

Agosto de 2016

## Factores Determinantes de la Deserción



El abandono de los estudiantes de la educación superior causado por la combinación de factores sociales, económicos, familiares e individuales que afectan el entorno de los jóvenes, ha sido una problemática ampliamente estudiada desde la perspectiva de la formulación de planes, programas y estrategias que buscan aportar a la permanencia de la población dentro del sistema educativo.

En este sentido se han construido diferentes modelos para analizar e identificar los factores determinantes de la deserción estudiantil. Los cuales han sido estudiados desde diferentes

enfoques y áreas del conocimiento; como por ejemplo la psicología, la sociología, la economía entre otras; con el objeto de definir una aproximación que permita conocer cuáles son las estrategias que las instituciones pueden desarrollar en su propósito de promover la retención, la persistencia y la graduación estudiantil.

En relación a las características de los individuos y sus hogares, el Sistema de Prevención y Análisis de la Deserción en las Instituciones de Educación Superior (SPADIES) ha identificado variables que son cuantificables y permiten ver las diferencias en la tasa de deserción de acuerdo a las características de entrada de los jóvenes a la educación superior, de esta manera identificar las probabilidades de deserción de un estudiante matriculado en un programa de educación superior como lo son:

- Estrato
- Sexo
- Nivel educativo de los padres.
- Ingresos económicos de la familia del estudiante.
- Nivel de clasificación del núcleo familiar según el [SISBÉN](#) <sup>1</sup>.
- Número de Personas que componen el núcleo familiar.
- El joven trabajaba al momento de presentar las pruebas de Estado.
- Clasificación según los resultados de las pruebas de estado Saber 11° .
- Edad de Presentación de las [Pruebas Saber 11°](#) .



La tasa de deserción por cohorte contabiliza la deserción acumulada en cada semestre para un grupo de estudiantes que ingresaron a primer curso en un mismo periodo académico (cohorte), ésta se observa en el décimo semestre para el nivel universitario y en el sexto semestre para los niveles Técnico Profesional y Tecnológico. En el nivel universitario se

## Enlaces de Interés

# SNIES SPADIES



**FRANCISCO JAVIER CARDONA ACOSTA**

Ministro de Educación Nacional (E)

**FRANCISCO JAVIER CARDONA ACOSTA**

Viceministro de Educación Superior

**LUZ KARIME ABADÍA ALVARADO**

Directora de Fomento de la Educación Superior

Superior

**ALEJANDRA SÁNCHEZ PERILLA**

Subdirector de Desarrollo Sectorial de Educación Superior.

Realizado por:

**CARLOS MAURICIO MURILLO G.**

Coordinación Editorial

Realizado por:

**CARLOS ARIEL MONTES MEDINA**

Profesional del SPADIES

**Apoya:**

Oficina Asesora de Comunicaciones

1. El SISBÉN es el sistema de información diseñado por el Gobierno Nacional para identificar a las familias potenciales beneficiarias de programas Sociales. Establece un mecanismo técnico, objetivo, equitativo y uniforme de identificación de posibles beneficiarios del gasto social para ser usado por las entidades territoriales y ejecutores de política social del orden nacional.

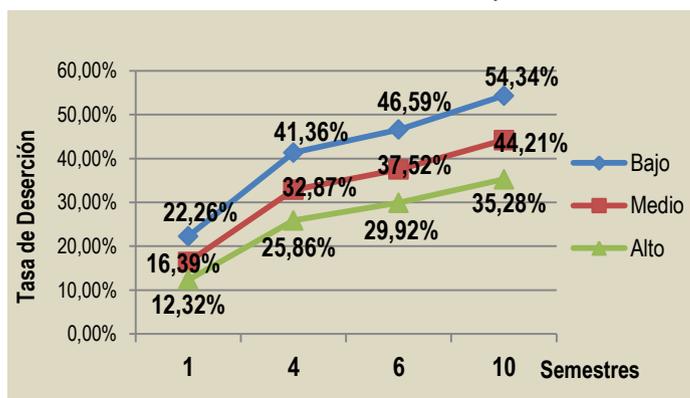
Agosto de 2016

destaca la menor tasa de deserción para el año 2015 con un 46,05% frente a un 56,9% y 52,1% en los niveles de formación Técnico Profesional y Tecnológico, respectivamente.

Los resultados obtenidos para el año 2015 permiten estimar que en el nivel de formación universitario, existen notables diferencias en la tasa de deserción alcanzadas para los estudiantes de acuerdo al nivel de ingresos de las familias. Mientras los estudiantes de familias con ingresos mayores a siete Salarios Mínimos Mensuales Legales Vigentes (SMMLV) alcanzan una deserción del 41,08%, aquellos que provienen de familias con menores ingresos llegan a niveles cercanos al 50%. Dichas diferencias se amplían cuando se discrimina la población de acuerdo con el puntaje obtenido en las pruebas Saber 11; mientras que el 35,28% de los jóvenes que obtienen puntajes altos en esta prueba desertan, 54,34% de los estudiantes que obtuvieron un puntaje bajo en esta prueba han desertado a décimo semestre, tal como se ilustra en la gráfica No. 1 clasificación por los resultados obtenidos en los exámenes de Estado para el nivel de formación universitario.

Además del nivel de ingresos familiares, existen condiciones complementarias al contexto socioeconómico de un estudiante. Se destaca el hecho de si el estudiante trabajaba al momento de presentar las pruebas Saber 11, como un aproximado de los compromisos laborales y económicos adicionales que debe asumir el joven al momento de ingresar a la educación superior. Los estudiantes que reportaron estar trabajando alcanzan una tasa de deserción por cohorte aproximadamente diez puntos porcentuales superiores a la de aquellos que no lo hacen.

**Gráfico 1. Clasificación Pruebas Saber 11° por resultado**



Diferencia similar puede identificarse entre un estudiante cuya madre posee un nivel educativo de básica primaria o menor y uno cuya madre posee formación universitaria, con una diferencia alrededor de nueve puntos porcentuales.

Al combinar algunas de las condiciones de deserción enunciadas como por ejemplo: población de estrato socio económico 1, población con clasificación de nivel bajo en las pruebas Saber 11°; jóvenes cuyo ingreso familiar es menor a un SMMLV, jóvenes pertenecientes a núcleos familiares donde el nivel educativo logrado por la madre es de educación básica primaria o inferior, población que trabajaba al momento de presentar las pruebas Saber 11°, población cuyo rango de edad al momento de presentar la prueba Saber 11° se encuentra entre 21 y 25 años; se puede observar que ésta combinación de causales de deserción genera como efecto un mayor riesgo para esta población; que alcanzan una deserción que oscila en un rango entre 50% y 56% aproximadamente.

encuentra entre 21 y 25 años; se puede observar que ésta combinación de causales de deserción genera como efecto un mayor riesgo para esta población; que alcanzan una deserción que oscila en un rango entre 50% y 56% aproximadamente.

Mientras que los estudiantes que se encuentran en un estrato socio económico superior al 4, tienen una clasificación alta en el examen de estado, el ingreso familiar es mayor o igual a cinco SMMLV, el nivel educativo de la madre es universitaria o superior, el estudiante no trabajaba al momento de presentar las pruebas Saber 11° y la edad de presentación de la prueba es menor a 15 años de edad; se puede identificar que en estos casos se alcanza una deserción inferior al caso anterior de 16 puntos porcentuales, es decir, la deserción por cohorte oscila entre el 34% y 45% aproximadamente.

Respecto al comportamiento de deserción entre hombres y mujeres, la tasa de deserción para los hombre es mayor con un 50,36% a décimo semestre frente a un 42,04% en el caso de las mujeres, como se ilustra en la gráfica No. 2. Este hallazgo, que tiene respaldo en evidencias nacionales e internacionales, donde se destacan hipótesis relacionadas con aspectos de tipo comportamental y actitudinal de género que definen trayectorias distintas entre hombres y mujeres como por

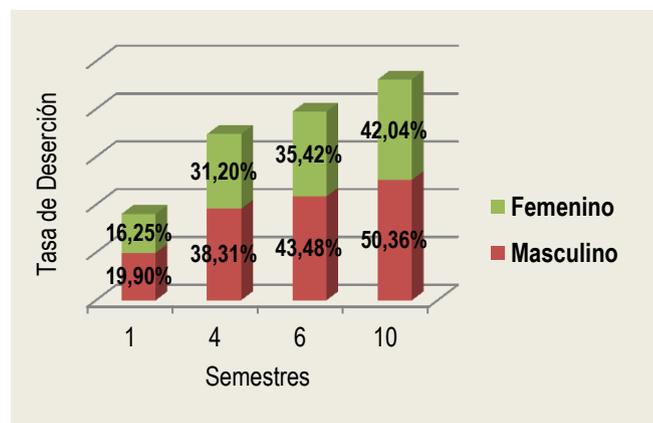
Agosto de 2016

ejemplo el apoyo familiar y social de las mujeres puede estar influyendo en dicho resultado, la mayor interacción con sus compañeros y docentes, que suelen tener una mejor integración social que sus pares hombres, otros autores señalan una mayor tendencia en las mujeres a asistir a clase y hacer parte de grupos de estudio.

Otra de las condiciones que afecta la permanencia es el número de personas en la familia, registrando tasas más altas cuando el número de integrantes se encuentra entre 10 y 12 personas, al igual que en familias con 1 y 2 integrantes, con una tasa de deserción en un rango entre un 49% y un 55%; mientras que el número de integrantes está entre tres y nueve personas las tasas oscilan entre un 44% y un 48% aproximadamente. Por último, en relación al SISBÉN, se registran tasas de deserción de 51,58%, 48,95% y 48,47% para los niveles 1, 2 y 3 respectivamente.

Lo anterior revela la multiplicidad de factores que deben tenerse en cuenta al momento de aproximarse a la identificación de la población vulnerable. Sin embargo, cada institución posee particularidades importantes a tener en cuenta, e incluir en el análisis los factores relacionados con

Gráfico 2. Tasa de Deserción según Sexo - Nivel Universitario



Fuente: SPADIES - Ministerio de Educación Nacional, diciembre de 2015



las condiciones académicas y administrativas, los diversos grupos poblacionales que atiende y las diferentes líneas de apoyo que adelante en materia de retención de estudiantil.

La identificación de estos factores permite a las instituciones de educación superior contar con elementos fundamentales que orienten sus planes de acción, de esta forma implementar estrategias integrales que fomenten la permanencia desde sus realidades y necesidades.

Es crucial que estos aspectos sean incorporados dentro de la gestión y consolidación del modelo de permanencia estudiantil de la institución, que posibilite incorporar acciones de seguimiento y acompañamiento para los estudiantes, desde su ingreso hasta el momento de su graduación. Estos y otros elementos pueden ser consultados en la [Guía técnica del modelo de gestión de la permanencia y graduación estudiantil en instituciones de educación superior](#), disponible en las publicaciones de la página web del Viceministerio de Educación Superior.