

PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE
2009 -2011

SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL DE LA GUAJIRA

SERIEDAD Y COMPROMISO

Introducción

El plan de formación territorial es el espacio donde se concreta el desarrollo de la política de calidad dirigida a fortalecer la acción pedagógica y científica de los docentes en el departamento de la Guajira; en su formulación están involucradas las políticas nacionales, el plan estratégico 2006-2010 del Ministerio de Educación Nacional, el plan de desarrollo del Departamento, PAM (Plan de Apoyo al Mejoramiento de la gestión escolar) de la secretaría de educación, y los demás aportes del sector educativo actuante en el departamento.

Este plan, construido colectivamente y con la asesoría del comité territorial de formación docente, busca potenciar la formación docente, apoyándose de manera asertiva en la academia y los actores educativos, haciendo del plan una carta de navegación que recoge los saberes de los diversos sectores comprometidos con tal objetivo, teniendo la posibilidad de ser monitoreado, ajustado y evaluado en beneficio de la educación que reciben los niños, las niñas, jóvenes y adultos de nuestro departamento.

El Departamento de La Guajira cuenta actualmente con 13 municipios no certificados: RIOHACHA, MANAURE, DIBULLA, ALBANIA, HATONUEVO, BARRANCAS, FONSECA, DISTRACCIÓN, SAN JUAN DEL CESAR, EL MOLINO, VILLANUEVA URUMITA y LA JAGUA DEL PILAR. Así mismo contamos con 63 Instituciones y 40 Centros educativos, para un total de 103 establecimientos educativos oficiales. Así:

No.	MUNICIPIO	NOMBRE DE INSTITUCION EDUCATIVA
1	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE ANTONIO GALAN
2	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA AGRICOLA DE TOMARRAZON
3	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA ALMIRANTE PADILLA
4	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO DE INTEGRACION POPULAR
5	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA CHON-KAY
6	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA DENZIL ESCOLAR
7	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA ECOLOGICA EL CARMEN

8	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA DIVINA PASTORA
9	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA EUGENIA HERRERA
10	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA ISABEL MARIA CUESTA GONZALEZ
11	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA LIVIO REGINALDO FISCHIONE
12	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA DORALIZA LOPEZ DE MEJIA
13	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA SAGRADA FAMILIA
14	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JUAN BAUTISTA
15	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA EVARISTO ACOSTA-MONGUI
16	RIOHACHA	CENTRO ETNOEDUCATIVO AUJERO
17	RIOHACHA	CENTRO ETNOEDUCATIVO GUACHAQUERO
18	RIOHACHA	CENTRO ETNOEDUCATIVO EL ARROYO
19	RIOHACHA	CENTRO ETNOEDUCATIVO LAS DELICIAS
20	RIOHACHA	CENTRO ETNOEDUCATIVO EL PASITO
21	RIOHACHA	CENTRO ETNOEDUCATIVO KAMUCHASAIN
22	RIOHACHA	CENTRO EDUCATIVO DEL CARIBE
23	RIOHACHA	CENTRO EDUCATIVO JOSE CHOLAS
24	RIOHACHA	CENTRO EDUCATIVO SIERRA NEVADA
25	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA HELION PINEDO RIOS
26	RIOHACHA	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS ANTONIO ROBLES
27	MANAURE	INSTITUCION EDUCATIVA EUSEBIO SEPTIMIO MARI
28	MANAURE	INSTITUCION EDUCATIVA URBANA MIXTA No.1
29	MANAURE	INSTITUCION EDUCATIVA SAN RAFAEL DEL PAJARO
30	MANAURE	INSTITUCION EDUCATIVA INTERNADO INDIGENA SAN ANTONIO
31	MANAURE	CENTRO EDUCATIVO RURAL LACHON MAYAPO
32	MANAURE	CENTRO EDUCATIVO RURAL NTRA SRA DE FATIMA
33	MANAURE	CENTRO EDUCATIVO RURAL LA GLORIA

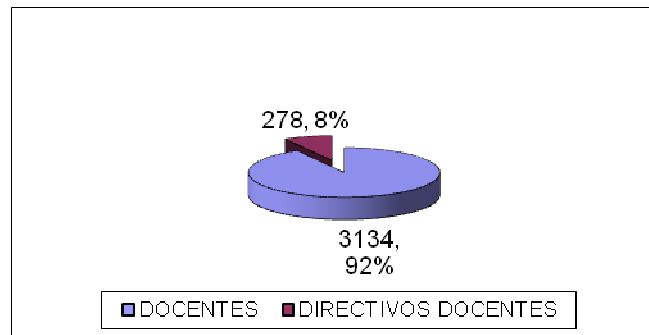
34	MANAURE	CENTRO EDUCATIVO RURAL MARACARI
35	MANAURE	CENTRO EDUCATIVO RURAL LA PAZ
36	MANAURE	CENTRO EDUCATIVO RURAL LA SABANA
37	DIBULLA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL NUESTRA SEÑORA DEL PILAR
38	DIBULLA	INSTITUCION EDUCATIVA RURALAGROPECUARIA DE MINGUEO
39	DIBULLA	INSTITUCION EDUCATIVA RURALADOLFO ANTONIO MINDIOLA ROBLES
40	DIBULLA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL SAN ANTONIO DE PALOMINO
41	DIBULLA	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL MIGUEL PINEDO BARROS
42	DIBULLA	CENTRO EDUCATIVO RURAL DE RIO ANCHO
43	DIBULLA	CENTRO ETNOEDUCATIVO INDIGENA KOGUI
44	DIBULLA	CENTRO ETNOEDUCATIVO DUMINGUEKA
45	DIBULLA	CENTRO EDUCATIVO RURAL BUENOS AIRES DE CAMPANA
46	ALBANIA	CENTRO ETNOEDUCATIVO WARE WAREN
47	ALBANIA	CENTRO EDUCATIVO EDUARDO PINTO DE PORCIOSA
48	ALBANIA	CENTRO EDUCATIVO LOS REMEDIOS
49	ALBANIA	INSTITUCIN EDUCATIVA SAN RAFAEL DE ALBANIA
50	HATONUEVO	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN
51	HATONUEVO	CENTRO EDUCATIVO GUAIMARITO
52	HATONUEVO	CENTRO EDUCATIVO GUAMACHITO
53	BARRANCAS	INSTITUCION EDUCATIVA PAULO VI
54	BARRANCAS	INSTITUCION EDUCATIVA REMEDIOS SOLANO
55	BARRANCAS	INSTITUCION ETNOEDUCATIVA MONTE ALVERNIA

56	BARRANCAS	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE AGUSTIN SOLANO
57	BARRANCAS	INSTITUCION AGROPECUARIA RURAL DE PAPAYAL
58	BARRANCAS	CENTRO RURAL LUIS A. BRITO DE SAN PEDRO
59	FONSECA	INSTITUCION EDUCATIVA ROIG Y VILLALBA
60	FONSECA	INSTITUCION EDUCATIVA JUAN JACOBO ARAGON
61	FONSECA	INSTITUCION EDUCATIVA ERNESTO PARODI MEDINA
62	FONSECA	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA DE FONSECA
63	FONSECA	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA INMACULADA
64	FONSECA	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA RURAL DE CONEJO
65	FONSECA	CENTRO EDUCATIVO MAYABANGLOMA
66	FONSECA	CENTRO EDUCATIVO JOSE PEREZ
67	FONSECA	CENTRO EDUCATIVO ALMAPOQUE
68	DISTRACCION	INSTITUCION EDUCATIVA MARGOTH MAESTRE DE ARIZA
69	DISTRACCION	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DE BUENAVISTA
70	DISTRACCION	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL GLADIS BONILLA DE GIL
71	DISTRACCION	CENTRO EDNOEDUCATIVO DE CAICEMAPA
72	DISTRACCION	CENTRO EDUCATIVO DE DISTRACCION
73	SAN JUAN	INSTITUCION EDUCATIVA MANUEL ANTONIO DAVILA
74	SAN JUAN	INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR
75	SAN JUAN	INSTITUCION EDUCATIVA EL CARMELO
76	SAN JUAN	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EDUARDO GUERRA
77	SAN JUAN	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA EMMA MENDOZA
78	SAN JUAN	INSTITUCION EDUCATIVA MARIA AUXILIADORA
79	SAN JUAN	INSTITUCION RURAL ANA JOAQUINA RODRIGUEZ MOLINA CAÑAVERALES

80	SAN JUAN	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL HUGUES MANUEL LACOUTURE
80	SAN JUAN	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL TOTUMO
81	SAN JUAN	CENTRO EDUCATIVO CORRAL DE PIEDRAS
82	SAN JUAN	CENTRO RURAL MIXTO LOS PONDORES
83	SAN JUAN	CENTRO RURAL MIXTO CAÑAVERALES
84	SAN JUAN	CENTRO RURAL EL TABLAZO
85	SAN JUAN	CENTRO RURAL MIXTO LOS HATICOS
86	SAN JUAN	CENTRO RURAL CARACOLI
87	SAN JUAN	CENTRO ETNOEDUCATIVO PEÑA DE LOS INDIOS
88	SAN JUAN	CENTRO ETNOEDUCATIVO LA LAGUNA
89	EL MOLINO	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA ISMAEL RODRIGUEZ FUENTES
90	EL MOLINO	INSTITUCION EDUCATIVA HELIODORO ALFREDO MONTERO DUARTE
91	VILLANUEVA	INSTITUCION EDUCATIVA EL GOOL
92	VILLANUEVA	IINSTITUCION EDUCATIVA. ESTEBAN BENDECK OLIVELLA
93	VILLANUEVA	INSTITUCION EDUCATIVA LOS FUNDADORES
94	VILLANUEVA	INSTITUCION EDUCATIVA PROMOCION SOCIAL
95	VILLANUEVA	INSTITUCION EDUCATIVA ROQUE DE ALBA
96	VILLANUEVA	INSTITUCION EDUCATIVA SILVESTRE DANGOND DAZA
97	URUMITA	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA DE URUMITA
98	URUMITA	INSTITUCION EDUCATIVA INMACULADA LIÑAN
99	URUMITA	INSTITUCION EDUCATIVA DOMINGO SAVIO
100	URUMITA	CENTRO EDUCATIVO LA ESPERANZA
101	LA JAGUA	INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA ANAURIO MANJARREZ

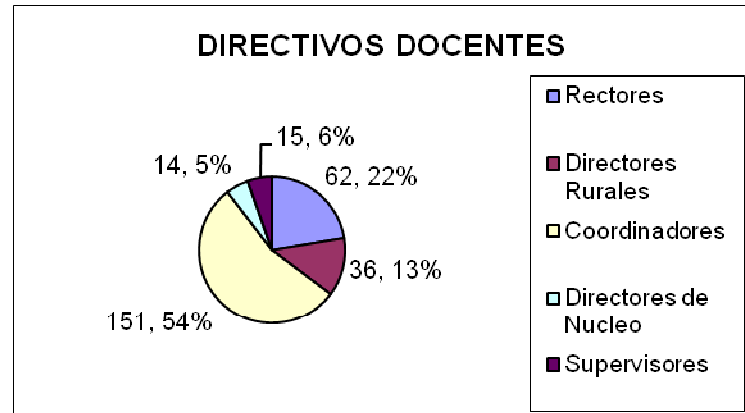
El MEN há viabilizado para El Departamento de la Guajira, la siguiente planta de personal:

DENOMINACION	No.
DOCENTES	3134
DIRECTIVOS DOCENTES	278
TOTAL	3412



DIRECTIVOS DOCENTES	No.
Rectores	62
Directores Rurales	36

Coordinadores	151	
Directores de Núcleo	14	
Supervisores	15	
TOTAL		3413



DOCENTES POR NIVELES		No.
Preescolar		
TOTAL		

DOCENTES POR ÁREAS		No.
TOTAL		

Los Docentes y DD del Departamento de La Guajira, se encuentran clasificados según la siguiente tabla de profesionalización:

El departamento de La Guajira, ha viabilizado su planta de personal docente y DD, por municipios y EE de la siguiente manera:

Necesidades de Formación

El plan de formación docente parte de la identificación de necesidades de formación docente que se configuran como insumo de acción. Para ello, se implementó la ruta de identificación a partir de dos componentes: 1) instrumento para formación de directivos docentes y docentes en el marco de los proyectos educativos institucionales; 2) Análisis de planes de mejoramiento de los EE en los componentes de gestión académica, directiva y comunidad, a través del instructivo diseñado por la SED y diligenciado por los equipos de gestión de los Establecimientos Educativos.

A continuación presentamos el instrumento implementado y la sistematización del mismo:

**SECRETARIA DE EDUCACION DE LA GUAJIRA
COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DD y D.**

Nombre de EE: _____

Nombre del Rector (a)/Director(a): _____ **Municipio:** _____

Zona: Rural__ __ Urbana:____ **Niveles:**

Correo electrónico: _____

Teléfono fijo: _____ **Celular:** _____

Objetivo: identificar las necesidades de formación de directivos docentes y docentes en el marco del desarrollo Proyecto Educativo Institucional

Insumos: autoevaluación y plan de mejoramiento e información alrededor de identificación de necesidades de formación docente.

Metodología: A partir de la revisión de los insumos y la discusión de los grupos de gestión se busca que se diligencie las preguntas presentadas a continuación.

Esta información se debe entregar en MEDIO MAGNÉTICO al equipo técnico de su municipio el mismo día del taller, quien remitirá a la Dirección Pedagógica de la Secretaría de Educación Departamental de la Guajira hasta el 12 de Junio de 2008 para su análisis y consolidación para la construcción del Plan Territorial de Capacitación y la toma de decisiones en general.

1. DE SU PLAN DE MEJORAMIENTO QUE ACTIVIDADES ESPECIFICAS TIENEN TEMAS DE FORMACION DOCENTE?
(transcribir del PMI, de la columna de actividades según la gestión en letra clara)

Gestión	Acción
Gestión Directiva	

Gestión Académica	
Gestión Administrativa	
Gestión de Comunidad	

2. CON RELACION A LOS RESULTADOS DE PRUEBAS ESTADO ICFES (SABER en el caso de C.E.), CUÁL ES EL AREA DE MAYOR FALENCIA?

Área: _____

Promedio: _____

Desviación Estándar: _____

Nivel de Competencia: _____

Análisis Institucional del Resultado: _____

3. QUÉ TEMAS DE FORMACION CONSIDERA EL EQUIPO DE GESTION SON FUNDAMENTALES PARA EL MEJORAMIENTO DE LA CALIDAD EDUCATIVA DE SU INSTITUCION:

La sistematización del instrumento de identificación de necesidades (componente 1) diseñado y entregado en su totalidad a los 103 establecimientos educativos oficiales, por la secretaría de educación, de los cuales se cuenta con un total de 30 instrumentos diligenciados y entregados. Por tanto, se tiene como fuente clara para la identificación de necesidades de formación docente.

De la información tratada emerge que:

A) Las áreas de mayor falencia en la región en orden descendente son: Ciencias sociales (10); Matemáticas (8); Lenguaje (6); Ingles (2); Filosofía (2); Ciencias naturales (1) y Física (1)

B) Las necesidades de formación docente se ubican sobre: Gestión escolar, modelos pedagógicos flexibles, competencias y estándares, MTIC, etnoeducación, evaluación de los aprendizajes, didácticas, investigación formativa, innovación, NEE (Necesidades educativas especiales) proyectos transversales, relaciones humanas y resolución de conflictos.

Estas necesidades en su gran mayoría se encuentran recogidas por el plan de desarrollo departamental y el PAM, conclusión a la que se llegó al contrastar las informaciones con dichos referentes, relación que favorece en términos de coherencia de acciones, pertinencia territorial y viabilidad presupuestal.

Es pertinente anotar, que los colectivos de maestros, la expedición pedagógica y el CEID (Centro de estudios e investigaciones docentes) han desarrollado varios estudios sobre el tema de formación docente, que argumentan la existencia de las necesidades identificadas.

A continuación, presentamos la priorización de necesidades de formación:

NECESIDADES DE FORMACION PRIORIZADAS

Dadas las particularidades del Departamento de La Guajira como territorio multicultural e intercultural, concebimos que el eje articulador de las necesidades de formación docente y DD, es la etnoeducación. Estas necesidades de formación, requieren del ejercicio teórico y práctico de la pedagogía. Desde esta perspectiva concebimos la investigación como una constante para la formación y cualificación permanente del maestro.

A continuación se priorizan según su nivel de pertinencia:

Formar en planeación estratégica → Currículos (Planes de estudio, Proyectos transversales y estratégicos).
⇒ Gestión Escolar (Directiva, Administrativa, Académica y Proyección a la comunidad).

Formación en multilingüismo → Inglés (según niveles), idioma Wayuunaiki y otras lenguas indígenas, afrodecendientes, room.

Formación en MTIC.

Formación en modelos educativos flexibles → NEE (Necesidades educativas especiales).
→ Grupos poblacionales vulnerables.

Formación en conocimiento y didáctica disciplinar.

Formación en relaciones humanas y resolución de conflictos.

Formación del maestro como sujeto político. (Fortalecimiento de su saber pedagógico).

POLITICA DE FORMACIÓN DOCENTE

ENFOQUE:

La política de formación docente del Departamento de la Guajira busca convertirse en el mapa de navegación educativo, social e intercultural tomando como eje articulador la etnoeducación y concibiendo la investigación como una constante para la formación y cualificación permanente del maestro.

Esta política se materializa a través de un conjunto de principios, orientaciones, estrategias y acciones, construidas de manera conjunta para posicionar el tema de formación docente en la agenda pública de los territorios locales y del departamento.

PRINCIPIOS ORIENTADORES:

- La Pedagogía como eje fundamental de la profesión docente.
- Reconocimiento del territorio como escenario intercultural, multicultural y pluricultural.
- Fortalecimiento del maestr@ como sujeto ético y político.
- La investigación como estrategia para la construcción del conocimiento.
- El fortalecimiento y la cualificación del maestr@s como estrategia para el desarrollo de la calidad educativa del departamento de La Guajira.

ARTICULACIÓN POLITICA:

Tabla 2

Hacia la construcción de la Política de Formación en las Entidades Territoriales

Entidad Territorial: La Guajira

Fecha: 28 de Octubre de 2008

CONTEXTO ¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Aportes de las políticas de calidad a nivel nacional	Aportes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p><i>Nación</i> Plan de Desarrollo “Hacia un estado comunitario” “Colombia: Visión 2019” <i>En 2019 todos los colombianos tendrán igualdad de oportunidades en el acceso y la calidad en educación, salud, seguridad social y prevención y asistencia social</i> <i>Metas y estrategias para el fortalecimiento institucional del sector educativo:</i> - Fortalecer la gestión y responsabilidad de las instituciones educativas oficiales de preescolar,</p>	<p>Departamento: La Guajira “SERIEDAD Y COMPROMISO” Acompañamiento a establecimientos educativos fundamentalmente los de bajo logro en su gestión escolar. (PEI, plan de estudios pertinentes, autoevaluación, formulación y ejecución de PMI)</p> <p>- Educación con Calidad: Desarrollo de la Política de aseguramiento de la</p>	<p>Formar en planeación estratégica → Currículos (Planes de estudio, Proyectos transversales y estratégicos). ⇒ Gestión Escolar (Directiva, Administrativa, Académica y Proyección a la comunidad).</p>	<p>Ejecutar el plan de formación docente y DD en un 100% acorde a las necesidades diferenciadas de los EE de cada municipio.</p> <p>Las TIC como herramienta en los procesos pedagógicos, que faciliten la enseñanza, los aprendizajes y el desarrollo de la creatividad. Las TIC integradas a la vida</p>

¹ ÁVILA, Penagos Rafael.” La Utopía de los PEI”. “Las políticas son líneas directrices que permiten orientar y a la vez inducir procesos que se consideren necesarios para la consecución de metas o ideales que una sociedad se ha propuesto”.

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p><i>básica y media: La gestión de los recursos de la institución y la organización de las actividades en función de resultados.</i></p> <p><i>Adecuar el sistema educativo para que los bachilleres adquieran conocimiento básico de inglés como segunda lengua.</i></p> <p><i>La Revolución Educativa profundizará en el conocimiento Científico, Tecnológico y el uso masivo de las tecnologías de la información y de la</i></p>	<p>calidad desde la educación inicial hasta la superior.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Uso y apropiación de - Promoción del bilingüismo en la educación preescolar, básica y media. Docentes en nivel B1 y B2. Desarrollar y promover un plan de multilingüismo - - Uso y apropiación de medios y tecnologías de la información y comunicación TIC, en procesos pedagógicos el 100% de los EE. 	<p>Formación en multilingüismo → Inglés (según niveles), idioma Wayuunaiki y otras lenguas indígenas, afrodecendientes, room.</p> <p>Formación en MTIC.</p> <p>Formación en modelos educativos flexibles → NEE (Necesidades educativas especiales).</p> <p>Grupos poblacionales vulnerables.</p> <p>Formación en conocimiento y didáctica disciplinar.</p>	<p>cotidiana.</p> <p>Programas para el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, alineados con los estándares.</p> <p>Docentes formados para desarrollar en nuestros niñ@s y jóvenes, competencias comunicativas en inglés.</p> <p>Docentes formados para desarrollar en nuestros niñ@s y</p>

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p><i>comunicación para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad.</i></p> <p><i>Fortalecimiento estructuras curriculares flexibles y pertinentes desde la Educación inicial hasta la superior.</i></p> <p><i>Formación docente con énfasis en la interculturalidad, la diversidad, la Inclusión y las necesidades educativas especiales.</i></p> <p><i>Incremento constante y progresivo de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales.</i></p>	<p>Apoyo a proyectos para atención a población diversa, vulnerable, étnicos, desplazados, NEE, reintegrados, de frontera y rural dispersa.</p> <p>Mejoramiento de los resultados académicos en evaluaciones externas.</p> <p>- Fortalecimiento de ejes transversales al currículo (derechos humanos,</p>	<p>Formación en relaciones humanas y resolución de conflictos.</p>	<p>jóvenes las competencias básicas, ciudadanas y laborales generales, y específicas pertinentes, que les permitan desarrollar su proyecto de vida, alineadas a con los estándares.</p>

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p><i>Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía</i></p> <p><i>Principales enfoques:</i></p> <p><i>1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía.</i></p> <p><i>2. Proyectos educativos institucionales, prácticas y procesos pedagógicos orientados hacia la práctica de valores, los principios ciudadanos y la Convivencia pacífica.</i></p> <p><i>3. Políticas de atención,</i></p>	<p>sexualidad, educación ambiental, promoción y prevención del uso de sustancias psicoactivas y el uso del tiempo libre.)</p>	<p>Formación del maestro como sujeto político. (Fortalecimiento de su saber pedagógico).</p>	

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p><i>protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades Educativas especiales.</i></p> <p><i>4. Programas, estrategias y proyectos de educación ambiental que responden al respeto a la biodiversidad, la construcción de región y la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales.</i></p> <p><i>Consolidación de un sistema para la formación de educadores que apunte a tener directivos y docentes bien formados tanto en el ámbito disciplinario, como en el</i></p>	<p>Región Educadora: Un acercamiento pedagógico con el entorno (expediciones escolares)</p>		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<i>campo pedagógico.</i>			

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

CONTEXTO¹ DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de formación docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		

PROPOSITOS:

VISIÓN:

Contar con un servicio educativo de alta cobertura y calidad, potenciador de las dimensiones personales, en búsqueda de hombres y mujeres guajiros más creativo en el sentido de lo humano, de lo social, de lo amorosamente interpersonal, de la práctica de las virtudes, preparado para asumir los retos del nuevo siglo.

MISIÓN:

Cualificar a las y los maestros del Departamento en el ser, hacer, saber y quehacer pedagógico de acuerdo a las necesidades priorizadas, para impulsar el desarrollo y la calidad educativa del territorio. Desde la interculturalidad, multiculturalidad y pluralidad étnica.

LINEAS DE FORMACIÓN:

La realidad educativa del Departamento de la Guajira requiere de la planeación e implementación de líneas de formación coherentes con las necesidades propuestas anteriormente. Desde esta perspectiva de trabajo se concibe como ejes articuladores de todas las acciones de fortalecimiento profesional la ETNOEDUCACIÓN y la INVESTIGACIÓN, con el objetivo de garantizar el desarrollo continuo de la relación pedagogía, educación, interculturalidad y multiculturalidad étnica.

A continuación se presentan dichas líneas de formación docente:

- Planeación estratégica → Currículos (Planes de estudio,
Proyectos transversales y estratégicos).
- Gestión Escolar (Directiva, Administrativa, Académica y Proyección a la comunidad).
- Multilingüismo → Inglés (según niveles), idioma Wayuunaiki y otras lenguas indígenas, afrodecendientes, room.

Medios y TIC.

Modelos educativos flexibles → NEE (Necesidades educativas especiales).
→ Grupos poblacionales vulnerables.

Conocimiento y didáctica disciplinar.

Relaciones humanas y resolución de conflictos.

Maestro como sujeto político. (Fortalecimiento de su saber pedagógico).