



# La prueba Saber 3°, 5° y 9°

Domingo , Marzo 5, 2017



Colegios oficiales presentaron importantes avances en los resultados de las Pruebas Saber de 3°, 5° y 9°

El País.com.co

# Estudiantes caleños mejoraron sus calificaciones en la prueba Saber

**EL HERALDO**

Alumnos de 3°, 5° y 9° de Barranquilla y Soledad sobresalen ...

---

## Alumnos de 3°, 5° y 9° de Barranquilla y Soledad sobresalen en Pruebas Saber 2016

# La prueba Saber 3°, 5° y 9°

EL TIEMPO

OPINIÓN | EDITORIALES | CARICATURAS | BLOGS

## Señales para la esperanza

Los excelentes resultados de las Pruebas Saber constituyen una gran noticia para el país.

EDUCACIÓN | 2017/03/08 07:08

**Semana 35** | IDEAS QUE LIDERAN

## Históricos resultados en Pruebas Saber

Las pruebas que evalúan las áreas de Matemáticas y Lenguaje fueron presentadas por alumnos de tercero, quinto y noveno. Desde 2009 los estudiantes del país no alcanzaban puntajes tan altos.

# El informe por colegio



## INFORME POR COLEGIO Pruebas Saber 3° 5° y 9°

### Aterrizando los resultados al aula

# Aterrizando los aprendizajes

- ▶ El MEN entrega a todos los establecimientos del país el Informe por Colegio.

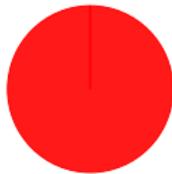
# Aterrizando los aprendizajes

- ▶ El MEN entrega a todos los establecimientos del país el Informe por Colegio.
- ▶ En esta presentación, mostramos **qué es** y **para qué** puede servir.



# Aterrizando los aprendizajes

En el informe por colegio presentamos el porcentaje de estudiantes que NO responden correctamente cada uno de los aprendizajes. Este porcentaje de estudiantes lo clasificamos en uno de los colores del semáforo, de la siguiente manera:



Preguntas que NO contestaron correctamente más del 70% de los estudiantes del establecimiento educativo.



Preguntas que NO contestaron correctamente entre el 40% y el 70% de los estudiantes del establecimiento educativo.



Preguntas que NO contestaron correctamente entre el 20% y el 40% de los estudiantes del establecimiento educativo.



Preguntas que NO contestaron correctamente menos del 20% de los estudiantes del establecimiento educativo.

# El informe por colegio

## MATEMÁTICAS

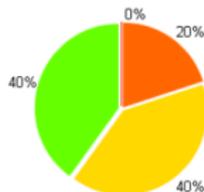
### 1. Descripción general de la competencia



#### Interpretación

El 25% de los estudiantes NO contestó correctamente los ítems correspondientes a la competencia Comunicación en la prueba de Matemáticas.

### 2. Descripción general de los aprendizajes



#### Interpretación

De los aprendizajes evaluados en la competencia, su establecimiento educativo tiene el 0% de aprendizajes en rojo, el 20% en naranja, el 40% en amarillo y 40% en verde. Ponga especial énfasis en los aprendizajes que están en rojo y naranja para implementar acciones pedagógicas de mejoramiento y siga fortaleciendo los que están en amarillo y verde.

\*Las porcentajes son números redondeados. Por eso, en algunos casos, pueden sumar 99% o 101%.

A continuación encontrará los aprendizajes en los que se recomienda trabajar para mejorar su semáforo.

### 3. Aprendizajes por mejorar

- EI 43% de los estudiantes no usa fracciones comunes para describir situaciones continuas y discretas.
- EI 42% de los estudiantes no construye y describe secuencias numéricas y geométricas.
- EI 35% de los estudiantes no representa un conjunto de datos a partir de un diagrama de barras e interpreta lo que un diagrama de barras determinado representa.

# Exploremos uno (solo uno) de los más de 120 aprendizajes del Informe por Colegio

- ▶ Grado: Tercero.

# Exploremos uno (solo uno) de los más de 120 aprendizajes del Informe por Colegio

- ▶ Grado: Tercero.
- ▶ Área: Matemáticas.

# Exploremos uno (solo uno) de los más de 120 aprendizajes del Informe por Colegio

- ▶ Grado: Tercero.
- ▶ Área: Matemáticas.
- ▶ Competencia: Comunicación.

# Exploremos uno (solo uno) de los más de 120 aprendizajes del Informe por Colegio

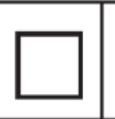
- ▶ Grado: Tercero.
- ▶ Área: Matemáticas.
- ▶ Competencia: Comunicación.
- ▶ Aprendizaje: Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.

Para la construcción de una manilla se establecen criterios relacionados con el número de cuentas, colores y formas que se repiten.



# Aterricemos el aprendizaje. Ejemplo 1. (Cuadernillo de preguntas. Saber 3° 2015. Icfes)

En la siguiente secuencia faltan las 2 primeras figuras. Observa.

									
Figura 1	Figura 2	Figura 3	Figura 4	Figura 5	Figura 6	Figura 7	Figura 8	Figura 9	Figura 10

¿Cuáles son las 2 primeras figuras de la secuencia?

A.



B.



C.



D.





# Aterricemos el aprendizaje. Ejemplo 2. (Cuadernillo de preguntas. Saber 3° 2015. Icfes)

Observa el turno que le corresponde a cada paciente, según el orden de llegada a un centro médico.

*Al paciente 1 le corresponde el*



*Al paciente 2 le corresponde el*



*Al paciente 3 le corresponde el*



¿A cuál paciente le corresponde el



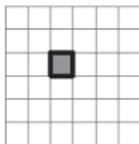
?

- A. Al paciente 4.
- B. Al paciente 5.
- C. Al paciente 10.
- D. Al paciente 20.

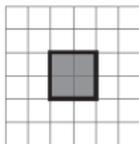


# Aterricemos el aprendizaje. Ejemplo 3. (Cuadernillo de preguntas. Saber 3° 2014. Icfes)

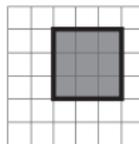
Observa la secuencia.



*Primera posición*



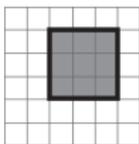
*Segunda posición*



*Tercera posición*

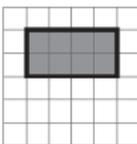
¿Cuál es la figura que debe ocupar la cuarta posición?

A.



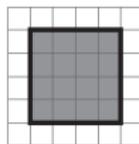
*Cuarta posición*

B.



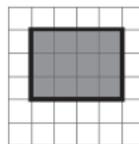
*Cuarta posición*

C.



*Cuarta posición*

D.



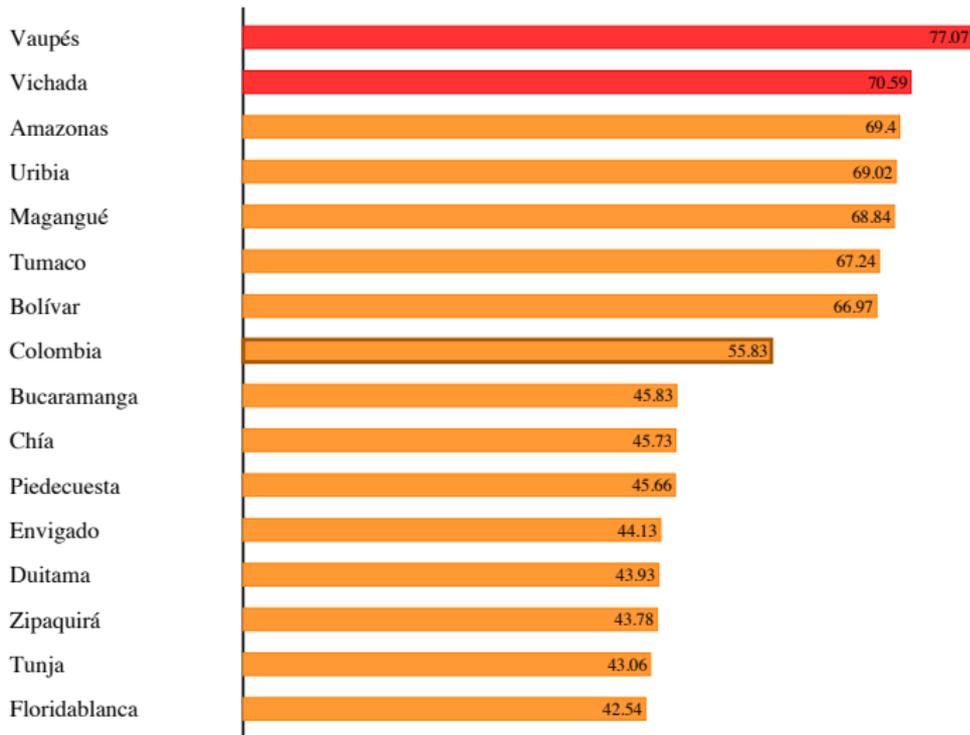
*Cuarta posición*



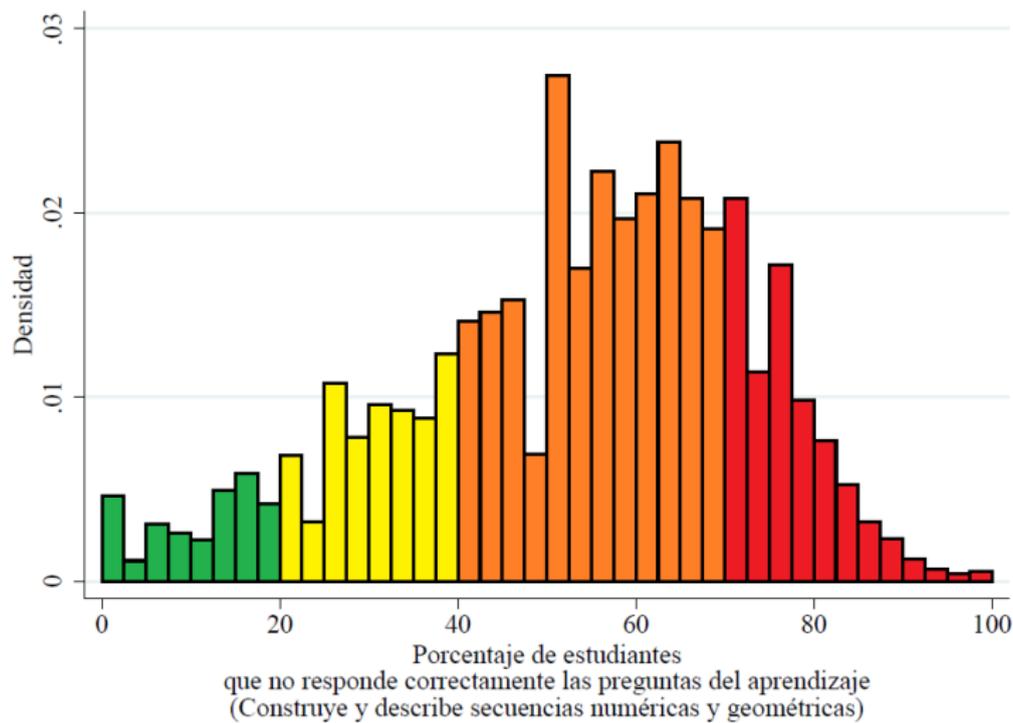
# Cómo puede la ETC usar el Informe por Colegio

Construye y describe secuencias numéricas y geométricas.

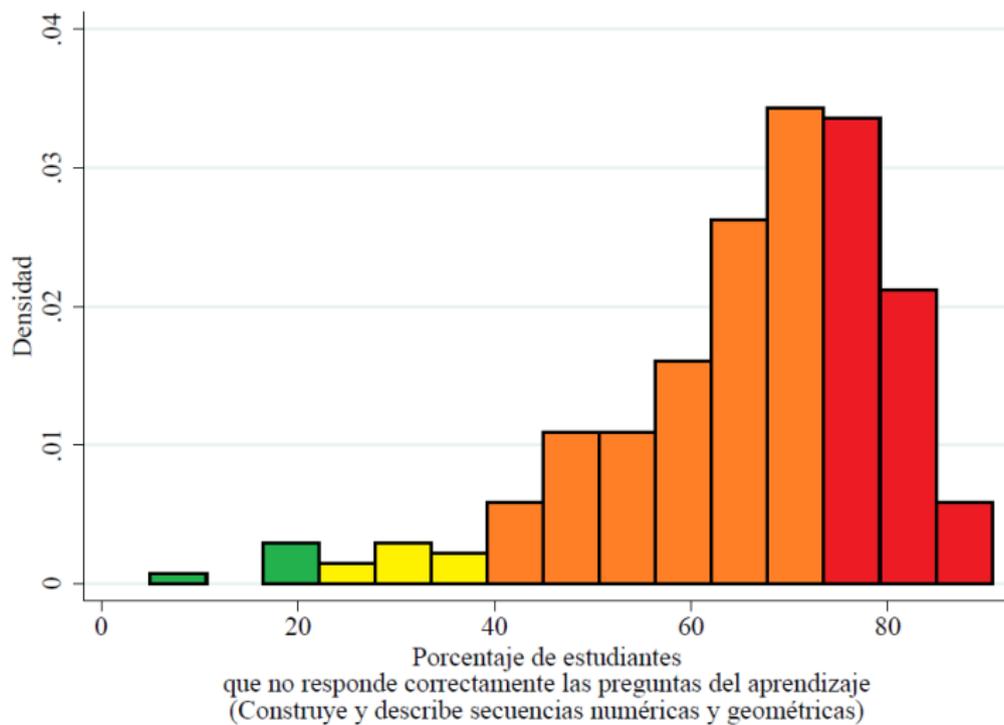
Porcentaje de estudiantes que responden incorrectamente el aprendizaje



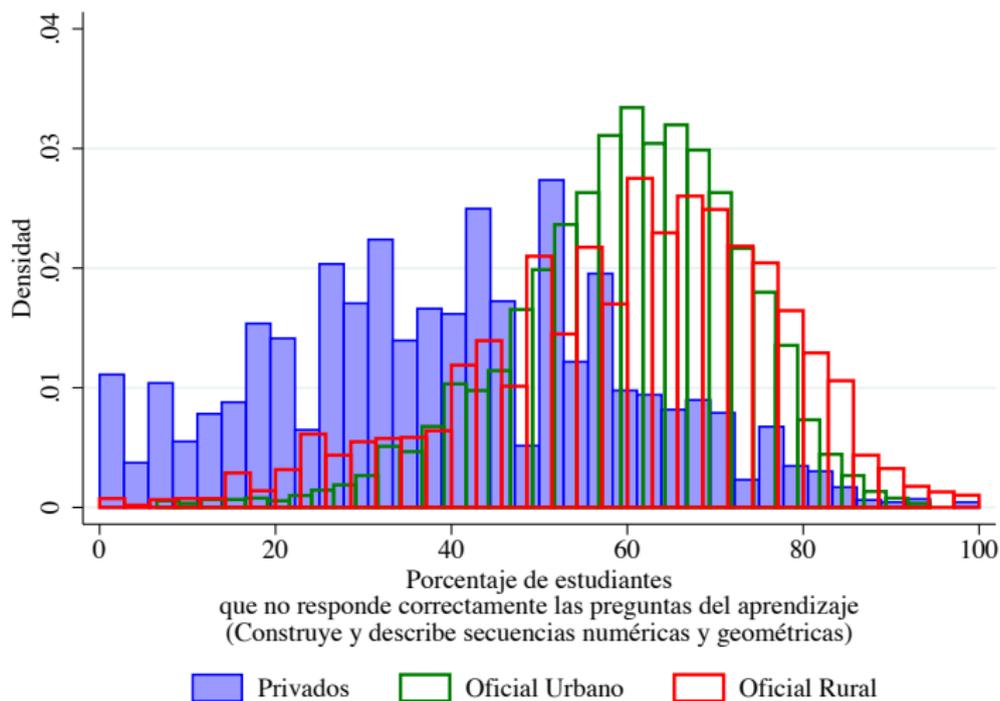
# Histograma nacional



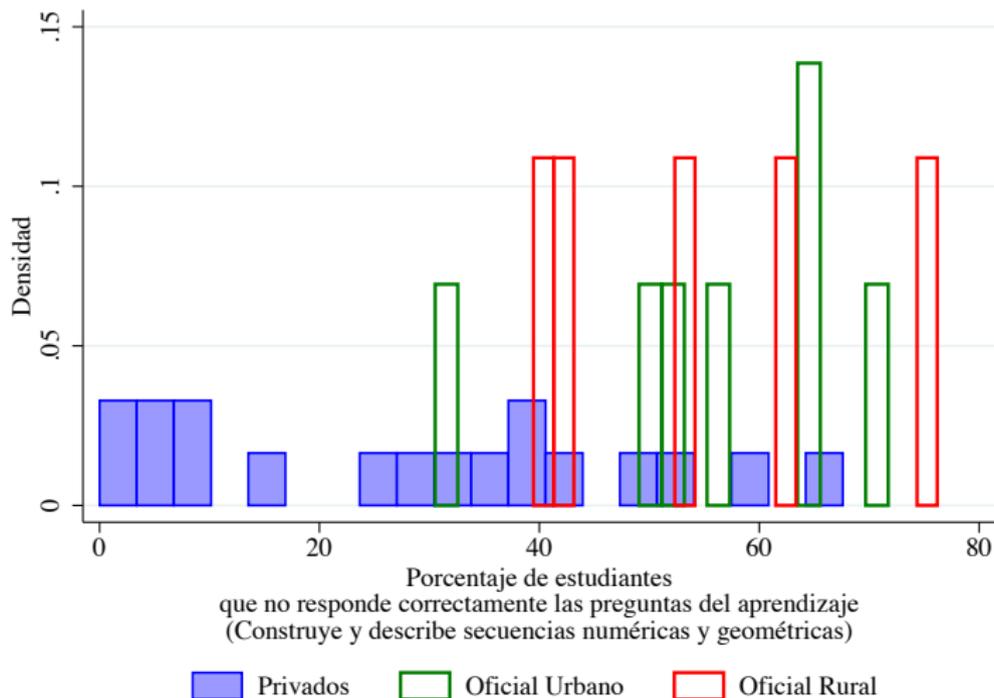
# Histograma Bolívar



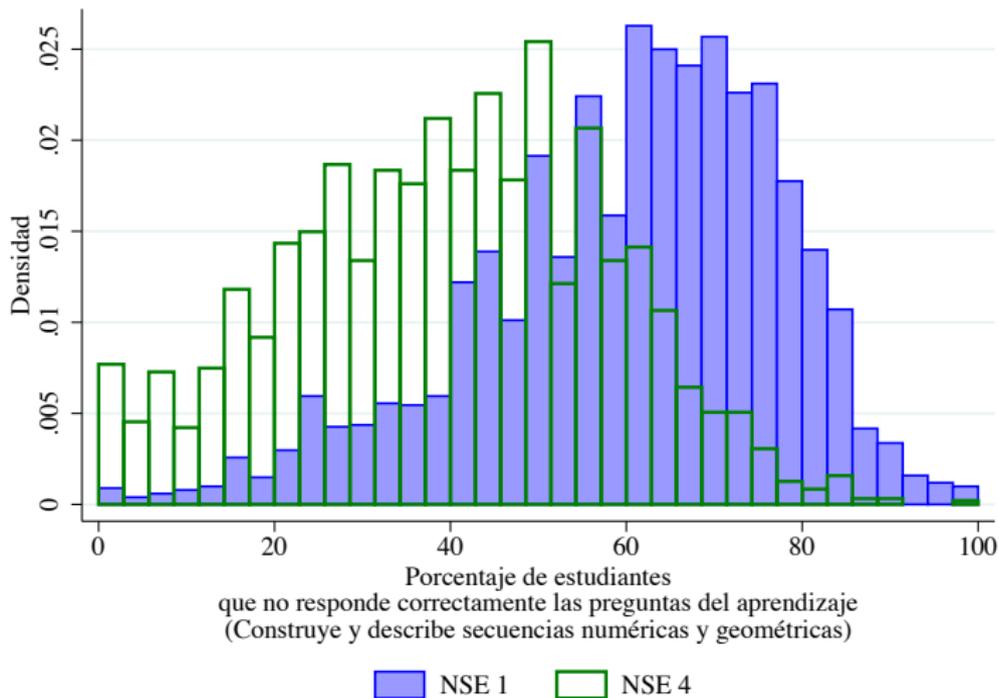
# Histograma por Zona y Sector



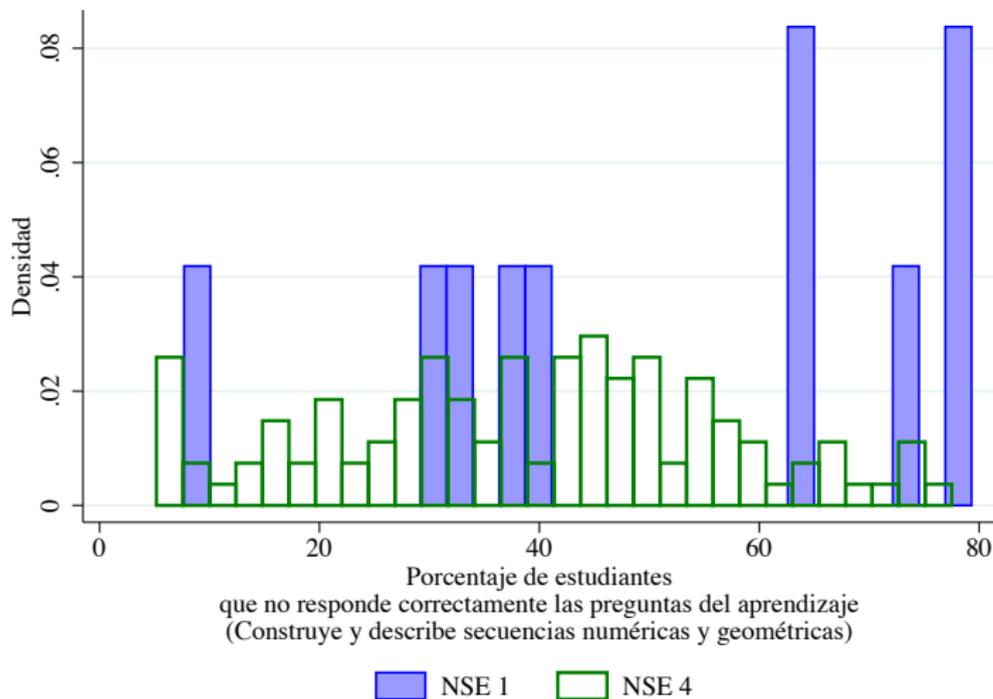
# Histograma por Zona y Sector: **Girón**



# Histograma por Nivel Socioeconómico (NSE)



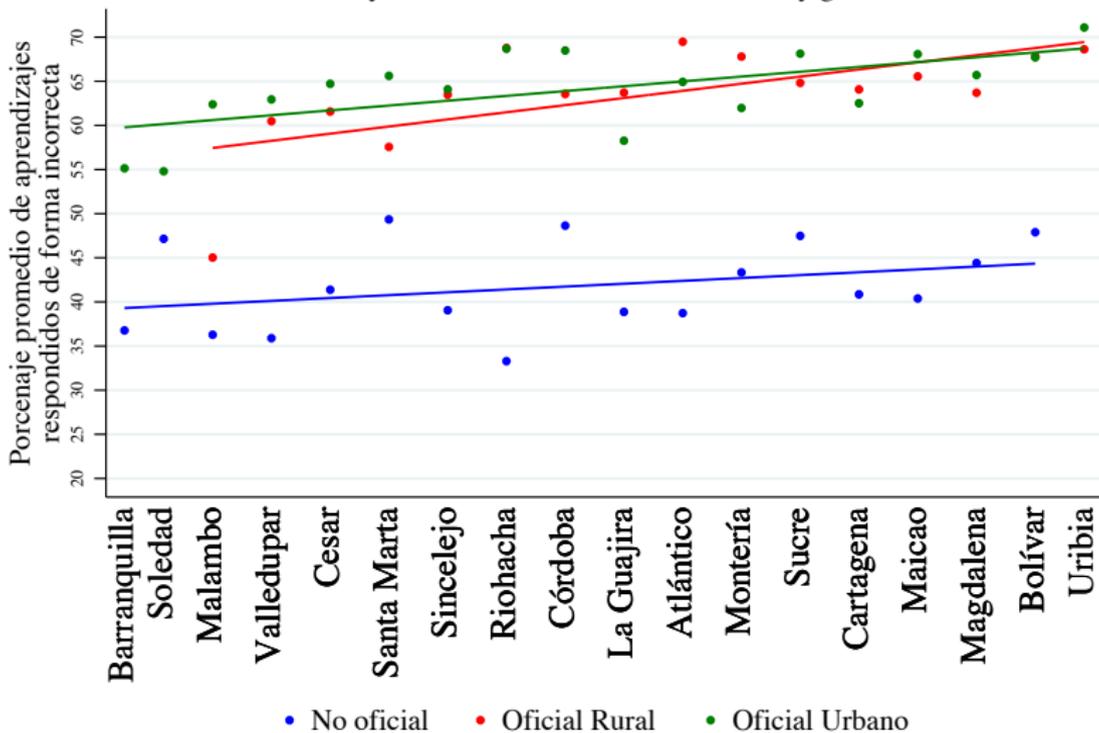
# Histograma por Nivel Socioeconómico (NSE): Barranquilla





# Caribe por Zona-Sector

No construye ni describe secuencias numéricas y geométricas.



# Los datos

	B	C	D	E	F	G
1	<b>cod_dane_estab</b>	<b>grado</b>	<b>sectorzona</b>	<b>pafrinc1COMUNICACION</b>	<b>afr1COMUNICACION</b>	<b>pafrinc2COMUNICACION</b>
2	3.08573E+11	3	No Oficial	33.33	clasifica ni organiza la presentación de datos.	58.33
3	2.08296E+11	3	Oficial/Rural	50.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	41.67
4	3.08001E+11	3	No Oficial	28.57	clasifica ni organiza la presentación de datos.	35.71
5	3.0852E+11	3	No Oficial	11.11	clasifica ni organiza la presentación de datos.	50.00
6	3.08296E+11	3	No Oficial	62.50	clasifica ni organiza la presentación de datos.	31.25
7	3.08141E+11	3	No Oficial	70.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	75.00
8	2.08421E+11	3	Oficial/Rural	0.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	88.89
9	2.08372E+11	3	Oficial/Rural	80.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	75.00
10	4.08638E+11	3	No Oficial	30.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	85.00
11	3.08078E+11	3	No Oficial	0.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	57.14
12	3.08421E+11	3	No Oficial	70.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	65.00
13	3.08638E+11	3	No Oficial	28.57	clasifica ni organiza la presentación de datos.	28.57
14	2.08078E+11	3	No Oficial	75.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	50.00
15	3.08296E+11	3	No Oficial	70.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	80.00
16	3.08638E+11	3	No Oficial	50.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	43.75
17	3.08634E+11	3	No Oficial	0.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	22.22
18	2.08436E+11	3	Oficial/Rural	100.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	19.23
19	3.08573E+11	3	No Oficial	8.33	clasifica ni organiza la presentación de datos.	33.33
20	3.08078E+11	3	No Oficial	0.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	0.00
21	3.08638E+11	3	No Oficial	23.08	clasifica ni organiza la presentación de datos.	53.85
22	3.08296E+11	3	No Oficial	45.45	clasifica ni organiza la presentación de datos.	50.00
23	2.08832E+11	3	Oficial/Rural	69.23	clasifica ni organiza la presentación de datos.	84.62
24	3.08573E+11	3	No Oficial	20.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	40.00
25	3.08141E+11	3	No Oficial	20.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	50.00
26	3.08296E+11	3	No Oficial	30.00	clasifica ni organiza la presentación de datos.	35.00
27	2.08141E+11	3	Oficial/Rural	76.92	clasifica ni organiza la presentación de datos.	80.77
28	2.08078E+11	3	Oficial/Urbano	11.11	clasifica ni organiza la presentación de datos.	61.11

# Conclusión: Insumo para orientar la política educativa de calidad de su ETC

- ▶ ¡La evaluación sí sirve para mejorar!

# Conclusión: Insumo para orientar la política educativa de calidad de su ETC

- ▶ ¡La evaluación sí sirve para mejorar!
- ▶ El informe por colegio es una herramienta fundamental para aprovechar la evaluación

## Conclusión: Insumo para orientar la política educativa de calidad de su ETC

- ▶ ¡La evaluación sí sirve para mejorar!
- ▶ El informe por colegio es una herramienta fundamental para aprovechar la evaluación
- ▶ Podemos identificar los aprendizajes en los que no estamos tan bien para tomar acciones

# Conclusión: Insumo para orientar la política educativa de calidad de su ETC

- ▶ ¡La evaluación sí sirve para mejorar!
- ▶ El informe por colegio es una herramienta fundamental para aprovechar la evaluación
- ▶ Podemos identificar los aprendizajes en los que no estamos tan bien para tomar acciones
- ▶ Y podemos identificar en los que estamos bien, para el mismo objetivo

# Conclusión: Insumo para orientar la política educativa de calidad de su ETC

- ▶ ¡La evaluación sí sirve para mejorar!
- ▶ El informe por colegio es una herramienta fundamental para aprovechar la evaluación
- ▶ Podemos identificar los aprendizajes en los que no estamos tan bien para tomar acciones
- ▶ Y podemos identificar en los que estamos bien, para el mismo objetivo
- ▶ No debemos descuidar ningún aprendizaje



## Conclusión: Insumo para orientar la política educativa de calidad de su ETC

- ▶ ¡La evaluación sí sirve para mejorar!
- ▶ El informe por colegio es una herramienta fundamental para aprovechar la evaluación
- ▶ Podemos identificar los aprendizajes en los que no estamos tan bien para tomar acciones
- ▶ Y podemos identificar en los que estamos bien, para el mismo objetivo
- ▶ No debemos descuidar ningún aprendizaje
- ▶ Lo importante es que los niños puedan enfrentarse a estos problemas, no enseñar para una prueba
- ▶ Con esta información podemos focalizar y podemos diseñar los contenidos a intervenir

# Las cifras...



[google.com/feeds/823](http://google.com/feeds/823)

# ¡Gracias!