



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**ALCALDÍA DEL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO  
Alcalde: HÉCTOR RAÚL FRANCO ROA**

**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE  
2008-2011**

**“EDUCACIÓN PARA LA VIDA, EL DESARROLLO Y  
LA CONCORDIA”**

**Sólo quienes sean capaces de encarnar la utopía serán aptos para el  
combate decisivo, el de recuperar cuanto de humanidad hayamos  
perdido.  
(Ernesto Sábato – “Antes del Fin”).**

*Villavicencio... Ciudad Educadora*  
Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

## ÍNDICE

### PRESENTACIÓN

#### I. CONTEXTO

1. Dilemas de fines y comienzos de siglo.
2. Nuevos Paradigmas.
3. Nuevos Paradigmas Educativos.
4. Fundamentos Legales de la Formación Docente.
5. Política de formación nacional municipal y sectorial
  - 5.1 Políticas Nacionales
    - 5.1.1 El Plan Decenal de Educación 2006-2016 establece los siguientes 10 políticas para el siglo XXI:
    - 5.1.2 El Plan Sectorial de Educación 2006-2010
  - 5.2 Política de Formación Docente Municipal y Sectorial
  - 5.3 Plan de Gobierno Municipal

#### II. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO

1. Población Con Limitaciones:
2. Población Sin Limitaciones:
3. Deserción Y Repitencia:
4. Instituciones Educativas: En estos momentos existen 49 Instituciones Educativas Oficiales y 3 de Régimen Especial con una planta docente para el 2008 de 2447.
  - 4.1 Género.
  - 4.2 Último nivel educativo aprobado
  - 4.3 Nivel educativo de enseñanza
  - 4.4 Área De Enseñanza Para La Que Fue Nombrado
  - 4.5 Área De Enseñanza Técnica
5. RESULTADOS PRUEBAS SABER 2005-2006
  - Lenguaje grado quinto
  - Lenguaje grado noveno
  - Matemáticas grado quinto
  - Matemáticas grado noveno
  - Ciencias sociales grado quinto
  - Ciencias sociales grado noveno
  - Ciencias naturales grado quinto
  - Competencias ciudadanas grado quinto
6. Examen De Estado Para Ingreso A La Educación Superior - Resultados Pruebas ICFES 2007
7. Examen De Estado Para Ingreso A La Educación Superior Resultados – Porcentaje De Estudiantes Por Niveles De Competencia Período 2008-2.
8. Necesidades de Formación
9. Conclusiones.



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**III. PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

1. Visión
2. Misión
3. Alcance
4. Supuestos de partida:
5. Características del plan territorial de formación docente 2008-2011
6. Objetivos estratégicos del plan territorial
  - 6.1 Identidad
  - 6.2 Cualificación y calidad de vida
  - 6.3 Formación y desarrollo profesional
7. Objetivos del Plan Territorial de formación docente 2008 - 2011
8. Políticas del Plan Territorial de Formación Docente 2008-2011
  - 8.1 La educación para la vida, el desarrollo y la concordia encierra educar para la trascendencia.
  - 8.2 La educación para la vida, el desarrollo y la concordia es una educación para la transformación del conflicto y el aprendizaje de la convivencia.
  - 8.3 La educación para la vida, el desarrollo y la concordia es una educación desde y para la acción, para la eficiencia.
  - 8.4 La educación para la vida, el desarrollo y la concordia es una educación para la autonomía desde la comprensión y generación del conocimiento.
9. Estrategias del Plan Territorial de Formación Docente 2008 - 2011
  - 9.1 Formación y Capacitación
    - 9.1.1 Programas de Formación Permanente de Docentes
    - 9.1.2 Abierta y flexible
  - 9.2 Investigación
  - 9.3 Proyección a La Comunidad
  - 9.4 Información y comunicación
  - 9.5 Conformación de redes
10. Componentes y programas del plan territorial de formación docente 2008-2011
  - 10.1 Desarrollo de competencias relacionadas a la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos:
  - 10.2 Formación en saberes pedagógicos y didácticos de los docentes especialmente los relacionados con:
  - 10.3 Fortalecimiento de los P.E.I
  - 10.4 Formación por competencias:
  - 10.5 Conocimiento y uso de las NTIC 'S.
  - 10.6 Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes (didáctica)
  - 10.7 Incentivos para la profesionalización y actualización y cualificación de profesionales.
  - 10.8 Prevención de riesgos físicos y naturales.
11. Criterios para la definición de programas, y acciones
12. Plan Territorial De Formación Docente 2009-2011
13. Plan Operativo Territorial de Formación Docente 2008 -2011
14. Sistema De Evaluación Del Plan Territorial De Formación Docente 2008-2011
15. Bibliografía

*Villavicencio... Ciudad Educadora*

Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**COMITÉ DE CAPACITACIÓN  
PLAN MUNICIPAL DE FORMACIÓN DE DOCENTES  
INTEGRANTES**

ROSALÍA BELTRÁN SÁENZ  
Secretaria de Educación Municipal

ELSY DÍAZ DE ROJAS  
Directora Técnica de Factor Humano Docente

JOSÉ DE JESÚS FLORENTINO OCAMPO BALAGUERA  
Delegado Comité de Calidad

VÍCTOR JULIO SANTAMARÍA ROJAS  
Delegado de los Directores de Núcleo

JORGE DANIEL BELTRÁN BOHÓRQUEZ  
Delegado de la Escuela Normal Superior

MIGUEL ÁNGEL TÉLLEZ TOLOSA  
Representante de las Universidades de la Región

LUÍS FERNANDO MUÑOZ PATIÑO  
Representante de ADEM

MIGUEL ÁNGEL TÉLLEZ TOLOSA  
NORA ELENA VÉLEZ ACEVEDO  
Redacción del Documento

GUILLERMO ROJAS RODRÍGUEZ  
Asesor Ministerio de Educación Nacional

Villavicencio. Noviembre de 2008

*Villavicencio... Ciudad Educadora*  
Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**PRESENTACIÓN**

Una de las funciones fundamentales de la educación en toda sociedad es ayudar al desarrollo de la misma. Como se expresa esa función cambia de acuerdo con la concepción de desarrollo que prevalezca en ese momento, en la sociedad y el mundo.

En este comienzo de siglo, es claro que el desarrollo no está asociado exclusivamente a las tasas de la inflación y al producto bruto *per cápita* de un país. Robert Putman, de la Universidad de Harvard y James Coleman<sup>1</sup>, han demostrado que existen diferentes factores extraeconómicos que son fundamentales para la sustentabilidad del desarrollo. A esos factores se les llama **capital social**.

Por eso, hoy más que nunca, la **función social** de la educación necesita responder al reto de la formación de capital social en el país. Este capital social tiene por lo menos cuatro dimensiones: La primera es el **clima de confianza** en las relaciones interpersonales. Alcanzar que los miembros de un grupo humano confíen los unos en los otros.

La segunda condición es la capacidad de **asociatividad**. La capacidad que tiene una sociedad para construir formas de cooperación desde las más elementales, como cooperar en un bazar de vecindario, hasta las más elaboradas, como ser capaces de hacer una gran concertación sobre el modelo de educación que se quiere desarrollar en una región.

El tercer componente del capital social, es la **conciencia cívica**, es decir, como la gente actúa frente a todo lo que es de interés colectivo, lo que permite que la sociedad sea el espacio amigable y acogedor de todos.

Por último, el cuarto componente del capital social son **los valores** que predominan en una sociedad.

**Este Plan Territorial de Formación Docente 2008 -2011, se centra en la pregunta: ¿cuáles serían los procesos de formación docente prioritarios para responder a la función social de la educación y a los nuevos retos que el nuevo siglo, la globalización y la situación local plantea, dentro de una concepción holística e integradora del ser humano, su desarrollo y su realidad?**

---

<sup>1</sup> Referenciado por Amartya Sen, Premio Nobel de Economía de 1998, en el libro "Primero la Gente", 2007. pág.265.



## I. CONTEXTO

**El ser humano forma parte, con una limitación en el tiempo y el espacio, de un todo que llamamos universo.**

**Piensa y siente por si mismo, como si estuviera separado del resto; es como una ilusión óptica de la consciencia. Esa ilusión es una cárcel que nos circunscribe a las decisiones personales y afecto hacia las personas más cercanas. Hay que traspasar sus muros y ampliar ese círculo para abrazar a todos los seres vivos y a la naturaleza en todo su esplendor.**  
**(Albert Einstein).**

*Villavicencio... Ciudad Educadora*

Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE  
EDUCACIÓN PARA LA VIDA, EL DESARROLLO Y LA CONCORDIA**

**Educación viene del latín *ducere*, "ducto" y con el prefijo "e" quiere decir "sacar del ducto", "hacer aflorar" este sentido de "conducir hacia fuera, de hacer salir" es la manera originaria de entender la educación.**

**I. CONTEXTO**

**1. Dilemas de fines y comienzos de siglo.**

Los problemas sociales que en este momento enfrenta el planeta: - la destrucción de los sistemas ecológicos del planeta, el genocidio, racismo y xenofobia, la inseguridad pública y la generalización de la delincuencia, la violencia y la intolerancia, la corrupción generalizada, la crisis económica, política y ambiental, el rezago de los sistemas educativos ante las crisis y nuevos paradigmas de este comienzo de siglo, el hambre, la desnutrición y la emigración por desempleo - han alcanzado una proporción de crisis mundial que nos lleva a repensar nuestros valores y supuestos culturales, transformarlos o sustituirlos, si estos no son los adecuados para conducirnos a una vida más digna y equitativa para las personas que habitan el planeta.

Cuando percibimos de manera global estos problemas que hemos creado, nos damos cuenta que hemos evolucionado enormemente en el campo tecnológico, pero que no ha sucedido lo mismo con todo lo relacionado con la naturaleza humana. De ahí la relevancia que van tomando los nuevos paradigmas de este comienzo de siglo.

**2. Nuevos Paradigmas.**

El nuevo siglo ha traído consigo una nueva forma de percibir el mundo, que contribuye a la supervivencia de la humanidad y a crear unas nuevas características culturales a partir de los siguientes cambios:

- 2.1 Un cambio del mito del progreso a un crecimiento sostenible.
- 2.2 Un cambio del individuo egocéntrico a la persona arraigada en la comunidad.
- 2.3 Un cambio del juego de las naciones y la política del equilibrio del poder al juego del mundo y la política egocéntrica.
- 2.4 Un cambio del mito de la competencia a la cooperación económica. Un cambio de un mundo dividido entre pobres y ricos a una distribución más justa de la riqueza.

*Villavicencio... Ciudad Educadora*  
Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3







**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

- 2.5 Un cambio de la producción compulsiva a tecnologías apropiadas y sostenibles.
- 2.6 Un cambio de la educación sólo para la productividad a una educación para la vida.
- 2.7 Un cambio de organizaciones para la efectividad a organizaciones de aprendizaje, conscientes de sus experiencias y capaces de aprender de si mismas.
- 2.8 Un cambio de la percepción del mundo a partir de una ciencia fragmentada, mecanicista a una percepción holista y sistémica del mismo.

### **3. Nuevos Paradigmas Educativos.<sup>2</sup>**

3.1 El propósito fundamental de la educación es el desarrollo humano. El aprendizaje implica una ampliación de las relaciones consigo mismo, con la familia y con los miembros de la comunidad global, con el planeta y con el cosmos.

3.2 Cada individuo es inherentemente creativo. Es un ser emocional, intelectualmente único, con gran potencial espiritual y posee una capacidad ilimitada para aprender.

3.3 El aprendizaje es un proceso multisensorial entre la persona y el mundo. El rol central de las experiencias es un proceso que introduce a los estudiantes en el mundo natural y social, así como también en su propio mundo interno. El currículum y el aprendizaje de materias son un apoyo, pero no sustituyen las relaciones humanas vitales.

3.4 La educación necesita partir del reconocimiento del amplio rango de potencialidades humanas y de los múltiples caminos para obtener el conocimiento.

3.5 El nuevo papel del educador incluye la facilitación del proceso de aprender, entendido éste como un proceso natural.

3.6 La educación genuina sólo puede tener lugar en un ambiente de libertad. La libertad de elección incluye la libertad para investigar, para expresarse y para el desarrollo personal.

3.7 Educar para una participación democrática significa que el contexto de aprendizaje debe incluir la empatía, las necesidades humanas, la justicia y el pensamiento crítico.

3.8 Educar para la ciudadanía global, facilitará la toma de conciencia en la ecología global. Esto incluye la familia humana y otros sistemas de nuestro mundo y el universo. La educación global implica un respeto por la diversidad.

---

<sup>2</sup> Estos diez paradigmas son planteados por la Alianza Global para la Transformación Educativa GATE, en sus siglas en Inglés.



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

3.9 La educación ecológica implica una toma de conciencia de la interdependencia planetaria, de la congruencia de los procesos personales y globales y una responsabilidad para vivir en armonía con el mundo natural.

3.10 La espiritualidad es un camino de interconexión de uno mismo con los demás. La fuente del significado y el propósito de la vida cotidiana, es la experiencia de la totalidad y la interdependencia de la vida; la vida interna de las personas, desde la espiritualidad, como fuente genuina de aprendizaje.

#### **4. Fundamentos Legales de la Formación Docente.**

- **La Constitución Política de Colombia de 1991 en su artículo 67** consagra como principio orientador del estado, el cubrimiento y la calidad del servicio educativo.
- **La ley 115 de 1994 en concordancia con la Ley 715 del 2001**, plantean el Proyecto Educativo Institucional y los planes de mejoramiento respectivamente.
- **El Decreto 0709 de 1996**, crea un comité de capacitación de docentes en cada Municipio o distrito, bajo la orientación de la Secretaría de Educación; señala las orientaciones, los criterios y las reglas generales para la organización y el desarrollo de programas académicos y de perfeccionamiento que tengan por finalidad la formación y el mejoramiento de los educadores.
- **En la Ley 115 de 1994 y el Estatuto Docente**, se enuncian la formación de educadores, se describen la formación inicial de pregrado, postgrado y formación permanente, define la estructura de programas de formación de educadores. **El Decreto 804 de 1995**, también señala la organización de programas dirigidos a fomentar estudios científicos de la educación, con el objeto de fortalecer la formación personal y profesional de los Educadores, este Decreto crea los Comités de Capacitación Territoriales de Docentes, plantea orientaciones para su conformación y ámbito para la fijación de funciones.
- **El Plan Decenal de Educación 2006-2016 "Pacto social por la Educación"** se define "como un pacto social por el derecho a la educación, y tiene como finalidad servir de ruta y horizonte para el desarrollo educativo del país en el próximo decenio, de referente obligatorio de planeación para todos los gobiernos e instituciones



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

educativas y de instrumento de movilización social y política en torno a la defensa de la educación, entendida ésta como un derecho fundamental de la persona y como un servicio público que, en consecuencia, cumple una función social". Es decir, determina el carácter social de la educación en un contexto de equidad, justicia e igualdad.

- **El Plan de Formación Sectorial 2006-2010 "Una revolución educativa, Colombia Aprende"** cuyo énfasis se hace en la educación como una herramienta para construir un país más competitivo, que permita brindar una mejor calidad de vida a sus habitantes.

## **5. Política de formación nacional municipal y sectorial**

### **5.1 Políticas Nacionales**

#### **5.1.1 El Plan Decenal de Educación 2006-2016 establece los siguientes 10 políticas para el siglo XXI:**

1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía
3. Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en educación
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación
5. Más y mejor inversión en educación
6. Desarrollo infantil y educación inicial
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las directivos docentes
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

### **5.1.2 El Plan Sectorial de Educación 2006-2010**

El Plan Sectorial de Educación 2006-2010, como herramienta fundamental para cumplir con **la función social de la educación** plantea los siguientes ejes fundamentales de política:

**La ampliación de cobertura:** Se está ampliando las oportunidades de acceso, llegando a más personas vulnerables, y se está desarrollando condiciones para asegurar la permanencia de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo. Las prioridades están en la atención educativa a la primera infancia, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a los grupos étnicos minoritarios, a los analfabetos y a la población rural.

**La política de calidad:** el énfasis está en la articulación de todos los niveles de enseñanza, desde la formación inicial hasta la superior, alrededor del desarrollo de competencias, buscando que todas las instituciones educativas trabajen en planes de mejoramiento orientados a mejorar los desempeños de los estudiantes. Especial énfasis se da al desarrollo de competencias ciudadanas.

**La política de eficiencia:** En cuanto a la política de eficiencia, la prioridad es afianzar y consolidar los procesos de modernización y de aseguramiento de la calidad en todo el sector, con el fin de garantizar la calidad en la prestación del servicio educativo en los niveles central, regional y local, así como en las instituciones de educación superior.

**La política de pertinencia:** se ha concebido para que el sistema educativo forme a las personas para éstas puedan responder al reto de aumentar la productividad y competitividad del país. Para ello, en torno al desarrollo de las competencias laborales, se propone establecer respuestas flexibles que faciliten la movilidad de los estudiantes entre los diferentes niveles de formación y entre el sistema educativo y el mercado laboral. De forma particular se busca fortalecer y fomentar la educación técnica y tecnológica.

### **5.2 Política de Formación Docente Municipal y Sectorial**

La responsabilidad de la aplicación de la política y de la prestación del servicio educativo con calidad recae en las entidades territoriales, las cuales deben identificar y caracterizar las necesidades de formación que tienen sus docentes involucrando en este proceso a las Escuelas Normales Superiores y

*Villavicencio... Ciudad Educadora*  
Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

Universidades de reconocida idoneidad que en la medida de lo posible funcionen en la región.

La Secretaría de Educación del Municipio de Villavicencio, identifica la formación del docente como un factor determinante en el logro de la calidad educativa, en la medida en que el desempeño de cada docente en el aula de clase debe dirigirse a contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y a la formación integral de los estudiantes, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia, la sociedad y la región. Esta responsabilidad, no es solamente de los gobiernos municipales; los educadores y las instituciones educativas necesitan comprometerse en todos los procesos que conlleven a una buena formación de los docentes ya que las actitudes, valores, saberes y habilidades que posee cada persona influyen de manera efectiva en los retos que trazan una verdadera calidad educativa.

### **5.3 Plan de Gobierno Municipal**

El Plan de Gobierno Municipal dentro de sus políticas considera a la Educación como un pilar para el desarrollo. Tiene dentro de sus prioridades: Alcanzar altos niveles de desarrollo y competitividad mejorando: la pertinencia y calidad de la educación; la cobertura especialmente en la educación media; bajando las tasas de deserción y repitencia; mejorando los índices de calidad con relación a los índices generales; adecuando los currículos para educar con miras a la productividad y la competitividad.

Entre sus metas se encuentra:

1. Consolidar los procesos de articulación en competencias laborales en la educación media.
2. Capacitar a los/las docentes en la implementación de modelos pedagógicos y proyectos transversales (sexualidad, medio ambiente, democracia, convivencia, ciudadanía, lecto-escritura, competencias lectoras identificación de capacidades especiales, perspectiva de género y otros).
3. Desarrollar proyectos de investigación e innovaciones pedagógicas apoyadas en las experiencias significativas de los Foros Educativos, el Programa ONDAS de COLCIENCIAS y otras manifestaciones de investigación realizadas a nivel regional, nacional e internacional.

*Villavicencio... Ciudad Educadora*  
Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

4. Capacitar a Docentes, Directivos Docentes, alumnas y alumnos del área urbana y rural, en programas de formación general y pedagógica (procesos, métodos, modelos, pruebas ICFES, SABER) que permitan el desarrollo humano y el mejoramiento de la calidad en las instituciones educativas.
5. Capacitar todos los docentes en temáticas de uso y apropiación de NTICs e implementación de proyectos de aula para utilización de las NTICs como herramienta transversal en la educación.
6. Prevenir el consumo de bebidas embriagantes, sustancias alucinógenas y tabaco en la población escolar.
7. Prevenir el consumo de bebidas embriagantes, sustancias alucinógenas y tabaco en la población escolar.
8. Adelantar un programa de sensibilización en emprendimiento con estudiantes (Educación Media, tecnólogos, universitarios) dirigidos a estimular a los jóvenes hacia la participación activa en proyectos empresariales basados en el conocimiento.
9. Crear, promocionar y fortalecer de los Consejos Estudiantiles en las instituciones educativas públicas.
10. Desarrollar 20 programas de Educación Ambiental orientados a fomentar la Conciencia Ambiental.

Para dar cumplimiento a la normatividad y metas señaladas anteriormente, la financiación de los programas de formación de educadores oficiales debe ser incorporada al Plan Operativo Anual de Inversiones del Plan de Desarrollo del Municipio, en razón a las competencias otorgadas por la Ley 715 del 2001, en especial la referida a la calidad de la educación.

## II. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO



**“Es extremadamente difícil discutir en el sentido de exponerse uno mismo. Podremos intercambiar unas cuantas ideas en forma intelectual o verbal. Pero es todo un asunto aparte el realmente exponernos, el percatarse del hecho de que nos hemos comprometido con algo, con un curso de acción en particular, el ver las limitaciones de ese patrón, y el averiguar al discutir , al pensar sobre ello juntos, cómo analizarlo y descomponerlo.”**

**(Krishnamurti)**



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**II. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN  
EL MUNICIPIO DE VILLAVICENCIO**

El Municipio de Villavicencio es la capital del departamento del Meta, situado al nor-occidente del departamento del Meta, con una población aproximada según datos del DANE de 378.000 habitantes, de los cuales en edad escolar (de 5 a 17 años) existen 101.100 estudiantes.

**1. Población Con Limitaciones:** Dentro del sistema educativo, se está atendiendo, en instituciones oficiales que tienen docentes de apoyo, una población de 480 estudiantes con necesidades educativas especiales.

**2. Población Sin Limitaciones:**

En lo que corresponde a la comunidad escolar sin limitaciones tenemos 73215 estudiantes en instituciones educativas oficiales, 6636 de contratada privada y 24512 en no oficiales<sup>3</sup>:

**3. Deserción Y Repitencia:** La inasistencia y la Deserción Escolar son problemas identificados que afectan la Educación en el Municipio debido a factores como: Las dificultades para combinar el trabajo y el estudio, las expulsiones por fallas disciplinarias, la pérdida del año, el embarazo de adolescentes, la falta de afecto, los conflictos entre docentes, la violencia familiar, el pandillismo y el distanciamiento entre la escuela y la comunidad.

Con base en la información de la Oficina de Sistemas de la Secretaría de Educación, la Estadística en el año 2006 fue la siguiente:

NIVELES	MATRICULA	DESERTORES	REPITENTES	% DESERT	% REPITENT
PREESCOLAR	4.965	324	163	0.60%	0.23%
PRIMARIA	32.395	2.432	1.877	3.45%	2.66%
SECUNDARIA	24.456	1.832	2.035	2.60%	2.88%
MEDIA	8.294	461	566	0.65%	0.80%
<b>TOTALES</b>	<b>70.030</b>	<b>5.049</b>	<b>4.641</b>	<b>7.30%</b>	<b>6.58%</b>

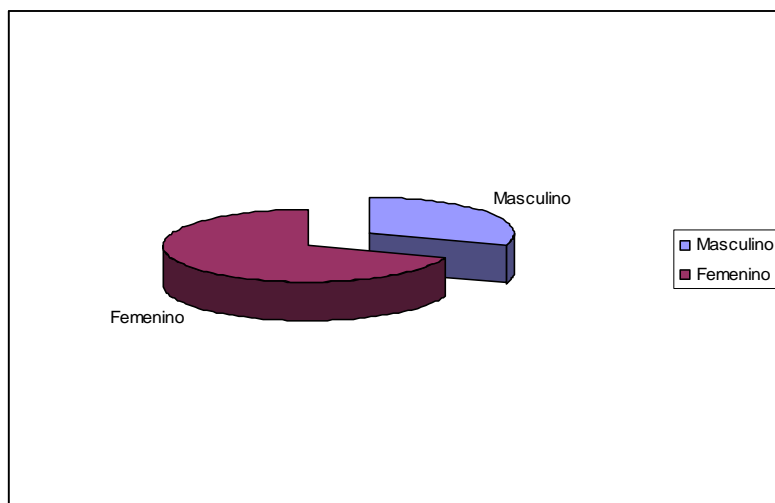
Fuente: Oficina de Sistemas Secretaria de Educación

<sup>3</sup> Fuente: Oficina de Sistemas Secretaria de Educación



**4. Instituciones Educativas:** En estos momentos existen 49 Instituciones Educativas Oficiales y 3 de Régimen Especial con una planta docente para el 2008 de 2447.

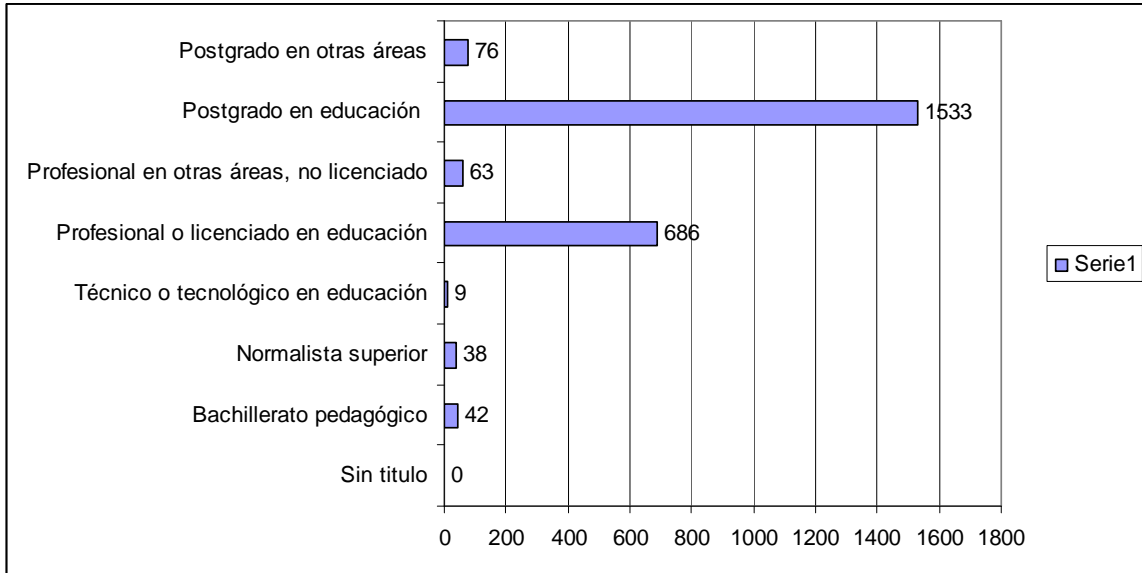
**4.1** De esos 2447 docentes 1711 son mujeres, es decir el 69,92% y 736 son hombres.



**4.2 Último nivel educativo aprobado**

NO.	ÚLTIMO NIVEL EDUCATIVO APROBADO	TOTALES	PORCENTAJE
1	Sin título	0	0
2	Bachillerato pedagógico	42	1,72
3	Normalista superior	38	1,55
4	Técnico o tecnológico en educación	9	0,37
5	Profesional o licenciado en educación	686	28,03
	Profesional en otras áreas, no licenciado		2,57
6	Postgrado en educación	1533	62,65
8	Postgrado en otras áreas	76	3,11

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**



El 62 % de los docentes tiene un estudio de postgrado en educación y un 3,11% en otras áreas del conocimiento. Sin embargo, el 31,67% de los docentes se encuentran en algún nivel de pregrado. Es decir, casi una tercera parte de la planta docente no tiene estudios de postgrado.



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**4.3 Nivel educativo de enseñanza**

Nivel educativo de enseñanza	Totales	Porcentaje
Preescolar	159	6,497752
Primaria	927	37,88312
Secundaria y Media	1136	46,42419
Ciclo complementario	6	0,245198
Sin asignación directa	219	8,949734

La mayor cantidad de docentes se encuentran asignados a la educación secundaria y media, el 46,42%, seguida por el 37,88% de docentes asignados a la educación básica primaria, sin asignación directa el 8,94% y sólo el 6,49% al nivel de preescolar.

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**4.4 Área De Enseñanza Para La Que Fue Nombrado**

Área de Enseñanza para la que fue nombrado	Totales	Porcentaje
1 Preescolar	155	6,33
2 Primaria	893	36,49
3 Ciencias Naturales	115	4,70
4 Ciencias sociales	142	5,80
5 Educ. Artística - Plásticas	49	2,00
6 Educ. Artística - Música	4	0,16
7 Educ. Artística - Artes escénicas	4	0,16
8 Educ. Artística - Danzas	4	0,16
9 Educ. Física	76	3,11
10 Educ. Ética	16	0,65
11 Educ. Religiosa	31	1,27
12 Humanidades y Lengua castellana	138	5,64
13 Francés	2	0,08
14 Inglés	102	4,17
15 Matemáticas	162	6,62
16 Tecnología e informática	73	2,98
17 Química	45	1,84
18 Física	26	1,06
19 Filosofía	27	1,10
20 Ciencias económicas	5	0,20
21 Educación especial	20	0,82
22 No aplica	357	14,59
24 Psicorientadora	1	0,04
25 Técnicas de oficina	0	0,00
26 Mercadeo y ventas	0	0,00
27 Fundamentos de Legislación	0	0,00
28 Áreas Técnicas	0	0,00
29 Pedagógicas	0	0,00



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

#### 4.5 Área De Enseñanza Técnica

Área de enseñanza técnica	Totales	Porcentaje
1 Finanzas - administración	18	0,74
2 Ventas y servicios	8	0,33
3 Ciencias naturales y aplicadas	1	0,04
4 Salud	0	0,00
5 Ciencias sociales	0	0,00
6 Cultura	0	0,00
7 Explotación primaria	0	0,00
8 Operadores del equipo	6	0,25
9 Procesamiento, fabricación	7	0,29
10 Otras	126	5,15
11 No aplica	2281	93,22
12 Soldadura	0	0,00

Si dentro de las prioridades establecidas, por el Plan Decenal de Educación 2006-211 y del plan de desarrollo de este gobierno municipal, se encuentran la enseñanza de una segunda lengua, el uso de las NTIC's, el desarrollo de las capacidades estéticas, artísticas y éticas, el fortalecimiento de las competencia ciudadanas, de las competencias productivas y empresariales y la articulación de la educación media con la técnica, es evidente a partir de los números de docentes asignados a cada área del conocimiento y de las áreas de enseñanza anotadas, la necesidad de priorizar procesos de formación y capacitación que permitan cumplir con estas prioridades.



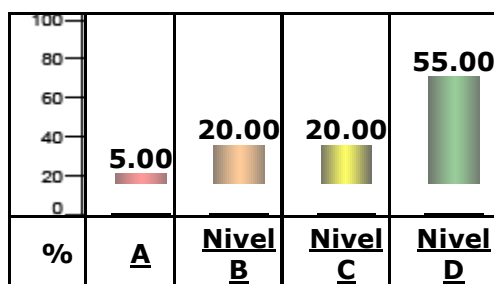
**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**5. RESULTADOS PRUEBAS SABER 2005-2006<sup>4</sup>**

A continuación se presenta un resumen comparativo - análisis de los resultados de las pruebas saber 2005-2006 en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Sociales de los grados Quinto y Noveno y de Ciencias Naturales y Competencias Ciudadanas del grado Quinto de las Instituciones Educativas de Villavicencio.

**LENGUAJE GRADO QUINTO**

**ESPERADO**



**Lenguaje - Promedio y desviación estándar**

Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>60.60</b>	<b>8.31</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>60.12</b>	<b>7.28</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>60.88</b>	<b>7.60</b>

**Ante promedio nacional +0.28**  
**Ante promedio departamental +0.76**

**Es superior ante promedio nacional y departamental.**

<sup>4</sup> Los datos han sido tomados de la página Web del ICFES

ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011

Lenguaje - Niveles de competencia

Entidad	N Alum	Porcentaje			
		A	Nivel B	Nivel C	Nivel D
NACIONAL	714,323	4.59	19.71	46.61	29.09
META	14,369	3.24	17.88	50.42	28.47
VILLAVICENCIO	7,365	2.61	15.84	49.12	32.43

Ante promedio nacional      B: - 3.87    C: + 2.51      D: + 3.34  
 Ante promedio departamental    B: - 2.04    C: - 1.30      D: + 3.96

En B es inferior al promedio nacional y departamental. En C es superior ante promedio nacional; pero es inferior ante promedio departamental. En C supera el porcentaje nacional y departamental.

Lenguaje - Competencias

Entidad	N Alum	Textual		Discursiva	
		Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	714,323	5.25	1.07	5.52	1.06
META	14,369	5.41	0.99	5.65	0.91
VILLAVICENCIO	7,365	5.51	1.02	5.71	0.93

Ante promedio nacional      Textual: +0.26      Discursiva: +0.19  
 Ante promedio departamental    Textual: +0.10      Discursiva: +0.06

En Textual supera el promedio nacional y departamental. En discursiva supera el promedio nacional y departamental.

Lenguaje - Componentes

Entidad	N Alum	Semántico		Pragmático		Sintáctico	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	714,323	5.87	1.26	5.31	1.18	4.79	1.33
META	14,369	6.05	1.10	5.39	1.01	4.96	1.29
VILLAVICENCIO	7,365	6.10	1.11	5.46	1.02	5.11	1.28





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

Ante promedio nacional                      Semántico: + 0.23 Pragmático: + 0.15  
Sintáctico: + 0.32  
Ante promedio departamental    Semántico: + 0.05 Pragmático: + 0.07  
Sintáctico: + 0.15

**En Semántico supera el promedio nacional y departamental. En Pragmático supera el promedio nacional y departamental. En Sintáctico supera el promedio nacional y departamental.**

**LENGUAJE GRADO NOVENO**

Lenguaje - Promedio y desviación estándar

Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
NACIONAL	478,634	65.14	7.96
META	8,807	63.99	7.45
VILLAVICENCIO	5,401	64.25	7.59

Ante promedio nacional - 0.89  
Ante promedio departamental + 0.26

**El Promedio se encuentra por debajo del nacional; pero por encima del promedio departamental.**

Lenguaje - Niveles de competencia

Entidad	N Alum	Porcentaje			
		A	Nivel C	Nivel D	Nivel E
NACIONAL	478,634	2.66	21.15	44.98	31.21
META	8,807	2.49	19.75	48.05	29.71
VILLAVICENCIO	5,401	2.08	18.49	49.07	30.36

Ante promedio nacional                      C: - 2.66    D: + 4.09    E: - 0.85  
Ante promedio departamental    C: - 1.26    D: + 1.02    E: + 0.65

**En C es inferior al promedio nacional y departamental. En D es superior al promedio nacional y departamental. En E es inferior al promedio nacional; pero es superior al promedio departamental.**



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**Lenguaje – Competencias**

Entidad	N Alum	Textual		Discursiva	
		Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	<b>4.95</b>	<b>0.84</b>	<b>5.23</b>	<b>0.91</b>
<b>META</b>	<b>8,807</b>	<b>4.96</b>	<b>0.78</b>	<b>5.35</b>	<b>0.86</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>5,401</b>	<b>4.99</b>	<b>0.79</b>	<b>5.36</b>	<b>0.87</b>

Ante promedio nacional            Textual + 0.04    Discursiva + 0.13  
 Ante promedio departamental    Textual + 0.03    Discursiva + 0.01

**En Textual supera el promedio nacional y departamental. En Discursiva supera el promedio nacional y departamental.**

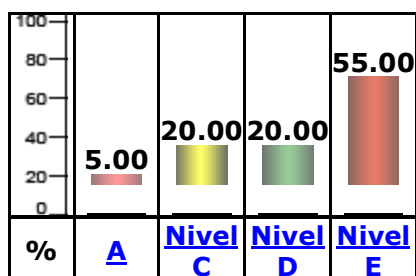
**Lenguaje – Componentes**

Entidad	N Alum	Semántico		Pragmático		Sintáctico	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	<b>5.07</b>	<b>0.92</b>	<b>5.10</b>	<b>1.00</b>	<b>5.09</b>	<b>1.45</b>
<b>META</b>	<b>8,807</b>	<b>5.11</b>	<b>0.83</b>	<b>5.18</b>	<b>0.94</b>	<b>5.15</b>	<b>1.47</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>5,401</b>	<b>5.14</b>	<b>0.84</b>	<b>5.20</b>	<b>0.96</b>	<b>5.19</b>	<b>1.47</b>

Ante promedio nacional            Semántico: + 0.07            Pragmático: + 0.10  
 Sintáctico: + 0.10  
 Ante promedio departamental    Semántico: + 0.03            Pragmático: + 0.02  
 Sintáctico: + 0.04

**En Semántico supera el promedio nacional y departamental. En Pragmático supera el promedio nacional y departamental. En Sintáctico supera el promedio nacional y departamental.**

**MATEMÁTICAS GRADO QUINTO**  
**ESPERADO**



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**Matemáticas - Promedio y desviación estándar**

Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>56.20</b>	<b>10.56</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>58.46</b>	<b>9.13</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>58.82</b>	<b>8.94</b>

Ante promedio nacional + 2.62  
 Ante promedio departamental + 0.36

**En Promedio supera el nacional y el departamental**

**Matemáticas - Niveles de competencia**

Entidad	N Alum	Porcentaje			
		A	Nivel B	Nivel C	Nivel D
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>13.98</b>	<b>39.70</b>	<b>21.04</b>	<b>25.28</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>6.23</b>	<b>38.76</b>	<b>23.95</b>	<b>31.06</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>5.90</b>	<b>36.37</b>	<b>24.80</b>	<b>32.94</b>

Ante promedio nacional B: - 3.33 C: + 3.76 D: + 7.66  
 Ante promedio departamental B: - 2.39 C: + 0.85 D: + 1.88

**En B no supera el promedio nacional y departamental. En C supera el promedio nacional y municipal. En D supera el promedio nacional y municipal.**

**Matemáticas - Competencias**

Entidad	N Alum	Comunicación		Solución de Problemas		Razonamiento	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>4.44</b>	<b>1.23</b>	<b>3.81</b>	<b>1.08</b>	<b>3.96</b>	<b>1.20</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>4.57</b>	<b>1.09</b>	<b>3.97</b>	<b>1.10</b>	<b>4.02</b>	<b>1.17</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>4.62</b>	<b>1.07</b>	<b>3.95</b>	<b>1.07</b>	<b>4.10</b>	<b>1.18</b>

Ante promedio nacional Comunicación + 0.18 Solución de problemas + 0.14 Razonamiento + 0.14

*Villavicencio... Ciudad Educadora*

Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
 Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

Ante promedio departamental                      Comunicación + 0.05 Solución de  
 problemas - 0.02 Razonamiento + 0.08

**En Comunicación es superior al promedio nacional y departamental. En Solución de problemas es superior al promedio nacional; pero es inferior al promedio departamental. En Razonamiento es superior al promedio nacional y departamental.**

**Matemáticas - Componentes**

Entidad	N Alum	Numérico Variacional		Geométrico Métrico		Aleatorio	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>4.09</b>	<b>1.10</b>	<b>3.92</b>	<b>1.22</b>	<b>3.87</b>	<b>1.14</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>4.21</b>	<b>1.04</b>	<b>4.01</b>	<b>1.12</b>	<b>3.97</b>	<b>1.12</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>4.25</b>	<b>1.02</b>	<b>4.04</b>	<b>1.10</b>	<b>4.00</b>	<b>1.09</b>

Ante promedio nacional                      Numérico variacional + 0.16    Geométrico métrico + 0.15    Aleatorio + 0.13  
 Ante promedio departamental    Numérico variacional + 0.04    Geométrico métrico + 0.03    Aleatorio + 0.03

**En Numérico variacional es superior al promedio nacional y departamental. En Geométrico es superior al promedio nacional y departamental. En Aleatorio es superior al promedio nacional y departamental.**

**MATEMÁTICAS GRADO NOVENO**

**Matemáticas - Promedio y desviación estándar**

Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	<b>59.86</b>	<b>8.55</b>
<b>META</b>	<b>8,807</b>	<b>59.92</b>	<b>6.21</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>5,401</b>	<b>59.80</b>	<b>6.20</b>

Ante promedio nacional                      - 0.06  
 Ante promedio departamental    - 0.12

**En Promedio es inferior al promedio nacional y departamental**

ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011

Matemáticas - Niveles de competencia

Entidad	N Alum	Porcentaje			
		A	Nivel C	Nivel D	Nivel E
NACIONAL	478,634	22.21	42.82	20.23	14.73
META	8,807	22.08	41.44	22.01	14.47
VILLAVICENCIO	5,401	22.76	40.26	22.57	14.40

Ante promedio nacional C: - 2.56 D: + 2.34 E: - 0.29  
 Ante promedio departamental C: - 1.18 D: + 0.56 E: - 0.07

En C es inferior al promedio departamental y nacional. En D es superior al promedio nacional y departamental. En E es inferior al promedio nacional y departamental.

Matemáticas – Competencias

Entidad	N Alum	Comunicación		Solución de Problemas		Razonamiento	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	478,634	3.93	1.23	3.76	1.10	3.97	1.07
META	8,807	3.83	1.14	3.67	1.01	3.96	0.99
VILLAVICENCIO	5,401	3.82	1.14	3.66	1.01	3.94	0.98

Ante promedio nacional Comunicación - 0.11 Sol. de probl. - 0.10 Razonamiento -0.03  
 Ante promedio departamental Comunicación - 0.01 Sol. de probl. - 0.01 Razonamiento - 0.02

En Comunicación es inferior al promedio nacional y departamental. En Solución de problemas es inferior al promedio nacional y departamental. En Razonamiento es inferior al promedio nacional y departamental.

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**Matemáticas - Componentes**

Entidad	N Alum	Numérico Variacional		Geométrico Métrico		Aleatorio	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	<b>4.12</b>	<b>1.11</b>	<b>3.85</b>	<b>1.07</b>	<b>3.67</b>	<b>1.29</b>
<b>META</b>	<b>8,807</b>	<b>4.11</b>	<b>1.04</b>	<b>3.76</b>	<b>1.05</b>	<b>3.53</b>	<b>1.11</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>5,401</b>	<b>4.10</b>	<b>1.02</b>	<b>3.74</b>	<b>1.06</b>	<b>3.53</b>	<b>1.11</b>

Ante promedio nacional                      Numérico variacional – 0.02 Geométrico métrico  
 – 0.11 Aleatorio – 0.14

Ante promedio departamental Numérico variacional – 0.01 Geométrico métrico  
 – 0.02 Aleatorio =0.00

En Numérico variacional es inferior al promedio nacional y departamental.  
 En Geométrico métrico es inferior al promedio nacional y departamental.  
 En Aleatorio es inferior al promedio nacional; **pero igual al promedio departamental.**

**CIENCIAS SOCIALES GRADO QUINTO**

**Ciencias Sociales - Promedio y desviación estándar**

Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>50.47</b>	<b>7.11</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>51.14</b>	<b>6.02</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>51.59</b>	<b>6.28</b>

Ante promedio nacional + 1.12  
 Ante promedio departamental + 0.45

**Está por encima del promedio nacional y departamental.**



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**Ciencias Sociales - Niveles de competencia**

Entidad	N Alum	Porcentaje			
		A	Nivel B	Nivel C	Nivel D
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>12.27</b>	<b>51.10</b>	<b>34.02</b>	<b>2.62</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>13.69</b>	<b>58.29</b>	<b>26.26</b>	<b>1.76</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>12.44</b>	<b>56.49</b>	<b>28.54</b>	<b>2.52</b>

Ante promedio nacional      B: + 5.39      C: - 5.48      D: - 0.10  
 Ante promedio departamental B: + 1.80      C: + 2.28      D: + 0.76

**En B supera el promedio nacional y departamental. En C No supera el promedio nacional; pero supera el promedio departamental. En D No supera el promedio nacional; pero supera el promedio departamental.**

**Ciencias Sociales – Competencias**

Entidad	N Alum	Interpretativa		Argumentativa		Propositiva	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>4.27</b>	<b>1.15</b>	<b>4.62</b>	<b>1.07</b>	<b>4.53</b>	<b>1.18</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>4.15</b>	<b>0.99</b>	<b>4.60</b>	<b>0.95</b>	<b>4.39</b>	<b>1.00</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>4.23</b>	<b>0.98</b>	<b>4.64</b>	<b>0.98</b>	<b>4.45</b>	<b>1.05</b>

Ante promedio nacional      Interpretativa - 0.04      Argumentativa + 0.02  
 Propositiva - 0.08  
 Ante promedio departamental Interpretativa + 0.08      Argumentativa + 0.04  
 Propositiva + 0.06

**En Interpretativa es inferior al promedio nacional; pero es superior ante el promedio departamental. En Argumentativa es superior ante el promedio nacional y departamental. En Propositiva es inferior ante promedio nacional; pero es superior ante promedio departamental.**





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**Ciencias Sociales - Componentes**

Entidad	N Alum	Espacio, Territorio y Ambiente		Tiempo y Culturas		Poder, Economía y Organizaciones	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>4.39</b>	<b>1.09</b>	<b>4.91</b>	<b>1.14</b>	<b>4.12</b>	<b>1.24</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>4.37</b>	<b>0.99</b>	<b>4.89</b>	<b>1.06</b>	<b>3.88</b>	<b>0.97</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>4.41</b>	<b>1.01</b>	<b>4.98</b>	<b>1.07</b>	<b>3.92</b>	<b>1.01</b>

Ante promedio nacional                      Espacio, territorio y ambiente + 0.02    Tiempo y culturas + 0.07    Poder, economía y organizaciones - 0.20

Ante promedio departamental Espacio, territorio y ambiente + 0.04    Tiempo y culturas + 0.09    Poder, economía y organizaciones + 0.04

**En Espacio, territorio y ambiente es superior al promedio nacional y departamental. En Tiempo y culturas es superior al promedio nacional y departamental. En poder economía y organizaciones es inferior ante el promedio nacional; pero es superior ante el promedio departamental.**

**CIENCIAS SOCIALES GRADO NOVENO**

**Ciencias Sociales - Promedio y desviación estándar**

Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
		<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>
<b>META</b>	<b>8,807</b>	<b>59.82</b>	<b>5.92</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>5,401</b>	<b>60.12</b>	<b>6.12</b>

Ante promedio nacional + 1.36

Ante promedio departamental + 0.30

**Supera el promedio nacional y departamental.**

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**Ciencias Sociales - Niveles de competencia**

Entidad	N Alum	Porcentaje			
		A	Nivel C	Nivel D	Nivel E
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	<b>3.64</b>	<b>45.83</b>	<b>33.28</b>	<b>17.25</b>
<b>META</b>	<b>8,807</b>	<b>4.09</b>	<b>51.81</b>	<b>36.04</b>	<b>8.05</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>5,401</b>	<b>3.86</b>	<b>48.96</b>	<b>37.84</b>	<b>9.34</b>

Ante promedio nacional            C: + 3.13    D: + 4.56            E: - 7.91  
 Ante promedio departamental    C: - 2.85    D: + 1.8 0           E: + 1.29

**En C supera el promedio nacional; pero no supera el promedio departamental. En D supera los promedios nacional y departamental. En E no supera el promedio nacional; pero supera el promedio departamental.**

**Ciencias Sociales - Competencias**

Entidad	N Alum	Interpretativa		Argumentativa		Propositiva	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	<b>4.86</b>	<b>1.15</b>	<b>4.59</b>	<b>1.08</b>	<b>4.37</b>	<b>1.14</b>
<b>META</b>	<b>8,807</b>	<b>5.05</b>	<b>1.09</b>	<b>4.60</b>	<b>1.06</b>	<b>4.17</b>	<b>0.97</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>5,401</b>	<b>5.11</b>	<b>1.11</b>	<b>4.62</b>	<b>1.06</b>	<b>4.21</b>	<b>0.97</b>

Ante promedio nacional            Interpretativa + 0.25    Argumentativa + 0.03  
 Propositiva - 0.16  
 Ante promedio departamental    Interpretativa + 0.06    Argumentativa + 0.02  
 Propositiva + 0.04

**En Interpretativa supera los promedios nacional y departamental. En Argumentativa supera los promedios nacional y departamental. En Propositiva no supera el promedio nacional pero supera el promedio departamental.**



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**Ciencias Sociales – Componentes**

Entidad	N Alum	Espacio, Territorio y Ambiente		Tiempo y Culturas		Poder, Economía y Organizaciones	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>478,634</b>	<b>4.55</b>	<b>1.05</b>	<b>4.67</b>	<b>1.06</b>	<b>4.59</b>	<b>0.99</b>
<b>META</b>	<b>8,807</b>	<b>4.52</b>	<b>1.01</b>	<b>4.70</b>	<b>0.99</b>	<b>4.59</b>	<b>0.94</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>5,401</b>	<b>4.56</b>	<b>1.03</b>	<b>4.75</b>	<b>0.98</b>	<b>4.62</b>	<b>0.95</b>

Ante promedio nacional                      Espacio, territorio y ambiente + 0.01    Tiempo y culturas + 0.08                      Poder, economía y organizaciones + 0.03

Ante promedio departamental    Espacio, territorio y ambiente + 0.04    Tiempo y culturas + 0.05                      Poder, economía y organizaciones + 0.03

**En Espacio, territorio y ambiente es superior a los promedios nacional y departamental. En Tiempo y culturas es superior a los promedios nacional y departamental. En Poder, economía y organizaciones supera los promedios nacional y departamental.**

**CIENCIAS NATURALES GRADO QUINTO**

**Ciencias Naturales – Promedios y desviación estándar**

<b>Grado 5°</b>			
Entidad	N Alum	Promedio	Desviación Estándar
<b>NACIONAL</b>	<b>714.323</b>	<b>51,47</b>	<b>8,25</b>
META	14.369	51,93	7,32
VILLAVICENCIO	7.365	52,54	7,48

**Ante promedio nacional +1.07**

**Ante promedio departamental+0.61**

**Es superior ante los promedios nacional y departamental.**

ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011

Ciencias Naturales - Niveles de competencia

Entidad	N Alum	Porcentaje			
		A	Nivel B	Nivel C	Nivel D
NACIONAL	714.323	1,14	23,29	40,42	35,14
META	14.369	0,83	19,88	39,44	39,84
VILLAVICENCIO	7.365	0,79	17,74	38,12	43,34

Ante promedio nacional B: -5.55 C: -2.30 D: +8.20  
 Ante promedio departamental B: -2.14 C: -1.32 D: +3.50

En el nivel B es inferior los promedios nacional y departamental. En el nivel C es inferior a los promedios nacional y departamental. **En el nivel D es superior a los promedios nacional y departamental.**

Ciencias Naturales – Competencias

Entidad	N Alum	Identificar		Indagar		Explicar	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	714.323	5,35	1,16	4,67	1,28	4,96	1,03
META	14.369	5,41	1,12	4,89	1,2	5,09	0,93
VILLAVICENCIO	7.365	5,44	1,12	4,98	1,21	5,17	0,94

Ante promedio nacional Identificar +0.09 Indagar +0.31 Explicar +0.21  
 Ante promedio departamental Identificar +0.03 Indagar +0.09 Explicar +0.08

**En Identificar es superior ante el promedio nacional y departamental. En Indagar es superior a los promedios nacional y departamental. En Explicar es superior ante el promedio nacional y departamental**

Ciencias Naturales – Componentes

Entidad	N Alum	Entorno Físico		Ciencia, Tecnología y Sociedad		Entorno Vivo	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
NACIONAL	714.323	4,85	1,02	5,29	1,29	4,9	1,13
META	14.369	5,01	0,92	5,4	1,22	5,02	1,05
VILLAVICENCIO	7.365	5,08	0,94	5,5	1,21	5,07	1,07



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**Ante promedio nacional Entorno físico +0.23 Ciencia, tecnología y sociedad +0.21 Entorno vivo +0.17**  
**Ante promedio departamental Entorno físico +0.07 Ciencia, tecnología y sociedad +0.10 Entorno vivo +0.05**

**En Entorno físico es superior ante el promedio nacional y departamental. En ciencia, tecnología y sociedad es superior ante el promedio nacional y departamental. En entorno vivo es superior a los promedios nacional y departamental.**

**COMPETENCIAS CIUDADANAS GRADO QUINTO**

**Competencias Ciudadanas - Competencias**

Entidad	N Alum	Actitudes		Confianza		Acciones	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>6.06</b>	<b>0.67</b>	<b>5.77</b>	<b>0.74</b>	<b>5.99</b>	<b>0.84</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>6.21</b>	<b>0.65</b>	<b>5.88</b>	<b>0.72</b>	<b>6.02</b>	<b>0.88</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>6.26</b>	<b>0.67</b>	<b>5.90</b>	<b>0.73</b>	<b>5.98</b>	<b>0.87</b>

**Ante promedio nacional Actitudes + 0.20 Confianza + 0.13 Acciones - 0.01**  
**Ante promedio departamental Actitudes + 0.05 Confianza +0.02 Acciones - 0.04**

**En Actitudes supera el promedio nacional y departamental. En Confianza supera el promedio nacional y departamental. En Acciones no supera el promedio nacional y departamental.**

**Promedio y desviación estándar**

Entidad	N Alum	Ambiente Familiar		Ambiente Colegio		Ambiente Barrio Vereda	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>6.11</b>	<b>0.79</b>	<b>5.71</b>	<b>0.62</b>	<b>5.89</b>	<b>0.73</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>6.16</b>	<b>0.76</b>	<b>5.70</b>	<b>0.67</b>	<b>6.07</b>	<b>0.81</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>6.19</b>	<b>0.77</b>	<b>5.72</b>	<b>0.68</b>	<b>6.02</b>	<b>0.79</b>

**Ante promedio nacional Ambiente familiar + 0.08 Ambiente colegio + 0.01 Ambiente barrio vereda + 0.13**

*Villavicencio... Ciudad Educadora*  
 Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
 Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

Ante promedio departamental Ambiente familiar + 0.03 Ambiente colegio + 0.02 Ambiente barrio vereda - 0.05

**En Ambiente familiar supera el promedio nacional y departamental. En Ambiente de colegio supera el promedio nacional y departamental. En Ambiente de barrio vereda supera el promedio nacional; pero no supera el promedio departamental.**

**Promedio y desviación estándar**

Entidad	N Alum	Empatía		Manejo de la Rabia		Toma de Perspectiva	
		Prom	Desv	Prom	Desv	Prom	Desv
<b>NACIONAL</b>	<b>714,323</b>	<b>5.89</b>	<b>0.63</b>	<b>5.58</b>	<b>0.61</b>	<b>4.75</b>	<b>0.62</b>
<b>META</b>	<b>14,369</b>	<b>6.05</b>	<b>0.68</b>	<b>5.70</b>	<b>0.62</b>	<b>4.74</b>	<b>0.59</b>
<b>VILLAVICENCIO</b>	<b>7,365</b>	<b>6.05</b>	<b>0.68</b>	<b>5.71</b>	<b>0.61</b>	<b>4.72</b>	<b>0.58</b>

Ante promedio nacional Empatía + 0.16 Manejo de la rabia + 0.13  
 Toma de perspectiva - 0.03  
 Ante promedio departamental Empatía = 0.00 Manejo de la rabia + 0.01  
 Toma de perspectiva - 0.02

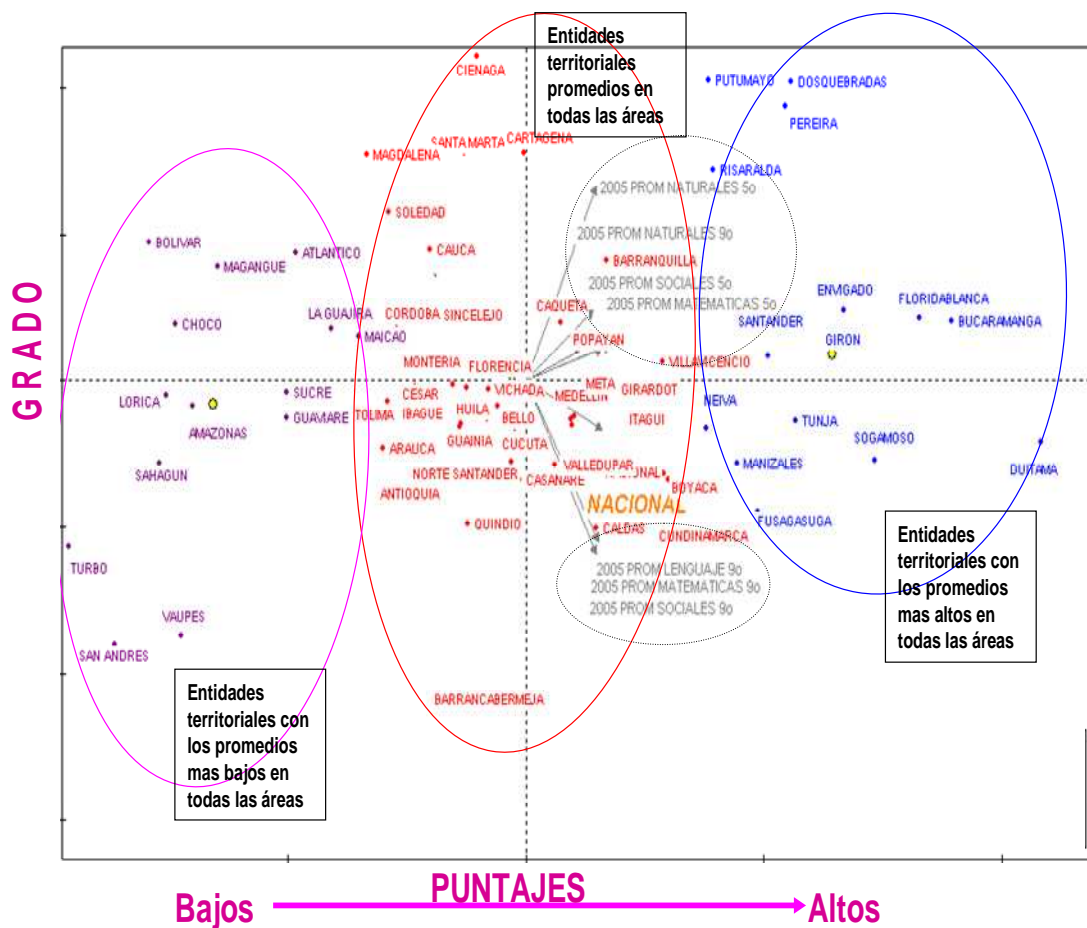
**En Empatía supera el promedio nacional; pero es igual al promedio departamental. En Manejo de la rabia supera el promedio nacional y departamental. En Toma de perspectiva no supera el promedio nacional y departamental.**

**En Conclusión:**

- ✍ **AUNQUE EN MUCHOS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER EL PROMEDIO DE VILLAVICENCIO ESTÁ POR ENCIMA DEL PROMEDIO NACIONAL Y DEPARTAMENTAL, LA DIFERENCIA NO ES SIGNIFICATIVA. (Ver gráfico sobre pruebas saber)**
- ✍ **EN TÉRMINOS GENERALES, LOS PROMEDIOS NACIONALES, DEPARTAMENTALES Y DE VILLAVICENCIO ESTÁN POR DEBAJO O MUY CERCA DEL PROMEDIO ESPERADO.**
- ✍ **LOS RESULTADOS DEL NIVEL D EN LOS GRADOS QUINTO Y DEL NIVEL E EN LOS GRADO NOVENO ESTÁN MUY POR DEBAJO DE LOS RESULTADOS ESPERADOS.**

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**GRÁFICO RESULTADOS PRUEBAS SABER 2005-2006. COMPARATIVO CON OTROS DEPARTAMENTOS Y MUNICIPIOS.<sup>5</sup>**



<sup>5</sup> Tomado de la presentación hecha por la Secretaría de Educación de Duitama en el Encuentro Nacional “Fortalecimiento del Proceso de Formulación del Plan Territorial de Formación Docente” Bogotá, octubre 27-29 de 2008. MEN-UPN



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**6. Examen De Estado Para Ingreso A La Educación Superior**  
**Resultados Pruebas Icfes 2007**

NO.	CENTROS EDUCATIVOS	JORNADA	CATEGORÍA DE DESEMPEÑO
1	COLEGIO BILINGÜE OXFORD	COMPLETA	MUY SUPERIOR
2	COLEGIO LA SALLE	COMPLETA	MUY SUPERIOR
3	COLEGIO MILITAR ANTONIA SANTOS	COMPLETA	MEDIO
4	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA PONLA	COMPLETA	MEDIO
5	COLEGIO SEMIPRESENCIAL SANTA CRUZ	COMPLETA	BAJO
6	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE CASD	COMPLETA	MEDIO
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO BÁSICO MANUELA BELTRÁN	COMPLETA	BAJO
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DEPARTAMENTAL JORGE ELIÉCER GAITÁN AYALA	COMPLETA	BAJO
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO MIGUEL ÁNGEL MARTÍN	COMPLETA	MEDIO
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN	COMPLETA	MEDIO
11	INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DE LA SABIDURÍA	COMPLETA	ALTO
12	LICEO GENERAL SERVIEZ	COMPLETA	SUPERIOR
13	LICEO LOS LANCEROS	COMPLETA	ALTO
14	UNIDAD EDUCATIVA ARNULFO BRICEÑO CONTRERAS	COMPLETA	MEDIO
15	ACADEMIA MILITAR JOSÉ ANTONIO PÁEZ	MAÑANA	MEDIO
16	COLEGIO ACADÉMICO DE BACHILLERATO COFREM	MAÑANA	SUPERIOR
17	COLEGIO ADVENTISTA DE VILLAVICENCIO	MAÑANA	ALTO
18	COLEGIO ALFONSO LÓPEZ PUMAREJO	MAÑANA	BAJO
19	COLEGIO BENPOSTA NACIÓN DE MUCHACHOS	MAÑANA	BAJO
20	COLEGIO CERVANTES SAAVEDRA	MAÑANA	BAJO
21	COLEGIO COOPERATIVO DE BACHILLERATO ANTONIO VILLAVICENCIO	MAÑANA	ALTO
22	COLEGIO DEPARTAMENTAL AGROPECUARIO LAS MERCEDES	MAÑANA	MEDIO
23	COLEGIO DEPARTAMENTAL CATUMARE	MAÑANA	MEDIO
24	COLEGIO DEPARTAMENTAL GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	MAÑANA	MEDIO
25	COLEGIO DEPARTAMENTAL JUAN BAUTISTA CABALLERO MEDINA	MAÑANA	BAJO
26	COLEGIO DEPARTAMENTAL JUAN PABLO II	MAÑANA	SUPERIOR
27	COLEGIO DEPARTAMENTAL LA ESPERANZA	MAÑANA	SUPERIOR



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

28	COLEGIO DEPARTAMENTAL LUÍS CARLOS GALÁN SARMIENTO	MAÑANA	MEDIO
29	COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN FRANCISCO DE ASÍS	MAÑANA	MEDIO
30	COLEGIO DIOCESANO DIVINO NIÑO JESÚS	MAÑANA	BAJO
31	COLEGIO ESPÍRITU SANTO	MAÑANA	MUY SUPERIOR
32	COLEGIO GENERAL CARLOS ALBAN	MAÑANA	BAJO
33	COLEGIO JORGE ISAACS	MAÑANA	BAJO
34	COLEGIO JUAN JOSÉ RONDÓN	MAÑANA	BAJO
35	COLEGIO MUNICIPAL GUILLERMO NIÑO MEDINA	MAÑANA	MEDIO
36	COLEGIO NACIONALIZADO FEMENINO DE BACHILLERATO	MAÑANA	SUPERIOR
37	COLEGIO NEIL ARMSTRONG	MAÑANA	MUY SUPERIOR
38	COLEGIO NICOLÁS DE FEDERMAN	MAÑANA	MEDIO
39	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE FÁTIMA	MAÑANA	ALTO
40	COLEGIO PEDAGÓGICO DEL META	MAÑANA	MEDIO
41	COLEGIO PENIEL	MAÑANA	SUPERIOR
42	ESCUELA NORMAL NACIONAL	MAÑANA	ALTO
43	GIMNASIO PANAMERICANO	MAÑANA	BAJO
44	INEM LUÍS LÓPEZ DE MESA	MAÑANA	MEDIO
45	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO LLERAS CAMARGO	MAÑANA	MEDIO
46	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIO NARIÑO	MAÑANA	ALTO
47	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO FRANCISCO ARANGO	MAÑANA	BAJO
48	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO GUILLERMO CANO ISAZA	MAÑANA	MEDIO
49	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JOHN F. KENNEDY	MAÑANA	MEDIO
50	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAS PALMAS	MAÑANA	BAJO
51	INSTITUCIÓN EDUCATIVA SIMÓN BOLÍVAR	MAÑANA	BAJO
52	INSTITUTO DE EDUCACIÓN INTEGRAL LÍDER	MAÑANA	BAJO
53	INSTITUTO JOSÉ ASUNCIÓN SILVA	MAÑANA	BAJO
54	INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	MAÑANA	ALTO
55	INSTITUTO POLITÉCNICO AGROINDUSTRIAL	MAÑANA	BAJO
56	INSTITUTO RAFAEL NÚÑEZ	MAÑANA	BAJO
57	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL	MAÑANA	ALTO
58	LICEO ANDINO	MAÑANA	ALTO
59	LICEO PEDAGÓGICO LA LIBERTAD	MAÑANA	BAJO
60	LICEO REPUBLICA DE COLOMBIA	MAÑANA	BAJO
61	UNIDAD EDUCATIVA APIAY	MAÑANA	BAJO
62	UNIDAD EDUCATIVA EDUARDO CARRANZA	MAÑANA	MEDIO
63	COLEGIO BÁSICO MANUELA BELTRÁN	NOCHE	BAJO
64	COLEGIO CENANFO	NOCHE	MEDIO

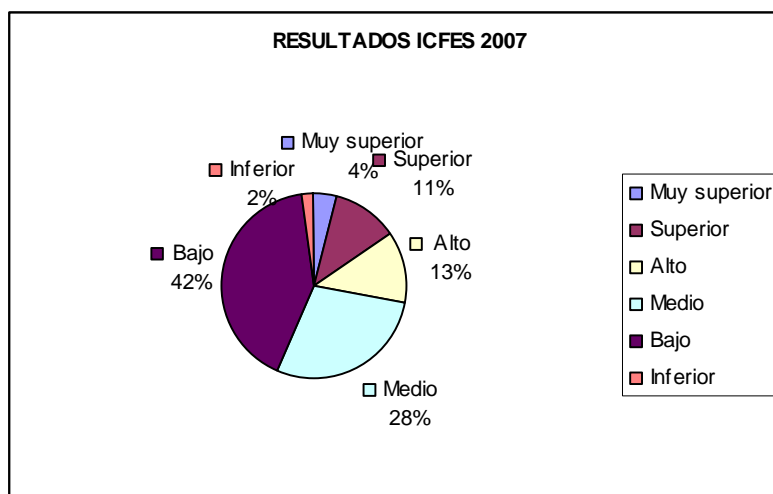
**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

65	COLEGIO JUAN JOSÉ RONDÓN	NOCHE	MEDIO
66	COLEGIO LATINOAMERICANO	NOCHE	BAJO
67	COLEGIO MUNICIPAL GUILLERMO NIÑO MEDINA	NOCHE	BAJO
68	COLEGIO PEDAGÓGICO DEL META	NOCHE	BAJO
69	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO DEPARTAMENTAL SAN FRANCISCO DE ASÍS	NOCHE	BAJO
70	INSTITUCIÓN EDUCATIVA COLEGIO JUAN B CABALLERO MEDINA	NOCHE	BAJO
71	INSTITUTO DEL CENTRO CULTURAL	NOCHE	INFERIOR
72	INSTITUTO EDUCATIVO CETEL	NOCHE	BAJO
73	INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	NOCHE	BAJO
74	INSTITUTO TÉCNICO INDUSTRIAL	NOCHE	BAJO
75	LICEO ANGLO FRANCÉS	NOCHE	BAJO
76	LICEO DEL LLANO CARO Y CUERVO	NOCHE	INFERIOR
77	LICEO MODERNO	NOCHE	BAJO
78	CENTRO EDUCATIVO CRISTIANO LUÍS M ORTIZ	SABATINA-	BAJO
79	COLEGIO CENACAP	SABATINA-	BAJO
80	GIMNASIO INTERACTIVO KAIZEN	SABATINA-	BAJO
81	INSTITUTO NUESTRA SEÑORA DEL ROSARIO	SABATINA-	BAJO
82	ACADEMIA CAMPAÑA LIBERTADORA	TARDE	SUPERIOR
83	COLEGIO ACADÉMICO DE BACHILLERATO COFREM	TARDE	ALTO
84	COLEGIO ACADÉMICO DE BACHILLERATO COFREM	TARDE	BAJO
85	COLEGIO DEPARTAMENTAL GILBERTO ALZATE AVENDAÑO	TARDE	MEDIO
86	COLEGIO DEPARTAMENTAL JUAN PABLO II	TARDE	SUPERIOR
87	COLEGIO DEPARTAMENTAL LA ESPERANZA	TARDE	ALTO
88	COLEGIO DEPARTAMENTAL NARCISO JOSÉ MATEUS TORRES	TARDE	MEDIO
89	COLEGIO JORGE ELIÉCER GAITÁN AYALA	TARDE	BAJO
90	COLEGIO MUNICIPAL GUILLERMO NIÑO MEDINA	TARDE	MEDIO
91	COLEGIO NACIONALIZADO FEMENINO DE BACHILLERATO	TARDE	MEDIO
92	INEM LUÍS LÓPEZ DE MESA	TARDE	SUPERIOR
93	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ALBERTO LLERAS CAMARGO	TARDE	MEDIO
94	INSTITUTO DEL CENTRO CULTURAL	TARDE	BAJO
95	INSTITUTO NACIONAL FRANCISCO JOSÉ DE CALDAS	TARDE	SUPERIOR
96	LICEO DE LAS AMÉRICAS	TARDE	SUPERIOR

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**TOTAL DE JORNADAS: 96**

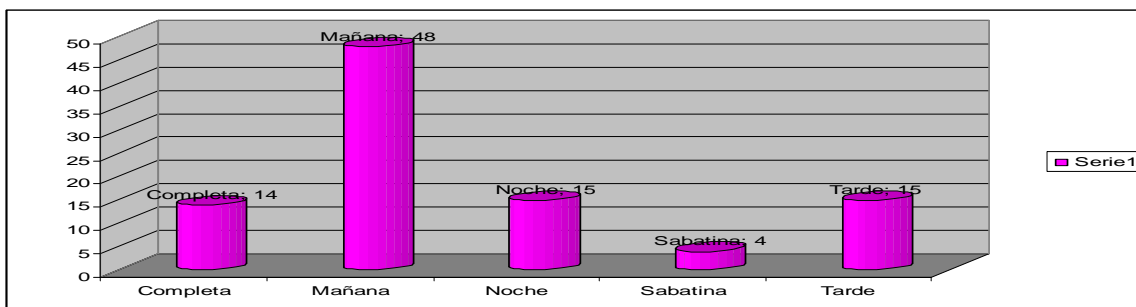
NIVEL	CANTIDAD	PORCENTAJE
Muy superior	4	4,17
Superior	11	11,46
Alto	12	12,50
Medio	27	28,13
Bajo	40	41,67
Inferior	2	2,08
JORNADA	CANTIDAD	PORCENTAJE
Completa	14	14,58
Mañana	48	50,00
Noche	15	15,63
Sabatina	4	4,17
Tarde	15	15,63



Los resultados de las pruebas Icfes muestran una situación crítica en cuanto al nivel de los estudiantes bachilleres de las instituciones educativas de la ciudad de Villavicencio. El 71,88% de las jornadas que presentaron el ICYES se encuentran en los niveles medio, bajo e inferior estando el 41,67% de ellas situadas en el nivel bajo. Sólo el 28,12% de las jornadas sacaron un puntaje que les permite situarse en los niveles alto, superior o muy superior. Sólo el

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

4% obtuvo resultados de nivel muy superior. Ese 4% corresponde a instituciones educativas privadas. (4)



El 50% de las jornadas que presentaron la prueba ICFES se concentran en el horario de la mañana. Los resultados de las jornadas sabatinas y nocturnas son bajos e inferiores. Sólo la jornada nocturna de dos instituciones logró un puntaje medio. Lo anterior amerita un análisis más cuidadoso de los factores que pueden estar influyendo en la calidad académica de estas instituciones.

**7. Examen De Estado Para Ingreso A La Educación Superior**  
**Resultados – Porcentaje De Estudiantes Por Niveles De Competencia**  
**Período 2008-2.**

Porcentaje de Estudiantes en cada nivel de las pruebas del núcleo común							
Nivel	Lenguaje			Nivel	Matemática		
	C1	C2	C3		C1	C2	C3
	Interpretativa	Argumentativa	Propositiva		Comunicación	Razonamiento	Solución de problemas
I ( Bajo )	30.98	14.27	18.75	I ( Bajo )	27.55	31.38	26.75
II ( Medio )	67.00	84.53	79.82	II ( Medio )	71.41	68.14	72.49
III ( Alto )	2.02	1.20	1.42	III ( Alto )	1.04	0.48	0.76

ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
 PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011

Nivel	Ciencias sociales			Nivel	Filosofía		
	C1	C2	C3		C1	C2	C3
	Interpretativa	Argumentativa	Propositiva		Interpretativa	Argumentativa	Propositiva
I ( Bajo )	9.18	24.00	12.68	I ( Bajo )	24.68	19.11	38.97
II ( Medio )	89.04	75.50	86.34	II ( Medio )	74.79	79.70	59.73
III ( Alto )	1.78	0.50	0.98	III ( Alto )	0.52	1.18	1.30
Nivel	Biología			Nivel	Química		
	C1	C2	C3		C1	C2	C3
	Identificar	Indagar	Explicar		Identificar	Indagar	Explicar
I ( Bajo )	10.18	15.53	23.24	I ( Bajo )	17.53	25.65	21.08
II ( Medio )	88.68	83.47	75.26	II ( Medio )	81.29	73.53	76.76
III ( Alto )	1.14	1.00	1.50	III ( Alto )	1.18	0.82	2.16
Nivel	Física			Nivel	Química		
	C1	C2	C3		C1	C2	C3
	Identificar	Indagar	Explicar		Identificar	Indagar	Explicar
I ( Bajo )	11.84	15.17	10.68	I ( Bajo )	17.53	25.65	21.08
II ( Medio )	87.58	84.49	88.46	II ( Medio )	81.29	73.53	76.76
III ( Alto )	0.58	0.34	0.86	III ( Alto )	1.18	0.82	2.16

Los porcentajes más altos de estudiantes por niveles se concentran en el nivel medio de todas las pruebas. Siendo evidente que el porcentaje de estudiantes que no alcanzan el nivel alto de competencia en ninguna de las áreas del conocimiento, es mínimo. Evidenciándose lo que se comenzaba a inferir de los resultados de la prueba saber: **es necesario fortalecer el desarrollo de las habilidades superiores de pensamiento.** El problema no es tanto de manejo de contenido, sino de sentido, comprensión y manejo del mismo, para la solución de problemas, interpretación de la realidad y transformación de la misma.

**8. Necesidades de Formación**

Tomando en cuenta lo planteado por las instituciones educativas en sus planes de mejoramiento, el informe presentado por La Universidad de los Llanos en mayo del 2005, las sugerencias planteadas por el Comité de Formación Docente, el Plan Decenal de Educación 2006-2016, Plan sectorial 2006-2010, Plan de Gobierno Municipal 2008-2011, las necesidades detectadas desde la caracterización de la educación en el Municipio (perfil docente, resultados icfes 2007 y 2008, pruebas saber 2005-2006 y planes de mejoramiento) y aportes del equipo que elabora este documento, a continuación se presenta un panorama de necesidades en formación docente:

**RELACIÓN DE NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE**

**1:** Planes de Mejoramiento. **2:** Informe de Unillanos 2005. **3:** Comité Docente Municipal. **4:** Plan Decenal de Educación y Plan Sectorial. **5:** Plan de Gobierno Municipal. **6:** Caracterización de la Educación. **7:** Equipo Redactor.

NIVEL DE GESTIÓN	LISTA DE NECESIDADES EN FORMACIÓN DOCENTE	1	2	3	4	5	6	7
		GESTIÓN DIRECTIVA	Asesorías proyectos POAI Y PEMI					
Gestión para la consecución de recursos, convenios. Formulación de proyectos. Indicadores de Gestión								
Apropiación del Modelo Pedagógico Institucional por parte de la comunidad educativa								
GESTIÓN ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Elaboración de planes de mejoramiento							
	Apoyo económico para la cualificación y profesionalización de los docentes y directivos docentes							
	Prevención de riesgos físicos y desastres naturales. Primeros auxilios							

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

<b>GESTIÓN COMUNITARIA</b>	Escuela de padres								
	Proyectos de servicios social								
	Prevención de riesgos físicos y desastres naturales. Primeros auxilios								
	Mediación en conflictos								

<b>GESTIÓN ACADÉMICA</b>	Resistencia a los cambios, Nuevos retos y paradigmas en el campo educativo								
	<b>Aprender a vivir juntos:</b> Convivencia Ciudadana, Convivencia democrática y ambiental; Resolución y transformación de los conflictos. Respeto por la diferencia. Construcción de relaciones de Gana- Gana. Habilidades para la vida.								
	<b>Aprender a hacer:</b> formación de perfiles emprendedores; proyectos empresariales								
	<b>Aprender a ser:</b> Proyecto de Vida. Aprendizaje en valores, proyecto de democracia, ética. Comunicación, relaciones humanas, inteligencia emocional. Liderazgo autoestima, auto motivación, sentido de pertenencia.								
	<b>Aprender a saber:</b> Desarrollo de habilidades básicas y superiores de pensamiento: mentefactos, mapas conceptuales, pensamiento sistémico, lógico y lateral. Relación entre pensamiento y lenguaje.								
	<b>Educación ambiental:</b> Formulación y consolidación de PRAES como proyecto transversal e integrador en el currículo.								
	Problemas de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento								
	<b>Ciencias Exactas:</b> Problemas de aprendizaje en las matemáticas; enseñanza - aprendizaje de las matemáticas; manejo de laboratorios								
	<b>PEI:</b> Nuevos enfoques pedagógicos; lograr coherencia entre el Modelo pedagógico y el PEI; articulación del modelo pedagógico al PEI y de los planes de Estudio al PEI. Ajustes del PEI de acuerdo con los retos y nuevos paradigmas S.XXI								
	Capacitación para el desarrollo de inteligencias múltiples.								
	<b>NTICS:</b> Aplicación de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación en el aula de clase; Metodologías virtuales. Proyecto transversal del PEI.								
	Formulación de proyectos educativos y pedagógicos; proyectos de aula								
	Servicio al cliente								
	<b>Educación Física:</b> Fundamentación organización deportiva; enseñanza de la educación física a docentes de preescolar y básica primaria; actualización en conocimientos del área de docentes de educación física de la básica secundaria y media.								
Formación para las especialidades de la Media - Técnica									









**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

## **9. Conclusiones.**

La necesidad que el Plan de Formación Territorial 2008-2011 contemple **unos estímulos educativos para sus docentes.** Una tercera parte de los docentes, 31,67% solamente son bachilleres pedagógicos, normalistas superiores, técnicos o tecnólogos educativos o tiene un título profesional o licenciado en educación. Este estímulo se orientará a la profesionalización y cualificación profesional.

A su vez, si dentro de las prioridades establecidas por el Plan Decenal de Educación 2006-2011 y del plan de desarrollo de este gobierno municipal, se encuentran la enseñanza de una segunda lengua, el uso de las NTIC's, el desarrollo de las capacidades estéticas, artísticas y éticas, el fortalecimiento de las competencias ciudadanas, de las competencias productivas y empresariales y la articulación de la educación media con la técnica, es evidente, a partir de los números de docentes asignados a cada área del conocimiento y de las áreas de enseñanza anotadas, la necesidad de priorizar procesos de formación y capacitación que permitan cumplir con estas prioridades.

Los resultados de las pruebas saber 2005-2006, - de los resultados del ICES 2007 y de los resultados de porcentaje de estudiantes por niveles de competencia de este segundo semestre del 2008- evidencian que los estudiantes de Villavicencio se encuentran, en general, por encima del promedio departamental y nacional, aunque no de manera significativa; que los estudiantes están muy deficientes en cuanto a las competencias en general. Por lo tanto, para mejorar el nivel educativo de los estudiantes, es muy importante implementar programas de formación docente encaminados a:

**Desarrollar las competencias superiores de pensamiento;** ya que, de acuerdo con los resultados de las pruebas saber, tanto los estudiantes de quinto como los de noveno grado, tuvieron un porcentaje significativamente inferior, en algunos casos, al esperado en los niveles D y E respectivamente (Ver tabla).

**Desarrollar competencias de lecto-escritura** centradas en la relación pensamiento- lenguaje debido a que es claro que los estudiantes presentan serios problemas en la parte de comprensión e interpretación de texto.

**Desarrollar mayores competencias pedagógicas y didácticas** en los docentes de las diferentes disciplinas y saberes. El problema no sólo radica en el conocimiento sino en la manera en como éste se enseña, de acuerdo con las condiciones de aprendizaje de los estudiantes.

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

Tabla resultado de prueba de saberes 2005-2006

GRADO	SABER	NIVEL D	NIVEL E	NIVEL ESPERADO
QUINTO	LENGUAJE	32,43%		55.00%
NOVENO	LENGUAJE		30,36%	55.00%
QUINTO	MATEMÁTICAS	32,94		55.00%
NOVENO	MATEMÁTICAS		14,40%	55.00%
QUINTO	C. SOCIALES	2,52%		55.00%
NOVENO	C. SOCIALES		9,34%	55.00%
QUINTO	C. NATURALES	43,34%		55.00%

Desde los planes de mejoramiento y desde la valoración, que tanto los docentes como los directivos docentes hacen, es importante que en el Plan Territorial de Formación se tenga en cuenta implementar programas dirigidos a:

**Consolidar los Proyectos Educativos Institucionales** mediante el desarrollo de competencias que les permita conocer y entender las nuevas miradas pedagógicas de comienzo de siglo, acordes a los nuevos paradigmas y retos que éste presenta y, proponer desde allí nuevos modelos pedagógicos y curriculares acordes con sus necesidades y contextos.

**Aproximar a los docentes a las Tecnologías de Información y Comunicación** para su uso como mediación pedagógica de punta en sus clases hasta convertir éstas en un proyecto transversal del Proyecto Educativo que impulse innovaciones pedagógicas y metodológicas, tendientes a mejorar la calidad de la educación y a la solución de problemas de aprendizaje en las diferentes áreas del conocimiento. Para ello es importante discriminar programas orientados a: Docentes que nunca han tenido contacto con el mundo de la informática; docentes que han adelantado cursos de NTIC'S, y están familiarizados con éstas y han formulado o se encuentran diseñando proyectos de aula; docentes que se encuentran implementando proyectos de aula y han integrado las NTIC'S en su desarrollo.

**La Formación por competencias:** Haciendo especial énfasis al diseño de currículos por competencias, que conlleven al desarrollo integral del ser humano y la evaluación integral de esas competencias. Es importante también contemplar una formación docente que ayude a la articulación de la Media con la Técnica a partir del diseño de competencias laborales.

**Generar procesos de formación docente en torno a la Evaluación,** es decir, sobre Modelos de evaluación, evaluación de la enseñanza y de los



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

aprendizajes, evaluación institucional; evaluación formativa cualitativa y cuantitativa; evaluación integral por competencias; evaluación de procesos. Didáctica de la evaluación; elaboración de instrumentos para la evaluación por competencias.

Desde las políticas educativas nacionales y locales, se convierte en una prioridad el diseño de programas orientados a formar docentes en capacidad de facilitar **el aprendizaje de una segunda lengua** con los educandos, que contribuyan a formar estudiantes más competentes dentro de la dinámica globalizante del mundo y les permitan actuar en condiciones más equitativas.

Desde la seguridad y protección que se les debe brindar a todos los ciudadanos, especialmente a los niños, niñas y jóvenes, es necesario desarrollar un programa encaminado a la formación en **la prevención de riesgos físicos y desastres naturales** en la medida en todos están expuestos a ese tipo de situaciones.

### III. PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011



**“Es la tarea fundamental de la educación el guiar y el enseñar a todos los miembros acerca de sus milagrosos cuerpos, mentes, corazones y almas. Semejante autodespertar debe tener lugar dentro de una sociedad pacífica guiada por una profunda creencia en nuestro luminoso viaje en un planeta increíble dentro de un insondable universo”.**

**(Robert Muller – Canciller de la Universidad para la Paz de las Naciones Unidas de Costa Rica)**

*Villavicencio... Ciudad Educadora*  
Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**III. PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**1. Visión**

En el 2011, Ser un equipo de docentes y directivos docentes competentes integralmente para responder a los retos y transformaciones educativas que demanda el siglo XXI, para liderar la educación de los niños, niñas y jóvenes de Villavicencio de acuerdo con las exigencias locales, regionales, nacionales y globales.

**2. Misión**

Implementar un plan de formación docente 2008-2011 que facilite el desarrollo de competencias integrales en los docentes por medio de espacios formativos, investigativos, de articulación con la comunidad y de construcción de redes que permita ofrecer a los niños, niñas y jóvenes de Villavicencio una educación más pertinente, efectiva, oportuna y de mejor calidad que les ayude a ser más competentes en la solución de problemas y búsqueda de alternativas productivas con mayor sentido ético y de vida.

**3. Alcance**

Este Plan Municipal de Formación docente 2008- 2011 para el municipio de Villavicencio, es un ejercicio de planeación **que busca** la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo, **que responda** a los retos planetarios, educativos y humanos de estos comienzos de siglo, **que contribuya** al desarrollo humano, sostenible y solidario de la comunidad educativa, **que se conciba** como un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional, **que propenda** por el desarrollo de la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, con el fin de lograr el mejoramiento progresivo de la calidad de vida de las y los Villavicensenses.

**4. Supuestos de partida:**

- 4.1 Somos personas en construcción. Somos personas inacabadas.
- 4.2 Somos personas en continua tarea de hacernos. Poseemos la capacidad de actuar para afectar nuestro entorno y nuestras vidas.
- 4.3 Somos responsables de nuestras vidas y de nuestras decisiones, a pesar de las circunstancias.
- 4.4 Gozamos de la capacidad de trascendernos y de proyectarnos en el futuro.



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

- 4.5 Poseemos la capacidad de soñar y de actuar en dirección a volver nuestros sueños realidad
- 4.6 Habitamos un universo vivo.
- 4.7 Los procesos de la naturaleza más significativos son indeterminados.
- 4.8 Existe una unidad e interrelación mutua en toda la realidad.
- 4.9 La naturaleza intrínsecamente dinámica del mundo.
- 4.10 El conocimiento es más relativo, que absoluto.
- 4.11 El observador como participante.
- 4.12 Tendencia a integrarse a otras formas de conocimiento y a integrar e interrelacionar el conocimiento.
- 4.13 La ciencia es compatible con la espiritualidad.
- 4.14 El conocimiento científico implica subjetividad.
- 4.15 La realidad, el conocimiento y el aprendizaje es totalizador, complejo, sistémico e integrador.

**5. Características del plan territorial de formación docente 2008-2011**

**5.1 ES FLEXIBLE:** Responde a tiempos, ritmos y espacios de las personas e instituciones.

**5.2 CON SENTIDO:** Es indispensable que el docente se sienta identificado con el Plan y esto hace que tenga un significado y valor para El.

**5.3 PERTINENTE:** Guarda relación con lo que se quiere, se necesita y se puede.

**5.4 INTEGRAL:** En su diseño de implementación responde a una visión holística y totalizante de la realidad, el conocimiento y la formación.

**5.5 ARTICULADO:** Busca ser una sinergia de objetivos, estrategias y programas del plan de gobierno Municipal y de los objetivos y necesidades de la Secretaría de Educación.

**5.6 OPORTUNO:** Da respuesta de manera efectiva a situaciones específicas en momentos adecuados.

**5.7 INNOVADOR:** Busca presentar alternativas y respuestas diferentes a problemas tradicionales.

**5.8 BASADO EN COMPETENCIAS:** Orientado a los resultados de aprendizajes integrales y específicos que abarcan todas las dimensiones del Ser.

*Villavicencio... Ciudad Educadora*  
Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3







**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

## **6. Objetivos estratégicos del plan territorial**

### **6.1 Identidad**

Fortalecer la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes de Villavicencio como promotores y facilitadores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.

### **6.2 Cualificación y calidad de vida**

Promover la cualificación de los docentes y directivos docentes mediante procesos de **formación constante, oportuna y pertinente** que integren aspectos pedagógicos, administrativos, disciplinares, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales, ambientales que ayuden a mejorar la calidad de la educación, de la vida de la comunidad educativa y de todas y todos en general.

### **6.3 Formación y desarrollo profesional**

Articular la formación permanente de los docentes, por medio del Plan Territorial de Formación Docente 2008-2011, cuyos ejes esenciales sean el desarrollo de las Competencias Cognitivas (Aprender a saber), Afectivas y personales (Aprender a Ser), Competencias Productivas (Aprender a Hacer) y Competencias Sociales (Aprender a Convivir Juntos) dentro de una visión de desarrollo integral y sostenible de las personas, la familia, la sociedad y el planeta.

## **7. Objetivos del Plan Territorial de formación docente 2008 - 2011**

7.1 Apoyar el proceso de construcción y/o reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales PEI orientados a una visión holística de la educación.

7.2 Adelantar un proceso de reflexión participativa sobre el sentido, naturaleza e impactos de los planes de formación del municipio.

7.3 Seguir promoviendo la cualificación y profesionalización de docentes y directivos docentes, a través de procesos y acciones que fortalezcan y potencien



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

su capacidad para lograr la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza.

7.4 Estimular la reflexión entorno a los resultados de las diferentes pruebas que evalúan los aprendizajes y los resultados de los diferentes procesos de evaluación institucional y de desempeño.

7.5 Promover procesos de transformación y mejoramiento pedagógico a partir de los resultados de los diferentes procesos de seguimiento y evaluación interna y externa mediante la organización y fortalecimiento de Redes locales de docentes en áreas disciplinares e interdisciplinares.

7.6 Propiciar, acompañar y fortalecer la creación de equipos inter e intrainstitucionales interesados en la investigación e innovación de aspectos relacionados con su quehacer pedagógico.

7.7 Asegurar las modalidades de formación que conduzcan a la obtención de créditos de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

7.8 Fortalecer la formación académica de los docentes, directivos, orientadores y supervisores, en su área de especialidad y en pedagogía, mediante el apoyo a su formación de postgrado en los niveles de maestría y doctorado.

7.9 Desarrollar un programa agresivo de manejo y uso pedagógico de las NTIC'S por parte de los docentes y directivos docentes.

7.10 Generar una cultura de la evaluación al interior de las instituciones educativas caracterizada por su sentido formativo e investigativo

7.11 Promover la articulación entre los sectores público y privado con el fin de adelantar conjuntamente acciones que propendan por el mejoramiento de la calidad de la educación.



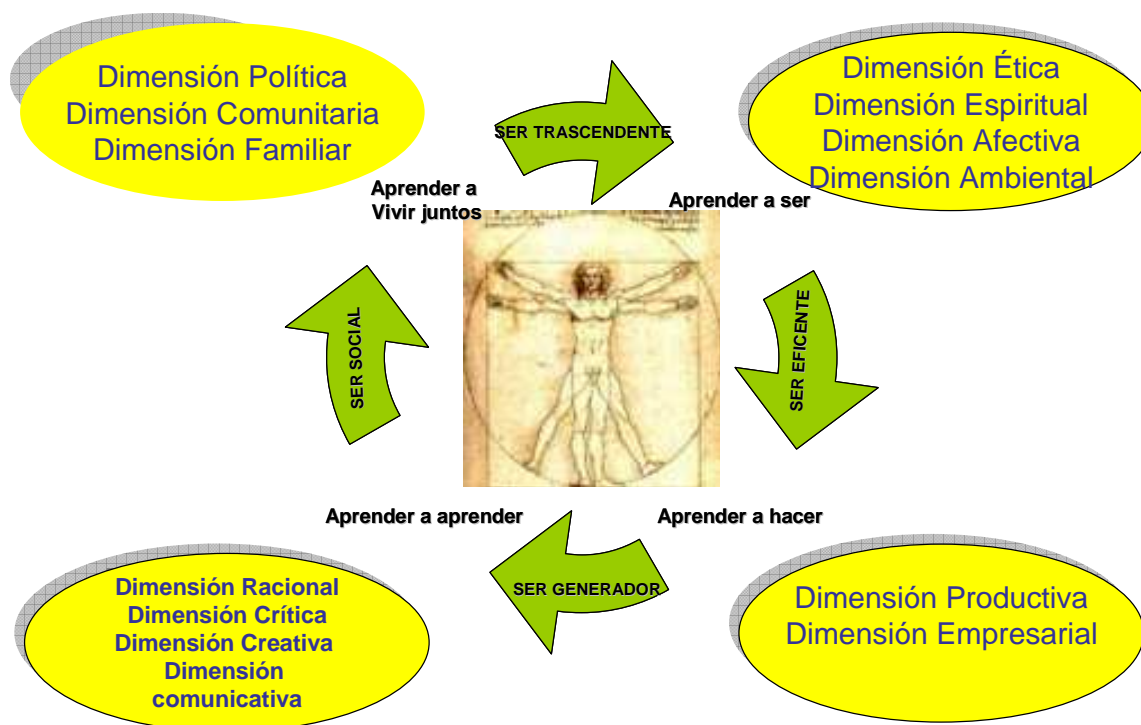


**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**8. Políticas del Plan Territorial de Formación Docente 2008-2011**

Las políticas de este Plan Territorial de Formación Docente están orientadas al cumplimiento del objetivo en concordancia con las políticas nacionales en Cobertura, Calidad, Pertinencia y Eficiencia, para avanzar creando las condiciones hacia el cumplimiento del derecho constitucional de garantizar la educación en los niveles preescolares, básicos y media. Continuar con la formación de un ser humano más ético y moral, capaz de vivir armónicamente en su entorno, impulsar la ciencia y la tecnología como elementos vinculados al incremento del bienestar y productividad de toda la comunidad.

El Plan Territorial de Formación Docente 2008 - 2011 " Educación para la Vida, el Desarrollo y la Concordia" toma como referentes básicos para la formulación de sus políticas, los informes del Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas -PNUD; El informe de la UNESCO, La educación encierra un tesoro, 1996; el Plan Decenal de Educación 2006-2016, el pacto por la Educación", el Plan Sectorial de Educación 2006-2010 del MEN, los cuales buscan fundamentalmente el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje centrado en el desarrollo integral de competencias para la vida: desde el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, como reto de la educación que coadyuve a que los educandos estén en capacidad de crear y recrear nuevas y mejores alternativas de calidad de vida. Para lograr este desarrollo integral es necesario contar con el compromiso y la participación activa de los maestros y maestras de la ciudad de Villavicencio y con el compromiso institucional de implementar este proceso integral de transformación pedagógica que conlleve al mejoramiento de la calidad, la pertinencia y la efectividad de la educación en el municipio.



### 8.1 La educación para la vida, el desarrollo y la concordia encierra educar para la trascendencia.

Pensar la educación para la vida, el desarrollo y la concordia implica contribuir a la formación del espíritu de la persona, ayudar a construir su relación con un ser superior, consigo mismo, con sus semejantes e identificarse como parte de la naturaleza y el ambiente. Es aportar a la construcción de una escala de valores personales y sociales que faciliten la permanencia del ser humano y del planeta en condiciones dignas para todos los seres que le habitan. Es propiciar el autocuidado personal y la expresión y manejo sano de las emociones en palabra, pensamiento y obra. Es aprender entre todos a sentir y actuar desde el corazón, desde una comunicación amorosa consigo mismo, con los otros y con el ambiente.

Está educación para la trascendencia implica contribuir a la formación **ética, espiritual, afectiva y ambiental** de los docentes para que, éstos a su vez, puedan ayudar a la formación de niños, niñas y jóvenes en el desarrollo de estas dimensiones y crecer conjuntamente.

## **8.2 La educación para la vida, el desarrollo y la concordia es una educación para la transformación del conflicto y el aprendizaje de la convivencia.**

Pensar la educación para la vida, el desarrollo y la concordia demanda pensar en las competencias que tod@ docente necesita tener para contribuir a la formación de seres humanos capaces de comportarse cada vez más como personas pertenecientes a un grupo, a un colectivo, "a una ciudad decente" capaces de relacionarse e interactuar con los demás. Una educación que contribuya a la formación de la persona como un ser trascendente, político, interesado por el bien común, preocupado y participante en los asuntos públicos del Estado, preocupado por las cuestiones sociales, que pertenecen a todos.

Pensar la educación para la vida, el desarrollo y la concordia necesita reconocer y aceptar que las relaciones entre los seres humanos están mediadas por el conflicto, por las contradicciones y, en esa situación, es posible que el ser humano cree condiciones que le permitan ir superando y transformando dichas contradicciones, para alcanzar cada día unas condiciones estructurales, que posibiliten una vida más digna y con mayor calidad de vida, para una mayor cantidad de gente.

Esta educación para la transformación del conflicto y el aprendizaje de la convivencia señala la necesidad de fortalecer los procesos de formación docente encaminados a desarrollar las dimensiones **políticas, comunitarias y familiares**. En promover el desarrollo de habilidades y competencias que permitan el tejido de unas relaciones armoniosas y no violentas, con aquel o aquello que es diferente y se abone a la construcción de una cultura de la inclusión equitativa y justa.

## **8.3 La educación para la vida, el desarrollo y la concordia es una educación desde y para la acción, para la eficiencia.**

Pensar la educación para la vida, el desarrollo y la concordia implica que los docentes eduquen para la productividad y el emprendimiento. La educación debe conllevar a que los estudiantes, una vez terminados sus estudios, estén en capacidad de valerse por si solos para su manutención, ya sea por que conocen un oficio que les permite ofrecer sus servicios laborales o por que están en capacidad de crear su propia iniciativa productiva. En cualquiera de los casos, esas capacidades y ese saber hacer deberán ser pertinentes y contribuir, en primera instancia al desarrollo social y económico local y municipal. Se busca a través del desarrollo de está educación que los docentes estén en capacidad



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

generar aprendizajes que conlleven al desarrollo de un perfil emprendedor en los estudiantes, desarrollando habilidades de trabajo en equipo, toma de decisiones, solución de problemas, asumir riesgos de manera responsable, negociaciones en condiciones de gana-gana, trabajo asociativo.

La formación docente necesita orientarse a que los saberes y conocimientos contribuyan al desarrollo de las **dimensiones productivas y emprendedoras** de los estudiantes. El aprendizaje no es realmente aprendizaje sino cuando se aplica y ayuda a la re-creación del ser humano y de su entorno, en medio de unas relaciones de cooperación de gana-gana que les permita tener mejores y mayores alternativas para una vida más digna.

**8.4 La educación para la vida, el desarrollo y la concordia es una educación para la autonomía desde la comprensión y generación del conocimiento.** Esta formación docente contribuye a que éstos puedan facilitar los aprendizajes cognitivos con los estudiantes. Contempla las dimensiones **crítica, racional, creativa y comunicativa** que les permite investigar, comprender, innovar y transformar el conocimiento y su entorno de manera que puedan de manera consciente y responsable asumir su autonomía de una manera sustentable para la humanidad y el planeta.

Es contribuir a que los docentes sean competentes en el desarrollo de las habilidades cognitivas, mediante el proceso de enseñanza – aprendizaje de su respectiva disciplina.

En este aprender a conocer es fundamentalmente realizar actividades escriturales y artísticas que posibiliten la articulación entre lo teórico y lo práctico, y que a su vez, estén orientadas al desarrollo de los procesos de pensamiento de los niños, niñas y los jóvenes.

## **9. Estrategias del Plan Territorial de Formación Docente 2008 – 2011**

### **9.1 Formación y Capacitación**

#### **9.1.1 Programas de Formación Permanente de Docentes**

Está estrategia contempla todos aquellos procesos de formación docente que la Secretaría de Educación del municipio contrate de acuerdo con las necesidades educativas anteriormente planteadas. Todos los programas orientados a la formación y actualización de docentes serán ofrecidos y desarrollados por las Instituciones de Educación Superior presentes en la región, o que establezcan



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

convenios con la Normal Superior de Villavicencio o con la Secretaría de Educación del Municipio.

### **9.1.2 Abierta y flexible**

Además de los programas de formación permanente de docentes, que conllevará su respectiva certificación para créditos, se buscarán espacios para intercambios académicos e investigativos a nivel nacional e internacional, tanto para que los docentes realicen estudios de postgrado, como para que puedan asistir a congresos, seminarios y demás encuentros académicos que contribuyan al mejoramiento de la calidad educativa del municipio.

Se apoyará la asistencia a seminarios, talleres, o cursos puntuales en los casos que los planes de mejoramiento institucional requieran la actualización específica de sus directivos o docentes.

## **9.2 Investigación**

La investigación es un eje transversal de todos los programas de formación docente.

Sin embargo, el Comité de Formación Docente promoverá equipos de investigación permanente que permitan estudiar problemáticas puntuales de la educación en el municipio y, que a través de estas investigaciones y de los resultados que estas arrojen, se puedan cualificar no solo los investigadores sino los docentes del municipio.

El Comité de Formación Docente promoverá aquellas investigaciones que contribuyan a la consolidación de proyectos institucionales, proyectos de aula y semilleros de investigación.

Los docentes que se tendrán en cuenta en esta estrategia son aquellos que ya tienen una base teórico-pedagógica previa.

Se buscará desde la Secretaría de Educación que se pueda apoyar una investigación, por lo menos en 5 de los componentes de este plan territorial.

## **9.3 Proyección a La Comunidad**

Posibilitar a través de la formación docente que la comunidad tenga una participación mas activa dentro de la dinámica educativa del municipio a través



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

de la escuela de padres o de proyectos institucionales que contemplen un mayor conocimiento del entorno educativo y una participación de los miembros de la comunidad educativa en los mismos.

#### **9.4 Información y comunicación**

Los resultados de las actividades de investigación, de la docencia y de los procesos de formación, se socializarán por medio de publicaciones, grandes encuentros y foros interinstitucionales abiertos a la comunidad en general.

A su vez, desde la Secretaría de Educación se buscará apoyo con otras instancias al interior de la Alcaldía y de las instituciones educativas y de educación superior, para establecer e implementar canales de información y comunicación permanente como medio de formación pedagógica continua y de socialización de experiencias exitosas en el campo educativo. La creación y participación en programas radiales, televisivos y de medio impreso se convierten en una prioridad como medio para lograr una mayor cobertura en los procesos de formación docente.

Desde la Secretaría se realizarán las gestiones necesarias para la creación impresa o virtual de un periódico o revista pedagógica que se convierta en un espacio de interlocución académica de todos los docentes del municipio.

Finalmente, de la mano de las Instituciones de Educación Superior y de la empresa privada, la Secretaría realizará por lo menos un encuentro municipal docente al año para establecer un dialogo de saberes entorno a las problemáticas identificadas en este plan territorial de formación.

#### **9.5 Conformación de redes**

Todos los procesos de formación docente conllevarán la conformación de redes que permitan consolidar las competencias y habilidades desarrolladas durante el proceso de formación.

Desde el Comité de Formación Docente se apoyará la conformación de redes que contribuyan a la articulación de proyectos interinstitucionales e intermunicipales y regionales.



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**CAPACITACIÓN**

- P.F.P.D.
- Abierta

**INVESTIGACIÓN**

- Proyectos de Aula.
- Proyectos institucionales
- Semilleros de Investigación

**PRESENCIA EN LA COMUNIDAD**

- Escuela de Padres
- Actividades inter-institucionales
- Servicio a la comunidad

**INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN**

- Utilización de medios (Radio, Televisión, Prensa, Virtual)
- Grandes encuentros
- Periódico – Revista Pedagógica

**CONFORMACIÓN DE REDES**

- Por personas, proyectos o Instituciones.
- Articulación de proyectos intra e inter institucionales

*Villavicencio... Ciudad Educadora*

Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3



60

Alcaldía de  
**Villavicencio**  
*Ciudad decente de Colombia*





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**10. Componentes y programas del plan territorial de formación docente 2008-2011**

**10.1 Desarrollo de competencias relacionadas a la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos:**

- ✍ Proyectos de Gestión institucional.
- ✍ Proyectos Educativos.
- ✍ Proyectos Transversales (Sexualidad, Educación ambiental, Democracia, Competencias Lectoras).
- ✍ Proyectos de Aula
- ✍ Proyectos de Investigación

**10.2 Formación en saberes pedagógicos y didácticos de los docentes especialmente los relacionados con:**

- ✍ Formación de formadores
- ✍ Nuevos enfoques educativos con los retos del siglo XXI.
- ✍ La Educación física en el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria
- ✍ La educación artística en el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria
- ✍ Aprendizaje de una segunda lengua en el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria

**10.3 Fortalecimiento de los P.E.I.**

- ✍ Construcción de modelos pedagógicos pertinentes.
- ✍ Acompañamiento en la formulación y reformulación de los P.E.I.
- ✍ Estrategias para la articulación de lo propuesto en el P.E.I. con la práctica docente y las necesidades del entorno.

**10.4 Formación por competencias:**

- ✍ Competencias cognitivas (aprender a aprender): desarrollo de habilidades de pensamiento.
- ✍ Competencias productivas y de emprendimiento (aprender a hacer)
- ✍ Competencias sociales: (aprender a vivir juntos)
- ✍ Competencias para la trascendencia: (aprender a ser)
- ✍ Competencias laborales para la articulación de la Media y la Técnica

**10.5 Conocimiento y uso de las NTIC´S.**

- ✍ Aproximación al conocimiento y uso de las NTIC´S.
- ✍ Implementar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las NTICs.





**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**10.6 Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes (didáctica)**

- ✍ Modelos de evaluación.
- ✍ Evaluación institucional.
- ✍ Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes.
- ✍ Evaluación formativa cualitativa y cuantitativa.
- ✍ Evaluación integral por competencias;
- ✍ Evaluación de procesos.
- ✍ Didáctica de la evaluación.

**10.7 Incentivos para la profesionalización y actualización y cualificación de profesionales.**

- ✍ Intercambio académico – investigativo de docentes.
- ✍ Apoyo económico para realización de programas de educación continua, pregrado y postgrado.

**10.8 Prevención de riesgos físicos y naturales.**

## 11. Criterios para la definición de programas, y acciones

Todos los programas de formación docente, propuestos ante el Comité de Formación Docente del Municipio de Villavicencio, deberán ser estructurados de acuerdo con las condiciones establecidas para tal fin, por este Comité, y atendiendo lo planteado en este plan territorial de formación, especialmente en lo relacionado con los nuevos enfoques, propósitos, políticas y estrategias.

Los docentes que quieran participar en alguno de los programas de formación docente deberán ser inscritos por intermedio de la institución educativa en la cual laboran y, el programa deberá estar relacionado directamente con sus intereses personales y profesionales y con sus compromisos con el Proyecto Educativo Institucional.

Para que las actividades que realicen allí tengan validez, en términos de acreditación para ascenso en el Escalafón, el docente deberá desarrollar de manera efectiva todas las actividades planteadas en el respectivo Programa.

El Comité Territorial de Formación Docente será el encargado de estudiar y aprobar o rechazar las propuestas de formación docente. Todas las propuestas de formación docente deberán pasar por el Comité. Éstas deberán ser presentadas de acuerdo a los parámetros y formatos establecidos por el Comité para tal fin. Como mínimo una propuesta deberá contemplar los siguientes requisitos:

1. Ser presentada por una Institución de Educación Superior o la Normal Superior de Villavicencio (De acuerdo con el Decreto 0709 de 1996 ).
2. Ser una propuesta de formación:
  - a. Diseñada por competencias y resultados de aprendizaje.
  - b. Que exponga como a través de la propuesta se dinamizan los cuatro aprendizajes planteados en las políticas de este plan y cuál aprendizaje priorizarán en la misma.
3. Toda propuesta deberá plantear como mínimo los siguientes procesos:
  - a. **Observación:** En la cuál se recoja la experiencia previa que los docentes e instituciones educativas tienen con relación al tema que se quiere abordar.

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

- b. **Refuerzo teórico y reflexivo:** Guiados por el facilitador o facilitadores, los participantes actualizarán su saber pedagógico y disciplinar y enriquecerán su experiencia docente previa, a la luz de nuevos conocimientos.
  - c. **Proyecto de Campo (Práctica):** Plantearán proyectos de campo que afecten e impacten positivamente su quehacer pedagógico y el espacio educativo.
  - d. **Seguimiento:** Cómo se acompañará a los docentes en su trabajo investigativo y práctico al interior de la institución.
  - e. **Evaluación:** Como se evaluarán constantemente los procesos y resultados.
  - f. **Plan de Mejoramiento:** A partir de los resultados de la evaluación se diseñará un plan de mejoramiento que deberá ser tenido en cuenta en el Plan de Mejoramiento Institucional.
4. Toda propuesta deberá estructurar como resultado de la misma:
    - a. Una Investigación o proyecto
    - b. La conformación de una red
    - c. Una estrategia de información y socialización.
  5. Toda propuesta deberá implementar un cronograma en el cual queden establecidas las actividades de trabajo independiente, de trabajo presencial, de acompañamiento, de socialización, evaluación e información de resultados.
  6. Las instituciones oferentes tendrán la responsabilidad de hacer el seguimiento a las actividades que desarrolle cada docente. Tal seguimiento implica la conformación o fortalecimiento de grupos de docentes-investigadores de carácter permanente.
  7. La institución deberá presentar un informe evaluativo del programa y del desempeño de cada uno de los docentes participantes.

Finalmente, el Comité Territorial de Formación Docente priorizará aquellas propuestas que contemplen:

- a. El uso y manejo de tecnologías como mediaciones pedagógicas y de estrategias artísticas para el desarrollo de las mismas.
- b. Que contemplen en su desarrollo el ser implementadas al mayor número posible de docentes de una misma institución educativa.

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**12. Plan Territorial De Formación Docente 2009-2011**

	COMPONENTE	2009 – 2011			
		METAS	FUENTE DEL PRESUPUESTO	PROGRAMA	SUBPROGRAMA
1	Competencias para la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos.	2020 directivos, docentes, coordinadores	Mejoramiento de la calidad educativa	Calidad educativa	Recurso humano
2	Formación en saberes pedagógicos y didácticos de los docentes.	1811 docentes, directivos, directivos docentes, coordinadores, estudiantes	Mejoramiento de la calidad educativa. Recurso humano	Calidad educativa  Recurso humano	Recurso humano  Protección y bienestar social.
3	Fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales PEI	1150, Directivos docentes, Directivos y estudiantes.	Mejoramiento de la calidad educativa	Calidad educativa	Recurso humano
4	Desarrollo de competencias	3697 Docentes, Directivos docentes.	Mejoramiento de la calidad educativa	Calidad educativa	Recurso humano
5	Conocimiento y uso de las NTIC'S	2447 Docentes y Directivos docentes.	Mejoramiento de la calidad educativa	Calidad educativa	Recurso humano
6	Sistema de Evaluación de la enseñanza y los aprendizajes (didáctica).	6000 Docentes, Directivos docentes y estudiantes.	Mejoramiento de la calidad educativa	Calidad educativa	Recurso humano
7	Incentivos para la profesionalización y cualificación de los docentes profesionales.		Mejoramiento de la calidad educativa	Calidad educativa	Recurso humano
8	Prevención de riesgos físicos y naturales.	1000 directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes	Mejoramiento de la calidad educativa	Socialización de la prevención y atención de desastres	Socialización de la prevención y atención de desastres.

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

<b>N O.</b>	<b>COMPONENTE</b>	<b>INDICADOR</b>	<b>META 2008-2011</b>
1.	Competencias para la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos.	Porcentaje de directivos y docentes de instituciones educativas oficiales que están involucrados en procesos de investigación y desarrollando proyectos.	2020 directivos y docentes en desarrollando proyectos o/y haciendo parte de investigaciones.
2	Formación en saberes pedagógicos y didácticos de los docentes.	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porcentaje de directivos y docentes que han actualizado su formación pedagógica y realizan prácticas didácticas innovadoras.</li> <li>▶ Número de ponencias presentadas en el encuentro sobre didácticas para la formación integral en el contexto actual local y global.</li> </ul>	1811 directivos, y docentes actualizados en su formación pedagógica y práctica didáctica. 1 Encuentro sobre didácticas.
3.	Fortalecimiento de los Proyectos Educativos Institucionales PEI	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porcentaje de instituciones educativas que han fortalecido los P.E.I. con la participación de 250 docentes y directivos que se han formado para ello.</li> <li>▶ Socialización de P.E.I. en un gran encuentro municipal.</li> </ul>	49 P.E.I fortalecidos. 250 directivos y docentes actualizados en la formulación de P.E.I 1 Encuentro de socialización de P.E.I
4.	Desarrollo de competencias	Porcentaje de directivos y docentes de instituciones educativas oficiales que diseñan y evalúan sus clases basados en estándares básicos de competencias y resultados de aprendizajes.	3697 docentes formados en competencias
5.	Conocimiento y uso de las NTIC ´S	<ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Porcentaje de docentes que conocen y manejan las NTIC ´S.</li> <li>▶ Porcentaje de proyectos de aula que contemplan el uso de las NTIC ´S en ellos.</li> <li>▶ Resultados de la Investigación del impacto que han tenido los proyectos de aula que contemplan el uso de la NTIC ´S.</li> <li>▶ Número de proyectos de aula que contemplan las NTIC ´S que se socializan en un encuentro municipal.</li> </ul>	2000 Docentes y Directivos docentes que conocen y manejan las NTIC ´S. 49 instituciones educativas con 9 proyectos de aula cada una, que contemplan el uso de las NTIC ´S. 1 Investigación sobre el impacto de los proyectos de aula que contemplan el uso de las NTIC ´S. 1 encuentro de socialización de los proyectos de aula que contemplan el uso de las NTIC ´S.
	Sistema de Evaluación.	▶ Porcentaje de directivos, docentes y estudiantes formados y actualizados sobre el tema de	6000 directivos, docentes y estudiantes actualizados sobre el



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

		<p>la evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Resultados sobre la investigación sobre prácticas evaluativas</li> <li>▶ Número de ponencias sobre prácticas educativas presentadas en el encuentro municipal.</li> </ul>	<p>tema de la evaluación.</p> <p>1 Investigación entorna a las prácticas evaluativas.</p> <p>1 Encuentro municipal sobre prácticas evaluativas.</p>
	Incentivos para la profesionalización y cualificación de los docentes profesionales.		
	Prevención de riesgos físicos y naturales.	Porcentaje de personas de la comunidad educativa que están capacitados acerca de la prevención de riesgos físicos y naturales.	1000 personas de la comunidad educativa capacitada sobre la prevención de riesgos físicos

*Villavicencio... Ciudad Educadora*

Calle 40 33-64 Centro Edificio Alcaldía Piso 4º  
 Telefax 671 58 42-3-4 ó 672 71 41-2-3



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**13. Plan Operativo Territorial de Formación Docente 2008 -2011**

COMPONENTES	PROGRAMAS	ACTIVIDADES DE CADA PROGRAMA					META			PRODUCTO	
		1	2	3	4	5	2009	2010	2011		
<b>Desarrollo competencias relacionadas a la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos.</b>	Proyectos de Gestión Institucional.	X					Capacitar a 100 directivos docentes y coordinadores.	50	25	25	100 directivos docentes y coordinadores capacitados en la formulación, implementación, seguimiento y evaluación de proyectos de gestión institucional
	Proyectos Educativos.	X					Capacitar a 100 directivos docentes y coordinadores.	50	25	25	100 directivos y docentes capacitados en la formulación, implementación y seguimiento de proyectos educativos
	Proyectos Transversales (Sexualidad, Educación ambiental, Democracia, Competencias Lectoras).	X					Formar 820 docentes en la formulación, implementación y evaluación de proyectos transversales	100	500	220	820 docentes actualizados en la formulación, implementación y evaluación de proyectos transversales
	Proyectos de Aula						Capacitar 500 docentes en la formulación y seguimiento de proyectos de aula	200	200	100	500 docentes actualizados en la formulación y seguimiento de proyectos de aula
	Proyectos de Investigación	X					Capacitar 500 docentes en la formulación y desarrollo de proyectos investigativos	100	250	150	500 docentes formados en la formulación y desarrollo de proyectos investigativos
<b>Formación en saberes pedagógicos y didácticos de los docentes especialmente los relacionados con:</b>	La formación de formadores	X					Capacitar a 50 docentes en los procesos de formación de formadores	25	15	10	50 Formador de formadores
	La Educación física en el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria	X					Capacitar a 350 docentes en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la educación física	100	150	100	350 docentes con actualización en los procesos de enseñanza - aprendizaje de la educación física
	La educación artística en el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria	X					Formar a 411 docentes en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la educación artística	100	200	111	411 docentes actualizados en los procesos de enseñanza- aprendizaje de la educación artística
	Aprendizaje de una segunda lengua en el nivel preescolar y el ciclo de básica primaria	X					Formar 1000 docentes en una segunda lengua	400	400	200	1000 docentes en el proceso de formación de una segunda lengua
	Realizar una investigación en torno a las estrategias didácticas que puedan responder a la formación integral de la persona en el contexto local y global.			X			1 Investigación sobre estrategias didácticas que respondan a la formación integral de la persona en el contexto local y global.		1		1 Investigación sobre estrategias didácticas que respondan a la formación integral de la persona en el contexto local y global.



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

COMPONENTES	PROGRAMAS						ACTIVIDADES DE CADA PROGRAMA	META			PRODUCTO
		1	2	3	4	5		2009	2010	2011	
<b>Fortalecimiento de los PEI.</b>	Construcción de modelos pedagógicos pertinentes y coherentes con los nuevos paradigmas educativos	X					Capacitar y acompañar 900 docentes de las 49 Instituciones Oficiales en la Formulación del PEI.	350	100	450	400 docentes capacitados para la formulación de P.E.I pertinentes al contexto de las 49 Instituciones Educativas
	Acompañamiento en la formulación y reformulación de los P.E.I.	X									
	Estrategias para la articulación de lo propuesto en el P.E.I. con la práctica docente y las necesidades del entorno.	X					Capacitar y acompañar a 250 docentes, en la implementación del PEI en su práctica docente.	150	100		250 Coordinadores y docentes de las 49 Instituciones Educativas cuyas prácticas docentes respondan a los P.E. I
					X		Realizar un encuentro de Socialización de Proyectos educativos exitosos.			1	Copilación de P.E.I exitosos del Municipio
<b>Formación por competencias:</b>	Competencias cognitivas (aprender a aprender): desarrollo de habilidades de pensamiento.	X					Formar 350 docentes en competencias cognitivas	200	100	50	350 docentes en proceso de formación en competencias cognitivas
	Competencias productivas y de emprendimiento (aprender a hacer)	X					Formar 300 docentes en competencias productivas y de emprendimiento	200	50	50	300 docentes en proceso de formación en competencias productivas y de emprendimiento
	Competencias sociales: (aprender a vivir juntos)	X					Formar 300 docentes en competencias sociales	200	50	50	300 docentes en proceso de formación en competencias sociales
	Competencias para la trascendencia. (Aprender a SER).	X					Formar 300 docentes en competencias para la trascendencia	200	50	50	300 docentes en procesos de formación en competencias para la trascendencia
	Competencias Laborales para la articulación de la educación media y técnica.	X					Formar al 100% de los docentes ( 2447) involucrados en procesos de articulación de la Media y la técnica en competencias laborales.	600	1200	647	100% de docentes capacitados en Competencias laborales.

**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO**  
**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**  
**PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

COMPONENTES	PROGRAMAS	ACTIVIDADES DE CADA PROGRAMA					META			PRODUCTO	
		1	2	3	4	5	2009	2010	2011		
Conocimiento y uso de las NTIC's.	Aproximarse al conocimiento y uso de las NTIC's	X					Formar 2000 docentes (82%) en el conocimiento y uso de las NTIC's	500	1000	500	2000 docentes conocedores del uso de las NTIC'S
	Implementar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.	X					Formular e implementar 500 proyectos de aula que contemplen el uso de las NTICs	250	250		Todas las instituciones educativas están desarrollando al menos 9 proyectos de aula con el uso de las NTIC's
		X					Realización de una investigación que evalúe los resultados de los 500 proyectos de aula que contempla el uso de las TICs.			1	1 Investigación sobre el impacto de los 500 proyectos de aula que contempla el uso de las TICs.
				X			Un gran encuentro municipal de socialización de los proyectos de aula que contemplan el uso de las TICs		1		1 Encuentro municipal sobre NTIC's
Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes (didáctica)	Modelos de Evaluación	X					Formar 250 docentes en modelos de evaluación	100	100	50	250 docentes actualizados en modelos de evaluación
	Evaluación institucional.	X					Formar 100 directivos docentes y docentes en cuanto a la Evaluación Institucional	25	50	25	100 directivos docentes y docentes actualizados en cuanto a la Evaluación Institucional
	Evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes.	X					Formar 4000 estudiantes y docentes en evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes	2000	1000	1000	4000 estudiantes y docentes con conocimientos acerca de la evaluación de la enseñanza y de los aprendizajes
	Evaluación formativa cualitativa y cuantitativa.	X					Formar 250 docentes en evaluación formativa cualitativa y cuantitativa	50	150	50	250 docentes actualizados en evaluación formativa cualitativa y cuantitativa
	Evaluación integral por competencias;	X					Formar 750 docentes en evaluación integral por competencias	300	300	150	750 docentes formados en evaluación integral por competencias
	Evaluación por procesos.	X					Formar 250 docentes en evaluación por procesos.	50	150	50	250 docentes formados en evaluación por procesos.
	Didáctica de la evaluación.	X					Formar 400 docentes en didáctica de la evaluación	100	200	100	400 docentes actualizados en didáctica de la evaluación
	Realizar una investigación en torno a las prácticas evaluativas		X				Realización de una investigación sobre prácticas evaluativas			1	1 Investigación sobre lo que encierra la evaluación en el espacio educativo.
Encuentro de socialización de prácticas evaluativas				X		Organizar un encuentro sobre prácticas evaluativas.	1			1 Encuentro sobre prácticas evaluativas.	
Incentivos para la profesionalización y actualización y cualificación de profesionales.	Intercambio académico-investigativo de docentes										
	Apoyo económico para la realización de programas de educación continua, pregrado y postgrado.										
Prevención de riesgos físicos y naturales.	Prevención de riesgos físicos y naturales.	X					Formar a 1000 directivos docentes, docentes, padres de familia y estudiantes	400	200	400	1000 personas capacitadas



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**14. Sistema De Evaluación Del Plan Territorial De Formación Docente 2008-2011**

El sistema de evaluación que prevalecerá en este Plan Territorial de Formación Docente será formativo, en el cual se diseñarán instrumentos que permitan la valoración de los procesos y productos de esos procesos de formación.

Todo programa presentará desde su propuesta un planteamiento de autoevaluación permanente del proceso e impacto pedagógico del mismo. De cómo se co-evaluará y valorará la experiencia pedagógica de los participantes, del facilitador o facilitadores del programa, de las mediaciones pedagógicas utilizadas, de las condiciones ambientales para el desarrollo del taller (espacio físico - dotación), los procesos, actividades y resultados del programa propuesto.

La evaluación contempla las cuatro fases:

1. **TRABAJO PRESENCIAL-TP.** Se aplica evaluación formativa a las exposiciones, participación en clase, talleres, debates, ponencias para foros, comprensión de lecturas, asistencia al trabajo presencial. (con el 20% de inasistencia y el incumplimiento a las actividades y compromisos programados conllevará a la NO certificación y acreditación del proceso de formación.)
2. **TRABAJO DE ACOMPAÑAMIENTO-TA.** Los participantes tendrán unos espacios de acompañamiento para resolver dudas sobre la formulación del proyecto de campo y que serán motivo de evaluación.
3. **TRABAJO INDEPENDIENTE-TI.** Comprende el trabajo de campo en el cual el docente diseña y aplica un proyecto de mejoramiento sobre su praxis. Incluye informes de avance y recolección de evidencias.
4. **SOCIALIZACIÓN, EVALUACIÓN Y PUBLICACIÓN.** El proyecto de campo y sus resultados serán socializados como mínimo al interior de la institución educativa. La evaluación final del proceso de formación será APROBADO O NO APROBADO. Las personas que aprobaron serán incluidas en la resolución correspondiente y se enviará copia original a la oficina de Escalafón.



**ALCALDÍA DE VILLAVICENCIO  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN  
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2008-2011**

**15. Bibliografía**

- ▶ SÁBATO, Ernesto. Antes del fin. SEIS BARRAL. 1998.
- ▶ GALLEGOS NAVA, Ramón. Compilación. EDITORIAL PAX MÉXICO, S.A. 1997.
- ▶ GALLEGOS NAVA, Ramón. Educación Holista, Pedagogía del amor universal. EDITORIAL PAX MÉXICO, S.A.
- ▶ ASSMANN Hugo. Placer y Ternura en la Educación, hacia una sociedad aprendiente. NARCEA S.A. DE EDICIONES MADRID
- ▶ POZO, Juan Ignacio y MONEREO Clara Inés. Aprendizaje estratégico. Enseñar a aprender desde el currículo. AULA XXI SANTILLANA.
- ▶ MINISTERIO DE ECUACIÓN NACIONAL. Plan decenal de Educación 2006–2016. “Pacto Social por la Educación”.
- ▶ MINISTERIO DE ECUACIÓN NACIONAL Revolución Educativa: Plan Sectorial 2006 – 2010.
- ▶ ALCALDÍA MUNICIPAL. Plan de Desarrollo Municipal: “Villavicencio Ciudad Decente de Colombia”. 2008 – 2011.
- ▶ DELORS, Jacques. INFORME DE LA UNESCO. “La Educación Encierra un Tesoro” 1996.
- ▶ ALCALDÍA MUNICIPAL. Secretaría de Educación del Municipio de Villavicencio. Planes de Mejoramiento de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Villavicencio para el 2008.
- ▶ UNIVERSIDAD DE LOS LLANOS. Propuesta de Capacitación para los Establecimientos Educativos de Villavicencio.
- ▶ MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL. Pruebas Saber. 2005-2006.
- ▶ ICFES. Resultados 2008-2.