

PLAN DE FORMACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

MUNICIPIO DE QUIBDO

2008 – 2011

Introducción

En el marco del plan de desarrollo del municipio de Quibdó, el mejoramiento continuo de la calidad de la educación se constituye en uno de los objetivos primordiales encaminado a garantizar la calidad y efectividad de la educación impartida, redundando en el mejoramiento de la calidad de vida de los ciudadanos y en el desarrollo futuro del municipio.

Recogiendo este propósito, el Plan de formación de docente del municipio define su política de formación de docentes fundamentalmente desde la inclusión en el marco de su **Plan de Desarrollo: “Una Oportunidad de Educación para todos”**

El plan toma aspectos fundamentales de los resultados del Diagnostico del plan de desarrollo Municipal, las autoevaluaciones institucionales, planes de mejoramientos instituciones, el Plan de Apoyo al mejoramiento de la secretaria de educación- - Diagnóstico del nivel de ingles de los docentes y estudiantes del grado 11 del departamento del choco elaborado por la Univ. Diego Luis Córdoba y Conclusiones del Foro educativo nacional sobre evaluar es valorar en el componente de formación de docentes

Este plan busca el mejoramiento continuo de la formación disciplinar, tecnicopedagogica y ontológica de los docente y directivo docente Impartiendo una capacitación pertinente, permanente y de gran calidad que transforme su quehacer pedagógico y de gestión, que contribuya a elevar la calidad de la educación del municipio.

La política de formación territorial

Política de Formación del municipio de Quibdó se **enmarca en el contexto de las políticas del nivel nacional, regional y local.**

El municipio de Quibdó por su multiculturalidad y pluriétnicidad define su política de formación de docentes fundamentalmente desde la inclusión en el marco de su Plan de Desarrollo: **“Una Oportunidad de Educación para todos”**

Las estrategias de formación y capacitación tendrán como principios:

El principio de la territorialidad como patrimonio cultural y ancestral del Municipio de Quibdó

EL principio de coordinación y complementariedad de todos los ejes estratégicos de la Secretaría de Educación que requieren de estas acciones.

Multiculturalidad y pluriétnicidad, la coherencia, la pertinencia, la claridad y la viabilidad, y se estructurara teniendo en cuenta las dimensiones de formación pedagógica, formación disciplinar, formación científica, investigativa e innovación, el crecimiento y desarrollo humano.

Una política de formación en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías articuladas al currículo, a los proyectos de aulas y a la gestión.

Una política de formación orientada a Fortalecer y fomentar en los docentes la enseñanza del inglés (grupos étnicos: indígena y afro) enmarcada en la política nacional de un país bilingüe, con unos criterios de intercambio de experiencias y saberes que propendan en mejorar la competencia comunicativa en los egresados de educación media.

La formación docente en cualquiera de los ejes incorporará el fortalecimiento de las competencias básicas: lenguaje, matemáticas, científicas, ciudadanas, laborales generales y los ejes transversales propendiendo por su articulación al currículo en las IE y Centros Educativos del Municipio.

Política de formación para el fortalecimiento de las competencias directivas de Rectores, Coordinadores y Directores para una gestión escolar pertinente y de calidad.

Una política de formación para el reconocimiento y fortalecimiento de la identidad étnica, cultural y artística como parte del Departamento del Chocó.

Diagnostico de Necesidades de formación de docentes

La formulación del plan de formación de docente y directivo docentes del Municipio , parte del análisis de las necesidades reales del quehacer pedagógico de las Instituciones Educativas y Centros Educativos del municipio, evidenciadas en sus autoevaluaciones institucionales, planes de mejoramientos instituciones, y el plan de apoyo al mejoramiento de la secretaria de educación a sí mismo del diagnostico del plan de desarrollo Municipal, diagnostico del nivel de ingles de los docentes y estudiantes del grado 11 del departamento del choco elaborado por la univ. Diego Luis Córdoba, las conclusiones de las reflexiones de espacios pedagógicos, los cuales sirvieron de insumo tanto para el comité de calidad de la secretaria de educación , como para el comité territorial de capacitación de docentes que mediante secciones de trabajo fueron analizadas, dando como resultado la priorización de las necesidades que a continuación se presentan:

Necesidades priorizadas

DESDE LA GESTION Escolar componente Administrativo.

En su mayoría las IE presentan debilidades frente a los procesos administrativos y directivos en cada una de sus fases (planeación, organización, ejecución, control y evaluación) de la gestión Escolar por lo que de acuerdo a los planes de mejoramiento se plantea la necesidad de implementar e institucionalizar una cultura de procesos de planeación y direccionamiento estratégico, evaluación y procesos de mejoramientos orientado los siguientes temas de formación:

Apoyo financiero a la gestión pedagógica, fondo de servicios educativos, administración y conservación de recursos y ayudas educativas, administración de la infraestructura física, Direccionamiento estratégico, análisis de contexto, seguimiento a egresados, ciclo de la gestión (Planeación, ejecución y evaluación), Clima escolar y comunicación. Crecimiento y Desarrollo humano, legislación educativa elaboración de presupuesto, evaluación de desempeño, trabajo en equipo y liderazgo, formulación de proyectos

Área Académica:

ANÁLISIS DE LAS PRUEBAS EXTERNAS

Área de matemáticas grado 9º

El promedio del Municipio de Quibdó (56.64) está muy similar al departamento (56.24) y se encuentra por debajo del promedio Nacional (59.86) aun cuando este puntaje es bajo, el ente territorial debe hacer esfuerzos buscando superar el promedio Nacional, así mismo la desviación estándar está en un 4.92 se encuentra por debajo del departamento y la Nacional muestra que en este ente Territorial existe mayor homogeneidad en cuanto a los puntajes obtenidos por los estudiantes, pero está homogeneidad es preocupante ya que la mayoría de los puntajes son medio hacia muy inferior.

Referente a los Niveles de Competencia, existe preocupación ya que en el nivel **A** se esperaba que no se ubicarán más del **5%** se ubican un **23.69%** de estudiantes, encontrándose relacionado el mayor número de estudiantes en el nivel **C** y el mínimo porcentaje en el nivel **E**; y la aspiración de la Secretaría de Educación es que la mayoría de estudiantes se ubiquen en los niveles más altos (**D** y **E**). En cuanto a las competencias que más desarrollan los estudiantes está:

- El Razonamiento (**3.54**)
- La solución de Problemas (**3.48**)
- La Comunicación con un promedio de (**3.47**) es la que menos desarrollan, sin embargo se deben hacer esfuerzos desde la Secretaría de Educación, para lograr siquiera equiparar el promedio Nacional en cada una de estas Competencias matemáticas, comunicación solución de problemas y razonamiento.

En los componentes que más desarrollan los estudiantes es el numérico variacional y el menos desarrollado es el aleatorio, sin embargo todos se encuentran por debajo de los promedios Departamentales y Nacional presentando homogeneidad en estos componentes.

Área de Matemáticas Grado 5ª

El promedio Del Municipio es de (**51.65**) está un poco por arriba del departamento (50.85), pero por debajo de la Nación (**56.26**) con una desviación estándar (**7.59**) por debajo de del departamento y la Nación; sin embargo está heterogeneidad es considerable, la Administración de la educación debe esforzarse para lograr que la mayoría de los estudiantes se ubiquen con promedios parecidos y más alto posible (**en 75**). Los niveles de competencias al contrario del grado 9º el **A** está en un **6.28%** y El **D** el máximo se encuentran ubicados el mayor puntaje con un **75.30%** se deben redoblar esfuerzos para ubicar del nivel **A** y el en los niveles más altos **C** y **D**, los porcentajes de estos niveles de competencias son muy similares a los del departamento y la nación con excepción del nivel **A**, donde el porcentaje de estudiantes de la Nación duplican al Municipio.

Las Competencias que más desarrolladas están en este grado es la comunicativa (4.12) ubicada entre el Departamento y la Nación, la solución de problemas y el razonamiento también ocurre lo mismo, por lo que se deben subir estos promedios aun 6.5 ó 7.0 de igual manera se mantiene la homogeneidad entre los promedios de los estudiantes en cada una de las competencias, los componentes muestran homogeneidad entre los promedios de cada uno, el cual se aproximan a 4.0 el más desarrollado en el geométrico métrico (3.90) y el menos desarrollado es aleatorio(3.72). Aún cuando la aspiración es que todos estos componen se aproximen a un promedio de 7.0.

Cuadro comparativo pruebas ICFES años 2003 - 2007 por categorías de rendimiento sector oficial						
Año	Alto	Medio	Bajo	Muy Bajo	Inferior	Muy Inferior

Total						
2003	0%	5,22%	21,00%	0%	57,00%	15,08%
2006	5,88%	17,64%	41,17%	0%	35,29%	0%
2007	5,88%	23.,52%	29.41,%	41.17%	41.17,%	0%

Fuente: ICFES años 2003–2007, Cálculos Secretaria de Educación Municipal- Div. de Calidad

Valoración de los resultados de las pruebas Saber y del examen de Estado, en relación a las *pruebas de Estado-ICFES*, en el año 2003, en el Municipio de Quibdó participaron 19 planteles educativos oficiales de educación media con los siguientes resultados: en la categoría de desempeño *muy inferior* se ubicaron 3 planteles equivalente al 15.80%, *categoría inferior* 11 planteles que equivalen a el 57%, *categoría bajo* 4 planteles equivalentes al 21.0%, *categoría medio* 1 plantel correspondiente a un 5.2%, no ubicándose ningún plantel educativo en la *categoría alta*.

Para las *pruebas de Estado-ICFES*, en el año 2006 participaron un total de 17 planteles educativos oficiales de educación media obteniendo los siguientes resultados de acuerdo a la categoría de desempeño; *categoría muy inferior* no se ubico ningún plantel educativo, *categoría inferior* 6 planteles educativos que equivale a un 35.29%, *categoría bajo* 7 planteles educativos equivalente a 41.17%, *categoría medio* 3 planteles correspondiente a un 17.64% y en la *categoría alto* 1 plantel.

En el Municipio de Quibdó, *pruebas ICFES*, el desempeño del total de Instituciones educativas Oficiales en los exámenes de Estados ICFES entre 2003 y el 2006 muestra una tendencia al mejoramiento en los resultados. El porcentaje de instituciones educativas clasificadas en *categoría alto* era de 0% en el año 2003 y se pasa a un 5.88% en el 2006, en la *categoría medio* se paso de 5.22% del 2003 a un 17.64% en el 2006, en la *categoría bajo* paso de 21.0% en el 2003 a 41.17% en el 2006, la *categoría inferior* paso de 57% en

el año 2003 a 35.29% en el 2006 y en la *categoría muy inferior* se paso de 15.8% en el 2003 a un 0% en el 2006. para mostrar los resultados y avances en el desempeño de esta pruebas de las Instituciones Oficiales en el periodo 2003 – 2006 se hizo una reclasificación en categorías alto, medio, bajo, inferior y muy inferior.

El porcentaje de instituciones educativas de bajo logro con acompañamiento corresponde a un 41.17% en el año 2006, resultados que no son buenos ya que el Municipio se ubica por debajo del promedio nacional, pero se a mejorado de manera leve en la ubicación de los planteles educativos de acuerdo a los resultados obtenidos en las últimas pruebas de estado – ICFES, producto de este acompañamiento con relación a las *categorías de muy inferior* en la cual no se ubica ningún plantel educativo y en la *categoría inferior* se redujo en un 21.7% en el año 2006.

RESULTADOS PRUEBAS SABER- 2006		
---------------------------------------	--	--

AREA	GRADO 5º	GRADO 9º
Matemáticas	51.65%	56.64%
Lenguaje	54.78%	60.47%
C. Naturales	51.47%	51.47%

Fuente: ICFES años 2003–2007, Cálculos Secretaria de Educación Municipal- Div. de Calidad

En cuanto a las pruebas Saber, la valoración de los resultados para el año 2006 muestra un avance con relación a el año 2003, el puntaje promedio en el área de *matemáticas* para el *grado 5º* fue de 51.65 aumentando en 3.77 puntos; *En lenguaje* el puntaje fue de 54.78 aumentando 1.61 puntos; *en ciencias naturales* se alcanzo un puntaje de 51.47, 3.88 puntos por encima del puntaje de la evaluación anterior. *En el grado 9º* el puntaje promedio de *matemáticas* fue de 56.64 representado en un avance de 2.0 puntos; *en lenguaje* el puntaje fue de 60.47 lo que significa una mejora de 3.65 puntos y en *ciencias naturales* el promedio fue de 57.01 y el avance fue de 3.45 puntos.

Estos resultados de bajos promedios con relación a los niveles nacionales sugieren que el Municipio de Quibdó debe seguir realizando ingentes esfuerzos en el análisis detallado en cada una de las áreas del conocimiento y en cada una de ellas profundizar en sus causas a fin de hacer que el diseño y construcción del plan de mejoramiento apunte solucionar estos bajos niveles de calidad

De acuerdo a las autoevaluaciones, planes de mejoramientos y de las conclusiones resultantes de los espacios de reflexiones pedagógicas y los resultados de las pruebas SABER E ICFES, la práctica docente adolece de la aplicación de los estándares básicos de competencias y por tanto el diseño de los planes de estudios en su mayoría no se apoyan en estos, de allí que el desarrollo de las competencias en los estudiante no se evidencia el saber y saber hacer en cada uno de los niveles educativo, lo cual se ve reflejado en los bajos resultados de las evaluaciones externas, el bajo rendimiento académico de los estudiantes, el desempeño del docente en el aula y en que los proyectos Educativos Institucionales no se encuentra ajustados a la necesidades del contexto y en las expectativas e intereses de los estudiantes. Planteándose como estrategias: ESTRUCTURAR Y ARMONIZAR EL PLAN DE ESTUDIO ENTRE GRADOS, AREAS Y NIVELES. Y REDISEÑO DEL PEI, priorizándose en los siguientes temas:

Enfoque y diseño curricular, proyecto de aula y proyectos transversales, Estándares de Competencias básicas y Ciudadanas, laborales generales y específicas, Incorporación al currículo de las Competencias anteriormente mencionadas, modelos pedagógicos para la inclusión, metodología de la educación para adulto decreto 3011, Investigación e innovación en el aula, Bilingüismo, Medios Tecnológicas de la Información y la Comunicación (MTIC), seguimiento académico a estudiantes, mejoramiento en los desempeños de aprendizajes de los estudiantes elevando resultado de las pruebas externas y de ingreso a la educación superior, educación física, deportes y recreación, Método de acompañamiento metodológico conjunto, evaluación por competencias, Articulación de la media técnica y el SENA y la Educación para el trabajo y desarrollo humano.

Área de la Comunidad:

De acuerdo al diagnóstico que arrojan los planes de mejoramiento y la características de las comunidades educativas, se evidencia la poca vinculación y participación de la comunidad a los procesos de formación y del que hacer de las instituciones educativas, presentándose un divorcio marcado entre estos dos actores, hecho que no beneficia o favorece el impacto que debe generar las instituciones educativas, en la dinámica social de su comunidad de influencia. Por lo que se plantea como estrategias de mejoramiento, desarrollar los siguientes temas de extensión comunitaria: Escuelas de padres, Educación inclusiva, resolución de conflicto y proyectos productivos, Formación en el uso y a propinación de los MTIC, prevención de conductas que afecten la convivencia estudiantil, familiar y social, preservación y conservación del medio ambiente, participación ciudadana y educación no formal entre otros.

OBJETIVO GENERAL

Mejorar la formación disciplinar, tecnicopedagógica y ontológica de los docente y directivo docente, impartiendo una capacitación pertinente, permanente y de gran calidad que transforme su quehacer pedagógico y de gestión, que contribuya a elevar la calidad de la educación del municipio.

OBJETIVOS ESPECIFICOS

1. Fomentar y fortalecer las REDES pedagógicas de las diferentes áreas del conocimiento
2. Impartir formación pertinente a los docentes y directivos docentes para mejorar su quehacer pedagógico y de gestión.
3. Apoyar y fortalecer la formación en el diseño e implementación de los Proyectos Etnoeducativos Institucionales y Comunitarios, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación las comunidades.
4. Fortalecer y fomentar la investigación e innovación como componentes inherentes a las prácticas pedagógicas en los docentes.
5. Impartir una formación a los maestros que respondan a unas líneas pedagógicas y al fortalecimiento de su identidad.
6. Fortalecer y fomentar el desarrollo profesional de docente y directivos docentes hacia el uso pedagógico de los MTIC en los E.E.
7. fortalecer los colectivos de docentes que adelantan investigación en las IE e incrementar el número de estos vinculados a proyectos de investigación educativa

8. Vincular a las Escuelas Normales Superiores al proceso de formación permanente de docentes y directivos docentes con un enfoque investigativo que les permitan cualificarse como docentes formadores de formadores.
9. Coordinar con las facultades de educación de las Universidades locales el diseño de una propuesta de formación docente que responda a las necesidades, aspiraciones e intereses locales, regional y de las IE teniendo en cuenta las tendencias pedagógicas y educativas actuales
10. Fortalecer en los docentes la formación de la enseñanza en la educación inclusiva y población de alta vulnerabilidad.
11. Fortalecer y fomentar la formación en los docentes la enseñanza del inglés, grupos étnicos (indígena y afro) enmarcada en la política nacional de un país bilingüe
12. Incentivar y fortalecer la capacitación y formación en educación para el trabajo y desarrollo humano
13. Fortalecer el desarrollo profesional y personal del docente y directivo docente
14. fortalecer la formación y capacitación de docentes en los ejes transversales (Educación sexual, educación ambiental, ciudadanía)
15. fortalecer las alianzas interinstitucionales con entidades y organizaciones de reconocida experiencia en ámbito educativo y de formación de docentes
16. Incentivar a las escuelas normales a presentar propuestas de formación en modelos educativos flexibles
17. Hacer control y seguimiento a los procesos, programas de capacitación y formación de docentes y directivos docentes
18. Atención integral a las instituciones y Centros educativos con bajo nivel en pruebas externas

VISION

Al año 2015 el docente y directivo docente del municipio de Quibdó, será altamente **competitivo** en el desarrollo de su que hacer pedagógico y de gestión, fundamentado en una formación pedagógica, disciplinar, científica, investigativa y de innovación, a partir de un contexto pluriétnico y multicultural que contribuya al crecimiento y desarrollo humano de la sociedad quibdoseña.

MISION

mejorar continuamente el que hacer pedagógico y de gestión de los docentes y directivos docente del municipio de Quibdó, a fin de dar respuestas a las necesidades de cualificación personal y profesional encaminada al perfeccionamiento disciplinar de estos. Lo cual se logra mediante una formación pertinente, permanente y de gran calidad, que responda a las dimensiones multiétnica y pluricultural de su contexto, lo cual permitirá el empoderamiento de docentes y directivos docentes como protagonistas del que hacer educativo y por ende la calidad de la educación en el municipio de Quibdó.

ESTRATEGIAS DE LA POLITICA DE FORMACION

Estrategia para la formación

EJES ESTRATEGICOS	ESTRATEGIAS DE POLÍTICA
Articulación entre actores educativos locales	<ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="564 562 1370 629">1. Conformación de REDES académicas que interactúen a nivel local, regional y nacional.<li data-bbox="564 663 1370 730">2. Vinculación de todos los programas y proyectos estratégicos con la cualificación y mejoramiento docente.<li data-bbox="564 763 1370 875">3. Fomento y participación en redes de aprendizaje, actividades de las comunidades y proyectos colaborativos encaminadas a fortalecer los procesos pedagógicos<li data-bbox="564 909 1370 976">4. Identificación, fortalecimiento y divulgación de experiencias significativas desarrolladas por los E.E. <p data-bbox="564 999 1370 1111">implementación de proyectos de investigación que permitan articular la formación que imparten las facultades de educación y las Escuelas Normales con las necesidades diferentes contextos.</p> <p data-bbox="564 1133 1370 1290">Celebración de convenios con el SENA y otras instituciones para fortalecer la articulación de la educación media y técnica y tecnológica para la capacitación a los docentes y directivos docentes en competencias laborales y específicas.</p> <p data-bbox="564 1312 1370 1379">Celebración de Convenios con universidades e instituciones de formación.</p>
Formación	<p data-bbox="564 1420 1370 1532">Fomento y fortalecimiento a los procesos Etnoeducativos desde la práctica docente e investigación pedagógica en el contexto de lo intercultural</p> <ol style="list-style-type: none"><li data-bbox="564 1554 1370 1621">6. Formación de docentes, directivos y otros agentes educadores en las MTICS a través de programas de permanente actualización.<li data-bbox="564 1655 1370 1722">7. Fortalecimiento de los equipos de docentes formadores de formadores. <p data-bbox="564 1756 1370 1823">fortalecimiento de las acciones de capacitación a los docentes en educación inclusiva y población Altamente vulnerable</p> <p data-bbox="564 1856 1370 1924">Formación en ingles básico a docentes y directivos que no tengan dicha formación.</p>

	<p>Capacitación a docentes, directivos docentes en herramientas de gestión Escolar y direccionamiento estratégico.</p> <p>E3. Formación en ingles básico a docentes y directivos que no tengan dicha formación.</p>
<p>Acompañamiento y seguimiento</p>	<p>Acompañamiento y asistencia técnico- pedagógica a las escuelas normales, en los diferentes el procesos para cualificación de sus docentes en ejercicio y en formación</p> <p>Asistencia técnica en la formulación e implementación de los proyectos educativos institucionales y planes de estudio involucrándoles el componente Etnoeducativo</p> <p>Asistencia técnica: capacitación, asesoría, acompañamiento en PROGRAMAS ejes transversales (Educación sexual, educación ambiental, ciudadanía)</p> <p>. Acompañamiento, asesoría seguimiento e implementación de proyectos y programas en las IE y CE con bajo logro</p>

E2. La institucionalización del día de la enseñanza del bilingüismo

E4. Implementación de las salas de bilingüismo

12. E1.

16. Implementación de Pilotajes de proyectos de modelos Flexibles

17. Acompañamiento, monitoreo y seguimiento al plan de capacitación

ESQUEMA DE ESTRATEGIAS DE LA POLITICA DE FORMACION

Objetivos de política	Estrategias de política de formación	Metas	Indicadores
1. Fomentar y fortalecer las REDES pedagógicas de las diferentes áreas del conocimiento	1. Conformación de REDES académicas que interactúen a nivel local, regional y nacional. <i>Cómo se conformarán las redes.</i>	1. Al finalizar el año 2011 se han conformado como mínimo 1 RED de maestros por cada disciplina del saber	Nº de REDES conformadas
2. Impartir formación pertinente a los docentes y directivos docentes para mejorar su quehacer pedagógico y de gestión.	2. Vinculación de todos los programas y proyectos estratégicos con la cualificación y mejoramiento docente y directivos docentes	2. Al 2011 todos los programas y proyectos estratégicos estarán articulados al plan de capacitación y formación de docentes	Nº de programas y /o proyectos articulados al plan de formación

3. Apoyar y fortalecer la formación en el diseño e implementación de los Proyectos Etnoeducativos Institucionales y Comunitarios, que contribuyan al mejoramiento de la calidad de la educación las comunidades	3. Fomento y participación en REDES de aprendizaje, actividades de las comunidades y proyectos colaborativos encaminadas a fortalecer los procesos pedagógicos	3.Consolidación como mínimo de una experiencia significativa de proyectos colaborativos por IE y/o CE al finalizar el año 2011	Nº de experiencias significativas de proyectos colaborativos por IE y/o CE
4. Fortalecer y fomentar la investigación e innovación como componentes inherentes a las prácticas pedagógicas en los docentes	4.Identificación, fortalecimiento y divulgación de experiencias significativas desarrolladas por los E.E.	Consolidación como mínimo de una experiencia significativa por IE y CE al finalizar el año 2011	Nº de experiencias Significativas por IE y/oCE
5. Impartir una formación a los maestros que respondan a unas líneas pedagógicas y al fortalecimiento de su identidad.	5.Fomento y fortalecimiento a los procesos Etnoeducativos desde la práctica docente e investigación pedagógica en el contexto de lo intercultural	Realizar como mínimo un evento de capacitación y actualización a los docentes en etnoeducacion	Nº de eventos realizados de capacitación en etnoeducacion
6. Fortalecer y fomentar el desarrollo profesional de docente y directivos docentes hacia el uso pedagógico de los MTIC en los E.E.	6. Formación de docentes, directivos y otros agentes educadores en las MTIS a través de programas de permanente actualización.	Al finalizar el 2011 como mínimo el 60% de los docentes, directivos y otros agentes educadores, han recibido actualización y formación permanente en las en MTIC.	Nº de docente, directivo docentes y otros agentes actualizados en MTIC
7. fortalecer los colectivos de docentes que adelantan investigación en las IE e incrementar el número de estos vinculados a proyectos de investigación educativa	7.Fortalecimiento de los equipos de docentes formadores de formadores	Al finalizar el año 2011, el 30% de los docentes conforman la RED de docentes formadores de formadores. Falta incluir que se fortalece a los docentes.	Nº de docentes vinculados a la RED de docentes formadores de formadores
8. Vincular a las Escuelas Normales Superiores al proceso de formación permanente de docentes y directivos docentes con un enfoque investigativo que les permitan cualificarse como docentes formadores de formadores	Acompañamiento y asistencia técnico- pedagógica a las escuelas normales, en los diferentes el proceso para cualificación de sus docentes en ejercicio y en formación	Realizar como mínimo una visita semestral de asesoría, acompañamiento y asistencia técnica a las escuelas normales	Nº de visitas de asistencia técnica para asesoría y acompañamiento. Incluir un indicador que evidencie resultados de avance en las visitas, no solo el hecho de visitar.

<p>9. Coordinar con las facultades de educación de las Universidades locales el diseño de una propuesta de formación docente que responda a las necesidades local, regional y de las IE teniendo en cuenta las tendencias pedagógicas y educativas actuales</p>	<p>implementación de proyectos de investigación que permitan articular la formación que imparten las facultades de educación y las Escuelas Normales con las necesidades de los diferentes contextos</p>	<p>Al 2011 se habrán Implementado y articulado como mínimo 5 proyectos de investigación en educación en cada una de las escuelas normales a las facultades de educación</p>	<p>Nº de proyectos de investigación de las escuelas Normales implementado y articulado a las facultades de educación</p>
<p>10. Ofrecer formación a todos los docentes en educación inclusiva</p>	<p>fortalecimiento de las acciones de capacitación a los docentes en educación inclusiva y población de alta vulnerabilidad</p>	<p>Al 2011 al menos el 10% de los docentes habrán recibido corregir capacitados en educación inclusiva</p> <p>Realizar como mínimo dos eventos de capacitación y actualización a los docentes de educación inclusiva</p>	<p>Nº de docentes capacitados en educación inclusiva</p> <p>Nº de Eventos de capacitación y actualización en educación inclusiva</p>
<p>11. Fortalecer y fomentar la formación en los docentes la enseñanza del inglés, grupos étnicos (indígena y afro) enmarcada en la política nacional de un país bilingüe.</p>	<p>E1.Asistencia técnica en la formulación e implementación de los proyectos institucionales y planes de estudios involucrándoles el componente Etnoeducativo</p> <p>E2. la institucionalización del día de la enseñanza del bilingüismo</p> <p>E3. Formación en ingles básico a docentes y directivos que no tengan dicha formación.</p> <p>E4. implementación de las salas de bilingüismo</p>	<p>Realizar como mínimo un evento anual por núcleo de desarrollo educativo sobre la enseñanza del Bilingüismo</p> <p>Al 2011 habrán recibido formación en ingles básico al menos 20% de los docentes y directivos docentes diferente del área del ingles</p> <p>Al 2011 se habrán Implementado una sala de bilingüismo por escuelas normales del municipio</p>	<p>Nº de evento realizado de la enseñanza del bilingüismo</p> <p>Nº de docentes capacitados diferente del área del ingles</p> <p>Nº de salas de bilingüismo implementada.</p>
<p>12. incentivar y fortalecer la capacitación y formación en educación para el trabajo y desarrollo humano</p>	<p>Celebración de convenios con el SENA y otras instituciones para fortalecer la articulación de la educación media y técnica y tecnológica para la capacitación a los docentes y directivos docentes en competencias laborales y específicas.</p> <p>E2.Implementación de pilotaje</p>	<p>Al finalizar el 2011 se habrá implementado la articulación de la educación media y técnica y tecnológica en competencias laborales y específicas en todas las IE del municipio mediante convenio con el SENA u otras instituciones.</p>	<p>Porcentaje de Instituciones Educativas con media académica con ofertas de formación en competencias laborales generales y en cultura de la competitividad y emprendimiento.</p>
<p>13. Fortalecer el desarrollo profesional y personal del</p>	<p>Capacitación a docentes, directivos docentes en herramientas de gestión Escolar</p>	<p>Al finalizar el año 2011 el 100% docentes, directivos docentes han sido</p>	<p>Nº de docentes y directivos docentes capacitados</p>

docente y directivo docente	y direccionamiento estratégico.	capacitados en herramientas de gestión Escolar y direccionamiento estratégico	
14. fortalecer la formación y capacitación de docentes en los ejes transversales	Asistencia técnica: capacitación, asesoría, acompañamiento en los ejes transversales (Educación sexual, educación ambiental, ciudadanía)	Al finalizar el 2011 al menos 15% de los docentes han sido capacitados en los transversales	Nº de docentes capacitados
15. fortalecer las alianzas interinstitucionales con entidades y organizaciones de reconocida experiencia en ámbito educativo y de formación de docentes	Celebración de Convenios con universidades e instituciones de formación.	Celebrar convenios al menos con dos universidades o instituciones que posean facultades de educación al finalizar el 2009	Nº de convenios celebrados
16. Incentivar a las escuelas normales a presentar propuestas de formación en modelos educativos flexibles	Implementación de Pilotajes de proyectos de modelos Flexibles	Implementar como mínimo 3 modelos flexibles en cada una de las escuela Normales al finalizar el año 2011	Nº de modelos flexibles implementados
17. Hacer control y seguimiento a los procesos, programas de capacitación y formación de docentes y directivos docentes	Acompañamiento, monitoreo y seguimiento al plan de capacitación	Al 2011 más del 70% del plan de formación docente se ha ejecutado	% del plan ejecutado
18. Atención integral a las instituciones y Centros educativos con bajo nivel en pruebas externas	Acampamiento, asesoría seguimiento e implementación proyectos y programas en las IE y CE con bajo logro	Al finalizar el año 2011 el 70 % las IE y CE ubicadas en bajo logro han mejorado	% de Instituciones y Centros Educativos con mejor puntaje

PLAN OPERATIVO DE FORMACION DOCENTE

Estrategia N°1 Conformación de REDES académicas que interactúen a nivel local, regional y nacional						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al finalizar el año 2011 se han conformado como mínimo 1 RED de maestros por cada disciplina del saber	N° de REDES conformadas	Capacitación sobre REDES Pedagógicas y Conformar REDES de docentes por áreas de saber. Conformación y Consolidación de REDES Virtuales	Agosto 2009 a Dic. 2011	Colectivos de docentes por áreas	Equipo multiplicador Por Área IE	90.000.000 Humano Económico Logística
Estrategia N°2 Vinculación de todos los programas y proyectos estratégicos con la cualificación y mejoramiento docente y directivos docentes						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS

<p>Al 2011 todos los programas y proyectos estratégicos estarán articulados al plan de capacitación y formación de docentes</p>	<p>Nº de programas y /o proyectos articulados al plan de formación</p>	<p>Formación y asistencia técnica a los docentes y directivos docentes para la implementación de estándares de competencias básicas Generales, laborales y otros, en planes de estudios y planes de aula, análisis de pruebas</p> <p>Formación e Implementación en el uso de las herramientas de gestión académica (autoevaluación institucional, planes de mejoramiento institucional, método de Acompañamiento metodológico conjunto, Rediseño de PEI y otros.</p> <p>Formación y asistencia técnica en Articulación de la educación y educación Media Técnica y la educación Técnica – Superior</p> <p>Formación en proyectos transversales (Educación sexual y construcción de ciudadanía, educ. ambiental, uso del tiempo libre)</p> <p>Capacitar y Actualizar a los docentes y directivos docentes en el uso y apropiación de las MTIC</p> <p>Formación a los docentes la enseñanza el inglés para docentes en la modalidad del bilingüismo y en lenguas autóctonas .</p>	<p>Marzo 2009 Dic. 2011</p>	<p>1577 docentes y directivos docentes</p>	<p>MEN, equipo multiplicador, Normales</p>	<p>Humano Económico logística</p>
---	--	---	---------------------------------	--	--	---

		<p>(grupos étnicos)</p> <p>Capacitación y formación en educación para el trabajo y desarrollo humano.</p> <p>Formación y actualización de docentes en metodologías flexibles.</p> <p>Formación y actualización de docentes que atienden poblaciones especiales (Personas con limitaciones o capacidades excepcionales, adultos, grupos étnicos, campesinos y grupos para rehabilitación o reinserción social.</p> <p>Formación y actualización de docentes en investigación e innovación</p> <p>Formación en manejo de conflicto y proyectos productivos, Formación en el uso y a propinación de los MTIC, prevención de conductas que afecten la convivencia estudiantil, familiar y social, preservación y conservación del medio ambiente, participación ciudadana y educación no formal entre otros.</p>				
Estrategia N°3 Fomento y participación en REDES de aprendizaje, actividades de las comunidades y proyectos colaborativos encaminadas a fortalecer los procesos pedagógicos						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Consolidación como mínimo de una experiencia	N° de experiencias significativas de proyectos	Realización de eventos institucionales por zona educativa de	Julio 2009 a Dic. 2011	17 IE y 8 CE	Colectivo, Líder Experiencia Significativa,	Humano

significativa de proyectos colaborativos por IE y/o CE al finalizar el año 2011	colaborativos por IE y/o CE	experiencias significativas Realización de foro Municipal. Fortalecimiento de los semilleros de las normales en MTIC , bilingüismo			Docentes	Económico Logística
Estrategia N°4 Identificación, fortalecimiento y divulgación de experiencias significativas desarrolladas por los E.E.						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Consolidación como mínimo de una experiencia significativa por IE y CE al finalizar el año 2011	N° de experiencias significativas de proyectos colaborativos por IE y/o CE	Realización de eventos institucionales por zona educativa de experiencias significativas	Julio 2009 a septiembre 2011	17 IE y 8 CE	Colectivo, Líder Experiencia Significativa, Docentes	Humano Económico Logística
Estrategia N°5 Fomento y fortalecimiento a los procesos Etnoeducativos desde la práctica docente e investigación pedagógica en el contexto de lo intercultural						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Realizar como mínimo un evento de capacitación y actualización a los docentes en etnoeducacion	N° de eventos realizados de capacitación en etnoeducacion	Capacitación en etnomatematica, etnosociales, Cátedra afrocolombiana, comunicación y desarrollo comunitario, legislación étnica.	Enero 2009 a dic. 2011	Docentes y directivos docentes de IE y CE	Colectivos y Equipo multiplicador	Humano Económico Logística
ESTRATEGIA N°6 Formación de docentes, directivos y otros agentes educadores en las MTIS a través de programas de permanente actualización.						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al finalizar el 2011 como mínimo el 60% de los docentes, directivos y otros agentes educadores, han recibido actualización y formación permanente en las en MTIC.	N° de docente, directivo docentes y otros agentes actualizados en MTI	Actualizar el nivel de formación en que se encuentran los docentes y directivos docentes en el uso y apropiación de las MTIC Capacitación en informática básica que te cojo ratón Uso pedagógico de la televisión	Marzo 2008 a Octubre 2011	Docentes y directivos docentes de educación pre-escolar, básica y media convocados por la Secretaría de Educación	Técnicos Gerencia MTIC, equipo multiplicador MTIC, MEN, líderes formadores MTIC.SENA, Universidades, Normales	Humano Económico logística

		<p>Fomentar el desarrollo y diseño de contenidos educativos y objetos de aprendizaje apoyados con el uso de los MTIC educativa(multimedia)</p> <p>Temáticas directivos docente(uso y apropiación de herramientas de gestión administrativas apoyados en la informática)</p> <p>MásterTeacher</p>				
--	--	--	--	--	--	--

ESTRATEGIA N° 7 Fortalecimiento de los equipos de docentes formadores de formadores

META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al finalizar el año 2011, el 30% de los docentes conforman la RED de docentes formadores de formadores.	N° de docentes vinculados a la RED de docentes formadores de formadores	<p>Realizar seminario talleres a los docentes y directivos docentes de todas las áreas, - Redes Pedagógicas.</p> <p>Actualización de docentes y directivos docentes que Conformación las REDES por Áreas de aprendizajes</p>	Octubre 2009 a Nov. 2011	Docentes y Directivos Docentes	Univ. Equipo Multiplicador, MEN, Escuelas Normales	Humano Económico Logística

ESTRATEGIA N° 8 Acompañamiento y asistencia técnico - pedagógica a las escuelas normales, en los diferentes proceso para cualificación de sus docentes en ejercicio y en formación.

META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Realizar como mínimo una visita semestral de asesoría, acompañamiento y asistencia técnica a las escuelas	N° de visitas de asistencia técnica: asesoría y acompañamiento	<p>Realizar ciclos de capacitación en proyectos de investigación Educativa</p> <p>Implementación y Seguimiento a los</p>	Agosto 2009 a 2011	Docentes y Directivos docentes ENS	Universidades, MEN	Humano Económico logística

normales		proyectos de investigación Educativa				
ESTRATEGIA N° 9 Implementación de proyectos de investigación que permitan articular la formación que imparten las facultades de educación y las Escuelas Normales con las necesidades de los diferentes contextos						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al 2011 se habrán Implementado y articulado como mínimo 5 proyectos de investigación en educación en cada una de las escuelas normales a las facultades de educación	N° de proyectos de investigación de las escuelas Normales implementado y articulado a las facultades de educación	Desarrollo de proyectos de investigación por ENS	Febrero 2010 a Dic. 2011	Docentes, Directivos Docentes y Practicantes	ENS , Univ.	Humano Económico logística
ESTRATEGIA N° 10 fortalecimiento de las acciones de capacitación a los docentes en educación inclusiva y población de alta vulnerabilidad						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al 2011 al menos el 10% de los docentes habrán recibido capacitados en educación inclusiva Realizar como mínimo dos eventos de capacitación y actualización a los docentes de educación inclusiva	N° de docentes capacitados en educación inclusiva N° de Eventos de capacitación y actualización en educación inclusiva	Capacitación Metodología Yempa Metodología Alexima Capacitación aceleración del Aprendizaje Capacitación Post-primaria Capacitación Circulo del aprendizaje Diplomado en educación inclusiva Capacitación a docentes y directivos docente en la implementación del decreto 3011. Equidad de genero Formulacion de proyectos etnoeducativos comunitarios	Febrero 2008 a Oct. 2011	Docentes y directivos docentes de IE y CE, Padres de familia	Coordinadora Educacion Inclusiva , docentes de apoyo, MEN, universidades, ENS	Humano Económico logística

ESTRATEGIA N°11 Asistencia técnica en la formulación e implementación de los proyectos institucionales y planes de estudios involucrándoles el componente Etnoeducativo

META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al 2011 habrán recibido formación en inglés básico al menos 20% de los docentes y directivos docentes diferente del área del inglés y en etnoeducación	N° de evento realizado de la enseñanza del bilingüismo	Realización de evento anual por núcleo de desarrollo educativo sobre la enseñanza del Bilingüismo Implementar una sala de bilingüismo por escuelas normales del municipio Capacitación en etnomatemática, etnosociales, Cátedra afrocolombiana Curso o Diplomado inglés básico.	Septiembre 2008 a Septiembre 2011	Docentes y Directivos docentes	Univ. Equipo Multiplicador del área de Inglés	Humano Económico logística

ESTRATEGIA N°12 Celebración de convenios con el SENA y otras instituciones para fortalecer la articulación y orientación de la educación media, técnica y tecnológica para la capacitación a los docentes y directivos docentes en competencias laborales y específicas.

META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al finalizar el 2011 se habrá implementado la articulación de la educación media y técnica y tecnológica en competencias laborales y específicas en todas las IE del municipio mediante convenio con el SENA u otras instituciones.	Porcentaje de Instituciones Educativas con oferta de formación en competencias laborales generales y en cultura de la competitividad y emprendimiento.	Actualización pedagógica y/o técnica de docentes por competencias laborales y aprendizaje por proyectos. Promover el uso de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el proceso educativo y de aprendizaje. Implementación de pilotaje	Agosto 2009 a Dic. 2011	Docentes, directivo docentes estudiantes de 9°, 10° y 11° de IE.	SENA, Univ. y otras Instituciones	Humano Económico logística

ESTRATEGIA N°13 Capacitación a docentes, directivos docentes en herramientas de gestión Escolar y direccionamiento estratégico

META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al finalizar el año 2011 el 100% docentes, directivos docentes han sido capacitados en herramientas de gestión Escolar y direccionamiento estratégico	N° de docentes y directivos docentes capacitados , en herramientas de gestión Escolar y direccionamiento estratégico	<p>Capacitación En Autoevaluación Institucional y planes de mejoramiento Guía N° 34</p> <p>Capacitación en Método de acompañamiento conjunto.</p> <p>Rediseño de PEI</p> <p>SIMAT, SIGCE, SAC, Sistemas de trabajo. Ciclos de mejoramiento.</p> <p>Sistema de Evaluación Decreto 1290</p> <p>Capacitación en Evaluación de desempeño docente.</p> <p>Capacitación en legislación educativa</p> <p>Capacitación en Apoyo financiero a la gestión pedagógica.</p> <p>Fondo de servicios educativos. Administración y conservación de recursos y ayudas educativas.</p> <p>Administración de la infraestructura física.</p> <p>Direccionamiento estratégico, análisis de contexto, seguimiento a egresados, ciclo de la gestión (Planeación, ejecución y evaluación).</p> <p>Clima escolar y comunicación. Crecimiento y Desarrollo humano.</p> <p>Elaboración de presupuesto.</p> <p>Trabajo en equipo y liderazgo.</p> <p>Formulación de</p>	Dic. 2008 a Dic. 2011	Docentes y directivos docentes IE y CE	x	x

		proyectos.				
--	--	------------	--	--	--	--

ESTRATEGIA N°14 Asistencia técnica: capacitación, asesoría, acompañamiento en los ejes transversales (Educación sexual, educación ambiental, ciudadanía)

META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al finalizar el 2011 al menos 15% de los docentes han sido capacitados en Proyectos transversales	N° de docentes capacitados	<p>Taller de socialización con la comunidad educativa en áreas transversales.</p> <p>Diseñar y producir material didáctico que contribuya a facilitar el proceso de educación ambiental en los EE.</p> <p>Taller de capacitación sobre la sexualidad y construcción de ciudadanía.</p> <p>Taller de capacitación Valor de la Palabra.</p> <p>Taller Cultura de la legalidad.</p> <p>Capacitación en Educación Religiosa.</p> <p>Expedición botánica - proyecto mutis.</p> <p>Historia hoy bicentenario.</p> <p>Mesas de trabajo para la Incorporar e implementar los proyectos transversales a los PEI.</p>	Febrero 2008 a Oct. 2011	Docentes y directivos docentes IE y CE, comunidad educativa.	Equipo Multiplicador SEMQ, Colectivos IE; MEN, Univ. ENS	Humano Económico logística

ESTRATEGIA N°15 Celebración de Convenios con universidades e instituciones de formación.

META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Celebrar convenios al menos con dos universidades o instituciones que	N° de convenios celebrados	Celebración de convenio capacitación de	Agosto 2009 a Dic. 2009	Docentes y directivos docentes IE y CE, comunidad	Universidades e Instituciones	Humano Económico

posean facultades de educación al finalizar el 2009		docentes en ingles básico y otras áreas de aprendizaje Celebración convenio capacitación en investigación y etnoeducacion		educativa.		logística
ESTRATEGIA N°16 Implementación de Pilotajes de proyectos de modelos Flexibles						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Implementar como mínimo 3 modelos flexibles en cada una de las escuela Normales al finalizar el año 2011	N° de modelos flexibles implementados	Implementación Post- primaria Implementación Círculo del aprendizaje Implementación Preescolar desescolarizado	Febrero 2008 a Dic. 2011	Docentes y directivos docentes IE y CE, comunidad educativa, estudiantes.	ENS	Humano Económico logística
ESTRATEGIA N°17 Acompañamiento, monitoreo y seguimiento al plan de capacitación						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al 2011 más del 70% del plan de formación docente se ha ejecutado	% del plan ejecutado	Hacer seguimiento al plan de Capacitación Evaluación del Plan de Capacitación.	Julio 2009 a Dic. 2011	Docentes , directivos docentes, comunidad en general	Comité de Capacitación Municipal. Comité calidad SEMQ	Humano Económico logística
ESTRATEGIA N°18 Acampamiento, asesoría seguimiento e implementación proyectos y programas en las IE y CE con bajo logro						
META	INDICADOR	ACCIONES	TIEMPO	POBLACION BENEFICIARIA	RESPONSABLES	RECURSOS
Al finalizar el año 2011 el 70 % las IE y CE ubicadas en bajo logro han mejorado	% de Instituciones y Centros Educativos con mejor puntaje	Capacitación a docentes y directivos docente en el análisis e interpretación de las pruebas Capacitar a los docentes, directivos docentes en el manejo de los estándares de competencias Básicas y Generales, competencias Laborales Formación	Marzo2008 a Nov. 2011	Docentes y directivos docentes IE y CE	Equipo Multiplicador SEMQ, Colectivos IE; MEN, Univ. ENS	Humano Económico Logística

		para el trabajo y Pertinencia de la Educación Media.				
		Capacitación en Experiencias significativas				

SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN

La evaluación del plan de formación nos permite hacerle seguimiento al proceso de formación de los docentes y directivos docentes, retroalimentarnos, conocer la pertinencia de la capacitación que se imparte, el impacto que se genera en el que hacer del docente y cambios en los procesos de enseñanza- aprendizaje

El valor que se otorga a la formación como promotora de cambios en la práctica docente va a incidir de forma relevante en la concreción de los objetivos de esta tarea y en la delimitación de aquellos aspectos o dimensiones que se consideren **objeto de evaluación** en el desarrollo de este plan, con vistas a futuros planes.

Desde este punto de vista la evaluación del Plan de Formación debería servir a la consecución de los siguientes objetivos:

- Conocer críticamente cómo se planifica y realiza la formación de Los docentes y cuáles son los resultados obtenidos.
- Comprender la dinámica interna que se genera durante el desarrollo de un programa de cualquier tipo de actividad de formación, para darle el seguimiento adecuado.
- Valorar la incidencia de la formación en la y realización de la práctica educativa.
- Tomar decisiones para poder ajustar los programas sobre la base de criterios contrastados.

Agentes que intervienen en la evaluación.

- La Secretaría de educación, el Comité de Capacitación y cada Institución oferente de los programas, a través de sus mecanismos establecidos ejecutan el respectivo seguimiento y control.
- La Secretaría de Educación a través del Comité de Capacitación de Docente, diseñan y aplican los instrumentos para el seguimiento y evaluación.

- Se involucran nuevos grupos como: Comité de Calidad SEMQ, Comité de los distintos Subprocesos del Macroproceso de Calidad.

La evaluación del Plan se enfoca como un proceso reflexivo que permite conocer mejor los procesos formativos que se ponen en marcha y tomar decisiones sobre su desarrollo con el fin de obtener los mejores resultados. Por lo tanto, habrá que implicar en este proceso a todos los que con funciones especializadas participan en los diferentes momentos de la planificación y desarrollo del Plan de Formación.

Desde esta perspectiva, el plan de evaluación deberá integrar en el proceso elementos tanto externos como internos, con el fin de contrastar la visión interna obtenida por los componentes de la Red de Formación con la de los usuarios y la de otros servicios de la Administración Educativa con incidencia directa en los centros.