



Sector Educación En el posconflicto

31 de marzo de 2017

El Acuerdo para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera plantea tres grandes desafíos

Desarrollo social: educación rural

1

Cerrar brechas en igualdad de oportunidades socioeconómicas y políticas

2

Sanar heridas entre víctimas y victimarios

3

Formación de ciudadanía y **prevención de conflictos** futuros

Atención Integral a la Primera Infancia

Calidad y pertinencia en la educación rural

Cobertura de educación rural para preescolar, básica y media

Fortalecimiento de la educación técnica, tecnológica y universitaria en zonas rurales

Incentivos a la formación profesional no tradicional para mujeres

Eliminación del analfabetismo

PLAN DE EDUCACIÓN RURAL

Respuesta del **sector educativo** frente a estos grandes desafíos del **Acuerdo para la Terminación del Conflicto y la Construcción de una Paz Estable y Duradera**

**Implementación
Socio
Económica**

Reincorporación

Corto Plazo

2017 ▶ **Proyectos de respuesta rápida**

Largo Plazo

Desde **2017** ▶ **Plan de Educación Rural**

hasta **2032** ▶ **Plan de Educación para la Paz**



Corto y Mediano Plazo

2017 ▶ **Atención excombatiente y población de ZVTN y PTN**

2017 ▶ **Atención a menores desvinculados**



Proyectos de Respuesta Rápida

Implementación Socio Económica

Proyectos Respuesta Rápida

Plan de Educación Rural Corto Plazo



Manos a la Escuela

Mejoras menores de infraestructura en las sedes educativas rurales ejecutadas por la comunidad

Meta

400 mejoramientos a sedes educativas.



Alfabetización

Garantía del derecho a la educación en población adulta mediante oferta institucional

Meta

20.000 beneficiarios



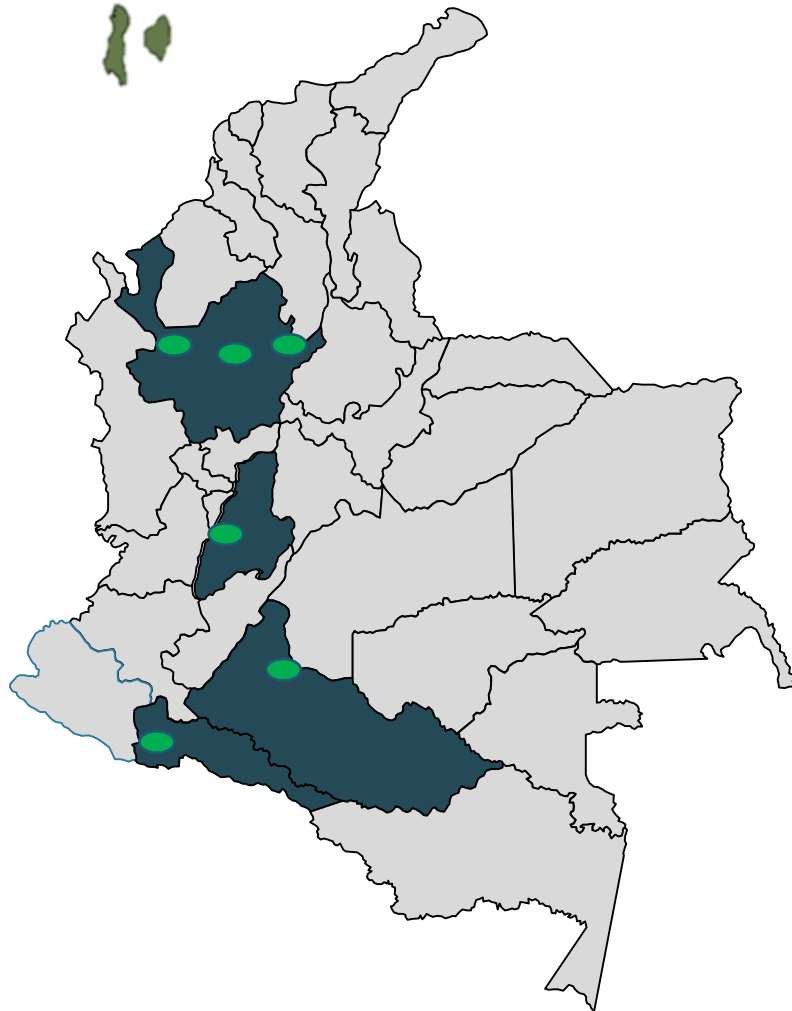
Prevención reclutamiento

Garantía, acceso y permanencia en el sistema educativo.
Búsqueda y permanencia de estudiantes de municipios priorizados con la OACP.

Focalización

100 municipios de zonas rurales.

Manos a las Escuelas: Implementación Fase 1



\$996 millones transferidos a las instituciones educativas para su ejecución en mejoramientos a la infraestructura desde un enfoque participativo



ETC	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN EDUCATIVA
Antioquia	Dabeiba	I. E. MADRE LAURA MONTOYA – 9 sedes
Antioquia	Remedios	I.E.R LA CRUZADA – 5 sedes
Antioquia	Yarumal	IE SAN LUIS – 8 sedes
Tolima	Chaparral	I.E.R CAMACHO ANGARITA – 10 sedes
Putumayo	Orito	I.E.R YARUMO – 3 sedes
Caquetá	San Vicente Del Caguan	IER BRISAS DEL LOSADA – 1 sede
4 DEPTOS	6 MUNICIPIOS	35 SEDES

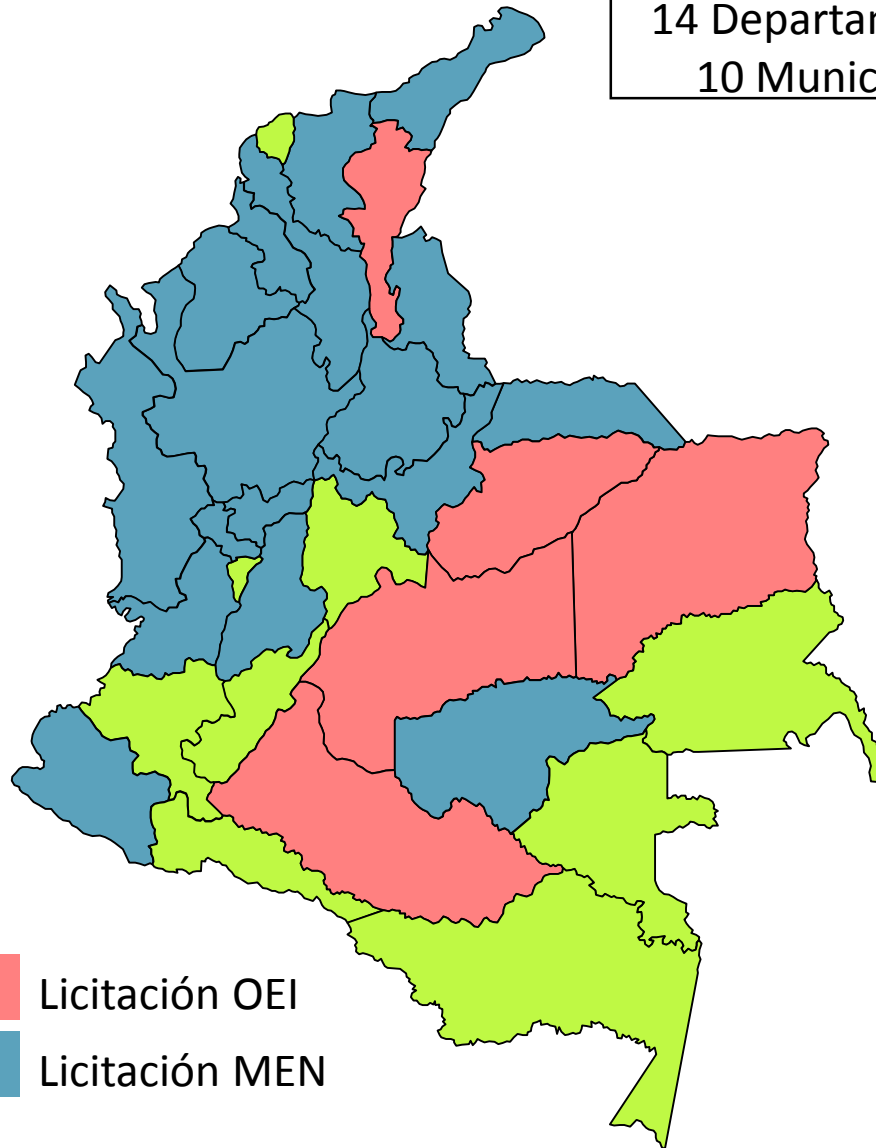
Alfabetización

ETC	Tasa	Cupos	Operador	Valor Licitación
Cesar	10,6 %	1.880	Sociedad Colombiana de Estudios para la Educación	\$ 479.400.000
Meta	5,6	500	Visión Social	\$1.567.500.000
Casanare	8,9	1.700		
Yopal	5,8	1.000		
Caquetá	7,0	2.000		
Vichada	16,9	500		
Total		7.580		\$ 2.046.900.000

5 Departamentos
1 Municipio Certificado

Inicio operación
Abril 2017

 Licitación OEI
 Licitación MEN



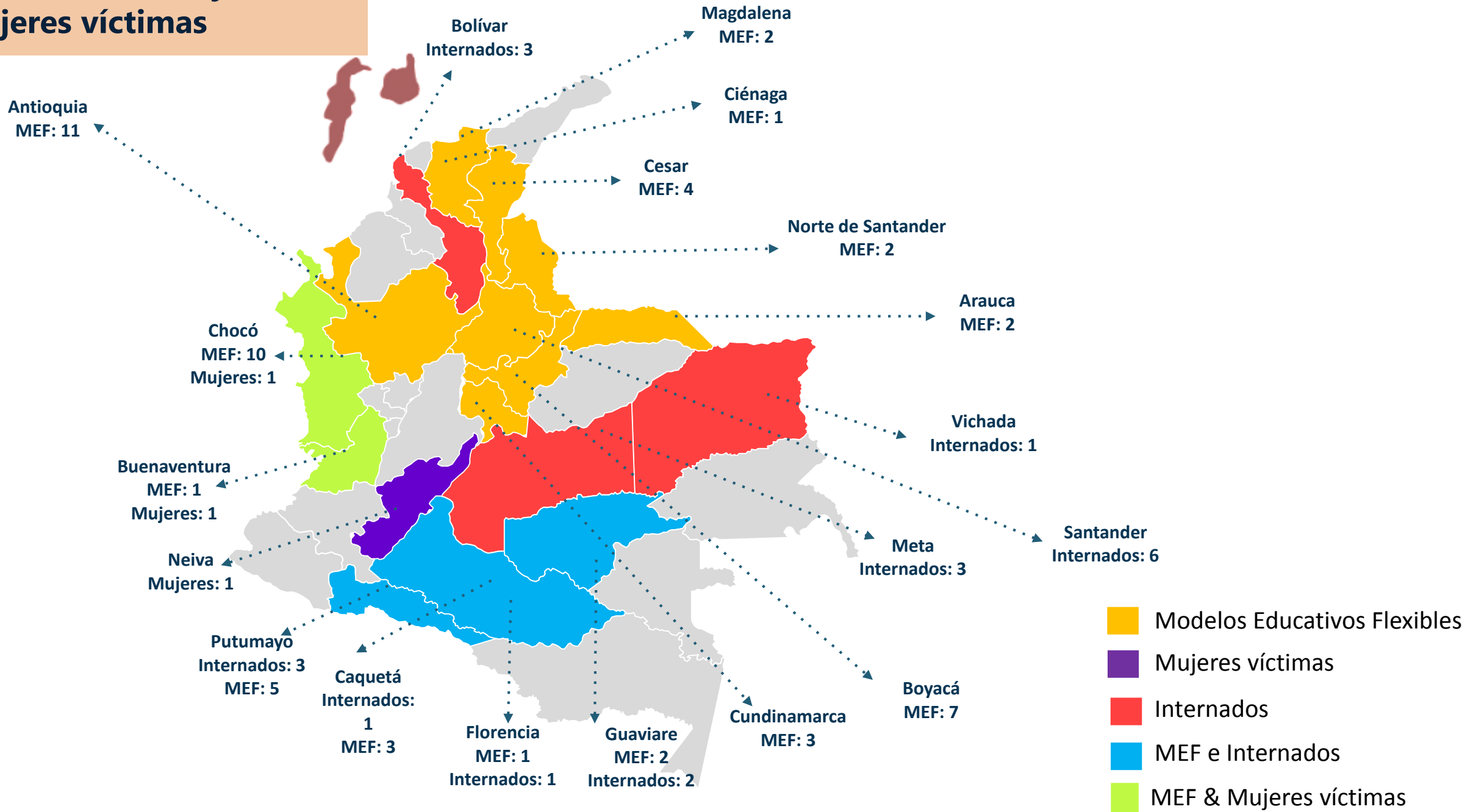
14 Departamentos
10 Municipios

Inicio operación
May-Jun 2017

FOCALIZACIÓN

Entidad Territorial Certificada	Tasa de Analfabetismo	Cupos
Uribia	67,8	1000
Magangué	17,5	1000
La Guajira	16,4	1000
Turbo	16,2	500
Chocó	16,2	1000
Sucre	14,8	1000
Córdoba	14,7	2500
Ciénaga	11,7	500
Arauca	10,5	1000
Guaviare	9,7	500
Buenaventura	9,2	1000
Sincelejo	7,1	500
Tolima	6,6	2000
Ipiales	6,4	500
Caldas	5,4	1500
Boyacá	5,3	1000
Girón	5,3	500
Antioquia	4,9	3000
Valledupar	4,5	2000
Risaralda	4,4	1000
Norte de Santander	7,3	500
Bolívar	10,7	1000
Magdalena	9,4	1000
Maicao	23,3	500

MEF- internados y mujeres víctimas



Atención a Menores Desvinculados

Reincorporación



Ruta reincorporación menores Excombatientes



Ruta reincorporación menores Excombatientes

Primera medida

1. Entrega menores: Protocolo de salida
1. Comité de Bienvenida: CICR, CNR, Unicef y Equipo defensoría.
3. Defensor de Familia entrega los menores a los Centros de Acogida.
3. Centros de Acogida: duración aproximada 3 meses.
 - Actividades de convivencia
 - Entrevistas: Verificación de derechos
 - Comunicación con sus familias

MEN:

- Entrega lineamientos a ETC sobre ruta de atención a menores desvinculados.
- Levantamiento información sobre las pruebas y oferta institucional.
- Revisión pruebas enviadas y oferta institucional.

ETC:

- Levantamiento información sobre las pruebas y oferta institucional.
- Revisión pruebas enviadas y oferta institucional.
- Aplicación de la prueba de diagnóstico de acuerdo al cronograma estipulado por el Defensor.

Ruta reincorporación menores Excombatientes

Segunda medida

1. Defensor de familia decide si el menor:
 - Retorna a sus comunidades, puede ser diferente a su centro de acogida.
2. Secretaría de Educación debe identificar la oferta existente, que sea pertinente para el menor desvinculado.
 - Vinculación colegios: previa clasificación del grado de ingreso.
 - Modelos flexibles.
3. Menor desvinculado se vincula al sistema educativo formal.

MEN

- Seguimiento y monitoreo de la vinculación de los menores a la oferta institucional.
- Articulador entre las ETC y las entidades nacionales que hacen parte del programa en caso que surjan alertas.

ETC

- Vinculación de los menores a los EE o MEF teniendo en cuenta el resultado de las pruebas.
- Seguimiento y monitoreo de la vinculación de los menores a la oferta institucional.

Atención a menores desvinculados



¿Qué retos tenemos?

— Mapeo de la oferta

— Tránsito a la educación: lograr cupos en establecimientos educativos y oferta pertinente.

— Menores con extra edad y uso del tiempo libre

— Acompañamiento a menores que no quieren ingresar al sistema educativo.

Atención en Zonas Veredales

Reincorporación



Plan Atención ZVNT y PTN

En elaboración convenio MEN y aliados

- i) Caracterización de necesidades educativas de los excombatientes y de la **población aledaña** de los PTN y las ZVTN
- ii) la implementación del proceso de **alfabetización**.

* Inicia con ciclo 1 (alfabetización). Posteriormente se continuarán con los otros ciclos.

Apoyo requerido de las Secretarías de Educación

1. Apoyo en el proceso de articulación con los rectores de establecimientos educativos para realizar la certificación de las personas atendidas.
2. Seguimiento y monitoreo al desarrollo de los procesos de formación.

Día D

En ZVTN y PTN

Competencias Académicas

1. Evaluación competencias básicas*
 - Determinar nivel académico
2. Inicio de la atención por medio de los primeros ciclos educativos de los modelos educativos flexibles (alfabetización) - Se requieren 350 horas por estudiante.

D+180

En municipios de establecimiento permanente

Continuación del proceso educativo de cada persona atendida

1. Continuación de la atención por medio de modelos educativos flexibles (MEF) de primaria, secundaria y media

OPERACIÓN EN ZONAS ESTABLECIMIENTO

Dic. 2017

Plan de Educación para la Paz

The image features a decorative graphic on the right side. It consists of a horizontal teal bar that extends from the left edge and ends in a large teal hexagon. To the right of this hexagon, there are several overlapping hexagons in shades of teal and light blue, some with dotted outlines. A horizontal dotted line is positioned below the teal bar, extending from the right edge towards the center.



Plan Nacional de Educación para la Paz

La meta que tenemos:

Colombia en 2025 será el líder de la región en la **implementación** de una educación para la **formación de ciudadanos** que promuevan la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de las diferencias.

Nuestro objetivo:

Formar niños, niñas y adolescentes en competencias ciudadanas

¿Qué queremos lograr?

Transformación de la Escuela



Colegios en los que todos los estudiantes se sientan seguros, no sean discriminados, sean respetados y cuenten con orientación escolar.

El **rector lidera** el mejoramiento del clima escolar.

La **Secretaría de Educación** acompaña el proceso de Formación para la ciudadanía en los colegios.

MODELO DE FORMACIÓN PARA LA CIUDADANÍA CON HERRAMIENTAS PARA SE Y EE

Transformación contexto familiar



Familias que se **involucran** en los **procesos educativos** de sus hijos.

Familias que **previenen, detectan y resuelven** a tiempo situaciones que deterioran la convivencia.

Las **familias sean escuchadas y participen en la toma de decisiones**

ESTRATEGIA DE INVOLUCRAMIENTO PARENTAL CON FAMILIAS

Transformación de entorno social



Una sociedad capaz de **proteger a los niños, niñas y adolescentes, consolidar hogares, empresas, comunidades e instituciones de paz.**

ESTRATEGIA DE MOVILIZACIÓN DE ACTORES DE LA SOCIEDAD EN TORNO A LA RESOLUCIÓN PACÍFICA DE CONFLICTOS

Plan de Acción "Transformación escuela"

Fase 1

2017 - 1

- ▶ Lanzamiento nacional: **Plan de educación para la Paz** con énfasis en convivencia escolar.
- ▶ Diseño conjunto del **modelo con herramientas para que la SE** puedan acompañar a los colegios en procesos de formación para la ciudadanía.
- ▶ Reactivación de **comités territoriales** de convivencia escolar (planes de acción)

Fase 2

2017 - 2

- ▶ Implementación y evaluación del **modelo** en 83 colegios (por definir)
- ▶ Seguimiento a la revisión de **manuals de convivencia**.
- ▶ Diseño e Implementación de la **estrategia de familias** en colegios focalizados.

Fase 3

2018

- ▶ Continuidad en la implementación modelo en 83 colegios.
- ▶ Evaluación y transferencia del modelo a **secretarías**, aliados y cooperación internacional.
- ▶ Implementación modelo en más colegios, liderada por las **Secretarías de Educación**.
- ▶ Balance Plan de acción comités territoriales y escolares de convivencia

Transformación del **entorno social**

- Niños y niñas que manejan sus emociones y resuelven sus conflictos de manera pacífica -

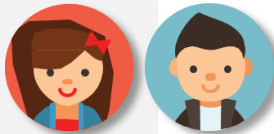
Sensibilización (Abril y Mayo)

Motivar y comprometer a diversos actores del sector con la resolución pacífica de conflictos.

1. Jornada de resolución pacífica de conflictos en los colegios (última semana de abril)
2. Día de “Ponernos en los zapatos del otro” (primera semana Mayo)

EducAcción (Junio - Agosto)

1. **Tips manejo de emociones** entre dos personas que se conocen; entre más de dos personas que se conocen; con desconocidos
2. Campamento de Paz y clubes escolares de debate para promover el diálogo entre estudiantes en torno a estrategias para la resolución pacífica de conflictos (Estudiantes SPP y de media)



1. Inhala, Exhala
2. Dilo sonriendo
3. Paro y pienso

Todos por la Paz (Septiembre – Diciembre)

1. Se evidencian estrategias para la Paz “construye el cambio” al interior de los colegios y universidades.
2. Encuentro Nacional por la Paz: estudiantes y docentes presentan al país sus aportes a la resolución de conflictos y la educación para la paz.

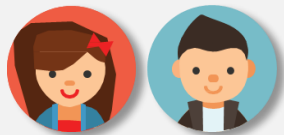
Necesitamos de su apoyo para:



Reactivar los **comités escolares y territoriales** de convivencia para la **jornada escolar de resolución pacífica de conflictos** (final abril)



Convocar a la comunidad a que se comprometa con la **resolución pacífica de conflictos - día “Ponte en los zapatos del otro”** – (principio mayo)



Acompañar el diseño y la **implementación del modelo** en los EE.



Convocar la **participación de estudiantes** en el capamento de paz, clubes escolares de debate y la construcción de estrategias de cambio en sus colegios.