



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



---

*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

# *Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

**En proceso de terminación y ajuste**

Marzo 2010

*Primero la gente...*

---

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA - AREA DE CALIDAD EDUCATIVA  
Calle 18 No. 7—25 Tel: 098 - 565 4212 – Barrio El Centro Puerto Carreño, Vichada, Colombia  
E-mail [calidad@sedvichada.gov.co](mailto:calidad@sedvichada.gov.co) - -- Pág. Web - [www.sedvichada.gov.co](http://www.sedvichada.gov.co)



Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

## **TABLA DE CONTENIDO**

INTRODUCCIÓN.....

DIAGNOSTICO.....

FINALIDADES DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS  
DOCENTES.....

OBJETIVOS DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACION.....

REFERENTES

DIGANOSTICOS.....

METAS.....

POLITICA DE FORMACION .....

NECESIDADES DE FORMACIÓN.....

ESTRATEGIAS Y METAS.....

PLAN OPERATIVO 2010-2011.....

SEGUIMIENTO Y EVALUACION.....





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



---

*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

## INTRODUCCIÓN

El presente plan integra un conjunto de acciones formativas intencionadas, atendiendo a las necesidades, expectativas y demandas profesionales de los docentes y directivos docentes, encaminado a desarrollar y perfeccionar las competencias necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de gestión educativa de los directivos, así como el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, atendiendo a la integración de niveles, ciclos y áreas y la articulación con el sector productivo, teniendo en cuenta campos de formación, poblaciones y factores de calidad para lograr el mejoramiento del sistema educativo de las localidades.

Por ello, orienta la formación de los docentes y directivos docentes de los 4 municipios no certificados del Departamento de Vichada, mediante la puesta en marcha de estrategias y mecanismos que posibilitan avanzar hacia su desarrollo profesional, con incidencia directa sobre la cualificación de las instituciones educativas y el logro de competencias por parte de los estudiantes.

*Primero la gente...*

---

SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA - AREA DE CALIDAD EDUCATIVA  
Calle 18 No. 7—25 Tel: 098 - 565 4212 – Barrio El Centro Puerto Carreño, Vichada, Colombia  
E-mail [calidad@sedvichada.gov.co](mailto:calidad@sedvichada.gov.co) - -- Pág. Web - [www.sedvichada.gov.co](http://www.sedvichada.gov.co)



Libertad y Orden



## NECESIDADES DE FORMACIÓN PRIORIZADAS

Las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes de **los 4 municipios** del departamento de Vichada, se han constituido en diagnóstico para la Secretaría de Educación y Cultura, obtenido a través de los Planes de Mejoramiento, los resultados de la Autoevaluación Institucional, los resultados de la evaluación del desempeño de docentes, los resultados de las pruebas externas y del rendimiento escolar de los estudiantes, los informes de inspección y vigilancia, las necesidades expresadas por los señores alcaldes en los cabildos abiertos, en los diagnósticos de los profesionales de la Dirección de Fomento a la Educación con Calidad y las recomendaciones del Comité de Formación.

En este sentido, las necesidades de formación se orientan al mejoramiento profesional de los docentes y directivos docentes en función de las políticas Departamentales teniendo en cuenta los siguientes ámbitos:

1. Estándares, competencias laborales, actualización de contenido de área, didácticas para las áreas de matemáticas, español, ciencias sociales, ciencias naturales e inglés.
2. Formulación y elaboración de planes de vida por etnias como paso previo a la formulación y elaboración de los proyectos educativos comunitarios PEC.
3. Formación en tecnología:
  - a. Apropiación personal en el uso básico de los equipos.
  - b. Formación profesional en el manejo de la tecnología.
  - c. Software general- manejo de programas para la enseñanza de las diferentes áreas.
  - d. Uso de internet.
4. Formulación y elaboración de proyectos educativos institucionales, auto evaluación institucional y planes de mejoramiento.
5. Implementación de nuevas estrategias para la evaluación de aprendizajes.
6. Formar docentes en líneas de investigación para trabajar proyectos de investigación en el aula.
7. Formulación de proyectos en educación como paso previo a la formulación de proyectos pedagógicos.
8. Formar docentes para atender el programa para la inclusión.
9. Actualización, innovación e investigación de los docentes, de acuerdo a niveles educativos: infancia, preescolar, básica y media; a zonas: rural - urbana; a grupos poblacionales: Étnico, adulto, vulnerable.





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

## POLITICA DE FORMACION

La Secretaría de Educación y la Cultura de Vichada, atendiendo a los ejes de Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional referidos a los indicadores de cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia, contempla en el Plan de desarrollo, el mejoramiento de la calidad de la educación mediante la ejecución de programas de formación que respondan al desarrollo humano integral, equitativo y sostenible de docentes, directivos docentes y comunidad en general.

La política de formación de docentes y Directivos Docentes es el conjunto de principios orientadores que se convierten en líneas de acción para planes, proyectos, programas y acciones sobre formación de docentes.

En este sentido, la formación de los docentes y directivos docentes deben tener en cuenta los siguientes principios:

- Todas las formaciones y actualización de docentes y directivos harán énfasis en el uso de los medios y las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones.
- Las acciones de formación en la construcción de PEI, PEC, Auto evaluación Institucional y planes de mejoramiento, deben partir de las condiciones locales, con acompañamiento in-situ y asesoría con enfoque al mejoramiento de los resultados institucionales.
- Los programas de formación y capacitación deben tener en cuenta la formación inicial del docente, su desempeño y su lugar de trabajo al programar los cursos de formación.
- A la ejecución de los programas de capacitación se les asignara los recursos necesarios, respetando las prioridades establecidas en las necesidades.
- La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas , didácticas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.

*Primero la gente...*



Libertad y Orden



## ESTRATEGIAS

Las estrategias del Departamento de Vichada, son básicamente:

Contratación, Alianzas, Convenios con otras entidades, Prestación de servicios y Participación en eventos departamentales y nacionales, de acuerdo el programa a desarrollar.

- ✓ Crear las condiciones que garanticen una educación de calidad para la primera infancia.
- ✓ Fomentar la cultura de la evaluación en toda la comunidad educativa, de tal manera que tanto autoridades del sector, estudiantes, docentes, directivos y padres de familia alcancen adecuados niveles en el conocimiento, interpretación, análisis, y uso potencial de sus resultados.
- ✓ Fortalecer la capacidad de gestión de los Establecimientos Educativos, a través de los Planes de Apoyo al Mejoramiento y de los Planes de Mejoramiento Institucionales.
- ✓ Consolidar y promover la sostenibilidad de los programas transversales a partir del diseño, validación, ajuste y transferencia de lineamientos de política y orientaciones pedagógicas que propicien el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, acordes a los contextos locales y regionales.
- ✓ Identificar modelos educativos flexibles que respondan a las características y necesidades de los diferentes grupos poblacionales.
- ✓ Propiciar el uso pedagógico de Nuevas Tecnologías, Televisión, Radio y medios Impresos en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de los colombianos.
- ✓ Formar ciudadanos capaces de comunicarse en inglés, con estándares internacionalmente comparables

## OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS E INDICADORES

### 1. NECESIDAD DE FORMACIÓN





*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

Carencia en la formulación de estándares de los docentes de los municipios de Santa Elena y Santa Rosalía.

## 1.2 OBJETIVO

Capacitar a Docentes y Directivos del Municipio de la Primavera y Santa Rosalía en la apropiación e incorporación de los estándares Básicos de Competencias al Plan de Estudios.

## 1.1 META

Capacitar a Docentes y Directivos de 2 Municipios: La Primavera y Santa Rosalía en la apropiación e incorporación de los estándares Básicos de Competencias al Plan de Estudios.

## 1.4 INDICADOR

N° de Municipios focalizados/N° de Municipios con los Docentes capacitados.

N° de docentes capacitados/N° de Docentes a capacitar.

## 1.5 ESTRATEGIA

Talleres prácticos de Socialización y apropiación de los Estándares Básicos de Competencias.

## 1.6 COSTO DE LA ALTERNATIVA

\$ 60.000.000

## 1.7 METAS Y COSTOS

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	VALOR
Asegurar el conocimiento de los Estándares Básicos de Competencias en todos los actores de la comunidad educativa y fortalecer en las entidades territoriales su comprensión y uso para la	Capacitar a Docentes y Directivos de 2 Municipios: La Primavera y Santa Rosalía en la apropiación e incorporación de los estándares Básicos de Competencias al Plan de Estudios.	1	\$35.000.000	1	\$25.000.000





*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

adquisición de las competencias básicas.					
------------------------------------------	--	--	--	--	--

## 2. NECESIDAD DE FORMACIÓN

- Capacitar y orientar a la comunidad Educativa de 13 E.E en lineamientos para la atención pedagógica y apoyo en los procesos de desarrollo de los niños en edad preescolar.

### 2.1 OBJETIVO

Implementar acciones de formación y acompañamiento a Docentes para asegurar ambientes sanos de socialización y lograr aprendizajes tempranos de calidad.

### 2.2 META

No. De Docentes de 13 E.E

### 2.3 INDICADOR

Nº de establecimientos educativos focalizados / Nº de establecimientos educativos con docentes capacitados en lineamientos para la atención a la población en edad preescolar.

### 2.4 ESTRATEGIA

Formación de agentes educativos responsables de la educación preescolar en las I.E, con enfoque de competencias. (Socialización de los estándares para preescolar articulados al desarrollo de competencias en el marco del programa de atención integral a la primera Infancia).

### 2.5 COSTO DE LA ALTERNATIVA

\$ 7.100.000

### 2.6 METAS Y COSTOS

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor
Implementar acciones de	Formar Docentes de 13	13	\$4.500.000		





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

formación y acompañamiento a Docentes, para asegurar ambientes sanos de socialización y lograr aprendizajes tempranos de calidad.	E.E				
	Acompañamiento y seguimiento a la Formación realizada a Docentes de 13 E.E			13	\$2.600.000

### **3. NECESIDAD DE FORMACIÓN**

- Fortalecer las competencias Básicas (Matemáticas, Ciencias...) en 20 E.E, mediante el apoyo de una facultad de Educación Superior. (Red pedagógica).

#### **3.1 OBJETIVO**

Formar a docentes de 20 E.E de los diferentes núcleos educativos en profundización de conocimientos básicos y didáctica de las áreas de matemáticas, español y ciencias.

#### **3.2 META**

Fortalecer las competencias Básicas en las áreas de Matemáticas, Español y Ciencias en 20 E.E.

#### **3.3 INDICADOR**

Nº de E.E focalizados/Nº de E.E fortalecidos en competencias.

#### **3.4 ESTRATEGIA**

Jornadas prácticas in situ y Redes pedagógicas con el acompañamiento de una facultad de Educación Superior.

#### **3.5 COSTO DE LA ALTERNATIVA**

\$ 116.000.000





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011

3.6 METAS Y COSTOS

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor
Formar a docentes de 20 E.E de los diferentes núcleos educativos en profundización de conocimientos básicos y didáctica de las áreas de matemáticas, español y ciencias.	Fortalecer las competencias Básicas en las áreas de Matemáticas, Español y Ciencias en 20 E.E.	10	\$ 54.000.000	10	\$ 62.000.000

4. 1 NECESIDAD DE FORMACIÓN

50 Docentes y/o Directivos de E.E y equipos de calidad municipales, capacitados como formadores de formadores en la etapa Nª 2 y 3 de Educación Inclusiva.

4.2 OBJETIVO

Generar en las I.E mecanismos para atender con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, a través de la formación y actualización, haciendo efectivo los derechos de los niños, niñas y jóvenes desde la educación inicial hasta la **educación media.**

4.3 META

Capacitar a 50 Docentes y/o Directivos de E.E y equipos de calidad municipales, como formadores de formadores en la etapa Nª 2 y 3 de Educación Inclusiva.

4.4 INDICADOR

Nº de Docentes Objetivo/Nº de Docentes formados.

4.5 ESTRATEGIA

Desarrollar un modelo de formación en cascada desde el grupo de formador de formadores con el acompañamiento técnico de la SEC para la transformación de las I.E hacia la educación Inclusiva con calidad.

4.6 COSTOS DE LA ALTERNATIVA

\$ 77.000.000





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011

4.7 METAS Y COSTOS

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor
Generar en las I.E mecanismos para atender con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, a través de la formación y actualización, haciendo efectivo los derechos de los niños, niñas y jóvenes desde la educación inicial hasta la educación media.	Capacitar a 50 Docentes y/o Directivos de E.E y equipos de calidad municipales, como formadores de formadores en la etapa Nª 2 y 3 de Educación Inclusiva.	50 (Etapa 2 y parte de la Etapa 3)	\$47.000.000	50 (Continuación de Etapa 3)	\$30.000.000

5. NECESIDAD DE FORMACIÓN

Capacitar en procesos de Construcción de Proyectos Educativos Comunitarios y Planes de vida a 5 Pueblos Indígenas del Departamento.

5.1 OBJETIVO

Desarrollar espacios de formación para la construcción participativa y comunitaria de los proyectos Etnoeducativos que involucren la participación coordinada de la Secretaría de Educación, autoridades tradicionales, responsables directos de los procesos educativos y demás organizaciones y comunidad Etnoeducativa de 5 pueblos indígenas. (Sikuani, Piapoco, Piaroa, Amorua, Puinave).

5.2 META

Capacitar a 5 Pueblos Indígenas del Departamento en procesos de Construcción de Proyectos Educativos Comunitarios y Planes de vida.

5.3 INDICADOR

Nº de Pueblos focalizados/Nº de pueblos capacitados .

5.4 ESTRATEGIA





*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

Investigación sobre la educación indígena, Observación de clases en la escuela Primaria y evaluación de las prácticas pedagógicas de los pueblos focalizados.

**5.5 COSTOS DE LA ALTERNATIVA**

**\$ 397.227.900**

**5.6 METAS Y COSTOS**

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor
Desarrollar espacios de formación para la construcción participativa y comunitaria de los proyectos Etnoeducativos que involucren la participación coordinada de la Secretaría de Educación, autoridades tradicionales, responsables directos de los procesos educativos y demás organizaciones y comunidad Etnoeducativa de 5 pueblos indígenas. (Sikuani, Piapoco, Piaroa, Amorua, Puinave).	Capacitar a 5 Pueblos Indígenas del Departamento en procesos de Construcción de Proyectos Educativos Comunitarios y Planes de vida.	2 (Piaroa y Amorua)	\$97.227.900	3	\$300.000.000

**6. NECESIDAD DE FORMACIÓN**

Acompañar a la Normal Federico Lleras Acosta del Municipio de Puerto Carreño en el marco del programa FORMARTE, fortaleciendo el desarrollo de competencias de los estudiantes y cualificando el programa de formación complementaria.

**6.1 OBJETIVO**

**6.2 META**





Libertad y Orden



### 6.3 INDICADORES

### 6.4 ESTRATEGIA

### 6.5 COSTOS DE LA ALTERNATIVA

### 6.6 METAS Y COSTOS

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor

## 7. NECESIDAD DE FORMACIÓN

Capacitar y actualizar a Docentes y Directivos Docentes de 25 E.E en modelos flexibles pertinentes.

### 7.1 OBJETIVO

Identificar modelos educativos flexibles que respondan a las características y necesidades de los diferentes grupos poblacionales y capacitar al personal Docente de 25 E.E. del Dpto.

### 7.2 META

Capacitar y actualizar a Docentes y Directivos Docentes de 25 E.E en modelos flexibles pertinentes.

### 7.3 INDICADOR

Nº de E.E focalizados/Nº de E.E capacitados en mode los F.

### 7.4 ESTRATEGIA

Propiciar elementos teóricos y prácticos sobre la relación entre calidad e inclusión y gestión a docentes del grado, de área, de apoyo a directivos docentes, así como a los equipos de calidad de los municipio e Institución educativa para que orienten sus acciones hacia la transformación de la atención que responda a la diversidad de la población y a las necesidades del contexto.





## 7.5 COSTO DE LA ALTERNATIVA

## 7.6 METAS Y COSTOS

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor
Identificar modelos educativos flexibles que respondan a las características y necesidades de los diferentes grupos poblacionales y capacitar al personal Docente de 25 E.E. del Dpto.	Capacitar y actualizar a Docentes y Directivos Docentes de 25 E.E en modelos flexibles pertinentes.	10	\$.....	15	\$.....

## 9. NECESIDAD DE FORMACIÓN

Formar a Docentes de 10 I.E en el conocimiento y aplicación de los estándares de inglés y herramientas para la enseñanza del mismo.

### 9.1 OBJETIVO

Formar a los docentes de 10 I.E de los diferentes niveles y municipios del Departamento, en conocimientos de inglés y didáctica, con el fin de mejorar los niveles de dominio y su enseñanza de la lengua extranjera.

### 9.2 META

Formar a Docentes de 10 I.E en el conocimiento y aplicación de los estándares de inglés y herramientas para la enseñanza del mismo.

### 9.3 INDICADORES

N° de I.E focalizados/N° de I.E con docentes capacitados en Inglés.

### 9.4 ESTRATEGIA

Programa de formación para Docentes, que plantee elevar el nivel de los docentes del área de inglés y apoyar sus procesos de formación en la enseñanza de un segundo idioma,





*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

a través de la socialización de los estándares básicos de inglés y el desarrollo del Programa Nacional de Bilingüismo.

**9.5 COSTOS DE LA ALTERNATIVA**

\$ 100.000.000

**9.6 METAS Y COSTOS**

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor
Formar a los docentes de 10 I.E de los diferentes niveles y municipios del Departamento, en conocimientos de inglés y didáctica, con el fin de mejorar los niveles de dominio y su enseñanza de la lengua extranjera.	Formar a Docentes de 10 I.E en el conocimiento y aplicación de los estándares de inglés y herramientas para la enseñanza del mismo.	5	\$50.000.000	5	\$50.000.000

**10. NECESIDAD DE FORMACIÓN**

Apropiar al 50% de los docentes del Departamento en nuevas técnicas de evaluación y actitudes de cambio en la ejecución de las mismas.

**10.1 OBJETIVO**

**10.2 META**

**10.3 INDICADORES**

**10.4 ESTRATEGIA**

**10.5 COSTOS DE LA ALTERNATIVA**

**10.6 METAS Y COSTOS**

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor
-----------	-------	------	-------	------	-------





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011


### 11. NECESIDADES DE FORMACIÓN

Formar a 120 Docentes y/o Directivos en técnicas de consulta y uso del internet, medios y otras tecnologías para el mejoramiento de su desempeño.

#### 11.1 OBJETIVO

#### 11.2 META

#### 11.3 INDICADORES

#### 11.4 ESTRATEGIA

#### 11.5 COSTOS DE LA ALTERNATIVA

#### 11.6 METAS Y COSTOS

Objetivos	Metas	2010	VALOR	2011	valor

## PLAN PLURIANUAL

Programa o estrategia	Indicador	Meta total	Año 2010				Año 2011				Valor total
			Meta	Fuente de financiación			Meta	Fuente de financiación			
				SGP	Recursos propios	otros		SGP	Recursos propios	otros	





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*


## VIABILIZACIÓN

Elaboración del plan de capacitación y formación docente por parte del equipo de calidad de la secretaria de educación y cultura del departamento.

Verificación por parte del equipo técnico de la secretaria de educación, sobre la correspondencia del plan de capacitación docente, con el plan de desarrollo nacional, con el plan decenal, con el plan de desarrollo departamental y ver si las necesidades priorizadas corresponden a las necesidades de los docentes y directivos docentes y a las expectativas de la entidad territorial.

Presentación del plan de capacitación y formación docente, al comité departamental de formación docente, para que se verifique la correspondencia entre los diferentes componentes del plan y se le de la viabilización técnica.

Presentación del plan de capacitación y formación docente, al comité directivo de la secretaria de educación del departamento para su viabilización financiera y aprobación.

## SOCIALIZACION

El plan de capacitación docente se dará a conocer en reunión programa a las diferentes áreas y dependencias de la secretaria de educación para su conocimiento y apoyo correspondiente.

Promulgar en el periódico del Departamento, las líneas de formación a desarrollar en las vigencias 2010 y 2011.

Dar a conocer a las diferentes Instituciones educativas: 1. Web de la Secretaría, 2. Enviar a los correos institucionales de las I.E.





Libertad y Orden



Remisión física y magnética a los Directores de Núcleo y Supervisores de Educación para que nos apoyen la socialización del mismo en cada uno de los Municipios.

## SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Para evaluar los resultados de los proceso de formación a docentes y directivos docentes, se tienen en cuenta los siguientes ámbitos:

1. Evaluación de gestión
2. Evaluación de impacto
3. Evaluación de rentabilidad
4. Sostenibilidad y conformación de redes

Este proceso de seguimiento y evaluación es uno de los componentes centrales de los programas de formación ejecutados y en ejecución, por cuanto los docentes y directivos participantes, así como los demás integrantes de las comunidades educativas, se constituyen en veedores de los procesos. En este sentido la evaluación de los procesos de formación se orientan a determinar el cumplimiento de las metas y actividades, a valorar las estrategias empleadas para la consecución de los objetivos, a determinar las causas referidas a los resultados, a identificar procesos de sostenibilidad para el plan siguiente, así como los ajustes y viabilidad del mismo. Por lo anterior, el seguimiento y Evaluación a los Procesos de Formación para educadores y otros agentes educativos, se direcciona en dos vías:

1. Por parte de la Secretaría de Educación y Cultura:

Se entiende como un proceso metodológico que permite evidenciar el logro de los objetivos propuestos a través de la dinámica de estrategias, actividades y acompañamiento permanente a las instituciones formadoras, con miras al logro de la calidad educativa de dichos procesos. Momentos:

El seguimiento que se materializa en el acompañamiento continuo y permanente a los programas en desarrollo, mediante una ruta de procesos que posibiliten constatar avances, fortalezas, hallazgos, innovaciones, resultados y productos conducentes al desarrollo de competencias y al mejoramiento profesional y de desempeño de los docentes convocados por las instituciones formadoras El acompañamiento que se ejerce a las instituciones formadoras, se materializa en asesorías y asistencia técnica.





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

## 2. Por parte de las Instituciones Formadoras

El seguimiento y acompañamiento de las instituciones formadoras hacia los educadores es un proceso inherente a la formación. La relevancia en la formación radica en el planteamiento ordenado, lógico, secuencial y proyectado en el tiempo del acompañamiento y seguimiento concertado con los docentes para la aplicación del aprendizaje que conduzca a la transformación del aula, de la institución y de la comunidad a través de la acción personal del maestro, dado por el nivel de motivación y compromiso. Este proceso implica, para las instituciones que desarrollan propuestas de formación:

- Explicitar en la formulación de los programas, las estrategias, metodología, acciones y plan de actividades para el seguimiento y acompañamiento al docente, de acuerdo con el trabajo posterior a la formación, cuyo resultado ha de ser el producto logrado (aplicación, transformación, práctica o impacto).
- Concertar con los docentes participantes, el tiempo para el seguimiento y acompañamiento en la aplicación del aprendizaje.

Informar a la Secretaría de Educación y Cultura de Vichada, sobre el desarrollo del proceso de formación, teniendo en cuenta las siguientes precisiones:

- Detalle del trabajo que adelanta cada docente.
- Niveles de exigencia de acuerdo con el trabajo planteado.
- Niveles de respuesta del docente frente al trabajo de acuerdo con las exigencias del mismo.
- Metodología, estrategias y acciones desarrolladas por la institución para orientar al docente en la aplicación del aprendizaje a través de su propuesta de transformación, de mejoramiento y/o sostenibilidad, la sistematización de experiencias o presentación de innovaciones

## PLAN OPERATIVO DE FORMACIÓN 2010

Desarrolla el plan para un período de tiempo definido (un año), en programas





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

PROGRAMACION / ESTRATEGIAS	OBJETIVOS	METAS DE PRODUCTO	METAS DE RESULTADO	TIEMPO	RECURSO	RESPONSABLE
Talleres formativos y prácticos en cada uno de los Municipios. Acompañamiento in-situ y asesoría en la incorporación de a los Planes de estudio.	Asegurar el conocimiento de los Estándares Básicos de Competencias en todos los actores de la comunidad educativa y fortalecer en las entidades territoriales su comprensión y uso para la adquisición de las competencias básicas.	Capacitar a Docentes y Directivos de 1 Municipio: La Primavera en la apropiación e incorporación de los estándares Básicos de Competencias al Plan de Estudios	Directivos, docentes y demás comunidad educativa, apropiados en el uso e incorporación de los estándares a los Planes de Estudio.	1 semana (por taller).	\$35.000.000	Profesional de Evaluación y Estándares. Profesional de Mejoramiento del Área de calidad Educativa.  MEN, SEC, COMITÉS DE CALIDAD MUNICIPAL.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

Espacios de Formación de agentes educativos y Socialización de los estándares para preescolar articulados al desarrollo de competencias en el marco del programa de atención integral a la primera Infancia.	Implementar acciones de formación y acompañamiento a Docentes, para asegurar ambientes sanos de socialización y lograr aprendizajes tempranos de calidad.	Formar Docentes de 13 E.E	Condiciones que garantizan una educación de calidad para la primera infancia.	8 meses	\$4.500.000	c. MEN, SEC, ICBF, ALCALDIA, GOBERNACIÓN,
Jornadas prácticas in situ y desarrollo de Redes pedagógicas con una facultad de Educación Superior.	Formar a docentes de 20 E.E de los diferentes núcleos educativos en profundización de conocimientos básicos y didáctica de las áreas de matemáticas, español y ciencias.	Fortalecer las competencias Básicas en las áreas de Matemáticas, Español y Ciencias en 10 E.E.	E.E fortalecidos en competencias de las áreas básicas.	6 meses	\$54.000.000	Profesional de Mejoramiento del Área de calidad Educativa. SEC, FACULTAD DE EDUCACIÓN.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

Seguimiento pedagógico a los avances en la formulación del Plan de Mejoramiento con enfoque inclusivo (Guía 34) y la medición de los indicadores de gestión en el proceso de inclusión por cada de las Instituciones educativas participantes (8).	Generar en las I.E mecanismos para atender con calidad, equidad y pertinencia a las poblaciones diversas y en situación de vulnerabilidad, a través de la formación y actualización, haciendo efectivo los derechos de los niños, niñas y jóvenes desde la educación inicial hasta la educación media.	Capacitar a 50 Docentes y/o Directivos de E.E y equipos de calidad municipales, como formadores de formadores en las etapas N <sup>a</sup> 2 y N <sup>o</sup> 3 de Educación Inclusiva.	Cualificar las estrategias de gestión a interior de la I.E. y evaluar su prestación del servicio, estableciendo líneas de trabajo en el Plan educativo, vinculando diferentes sectores en el desarrollo de la política social para la atención a la diversidad.	Durante 1 año (3 talleres en diferentes fechas, con seguimientos permanentes a los compromisos).	\$ 47.000.000	Profesional de Educación Inclusiva del área de calidad Educativa.  MEN, SEC, TECNOLOGICO DE ANTIOQUIA.
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011

<p>Visitas-talleres en las comunidades, Encuentros ancianos y Sabedores, Asambleas con Autoridades Tradicionales y representantes de las comunidades, encuentros con los niños y consolidación de equipos.</p>	<p>Desarrollar espacios de formación para la construcción participativa y comunitaria de los proyectos Etnoeducativos que involucren la participación coordinada de la Secretaría de Educación, autoridades tradicionales, responsables directos de los procesos educativos y demás organizaciones y comunidad Etnoeducativa de 5 pueblos indígenas. (Sikuani, Piapoco, Piaroa, Amorua, Puinave).</p>	<p>Capacitar a 2 Pueblos Indígenas del Departamento en procesos de Construcción de Proyectos Educativos Comunitarios y Planes de vida.</p>	<p>Comunidades formadas y capacitadas. Planes Educativos y Planes de vida construidos participativamente.</p>	<p>7 MESES</p>	<p>\$ 97.227.900</p>	<p>Equipo de Etnoeducación del Área de Calidad Educativa de la Secretaría de Educación y Cultura, con apoyo del MEN y otras entidades u organizaciones comprometidas con este desarrollo.</p> <p>MEN, SEC, ORPIBO, ETNOLLANOS Y OTRAS ORGANIZACIONES.</p>
<p>Brindar seguimiento in situ al Modelo flexible de</p>			<p>Directivos y Docentes capacitados para</p>			





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

<p>telesecundaria implementado en los Centros Educativos el Placer, el Sejal y Santa Cecilia y al modelo flexible de preescolar no escolarizado en los centros educativos, Aceitico, la Conquista, Kuwai, Francisco de Paula Santander, Cadanapay, Placer y Palomos.</p>			<p>preescolar no escolarizado y telesecundaria en el departamento.</p>			





Libertad y Orden

REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE VICHADA  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



*Plan territorial de formación de Docentes y Directivos Docentes 2010-2011*

--	--	--	--	--	--	--

**Específicos**

- Actualizar a los docentes del departamento en el saber disciplinar y en las prácticas de aula de las diferentes áreas del conocimiento, con particular atención en las áreas de Humanidades e informática.
- Promover la reestructuración de los PEI a partir de currículos pertinentes que respondan a las características de la población y a las necesidades de desarrollo del departamento.
- Apoyar el proceso de formulación e implementación de los proyectos educativos comunitarios de las comunidades indígenas del departamento.
- Formar docentes y promover proyectos de investigación sobre el desarrollo de estrategias pedagógicas orientadas a la reducción de factores de riesgo en la población estudiantil.
- Propiciar la formación en el uso de tecnologías de información y comunicación en los procesos de enseñanza-aprendizaje

