

MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Dirección de Primera Infancia

Secretarios de Educación



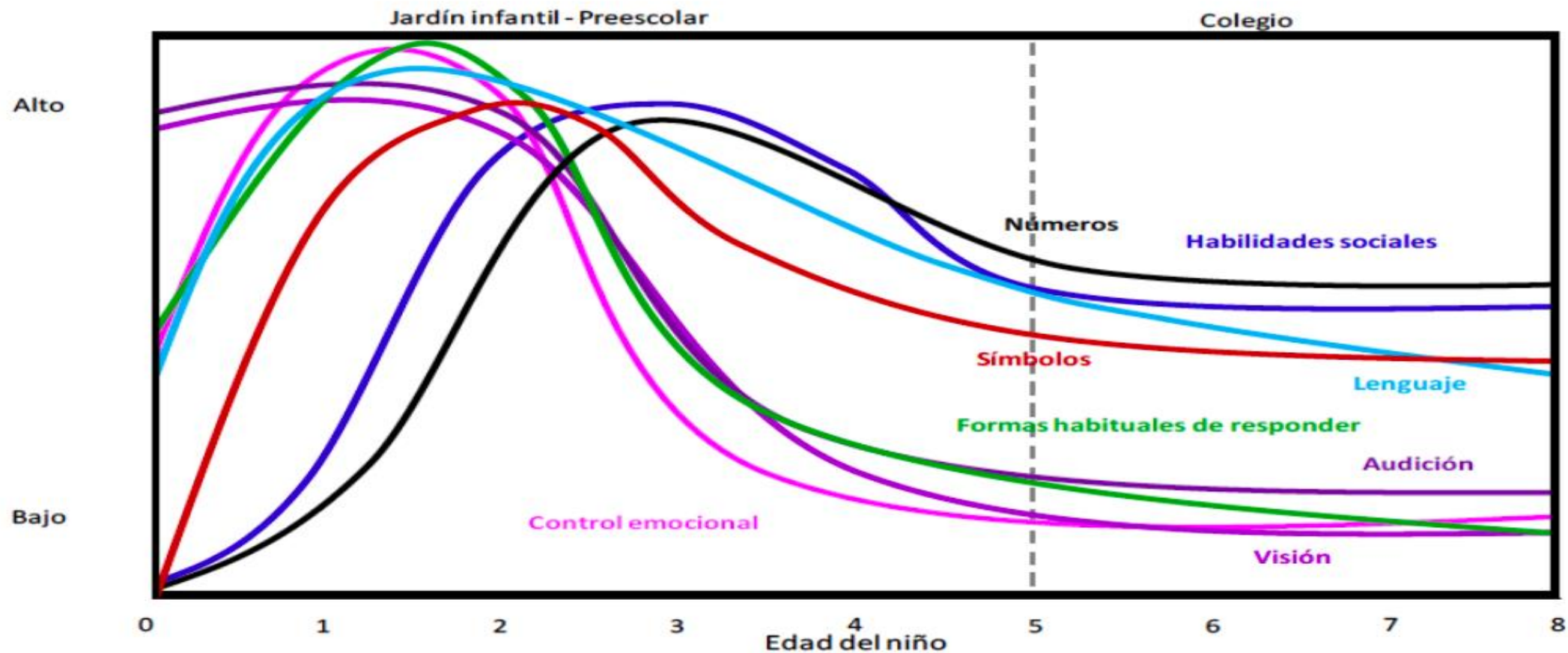
Bogotá, 29 de Marzo de 2017

MINEDUCACIÓN

siempre

**TODOS POR UN
NUEVO PAÍS**
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

Los primeros años: una ventana de oportunidad única



Retornos de la inversión en primera infancia

Beneficios educativos

- **Menos deserción y más años de escolaridad** (Barnett et al., 2005; Cunha y Heckman, 2007; Duncan et al., 2007; Glewwe, 2008; Heckman & Raut, 2013; Yamauchi, 2013)
- **Mejor desempeño en pruebas PISA en comprensión lectora y escritora, matemáticas y ciencias** (OECD, 2016)
- **Mayor posibilidad de graduarse y obtener educación superior** (Heckman & Raut, 2013;

Retornos sociales y económicos

Beneficios económicos

- **Incrementa la movilidad social:**
 - Mejores tasas de empleo (Elango, Heckman, et al, 2016; Gertler, 2014)
 - Mayores ingresos – cálculos oscilan entre 10% y 25% (Barnett, 2008; Gertler, Heckman, et. al., 2014)
- A nivel intergeneracional, **reduce la desigualdad** medida por el coeficiente Gini (Heckman & Raut, 2013)

Retornos sociales y económicos

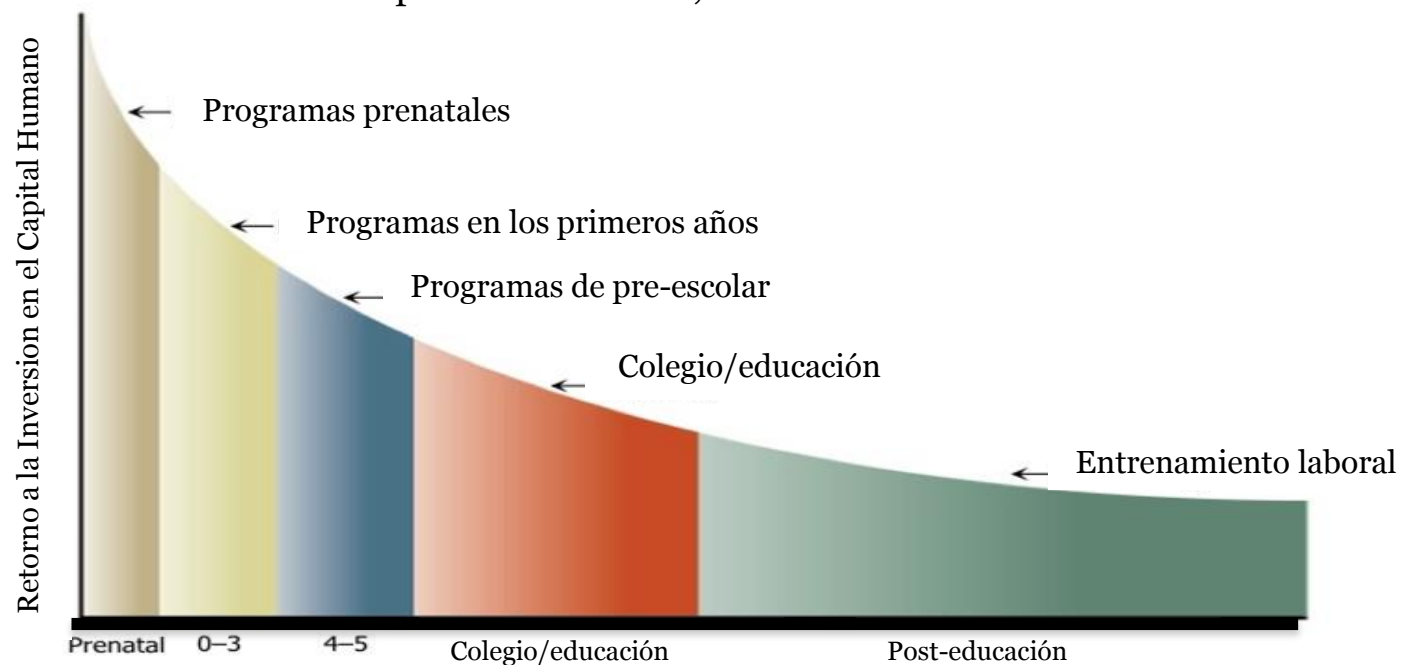
Beneficios sociales

- **Disminuye embarazo adolescente, alcoholismo y drogadicción** (Barnett et al., 2005; Cunha y Heckman, 2007; Duncan et al., 2007)
- **Reduce la probabilidad de cometer crímenes violentos en 65% y de ser arrestado en 40%** (Elango, Heckman, et al, 2016)
- Contribuye a **romper con los ciclos intergeneracionales de violencia** al promover:
 - Mejores habilidades parentales
 - Mayores niveles de apego entre padres e hijos
 - Comportamientos que promueven el desarrollo cognitivo (Heckman & Mosso, 2014)

La tasa de retorno de la inversión en capital humano es mayor durante la Primera Infancia

Asumiendo la misma inversión en todos los rangos de edad

Entre más temprana la inversión, más alto el retorno



Source: James Heckman, Nobel Laureate in Economics

Apuestas de la Dirección de Primera Infancia

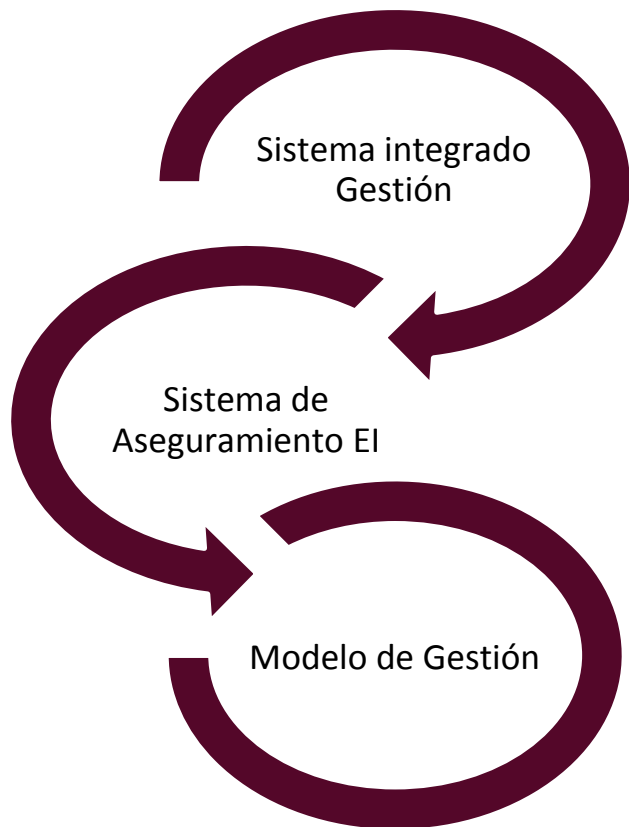
1. **Institucionalización de la Educación Inicial en el sector**
2. **Garantía del tránsito armónico de los niños al Sector Educativo**
3. **Mejora de la calidad en el servicio**



Institucionalización de la Educación Inicial

Sistema de aseguramiento de la calidad en educación inicial

Asegurar la calidad en la prestación de la Educación Inicial a través de acciones planificadas, continuas y permanentes.



MODELO DE GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL

Es una herramienta de Gestión que indica lo que una Secretaría de Educación requiere, en términos de arquitectura institucional (procesos y talento humano)

ESTRUCTURA MGEI

ESTRUCTURA MGEI	
GESTIÓN DE LA EDUCACIÓN INICIAL	Fomento de Educación inicial <ul style="list-style-type: none">• Estado de la E.I• Gestión de referentes técnicos.• Acompañamiento técnico• Estrategias de ingreso y continuidad a la EI
	Cobertura <ul style="list-style-type: none">• Definir y divulgar los lineamientos generales• Identificar estrategias de acceso y permanencia• Asignar cupos en educación inicial
	Seguimiento y Monitoreo <ul style="list-style-type: none">• RUPEI• Verificación de condiciones

En 2016 se implementó en 12 ETC, diagnóstico, propuesta de estructura y formalización

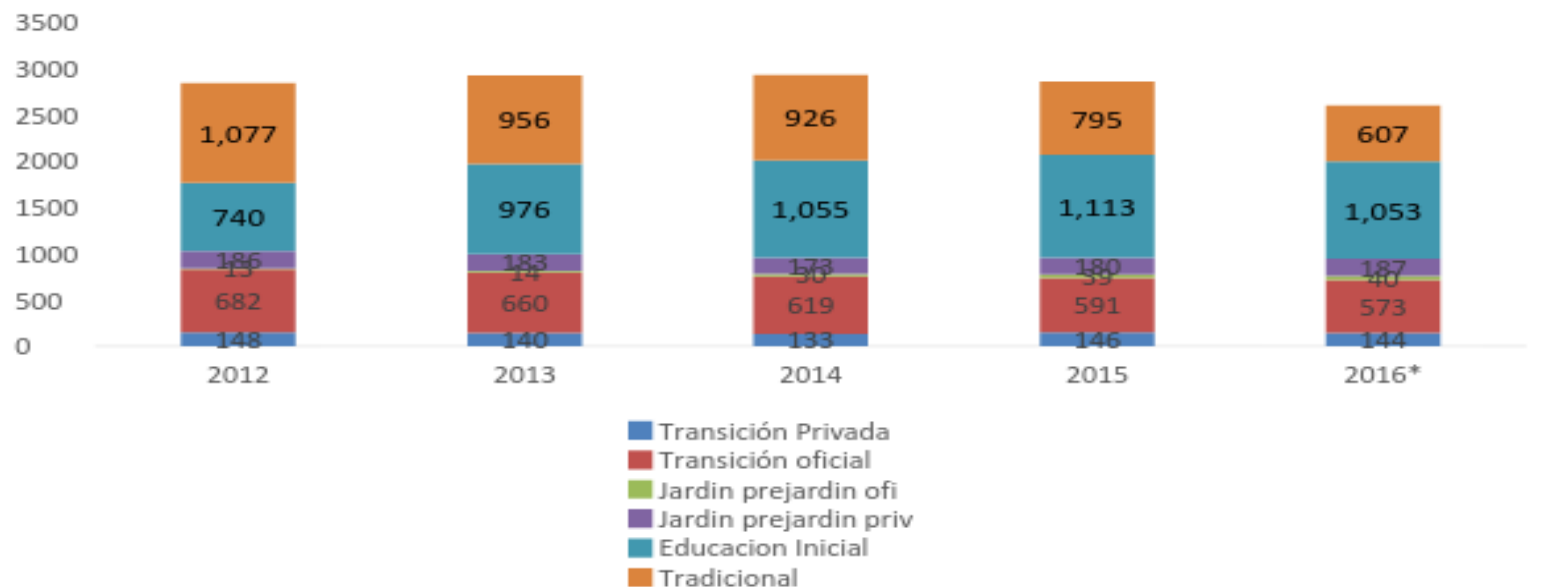
Se verificaron condiciones de calidad en las 12 secretarías, con un instrumento único, que contiene los 59 estándares.

Retos

- Dos primeros años se implementa Fomento y registro único de prestadores (2017 y 2018).
- 2019 Verificación de condiciones, se requiere personal de acuerdo al número de prestadores

Garantizar el tránsito armónico

¿Cómo estamos en cobertura en Educación para niños en primera infancia?



- 14% de reducción en la matrícula del grado Transición (15 % en la oficial)
- 42% de aumento en Educación Inicial, 44% caída en oferta tradicional.

Fuente: MEN, 2016

EDAD	TOTAL POBLACIÓN	ICBF (30 de agosto)		SIMAT (30 de agosto)			Total Atendidos	% Atención
		INTEGRAL	NO INTEGRAL	PREJARDIN	JARDIN	TRANSICIÓN		
1	871.040	130.609	42.329	0	0	0	172.938	19,90%
2	866.457	189.329	94.976	3.774	352	128	288.559	33,30%
3	862.432	215.933	132.741	73.437	16.207	6.266	444.584	51,60%
4	858.989	250,000		12.409	100.657	182.671	671.981	78,20%
5	855.642	60,000		1.880	13.397	457.010	740.556	86,50%
TOTAL	4.314.560	919.877	530.553	91.500	130.613	646.075	2.318.618	53,74%

Fuente: MEN, 2016

* Cifras en miles, corte a septiembre

¡Todos Listos! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños

**Estrategia dirigida a maestros,
instituciones educativas y entidades
territorial para:**

Ingreso oportuno y de
calidad el entorno
educativo

Articulación pedagógica
entre grados y niveles

Asegurar la permanencia

Cobertura:

- Ruta de tránsito ICBF, PS y MEN
- Seguimiento a colegios con grado Transición
- Profesionales de acompañamiento

Calidad:

- Diseño de materiales Caja del Siempre Día E:
 - Guías metodológicas para las secretarías, los docentes y la familia
 - Materiales para movilización
 - Videos
- Acompañamiento técnico para implementar la entrega pedagógica como práctica pedagógica estratégica

¡Todos Listos! para acompañar las transiciones de las niñas y los niños



- ✓ Presenta el marco técnico y político para comprender qué son las transiciones que viven los niños y las niñas, reconociendo la importancia de acompañar este momento en sus vidas.
- ✓ Brinda las estrategias para que todos los actores estén listos para acompañar las transiciones de las niñas y niños (Familias y cuidadores, Talento Humano, Entidades Territoriales).
- ✓ Complementa la Ruta Integral de Atenciones definiendo las acciones para garantizar las transiciones armónicas.

Recursos para la movilización de las transiciones en la entidad territorial

ESTAMOS HACIENDO DE Colombia la mejor educada

En **¡Estamos listos ...**
... Para acompañar las transiciones de las niñas y los niños!

- Conocemos sus gustos, intereses y expectativas antes de su primer día en la institución.
- Tenemos en cuenta sus ideas, emociones y expectativas en su llegada a la institución.
- Abrimos las puertas a sus familias para que se sientan seguras y confiadas.
- Entre profes de Educación Inicial, Transición y Primero, nos articulamos con confianza.
- Damos a conocer las nuevas experiencias pedagógicas que viviremos y planeamos.
- Ajustamos los tiempos, materiales, espacios y experiencias pedagógicas para acogerlos.
- Brindamos los apoyos humanos, técnicos, de infraestructura y comunicativos para su ingreso y permanencia.

MINEDUCACIÓN

de cero Siempre

TODOS POR UN NUEVO PAÍS
PAZ EQUIDAD EDUCACIÓN

¿Cómo promover el ingreso oportuno y de calidad de las niñas y niños de 0 a 7 años al entorno educativo?

La llegada de los niños al colegio grande, requiere que los maestros y demás actores establezcan vínculos con los niños, promoviendo confianza, autonomía, y habilidades para asumir cambios y afrontar las dificultades que a lo largo de la vida escolar se puedan presentar.

¡TODOS LISTOS! PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

Familias y comunidades listas!	Taller: Mamero a Instituciones educativas listas!	Entidades territoriales listas!
<ul style="list-style-type: none"> • Generan el espacio de movilidad de la niña y niño. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Promueven actividades que permitan fortalecer la confianza de los niños en los docentes. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican con las niñas y niños sus intereses y expectativas de ingreso a la institución educativa. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Promueven actividades que permitan fortalecer la confianza de los niños en los docentes. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Identifican espacios de acceso a la institución educativa. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Promueven actividades que permitan fortalecer la confianza de los niños en los docentes. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños.

¿Cómo promover la articulación pedagógica de cada momento, nivel o grado del entorno educativo?

Se trata de promover prácticas pedagógicas que reconozcan las experiencias educativas previas, el proceso vivido por cada niño y proponga la inclusión progresiva de nuevas prácticas, aprendizajes y dinámicas de grupo. Por ejemplo entre maestros de transición y primero.

¡TODOS LISTOS! PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

Familias y comunidades listas!	Taller: Mamero a Instituciones educativas listas!	Entidades territoriales listas!
<ul style="list-style-type: none"> • Establecen relaciones de confianza y trabajo colaborativo con las familias y docentes que les da visibilidad a las prácticas pedagógicas y actividades de aprendizaje. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Promueven actividades que permitan fortalecer la confianza de los niños en los docentes. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños.

¿Qué condiciones debemos propiciar para asegurar la permanencia de las niñas y los niños en el entorno educativo?

Realizar seguimiento niño a niño, identificando los factores que generan riesgo en su permanencia, con el fin de contemplar las acciones y estrategias para disminuir la posibilidad de deserción y repitencia escolar. Que el territorio, las familias y la oferta educativa no sean una barrera de acceso al sistema educativo.

¡TODOS LISTOS! PARA ACOMPAÑAR LAS TRANSICIONES

Familias y comunidades listas!	Taller: Mamero a Instituciones educativas listas!	Entidades territoriales listas!
<ul style="list-style-type: none"> • Conocen el territorio de cada niño y niña y sus características. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Se comunican con las familias de los niños y niñas para conocer sus intereses y expectativas de ingreso a la institución educativa. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. 	<ul style="list-style-type: none"> • Disponen de espacios de acceso a la institución educativa. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños. • Mantienen comunicación permanente con las familias de los niños.



Afiche y postales



Mejora de la calidad

Preescolar es una Nota

Características generales

¿Qué es?

- ✓ Iniciativa que busca garantizar el derecho al desarrollo integral de los niños que asisten al grado transición.
- ✓ Se desarrolla a través de convenios de asociación entre ICBF y ETCs.

¿Qué contiene?



**Equipo interdisciplinar
+
Acompañamiento
Pedagógico
Situado**



**Programa de Alimentación
Escolar**



Dotación

Preescolar es una Nota

¿Cómo lo hicimos?



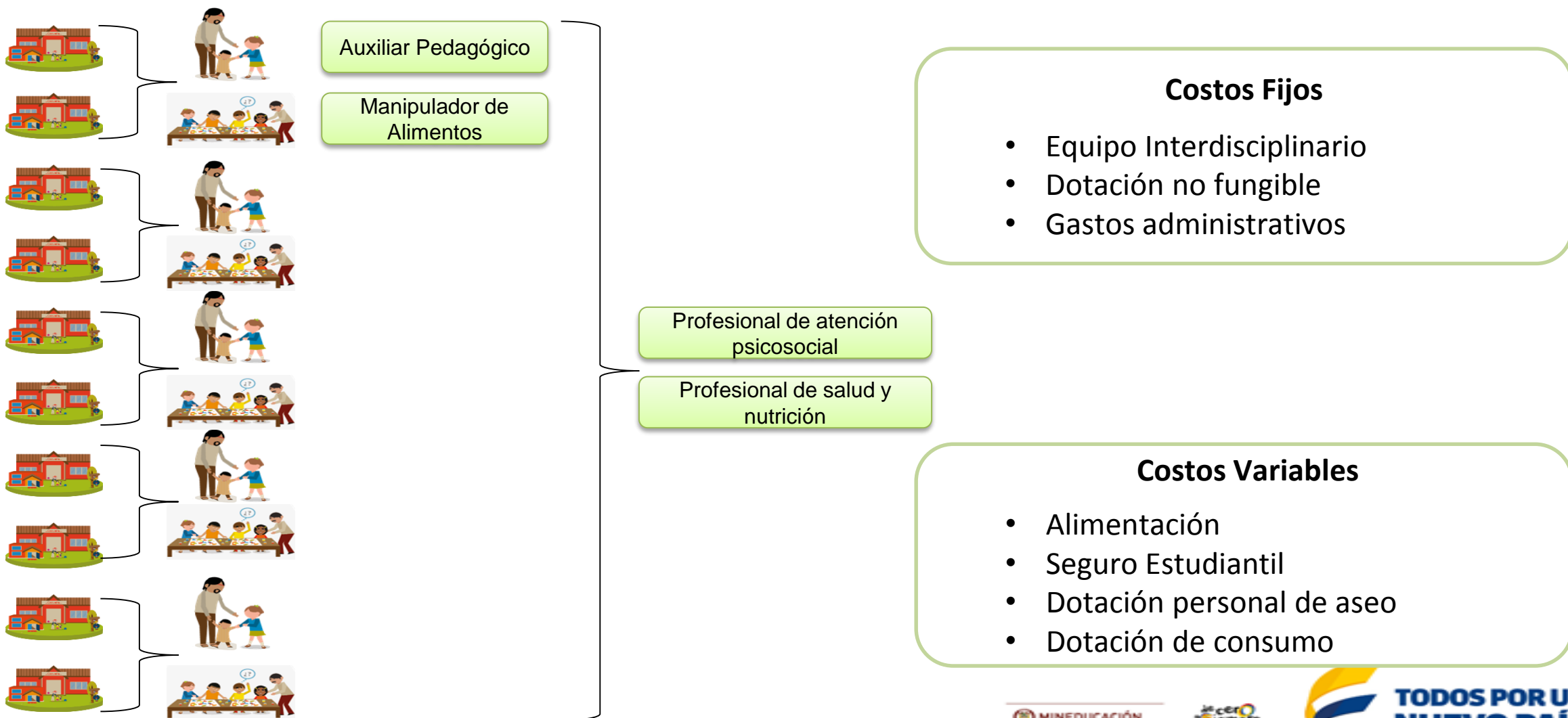
Canasta educativa:

- ✓ Dotación no fungible para cada aula
- ✓ Adecuación progresiva de las aulas (condiciones de seguridad)
- ✓ Acompañamiento pedagógico situado “La práctica hace al maestro”
- ✓ Profesionales de seguimiento y monitoreo



Recursos ETC

¿Cuál es el esquema operativo?



Preescolar es una Nota



¿Cómo fue el piloto en 2016?

Se implementó en 12 ETC:

Departamentos

- Atlántico (7 municipios)
- Cundinamarca (6 municipios)
- Norte de Santander (8 municipios)

Municipios

- Bogotá (Jardín y Transición)
- Cali
- Envigado
- Maicao
- Manizales
- Neiva
- Pereira
- Quibdó
- Rionegro

22.682	Niños y niñas atendidos
910	Aulas
387	Sedes Educativas
32	Municipios

\$13.514 millones	Recursos comprometidos
\$8.473 millones	Aporte de la Nación
\$3.879 millones	Aporte de las ETC
\$1.162 millones	Aporte Cajas de Compensación

Es clave la articulación en territorio con las Cajas de Compensación para que inviertan los Recursos de FONIÑEZ en Preescolar es una nota!

En 2017: Nuevas ETC

Valle del Cauca, Risaralda



PEREIRA



RIONEGRO



CALI



MANIZALES



MAICAO



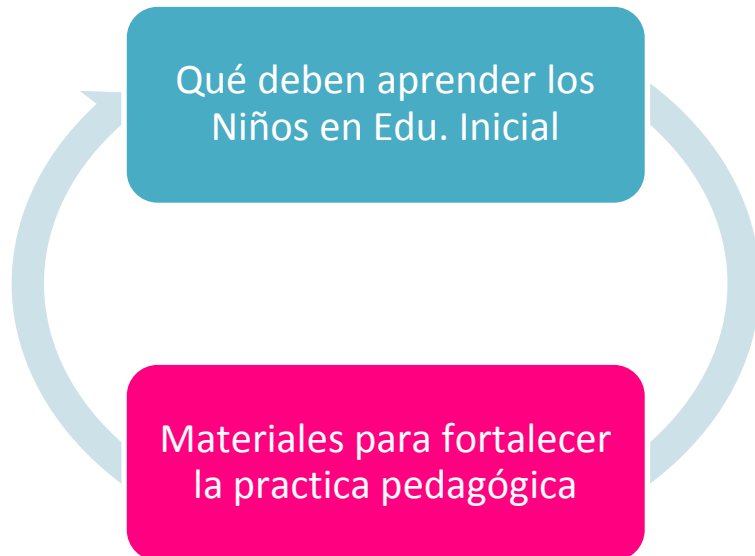
QUIBDÓ



ATLÁNTICO

Bases curriculares

Son una propuesta de organización curricular y pedagógica, que contiene :



Avances

En convenio con U. de Antioquia.

- Marco Nacional de Aprendizajes para los niños de 0-6 años. Incluye DBA para el grado transición
- Se definió una ruta para la construcción de experiencias pedagógicas.
- Se proyecta un prototipo de material esperado en las bases curriculares (guías por los ejes pedagógicos y videos instructivos para las maestras)

En 2017, realizaremos una aplicación controlada en 160 docentes de Sucre, Cali, Pereira y Rionegro.

Retos

- Posicionamiento de las bases en el país. Particularmente que el ICBF los instale en el marco de la contratación.
- Producción de materiales a partir del prototipo.
- Discusión nacional de las Bases Curriculares.

Promoción de la lectura y escritura emergente

¿Qué dice aquí? ¿Cómo se escribe esta palabra?

Orientaciones para promover la lectura y escritura emergente en el grado de transición



- ✓ Brinda orientaciones conceptuales y sugerencias para la acción, con el fin de inspirar estrategias pedagógicas para promover los procesos lectores y escritores en el Grado Transición.
- ✓ Se constituyen en una herramienta de articulación entre el grado transición y el primer ciclo de básica primaria, promoviendo la construcción de acuerdos que privilegien el aprendizaje de la lectura y la escritura de manera significativa.
- ✓ Resignifica el rol del maestro en la promoción de ambientes enriquecidos

Medición de la calidad en Educación Inicial

Identificar la relación entre la calidad estructural y de proceso (interacciones y calidad de las prácticas pedagógicas) con los resultados del desarrollo, aprendizaje y desempeño académico del niño.

En 2016:

Diseño del modelo de medición de calidad para la modalidad institucional

¿Qué?

1. ICFES
2. Asesores Internacionales
 - Hirokazu Yoshikawa – NYU
 - Lynn Kagan – Columbia
 - Ángelica Ponguta – Yale University
 - Carolina Maldonado – Los Andes

¿Con quién?

Implementación en:
-Caldas
-Pereira
-Quindío

¿En dónde?

Algunos resultados:

- Nivel **bajo** de **interacciones pedagógicas** en el aula, apoyo al **desarrollo del lenguaje** y la **autonomía** de los niños; Niveles **moderados** a la promoción del **desarrollo emocional**; Nivel **alto** de la promoción del **desarrollo motor**.
- A pesar de contar con talento humano interdisciplinar, entre el **20 y el 25% reporta 2 o menos interacciones entre estos perfiles y los niños**.
- Las estrategias de **cualificación docente**, **no** son percibidas como **útiles**.
- Se ofrecen **actividades para la familia**, pero **asiste menos del 50%**.
- 65% de los CDI **no tienen planes** para garantizar el **tránsito**. 80% de los mismos, no tienen planes para el tránsito de niños con discapacidad.



02

OPCIÓN

Adecuación,
mejoramiento
o dotación de aulas
de Transición

03

OPCIÓN

Cualificación del TH
Fortalecimiento Pedagógico
Situado

01

OPCIÓN

Adecuación, mejoramiento o
dotación de infraestructuras
existentes

04

OPCIÓN

Obras Inconclusas

