

**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE
SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CASANARE
2013- 2015**

**MARCO TULIO RUIZ RIAÑO
Gobernador de Casanare**

**MARIA JACQUELINE MARTINEZ DUEÑAS
Secretaria de Educación de Casanare**

**NELLY T. HERNANDEZ Directora
Técnica de Calidad Educativa**

**DIEGO FERNANDO BENAVIDES MARTINEZ
Coordinador Plan Territorial de Formación Docente**

**YOPAL, CASANARE
2013**

COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE - CTFD

MARIA JACQUELINE MARTINEZ DUEÑAS
Secretaria de Educación de Casanare

NELLY TERESA HERNÁNDEZ
Directora Técnica de Calidad Educativa

LÁCIDEZ MAZUERA
Representante Universidad- UNISANGIL

JORGE OSWALDO BARRERA AMAYA
Representante Universidad- UPTC

BERCELI SUÁREZ BENÍTEZ
Representante Rectores

PEDRO FELIPE AGUILLON
Representante Normal Superior

LUIS EDUARDO CORREA VALBUENA
Representante CEID

HÉCTOR BENJAMÍN GÓMEZ
Representante Directores de Núcleo.

RUTH MOGOLLÓN RODRÍGUEZ
Representante Supervisión Educativa

CONTENIDO

INTRODUCCIÓN

1. DIAGNÓSTICO

1.1 Establecimientos Educativos

1.2 Planta Docente

1.3 Caracterización de Docentes

1.3.1 Nivel de formación de docentes.

1.3.2 Ubicación de docentes según el grado de escalafón.

1.3.3 Evaluación anual de desempeño laboral.

1.4 Resultados Pruebas SABER 5º, 9º, 11º.

1.4.1 SABER 5º y 9º, Promedio y Desviación Estándar.

1.4.2 SABER Grado 11º.

2. ESPACIOS DE REFLEXION

2.1 Formación Docente

2.1.1 Logros en formación de docentes - 2011

2.2 Caracterización

2.3 Planes de mejoramiento Institucional

2.4 Priorización institucional por componentes

2.5 Identificación de necesidades de Formación Docente

2.6 Priorización de necesidades de formación docente

3. POLITICAS DE FORMACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE

4. OBJETIVOS DE FORMACIÓN

4.1 Objetivo General

4.2 Objetivos Específicos

5. ESTRATEGIAS, METAS E INDICADORES DE FORMACION DOCENTE.

6. ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA

6.1 Programas y subprogramas de formación docente

6.2 Alianzas (actores y redes) para la formación de docentes en Casanare

7. COMPONENTES DEL ANALISIS DE VIABILIDAD

7.1 Viabilidad Financiera

7.2 Viabilidad Administrativa

7.3 Viabilidad Técnica

8. PLAN OPERATIVO

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

9.1 Percepción de actores

9.2 asistencias

9.3 Evaluación y seguimiento

9.4 Retroalimentación de la capacitación

INTRODUCCIÓN

La Secretaría de Educación de Casanare en concordancia con las políticas educativas nacionales, se ha propuesto como meta principal avanzar hacia la calidad de la Educación, a través de un trabajo armónico, continuo y articulado entre todas las instancias y niveles que componen el sistema educativo. Reconociendo al maestro como parte fundamental en este proceso, la Secretaría de Educación a través del Plan Territorial de Formación Docente, busca facilitar todas las herramientas que conduzcan al desarrollo de las competencias profesionales de los Maestros.

El Plan Territorial de Formación Docente (PTFD), construido por la Secretaría de Educación de Casanare se fundamenta normativamente en lo prescrito por las leyes 115 de 1994, 715 de 2001 y el Decreto 709 de 1996. Tiene sustento, por una parte, un diagnóstico que permite hacer un análisis de las características de los docentes del departamento, y por otra, la recopilación y análisis de las necesidades y expectativas de los docentes. Características, necesidades y expectativas se constituyen en insumos de primer orden para la estructuración de una propuesta de formación contextualizada para enriquecer las prácticas de Docentes y Directivos.

Adicional a lo anterior, El Plan Territorial de Formación Docente - PTFD - se orienta también a partir de los logros y recomendaciones derivadas de la evaluación del proceso de formación 2011; la identificación de las necesidades mediante la evaluación de estudiantes, docentes e institucional, foros, conversatorios, diagnósticos, etc. y está alineado con las estrategias de la política de calidad educativa diseñada por Ministerio de Educación Nacional y con las prioridades consagradas en el nivel regional en el Plan de Desarrollo Departamental ***“La que Gana es la Gente”***, 2012 – 2015.

1. DIAGNÓSTICO

1.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

El Departamento de Casanare brinda el servicio educativo a través de 68 Establecimientos Educativos, de los cuales 64 son Instituciones Educativas y 4 Centros Educativos, dando cubrimiento a los 18 municipios no certificados del departamento.

1.2 PLANTA DOCENTE¹

La Secretaría de Educación de Casanare cuenta con una planta de personal aprobada por el Ministerio de Educación Nacional de 2478 docentes y directivos docentes distribuidos de la siguiente manera: 4 supervisores, 6 directores de núcleo, 64 rectores, 4 directores rurales, 76 coordinadores y 2322 docentes de aula.

Tabla 1. Planta de Personal Docente y Directivo Docente

CARGOS	N°. DE CARGOS, APROBADOS POR EL MEN
RECTOR	64
COORDINADOR	76
DIRECTOR RURAL	4
DOCENTES DE AULA	2322
SUPERVISORES	4
DIR. DE NÚCLEO	6
DIRECTORES DE NÚCLEO RETIRADOS	2
TOTALES	2478

Fuente: Secretaria de Educación

¹SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CASANARE. Caracterización del Sector Educativo.

1.3 CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES

1.3.1 Nivel de formación de docentes.

Analizar el nivel de formación de los docentes del departamento de Casanare permite evidenciar que los niveles de preescolar, básica primaria y básica secundaria tienen en común que el mayor porcentaje de docentes son licenciados:

- El nivel de preescolar cuenta con 134 docentes. de los cuales 65 son licenciados, 51 son docentes que cuentan con posgrado en educación, 11 son normalistas superiores, 5 son bachilleres pedagógicos y 1 docente se encuentra en el nivel de bachiller, otros como técnicos o tecnólogos en educación.
- En básica primaria de igual manera la mayor cantidad de docentes se encuentran en el nivel de licenciados, seguidos de los normalistas superiores, docentes con posgrado en educación y bachiller pedagógico.
- En el nivel de básica secundaria se encuentra a los licenciados ocupando un primer lugar con un total de 634, seguidos por los docentes con posgrado en educación con 231, profesional en otras áreas 92, normalista superior un 63, con los menores porcentajes se encuentran bachiller pedagógico 13, posgrado en otra área 5, Técnico o tecnólogo en otras áreas 4, Bachiller - otros 3, Técnico o tecnólogo en educación 2.

Es pertinente anotar que, en el nivel de básica secundaria se reconoce la influencia de profesionales en otras áreas, encontrando que 92 docentes se encuentran en este nivel que equivalen a un porcentaje de 9 %.

Tabla 2. Nivel de formación obtenida por los docentes de preescolar, básica primaria y secundaria.

PREESCOLAR	N°	%	BÁSICA PRIMARIA	N°	%	BÁSICA SECUNDARIA	N°	%
Bachiller pedagógico	5	3,9	Bachiller pedagógico	86	7,7	Bachiller pedagógico	13	1,5
Normalista superior	11	8,2	Normalista superior	252	22,5	Normalista superior	63	6
Bachiller- otros	1	0,7	Bachiller- otros	27	2,4	Bachiller- otros	3	0,2
Técnico o tecnólogo en educación	1	0,7	Técnico o tecnólogo en educación	4	0,3	Técnico o tecnólogo en educación	2	0,1
Técnico o tecnólogo en otras áreas	0	0	Técnico o tecnólogo en otras áreas	3	0,2	Técnico o tecnólogo en otras áreas	4	0,3
Licenciado	65	48,5	Licenciado	527	47,1	Licenciado	634	60,5
Profesional en otras áreas	0	0	Profesional en otras áreas	9	0,8	Profesional en otras áreas	92	9
Posgrado en educación	51	38	Posgrado en educación	209	19	Posgrado en educación	231	22
posgrado en otra área	0	0	posgrado en otra área	0	0	posgrado en otra área	5	0,4
Total	134	100	Total	1117	100	Total	1047	100

En el siguiente cuadro se relaciona el nivel de formación de los docentes orientadores y de los docentes que se encuentran en comisión en el Sindicato de Maestros de Casanare - SIMAC.

Tabla 3. Nivel de formación obtenida por los docentes orientadores y en comisión Simac.

ORIENTADORES	N°	%	COMISIÓN SIMAC	N°	%
Licenciado	9	45	Normalista superior	1	25
Profesional en otras áreas	2	10	Licenciado	1	25
Posgrado en educación	9	45	Posgrado en educación	2	50
Total	20	100	Total	4	100

Fuente: Secretaría de Educación Casanare

1.3.2 Ubicación de docentes según el grado de escalafón.

En el nuevo escalafón nacional establecido en el decreto 2277 de 1979, la Secretaría de Educación de Casanare cuenta con 1035 docentes.

Tabla 4. Ubicación de docentes en el Escalafón Nacional, Decreto 2277 de 1.979.

CATEGORIA	N° DOCENTES	%
14	507	48,9
13	101	9,7
12	121	11,6
11	67	6,7
10	64	6,1
9	51	4,9
8	30	2,8
7	12	1,1
6	20	1,9
5	3	0,2
4	38	3,6
3	3	0,2
2	7	0,6
1	11	1,06
Total	1035	

Fuente: Secretaria de Educación

El cuadro anterior permite ver que el mayor porcentaje de los docentes se encuentran ubicados en las grados 14, 12 y 13. La categoría 14 cuenta con 507 docentes, seguida de la categoría 12 con 121 docentes y la categoría 13 con 101 docentes.

Tabla 5. Ubicación de docentes en el nuevo Escalafón Nacional, Decreto 1278 de 2.002.

CATEGORIA	N° DOCENTES	%
2ª	853	63,3
1ª	283	21
2AE	125	9,2
1A	29	2,1
2B	21	1,5
1B	8	0,5
2BE	7	0,5
A	6	0,4
BC	5	0,3
2C	4	0,2
3AM	3	0,2
2CE	1	0,07
3BM	1	0,07
Total	1346	

Fuente: Secretaría de Educación

En el cuadro anterior se relacionan los docentes regidos por el Nuevo Estatuto de Profesionalización Docente – Decreto Ley 1278 de 2.002, en el que se puede apreciar la distribución de los docentes en el escalafón, de la siguiente manera: en la categoría 2ª, un 63,3%; seguida de la categoría 1A, 21%; categoría 2AE 9,2%.

1.3.3 Evaluación anual desempeño laboral.²

En el 2011 fueron evaluados 502 educadores (460 docentes y 42 directivos docentes) regulados por el Decreto Ley 1278 de 2002. Este número representa el 20.2% de los docentes del departamento. En el 2012, serán evaluados 616 docentes que equivale al 24.8% de la planta departamental.

Tabla 6. Docentes 1278 _Evaluación Anual de Desempeño Laboral

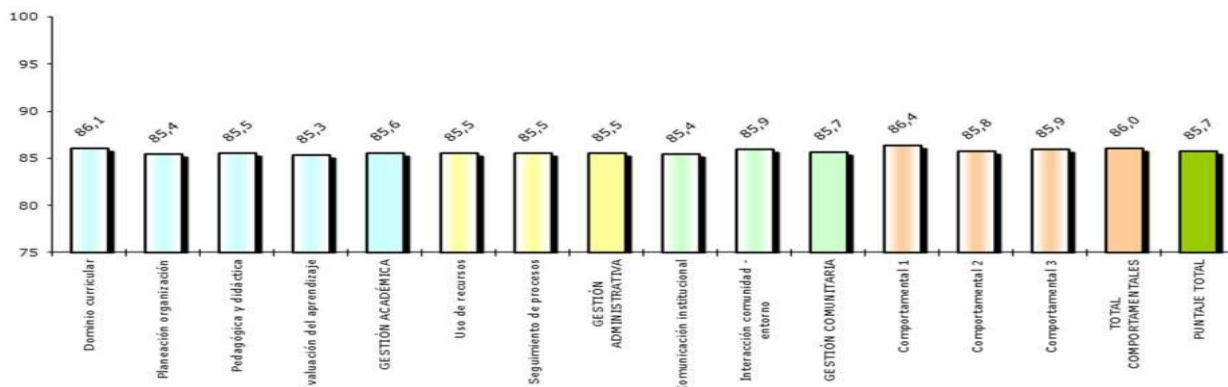
AÑO	PLANTA DOCENTE	DOCENTES Y DIRECTIVOS 1278	PORCENTAJE
2011	2478	502	20.2%
2012	2478	616	24.8%

Fuente: Secretaría de Educación

²SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CASANARE. Caracterización del Sector Educativo.

INFORME GRÁFICO

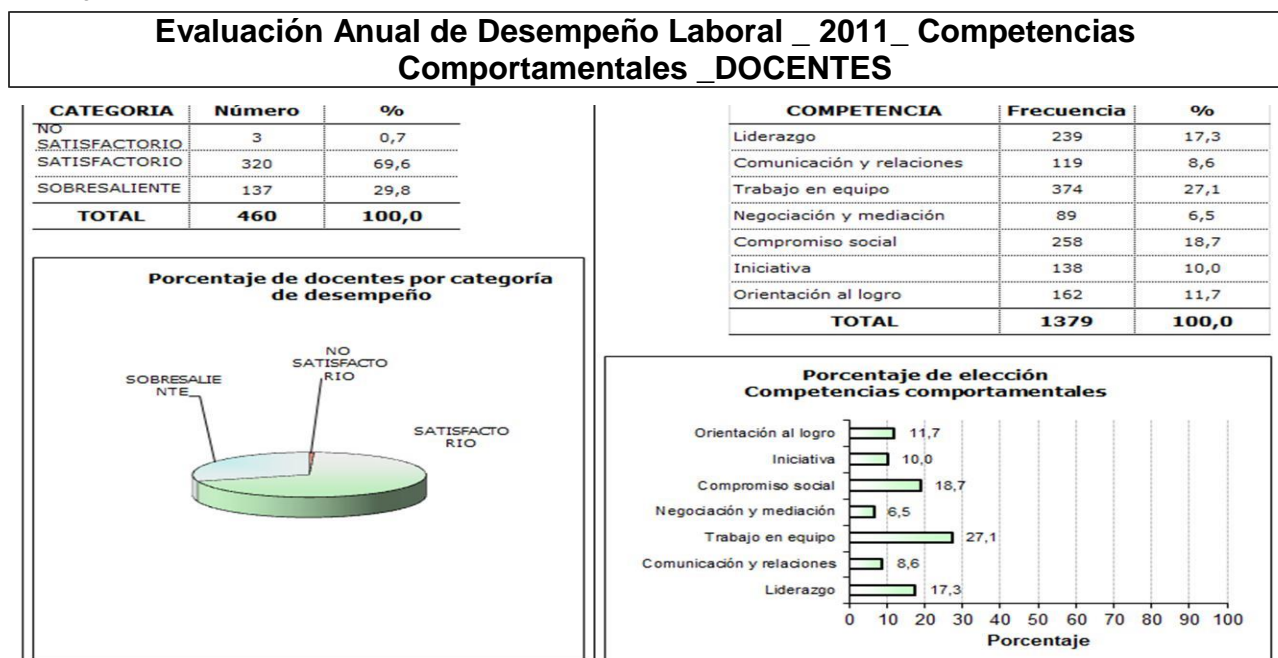
Promedios en las diferentes competencias para el grupo de docentes



Fuente: Secretaría de Educación de Casanare.

La gráfica anterior permite visualizar el consolidado departamental de los resultados de la evaluación de desempeño correspondiente a 460 docentes en competencias funcionales. La competencia con más baja valoración fue evaluación del aprendizaje (85.3), seguido de comunicación institucional (85.4) y planeación y organización (85.4).

Figura 2. Evaluación desempeño docente _2011_ Competencias Comportamentales

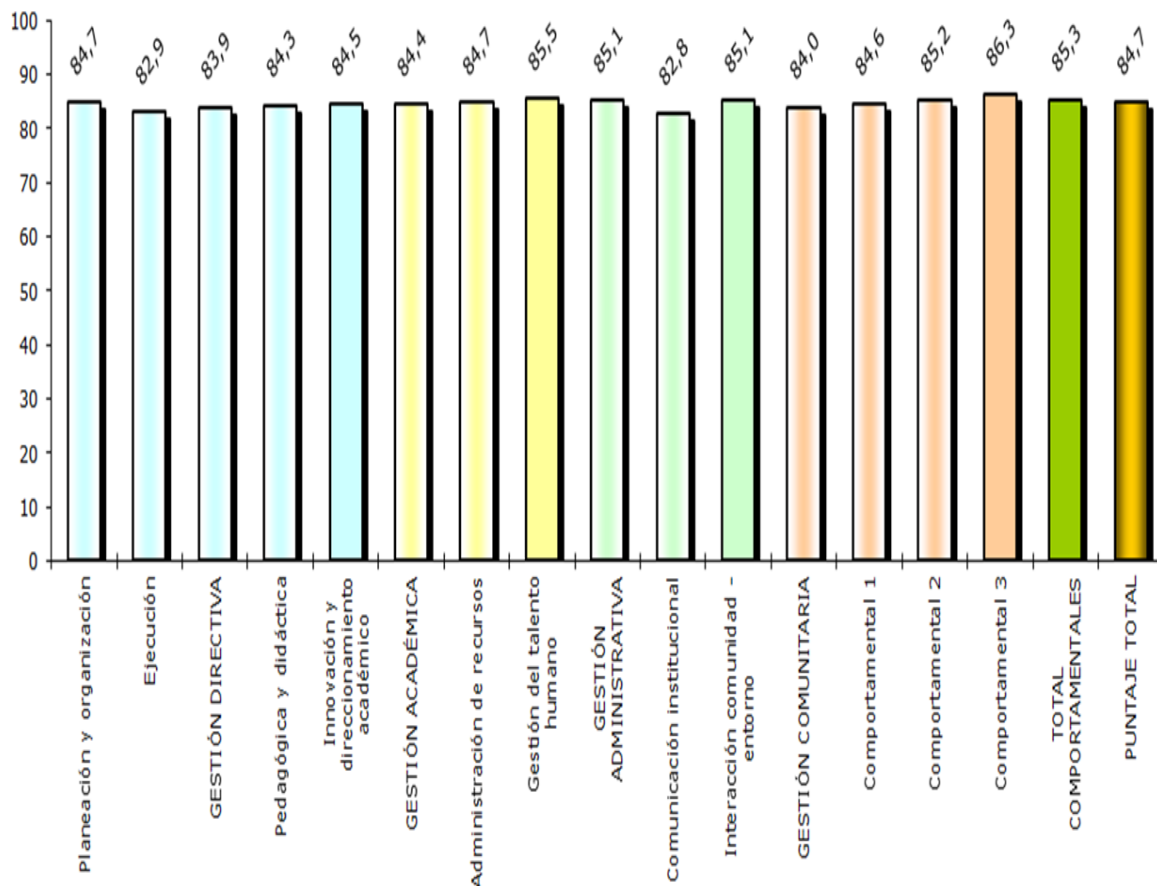


Fuente: Icfes

De acuerdo con el informe gráfico anterior, de las siete competencias Comportamentales, las tres preferidas y seleccionadas para ser evaluadas son Trabajo en Equipo, Compromiso Social y Liderazgo. De los 460 docentes evaluados, 370 eligieron la competencia comportamental "Trabajo en Equipo. Esta

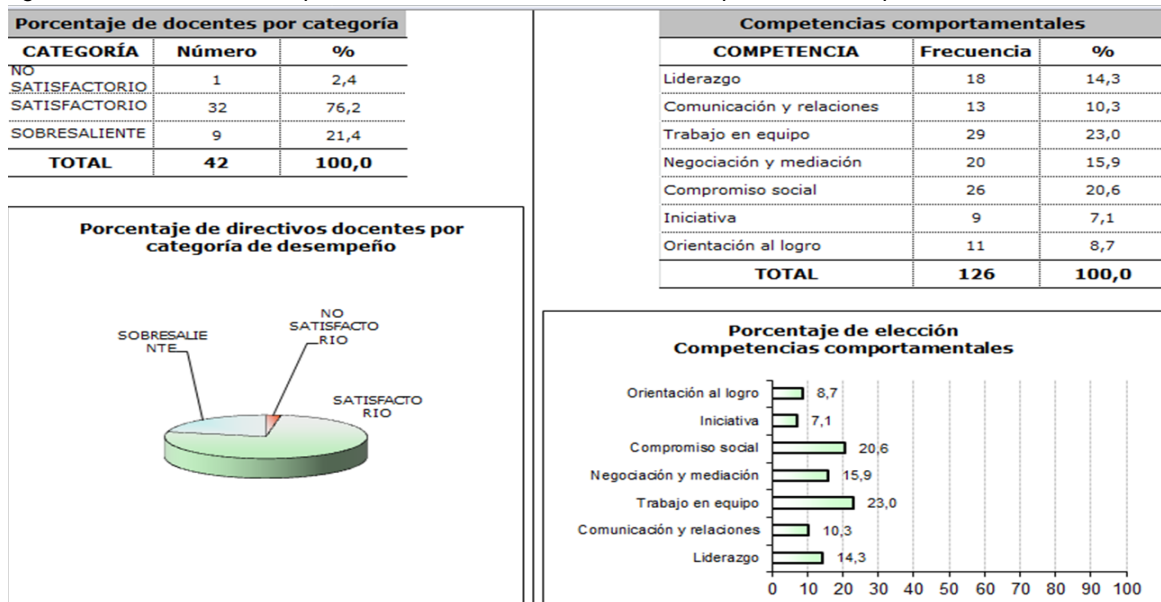
elección podría interpretarse como un reconocimiento a la importancia que tiene dicha competencia en el clima laboral de un establecimiento educativo. Según categoría de desempeño se tiene que: 137 se ubicaron en sobresaliente, 320 en satisfactorio y 3 en no satisfactorio.

Figura 3. Evaluación Desempeño Directivos Docentes _2011_ Competencias Funcionales



En el 2011 fueron evaluados 42 **directivos docentes** distribuidos así: 24 coordinadores, 2 directores rurales y 16 rectores. El consolidado departamental de los resultados de la evaluación de desempeño correspondiente a 42 directivos en competencias funcionales permite identificar que la competencia “*Comunicación Institucional*” obtuvo la más baja valoración con 82.8%.

Figura 4. Evaluación Desempeño Directivos Docentes _2011_ Competencias Comportamentales



Fuente: Secretaría de Educación de Casanare

De acuerdo con el informe gráfico anterior, “*Trabajo en Equipo*”, fue la competencia comportamental que más frecuencia registró: 29 de 42 directivos. En esta elección se presenta coincidencia con la evaluación de los docentes. Según categoría de desempeño se tiene que: 9 se ubicaron en sobresaliente, 32 en satisfactorio y 1 en no satisfactorio.

1.4 RESULTADOS PRUEBAS SABER 5º, 9º, 11º.³

Las pruebas externas SABER (5º, 9º Y 11º) se han concebido como la evaluación nacional de la calidad educativa. Las pruebas censales SABER de 5º y 9º se han venido realizando cada tres años y evalúan las competencias desarrolladas por los estudiantes en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias. Se tiene previsto cinco aplicaciones desde el 2009 al 2021 bajo un mismo diseño metodológico con el fin de obtener resultados comparables cada trienio. Por otra parte, la Prueba SABER 11º se realiza anualmente y evalúa el núcleo común configurado por 8 materias y el componente flexible integrado por la prueba de profundización e interdisciplinar.

1.4.1 SABER 5º y 9º, Promedio y Desviación Estándar.

A continuación se presentan los resultados del desempeño de los estudiantes del departamento de Casanare en las pruebas SABER 5º y 9º correspondiente a la aplicación realizada en el 2009.

³SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CASANARE. Caracterización del Sector Educativo.

Tabla 7. Promedio y Desviación Estándar, Grado 5°

ET/ÁREAS	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	Promedio	Des. Est.	Promedio	Des. Est.	Promedio	Des. Est.
COLOMBIA	301	68	301	65	301	67
CASANARE	281	68	289	65	288	68
Diferencia	-20	0	-12	0	-13	-1

Tabla 8. Promedio y Desviación Estándar, GRADO 9°

ET/ÁREAS	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	Promedio	Des. Est.	Promedio	Des. Est.	Promedio	Des. Est.
COLOMBIA	301	64	302	62	301	64
CASANARE	293	64	297	64	297	66
Diferencia	- 8	0	-5	-2	-4	-2

Tabla 9. Promedio y Desviación Estándar – Diferencias, Grado 5° y 9°

ET/ÁREAS	LENGUAJE		MATEMÁTICAS		CIENCIAS	
	Promedio	Des. Est.	Promedio	Des. Est.	Promedio	Des. Est.
Grado 5°	-20	0	-12	0	-13	-1
Grado 9°	- 8	0	-5	-2	-4	-2

Los puntajes se presentan en una escala que va desde 100 hasta 500 puntos. Tanto en grado 5° como en grado 9°, el departamento de Casanare obtuvo promedios inferiores al nivel nacional. En grado quinto la diferencia negativa es más acentuada que en noveno. Los resultados de lenguaje de grado 5°, por ejemplo, ubican al departamento con un promedio de 20 puntos por debajo del país, mientras que en el grado 9°, en lenguaje, la diferencia es de 8 puntos. Es de anotar que el promedio del país, utilizado en esta tabla como referente de comparación, tampoco es bueno si se considera que la escala va hasta 500 puntos.

El mejor promedio se registra en el área de Ciencias Naturales de grado 9°, con una diferencia negativa de cuatro (4) puntos respecto del promedio nacional. En lo concerniente a la desviación estándar, los puntajes del departamento son similares al nacional.

SABER 5° y 9°, NIVELES DE DESEMPEÑO.

Otra de las lecturas que se puede realizar de los resultados de pruebas SABER son los **niveles de desempeño** que son *globales, jerárquicos e inclusivos* y describen las competencias de los estudiantes en las áreas y grados evaluados SABER 2009.

Los niveles de desempeño permiten hacer afirmaciones sobre lo que los estudiantes están en capacidad de realizar. Un estudiante ubicado en el nivel **avanzado** muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas

para el área y grado evaluado; en el nivel **satisfactorio** muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles. Se espera que todos o la gran mayoría de los estudiantes estén en el nivel de satisfactorio. En el nivel **mínimo** se muestra un escaso desempeño en las competencias exigibles para el área y grado evaluado y, por último, la ubicación en el nivel **insuficiente** significa que los estudiantes no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba.

Tabla 10. Niveles de Desempeño Grado 5°

	SABER GRADO 5°					
	LENGUAJE		MATEMATICAS		CIENCIAS NATURALES	
	Casanare %	Colombia %	Casanare %	Colombia %	Casanare %	Colombia %
Avanzado	5	12	7	12	6	10
Satisfactorio	24	29	18	21	19	22
Mínimo	48	42	35	32	55	50
Insuficiente	23	18	39	35	20	18

Fuente: Icfes

De acuerdo con la información contenida en la tabla anterior, el porcentaje de los estudiantes del grado 5° del departamento de Casanare ubicados en los niveles Avanzado y Satisfactorio es inferior a los porcentajes nacionales en las tres áreas evaluadas. En los niveles Mínimo e Insuficiente el porcentaje es superior. **Es necesario invertir esos porcentajes** puesto que se espera que los estudiantes en un alto porcentaje estén ubicados en el nivel satisfactorio y en los niveles Mínimo e Insuficiente, dichos porcentajes son muy bajos.

Tabla 11. Niveles de Desempeño Grado 9°

	SABER GRADO 9°					
	LENGUAJE		MATEMATICAS		CIENCIAS NATURALES	
	Casanare %	Colombia %	Casanare %	Colombia %	Casanare %	Colombia %
Avanzado	2	5	2	4	4	7
Satisfactorio	37	39	22	22	27	28
Mínimo	50	43	60	54	58	52
Insuficiente	13	15	17	20	11	14

Fuente: Icfes

En la Tabla anterior, se logra identificar alguna mejora en desempeño en el grado 9° en las tres áreas en el sentido de que en el nivel de Insuficiente los porcentajes son inferiores a los porcentajes nacionales.

En razón de los resultados señalados anteriormente, es necesario que el departamento apoye a las instituciones en los propósitos de mejorar los resultados en este tipo de pruebas en las aplicaciones que se realizarán bajo un mismo diseño metodológico desde el 2012 hasta el 2021.

ACCIONES REALIZADAS

En el 2011 se realizó **capacitación** en pruebas SABER para 130 docentes de 28 instituciones educativas en las áreas de lenguaje, matemáticas, ciencias naturales, ciencias sociales e inglés. Esta acción de capacitación de los docentes se tomó como una etapa dentro de un proceso más amplio que incluye la **multiplicación** de los talleres realizados. En la fase de multiplicación de la capacitación se inició el proceso con los docentes de 10 instituciones. En cada una de las instituciones participaron los docentes de todas áreas, grados y sedes.

PROYECCIÓN

- En el 2012 tendrá lugar el aplicativo de pruebas SABER versión 2012. Es necesario continuar con la labor de difusión de los resultados SABER con una mirada integral y compleja que relacione las pruebas SABER con los lineamientos de las áreas, los estándares básicos de calidad, diferentes formas de valorar los aprendizajes y nuevas estrategias didácticas en la enseñanza de las áreas.
- Los escasos o nulos resultados derivados de acciones de formación a docentes seleccionados de diferentes instituciones, aconseja cambiar la estrategia. Se podría atender instituciones completas con todos sus docentes o la capacitación de municipios completos. La formación recibida y los compromisos asumidos por todos los directivos y docentes de una institución pueden arrojar mejores resultados y facilitar el seguimiento y medición del impacto de la capacitación.
- En el 2012 se realizó, en la semana de desarrollo institucional de mitad de año, la capacitación a los docentes del municipio de Nunchía comprendida entre 12 y 16 de junio del mismo fueron seis días en lineamientos, estándares, pruebas SABER y estrategias didácticas.

1.4.2 saber grado 11°.

El Examen de Estado de Grado 11° (SABER 11°), requisito obligatorio para el ingreso a la educación superior, fuente de información para los estudiantes sobre sus competencias en las diferentes áreas y criterio para la autoevaluación de los establecimientos educativos, clasifica a las instituciones según su desempeño en una escala configurada por siete categorías:

1. MUY INFERIOR
2. INFERIOR
3. BAJO
4. MEDIO
5. ALTO
6. SUPERIOR
7. MUY SUPERIOR

En la Tabla aparece el número de instituciones educativas del departamento de Casanare clasificado en las categorías establecidas por el ICFES, registrándose el desempeño de los establecimientos educativos desde el 2004 hasta el 2011, exceptuando las instituciones de la ciudad de Yopal.

Tabla 12. Síntesis de Instituciones por Categoría de Desempeño, 2004...2010

Años/ Categorías	Instituciones Participantes	Muy Superior		Superior		Alto		Medio		Bajo		Inferior		Muy Inferior	
		Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%	Nº	%
2004	44			1	2.27	7	15.9	20	45.4	14	31.8	2	4.5		
2005	42					4	9.5	22	52.3	12	28.5	4	9.5		
2006	46			4	8.6	14	30.4	18	39.1	9	19.5	1	2.1		
2007	52					4	7.6	20	38.4	24	46.1	4	7.6		
2008	57					4	7.0	20	35	22	38.5	11	19.3		
2009	62					8	12.9	26	41.9	24	38.7	4	6.4		
2010 (*1)	67			1	1.5	8	11.9	22	32.8	27	40.3	9	13.4		
2011(*2)	76			1	1.3	16	21.05	28	36.8	24	31.5	7	9.2		

Fuente: SED

RESULTADOS ICFES 2010 y 2011

(*) **ICFES 2010.** En el año **2010**, El ICFES publicó 67 resultados de las instituciones educativas del departamento de Casanare. En el 2010, la categorización quedó así:

- Una (1) institución alcanzó la categoría SUPERIOR (1.5%)
- Ocho (8) instituciones se ubicaron en el nivel ALTO (11.9%)
- Veintidós (22) instituciones se clasificaron en MEDIO (32.8%)
- Veintinueve (29) instituciones alcanzaron el nivel BAJO (40.3%)
- Nueve (9) instituciones se situaron en la categoría inferior (13.4%)

El nivel SUPERIOR fue alcanzado por el establecimiento educativo **Nuestra Señora de los Dolores de Manare** del municipio de **Villanueva**. Es pertinente destacar la ubicación lograda por esta institución educativa desde el 2004 hasta el 2011: cinco años en ALTO y dos años en SUPERIOR.

(**) **ICFES 2011**. En el año **2011**, El ICFES publicó 76 resultados de las instituciones educativas del departamento de Casanare. En el 2011, la categorización quedó así:

- Una (1) institución alcanzó la categoría SUPERIOR (1.3%)
- Dieciséis (16) instituciones se ubicaron en el nivel ALTO (21.05%)
- Veintiocho (28) instituciones se clasificaron en MEDIO (36.8%)
- Veinticuatro (24) instituciones alcanzaron el nivel BAJO (31.5%)
- Siete (7) instituciones se situaron en la categoría inferior (9.2%)

En el 2011 se registró una mejora en la clasificación de las instituciones:

- En el nivel ALTO se pasó de 8 instituciones (11.9%) a 16 (21.05%).
- En el nivel MEDIO se pasó de 22 instituciones (32.8%) a 28 (36.8%)

Tabla 13. Clasificación de Jornadas Nocturnas y Sabatinas en el 2011

Categoría	Muy Superior	Superior	Alto	Medio	Bajo	Inferior	Muy Inferior
Nocturna				1	5		
Sabatina				1	10	2	

Es pertinente destacar que de las 24 instituciones clasificadas en el nivel BAJO en el 2011, nueve (9) corresponden a jornada nocturna y diez (10) a jornada sabatina. Es necesario que la Secretaría de Educación de Casanare diseñe estrategias con el fin de mejorar la oferta educativa para atender la población adulta.

PUESTOS ICFES GRADO 11°_2010. De acuerdo con los puestos otorgados por el ICFES, los primeros veinte puestos en los 18 municipios no certificados del departamento quedaron distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 14. Puestos Icfes, grado 11°_2010

N°	PUESTO ICFES	NOMBRES APELLIDOS	INSTITUCIÓN	MUNICIPIO
1	2	Bareño Quintero Tatiana	Ntra. Sra de Manare	Villanueva
2	3	Cárdenas P. Andrés David	San Agustín	Aguazul
3	6	Muñoz Gallego Javier Alberto	Fabio Riveros	Villanueva
4	7	Maldonado Zamudio Víctor M.	Ntra. Sra de Manare	Villanueva
5	8	Abril Ortiz Eliécer	El Palmar	Paz de Ariporo
6	9	Aguirre G. Mayra Alejandra	Juan José Rondón	Paz de Ariporo
7	21	Peralta Tarda Maickol Alejandro	IE del Llano	Tauramena
8	21	Avellaneda Nossa Nelson	I.Técnico A. Antonio Nariño	Sácama
9	23	Cruz González Fabián Andrés	Ntra. Sra de Manare	Villanueva
10	23	León Barajas Diana Carolina	Normal Superior de Monterrey	Monterrey
11	24	Ramírez M. Rafael Antonio	Técnico Diversificado	Monterrey
12	24	Vega D. Yeison Ricardo	Juan José Rondón	Paz de Ariporo
13	25	Alarcón D. Frank Steven	Fabio Riveros	Villanueva
14	26	Céspedes C. Cristian Camilo	Ezequiel Moreno y Díaz	Villanueva
15	26	Perilla Olmos Vidal Alfredo	Normal Superior de Monterrey	Monterrey
16	27	Cala Liberato Jessica Soraya	San Agustín	Aguazul San Luis de Palenque
17	29	Osorio Duarte Luis Carlos	La Presentación	
18	29	Ávila Cahueño Diego Alejandro	Jesús Bernal Pinzón	Maní
19	30	Vélez F. Johanna Alejandra	Ntra. Sra de Manare	Villanueva
20	31	Castañeda B. José Luis	Ntra. Sra de Manare	Villanueva

Fuente: Icfes

Es oportuno destacar que 5 de estos primeros 20 puestos fueron obtenidos por estudiantes del Colegio Nuestra Señora de los Dolores de Manare del municipio de Villanueva y 8 de los primeros 20 puestos que representan el 40% quedaron ubicados en el municipio de Villanueva.

PUESTOS ICFES GRADO 11°_2011. De acuerdo con los puestos otorgados por el ICFES, los primeros veinte puestos en los 18 municipios del departamento quedaron distribuidos de la siguiente manera:

Tabla 15. Puestos SABER 11°, Colegios Oficiales, Departamento de Casanare

N°	PUESTO ICFES	MUNICIPIO	INSTITUCIÓN	NOMBRES APELLIDOS
1	2	Monterrey	Escuela Normal Superior	Mario Alejandro Benítez López
2	7	Paz de Ariporo	Juan José Rondón	Carlos Ramón Lizarazo Manrique
3	10	Tauramena	José María Córdoba	Taliha Fernanda Prada Pino
4	11	Sabanalarga	Jorge Eliécer Gaitán	Tania Daniela Martínez Roa
5	11	Monterrey	Escuela Normal Superior	Daniel Alejandro Barreto Guerrero
6	12	Aguazul	Camilo Torres Restrepo	Edward L. Corregidor Carreño
7	12	Maní	Jesús Bernal Pinzón	José Luis Rodríguez Pérez
8	12	Paz de Ariporo	Juan José Rondón	Karen Geraldine González López
9	13	Aguazul	San Agustín	Andrés Fernando Pava Vargas
10	16	Tauramena	Instituto Educativo del Llano	Carlos Humberto Pinzón Cuta
11	17	Aguazul	Camilo Torres Restrepo	Jorge Mario Avella Niño
12	18	Tauramena	José María Córdoba	María Daniela Noguera Pinzón
13	19	La Salina	Jorge Eliécer Gaitán	Claudia Tatiana Salamanca Velandia
14	19	Villanueva	Ntra. Sra. de los Dolores de Manare	Víctor Andrés Fómeque Páez
15	19	Paz de Ariporo	Juan José Rondón	Norbey Antonio Pidiachi Pérez
16	22	Maní	Jesús Bernal Pinzón	Anderson Raúl Mariño Niño
17	24	Sácama	Técnico Agropecuario Antonio Nariño	Diego Alejandro Olivares Mora
18	26	Aguazul	Camilo Torres Restrepo	Luis Enrique Angulo Vargas
19	26	Maní	Jesús Bernal Pinzón	Poll Anderson Vanegas Moncada
20	27	Aguazul	San Agustín	Erika Tatiana Mérida Castro

Fuente: Icfes

En El 2011, tanto la institución Camilo Torres Restrepo del municipio de Aguazul como la institución educativa Juan José Rondón de Paz de Ariporo lograron ubicar- cada una- tres estudiantes dentro de los primeros veinte mejores puestos obtenidos en los 18 municipios de la Secretaría de Educación Departamental.

Tabla 16. 20 primeros puestos del Departamento de Casanare_2010 y 2011

PUESTOS CASANARE		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20
PUESTOS ICFES	2010	2	3	6	7	8	9	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	3	3
	2011	2	7	10	11	11	12	1	1	1	1	1	1	1	1	1	2	2	2	2	2

Fuente: Icfes

Las comunidades educativas han solicitado de forma reiterada la necesidad de que se apoye económicamente a los los mejores resultados en la evaluación SABER 11°. Es pertinente estudiantes que logren , por tanto, explorar alternativas para apoyar a estos estudiantes en su proceso de formación.

2. Espacios de reflexión

Los espacios de discusión docente parten desde el punto de vista de su formación a través de las vivencias de la cotidianidad en su entorno laboral, como en su desempeño profesional, es importante resaltar cada una de los logros obtenidos desde el ente territorial , como respuesta a cada una de las necesidades docentes, y la priorización que se evidencia a través de las diversos insumos tenidos en cuenta, entre ellos para nuestro departamento tenemos; evaluaciones docentes, planes de mejoramiento institucional, plan de apoyo al mantenimiento, entrevistas, encuestas, entre otros. Siendo así las cosas en el contenido del presente numeral se abordara el resultado de todos los insumos dados para plantear las necesidades de formación docente, dentro del marco de los espacios de reflexión, propios del entorno histórico, cultural, académico y acorde al contexto de la época del Departamento de Casanare.

2.1 FORMACIÓN DOCENTE⁴

El Artículo 104 de la Ley 115 de 1994 reconoce al educador como el orientador, en los establecimientos educativos, de un proceso de formación, enseñanza y aprendizaje de los educandos, acorde con las expectativas sociales, culturales éticas y morales de la familia y la sociedad. En consecuencia, y como factor fundamental del proceso educativo, recibirá capacitación y actualización profesional.

Los desarrollos normativos señalan metas en la formación inicial, la formación en servicio y la formación avanzada de los educadores. La formación en servicio de los docentes debe tener como norte su desarrollo profesional propiciando el fortalecimiento de los establecimientos educativos y el desarrollo de las competencias de los estudiantes. La afirmación en el sentido de que *el fortalecimiento de las competencias profesionales de los docentes coadyuva de manera determinante en el desarrollo de competencias de los estudiantes*, se

⁴ SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE CASANARE. Caracterización del Sector Educativo.

constituye en la premisa fundamental desde la cual se deben orientar los procesos de formación de los docentes.

2.1.1 Logros en formación de docentes - 2011

- Reactivación del Comité de Formación y Capacitación Docente.
 - Elaboración de la propuesta de PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE. Este documento servirá como insumo base para las decisiones que en esta materia determine la nueva administración departamental en el plan de desarrollo.
 - Apoyo a la formación docente en pedagogía y didáctica. Formación y actualización de docentes y directivos docentes en las diferentes áreas del saber y las competencias básicas:
 - Capacitación a 15 Instituciones Educativas del departamento en plataforma SIGCE.
 - Fortalecimiento de competencias en Matemáticas para Instituciones educativas con bajo desempeño en las pruebas Saber.
 - Fortalecimiento de competencias en formación Deportiva.
 - Especialización de docentes según las áreas de formación y Desempeño.
 - Proponer ajustes al decreto 35.
 - Propuesta elevada a la Junta Administradora del Fondo de Educación Superior de Casanare –FESCA- para la modificación del Reglamento General del Fondo de Educación Superior, para que los docentes, en especial los del área rural y de zonas de difícil acceso puedan acceder con mayor facilidad a los créditos para la formación pos-gradual, tema que debe seguirse abordando en pro de facilitar la formación continua de los maestros.
 - Organización de información relacionada con el accionar del Comité (física y carpeta digital).
 - Modificación Decreto 032 de 2007, de acuerdo con la nueva estructura organizacional de la SED. Ahora denominado Decreto 0332 de diciembre 27 de 2011.
 - Modificación Decreto 035 de 2006, de acuerdo con la nueva estructura organizacional de la SED. Ahora denominado Decreto 0336 de diciembre 30 de 2011.

2.2. Caracterización.

Identificar el tipo de docente que requiere la región y las necesidades de formación es fundamental en el diseño de un plan estratégico de formación atendiendo a criterios de construcción lógica, continuidad, articulación, trabajo en equipo y responsabilidad social. Algunas de las necesidades identificadas, mediante diferentes medios, en el Departamento de Casanare en materia de

formación de docentes y directivos, son:

- Construcción de cultura ciudadana.
- Fortalecimiento de estrategias didácticas y pedagógicas que contribuyan en la disminución de la repitencia, la deserción escolar y la tasa de inasistencia.
- Docentes formados y actualizados en pedagogía y didáctica de las diferentes áreas del saber y de acuerdo con su formación disciplinar.
- Fortalecimiento de la capacidad de Gestión Institucional de Directivos Docentes.
- Diseño de planes de estudio.
- Ajuste de PEI y articulación con Planes Operativos Anuales, PMI, Autoevaluación Institucional y Proyectos Pedagógicos.
- Fomento de investigación pedagógica asociada al entorno educativo.
- Fortalecimiento de Competencias en Lengua Extranjera_ Bilingüismo.
- Educación para población con necesidades educativas especiales (Educación Inclusiva).
- Fortalecimiento en la formación para la etnoeducación y población vulnerable.
- Fortalecimiento de la Educación Rural. Docentes de Educación Rural con conocimiento y manejo de Modelos Flexibles.
- Formación y profundización en ciencias básicas y en modelos pedagógicos aplicables al contexto y pedagogías de la afectividad y de la lúdica que promuevan la autonomía y el auto aprendizaje.
- Docentes con conocimientos en Modelos Pedagógicos que basan su pedagogía en la autonomía, el auto aprendizaje, la investigación, la afectividad y la lúdica.
- Manejo y uso de tecnologías de la información y la comunicación y articulación con la Red de Bibliotecas Públicas.
- Implementación de ejes transversales (educación sexual, educación ambiental, competencias ciudadanas, derechos humanos, resolución de conflictos, proyectos productivos).
- Articulación con la Escuela Normal Superior de Monterrey: Propuesta de un programa de formación permanente para docentes de preescolar y primaria.
- Docentes normalistas superiores promovidos a la formación de licenciaturas.
- Cualificación en especializaciones a nivel de posgrados y maestrías, en sus áreas de desempeño.
- Docentes y directivos docentes formados en Gestión Escolar: Comunicación institucional y trabajo en equipo.

- Docentes y directivos docentes formados en Proyectos Transversales.
- Docentes formados en competencias científicas e investigativas.
- Procesos de autoevaluación de coevaluación de Estudiantes.
- Transformaciones de Prácticas Evaluativas.
- Formación en experiencias significativas.
- Estrategias de Apoyo para Resolver Situaciones Pedagógicas Pendientes

Es frecuente que los esfuerzos de mejoramiento de la educación recaigan sobre recursos técnicos, tecnológicos, de infraestructura, medios, métodos, etc. Sin embargo, es necesario, privilegiar acciones orientadas al perfeccionamiento del desempeño del docente mediante su desarrollo profesional. Acompañar y fortalecer al docente en sus capacidades incide positiva y directamente en el desarrollo de las competencias de los estudiantes.

En virtud de lo anterior, y considerando que es vital apoyar a los docentes en su tarea de formar las nuevas generaciones, la Secretaría de Educación de Casanare está realizando las siguientes capacitaciones en el 2012.

- Diez (10) jornadas de capacitación en el desarrollo de competencias del pensamiento matemático, orientado a ciento dieciséis (116) docentes de preescolar y primaria del departamento de Casanare.
- Nueve (9) talleres de capacitación en educación física, dirigidos a 150 Docentes en el Nivel de Educación Básica de las Instituciones Educativas del Departamento de Casanare.
- Tres (3) jornadas de capacitación sobre el sistema de información de gestión de la Calidad Educativa “SIGCE” y quince (15) talleres sobre la Guía N° 34 dirigida a 680 docentes del departamento de Casanare.
- Desarrollo de la Estrategia “Mi recreo en sana convivencia” orientado a 24 Docentes de Preescolar y Primaria del Instituto Técnico Integrado de Trinidad.
- Nueve Talleres en Estándares Básicos de Competencias como referentes curriculares en las áreas de Matemáticas, Lenguaje y Ciencias dirigido a 105 Docentes del Departamento de Casanare.
- Asesoría Técnica para el desarrollo e implementación de Matrices pedagógicas con base en lineamientos y Estándares de las áreas básicas en cinco (5) Instituciones Educativas del Departamento de Casanare.

2.2.1 POBLACIONES VULNERABLES

La atención educativa a las poblaciones vulnerables en Casanare, tiene como propósito continuar a través de la prestación del servicio educativo generando los mecanismos necesarios para que accedan, permanezcan y se promocionen, en condiciones apropiadas de calidad, pertinencia y equidad. La prestación del servicio

educativo garantiza el derecho a las poblaciones excluidas, mediante la combinación de estrategias que amplíen cobertura, brinden una educación adecuada y pertinente a las particularidades de estas. Las estrategias se complementan con estrategias y acciones que se apoyan en modelos educativos Flexibles de manera pertinente y diferenciada.

El Ministerio de Educación Nacional considera como grupos vulnerables prioritarios de atención educativa a: Las comunidades étnicas (indígenas, afrocolombianos, raizales y el pueblo Rom). Los jóvenes y adultos iletrados. Los menores con necesidades educativas especiales, las víctimas del conflicto (desplazamiento, víctimas de minas, madres cabeza de hogar), los menores desvinculados de los grupos armados al margen de la ley e hijos en edad escolar de adultos desmovilizados, los menores en riesgo social y la población rural dispersa.

Atención a la Población con Necesidades Educativas Especiales: Se brindarán las herramientas necesarias para hacer la caracterización de la población educativa que presenta capacidades y/o talentos excepcionales, además de capacitar, formar y transformar a cinco (5) instituciones educativas en inclusoras de poblaciones con capacidades y/o talentos excepcionales:

Atención a la Población Educativa Víctima del Conflicto: Esta actividad busca el acceso y permanencia de la población víctima del conflicto en las Instituciones Educativas, partiendo de un enfoque diferencial y desde una contemplación de inclusión social y educativa, todo articulado al PEI.

Población Educativa Desmovilizados: Se prestará el apoyo a jóvenes y adultos, hijos en edad escolar de los adultos que han dejado de participar en grupos armados para que accedan y permanezcan en el sistema educativo. Esta actividad desarrolla estrategias pedagógicas que permitan el acceso y permanencia de dicha población.

Apoyo educativo para menores infractores, menores en peores formas de trabajo y en riesgo bio-psicosocial: Se brindará apoyo integral a esta población con la implementación de programas educativos con énfasis en comportamiento individual y social que permitan su reincorporación a la sociedad.

Apoyo a la implementación del proyecto educativo rural: Para esta actividad se brindarán las orientaciones pedagógicas, que permitan identificar e implementar estrategias educativas flexibles, herramientas pedagógicas y didácticas, canastas educativas, entre otros.

Para el presente plan tenemos la siguiente población por atender:

PROYECCIÓN POBLACIÓN VULNERABLE A ATENDER AÑO 2013

MUNICIPIO	INSTITUCION EDUCATIVA	NEE	MEF	VICTIMAS		DESVINCLADOS DE GRUPOS ARMADOS	HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	ADULTOS	ALFABETIZACION	CAPACIDADES Y/O TALENTOS	RIESGO SOCIAL	TOTAL
				DESPLAZADOS	MINAS							
AGUAZUL	CUPIAGUA			2				44				46
	CAMILO TORRES RESTREPO	41		56		2	2	43	40		25	209
	JORGE ELIECER GAITAN	71		60		7	3	341		227		709
	LA TURUA	5		4								9
	LEON DE GREIFF							63				63
	LUIS MARIA JIMENEZ	1	35	9		1	1	53				100
	SAN AGUSTIN	9		16			4	161				190
CHAMEZA	JOSE ANTONIO GALAN	20		146		1		38		116		321
HATO COROZAL	CE CARLOS LLERAS RESTREPO			4		1						5
	BONIFACIO GUTIERREZ			2								2
	ANTONIO MARTINEZ DELGADO	15		37			1			326		379
	INDIG ALEGAXU			4								4
	INDIG LISA MANENI											
	INDIG MUREWON WAYURI	5										5
	LUIS HERNANDEZ VARGAS	19		15	1			42				77
	LUIS HDEZ (PUERTO COLOMBIA)			3			1					4
	SIMON BOLIVAR (CHIRE)	2		6								8
LA SALINA	JORGE ELIECER GAITAN			4								4
MANÍ	CE ONESIMO ADAN SOLER	1		6						51		58
	CE SAN JOSE DE LA POYATA			2								2
	CAMILO TORRES RESTREPO			8			1		20			29
	GAVIOTAS	3		2								5
	JESUS BERNAL PINZON	24	43	20		3	1	235			25	351
MONTERREY	NORMAL SUPERIOR DE MONTERREY	11	45	11					40	509		616
	TE.C DIVERSIFICADO MONTERREY	56	42	108		4	2	200			25	437
NUNCHÍA	ANTONIO NARIÑO	13	38	2			1					54
	EL PRETEXTO	2		1								3
	LAS MERCEDES	2		1								3
	SALVADOR CAMACHO ROLDAN	40	70	6			2	93				211
OROCUÉ	CE MIRALINDO			2								2
	EL ALGARROBO			3			1			151		155
	LA INMACULADA	2		10								12
	LUIS CARLOS GALAN	14	22	34		3	1	116				190
	PROMOCION INDIG IEA PUDI	1		1								2
PAZ DE ARIPORO	EL PALMAR	18		68				106				192
	INDIG SAN JOSE DEL ARIPORO											
	FRANCISCO JOSE DE CALDAS	12		14			2	39				67
	JUAN JOSE RONDON	14		45		8	2	207				276
	NUESTRA SEÑORA DE MANARE	15		32	1		1		60			109
	SAGRADO CORAZON	5		9						483		497
	IE SIMON BOLIVAR	1	42	2		1	1	41				88
	TEC EMPRESARIAL DEL NORTE DE CASANARE ITENCA	1	35	9			3	95				143
PORE	ANTONIO NARIÑO	2	25	11								38
	EL BANCO											
	RAFAEL URIBE URIBE	22		33				112	80		25	272
RECETOR	INST TEC MICROEMPRESARIAL FERNANDO RODRIGUEZ	8	18	4		1		48				79
SABANALARGA	JORGE ELIECER GAITAN	6	44	12			1		80			143
	MANUEL ELKIN PATARROYO	4		20	2		1			122		149
SÁCAMA	TEC ANTONIO NARIÑO	5	34	42								81
SAN LUIS DE PALENQUE	LA PRESENTACION	44	40	34			3	49				170
TÁMARA	CE SIUKARO			1				140				141
	LA PRESENTACION	19	37	29		1	2	73		180		341
	EL TABLON DE TAMARA	3		5		1	2					11

2.2.2 Comunidad Tribal

La comunidad tribal del departamento de Casanare ha experimentado en los últimos seis años, un crecimiento acelerado: pasó de 4.004 personas censadas en el 2005 (DANE), a 9.200 registradas en el “Plan de Vida Afro descendiente” en el 2011; crecimiento que equivale a una tasa del 129% para ese período, explicado como producto de la inmigración constante de la población hacia la región.

La distribución geográfica de la población en el departamento es: el 40% en el municipio de Villanueva, 35% en el municipio de Yopal, 12% en Aguazul, 6% en Tauramena y el 2% en Monterrey el resto de la población está dispersa.

La composición etárea de la población afrocolombiana residente en el departamento de Casanare:

Menores de 15 años	4.213
Ente 15 y 19 años	1.419

2.3. Planes de Mejoramiento Institucional.

La Guía N° 34, Guía para el Mejoramiento Institucional, orienta el análisis institucional mediante el examen de *áreas de gestión, procesos y componentes*. La revisión permitió identificar que, en general, las instituciones educativas muestran gran interés y privilegian acciones de mejoramiento en el proceso de **Gestión y Administración de la planta física y los Recursos** (Área Administrativa y Financiera). Contabilizados los componentes que conforman este proceso, se alcanzan una frecuencia de 71 con una ventaja de 11 puntos sobre el segundo proceso que ocupa la atención de las comunidades educativas: el Diseño Pedagógico, con una frecuencia de 60. En tercer lugar aparece el proceso de Gestión Estratégica con una frecuencia de 48.

Tabla 17. Priorización por Procesos Derivada de la Autoevaluación Institucional

INFORME FINAL DE PMI POR PROCESOS	
Admón. de la Planta Física y los Recursos.	71
Diseño Pedagógico	60
Gestión Estratégica	48
Seguimiento Académico	47
Gobierno Escolar	46
Clima Escolar	36
Prácticas Pedagógica	33
Talento Humano	31
Direccionamiento Estratégico y Horizonte Institucional	24
Apoyo a la Gestión Académica	23

Prevención de Riesgos	23
Proyección a la Comunidad	22
Cultura Institucional	17
Participación Y Convivencia	14
Gestión de Aula	9
Admón. Servicios Complementarios	7
Accesibilidad	6
Percepción de Satisfacción del Cliente	6
Relaciones con el Entorno	6
Apoyo Financiero y Contable	2
Conectividad	1

Fuente: Secretaría de Educación de Casanare

2.4 Priorización Institucional por Componentes.

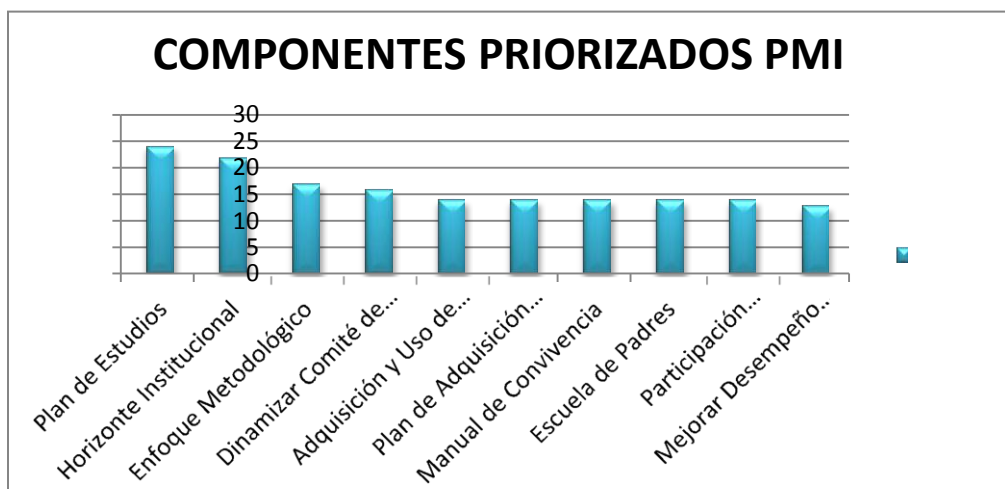
Una revisión de los Planes de Mejoramiento Institucional realizada a “nivel” de priorización de *componentes*, permite visualizar los siguientes resultados. El componente de Plan de Estudios fue priorizado por un alto número de instituciones con una frecuencia de 24, seguido de Horizonte Institucional con 22 y de Enfoque Metodológico con 17. Otros componentes que registran una alta frecuencia de acuerdo con la tabla y la figura siguientes, en orden de frecuencia, son: Comité de Convivencia (16), Adquisición y Uso de Materiales y Equipos (14), Adquisición de Recursos (14), Manual de Convivencia (14), Escuela de Padres (14),etc.

Tabla 18. Priorización por *Componentes* Derivada de la Autoevaluación Institucional

Plan de Estudios	24
Horizonte Institucional	22
Enfoque Metodológico	17
Dinamizar Comité de Convivencia	16
Adquisición y Uso de Materiales y Equipos	14
Plan de Adquisición de Recursos	14
Manual de Convivencia	14
Escuela de Padres	14
Participación Comunidad Educativa	14
Mejorar Desempeño en Pruebas Saber	13
Comunicación Institucional	13

Fuente: Secretaría de Educación de Casanare

Figura 5. Priorización por Componentes Derivada de la Autoevaluación Institucional.



Series1

Fuente: Secretaría de Educación de Casanare

2.5 IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

2.6 PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

La Secretaría de Educación de Casanare, a partir de la aplicación de diferentes instrumentos y consulta de diversas fuentes, prioriza las siguientes necesidades de formación docente:

Tabla 19. Priorización de necesidades de formación docente

NECESIDADES DE FORMACIÓN	FUENTE
Metodologías para la innovación pedagógica, didáctica y curricular que facilite el aprendizaje en áreas críticas y la formulación de currículos pertinentes.	<ul style="list-style-type: none"> Análisis de resultados pruebas SABER por las Instituciones Educativas. Necesidades más significativas planteadas por las Instituciones Educativas.
Formación en investigación educativa in-situ, para utilización y optimización de recursos.	Análisis de resultados pruebas SABER por las Instituciones Educativas. Necesidades más significativas planteadas por las Instituciones Educativas.
Apropiación y uso pedagógico de las MTIC	Auto-evaluación Institucional.
Conformación de redes entre los docentes de las diferentes áreas y la estructuración de proyectos transversales.	Necesidades más significativas planteadas por las Instituciones Educativas.
Formación de docentes sobre la	Auto-evaluación Institucional, índice de

NECESIDADES DE FORMACIÓN	FUENTE
acreditaciones	
Formación de docentes en la Incorporación de modelos flexibles para la atención de la población educativa rural.	Política de calidad del Ministerio de Educación Nacional.
Actualización y formación de docentes y directivos docentes en el idioma inglés: manejo de lengua oral y escrita y estrategias didácticas y metodológicas para la enseñanza.	Política de calidad del Ministerio de Educación Política Departamental CASANARE BILINGÜE.

3. POLÍTICA DE FORMACIÓN DOCENTE DEL DEPARTAMENTO DE CASANARE

“Empoderando a los docentes en la formación para el desarrollo humano y social”

Es responsabilidad de la Secretaría de Educación Departamental formular el Plan Territorial de Formación Docente – PTFD- , apoyándose en los aportes del organismo asesor previsto por el decreto 709 de 1996. La política educativa de capacitación de Maestros del Departamento de Casanare, es una directriz para el ente Territorial, que busca generar lineamientos en la formación docente y el mejoramiento de la Calidad de la Educación.

El Plan Territorial de Formación Docente se fundamenta en la Política Nacional definida en el plan sectorial de Educación Nacional “ Educación de Calidad , el camino para la prosperidad “;Visión 2019; en el Plan Decenal Nacional “Pacto Social por la Educación”; en las políticas de calidad a nivel territorial; en las necesidades de formación docente priorizadas en el Departamento de Casanare; en los resultados de las pruebas SABER y en las necesidades más significativas planteadas por las Instituciones Educativas.

La formación del docente en el Departamento de Casanare, estará orientada a potenciar las aptitudes y actitudes del Maestro, buscando que reconozca la importancia de su participación en la perspectiva del desarrollo humano multidimensional de los estudiantes y de su propio desarrollo. En este sentido el desarrollo integral hará parte de la Transversalidad en todos los procesos de formación, buscará que el maestro se reconozca como ser que interactúa positiva y propositivamente en un entorno social, político, ético, estético y ecológico y que ayudará a los estudiantes a ese posicionamiento reflexivo.

El rol de la Escuela Normal Superior de Monterrey y su articulación a la oferta educativa de preescolar y básica es fundamental para la Secretaría de Educación de Casanare. Por ello, se acompañará y fortalecerá la gestión de esta institución formadora de docentes con el fin de que pueda responder con calidad y pertinencia a los retos que se le imponen al Educador en Casanare actualmente y en particular a los que se desempeñan en la zona rural.

Para ello se propone:

- Promover la organización, funcionamiento y consolidación de redes de docentes para dar respuesta a una problemática identificada en el **diagnóstico educativo y a una estrategia adoptada por la política territorial de calidad**, en relación con la falta de redes de docentes, de proyectos transversales y la necesidad de orientar procesos hacia el desarrollo humano.
- Potenciar el uso crítico y constructivo de las MTIC como medio de formación humana, social, cultural, ética y estética. Se dará respuesta con este propósito a las necesidades expresadas tanto en diagnóstico educativo como en la política territorial de calidad en términos de la incorporación de MTIC en las prácticas pedagógicas.
- Desarrollar las capacidades creativas de los maestros en la consolidación de propuestas pertinentes y contextualizadas para las diferentes áreas del saber, con lo cual se estará dando respuesta a una de las problemáticas formuladas en el diagnóstico y expresadas en la política territorial de calidad, en cuanto a la definición de estándares para aquellas áreas que aún no los tienen definidos y la incorporación de competencias básicas y laborales en propuestas curriculares.
- Actualizar a los docentes en procesos interactivos de conocimiento y metodologías del inglés, para constituirlo como lengua extranjera en el departamento de Casanare “CASANARE BILINGÜE”. Con esto se dará cumplimiento a los requerimientos del Diagnóstico Educativo y las expectativas de la **política territorial de calidad en lo referente a la formación en metodologías** para la innovación pedagógica y didáctica, que facilite la enseñanza y aprendizaje en inglés y la realización de diagnósticos de docentes de los niveles de preescolar y básica (ciclo primaria) en inglés. Con este propósito se dará respuesta además a la expectativa en el sentido de “adecuar el sistema educativo para que los requerimientos referidos al “Dominio del inglés como lengua extranjera: Programa Nacional de Bilingüismo se busca convertir esta competencia en una competencia de todos”.

- Propiciar la participación en la construcción de currículos flexibles y pertinentes de acuerdo a los requerimientos del contexto local y global, con lo cual se pretende responder a los requerimientos del diagnóstico educativo y a la política territorial en cuanto a la necesidad de formar en Metodologías para la innovación pedagógica, didáctica y curricular que facilite el aprendizaje en áreas críticas y la formulación de currículos pertinentes, incorporación de competencias laborales y ciudadanas a propuestas curriculares. Con lo anterior se daría respuesta a los requerimientos para “permitir flexibilidad entre programas de media técnica, tecnológica, superior y profesional.
- Posibilitar la constitución de redes a nivel de las diferentes áreas para lograr la articulación y coherencia del sistema educativo y la autogestión de los procesos, con lo cual se responde a las expectativas del diagnóstico y los requerimientos de la política territorial en lo referente a la conformación de redes entre los docentes de las diferentes áreas y la estructuración de proyectos transversales, buscar las relaciones de convivencia con el entorno, la creación de la red interinstitucional y regional de la Escuela Normal Superior de Monterrey. Además cumpliendo con el Plan Decenal de la Educación “Fines y calidad de la educación en el siglo XXI” en lo relacionado con principales enfoques: “Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación y contextualizado en las regiones”.
- Empoderar al docente en torno a la necesidad de realizar procesos de seguimiento y evaluación de la calidad de la educación en todos los niveles, con lo cual se da respuesta a las exigencias del diagnóstico y de la política territorial en el sentido de acompañar en el diseño de un sistema de asesoría y seguimiento para la evaluación de calidad en todos los niveles educativos y formar a los docentes en estrategias de evaluación del aprendizaje de los estudiantes, acordes con las competencias básicas. Se pretende además dar cumplimiento a lo definido en el plan decenal de educación, “fines y calidad de la educación en el siglo XXI” en relación a la “Conformación de un sistema de seguimiento y evaluación de calidad para la educación en los niveles preescolar, básica, media y superior.
- Generar mecanismos que incentiven a los docentes en la investigación educativa, como escenario de reflexión de su práctica pedagógica, con lo cual se atiende el requerimiento expresado en el diagnóstico educativo y la política territorial de calidad, en el sentido de formar en investigación educativa in-situ, para afrontar la utilización de recursos, papel de las mediaciones pedagógicas, el uso de resultados de las evaluaciones, la investigación, entre otros. Con esto se estaría dando cumplimiento al requerimiento del plan decenal de educación en el sentido del Fortalecimiento de la cultura de investigación, ciencia, tecnología, humanidades y arte, pertinente, articulada con los contextos.

- Incentivar a los maestros y sus comunidades en el diagnóstico y definición de sus propias necesidades educativas, para que desde sus particularidades lideren procesos de interculturalidad, diversidad e inclusión, con lo cual se pretende cumplir con las necesidades expresadas en el diagnóstico y las expectativas de la política territorial de calidad en lo referente a la formación a docentes sobre la atención de necesidades educativas especiales de las poblaciones vulnerables y la oferta para atender a la población diversa. Con este se estaría cumpliendo con uno de los fines del plan decenal “Formación docente con énfasis en la interculturalidad, la diversidad, la inclusión y las necesidades educativas especiales”.
- Formar en procesos de investigación educativa in-situ, que permitan desarrollar propuestas pedagógicas que articulen la familia en la atención integral a los niños menores de 7 años, para dar respuesta a una necesidad sentida por la comunidad, la Política Territorial de Calidad y el Plan Decenal de Educación en el sentido de atender el desarrollo infantil y la Educación Inicial.
- Todas las acciones de formación que adelante la Secretaria de Educación Departamental y sus oferentes, deben contener los componentes: **disciplinar, humano, pedagógico e investigativo.**

LÍNEAS, TEMÁTICAS, DIMENSIONES Y NÚCLEOS DE FORMACIÓN DOCENTE

Tabla 20. Dimensiones y núcleos de formación.

LÍNEAS DE TRABAJO	TEMATICAS	DIMENSIONES	NUCLEOS DE FORMACIÓN DOCENTE
Dimensión de desempeño profesional	-Competencias intelectuales -Competencias tecnológicas -Competencias organizacionales	Uso de herramientas informáticas para la transformación Innovación Creación Adaptación Transferencia	Desde: La disciplina – interdisciplina Los saberes Las experiencias Las practicas La investigación, la innovación y el desarrollo. La gestión directiva, administrativa, académica y comunitaria

Dimensión del desarrollo humano	-Competencias personales -Competencias interpersonales -Competencias comportamentales	Las dimensiones se expresan desde lo corporal Afectivo Social Intelectual Ético Estético Espiritual	Desde: El Liderazgo, El Trabajo en equipo, La Negociación y mediación del conflicto, La iniciativa, El Compromiso, La Vocacionalidad, La orientación al logro, La autonomía.
---------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

4. OBJETIVOS DE FORMACIÓN

4.1 OBJETIVO GENERAL

Implementar procesos de formación para Docentes y Directivos Docentes que fortalezcan las competencias pedagógicas, didácticas, disciplinares e investigativas requeridas para mejorar la Calidad Educativa de los Establecimientos Educativos del Departamento de Casanare.

4.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

4.2.1 Articular las políticas educativas nacionales y regionales para alcanzar las metas propuestas en el Plan de Desarrollo Departamental “La que Gana es la Gente” 2012-2015 en lo concerniente a cualificación y formación docente.

4.2.2 Formar a docentes en investigación educativa-pedagógica y en sistematización de experiencias, con el fin de promover la inclusión de nuevos elementos pedagógicos que enriquecen los contenidos escolares en las aulas, de acuerdo con el contexto.

4.2.3 Formar a docentes de las áreas de bajo logro identificadas en las pruebas externas, con el fin de fortalecer y actualizar las herramientas metodológicas empleadas en las aulas de clase para alcanzar mejores resultados.

4.2.4 Diseñar estrategias de capacitación, actualización y acompañamiento en medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTICS) , garantizando que la Comunidad Educativa se apropie de ambientes y medios de aprendizaje que estimulen la creatividad, el auto aprendizaje y el desarrollo de competencias pertinentes al contexto regional.

4.2.5 Promover la formación y actualización de docentes y directivos docentes de las comunidades indígenas y afro colombianas teniendo en cuenta la cultura y tradiciones asociados al contexto educativo.

4.2.6 Desarrollar procesos de Formación y acompañamiento a través de convenios con la Escuela Normal y Universidades acreditadas, para la actualización y profesionalización de los docentes de acuerdo con los resultados de evaluación institucional y de desempeño.

4.2.7 Fortalecer la inclusión de una segunda lengua, con el propósito de mejorar las competencias comunicativas de docentes y estudiantes y así desarrollar planes de estudio competitivos acordes con los requerimientos de la sociedad actual.

4.2.8 Promover el mejoramiento de la gestión de los docentes y directivos docentes a través de programas de actualización permanente que permitan la transformación pedagógica e integral de las Instituciones educativas.

4.2.9 Contribuir a la formación académica avanzada de los docentes a través de convenios con Universidades que permita el crecimiento profesional y personal de docentes y directivos docentes.

4.2.10 Fortalecer los procesos pedagógicos didácticos y áreas disciplinares de los docentes que se encuentren en zonas de difícil acceso del Departamento de Casanare.

4.2.11 Contribuir a la formación de docentes para la orientación del desarrollo pedagógico y cultural en el nivel de preescolar.

5. ESTRATEGIAS, METAS E INDICADORES DE FORMACION DOCENTE

La Secretaria De Educación De Casanare identifica estrategias, metas e indicadores que se estructuran en torno a objetivos y a criterios específicos, que orientan la formación, articula la política que permite a los docentes acceder a la formación continuada en los niveles de preescolar, básica y media en intención de permanencia y consolidación de la comunidad académica.

Tabla 21. Indicadores de formación docente.

ITEM	OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
1	Formar a docentes de las áreas de bajo logro identificadas en las pruebas externas, con el fin de fortalecer y actualizar las herramientas metodológicas empleadas en las aulas de clase para alcanzar mejores resultados.	Talleres sobre metodologías para la innovación pedagógica y didáctica que faciliten el aprendizaje en áreas críticas: matemáticas, ciencias naturales, sociales y castellano.	Capacitar 550 docentes entre el 2012 y el 2015, en talleres de actualización en áreas críticas, según resultados ICFES.	DE RESULTADO: Num docentes/550*100 DE IMPACTO: Resultados actuales- resultados anteriores
			Mejorar el promedio de los resultados de las pruebas SABER e ICFES en Casanare, en un 1,5 en un lapso de 4 años	DE IMPACTO: Resultados actuales- resultado anterior.
2	Diseñar estrategias de capacitación, actualización y acompañamiento en medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTICS), garantizando que la Comunidad Educativa se apropie de ambientes y medios de aprendizaje que estimulen la creatividad, el auto aprendizaje y el desarrollo de competencias pertinentes al contexto regional.	Capacitación sobre aplicación de medios de tecnología de información y la comunicación MTICS, para uso en el desarrollo curricular de las diferentes áreas.	Contar en el 2015 con 1.200 de los docentes de Casanare, formados en Medios de Tecnología de información y la comunicación MTICS.	DE RESULTADO: Num docentes/1200*100 DE GESTION: Docentes formados en Medios de Tecnología de información y la comunicación MTICS.
3	Articular las políticas educativas nacionales y regionales para alcanzar las metas propuestas en el Plan	Seminarios de actualización de lineamientos curriculares y apropiación e inclusión de	Realizar entre el 2012 y el 2015, 6 seminarios de formación sobre lineamientos curriculares e	DE RESULTADO: Num de seminarios dictados/6*100 DE IMPACTO:

	de Desarrollo Departamental "La que Gana es la Gente" 2012-2015 en lo concerniente a cualificación y formación docente.	estándares en planes de áreas y de aula a los 68 establecimientos educativos.	inclusión de estándares.	docentes capacitados en los 6 seminarios DE GESTION: seminarios dictados por año, entre el 2012 al 2015.
4	Fortalecer la inclusión de una segunda lengua, con el propósito de mejorar las competencias comunicativas de docentes y estudiantes y así desarrollar planes de estudio competitivos acordes con los requerimientos de la sociedad actual.	Capacitación en fortalecimiento de la lengua extranjera en todos los niveles educativos.	Contar en el 2015 con 500 docentes y directivos docentes de Departamento, formados en estándares básicos de competencias comunicativas de ingles. Casanare Bilingüe.	DE RESULTADO: Num de docentes formados/num total de docentes de Casanare de los niveles de preescolar y básica*100 DE IMPACTO: Docentes de la planta educativa de Casanare- docentes formados en estándares básicos de competencias comunicativas de ingles. Casanare Bilingüe. DE GESTION: doc capacitados hasta el 2015
5	Promover el mejoramiento de la gestión de los docentes y directivos docentes a través de programas de actualización permanente que permitan la transformación pedagógica e integral de las Instituciones educativas.	Talleres de orientación a los 68 establecimientos educativos en la gestión institucional y resignificación de los PEI, que garanticen currículos pertinentes.	Contar en el 2015 con el 100% de los establecimientos educativos de Casanare, con el PEI resignificativos	DE RESULTADO: Num de I.E que resignificaron el PEI/num total de I.E y centros educativos de Casanare*100 DE GESTION: I.E y Centros Educ que resignificaron- las I.E y C.E que NO resignificaron
6	Fortalecer los	Capacitación	a	Contar en el 2015 con DE RESULTADO:

	procesos pedagógicos didácticos y áreas disciplinares de los docentes que se encuentren en zonas de difícil acceso del Departamento de Casanare.	docentes que se encuentren en zonas de difícil acceso en procesos pedagógicos didácticos y áreas disciplinares del Departamento de Casanare.	670 docentes zonas de difícil acceso en procesos pedagógicos didácticos y áreas disciplinares	<p>Num de docentes de zonas difícil acceso formados/num total de docentes de Casanare *100</p> <p>DE GESTION: Num de docentes capacitados en procesos pedagógicos didácticos y áreas disciplinares</p>
7	Contribuir a la formación académica avanzada de los docentes a través de convenios con Universidades que permitan el crecimiento profesional y personal de docentes y directivos docentes.	Capacitación a docentes en formación avanzada a través de convenios con Universidades que permitan el crecimiento pedagógico y académico investigativo.	A noviembre del 2015, contar con 20 docentes capacitados en formación avanzada en los campos de la ciencia, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte y la cultura	<p>DE RESULTADO: Num docentes/20*100</p> <p>DE GESTION: Num de docentes capacitados</p>
8	Contribuir a la formación de docentes para la orientación del desarrollo pedagógico y cultural en el nivel de preescolar.	Capacitación a Docentes para la orientación del desarrollo didáctico al en el nivel de preescolar.	A noviembre del 2014, contar con 137 docentes capacitados en didácticas de enseñanza - aprendizaje en educación inicial	<p>DE RESULTADO: Num docentes/137*100</p> <p>DE GESTION: Docentes capacitados en didácticas de enseñanza - aprendizaje en educación inicial</p>

9	Promover la formación y actualización de docentes y directivos docentes de las comunidades indígenas, afro colombianas y población vulnerable, teniendo en cuenta la cultura y tradiciones asociados al contexto educativo.	Capacitación a Docentes para la atención a población con necesidades educativas especiales, Afrocolombianas e indígenas y en condición de vulnerabilidad (Educación Inclusiva)	Contar a noviembre del 2014, con 534 docentes capacitados para la atención a población con necesidades educativas especiales, Afrocolombianas e indígenas y en condición de vulnerabilidad (Educación Inclusiva)	<p>DE RESULTADO: Num docentes/534*100</p> <p>DE GESTION: Docentes capacitados en didácticas de enseñanza y aprendizaje en educación inclusiva</p>
---	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

6. ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA

La Oferta de programas que ofrece La secretaria de educación de Casanare para la formación de docentes en servicio, se desarrolla a través de convocatorias y análisis de propuestas y oferentes de acuerdo con los requerimientos y especificidades así:

1. Elaboración del Plan Territorial de Formación Docente
2. Aprobación por la Asamblea del Departamento de Casanare.
3. Convocatorias mediante circulares
4. Recepción de propuestas de formación docente.
5. Análisis de propuestas
6. Elaboración de planes de acción de acuerdo con propuestas
7. Evaluación y seguimiento de planes de acción a los programas

CONVOCATORIA

La Secretaria de Educación de Casanare realiza convocatoria constante a través de la página WEB a los beneficiarios de la formación docente. Se les convoca a la inscripción y matrícula a través de circulares, información en medios planos, carteleros, correo electrónico, correo físico.

INSCRIPCIÓN

Los docentes y directivos se inscriben a los programas ofertados a través de correo electrónico. Analizada las inscripciones, se definen los cupos y las temáticas de participación, dándoles a conocer a los beneficiarios su aceptación en lo solicitado, la Institución oferente, las sedes, la duración, las estrategias presenciales y no presenciales y demás datos requeridos para el inicio de su participación en la formación.

6.1 PROGRAMAS Y SUBPROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE

La secretaria de educación de Casanare en coherencia con el plan de desarrollo “LA QUE GANA ES LA GENTE” 2012 - 2015 en el marco del programa de gobierno proyecta la formación de docentes en los siguientes programas y subprogramas:

PROGRAMA

TRANSFORMACIÓN DE LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN TODOS LOS NIVELES DESDE PREESCOLAR, BASICA, HASTA LA SUPERIOR.

1. Mejoramiento en los promedios de los resultados en las pruebas saber de los Establecimientos Educativos.
2. Establecimientos Educativos con jornada única en la educación pública de los niveles de básica y media establecida.
3. Establecimientos Educativos con proyectos pedagógicos transversales de calidad.
4. Conformación de la base social de la nueva cultura ciudadana para la ciencia, la tecnología e innovación conformada por la comunidad educativa.

SUBPROGRAMAS

1. Gestión de la Evaluación Educativa.
2. Mejoramiento de la Gestión Escolar.
3. Educación pertinente e incorporación de la ciencia, la tecnología e innovación.

6.2 ALIANZAS (ACTORES Y REDES) PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES EN EL DEPARTAMENTO DE CASANARE

La alianza como organización de sujetos, instituciones y organizaciones en torno a intereses y derechos de participación, para la toma de decisiones y la organización de las acciones en beneficio colectivo y del fortalecimiento de la calidad de la educación, es considerada por la secretaria de educación como una valiosa estrategia para la formación de maestros dada la riqueza académica

En el siguiente esquema se presenta las alianzas que se desarrollan en el departamento de Casanare:

Tabla 22. Alianzas para la formación de docentes.

ENTIDAD	OBJETO	NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCIÓN	TELÉFONOS	E MAIL
SENA	Apoyo a la articulación de la educación media con el sector productivo	Jaime Arturo Guio Jimenez	Carrera 36 N. 36 - 68	038-6356017	jaguio@sena.edu.co
MINISTERIO DE EDUCACION. MEN – CONSEJO BRITANICO.	Apoyo a los proyectos de bilingüismo	Fredy Montoya	Carrera 19 No 7 - 39	6324305	fmontoya@sedcasanare.gov.co
FUNDACION DEL DESARROLLO COMUNITARIO Y GESTION EMPRESARIAL “EASY UNDERSTANDING”	Apoyo a la formación en competencias básicas (matemáticas, lenguaje, ciencias naturales, ciencias sociales, educación física)	Luis Hernando Rodríguez	Carrera 24 No 8 - 14	3118549952	funeasyunderstanding@yahoo.es
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA UNAD	Apoyo a los proyectos de investigación de docentes y de estudiantes en el marco del Programa ONDAS de COLCIENCIAS	Martin Gómezordúz	Antigua Estación del Ferrocarril	Cel.3144763783	ondasunad@gmail.com
UNIVERSIDAD NACIONAL ABIERTA Y A DISTANCIA	Formación de docentes en competencias Ciudadanas y programa de pedagogía para profesionales no	Deyanira Mendoza García	CEAD Yopal Calle 11 No 25-24.	6341946	

ENTIDAD	OBJETO	NOMBRES Y APELLIDOS	DIRECCIÓN	TELÉFONOS	E MAIL
	licenciados.				
MINISTERIO DE EDUCACION. MEN – CORPORINOQUIA	Programa de Educación Ambiental.	Elsy Yaneth Castillo Ordoñez Luis Ovelio Lugo Piravan	Calle 43 No. 57 – 14 Bogotá D.C Carrera 23 N. 18-31 Yopal	(57) (1) 2222800 Ext. 2317 3114959380	
COMPARTEL	Gran aliado de conectividad con el MEN de las MTIC para dar conectividad a la fase II y III de conectividad a las instituciones educativas del departamento.	Cristina Manjarrez		(057-1) 3442258	www.computadoresparaeducar
Computadores para Educar	Formación docente para el uso pedagógico de las MTIC y dotación de computadores para las instituciones educativas del departamento.	Ismael Jimenez G.		(057-1) 3442258	www.computadoresparaeducar

7. COMPONENTES DE ANALISIS DE VIABILIDAD

- Viabilidad financiera
- Viabilidad administrativa
- Viabilidad técnica

7.1 VIABILIDAD FINANCIERA

El plan territorial de formación docente, establece su viabilidad a partir de su financiación mediante recursos provenientes del sistema general de regalías, Sistema General de Participaciones, y ingresos corrientes de libre destinación, los cuales serán aprobados mediante presentación de proyectos, priorización de necesidades, y estrategias de financiación, las cuales se establecen mediante concordancia con el Plan de desarrollo” sigue ganando la gente, desarrollo a toda marcha”.

7.2 VIABILIDAD ADMINISTRATIVA

El análisis de la viabilidad administrativa y de seguimiento del presente plan, cuenta con un equipo de funcionarios adscritos a la secretaria de educación del departamento de Casanare en la dirección de calidad, quienes están encargados de esta responsabilidad mediante la supervisión, coordinación e interventora y profesionales de apoyo. Los cuales están evidenciados de la siguiente forma:

- Supervisión PTFD: director de calidad
- Coordinación PTFD: profesional universitario
- Interventoría PTFD: Consultoría contratada
- Profesional de apoyo PTFD: contratado

7.3 VIABILIDAD TECNICA

Un elemento importante para tener en cuenta en el PTFD son las necesidades de capacitación que tienen los docentes, según diagnóstico detectado mediante encuesta formulada por el equipo de trabajo de la división de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación, en las 68 Instituciones Educativas del Departamento de Casanare, la cual fue formulada a un número de 68 rectores, así:

ITEM	PRIORIZACION DE NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE	PONDERACION
1	Metodologías para la innovación pedagógica, didáctica y curricular que facilite el aprendizaje en áreas críticas y la formulación de currículos pertinentes.	4,91
2	Formación en investigación educativa in-situ, para utilización y optimización de recursos	4,53
3	Apropiación y uso pedagógico de las MTIC	4,72
4	Conformación de redes entre los docentes de las diferentes áreas y la estructuración de proyectos transversales.	4,44
5	Formación de docentes sobre la atención de necesidades educativas especiales de las poblaciones vulnerables.	4,25
6	Formación en gestión educativa para directivos docentes.	4,4
7	Formar en competencias básicas para la organización y ejecución de planes de estudio pertinentes.	4,54
8	Actualizar a los docentes en el conocimiento de políticas, normatividad y directrices para la atención educativa de los niños y jóvenes del Departamento(Ley de infancia y adolescencia)	4,34
9	Formación en competencias laborales generales, emprendimiento y empresarismo.	4,54
10	Fortalecimiento de los proyectos educativos institucionales y planes de mejoramiento institucional en las Instituciones Educativas del departamento con miras a la organización de los sistemas de calidad vía certificaciones Y/ o acreditaciones.	4,4

OBSERVACIONES: La ponderación indica el grado de valoración según la urgencia que se le da a la necesidad de formación docente, teniendo en cuenta que el rango más alto es la priorización de la necesidad en formación según la herramienta aplicada en forma participativa a los docentes del Departamento de Casanare.

8. PLAN OPERATIVO

PLAN OPERATIVO						
OBJETIVO 1	Articular las políticas educativas nacionales y regionales para alcanzar las metas propuestas en el Plan de Desarrollo Departamental "La que Gana es la Gente" 2012-2015 en lo concerniente a cualificación y formación docente.					
ESTRATEGIA 1	Actualización de lineamientos curriculares y apropiación e inclusión de estándares en planes de áreas y de aula a los establecimientos educativos.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Seminarios de actualización de lineamientos curriculares y apropiación e inclusión de estándares en planes de áreas y de aula a establecimientos educativos.	6 Seminarios	No. de seminarios dictados/6*100	\$ 520.000.000	2013	2014	Equipo de calidad
OBJETIVO 2	Formar a docentes en investigación educativa-pedagógica y en sistematización de experiencias, con el fin de promover la inclusión de nuevos elementos pedagógicos que enriquecen los contenidos escolares en las aulas, de acuerdo con el contexto.					
ESTRATEGIA 2	Investigación como estrategia en los procesos de aprendizaje.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Maestría en investigación, para la ciencia, la tecnología e innovación	50 docentes formados en investigación, para la ciencia, la tecnología e innovación, a nivel de maestría.	No de docentes capacitados.	\$ 575.691.640	2014	2015	Equipo de calidad

OBJETIVO 3	Formar a docentes de las áreas de bajo logro identificadas en las pruebas externas, con el fin de fortalecer y actualizar las herramientas metodológicas empleadas en las aulas de clase para alcanzar mejores resultados.					
ESTRATEGIA 3	Formación en metodologías para la innovación pedagógica y didáctica que faciliten el aprendizaje en áreas críticas: matemáticas, ciencias naturales, sociales y castellano.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Talleres sobre metodologías para la innovación pedagógica y didáctica que faciliten el aprendizaje en áreas críticas: matemáticas, ciencias naturales, sociales y castellano.	17 Instituciones educativas en los promedios de resultados de las pruebas SABER 5° y 9°, respecto a las mediciones del año 2009, mejoradas.	No. de instituciones educativas mejoradas en los promedios de resultados de las pruebas SABER 5° y 9°, respecto a las mediciones del año 2009.	\$ 422.752.000	2014	2014	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD
Talleres sobre prácticas evaluativas incorporando modelos actuales de evaluación así como diversidad de medios para evaluar los aprendizajes de los estudiantes.	17 Instituciones Educativas con prácticas evaluativas incorporando modelos actuales de evaluación	No. de instituciones educativas con prácticas evaluativas incorporadas.	\$ 422.752.000	2014	2014	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD
Formación de Docentes para el fortalecimiento en pedagogía y didáctica de las Instituciones Técnicas Agropecuarias.	66 Docentes de Instituciones Técnicas Agropecuarias herramientas pedagógicas relacionada con el agro y los sectores productivos de la región.	No. de instituciones educativas con practicas herramientas pedagógicas incorporadas.	\$ 209.744.000	2014	2014	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD

OBJETIVO 4	Diseñar estrategias de capacitación, actualización y acompañamiento en medios y Tecnologías de la Información y la Comunicación (MTICS) , garantizando que la Comunidad Educativa se apropie de ambientes y medios de aprendizaje que estimulen la creatividad, el auto aprendizaje y el desarrollo de competencias pertinentes al contexto regional.					
ESTRATEGIA 4	Capacitación sobre aplicación de medios de tecnología de información y la comunicación MTICs, para uso en el desarrollo curricular de las diferentes áreas.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Capacitación sobre aplicación de medios de tecnología de información y la comunicación MTICs, para uso en el desarrollo curricular de las diferentes áreas.	1.600 Docentes formados para usar y apropiar nuevas tecnologías para la información y la comunicación, en su quehacer pedagógico.	No. de docentes formados para usar y apropiar nuevas tecnologías para la información y la comunicación, en su que hacer pedagógico.	\$ 3.200.000.000	2013	2015	GERENTE DE MTICS
OBJETIVO 5	Promover la formación y actualización de docentes y directivos docentes de las comunidades indígenas, afro colombianas y población vulnerable, teniendo en cuenta la cultura y tradiciones asociados al contexto educativo.					
ESTRATEGIA 5	Directivos docentes y docentes preparados y cualificados para asumir la educación inclusiva, comunidades indígenas, afro colombianas y en condición vulnerable.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Talleres de Formación de docentes y directivos docentes para la atención a población con necesidades educativas especiales, afro colombiano, indígenas, y en condición de vulnerabilidad.	738 Docentes y directivos formados para la atención a población con necesidades educativas especiales, afro colombiano, indígenas, y en condición de vulnerabilidad.	No. de docentes y directivos docentes formados.	\$ 755.864.000	2014	2014	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD

OBJETIVO 6	Desarrollar procesos de Formación y acompañamiento a través de convenios con la Escuela Normal y Universidades acreditadas, para la actualización y profesionalización de los docentes de acuerdo con los resultados de evaluación institucional y de desempeño.					
ESTRATEGIA 6	Investigación y transformación de la práctica pedagógica en la Escuela Normal Superior de Monterrey.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Talleres de formación en investigación educativa de la Escuela Normal Superior de Monterrey.	50 Educadores de la escuela normal formados como formador de formadores pedagógicos.	No. de educadores formados en investigación educativa de la Escuela Normal Superior de Monterrey.	\$ 48.500.000	2013	2014	Equipo de calidad
OBJETIVO 7	Fortalecer la inclusión de una segunda lengua, con el propósito de mejorar las competencias comunicativas de docentes y estudiantes y así desarrollar planes de estudio competitivos acordes con los requerimientos de la sociedad actual.					
ESTRATEGIA 7	Fortalecimiento de Competencias en Lengua Extranjera_ Bilingüismo.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Talleres de Cualificación a docentes y directivos en estándares básicos de competencias comunicativas de ingles	Cualificar a 500 docentes y directivos en estándares básicos de competencias comunicativas de ingles. Y Lograr que 100 bachilleres alcancen el nivel B1 en el área de inglés en las pruebas SABER 11.	No. de docentes y directivos cualificados en estándares básicos de competencias comunicativas de inglés. No. de bachilleres que alcanzan el nivel B1 en el área de inglés en las pruebas SABER.	\$3,404.937.424	2013	2014	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD

OBJETIVO 8	Promover el mejoramiento de la gestión de los docentes y directivos docentes a través de programas de actualización permanente que permitan la transformación pedagógica e integral de las Instituciones educativas.					
ESTRATEGIA 8	Formar directivos docentes para apropiar los procesos de gestión: directiva, académica, administrativa y comunidad.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Talleres de formación que permitan la transformación pedagógica e integral de las Instituciones educativas.	Formar 103 directivos docentes.	No. de directivos docentes formados	\$ 125.352.000	2014	2014	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD
OBJETIVO 9	Contribuir a la formación académica avanzada de los docentes a través de convenios con Universidades que permitan el crecimiento profesional y personal de docentes y directivos docentes.					
ESTRATEGIA 9	Formación académica avanzada de los docentes y directivos docentes a través de convenios con universidades.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Diplomado de actualización en los campos de las ciencias, la técnica, la tecnología, las humanidades, el arte y la cultura.	Formar 20 directivos docentes, en formación académica avanzada de los docentes.	No. de docentes formados.	\$ 400.000.000	2015	2015	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD
OBJETIVO 10	Fortalecer los procesos pedagógicos didácticos y áreas disciplinares de los docentes que se encuentren en zonas de difícil acceso del Departamento de Casanare.					
ESTRATEGIA 10	Formación y actualización a docentes que se encuentren en zonas de difícil acceso en procesos pedagógicos didácticos y áreas disciplinares.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Talleres de formación a docentes que se encuentren en zonas de difícil acceso en procesos pedagógicos didácticos y áreas disciplinares del Departamento de Casanare.	Formar a 670 docentes que se encuentren en zonas de difícil acceso.	No. de docentes formados.	\$ 200.000.000	2013	2013	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD

OBJETIVO 11	Contribuir a la formación de docentes para la orientación del desarrollo pedagógico y cultural en el nivel de preescolar.					
ESTRATEGIA 11	Formación y actualización docente en didácticas de enseñanza - aprendizaje en educación inicial.					
PROGRAMA	META	INDICADOR	COSTO	CRONOGRAMA		RESPONSABLE
				INICIO	FINAL	
Talleres de formación de Docentes para la orientación del desarrollo pedagógico y cultural en el nivel de preescolar.	Formar a 137 Docentes para la orientación del desarrollo pedagógico y cultural en el nivel de preescolar.	No. de docentes formados.	\$ 150.414.000	2014	2014	PROFESIONAL UNIVERSITARIO DIRECCION DE CALIDAD

FORMACIÓN DE DOCENTES CONDUCENTE A CRÉDITOS PARA ASCENSO EN EL ESCALAFÓN (DECRETO 2277)

Programa: formación de docentes conducente a créditos para ascenso en el escalafón (decreto 2277)					
INDICADOR	RESPONSABLE	2012	2013	2014	2015
NUMERO DE DOCENTES FORMADOS	Líder del proceso D02.04 Gestión para la Formación Docente	0	0	40	Proyección 40

PROGRAMA DE PEDAGOGÍA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS EN EDUCACIÓN, COMO REQUISITO PARA EL INGRESO Y NOMBRAMIENTO EN PROPIEDAD EN EL SERVICIO DOCENTE.

PROGRAMA: PEDAGOGIA PARA PROFESIONALES NO LICENCIADOS EN EDUCACION					
INDICADOR	RESPONSABLE	2012	2013	2014	2015
NUMERO DE PROFESIONALES	Líder del proceso D02.04 Gestión para la Formación Docente	0	0	52	Proyección 52

9. SEGUIMIENTO Y EVALUACION

El seguimiento y evaluación del presente plan de formación se hará de acuerdo a lo estipulado en los planes de mejoramiento, o en su efecto cada tres meses, el cual se verificara por medio de los siguientes formatos:

- **RGE27-06-I**
- **RGE27-07-I**
- **RGE27-08-I**

Las anteriores herramientas permitirán realizar un avance actualizado, con coherencia y pertinencia en la información del avance del plan territorial de formación docente.

9.1 PERCEPCIÓN DE ACTORES

Todos los procesos de formación en la Secretaria de Educación de Casanare se valoran y registran en instrumentos que permiten dar cuenta de indicadores, impactos y acciones de mejoramiento:

9.2 ASISTENCIAS

Formato:

RGE27-08-I

La secretaria de educación de acuerdo con el sistema de gestión de calidad, registra la asistencia de los participantes a todos los eventos de formación (ver Formato) ello permite la identificación, el numero de cedula, la procedencia, Institución Educativa, nivel de enseñanza, el numero celular y correo electrónico.

9.3 EVALUACIÓN Y SEGUIMIENTO

Formatos: **RGE27-06-I**

La secretaria de educación de Casanare de acuerdo con la política de calidad y el sistema realiza evaluación y seguimiento a los procesos de formación. En este instrumento se recogen los desarrollos académicos y curriculares, los impactos, las sugerencias y recomendaciones para futuros de acción (ver formato)

9.4 RETROALIMENTACION DE LA CAPACITACION

Formato: **RGE27-07-I**

La Secretaría de Educación del Departamento de Casanare consciente de la importancia de hacer seguimiento y evaluar los procesos formativos dentro del plan territorial de formación docente, busca analizar el grado de los conocimientos

adquiridos por los docentes en la capacitación e ir verificando si se dan cambios en las prácticas pedagógicas y en el desarrollo de competencias de los estudiantes. Estos instrumentos son aplicados a los docentes participantes de los programas de formación recibidos, a fin de que éstos no se constituyan en un activismo sin sentido.

FORMATO RGE27-07-I



	CÓDIGO: RGE27-07-I	
SISTEMA DE GESTION DE CALIDAD		
PROCEDIMIENTO DEFINIR, EJECUTAR Y HACER SEGUIMIENTO A LOS PLANES TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTES	FECHA: 09/2/2012	
RETROALIMENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN	VERSIÓN. 01	

FORMACIÓN Y CUALIFICACION DOCENTE

Fecha:
Nombre del participante:
Nombre de la capacitación:

Por favor diligencie este formato colocando una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la siguiente escala de calificación

Deficiente (D)	1	Acceptable (A)	2	Bueno (B)	3	Muy Bueno (MB)	4	Excelente (E)	5
-------------------	---	-------------------	---	--------------	---	-------------------	---	------------------	---

FACILITADOR
Nombre:

ASPECTOS A CALIFICAR

1. Posee Dominio del tema desarrollado
2. Presenta los temas con claridad, agilidad y precisión
3. Estimula la participación de asistentes
4. Verifica la interiorización de conceptos por parte de los asistentes
5. Posee manejo de grupo, dirigiendo adecuadamente la realización de talleres y presentación de temas
6. Como percibe la actitud del conferencista

OBSERVACIONES:
