



ALCALDÍA DE NEIVA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA



PLAN
TERRITORIAL DE FORMACION DE MAESTROS
AÑO 2008- 2011

NEIVA

“UN PACTO POR LO NUESTRO”
Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



ALCALDÍA DE NEIVA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA



Dr. HECTOR ANIBAL RAMIREZ ESCOBAR
Alcalde del Municipio de Neiva

Dr. ENRIQUE VARGAS LEIVA
Secretario de Educación, Cultura y Deporte

EQUIPO GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA

Mag. GRACIELA DIAZ POLO
DIRECTORA DE NUCLEO
Líder de Gestión de la Calidad Educativa

Esp. JOSE URIEL ARIAS MORENO
Coordinador programa de formación permanente de maestros

Esp. CECILIA ZUÑIGA CAMACHO
Coordinadora de Evaluación

Esp. LILIA STELLA BERNAL
Coordinadora de Bilingüismo

Esp. LUZ MARINA SERRATO
Coordinadora de las MTIC

Esp. YANIRA GUTIERREZ DE MOTTA
Coordinadora Proyectos Transversales

Esp. JAIME BAQUERO NARVAEZ
Coordinador Programa de Educación Rural

“UN PACTO POR LO NUESTRO”
Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



TABLA DE CONTENIDO

I.	INTRODUCCION	4
II.	POLITICA DE FORMACION	5
A.	ELEMENTOS PARA DISEÑAR EL SISTEMA DE FORMACION PERMANENTE DE DOCENTE CON PERTINENCIA SOCIAL Y ACADEMICA EN EL MUNICIPIO DE NEIVA	6
B.	SIGNIFICADO DE LA FORMACION DE LOS MAESTROS	9
III.	NECESIDADES DE FORMACION	9
IV.	OBJETIVOS DE LA FORMACION DOCENTE	53
V.	PLAN PLURIANUAL DEL PTFD	54
VI.	OFERTA DE LA FORMACION	55
VII.	OFERTA DE LA FORMACION POR UNIVERSIDADES	68
VIII.	ANALISIS DE OFERTA Y DEMANDA	71
IX.	SISTEMA DE EVALUACION DE FORMACION	72



I. INTRODUCCION

El concejo Municipal de Neiva, mediante el acuerdo No 031 del 2003, estableció los lineamientos para la implementación y desarrollo del sistema de formación permanente de docentes en el Municipio, de conformidad como lo señala la Ley 115 de 1994, el Decreto No 0709 de 1996, Ley 715 del 2001, garantizando procesos de formación continua y permanente de los maestros del Municipio, dentro del campo de su realización personal, el desarrollo de las innovaciones, la consolidación de proyectos educativos Institucionales, la construcción de la cultura ciudadana y orientado a mejoramiento y creación de oportunidades hacia el fortalecimiento del servicio educativo del Municipio.

El sistema de formación de maestros en el Municipio se orienta a la materialización de la política educativa vigente que responde a neutralizar las necesidades de las Instituciones Educativas, en su formación de maestros, y a potenciar las expectativas, avances y exigencias que cada día se le exige o reclama a la función natural de la educación. La formación permanente de los maestros es un proceso integral en el cual, esté como sujeto - objeto de la formación, los campos pedagógicos, disciplinar, deontológico e investigativos, orientados armónicamente en busca del mejoramiento progresivo de la educación del Municipio, así como su realización a nivel profesional y personal.

Así mismo los Decretos 2035 del 2005, 1278 del 2002 y 1095 del 2005 permiten a la secretaria de educación disponer de herramientas para afrontar con éxito el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes, hacia la generación de sinergias tanto colectivas como individuales en función de **LOS PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL**. ¿Pero a qué debe responder hoy el plan de formación de maestros?

El plan de formación de maestros en el Municipio de Neiva, debe responder a la consolidación de una escuela efectivamente universal y una escuela afectivamente educadora. La escuela universal está centrada en la sociedad del conocimiento, donde el saber está cambiando el mundo y éste está cambiando con la prontitud de los saberes nuevos, el tiempo ahora es más corto y el espacio más pequeño, la sociedad del conocimiento, exige creciente contenido técnico y el incremento de las ocupaciones de alta tecnología y las industrias dinámicas de la sociedad del conocimiento, son las industrias de la inteligencia, donde el nuevo factor se llama conocimiento y el mismo valor agregado a la producción se llama tecnología dentro de tres grandes dimensiones:

- La dimensión económica, cultural y política.



La escuela afectivamente educadora está centrada en el derecho de todos los seres humanos para asegurar su desarrollo personal y colectivo, en el aumento en

en la cantidad y calidad de oportunidades para el ser humano. Ser afectivamente universal, es estar centrada en el desarrollo humano, ser educador es disfrutar de un ambiente de vida más plena y disponer de oportunidades y alternativas ocupacionales, de información, recreación y al lado de sus esperanzas de vida y de su nivel de ingenio. Una escuela focalizada en el desarrollo humano, el desarrollo de la gente por la gente y para la gente, cuya razón es el crecimiento interior de la persona cuyo objetivo es ayudar a potenciar el talento en cada uno de los educandos y para que éste pueda poner a plenitud de sus posibilidades y talentos al servicio de sus semejantes, porque la educación es el más humano y el humanizador de todo los empeños. La responsabilidad de la escuela afectivamente educadora esta en potenciar los aprendizajes de los estudiantes, con sentido de vida y de existencia humana; donde el estudio debe ser exigente, pero gratificante para los estudiantes. El plan de formación de maestros que se materializa en el Municipio de Neiva está dentro del marco legal y alcances del acuerdo No 031 del 2003, y es pertinente a las necesidades reales y sentidas del proyecto de ciudad que queremos.

II. POLITICA DE FORMACION

El sistema de formación de maestros del Municipio de Neiva, desarrolla la política de formación permanente de maestros, de acuerdo a las necesidades institucionales expresa en las siguientes ejes de formación, definidos en sendas reuniones, conversatorios, consulta directas, revisión de documentos y lecturas textuales de la los resultados prueba ICFES, Saber y focalización de necesidades de formación por Instituciones Educativas:

- Política educativa
- Fundamentación y complementación pedagógica
- Poblaciones especiales
- Investigación e Innovaciones
- Construcción y deconstrucción del PEI
- Cultura ciudadana
- Ciencia y tecnología

Las necesidades estructurales en los procesos de formación de maestros en la escuela del siglo XX, requiere que precise:



El sistema de formación de maestros del Municipio de Neiva, precise que la escuela del siglo XXI, necesita maestros diseñadores de métodos y ambientes de aprendizaje para motivar a los educandos al estudio.

Hoy se necesitan maestros que trabajen en equipo con sus estudiantes, que sean co-aprendices, que estimule el desarrollo genuino del individuo y de la sociedad, que adquieran conocimientos útiles, con capacidad de razonamiento actitudes y valores, que garanticen calidad de vida.

Hoy se necesitan maestros que potencien las necesidades básicas del aprendizaje, desde los campos de formación, desde las áreas y/o disciplinas, con flexibilidad, creatividad, autonomía, innovación, con rapidez de adaptación al cambio, el estudio permanente, el trabajo cooperativo, el desafío a la adaptación, dominio de situaciones nuevas, con sentido de responsabilidad, legalidad, de participación, con sentido pluralista, con visión de cambio.

El maestro de la escuela del siglo XXI, debe estar preparado física e intelectual y afectivamente para actuar coherentemente con estas exigencias, hoy se requieren nuevas habilidades para aprender y trabajar. Hoy se requiere la organización de REDES DE MAESTROS DE MAESTROS Y/O TRABAJO EN EQUIPO, que se constituya en la célula fundamental para construir comunidad académica y clave de transformación de la escuela, para su crecimiento y desarrollo, los canales múltiples de lógica e iniciativas que van más allá de las fronteras de la escuela, es la estrategia válida hoy para generar programas de formación de maestros, que pueden ser valoradas por su aplicación y logros significativos. LA REDES DE MAESTRO Y/O TRABAJO EN EQUIPO, gira en torno a NODOS o espacios de encuentro de permanente discusión y de construcción colectiva de saberes, que por su afinidad de interés y lógicas permiten generar dinámica, direccionalidad, organización y señalización de rutas posibles y razonables de materializar dentro del quehacer pedagógico. Las Redes, se consolidan en NODOS, por líneas de investigación, que tienen un encuentro común; el de mejorar la calidad educativa en el Municipio de Neiva.

Es necesario potenciar su logros y realizaciones en el campo de la EXPERIENCIA SIGNIFICATIVA, aquí en nuestra tierra, y que en otro aspecto significa asumir la palabra del docente, entregado a su labor, comprometido y callado, en la vereda, en el municipio, aun proyecto que pretende encontrar las claves del que hacer de la escuela, de la institución volcada a la comunidad, entrelazada en lo cotidiano con ella, con sus esperanzas, sus necesidades, sueños y expectativas, dentro de un diálogo respetuoso y sincero. Así se expresa la política de formación de maestros, que contiene en su objeto el sentido del Plan de Desarrollo del Municipio de Neiva.

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



A. Elementos Para Diseñar el Sistema de Formación Permanente de Docente con Pertinencia Social y Académica en el Municipio de Neiva

El gran reto y exigencia social hoy es poder ingresar a la escuela universal, pero desde nuestra localidad, es decir, formar ciudadanos del mundo, pero con los pies en la aldea; llegar a la universalidad, pero fortaleciendo nuestra originalidad e identidad desde lo local, lo regional y lo universal; con un proyecto de desarrollo humano, desde cada institución educativa endógeno y sostenible pero sin desconocer que la mundialización de los fenómenos es un momento esencial de nuestra época y que marcará la impronta del siglo XXI.

Hoy se avanza hacia la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida, que ayuda a reflexionar sobre las innovaciones, el trabajo en el campo de la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad, con objetivos bien definidos, hacia un aprendizaje permanente, de aprender a aprender y con fomento de la iniciativa personal y profesional. En este horizonte se debe tener muy presente en su formación permanente de maestros la esencia, contenido y desarrollo de los siguientes elementos constitutivos:

- 1) El conocimiento del maestro representa un bien social, generado, transmitido y recreado, en beneficio de la sociedad, su compromiso y misión social, es de carácter público, porque representa los intereses generales de la sociedad y el estado, su actividad misional es entendida de manera pro – activa y dinámica, dentro de una propuesta pedagógica consensuada, con todos los actores, de largo aliento, es un contrato social y contrato moral, dentro de la cultura de una ética pública y la cultura de la paz.

La pertinencia social del proceso de formación de maestros, no es solo responder a las demandas de la economía o del sector productivo, pertinencia social se debe analizar desde una perspectiva más amplia que tenga en cuenta los desafíos, los retos y demandas que impone la sociedad en su conjunto. Hay que afianzar los instrumentos que permitan analizar la educación y su relación con el mundo del trabajo, determinando las nuevas competencias y calificaciones y los cambios que las profesiones demandan.

- 2) La autonomía del maestro y su relación con el estado, la sociedad, la atmósfera natural de la escuela y la libertad de cátedra, es la manifestación de su derecho humano a la libertad de pensamiento y experiencias, es la responsabilidad por lo que se haga en el uso y el disfrute de la libertad y el cumplimiento de su misión propia. Su misión cultural está vinculada estrechamente con la comunidad local, regional, nacional, desde ese enraizamiento abrirse al mundo con una visión universal y forjar ciudadanos del mundo capaces de comprometerse con

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



la problemática global, de apreciar y valorar la diversidad cultural como fuente de enriquecimiento del patrimonio de la humanidad.

- 3) La responsabilidad ética del maestro, va mucho más allá de las dimensiones del contenido esencial de la verdad o centros de pensamiento crítico que ayuda a reflexionar, comprender y actuar con:

- Rigor científico
- Responsabilidad intelectual
- Imparcialidad
- Apoyo a principios éticos

Su misión ética va en dirección a crear oportunidades y posibilidades en los estudiantes, para garantizar el acceso en igual de oportunidades y de potenciar su talento y crear condiciones de permanencia y éxito para ayudarlos a construir el porvenir de las nuevas generaciones, en el campo de ciudadanos consecuentes, responsables, críticos, participativos y solidarios; con visión prospectiva y anticipativa a los escenarios futuros y a la formulación de propuestas alternativas de desarrollo.

Actuar con responsabilidad ética, es también la actitud como se canalizan los problemas más agudos que aquejan el sistema educativo y la generación de propuestas que mejoren su calidad y métodos de enseñanza dentro de la cultura de la calidad.

- 4) La misión social del maestro, está en generar y desarrollar ambientes de aprendizaje, donde el maestro y el estudiante, están en una relación de PARES frente a una realidad por conocer, y como co-aprendices.

Generar y desarrollar ambientes de aprendizaje, centrado en los intereses y necesidades del estudiante, donde se inculque el amor por lo que se desea, la afición por el estudio y a los hábitos mentales que incentivan a:

- a. El auto aprendizaje
- b. El espíritu crítico a indagador
- c. El aprendizaje de por vida
- d. La educación permanente
- e. Espíritu emprendedor

Hoy al maestro le significa implementar estrategias de aprendizaje, transformacionales, es decir las que generan un procesamiento mental profundo, enfocado a analizar, sintetizar y relacionar conscientemente el conocimiento nuevo.

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



Es también consolidar el “Corpus”, significativo y estable de investigadores maestros que constituyen la comunidad académica y cuya actividad mejora el saber y la actividad misional de la escuela.

B. Significado de la formación de los maestros

La formación básica común de los maestros se constituye como un conjunto de saberes de orden: científico, humanístico, técnicos, ambientales, culturales y de convivencia, que se fundamentan en los logros de conocer la naturaleza de los fenómenos, la rápida adaptación a nuevas situaciones y problemas, flexibilidad a las innovaciones y cambios.

La formación de maestros, significa desarrollar:

- Capacidad de abstracción, habilidad de manejar sistemas y modelos simbólicos.
- Pensamiento sistémico, no reduccionista ni simplificar, capaz de analizar y sintetizar y relacionar el todo con las partes y aprender hechos y fenómenos complejos.
- Capacidad y actitud para la experimentación: aprendizaje centrado construcción y deconstrucción de los saberes adquiridos, en cada ciencia. Construir ese saber desde sus principios, de sus axiomas, de sus inferencias y de sus concurrencias.
- Capacidad para el trabajo en equipo: desarrollo de habilidades de comunicación e interacción con otros actores, con el fundamento de complejos sistemas de trabajo, de grupos Inter y transdisciplinario.
- Capacidad de conocer y reconocer los principios constitutivos de la cultura democrática dentro del marco del respeto a la diferencia y de un aprendizaje de vida para vivir juntos y en paz.

III. LAS NECESIDADES DE FORMACION

Los maestros deben estar en capacidad de desarrollar en su quehacer pedagógico las competencias que corresponden a los atributos y categorías generales adquiridos en la mayoría de los graduados en todas las categorías de educación superior, definidas como la capacidad de: comunicación, expresión oral y escrita, razonamiento lógico, pensamiento lógico matemático, informática, investigación, resolución de problemas,

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



conocimientos sólidos en su campo profesional. Hoy a este nivel de competencias se le debe buscar un mayor valor agregado a la formación del maestro y que este en relación directa a nuevas necesidades y exigencias de la cultura de la escuela:

- El auto estudio
- La auto promoción
- La auto motivación
- El espíritu de trabajo en equipo
- La responsabilidad en la toma de decisiones
- La interrelación personal
- La formación de conciencia política y social
- El manejo de la incertidumbre
- La formación con actitud crítica
- La capacidad de analizar y sintetizar
- Y la relación con los demás

Los maestros de Neiva, poseen grados de formación universitaria en calidad de pregrado y especialidad en diferentes campos del saber y su experiencia acumulada, permite pensar que su desempeño se puede direccionar, hacia la potencialización y realización de experiencias significativas hacia el encuentro permanente de construcción colectiva de saberes que por su afinidad de interés y logros pertinentes generan dinámicas direccionales de organización y señalamiento de rutas posibles, y razonables de materializar dentro de su quehacer pedagógico.

Teniendo en cuenta los resultados de las PRUEBAS DE ESTADO, año 2006, en el municipio de Neiva mejoraron significativamente, de acuerdo a los reportes presentados por el mes de octubre del presente año a los estudiantes de grado once de educación media de 74 establecimientos educativos de los cuales 43 son oficiales y 31 privados.

El éxito de estos significativos el año 2007 resultados se debe al trabajo continuo decidido de la Secretaria de Educación Municipal, en apoyo a las Instituciones Educativas, a través de la red de maestros, formación en estándares básicos de competencias, ajuste de las programaciones curriculares, simulacro prueba ICFES entre otros. Así mismo el compromiso asumido por rectores y docentes de las Instituciones Educativas de Neiva quienes cada vez son más consientes de la importancia de mejorar resultados y la calidad educativa.

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



A continuación se representa un comparativo entre el año 2003-2009 así:

Análisis de resultados 2009. ICFES – SABER

NEIVA: NUEVE AÑOS MEJORANDO RESULTADOS EN LAS PRUEBAS DE ESTADO (O PRUEBAS ICFES) PARA EDUCACIÓN MEDIA.

Las pruebas Icfes (o examen de estado para la educación media) más que un dolor de cabeza para Neiva, han sido un reto tanto para la Secretaría de Educación como para cada institución educativa, un reto para esforzarse cada vez más, un reto que ha ido cambiando imaginarios en los diferentes agentes educativos y formando cultura sobre su importancia, pues unos buenos resultados abren puertas y por lo tanto oportunidades para los jóvenes que desean ingresar a la educación superior.

La calidad educativa en el municipio de Neiva, medida desde uno de los factores como son los resultados en las pruebas Icfes, ha mejorado significativamente en los últimos nueve años, así lo demuestran los resultados reportados en la página Web: www.icfes.gov.co la cual si usted lo desea puede consultar.

El éxito de estos significativos resultados se debe al trabajo continuo y decidido de la Educación municipal, a partir de las políticas educativas de su secretaría de educación y de las instituciones educativas con el desarrollo de programas y proyectos sobre formación de docentes en estándares básicos de competencia, ajuste de las programaciones curriculares, Banco de pruebas, articulación de la educación, entre otros. Así mismo el compromiso asumido por rectores y docentes de Neiva quienes cada vez son más conscientes de la importancia de hacer esfuerzos por mejorar resultados y por ende la calidad educativa del municipio.

Indudablemente que Neiva ha ido mejorando los resultados en las pruebas Icfes (examen de estado para educación media), desde el año 2003 en que recibió la educación del departamento y eso se puede demostrar con los datos representados en las graficas que se presentan más adelante.

En los datos y las graficas que las representan se pueden observar que a través de los nueve años en que el municipio de Neiva ha asumido la educación se han ido incrementando el número de establecimientos educativos en las categorías altas que comprenden las clasificadas en muy superior, superior y altas y por ende se han disminuido las IE clasificadas en las categorías bajas que comprenden: las categorías bajas e inferior.

Para este análisis se tiene en cuenta que el ICFES registra para Neiva, **79 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**, porque se cuentan 33 privados y 46

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230

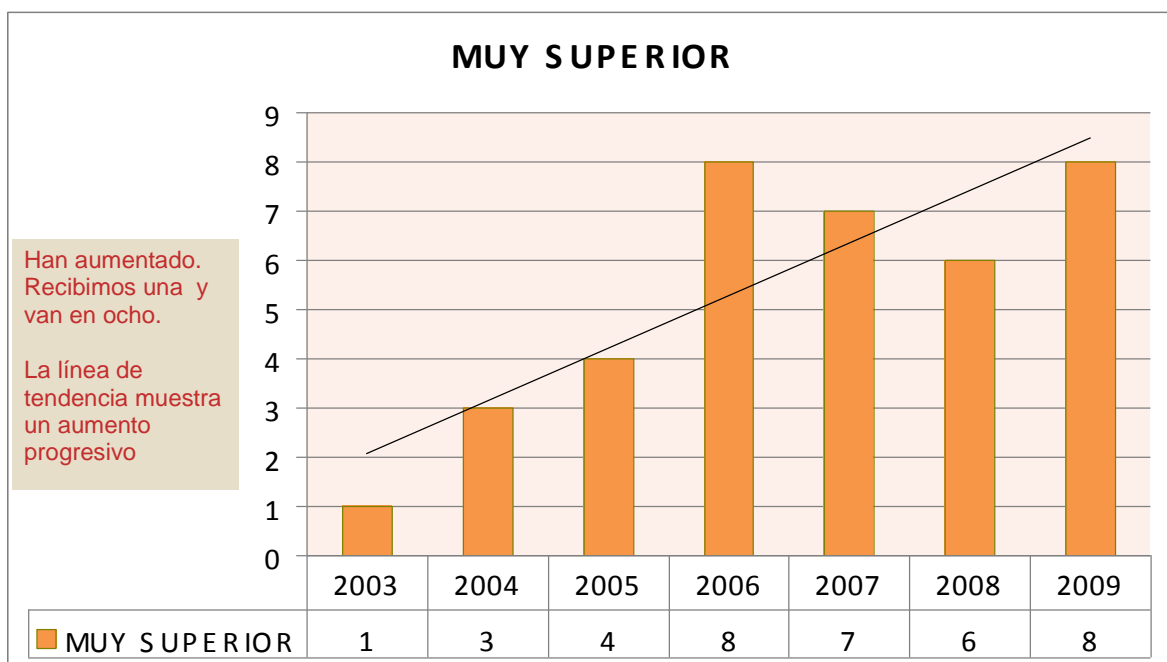


oficiales. Pero porque si solamente existen 37 instituciones educativas oficiales de Neiva? La respuesta es que se cuenta cada jornada que ofrece la educación media oficial como un establecimiento educativo. Es decir que el universo total son 79 **ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS**.

categoría	Muy Superior		Superior		Alto		Medio		Bajo		Inferior		Nº de Establecimientos Educativos		
	of	pri	of	pri	of	pri	of	pri	of	pri	of	pri	of	pri	Total
Años															
2003	0	1	0	8	5	5	17	8	18	4	3	7	43	33	76
2004	0	3	1	7	10	4	23	11	7	8	1	0	42	33	75
2005	0	4	1	5	6	5	16	8	16	9	2	0	41	31	72
2006	0	8	1	6	14	6	23	5	5	5	0	0	43	31	74
2007	0	7	2	4	4	5	23	7	15	9	2	0	46	32	78
2008	0	6	1	6	10	4	12	8	18	7	5	2	44	31	79
2009	0	8	2	6	10	5	18	7	13	8	2	0	46	33	79

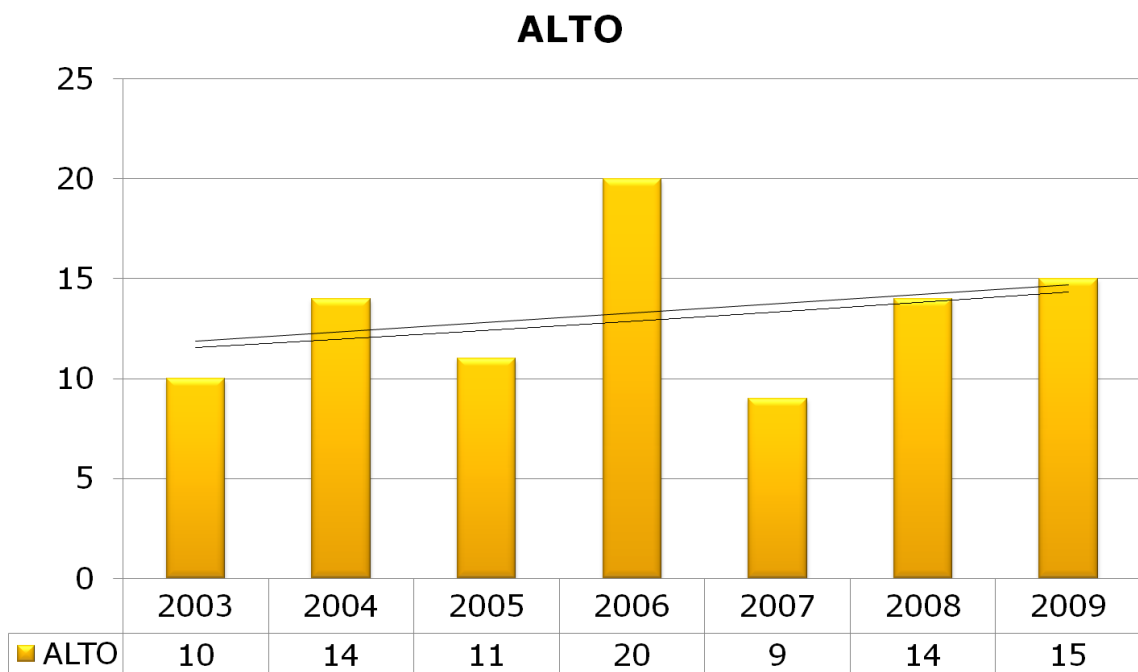
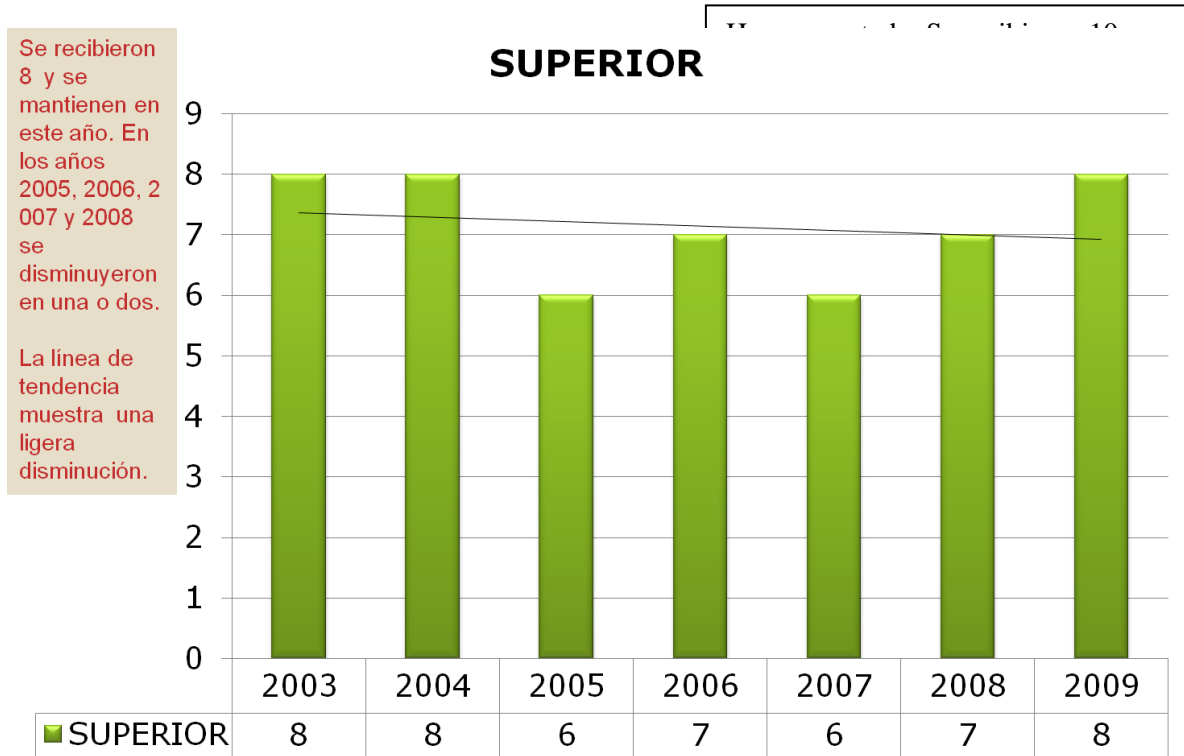
E.E: Establecimientos Educativos
Pri: privados

VARIACIÓN DEL NÚMERO CONSOLIDADO DE LAS IE DE NEIVA QUE SE UBICAN EN LA CATEGORÍA MUY SUPERIOR

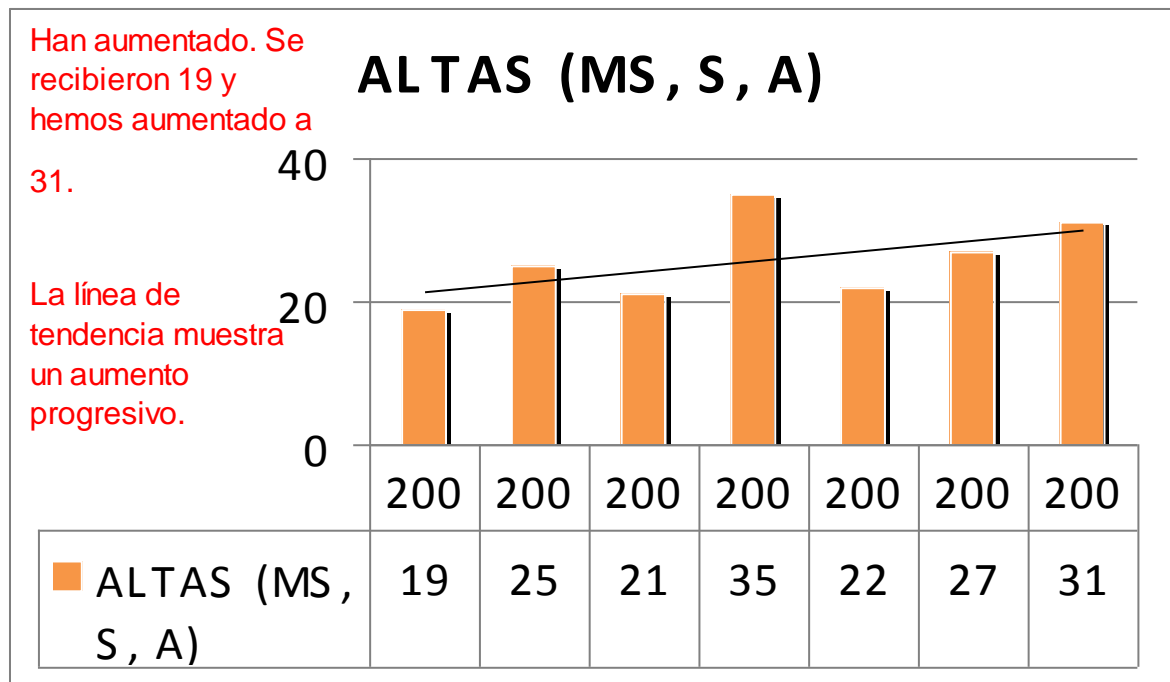


Elaboró: Cecilia zúñiga C.

VARIACIÓN DEL NÚMERO CONSOLIDADO DE LAS IE DE NEIVA QUE SE UBICAN EN LA CATEGORÍA ALTO

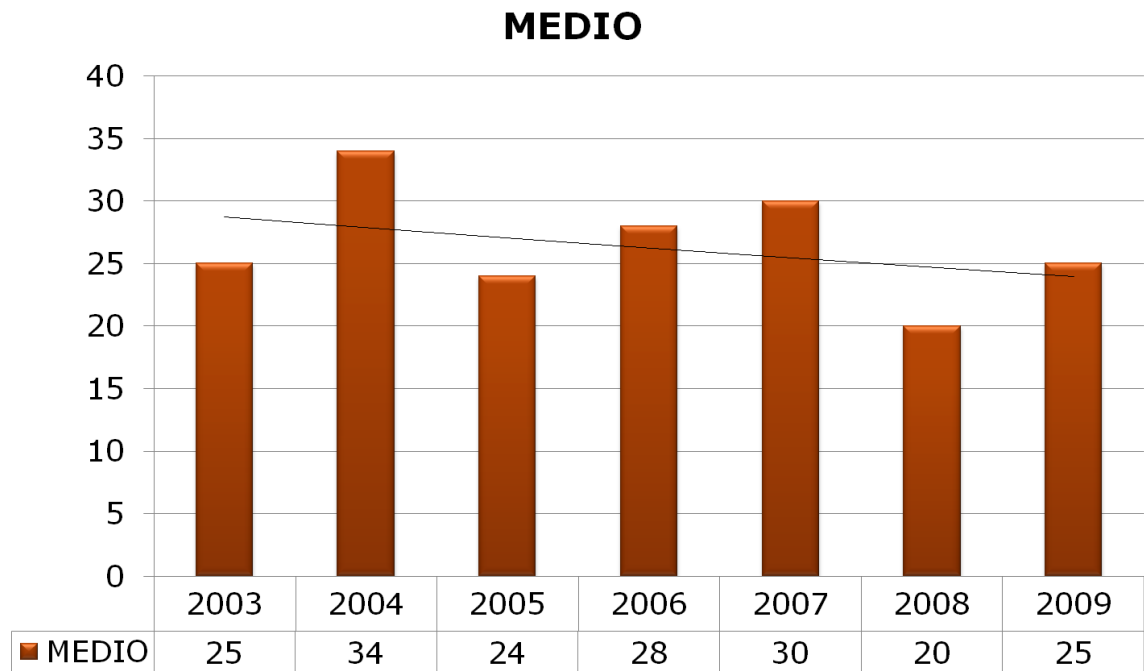


CONSOLIDADO: VARIACIÓN DEL PORCENTAJE CONSOLIDADO DE LAS IE QUE SE CLASIFICAN EN LAS CATEGORIAS ALTAS (MUY SUPERIOR, SUPERIOR, ALTA)



Elaboró: Cecilia zúñiga C.

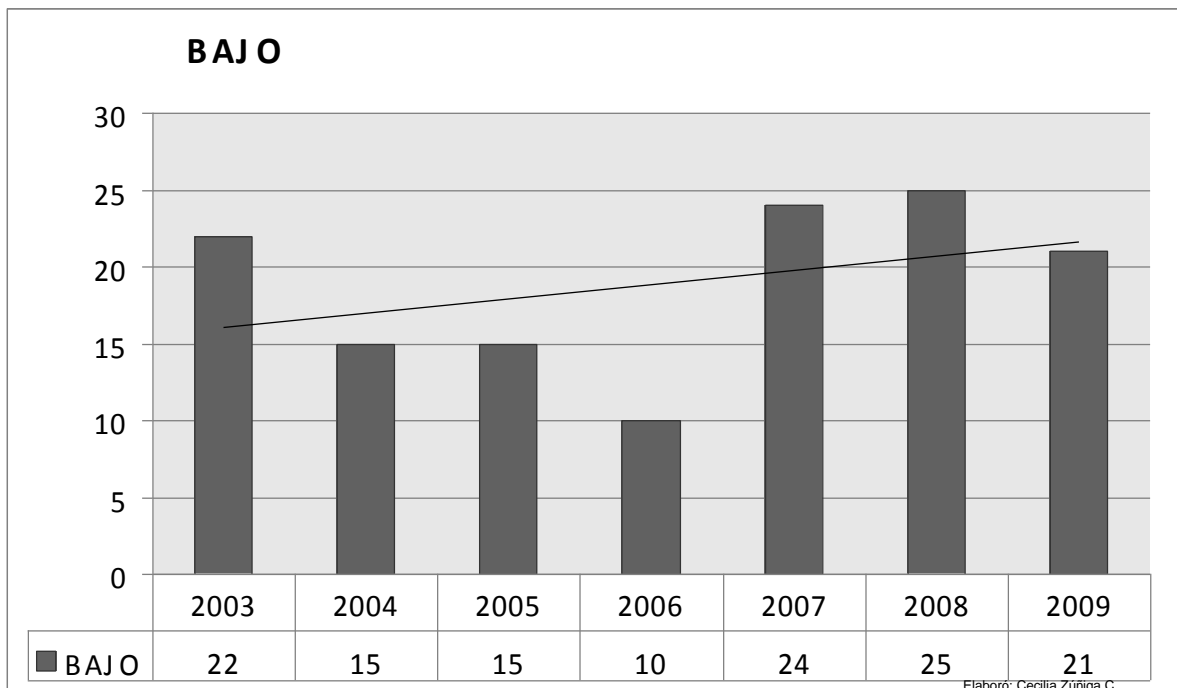
VARIACIÓN DEL NÚMERO CONSOLIDADO DE LAS IE DE NEIVA QUE SE UBICAN EN LA CATEGORÍA MEDIO



Se recibieron 25, se han mantenido. En los años 2004 y 2007 hubo gran aumento. La mayor disminución en esta categoría fue en el año 2008.

La línea de tendencia muestra una ligera disminución, Es importante que el N° de IE en esta categoría disminuya.

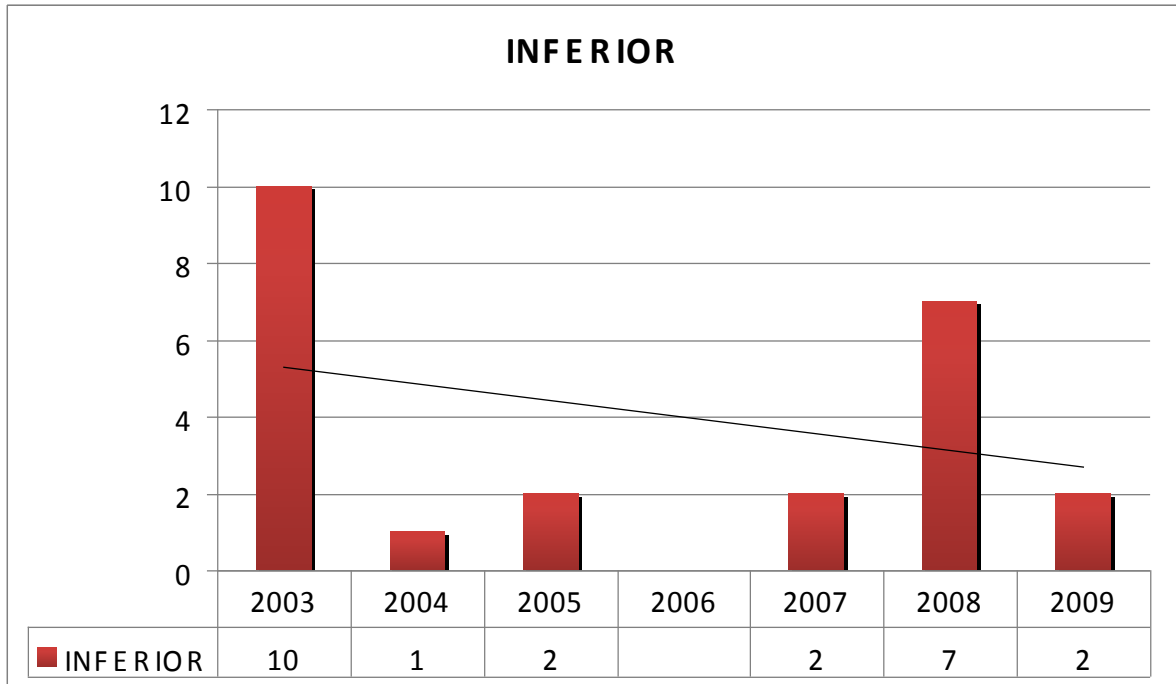
VARIACIÓN DEL NÚMERO CONSOLIDADO DE LAS IE DE NEIVA QUE SE UBICAN EN LA CATEGORÍA BAJO



Se recibieron 22, han aumentado y han disminuido en algunos años. La máxima disminución en el año 2006 y el máximo aumento en el año 2008.

La línea de tendencia muestra un ligero aumento, Es importante que el N° de IE en esta categoría disminuya.

VARIACIÓN DEL NÚMERO CONSOLIDADO DE LAS IE DE NEIVA QUE SE UBICAN EN LA CATEGORÍA INFERIOR

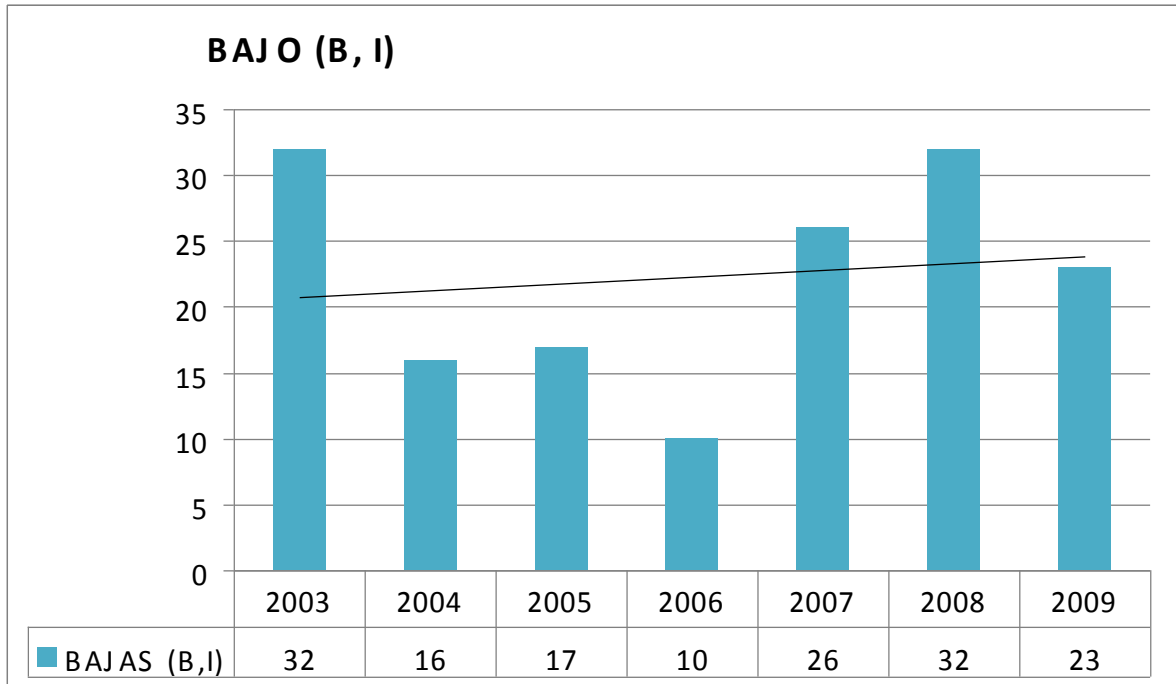


Elaboró: Cecilia zúñiga C.

Se recibieron 10, se ha logrado una gran disminución en esta categoría. En este año bajamos a dos.

La línea de tendencia muestra una gran disminución. Es importante que el N° de IE en esta categoría disminuya.

CONSOLIDADO: VARIACIÓN DEL PORCENTAJE CONSOLIDADO DE LAS IE QUE SE CLASIFICAN EN LAS CATEGORÍAS BAJAS (BAJA E INFERIOR)

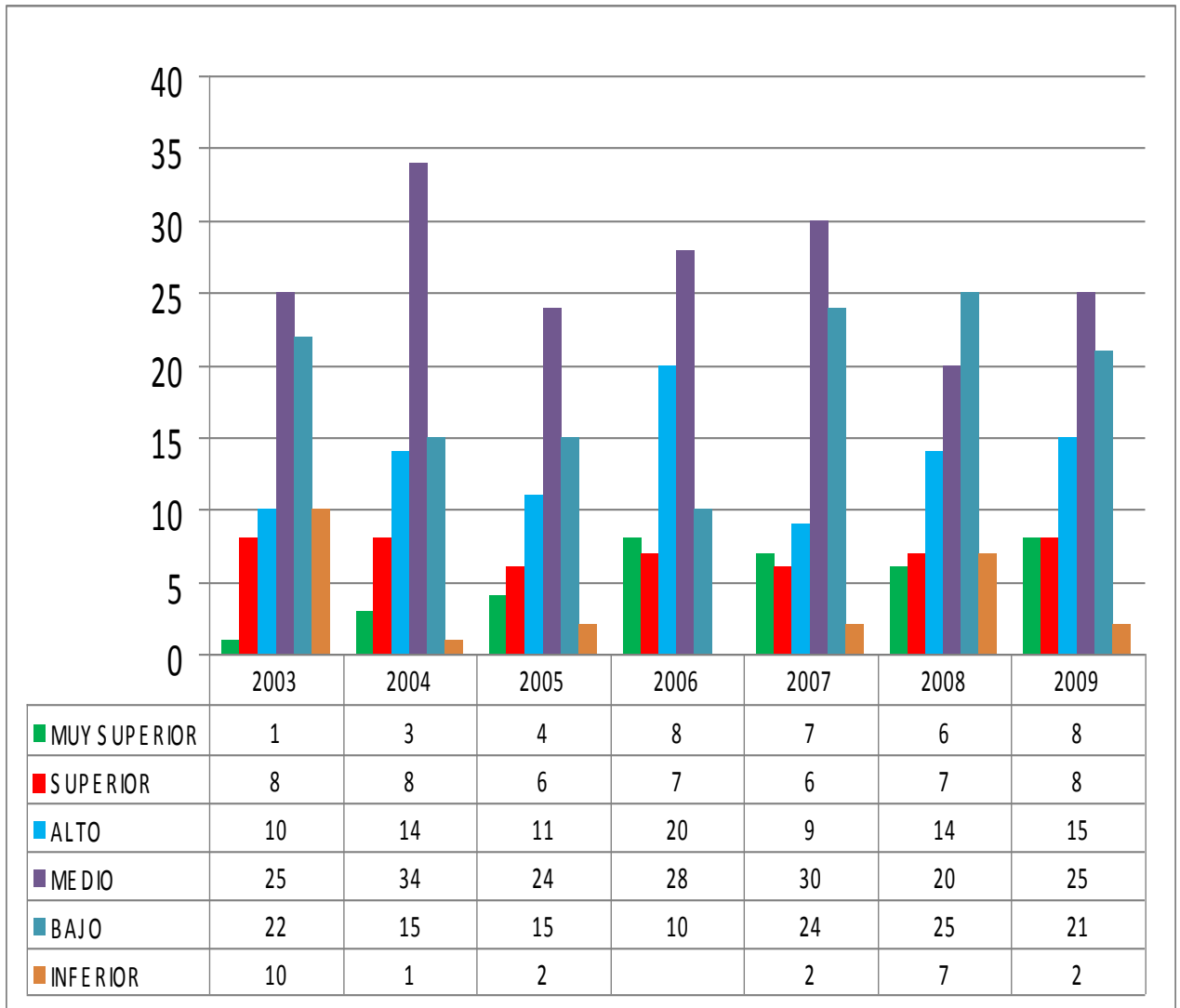


Elaboró: Cecilia zúñiga C.

Se recibieron 32, este año se disminuyó a 23. En el año 2006 fue el mínimo y en el 2003 y 2008 el máximo. La línea de tendencia muestra un ligero aumento, Es importante que el N° de IE en estas categorías disminuya.



VARIACIÓN DEL PORCENTAJE CONSOLIDADO DE LAS IE QUE SE CLASIFICAN EN LAS DIFERENTES CATEGORÍAS



FELICITACIONES

- Para las IE que se han clasificado en las categorías altas que comprenden (muy superior, superior y alta)
- Para las IE que se han mantenido clasificadas en las categorías altas
- Para las IE que han hecho esfuerzos y han pasado de categorías bajas a las categorías altas

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEIVA CLASIFICADAS EN MUY SUPERIOR

Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA	Nº ESTUDIANTES	DE
1	ASPAEN GIMNASIO LA FRAGUA	COMPLETA		
2	ASPAEN GIMNASIO YUMANA	COMPLETA		
3	COLEGIO COLOMBO INGLES DEL HUILA	COMPLETA		
4	COLEGIO COOPERATIVO SALESIANO SAN MEDARDO	MAÑANA		
5	COLEGIO DE LA PRESENTACION	COMPLETA		
6	COLEGIO EMPRESARIAL DE LOS ANDES	COMPLETA		
7	COLEGIO MARIA AUXILIADORA	COMPLETA		
8	COLEGIO RAFAEL POMBO	COMPLETA		

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEIVA CLASIFICADAS EN SUPERIOR

Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA	Nº ESTUDIANTES	DE
1	COLEGIO ANGLOCANADIENSE DE NEIVA	COMPLETA		
2	COLEGIO CLARETIANO	MAÑANA		
3	COLEGIO HISPANO INGLES	COMPLETA		
4	COLEGIO SANTA CLARA DE HUNGRIA	COMPLETA		
5	GIMNASIO MODERNO	COMPLETA		
6	INST EDUC JORNADA ADICIONAL CLARETIANO	COMPLETA		
7	INST DE EXCEL HUMANA Y ACADÉMICA IDEHA	COMPLETA		
8	LICEO DE SANTA LIBRADA	TARDE		

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEIVA CLASIFICADAS EN ALTO

Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA	Nº DE ESTUDIANTES
1	COLEGIO ADVENTISTA BALUARTE INTERAMERICANO CABI	COMPLETA	
2	COLEGIO PIAGET	COMPLETA	
3	COLEGIO SAN MIGUEL ARCANGEL DEL BIENESTAR SOCIAL	COMPLETA	
4	GIMNASIO HUMANISTICO DEL ALTO MAGDALENA	MAÑANA	
5	INEM JULIAN MOTTA SALAS	TARDE	
6	INEM JULIAN MOTTA SALAS	MAÑANA	
7	INSTITUCION EDUCATIVA ATANASIO GIRARDOT	COMPLETA	
8	INSTITUCION EDUCATIVA HUMBERTO TAFUR CHARRY	MAÑANA	
9	INSTITUCION EDUCATIVA HUMBERTO TAFUR CHARRY	TARDE	
10	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUSTASIO RIVERA	COMPLETA	
11	INSTITUTO HUILENSE JOSE MARTI	COMPLETA	
12	INSTITUTO TECNICO SUPERIOR	MAÑANA	
13	INSTITUTO TECNICO SUPERIOR	TARDE	
14	INSTITUTO TULIA ROSA ESPINOSA ITRE	COMPLETA	
15	LICEO DE SANTA LIBRADA	MAÑANA	

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEIVA CLASIFICADAS EN BAJO

Nº	21 INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA	Nº DE ESTUDIANTES
1	COLEGIO ATENEO AUTONOMO DE COLOMBIA	MAÑANA	
2	COLEGIO DE BTO DE ED BAS Y ME HEISENBERG	NOCHE	
3	COLEGIO MPAL SAN ANTONIO DE ANACONIA	MAÑANA	
4	COLEGIO REYNALDO MATIZ	MAÑANA	
5	COLEGIO TECNICO TELEDATA COMPUTADORES LTDA	MAÑANA	
6	INSTITUCIÓN EDUCATIVA AGUSTIN CODAZZI	TARDE	
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAGUAN	TARDE	
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CAGUAN	SABATINA	
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL LIMONAR	COMPLETA	
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ENRIQUE OLAYA HERRERA	COMPLETA	
11	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MÁRQUEZ	TARDE	
12	INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACIRCO	MAÑANA	
13	INSTITUCIÓN EDUCATIVA HUMBERTO TAFUR CHARRY	NOCHE	
14	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LUIS IGNACIO ANDRADE	TARDE	
15	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RICARDO BORRERO ALVAREZ	SABATINA	
16	INSTITUCIÓN EDUCATIVA RODRIGO LARA BONILLA	MAÑANA	
17	INSTITUTO DE EDUCACIÓN DE ADULTOS COVALSYSTEM	NOCHE	
18	INSTITUTO DE SERVICIOS ACADÉMICOS IDESA	TARDE	
19	INSTITUCIÓN EDUCATIVA IPC ANDRES ROSA	MAÑANA	
20	LICEO ANTONIO NARIÑO	SABATINO	
21	INSTITUCIÓN EDUCATIVA LICEO DE STA LIBRADA	NOCHE	

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230

INSTITUCIONES EDUCATIVAS DE NEIVA CLASIFICADAS EN INFERIOR

Nº	INSTITUCION EDUCATIVA	JORNADA	Nº DE ESTUDIANTES
1	INSTITUCION EDUCATIVA AIPECITO	COMPLETA	INFERIOR
2	INSTITUT EDUCATIVA GABRIEL GARCIA MARQUEZ	NOCHE	INFERIOR

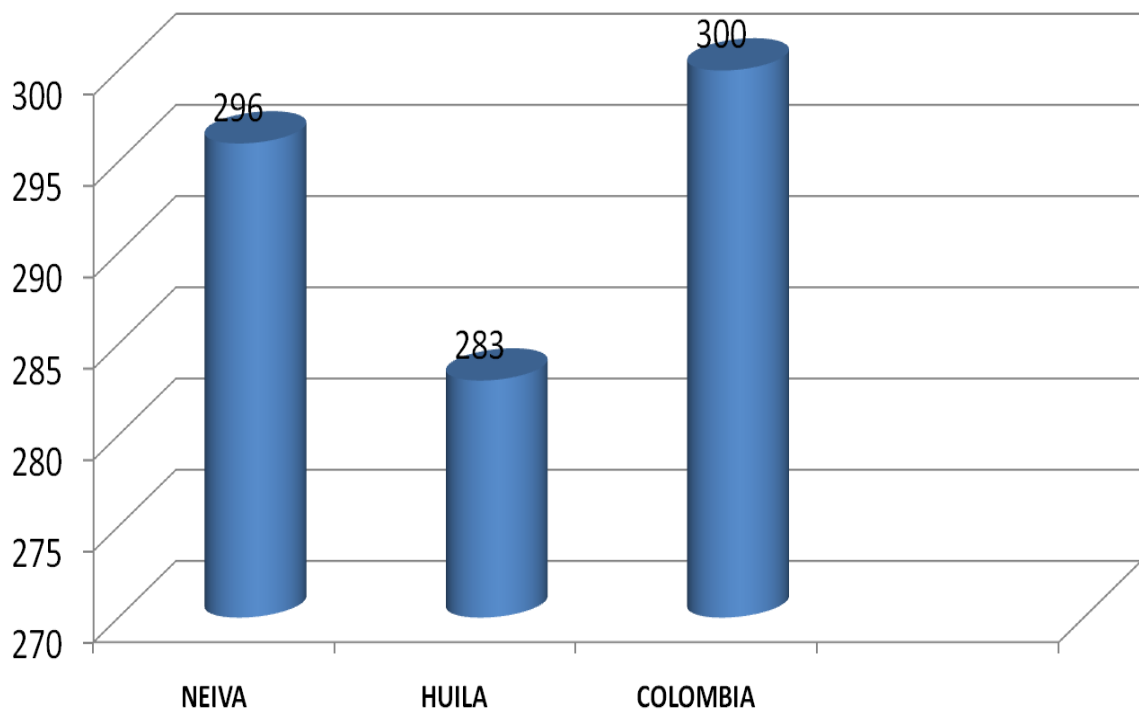
NIVELES DE DESEMPEÑO

NIVEL	UN ESTUDIANTE PROMEDIO UBICADO EN ESTE NIVEL
AVANZADO	Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluados.
SATISFACTORIO	Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de estudiantes, deberían alcanzar.
BASICO	Muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluado.
INSUFICIENTE	No supera las preguntas de menor complejidad de la prueba.

PROMEDIOS

LENGUAJE 5°

FORTALEZAS
Promedio de Neiva más alto que el del Huila



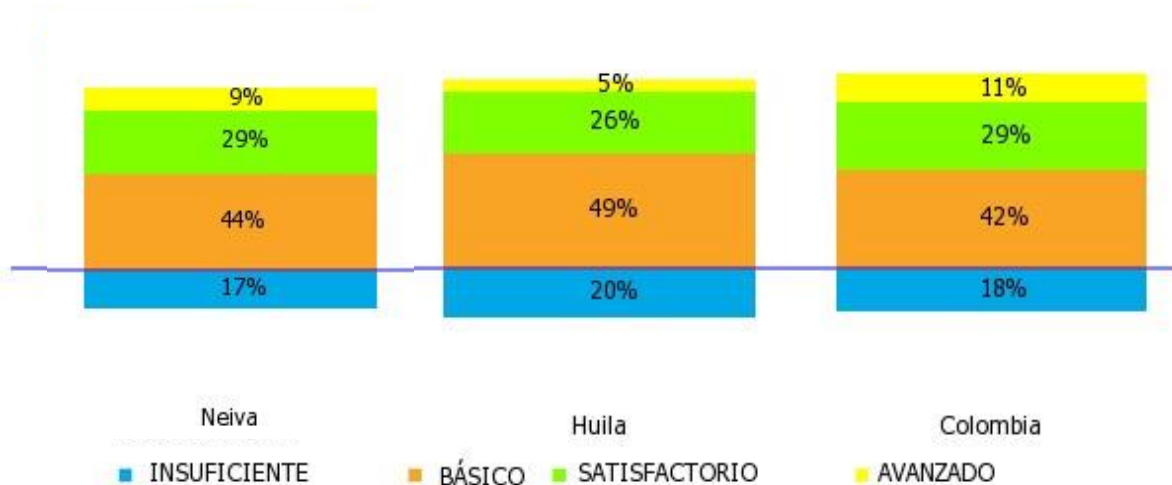
NIVELES DE DESEMPEÑO

LENGUAJE 5°

FORTALEZAS

El nivel **satisfactorio** es el que la mayoría de estudiantes deberían alcanzar. Neiva tiene mayor porcentaje en este nivel que el Huila e igual a Colombia.

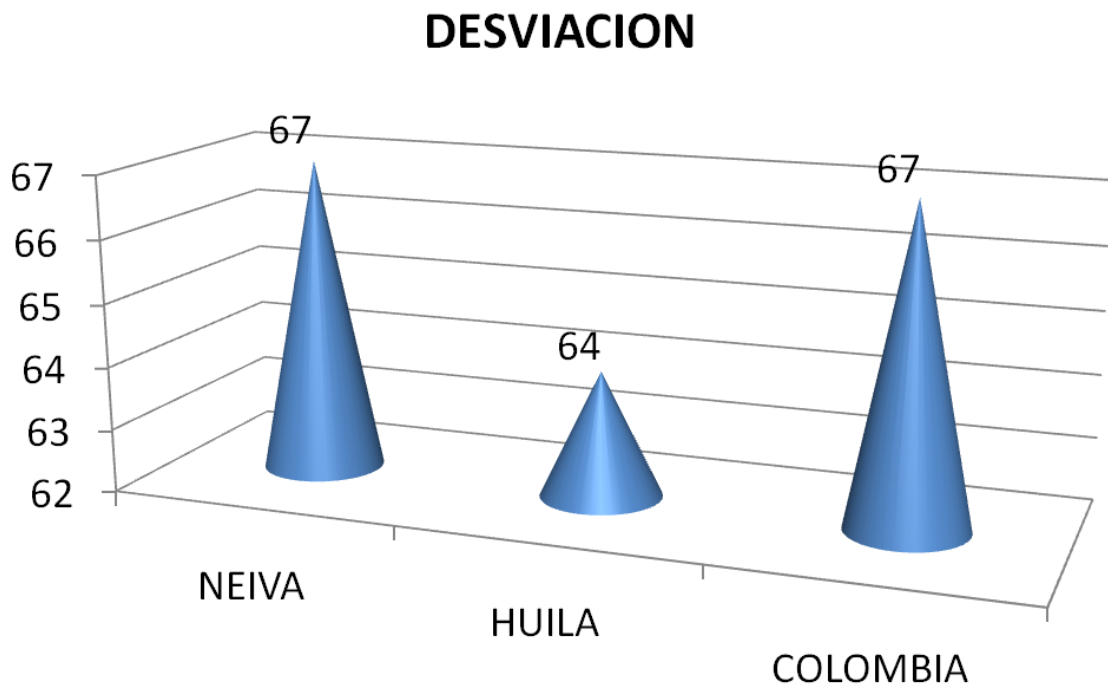
Tiene menor porcentaje de estudiantes en el nivel **insuficiente** que Huila y Colombia.





LENGUAJE 5°

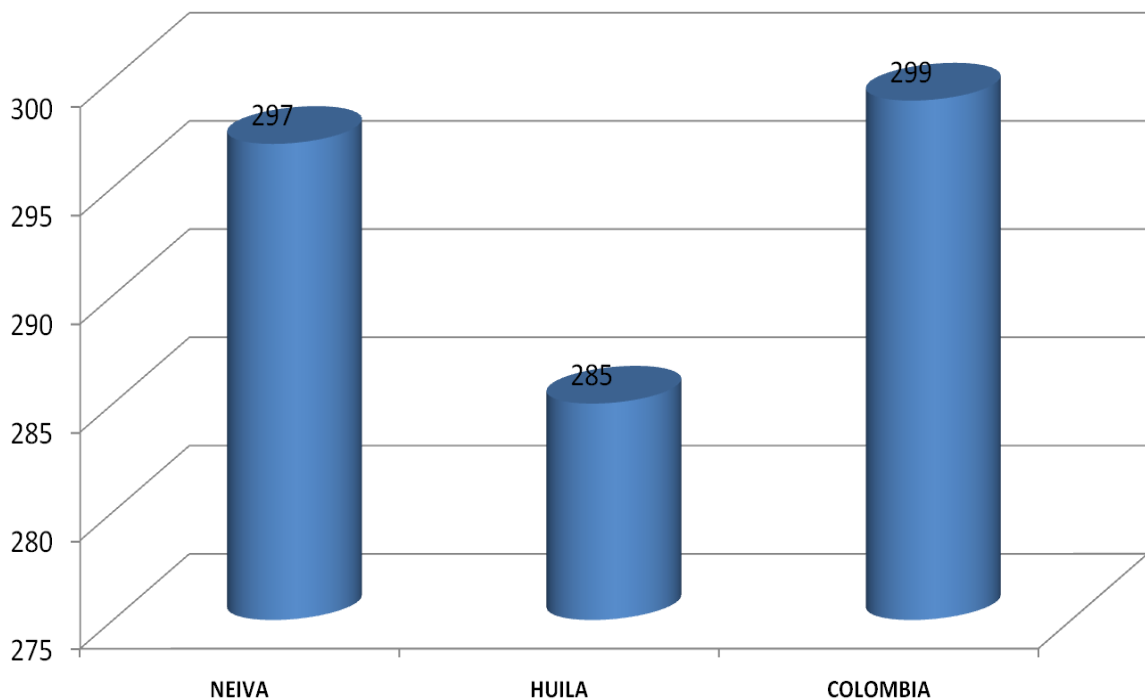
Grupo más homogéneo el de Huila



PROMEDIOS

MATEMATICS 5°

FORTALEZAS
Promedio de Neiva más alto que el del Huila

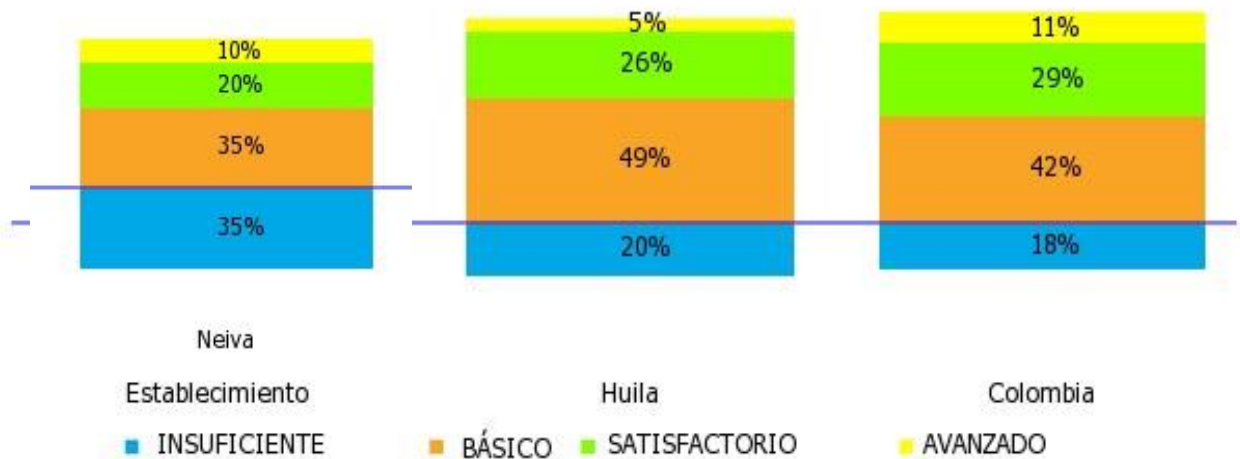


NIVELES DE DESEMPEÑO

MATEMÁTICAS 5º

DEBILIDADES

- . Menor porcentaje de estudiantes que el Huila y Colombia en el nivel satisfactorio.
- . Mayor porcentaje de estudiantes que el Huila y Colombia en el nivel **insuficiente**.

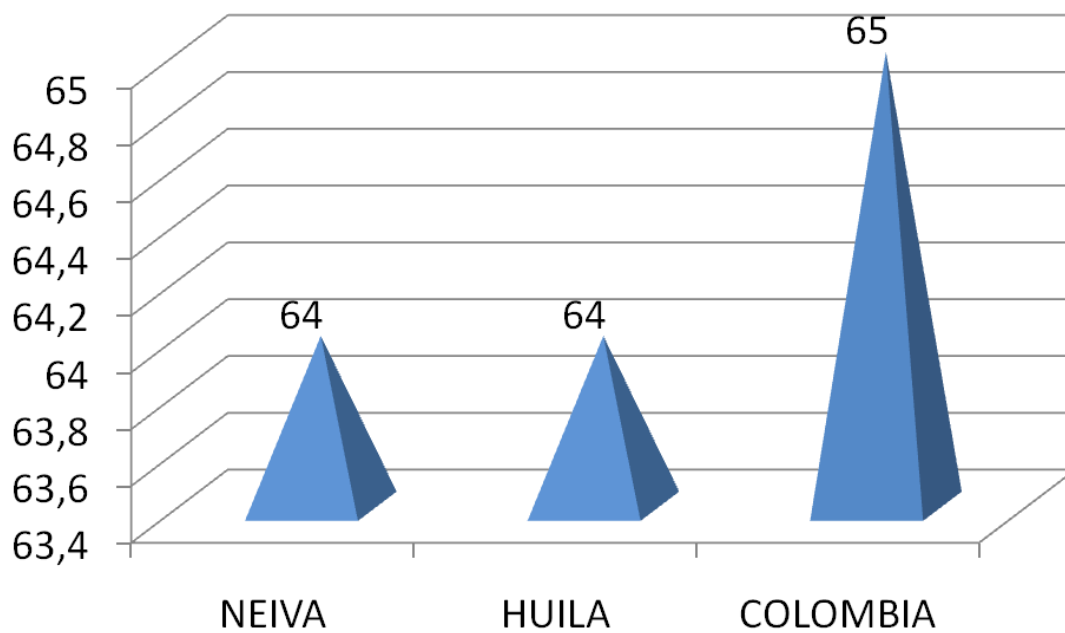




MATEMÁTICAS 5°

Grupo más homogéneo el de Neiva y Huila

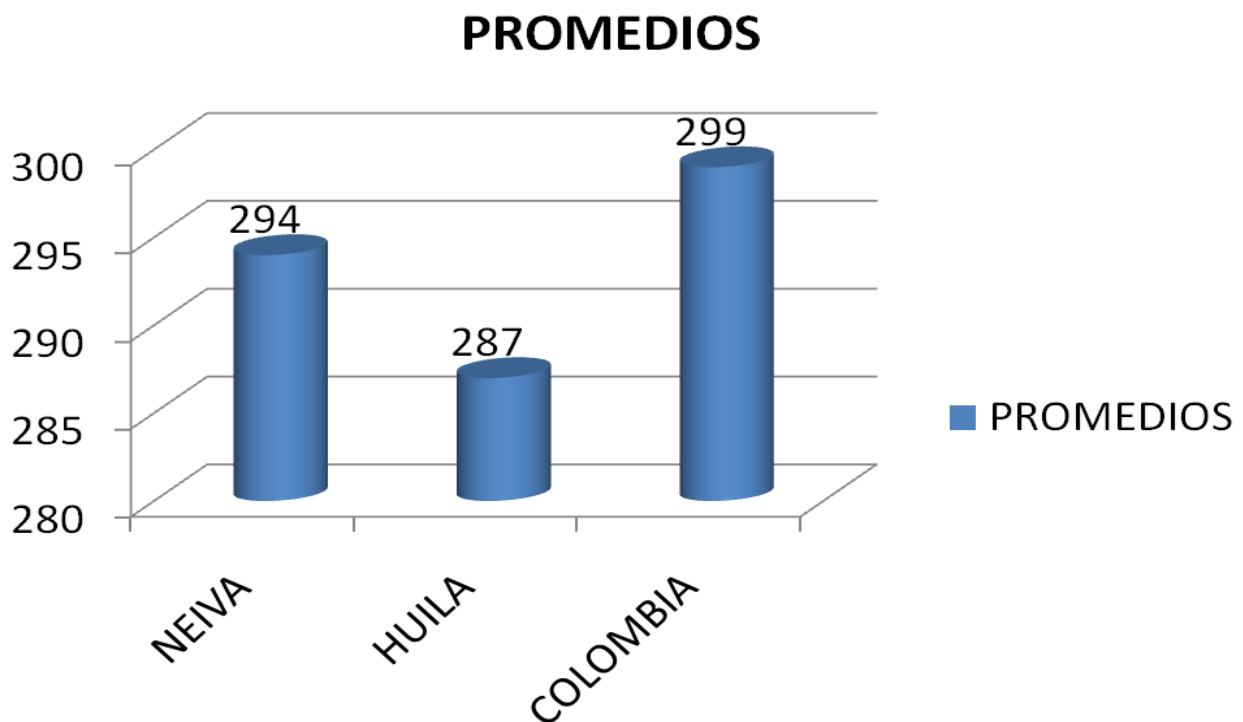
DESVIACION





CIENCIAS NATURALES 5°

FORTALEZAS
Promedio de Neiva más alto que el del Huila



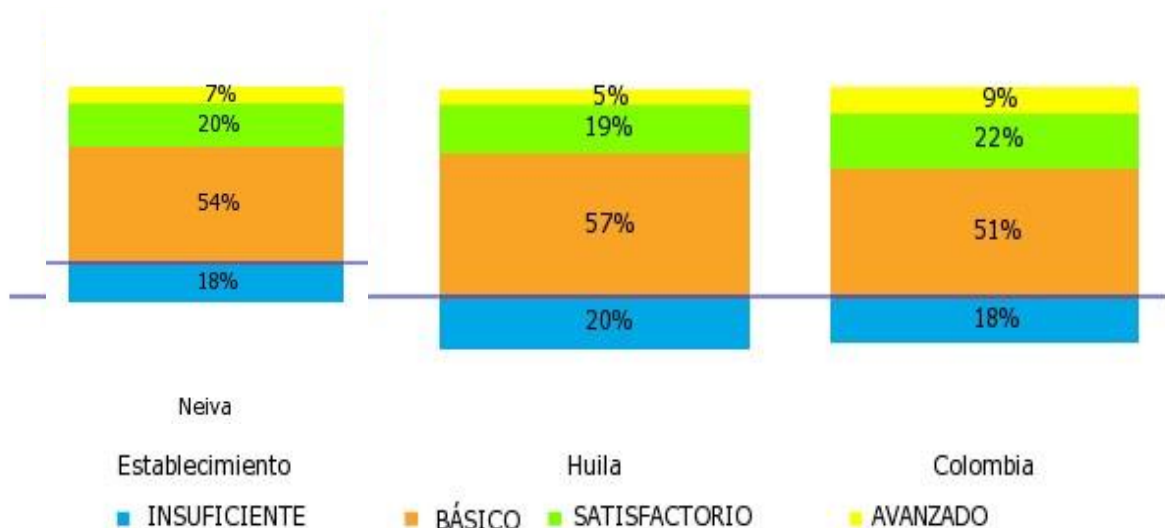
NIVEL DE DESEMPEÑO

CIENCIAS NATURALES 5°

FORTALEZAS

El nivel **satisfactorio** es el que la mayoría de estudiantes deberían alcanzar. Neiva tiene mayor porcentaje en este nivel que el Huila pero menor que Colombia.

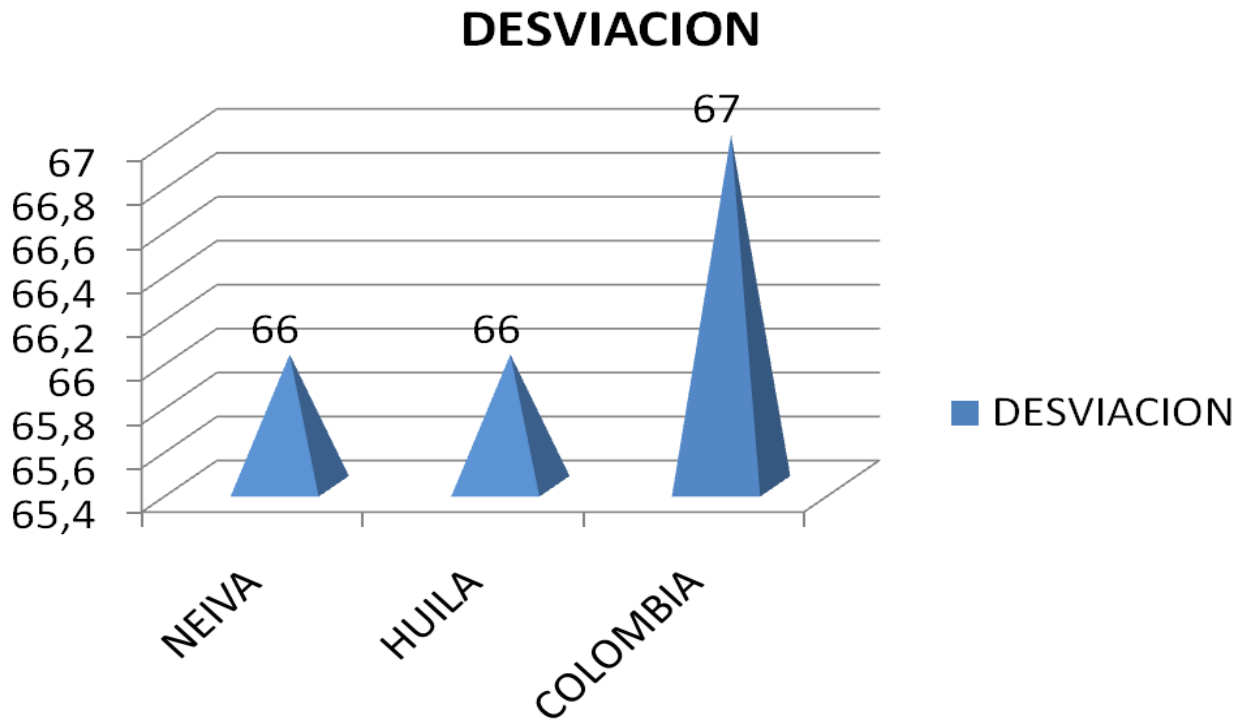
Tiene menor porcentaje de estudiantes en el nivel **insuficiente** que Huila pero igual que Colombia.





CIENCIAS NATURALES 5°

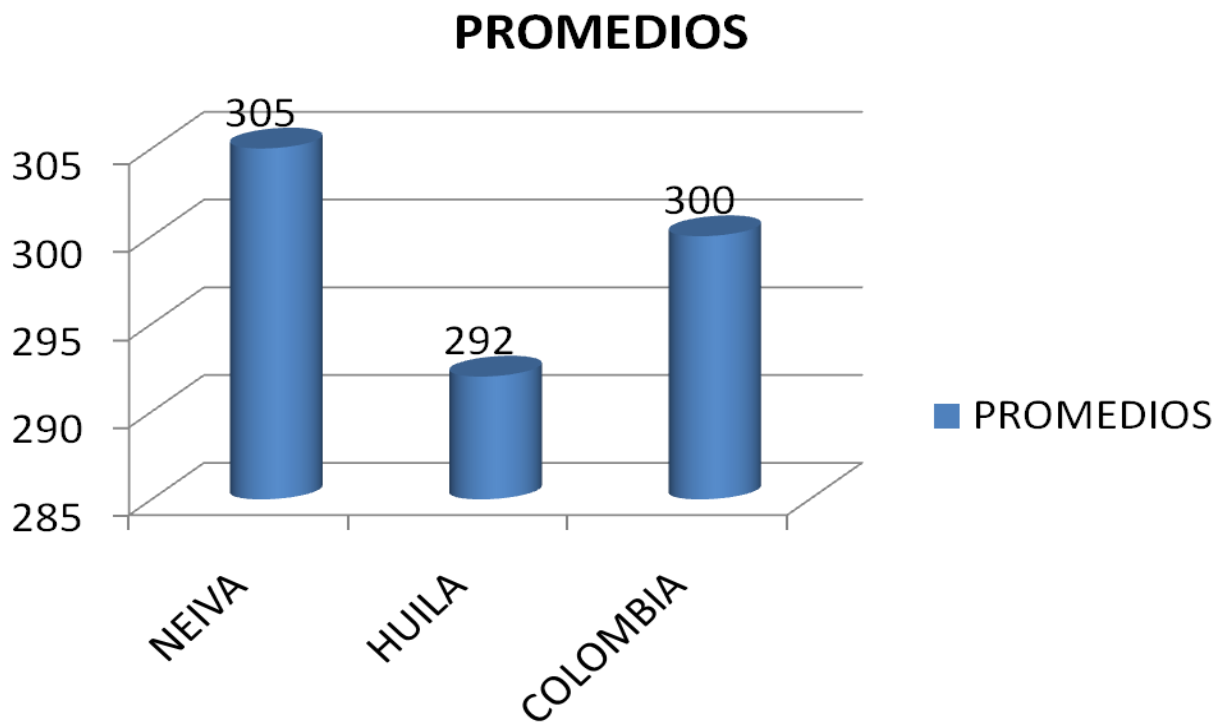
**Grupos igual de
homogéneos Neiva y Huila**





LENGUAJE 9°

FORTALEZAS
Promedio de Neiva más alto que el del Huila y que el de Colombia



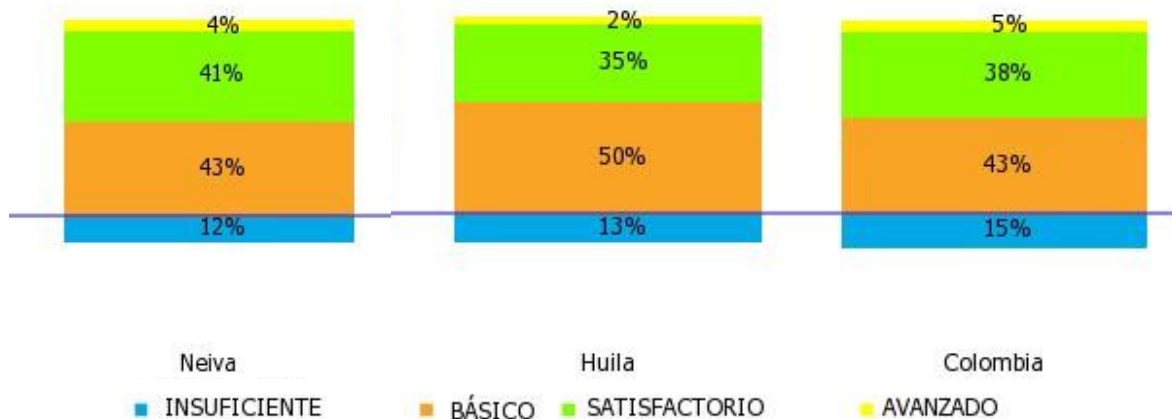
NIVEL DE DESEMPEÑO

LENGUAJE 9°

FORTALEZAS

El nivel **satisfactorio** es el que la mayoría de estudiantes deberían alcanzar. Neiva tiene mayor porcentaje en este nivel que el Huila y que Colombia.

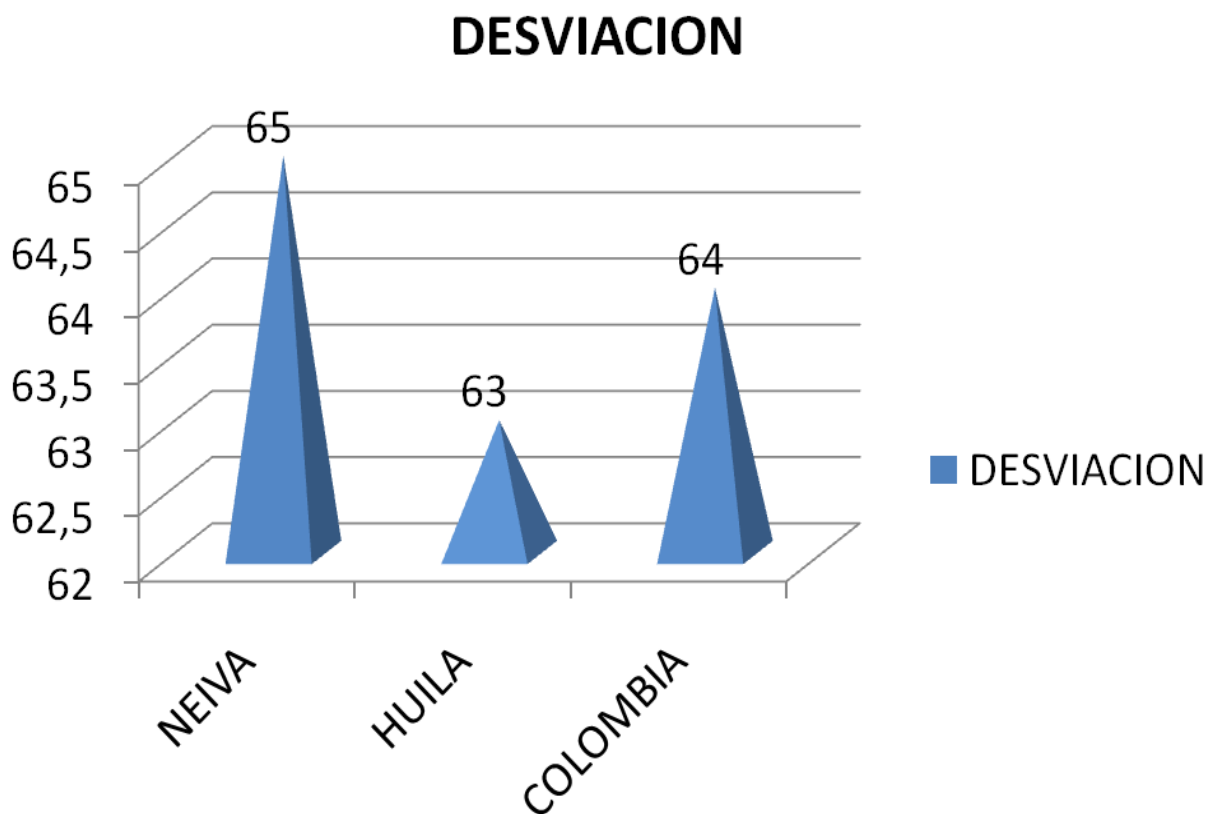
Tiene menor porcentaje de estudiantes en el nivel **insuficiente** que Huila y Colombia.





LENGUAJE 9°

Neiva con el grupo más heterogéneo

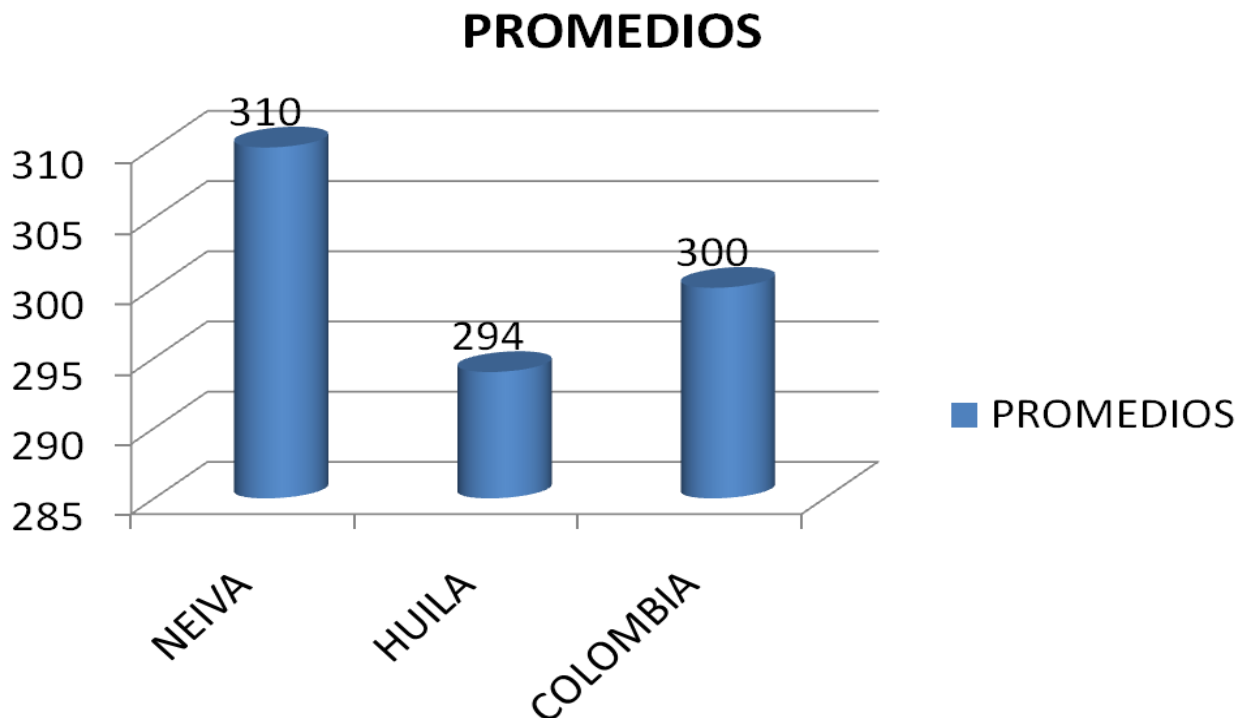




PROMEDIOS

MATEMATICAS 9°

FORTALEZAS
Promedio de Neiva más alto que el del Huila y que el de Colombia



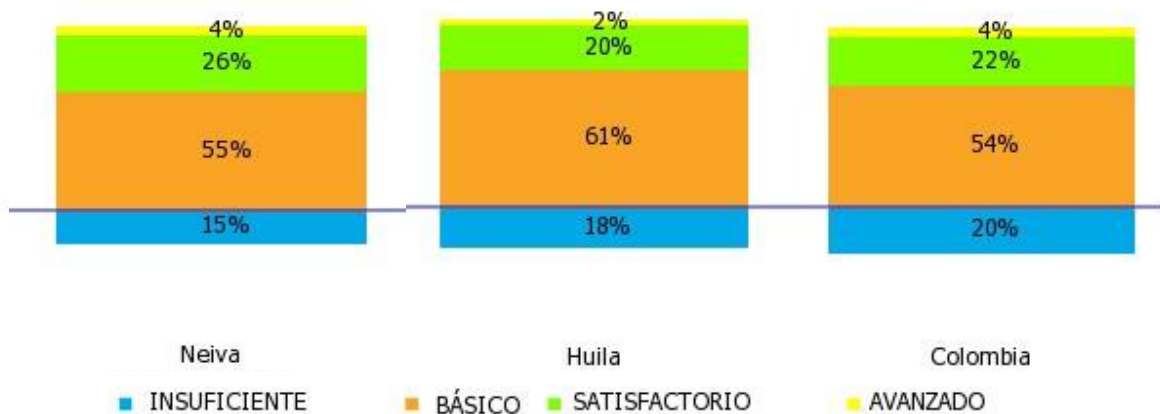
NIVELES DE DESEMPEÑO

MATEMATICAS 9°

FORTALEZAS

El nivel **satisfactorio** es el que la mayoría de estudiantes deberían alcanzar. Neiva tiene mayor porcentaje en este nivel que el Huila y que Colombia.

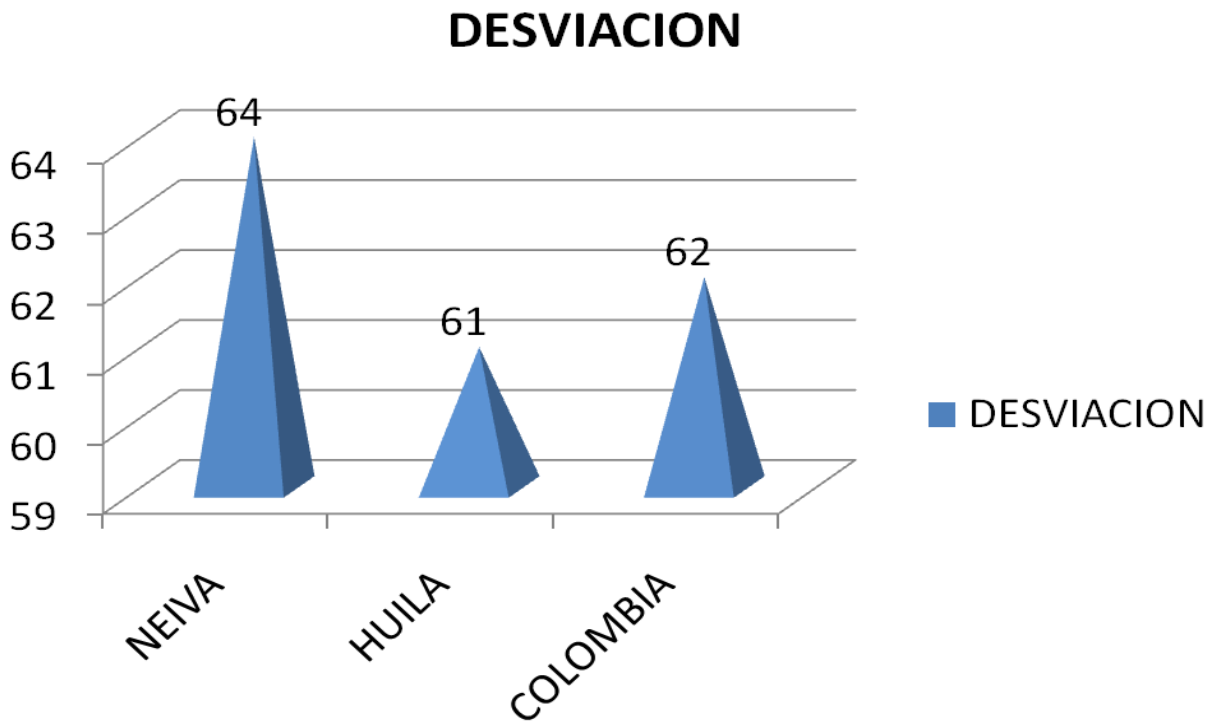
Tiene menor porcentaje de estudiantes en el nivel **insuficiente** que Huila y Colombia.





MATEMATICAS 9°

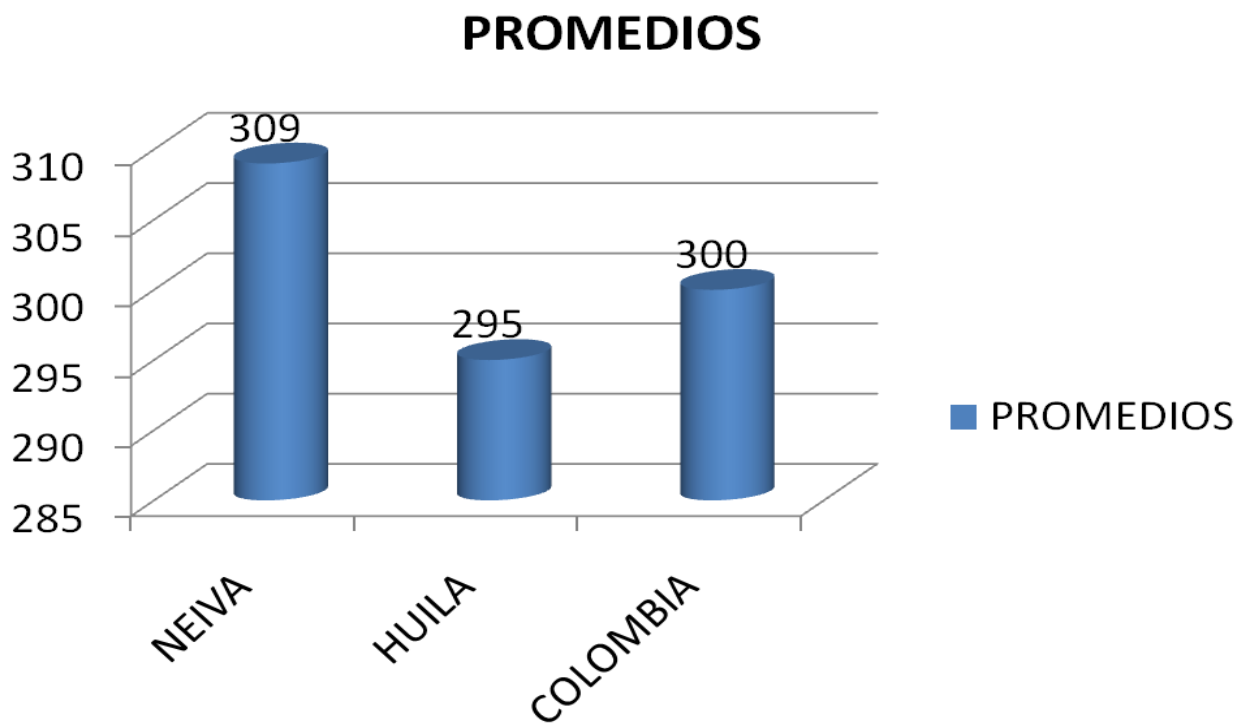
Neiva con el grupo más heterogéneo





CIENCIAS NATURALES 9°

FORTALEZAS
Promedio de Neiva más alto que el del Huila y que el de Colombia



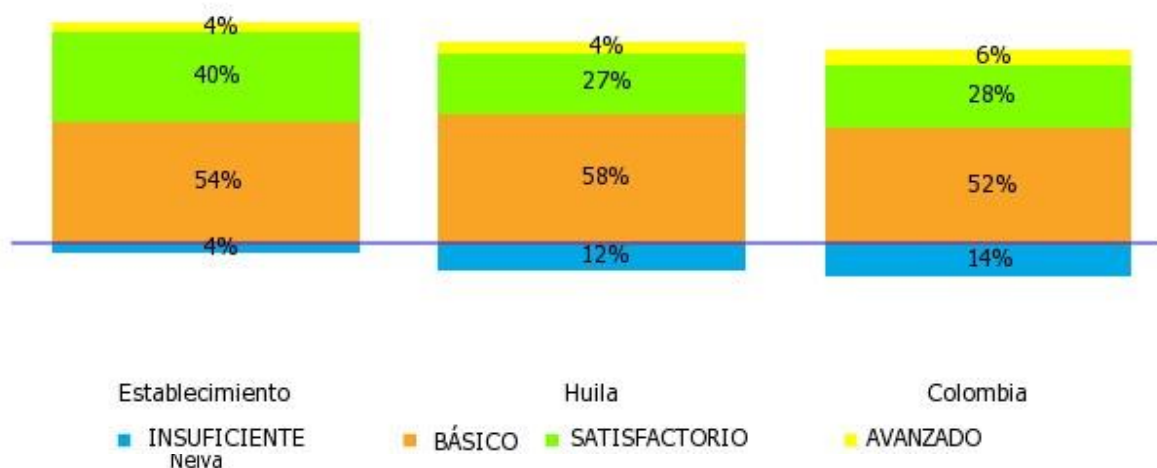
NIVEL DE DESEMPEÑO

CIENCIAS NATURALES 9°

FORTALEZAS

El nivel **satisfactorio** es el que la mayoría de estudiantes deberían alcanzar. Neiva tiene mayor porcentaje en este nivel que el Huila y que Colombia.

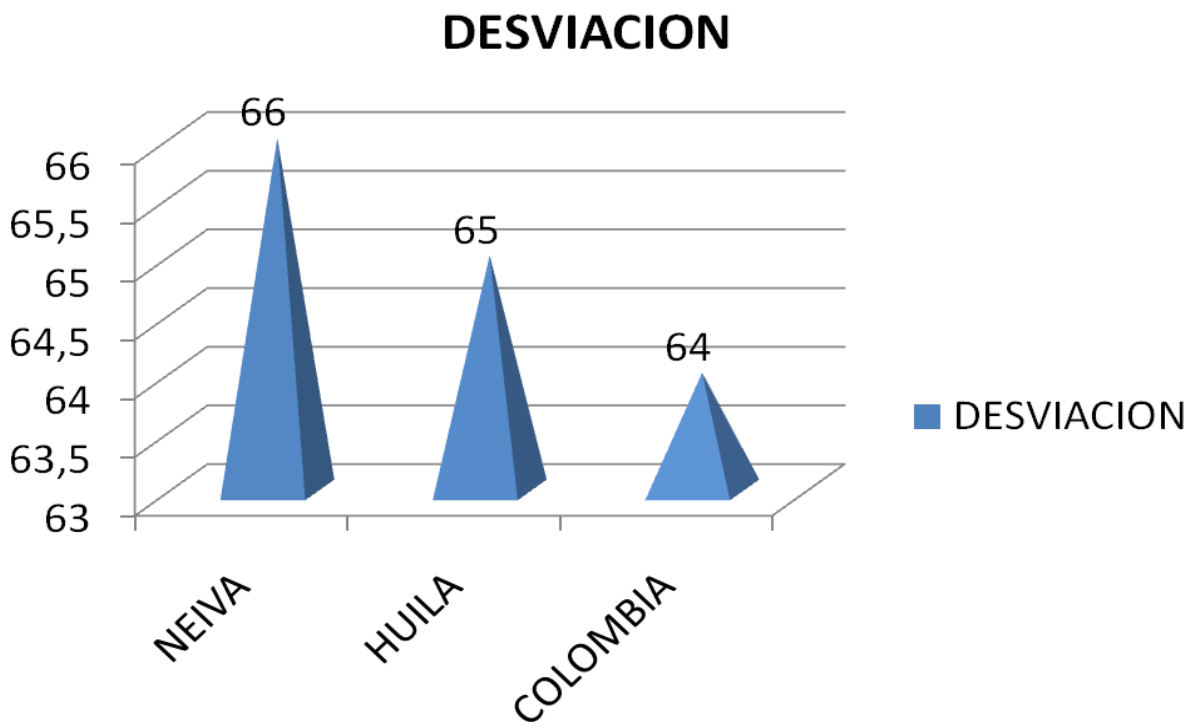
Tiene menor porcentaje de estudiantes en el nivel **insuficiente** que Huila y Colombia.





CIENCIAS NATURALES 9°

Neiva con el grupo más heterogéneo



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS PRUEBAS ICFES 2008.

categoría	Muy Superior		Superior		Alto		Medio		Bajo		Inferior		N° de Establecimientos Educativos		
	of	pri	of	pri	of	pri	of	pri	of	pri	of	pri	of	pri	Total
Años															
2003	0	1	0	8	5	5	17	8	18	4	3	7	43	33	76
2004	0	3	1	7	10	4	23	11	7	8	1	0	42	33	75
2005	0	4	1	5	6	5	16	8	16	9	2	0	41	31	72
2006	0	8	1	6	14	6	23	5	5	5	0	0	43	31	74
2007	0	7	2	4	4	5	23	7	15	9	2	0	46	32	78
	22 E.E EN CATEGORÍAS ALTAS 6 E.E OFICIALES 16 E.E PRIVADAS						30 E.E. 23 of 7 pri		26 E.E EN CATEGORÍAS BAJAS 17 E.E OFICIALES 9 E.E PRIVADAS						
2008	0	6	1	6	10	4	12	8	18	7	5	2	44	31	79
	27 E.E EN CATEGORÍAS ALTAS 11 E.E OFICIALES 16 E.E PRIVADAS						20 E.E. 12 of 8 pri		32 E.E EN CATEGORÍAS BAJAS 23 E.E OFICIALES 9 E.E PRIVADAS						
E.E: Establecimientos Educativos privados													of: oficial		pri:

COMPARATIVO 2007 – 2008:

Resultados Positivos

- Aumentamos en cinco (5), el número de E.E. en las categorías altas y son todos E.E **oficiales**.
- Disminuimos en diez (10), el número de E.E. en la categoría media
- Disminuimos en once (11), el número de E.E **oficiales** en la categoría media

Resultados negativos

- Aumentamos en seis (6), el número de E.E en las categorías bajas y son todos E.E **oficiales**.



EXAMEN DE ESTADO O PRUEBAS ICFES PARA INGRESO A LA EDUCACION SUPERIOR

Línea Base año 2007

Año	Categorías																		TOTAL de E.E.		
	NUMERO DE INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y PRIVADAS																				
	Muy Superior			Superior			Alto			Medio			Bajo			Inferior					
O	P	T	O	P	T	O	P	T	O	P	T	O	P	T	O	P	T	O	P	T	
2007	0	7	<u>7</u>	2	4	<u>6</u>	4	5	<u>9</u>	23	7	<u>30</u>	15	9	<u>24</u>	2	0	<u>2</u>	46	32	<u>78</u>
O: Oficial			P: Privados			T: Total			E.E: Establecimientos Educativos												

METAS Y PRESUPUESTO PARA EL CUATRENIO

AÑO	METAS	PRESUPUESTO En Millones
2008	<p>Elevar el 11.76 %, es decir, dos de los 17 E.E oficiales en las categorías bajo e inferior a las categorías medio y/o altas.</p> <p>Mantener los E.E. que están clasificados actualmente en las categorías alto, superior y muy superior</p>	<p>300</p> <p>Para pruebas SABER de educación Básica e ICFES para educación media</p>
2009	<p>Elevar el 17.64 %, es decir, tres de los 17 E.E oficiales en las categorías bajo e inferior a las categorías medio y/o altas</p> <p>Mantener los E.E. que están clasificados actualmente en las categorías alto, superior y muy superior</p>	<p>250</p> <p>Para pruebas SABER de educación Básica e ICFES para educación media</p>
2010	<p>Elevar el 23.52 %, es decir, cuatro de los 17 E.E oficiales en las categorías bajo e inferior a las categorías medio y/o altas</p> <p>Mantener los E.E. que están clasificados actualmente en las categorías alto, superior y muy superior</p>	<p>250</p> <p>Para pruebas SABER de educación Básica e ICFES para educación media</p>
2011	<p>Elevar como mínimo un 52.94 %, es decir, nueve de los 17 E.E oficiales clasificados en las categorías bajo e inferior a las categorías medio y/o altas</p> <p>Mantener los E.E. que están clasificados actualmente en las categorías alto, superior y muy superior</p>	<p>320</p> <p>Para pruebas SABER de educación Básica e ICFES para educación media</p>

Como se observa en el cuadro se aumento el 100% de establecimientos educativos clasificados en la categoría muy superior y el 91% en las categorías alta, de la misma manera se disminuyo el número de establecimientos educativos clasificados en la categoría baja.

De igual manera los resultados pruebas saber año 2005, en el área de matemáticas grado noveno, el Municipio de Neiva, un mejor porcentaje de

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



alumnos ubicados en el, nivel alto del logro de competencias, es decir, en el nivel E de la misma manera está por encima del departamento y la nación en el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel intermedio – nivel D del logro de competencias.

En el grado 5º el Municipio tiene un mejor porcentaje de alumnos ubicados en el nivel alto del logro de competencias, es decir, en el nivel E, de la misma manera está por encima de los niveles de todos los Departamentos y de la nación en el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel D del logro de competencia.

En lengua castellana Neiva, tiene un mejor porcentaje de alumnos ubicados en el nivel alto del logro de competencias en grado noveno, es decir, en el nivel E de la misma manera está por encima del Departamento y de la Nación en el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel intermedio nivel D del logro de competencias.

En grado quinto, Neiva, tiene un mejor porcentaje de alumnos ubicados en el nivel alto, del logro de competencias, es decir, en el nivel D, de la misma manera está por encima de la Nación, en el porcentaje de alumnos ubicados en el intermedio nivel C del logro de competencias.

En ciencias naturales, Neiva tiene el mejor porcentaje de alumnos de noveno grado ubicados en el nivel alto de logro de competencias, es decir, en el nivel E.

En grado quinto, Neiva tiene un mayor porcentaje de alumnos ubicados en el nivel alto del logro de competencias, es decir, en el nivel E.

En ciencias sociales, grado noveno, el Municipio de Neiva, tiene un porcentaje mayor de alumnos ubicados en el nivel alto de logro de competencias, es decir en el nivel E.

En grado quinto, área de ciencias sociales, Neiva, tiene un mayor porcentaje de alumnos ubicados en el nivel alto del logro de competencias, es decir en el nivel E.

En quinto grado se tiene mayor porcentaje de alumnos ubicados en el nivel alto del logro de competencias, en el nivel E de la misma manera está por encima del Departamento, en el porcentaje de alumnos ubicados en el nivel intermedio nivel D del logro de competencias.

En competencias ciudadanas en grado noveno, el promedio del Municipio está por encima del Departamento y de la nación en los tres aspectos evaluados: ACTITUDES, CONFIANZA Y ACCIONES. El promedio está por encima del

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



Departamento y de la Nación en los tres aspectos evaluados: Ambiente Familiar, Ambiente del Colegio y Ambiente de Barrio.

A pesar que hay avances significativos sigue imperando una formación básica defectuosa, donde se pone de presente bajo rendimiento de los estudiantes, se puede confirmar la existencia de grandes vacíos de eventos cognitivo y valorativo en la formación básica de los estudiantes. Entre las carencias cognitivas, se cuenta el limitado uso de la lengua materna, la dificultad para pensar en términos de proceso, hay un singular predilección por el aprendizaje del dato aislado y la poca habilidad para inducir, deducir y establecer síntesis, estas destrezas están asociadas con el ejercicio del pensamiento lógico, del pensamiento racional, del pensamiento imaginativo y de la facilidad para comunicarse, las cuales a su vez, son indispensables para la apropiación, creación, o ampliación inteligente del saber científico.

La mayor falla axiológica, consiste en la dificultad de muchos estudiantes para discernir, sopesar y optar entre valores, esta dificultad se asocia con las diferencias de desarrollo moral y con las características del proceso de socialización son estas competencias las dimensiones del porcentaje crítico que sirve de base a la apropiación, la creación y la investigación y la aplicación de saberes complejos en los diferentes escenarios y contextos donde le corresponde actuar.

Las necesidades básicas de aprendizaje, abarca las herramientas esenciales para el aprendizaje como la lectura y la escritura, la expresión oral, el cálculo, la solución de problemas, conocimiento teórico y práctico, valores y actitudes necesarias para que los seres humanos pueden sobre vivir, y desarrollar plenamente sus capacidades, vivir y trabajar con dignidad, participar en el desarrollo, mejorar la calidad de vida, tomar decisiones fundamentadas y apropiadas. Se notan avances significativos en los resultados de las evaluaciones realizados por el ICFES, pero aun se está lejos para acceder a un cuerpo común de conocimiento y de valores, para seguir avanzando hacia niveles más complejos de comprensión y análisis.

Hoy supone dejar atrás la neutralidad frente a las características individuales de los alumnos, se requiere hacerse cargo de la diferencia y enseñar a asumir la identificación de género, de religión y de culturas, hoy en la escuela tiene el propósito de enseñarles a ser libres, a escoger y escogernos entre las distintas formas de concebir, de construir y disfrutar la vida. Somos distintos porque somos semejantes. En la deseable complejidad ideológica y étnica de la sociedad moderna, queda la escuela como el único ambiente que puede fomentar el aprecio real por aquello que permite vivir juntos en lo que gozosamente deseamos.

La Secretaria de Educación, Cultura y Deporte, desde el año 2004, 2005, y 2006 dispone de información directa de las Instituciones Educativas, que

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230

permite establecer el mapa de necesidades de formación de maestros y/o áreas de intervención de acuerdo a los planes de mejoramiento que tiene en construcción. La información resultante, permite realizar varias lecturas interpretativas, que da lugar a precisar y hacer aproximaciones textuales y así contextualizar el valor y el significado de la definición del **PLAN DE FORMACION DE MAESTROS PARA EL MUNICIPIO DE NEIVA**.

Las necesidades de formación presentan una visión endógena, que desbordan las costumbres de una forma centrada en acción – crédito y da paso a una formación centrada en las necesidades expresadas en los Planes de Mejoramiento, que tienen definido cada institución educativa, el valor real del cuadro de necesidades y de problemas que expresa, en simplemente una interpretación social en su sistema natural de las necesidades de formación de maestros de la institución educativa. Permite hacer muchas miradas en el horizonte con perspectivas y anticipar a escenarios futuros, donde se puedan configurar muchas situaciones que son de gran apoyo para los educandos hoy. La información acumulada, correspondiente a las necesidades de formación de maestros en las 42 instituciones educativas oficiales del Municipio, se describe así:

LINEA DE ACCION	CAMPOS Y/O AREAS
<p style="text-align: center;">INVESTIGACIONES E INNOVACION PEDAGOGICA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Formación por competencias • Estándares • Modelos pedagógicos • Reconstrucción del PEI • Investigación en el aula • Gerencia administrativa • Formulación de proyectos • Pedagógica conceptual • Evaluación • Redes de investigación • Diseño curricular • Atención a las necesidades de educación especial.
<p style="text-align: center;">CONVIVENCIA CIUDADANA</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Resolución de conflictos • Desarrollo humano • Convivencia ciudadana • Escuela de padres • Participación comunitaria



	<ul style="list-style-type: none"> • Ética y Valores
DESARROLLO CIENTIFICO	<ul style="list-style-type: none"> • Desarrollo tecnológico • Informática y comunicaciones
CARACTERIZACION DE LA POBLACION ESTUDIANTIL	<ul style="list-style-type: none"> • Niños – niñas • Adolescentes • Jóvenes
SALUD MENTAL DEL EDUCADOR	<ul style="list-style-type: none"> • Salud ocupacional
SURCOLOMBIANIDAD	<ul style="list-style-type: none"> • La región y sus potencialidades

Estas líneas de acción y ejes temáticos que la soportan, son el reconocimiento de nueve grandes problemas detectados a relación a las necesidades de capacitación de los educadores. Se puede reconocer los siguientes problemas que ameritan intervención mediante los planes de formación de maestros que la secretaria de educación implemente a partir del año 2007:

1. Existe un grupo amplio de maestros de Neiva con baja fundamentación conceptual y metodológica en la enseñanza, su posición finalidades y pertinencia de las competencias básicas del conocimiento.
2. Hay poco uso de los maestros de las tecnologías de información y comunicación y en la creación de ambientes virtuales de aprendizaje en el aula.
3. hay poca fundamentación de los maestros en la construcción y desarrollo del proyecto de desarrollo humano, que asegure crecimiento personal colectivo y de aumento de la cantidad y calidad de oportunidades para el ser humano y la esencia humanística, artística, estética y cultura en el quehacer pedagógico.
4. Hay poca definición y manejo de modelos pedagógicos en el aula, con ausencia de fundamentación y desarrollo en sus aplicativos.
5. Hay ausencia de investigación, sobre la caracterización de la comunidad educativa, dentro del campo de las relaciones sociales, valorativas, afectivas, comunicacionales, entre maestros, estudiantes y padres de familia en las instituciones educativas en el Municipio de Neiva.
6. Hay ausencia de propuestas curriculares para la formación general de la vida productiva, lo que genera la no pertinencia de la oferta académica con el sector productivo y competitivo de la región.
7. Existe poca prospectiva gerencial en las instituciones educativas dentro del marco de la modernización y de la política de calidad por resultados.
8. Existe una baja cobertura profesional en la orientación del área del idioma extranjero en los niveles de educación básica y media en el Municipio de Neiva.

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



9. Se evidencia pérdida del sentido de pertinencia con su desempeño profesional, su responsabilidad social, moral y cultural dentro de la ética pública como educador.

Al articular la educación con el trabajo, se puede reconocer, que los problemas o necesidades de formación de los maestros son coherentes con la construcción del proyecto público educativo, que pueda crear base tecnológica, expresada en talento humano, que soporte y construya el proyecto de región que se tiene definido en las agendas productivas. El plan de desarrollo de Neiva, haciendo el cambio 2004, 2007 se sustenta en los ejes temáticos:

- Calidad de vida para todos
- Equidad e inclusión social
- Neiva destino turístico
- Vivienda con motor de desarrollo
- Neiva rural también es Neiva
- Gobernabilidad y convivencia

En turismo como estrategia importante para la generación de empleo, representa una potencialidad, la ampliación de servicios del sector para la recuperación del río Magdalena, la dotación de parques la humanización del espacio público y el rescate del patrimonio cultural, requiere del talento humano con capacidad de jalonar las nuevas organizaciones, empresas y mercadear sus productos y servicios.

Neiva es reconocida como el principal enclave urbano con vocación de prestación de servicios en los sectores de la salud, educación, financiero y comercial, por ser paso obligado en los intercambios entre el sur, centro y occidente del país. Los sectores productivos estratégicos que se desarrollan dentro del marco de la agenda interna de productividad y competitividad para el Huila, se precisa que los sectores de: horticultura, cafés, cacao y caña, acuicultura, forestal, uso y transformación de materiales, turismo y producción de energía, corresponden a la apuesta productiva definida para la región. La articulación de estos sectores se mueve en tres plataformas: hardware, software y la preparación de talentos humanos, para su articulación local, Departamental, Nacional e Internacional a partir de las tecnologías de la comunicación y el manejo de redes.

Está preparada la escuela, los maestros, las comunidades educativas, la sociedad misma, para participar en los procesos de cambio acelerados y de los nuevos escenarios que hoy se imponen.

La educación es y será, un asunto de toda la vida y dotar a los educandos de la caja de herramientas intelectuales que le permitan adaptarse a las

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



incesantes transformaciones, a los cambiantes requerimientos del medio y la revolución permanente del conocimiento, es el gran reto.

El sistema de formación de maestros debe estar dirigido a fortalecer la base del proceso productivo de la escuela, que constituye el capital humano y el talento creador, y así se podrá asumir los grandes cambios e integración exitosa en la aldea global, pero partiendo del reconocimiento del proyecto de vida desde lo local, lo regional, lo nacional y lo universal.

El tren de los cambios avanza velozmente, los educandos van en ese tren, los maestros están en las estaciones, no esperan que el estudiante se quede con ellos en esas viejas edificaciones, por favor aborde usted maestro el tren de la vida y acompañe al estudiante en este viaje hasta donde más pueda y le sea posible. Porque el estudiante jamás se quedará con usted en esa vieja estación.

En el plan de desarrollo Un Pacto Por lo Nuestro 2008-2011, se propone una construcción colectiva para el mejoramiento integral de la Gestión Educativa de manera que favorezca los objetivos de ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad y la eficiencia de la educación se definen en los siguientes proyectos:

- Un pacto por la cobertura educativa
- Un pacto por la calidad y pertinencia por lo nuestro
- Un pacto por una prestación eficiente del servicio educativo
- Un pacto por el dialogo cultural y la participación ciudadana en la construcción democrática de ciudad

El plan de desarrollo educativo del Municipio de Neiva, convoca a su alrededor procesos que le permiten de manera planificación organizada acercarse cada día más a la práctica cotidiana de la enseñanza y el aprendizaje. Se estructura para enfrentar las situación de aislamiento de la Institución educativa, la inequidad en el acceso de recursos, a demás en la deficiencia en la gestión en los procesos de calidad, cobertura y eficiencia.

Así mismo, vincula a diferentes actores a una nueva estrategia de formación, asesoría y asistencia técnica a los establecimientos educativos:

A los rectores como líderes indiscutibles del proceso institucional; a los coordinadores en la recuperación del rol pedagógico; a los docentes, en la revisión y apropiación de nuevos enfoques y apuestas curriculares; y a las organismos sociales como punto de permanente reflexión e intercambio.



La orientación estratégica y sistémica de recursos y esfuerzos de los actores permite construir una visión compartida que unifica criterios y alinea la acción en torno a una mejor gestión educativa.

Con el desarrollo de los siguientes objetivos

IV OBJETIVOS DE LA FORMACIÓN DOCENTE

1. Desarrollar un proceso de capacitación docente, y Directiva Docente que dote de herramientas conceptuales y metodológicas que permita fortalecer su quehacer pedagógico y evidenciar avances significativos dentro de la política de calidad educativa en el Municipio de Neiva.
2. Generar una política educativa competente que fortalezca el uso e implementación de las tics, promoviendo e interactuando con recursos humanos e instituciones, para facilitar producción, transferencia y uso del conocimiento en el aula.
3. Elevar el nivel de formación de los profesores que orientan el manejo del idioma extranjero – inglés, en el Municipio y garantía superar los resultados del diagnóstico realizado en el año 2007.
4. Implementación y desarrollo de política de formación en competencias laboral, para que los proyectos educativos institucionales, tengan una perspectiva de futuro laboral o de emprendimiento para los estudiantes.

Fortalecer el proyecto de Educación Rural, cualificando el desempeño de los docentes, con la metodología ESCUELA NUEVA.

V. PLAN PLURIANUAL DEL PTFD.



PROYECTOS	OBJETIVO	ESTRATEGIA	METAS	INDICADORES	COSTO POR VIGENCIA FISCAL (millones \$)				TOTAL CUATRIENIO	FINANCIACION (millones de pesos)					TOTAL FUENTES		
					2008	2009	2010	2011		S.G.P	REGALI	PROPIOS	ETESA	FOSYGA		OTRAS FUENTES	
FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN PERMANENTE DE LOS DOCENTES.	Fortalecer la asesoría y seguimiento al desarrollo de las políticas de formación de los docentes en relación a competencias, estándares, usos de las TICs y proyectos transversales.	Reactivar la Red de maestros, realización foros, seminarios, jornadas, muestras y estudios de impacto.	Ajustar en las 42 Instituciones Educativas Oficiales sus programas curriculares	Nº de I.E. con sus programaciones curriculares revisadas / Total de I.E.	100	75	80	90	345	345	0	0	0	0	345		
			Verificar en 42 I.E. el desarrollo de los estándares en competencias.	Nº de I.E. en que se ha verificado el desarrollo de los estándares en competencias / No. Total de I.E.													
			capacitar 2380 Docentes de Instituciones Educativas	Nº de docentes formados en los estándares básicos de competencias / No total de docentes													
			Fortalecer las 42 Instituciones Educativas Oficiales en su gestión educativa	Nº I.E. Asesoradas.													



VI. OFERTA DE FORMACIÓN

PROGRAMAS DE CAPACITACION DE MAESTROS AÑO 2010

“UN PACTO POR LO NUESTRO”
Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



LINEAS DE ACCION	EJES TEMATICOS	ACTIVIDADES	CRONOGRAMA											
			E	F	M	A	M	J	J	A	S	O	N	D
FORMACION PERMANENTE DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES	Promover la red de maestros en procesos de desarrollo investigativo que permita generar herramientas conceptuales y metodológicas en proyecto de aula. EQUIPOS DE GESTION DE LA CALIDAD DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS	<ul style="list-style-type: none"> Diseños de proyectos de investigación en las áreas básicas. 				7	10	4	9	12	10	7	12	
		<ul style="list-style-type: none"> Desarrollo didáctico y pedagógico de los estándares en el aula. 												
		<ul style="list-style-type: none"> Institucionalizar las pruebas de rendimiento por cada I.E. oficial de Neiva. 				20	9	23	27		19			
		<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar los modelos pedagógicos que orientan los maestros de Neiva. 				21			20		24			
		<ul style="list-style-type: none"> Caracterizar investigaciones sobre experiencias pedagógicas del Municipio. 												
		<ul style="list-style-type: none"> Consolidar un currículo común en las áreas básicas. 				18	3	1	30	22	21	11		
		<ul style="list-style-type: none"> Implementación del programa de Educación sexual y formación ciudadana. 												

AÑO 2009

PROGRAMAS DESARROLLADOS EN 2009	DOCENTES FORMADOS	OFERENTE	IDENTIFIQUE EL OBJETIVO DEL PTFD AL CUAL CORRESPONDE
Comprensión y apropiación de los estándares básicos de competencia en el aula.	220 Educadores, 85 coordinadores y 25 Rectores.	SEM- NEIVA	<ul style="list-style-type: none"> Fortalecer la gestión académica de 37 instituciones educativas, mediante proceso de investigación, que permita potenciar y evidenciar acciones significativas, en el desarrollo curricular.
Incorporación de las CLG al currículo.	85 Coordinadores	SEM -NEIVA	
Desarrollo de las Competencias en el Idioma Inglés de Acuerdo al marco común Europeo.	320 Educadores (120 Educ. de Inglés, 180 Educ. de Preescolar y Primaria, 17 de otras áreas, 3 directivos docentes.	SEM-NEIVA - USCO	
Pedagogía de la Educación Religiosa	7 Directivo, 18 Educ.	Formación Universitaria Claretiana	Actualización
Área de Religión	3 Directivos 20 Educ.	Universidad Surcolombiana	Actualización
Niños Soñadores Filósofo o Científicos	5 Directivos	Universidad Santo Tomas	Actualización
Investigación Pedagógica	3 Directivos 27 Educ.	Universidad Surcolombiana	Actualización
Procesos Psicopedagógico con aplicación de programación Neurolingüística	6 Directivos 32 Educ.	Corporación Universitaria del Huila CORHUILA	Actualización
Informática Nivel Avanzado	7 Directivos 30 Educ.	Universidad Cooperativa de Colombia	Actualización
Sistema de Gestión del Aprendizaje y Creación de Ambientes Virtuales	3 Directivos 15 Educad	Universidad Cooperativa de Colombia	Actualización
Diseño y Aplicación de Pruebas Interdisciplinaria por Competencias	3 Directivos 20 Educ.	Corporación Universitaria Ibero Americana	Actualización
Introducción a la Informática	30 Directivos 80 Educ.	Corporación Universitaria Ibero Americana	Actualización
Pensamiento Sistemático y Dinamizador en el Aula	4 Directivos 25 Educ.	Corporación Universitaria Ibero Americana	Actualización
Herramienta Virtuales	17 Directivo 6 Educ.	Corporación Universitaria Ibero Americana	Actualización

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



AÑO 2008

CARACTERIZACION	META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	TIEMPO	
						Inicio	Terminación
<p>. No existe acompañamiento ni asesoría a los docentes en cada área específica del plan de estudios</p> <p>. Algunos docentes desconocen los estándares básicos de competencias en el área que orienta.</p> <p>. Aunque en el PEI de cada I.E. se registra un modelo pedagógico, los docentes y directivos no lo conocen ni lo desarrollan en su práctica pedagógica.</p> <p>. Algunos docentes no se actualizan en la didáctica de las áreas que orientan.</p>	<p>. Formación de los docentes por áreas en los estándares básicos de competencias.</p> <p>. Cada I.E. hará jornadas pedagógicas sobre las tendencias pedagógicas y llegarán a acuerdos sobre el modelo que desarrollaran.</p> <p>. Revisar todas las programaciones curriculares de las áreas del plan de estudios.</p> <p>. Verificar en todas</p>	<p>42 de I.E. con sus programaciones curriculares revisadas</p> <p>42 de I.E. en que se ha verificado el desarrollo de los estándares en competencias</p> <p>500 de docentes formados en los estándares</p>	<p>Reactivación de la red: “maestros de maestros” y formación a través de ella en:</p> <p>. Estándares básicos de competencias.</p> <p>. Tendencias pedagógicas</p> <p>. Didácticas en cada área del plan de estudios.</p> <p>. Elaboración, aplicación y análisis de pruebas tipo examen de Estado y Saber.</p> <p>. Bancos de</p>	<p>. Unidad Pedagógica y Calidad Educativa.</p> <p>. Directores de núcleo educativo.</p> <p>. Unidades</p> <p>. Coordinación de formación docente</p> <p>. Universidades</p>	<p>\$100.000.000</p>	<p>Enero 2008</p>	<p>Diciembre de 2008</p>

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



<p>. Algunas programaciones curriculares no tienen en cuenta los estándares de competencias.</p> <p>. Aunque algunas programaciones curriculares consideran los estándares en competencias, los docentes, no los desarrollan en el aula de clase.</p> <p>. Los rectores necesitan asesoría y acompañamiento en algunos aspectos administrativos, directivos y financieros</p> <p>.Algunos docentes y directivos docentes, no tienen el conocimiento básico, por el uso de las nuevas tecnologías y su uso en su práctica pedagógica</p>	<p>las instituciones educativas el desarrollo de los estándares básicos de competencias en el aula de clase</p> <p>. Asesorar y acompañar a los rectores de las 42 I.E. de Neiva, en su gestión escolar.</p>	<p>básicos de competencias</p> <p>42 de I.E. con modelo pedagógico acordado</p> <p>42 de rectores asesorados en su gestión educativa y 116 coordinadores.</p>	<p>preguntas.</p> <p>. Bancos de pruebas</p> <p>.Cultura de la legalidad</p> <p>Verificación del desarrollo de los estándares básicos de competencias: en las programaciones curriculares y en la práctica pedagógica.</p> <p>Jornadas pedagógicas sobre enfoque metodológico, acuerdos para cada I.E.</p>	<p>.Coordinador de formación de maestros.</p> <p>.Unidades</p>	<p>\$32.000.000</p>	<p>Enero 2008</p>	<p>Diciembre de 2008</p>
---	--	---	--	--	---------------------	-------------------	--------------------------



	.Formación docente en un ciento por ciento en alfabetización informática y un 70% en el nivel avanzado	42 Instituciones Educativas 42 Rectores 116 Coordinadores 2360 Maestros	Hacer diagnostico, sobre el conocimiento que tienen los maestros en el manejo y uso de las MTIC. Alfabetización en la MTIC a 690 maestros. Formación avanzada en el uso de las MTIC a 1700 maestros.	Ministerio de Educación Nacional. .Intel educar .Secretaria de Educación. .Coordinación del programa			
--	--	---	--	---	--	--	--



<p>El 11% de los docentes evaluados se ubicó por debajo de los niveles del Marco Común Europeo (MCE).</p> <p>El 63% de los evaluados se ubicó en niveles iguales o inferiores al A2 o básico.</p> <p>Solamente el 37% de los evaluados tiene un nivel igual o superior a B1 o pre intermedio.</p> <p>. El 81% de la población evaluada no alcanza el nivel mínimo propuesto por el programa nacional de bilingüismo, es decir, están por debajo de los estándares deseados para ser docente de inglés.</p>	<p>. Redistribuir los docentes que orientan el área de inglés.</p> <p>. Controlar el uso adecuado del tiempo en la orientación del idioma extranjero.</p> <p>. Elaborar un decreto para asegurar permanencia del docente de inglés.</p> <p>. Montar una (1) I.E. modelo.</p> <p>. Redistribuir las horas de lengua extranjera.</p> <p>. Organizar instrucción extracurricular para los alumnos de básica primaria,</p>	<p>20 I.E. con los maestros redistribuidos en primaria</p> <p>20 I.E. controladas en el uso del tiempo</p> <p>Decreto elaborado para asegurar permanencia del docente de inglés.</p> <p>42 de I.E. que han revisado el currículo</p> <p>Una (1) I.E. modelo montada</p> <p>42 de I.E. con</p>	<p>. Asignación de los mejores maestros en la enseñanza del inglés a los primeros grados de básica primaria.</p> <p>Fortalecimiento de las regulaciones para la duración del año escolar.</p> <p>Políticas que aseguren la permanencia de los docentes durante todo el año escolar.</p> <p>Revisión curricular.</p>	<p>. Unidad Pedagógica y Calidad Educativa.</p> <p>. Coordinador de Bilingüismo</p> <p>. Coordinación de formación de maestros</p> <p>. Unidades</p>	<p>\$493.000.00 0</p>	<p>Marzo de 2008</p>	<p>Diciembre de 2011</p>
--	--	---	---	--	---------------------------	----------------------	--------------------------



	<p>secundaria y media.</p> <p>. Capacitar al 81% de docentes que orientan el área de inglés, para que alcancen el nivel B2</p>	<p>redistribución de horas de lengua extranjera</p> <p>42 I.E. con instrucción extracurricular.</p> <p>2.528 horas de capacitación para que cada grupo de docentes alcance el nivel mínimo B2</p>	<p>Montaje de una (1) institución modelo.</p> <p>Redistribución de horas de lengua extranjera.</p> <p>Instrucción extracurricular en básica primaria, secundaria y media.</p> <p>Programas de formación de docentes para mejorar el nivel de inglés: El número de horas requerido por cada grupo de docentes para alcanzar el nivel mínimo B2</p>				
--	--	---	---	--	--	--	--



			(según tabla del resultado del diagnóstico de nivel de inglés de docentes del municipio de Neiva).				
			Programas de certificación internacional en enseñanza de inglés como lengua extranjera.				
<p>. Un alto porcentaje de docentes no están considerando las competencias laborales en las programaciones curriculares tanto en su planeación como en su desarrollo.</p> <p>Once I.E., es decir el 26% de las 42 I. E de Neiva han involucrado las competencias laborales generales y específicas</p>	<p>. En el año 2009 el 100% de los docentes tendrán en cuenta las competencias laborales en sus programaciones curriculares y en el desarrollo de su práctica pedagógica</p> <p>. En 2008 el 100% de las I. E. de</p>	<p>42 I.E. con competencias laborales incorporadas en el PEI y en el PMI</p>	<p>Formación a docentes y directivos docentes sobre competencias laborales generales.</p> <p>Revisión del PEI y del PMI para verificar la inclusión de las competencias</p>	<p>. Unidad Pedagógica y Calidad Educativa</p> <p>. Coordinador: José Uriel Arias Moreno</p> <p>. Rectores, coordinadores</p> <p>. Docentes.</p>	<p>\$10.000.000.</p>	<p>Marzo de 2008</p>	<p>Diciembre de 2008</p>



<p>en el PEI y PMI.</p> <p>Treinta y una I.E. es decir, el 84% están en el proceso de construcción y/o incorporación en el PEI y PMI.</p>	<p>Neiva (42) tendrán incorporadas las Competencias Laborales Generales (CLG) y CLE, en las programaciones curriculares</p>		<p>laborales generales.</p> <p>Revisión de las programaciones curriculares y de la práctica pedagógica para verificar la inclusión de las competencias laborales generales. (puede ser a través de la estrategia de pares académicos)</p>	<p>.Sena.</p> <p>.Universidades</p>			
<p>Las 12 I.E. rurales necesitan:</p> <ul style="list-style-type: none"> . La implementación de proyectos pedagógicos productivos. . Hacer seguimiento y evaluación al programa "Escuela Nueva" 	<p>Resignificación de los PEI:</p> <p>Formación permanente (conformación de redes)</p> <p>. Gestión para la contratación a</p>	<p>PEI resignificados</p> <p>194 docentes rurales formados</p> <p>12 I.E. con programa Escuela</p>	<p>Formación de docentes, productos.</p> <ul style="list-style-type: none"> . Planes de Estudio adaptados . Conformación de redes . Conformación 	<p>. Coordinadores</p>	<p>Para la educación Rural:</p> <p>AÑO 2008: \$690'000.00 0</p>	<p>Enero de 2008</p>	<p>Diciembre de 2008</p>



<p>. Hacer seguimiento y evaluación al programa “Posprimaria con metodología, Escuela Nueva”</p> <p>. Hacer seguimiento y evaluación a las I.E. con educación media rural con profundización para el trabajo y con metodología Escuela Nueva.</p> <p>. Los docentes de la zona rural los contratan en el mes de marzo. Por lo general, cada año los niños empiezan tarde por la falta de docentes</p>	<p>tiempo de los docentes de la zona rural</p> <p>Programas de: Escuela Nueva, Posprimaria y Educación media rural con profundización para el trabajo</p>	<p>Nueva implementad o 4 I.E. con programa Posprimaria con metodología Escuela Nueva implementad o 1 I.E. con educación media rural con profundización para el trabajo, con metodología Escuela Nueva</p> <p>. Nº Docentes rurales que inician en enero.</p>	<p>de la UAI (Unidad de Atención Integral). Implementación del programa escuela Nueva con los proyectos pedagógicos productivos:</p> <p>. Escuela y Café . Huerta Escolar. . Medio Ambiente . Ornato.</p>				
---	---	--	---	--	--	--	--

AÑO 2007

NOMBRE DEL PROYECTO	AREA	MAESTROS BENEFICIADOS	INVERSION	I.E
MODELO DE ACELERACION DEL APRENDIZAJE	*Seguimiento y evaluación del proceso *Dotación del con mobiliario adecuado *Dotación de módulos y biblioteca	17	50.000.000	17
LA ESCUELA RURAL COMO PROYECTO PEDAGOGICO PRODUCTIVO. UN MODELO ALTERNATIVO EN ESCUELA NUEVA	*Capacitación permanente de docentes. * Construcción de guías. *Foro educativo rural	189	100.000.000	12
CAPACITAR EN IDIOMA INGLES, A 60 MAESTROS DE LAS I.E. OFICIALES DE MEIVA	*Material de trabajo ingles A1 – A2	60	70.272.000	42
DIAGNOSTICO EN EL AREA DE INGLES: 128 MAESTROS NIVEL DE DESEMPEÑO	*Diagnostico *Resultados *Plan de mejoramiento	128	6.500.000	42
MODELO PEDAGOGICO SOLIDARIO EMPRESARIAL	*Construcción de un modelo pedagógico solidario y empresarial con miras al desarrollo de las nuevas	929	45.000.000	10

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230

	generaciones			
CAPACITACIÓN CON INTEL NIVEL AVANZADO	* Nivel avanzado Uso de las MTIC	463	30.000.000	23

AÑO 2006

NOMBRE DEL PROYECTO	AREA	MAESTROS BENEFICIADOS	INVERSION	I.E.
DIDÁCTICA ALEXIMA	Metodología para la enseñanza de las matemáticas	30	32.000.000	30
MENY MINED DE CUBA	C. Naturales, matemáticas, castellano	500	39.000.000	13
CAFAM Competencias Laborales	Currículo - PEI	500	20.000.000	12
Modelos Pedagógicos Flexibles y Proyectos Productivos	PEI - Currículo	129	43.000.000	12
Articulación de la Educación con el SENA	Plan de estudios	40	13.000.000	8

AÑO 2005

RED Maestros De Maestros	Evaluación Pruebas Saber- ICFES Estándares y Competencias	2100 Maestros y 42 Rectores, 116 Coordinadores	43.033.998.00	42
Uso de las tic y la creación de Ambientes Virtuales de Aprendizaje	Informática Avanzada	175	26.250.000.00	42



Didáctica alexima o al éxito matemático	Metodología para la enseñanza de las matemáticas	30	30.000.000.00	30
Proyecto Argonautas	Investigación operativa y Transformación de los jóvenes del Municipio de Neiva	220	100.000.00	5

AÑO 2004

PROGRAMA	AREA	BENEFICIARIOS	INVERSION	I.E
RED MUNICIPAL DE MAESTROS	Sistema Municipal de Evaluación. Diseño y Aplicación de Pruebas	2340	30.000.000.00	42
Fortalecimiento de la capacidad de Gestión de los Directivos Docentes	Gerencia de las Instituciones Educativas	585	25.000.000.00	13

VII. OFERTA DE LA FORMACIÓN OFRECIDOS POR UNIVERSIDADES

El comité de formación de maestros desde julio de 2004, crea posibilidad para que las instituciones de educación superior, presente programas de formación de maestros, dentro del marco del Decreto No 0709 de 1996. Así se ha realizado la valoración y autorización de programas de capacitación, coherentes con la política de formación de maestros del Municipio de Neiva.

Se ha autorizado por su viabilidad y conveniencia los programas que a continuación se relacionan:

PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL 2009

PROGRAMAS DE CAPACITACION DE MAESTROS AUTORIZADOS POR EL COMITÉ DE CAPACITACION DE NEIVA

AÑO 2004 – 2005 – 2006 – 2007- 2008

“UN PACTO POR LO NUESTRO”

Teléfonos 8721415 Ext. 106 – 8714472 Ext. 230



UNIVERSIDAD	PROGRAMAS	CREDITOS	REALIALIZACION	VIGENCIA AUTORIZACION	PARTICIPANTES	EJECUSION
SUR COLOMBIANA	1-RED. Maestro de maestros Neiva	1	Un año	Un año	2350	Sí
	2-Uso de las tic y la creación de ambientes de aprendizaje	3	Un semestre	Dos años	175	Sí
	3-Formación de maestros capacitados en lenguaje de señas colombianas, maestros bilingües	3	Un semestre	Dos años		No
	4-Desarrollo de la competencia comunicativa en ingles B1	2	Un semestre	Dos años	84	No
	5-Aprendizaje significativo y evaluaciones de las matemáticas escolares	5	Un año	Dos años	40	Si
	6-Interpretación de pruebas saber e Icfes	3	Un semestre	Dos años		No
	7-Didáctica-Alexima o el éxito matemático	2	Un semestre	Un semestre	60	Sí
IBEROAME- RICANA	8- Pensamiento sistémico y Dinamización del aula	3	Un semestre	Dos años	30	Si
	9-Diseño y aplicación de pruebas interdisciplinares por competencias	3	Un semestre	Dos años	2350	
CORHUILA	10-Aprender Informática Es Fácil	3	Un semestre	Un semestre	92	Sí
SANTO TOMAS	11-Niños Soñadores Filósofos o Científicos	3	Un semestre	Dos años	100	Sí
CINDE-MANIZALES	12-El saber sobre las competencias	5	Un año	Dos años	30	Si
UNAD	13-Desarrollo humano y familia	4	Un semestre	Dos años	30	Si
NORMAL SUPERIOR DE NEIVA	14-Modelos educativo flexibles	4	Un año	Dos años	129	Si
CUN	15- Medios educativos virtuales para el apoyo de la enseñanza	3	Un semestre	Dos años	60	Si
	16-Gestión pedagógica y administración del PEI	6	Un año	Dos años		Sí
	17- Desarrollo curricular y prácticas docentes	6	Un año	Dos años		Sí
JAVERIANA	18- Artes y estética como espacio de interacción significativo de los procesos pedagógicas en la escuela	6	Un año	Dos años		Sí



	19 -La Curricularización: Una competencia necesaria para hacer realidad la práctica de educación institucional	6	Un año	Dos años		Sí
	20 - Un escenario virtual para la valoración y reflexión de la diversidad, en el oficio del maestro desde el concepto de la eco formación del yo	6	Un año	Dos años		Sí
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	21 -Solución de conflictos en la escuela	3	Un año	Dos años	53	Sí
	22 - La institución educativa dentro del Marco de la Productividad y la competitividad	5	Un año	Dos años	100	Sí
UNIVERSIDAD COOPERATIVA DE COLOMBIA	23 -Informática Básica	3	Un año	Dos años	300	Sí
	24 - Informática avanzada	3	Un año	Dos años	200	Sí
	25 - Diseño y aplicación de pruebas interdisciplinarias por competencias	3	Un año	Dos años	200	Sí
CORPORACION UNIVERSITARIA CLARETIANA	26 - Pedagógica de la educación religiosa	3	Dos años	Dos años	100	Sí
CORPORACION INTERNACIONAL PARA EL DESARROLLO EDUATIVO CIDE	27 - Informática aplicada al aula	3	Dos años	Dos años	200	Sí
CORPORACION UNIVERSITARIA REMINGTON	28 – Competencia Laborales	3	Un año	Un año	200	Sí
FUNDACIÓN UNIVERSITARIA CLARETIANA FUCLA	29 – Pedagogía de la Educación Religiosa	3	Dos años	Un año	200	Sí



VIII. ANÁLISIS DE OFERTA Y DEMANDA

Al revisar la oferta de formación de maestros en el Municipio de Neiva, se puede hacer las siguientes consideraciones:

Existe una amplia oferta de programas de formación permanente de maestros, cumplen los términos de referencia establecidas por el comité Municipal, puede tener una cobertura total de las necesidades individuales de los maestros de acuerdo a la relación Capacitación – Crédito, pero de acuerdo a las ofertas, los programas de formación no todos los que se autorizan están siendo implementados por las universidades, la razón que fundamenta esta situación es Municipio de Neiva, más del 90% de los maestros están entre los grados de escalafón 10 A 14 y la necesidad por créditos validos para el escalafón ya no es de fuerte presión, las necesidades esporádicas.

La demanda se está presentando en programas de educación básica transversal, en el área de la computación y el uso de las MTIC siempre y cuando estén financiados en su totalidad por la Secretaría de educación, no todos los maestros requieren reconocimientos de créditos para el acenso en el escalafón docente. Hoy se tiene otra necesidad de capacitación expresa en la consolidación de los **planes de mejoramiento** de cada institución educativa de acuerdo a las metas y resultados que esperan alcanzar. El plan de mejoramiento de cada institución educativa señala una nueva realidad y pone en relieve un marco de necesidades de capacitación coherentes a las nuevas realidades institucionales. Se puede decir que la capacitación, formación, actualización de los maestros en el Municipio de Neiva no se puede considerar una situación centrada solo en el maestro, si no en un campo mucho más integrado y definido a un proyecto de desarrollo institucional y referido a un plan de mejoramiento institucional. De allí la importancia de proponer la investigación y la creación de redes de maestros investigadores.

El 50% de los maestros de Neiva, están en grado 13 y 14, lo que nos da a entender que tienen formación profesional y especializada y pueden estar también con un promedio de edad de 50 años. Dentro de un concepto moderno, ya no se puede hablar de capacitación en términos genéricos, hoy se debe hablar de la innovación educativa, como resultado de la experiencia pedagógica, que dejan huella y esta debe recorrerse paso a paso hacia la consolidación de los objetivos de la educación mucho más acorde a los cambios y nuevos paradigmas existentes en la actualidad y así enfrentar los retos del futuro.



IX. SISTEMAS DE EVALUACIÓN DE FORMACIÓN

Tal como se puede observar en el plan operativo, el seguimiento y evaluación del plan de formación contemplará las siguientes evaluaciones:

- ✓ Evaluación de gestión: Medición de lo planeado frente a lo ejecutado - El tablero de indicadores del MEN servirá de apoyo a esta evaluación.
- ✓ Evaluación de impacto: Se revisarán la incidencia del plan en los logros obtenidos en las pruebas SABER y en las de Estado

Indicadores de Comité de Formación de Docentes

De acuerdo a las directrices dadas por el Ministerio de Educación Nacional, en el tablero de indicadores y dentro de lo planteado en el proyecto de modernización de la Secretaría de Educación del Municipio.

El comité de formación de maestros del Municipio de Neiva tendrá como base los siguientes indicadores, los cuales serán aplicados para revisar:

a) Funcionamiento del Comité de formación de docentes en cuanto a:

- Reglamento y organización del comité
- Aspectos analizados para la formulación del plan de formación
- Definición de prioridades
- Definición de criterios de los planes de formación
- Definición de mecanismos de registros de programas de formación.

b) Plan de formación de docentes formulado por el comité en cuanto a:

- Formulación
- Campo de formación al que se apunta
- Divulgación del plan
- Selección de propuestas
- Seguimiento y evaluación

c) Seguimiento a los docentes y directivos docentes formados ó capacitados, en cuanto a:

- Cobertura de directivos docentes
- Cobertura de docentes
- Cobertura de instituciones



ALCALDÍA DE NEIVA
SECRETARIA DE EDUCACIÓN, CULTURA Y DEPORTE
GESTIÓN DE LA CALIDAD EDUCATIVA



- Deserción de los docentes y directivos docentes en cuanto a formación.