportivas favorecieron el despliegue de las habilidades sociales, y el trabajo colectivo.
3. Esta experiencia ha inspirado a otros estudiantes que también se interesan por prácticas deportivas, lo que es un referente muy importante para todos los grados, y que sirve de movilizador permanente de la acción pedagógica.

# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 11

Actuar y aprender sobre el camino

Institución Educativa  
**LA INMACULADA**  
Municipio de Versalles



¿Cuáles son los logros e impactos más sobresalientes?

1. La institución ha propiciado un clima de aprendizaje permanente que estimula una adecuada disposición de los docentes para aprender en las capacitaciones que ofrecen la psico-orientadora y la educadora especial de la institución educativa.
2. La institución educativa ha logrado movilizar el interés de los padres en general por conocer y apoyar el proceso, una situación que en general es difícil en casi todos los establecimientos educativos.
3. El lugar que las directivas le han dado a la inclusión desde el Plan Educativo Institucional (PEI), que ha permitido la formalización de los compromisos de la comunidad académica, además de la rigurosidad y el seguimiento de sus resultados.





# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 12

Observar para  
Crear herramientas

Institución Educativa  
**MIGUEL ANTONIO CARO, Sede ANDRÉS BELLO**  
Municipio de San Pedro, Vereda Monte Redondo



¿Cuáles son  
los logros e impactos  
más sobresalientes?

1. Los estudiantes con discapacidad han mejorado sus habilidades comunicativas, y los docentes articulan adecuadamente las dimensiones sociales con la exigencia académica, para consolidar una dinámica progresiva en las actividades de aprendizaje.
2. Se han fortalecido los lazos de respeto y amistad entre los estudiantes en general, todo ello gracias a que se han empezado a dar los pasos que van de la participación pasiva a la dinamización de las relaciones activas entre los estudiantes.
3. Se ha consolidado la lectura y escritura como herramienta fundamental en el proceso educativo, y ha permitido que los docentes y los estudiantes vean en ello un horizonte pedagógico retador.

# ENCUENTRO REGIONAL DE EDUCACION DE CALIDAD PARA UN VALLE PARTICIPATIVO Y DIVERSO

## EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA 14

### Aprendiendo de la Diferencia

Institución Educativa  
LEOCADIO SALAZAR

Municipio de Ulloa



### ¿Cuáles son los logros e impactos más sobresalientes?

1. La forma en que la experiencia fue fortaleciéndose hasta ser tenida en cuenta por toda la comunidad de docentes, es decir, la manera en que el entusiasmo y compromiso de un docente logra transmitirse al resto de la comunidad educativa y a la familia del joven.
2. Toda la comunidad educativa se ha ocupado de aprender el lenguaje no convencional para comunicarse con el estudiante, lo que da cuenta de una forma particular de "ver" al alumno, de comprender su condición y trascender las miradas estigmatizantes que indefectiblemente atraviesan la experiencia de la inclusión.
3. La familia participa de manera activa y ha desarrollado, también, nuevas formas de relacionarse con el joven, ello a partir de reconocerlo como sujeto de derecho.



El Valle  
está en  
VOS



GOBERNACIÓN  
VALLE DEL CAUCA

VIDEO NAVIDEÑO DE INCLUSION,  
INSTITUCION EDUCATIVA IDEBIC EL GRAN  
SUEÑO DE LOS INDIOS

