



**POLÍTICA PÚBLICA DE FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES
DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL CHOCO 2010 - 2014**

Tabla de Contenido

PAG.

INTRODUCCION

JUSTIFICACION

1. Marco de la Política de Formación Docente.....	
2. Diagnóstico.....	
2.1 Caracterización de los Docentes y Directivos Docentes.....	
2.2 Análisis de las Diferentes Fuentes de Información.....	
2.3 Identificación de las Necesidades de Formación.....	
3. Formulación.....	
3.1. Política de Formación Territorial.....	
3.1.1. Líneas de Política.....	
3.1.2. Líneas de Formación.....	
3.2 Objetivos.....	
3.3 Estrategias	
3.4 Metas	
3.5 Indicadores	
3.6. Programas de Formación Docente y Organización de la Oferta	
4. Ejecución	
4.1 Socialización	
4.2 Análisis de Viabilidad	
4.3. Operativización del Plan	

Comentario [u1]: Reorganizar la tabla de contenido



5. Conclusiones y Recomendaciones

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS

6. Elementos para la Presentación de Propuestas de Formación Docente, por parte de las Universidades

6.1 Presentación

6.2 Objetivos

6.2.1. Objetivo General

6.2.2 Objetivos Específicos

6.3. Soporte Legal

6.4. Soporte Pedagógico de la Propuesta

6.5. Campos de Formación

6.6. Detalle de los Contenidos del Programa de Formación

6.7. Productos a Entregar por parte le Entidad Proponente a la S.E

6.8. Indicadores de Evaluación del Programa

6.9. Beneficiarios del Programa

6.10. Tiempo de Ejecución del Programa

6.11. Metodología para el Desarrollo delos Programas de Formación Docente

6.12. Cronograma de Trabajo

6.13. Presupuesto

6.14. Experiencia e Idoneidad del Proponente y Composición del Equipo de Trabajo

6.15. Anexos

6.16. Estrategias para los Procesos de Mejoramiento Institucional y para el Perfeccionamiento, Actualización y Cualificación Profesional de los Educadores.



VISION

La Secretaría de Educación del Chocó, para el año 2014, contará con un servicio educativo de alta calidad y cobertura, potenciador de las dimensiones personales, éticas y Profesionales, orientado hacia la búsqueda de hombres y mujeres chocoanos más competentes y creativos en el sentido de lo humano, de lo social, de lo ambiental, de lo cultural, amorosamente comprometidos con las necesidades del entorno y preparado para afrontar los reto del nuevo siglo.

MISION

La Secretaría de Educación, lidera los procesos de formación y capacitación permanente de los docentes y directivos del Chocó, en el ser, saber hacer y saber ser pedagógico y profesional de acuerdo a las necesidades priorizadas, para impulsar el desarrollo y la calidad educativa del Departamento, desde un enfoque étnico-holístico e integrador.

Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo



INTRODUCCION

El presente documento, plantea la estructuración de la Política pública para la formación y capacitación de docentes del Departamento del Chocó, mediante la cual, se pretende impulsar la cualificación permanente del personal docente y directivo que prestan el servicio público educativo en el Departamento.- Es una obligación del Estado, mejorar continuamente la calidad de la educación que se brinda en las comunidades educativas; según la Constitución Política de 1991, La Ley 115 de 1994, el Decreto ley 0709 1996 y otras normas que se expidan para la formulación y regulación de dichos procesos.

El Plan Territorial de Formación y Capacitación de Docentes y Directivos Docentes de la Secretaría de Educación del Departamento del Chocó, obedece a un ejercicio de construcción participativa del Comité Territorial de Formación y Capacitación de Docentes y se encuentra normatizado por la Resolución No 000997 del 22 de febrero de 2010 y en las orientaciones del Ministerio, a través de los distintos convenios. Su estructura responde a las directrices del decreto 0709 de 1996, del Ministerio de Educación Nacional, reguladas y ejecutadas por la Secretaría de Educación.

La política de Formación y Capacitación, está dirigida a docentes, directivos docentes y oferentes de programas; con la que se pretende definir, la dinámica de construcción del plan, para el Departamento del Chocó; en el marco de calidad, pertinencia, equidad para el desarrollo de mecanismos y estrategias que la SED Chocó, plantee para la formación de los docentes y directivos adscritos a la planta del ente territorial.

Se hace necesario la conformación de una red Académica para el desarrollo del plan, en donde participen organizaciones nacionales y territoriales, conformada por: Escuelas Normales Superiores, Instituciones de Educación Superior con Facultades de Educación y otras instituciones facultadas y avaladas por resolución, con el fin de integrar los servicios de oferta y de coordinar el trabajo con el Comité Territorial de Formación Docente.

El Ministerio de Educación Nacional, cuenta con un sistema nacional de formación, actualización, promoción de docentes, con directrices y lineamientos que articulan niveles y promueven acciones de apoyo a procesos de innovación e investigación pedagógica, comunidades académicas, experiencias significativas, programas de pasantías, Diplomados, pregrados, maestrías, doctorados, uso de medios y tecnologías de la información aplicadas a la educación, Se plantea a partir de cuatro aspectos.- El primero, relacionado con la profesionalización y calidad de vida de los docentes, donde la prioridad es promover su profesionalización mediante la formulación de lineamientos que integren aspectos



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

pedagógicos, disciplinares, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales, ambientales y la generación de políticas públicas que reconozcan sus derechos.



JUSTIFICACIÓN

La política de formación y capacitación de docentes y directivos docentes para el Chocó, es justificable por las siguientes razones:

1. Orienta los procesos de direccionamiento estratégico ante la oferta limitada y desarticulada de programas para responder a las necesidades de formación y capacitación, reflejada en los bajos niveles de desempeño académico del 75% de la población estudiantil aproximadamente.
2. Estructura uno de los procesos misionales más importantes de la Secretaría de Educación del Chocó, representado en la necesidad de formar a los(as) docentes y directivos para el mejoramiento de la calidad de la Educación.
3. Permite avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación del Chocó, a través de la articulación de **acciones, objetivos, estrategias y programas** educativos que dimensionen el fortalecimiento del quehacer pedagógico de los(as) docentes.
4. Facilita, la traducción de las ideas de los miembros del comité territorial de docentes, en acciones, en torno a las necesidades de formación, a través de la discusión participativa e informada.



1. DIAGNOSTICO:

El Departamento del Chocó tiene una extensión de 46.530 Kms2 aproximadamente, equivalente al 4,07% del total de la extensión del país, conformado por 31 Municipios distribuidos en cinco regiones, denominadas: Atrato, San Juan, Pacífica Norte, Pacífico Sur y Darién. Tiene un total de 454.030 habitantes, mas el ejercicio extra censal realizado por el DANE en el 2006 con el cual determinaron la existencia de 234.000 habitantes mas según cifras estimadas a partir de la población censada en 2005 y 2006; para un total aproximado de 6854.030 habitantes, de los cuales el 24% se encuentra concentrado en Quibdó, Capital del Departamento.

De esta población el 82.7% es afro descendiente; el 11.9% es indígenas (Wounan, Embera -Catis, Chamí y Tule), el 5.4% restante es mestizos y blancos. La presencia multiétnica es un elemento importante para las propuestas de desarrollo, así como la historia de estos grupos y la simbiosis con el medio ambiente y su articulación con el resto del país.

Los límites del Departamento Chocó son: por el norte, con la República de Panamá y el mar Caribe; por el oriente con los departamentos de Antioquia, Risaralda y Valle del Cauca, por el sur con el Valle del Cauca y por el occidente con el Océano Pacífico.

Una característica poblacional particular del Departamento del Chocó, es la de presentar una de las menores densidades de población del país, equivalente a 7.86 habitantes por kilómetro cuadrado, muy por debajo del promedio Nacional que es del 31.43 y de la región del occidente colombiano cuyo promedio es de 62.41. La mayor parte de la población tiene su asentamiento en las zonas ribereñas fluviales y marítimas, esto constituye un aspecto importante a tener en cuenta en las comunicaciones, la cultura y el desarrollo socioeconómico de la región, así como que del total de población, el 57,1% se encuentra en la parte rural del departamento.

El Departamento posee un gran valle ubicado de sur a norte, por donde corren los ríos Atrato, San Juan y Baudó. La cuenca del Atrato representa un poco más del 60% del área del departamento del Chocó y es considerada como una de las cuencas de mayor rendimiento hídrico del mundo. El río San Juan, por su parte, corre en dirección norte - sur desemboca en el Océano Pacífico, es uno de los ríos más ricos del mundo en recursos maderables y minerales. El río Baudó corre paralelo al San Juan, entre este y el Litoral Pacífico.

La influencia de los ríos y de las áreas de ciénagas deja su clara manifestación en el clima húmedo que prevalece, así como su zona presenta una altísima precipitación pluvial y es reconocida como una de las más húmedas del planeta. El régimen de lluvias es permanente, registrándose hasta 12.000 milímetros de precipitación anual. La temperatura oscila entre 26° y 30°C. Estas



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

condiciones de ubicación y clima, son la base de la más variada y rica gama de recursos de flora y fauna, construyendo una importante reserva patrimonial, destacándose el Parque Nacional Ensenada de Utría, Parque Nacional Natural de Tamaná y el Parque Nacional de los Katío localizado en la frontera con Panamá.

En la economía, predominan los procesos productivos de corte extractivo en la minería de oro y platino, la agricultura, la pesca, la explotación de madera y en algunas zonas la ganadería. El comercio es ahora una actividad concentrada en agentes de origen no chocono, quienes remplazaron a los comerciantes que vivieron el auge minero con el establecimiento de la empresa Chocó Pacifico en 1920.

El Departamento, es considerado, disperso en un 90% aproximadamente, dadas las condiciones de ubicación geoestratégica y las dificultades de accesibilidad enmarcadas en la falta de vías carretables, falta de caminos veredales, la complejidad y altos costos del sistema de navegación fluvial. Esta condición, ha demandado la necesidad de implementar, a nivel educativo, modelos y metodologías flexibles que permitan ampliar la oferta del servicio.

El conflicto armado generalizado en el Departamento, es uno de los mayores generadores de violencia, extrema pobreza, analfabetismo y del desplazamiento forzado; como una de las expresiones de violación a los derechos humanos, que arroja una población aproximada del **xx%** de la población total.

De la Población atendida en el sector educativo oficial del Departamento, existen 7.170 estudiantes en condiciones de desplazamiento; concentrados en los centros considerados como urbanos, quienes además del problema de desplazamiento, viven en situaciones de extrema pobreza; convirtiéndose en la población con menores oportunidades de acceso a una educación de calidad ni de posibilidades de transformación de las realidades y resolución de necesidades básicas insatisfechas.

De una población total de **xxx**, personas en situación de Discapacidad, en el **2010**, se registra una matrícula del **xxxxxx%**, equivalente a **xxxxx** estudiantes; con una mayor concentración hacia la zona del San Juan, municipio de Istmina.

El servicio educativo oficial del departamento del Chocó en los municipios no certificados, se brinda a través de **4** Instituciones Educativas Indígenas Rurales, **74** Instituciones Educativas Afro Urbanas y Rurales, para un total de 78 Instituciones, **32** Centros Educativos Rurales Indígenas y **42** Centros Afro Rurales para un total de 74 Centros Educativos.



Secretaría de Educación Departamento del Chocó

Administración Temporal para el Sector Educativo

La evolución de la matrícula total, por el sector, refleja una tendencia estable entre el año 2002 y 2007, con un incremento leve al 2010, equivalente a un 3% aproximadamente. En el marco de la ampliación de cobertura, se registra una población rural dispersa focalizada en las zonas de mas difícil acceso del departamento, que empieza a ser atendida, a través de contrataciones con la Diócesis de Quibdó e Istmina y La Fundación Claretiana, en la siguiente proporción: año 2007: 16.533, año 2008: 8.298, año 2009: 9.537 y primer semestre de 2010: 23.748

La matrícula no oficial, es un poco incipiente dada la baja cobertura de instituciones del nivel privado en el Departamento, con oferta educativa en los diferentes niveles de la educación (Preescolar, básica y media); registrándose una disminución significativa entre los años 2003 y 2010; sumado a esto la falta de seguimiento y control a los procesos, por parte de la Secretaria de Educación Departamental.

SECTORES	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010
Oficial	90.156	97324	92.568	86.642	94.422	92.663	101.895	106.343	100.690
No Oficial	0	7.666	1.562	2.685	977	1.200	Sin datos	Sin datos	Sin datos
Total	90.156	135.858	130.928	125.518	130.689	133.868	101.895	104.932	100.690

Tabla1. Evolución de Matrícula Escolar Total en los Municipios no certificados del Departamento de Chocó del año 2002 a primer Semestre de 2010, Certificada por el SIMAT.

2.1 CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL CHOCÓ

2.1.1 **Distribución de la Planta Por Cargo y Grado en el Escalafón Nacional de Docentes.** La planta de docentes y directivos de la Sed Chocó, se encuentra conformada por 4.096 personas, de las cuales el 94.6% se desempeña como Docentes de aula, equivalente a 3.878 servidores, el 1.7%, como Coordinadores, equivalente a 70 servidores, el 0.8% como Directores Rurales, equivalente a 35 servidores, el 1.6% como Rectores, equivalente a 68 servidores, el 0.7% se desempeña como Directores de Núcleo, equivalente a 29 servidores y el 0.4% se desempeña como Supervisores, equivalente a 17servidores.



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

DISTRIBUCION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL DECRETO DECRETO 2277 DE 1979							
POR GRADO EN ESCALAFON NACIONAL Y DESEMPEÑO							
Docentes en Propiedad con el Decreto 2277 2312							
Docentes en Provisionalidad con el Decreto 2277 32							
Escalafón	Coordinadores	Directores Rurales	Rectores	Directores de Núcleo	Supervisores	Docentes de Aula	SUBTOTAL
Grado 1						60	60
Grado 2						15	15
Grado 3						1	1
Grado 4		1				3	5
Grado 5						12	12
Grado 6						31	31
Grado 7	1		3			35	39
Grado 8		1			2	96	98
Grado 9						36	36
Grado 10	2	1	2			94	99
Grado 11	1	2	2			86	91
Grado 12	9	8	6			319	342
Grado 13	11	5	9	4	1	540	570
Grado 14	38	9	39	25	14	820	945
TOTALES	62	27	61	29	17	2148	2344

Fuente: Planta de cargos Secretaría de Educación Departamental 2010, Escalafón Nacional Docente.



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

DISTRIBUCION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL DECRETO 1278 DE 2002					
POR GRADO EN ESCALAFON NACIONAL Y DESEMPEÑO					
Escalafón	Coordinadores	Directores Rurales.	Rectores	Docentes de Aula	Subtotales
Grado 1A		3		343	346
Grado 2ª	8	5	6	1158	1177
Grado 2B				4	4
Grado 3ª			1	4	4
Grado BC-INDIGENAS				2	2
Grado ETI-INDIGENAS				219	219
TOTALES	8	8	7	1730	1.752

Fuente: Planta de cargos Secretaría de Educación Departamental 2010, Escalafón Nacional Docente.

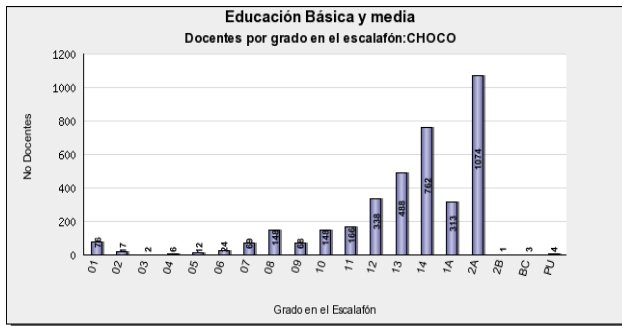
El Grado en el Escalafón Nacional con el que cuenta la población de docentes, presenta una concentración mayor en los niveles más altos de la escala; correspondiendo a un 43.2% (1.709 personas) de la población total; y en orden descendente 14, 13 y 12 con un valor porcentual del 37.0%, 23. y 11%..

En el nuevo rango de medición en el escalafón, la mayor concentración se presenta, de manera descendente, en los niveles 2A y 1A; con valores porcentuales del 28.6% (1.134 personas) y el 13.8% (549 personas) y representa el 42.5% de la población.

1074 docentes se ubican en el grado 2A del escalafón docente (decreto 2073), 714 en el grado 1A, 488 en grado 13, 338 en el grado 12, 168 en el grado 11, 148 en el grado 10 y 148 en el grado 8 grado (antiguo régimen). Cuenta el departamento con una planta docente muy calificada de acuerdo al escalafón más sin embargo esto no se refleja en la calidad de la educación (resultados Icfes Saber).



Gráfica No. 1



Fuente:xx

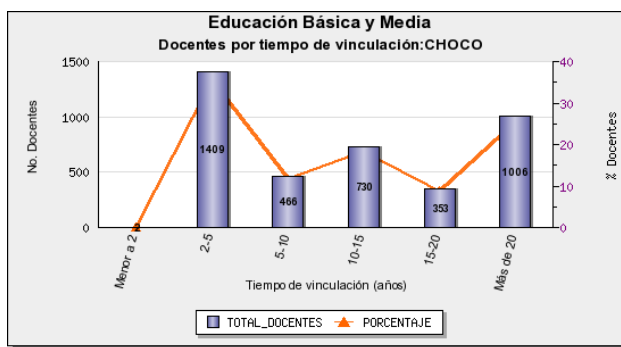
2.1.2. Distribución de Docentes y Directivos por Rango de Edad.- La distribución de la población de servidores, por edad, muestra una concentración mayor en el rango de edad de 36 a 45 años (1.460 personas), y representa el 34% de la población, seguido del rango de edad de 46 a 55 años ; representando el 31% (1.355 personas), en el rango de 26 a 35 años de edad, se registra el 1.5% que equivale a 662 personas, en el rango de 56 a 66 años de edad se encuentra el 1.2% de la población; equivalente a 544 personas y en un porcentaje menor del 1%, se encuentra el rango de edad entre 56 y 66 años; representado en 75 Docentes.

GRÁFICA No. 2



2.1.3. Distribución de Docentes por Tiempo de Vinculación. Dentro de la planta del departamento se ubican 1409 docentes vinculados en el concurso de 2007 y que se ubican dentro del decreto 2073 del 2005 que cuentan con un tiempo de vinculación inferior a 3 años, frente a 1006 docentes que tienen más de veinte años de servicio pertenecientes al antiguo régimen docente.

Gráfica No. 3



2.1.4. Nivel de Formación Académica de Docentes. Con respecto al nivel de formación de los 3.953 educadores, existe un alto porcentaje de servidores con formación en pregrado, representando el 76.7% (3.033 personas) de la población, el 11.1% (440 personas) tienen formación como Normalista Superior, el 5.5% (221 personas) son bachilleres, el 1.7% (69 personas) cuentan con estudios de postgrado y 0.05% (2) tienen estudios de maestría. Es preocupante, que en la actualidad, exista en la planta de personal, docentes bachilleres que carecen de formación en pedagogía, lo que demanda el desarrollo de las acciones pertinentes, por parte del ente territorial, a la luz del Decreto 3782 del 07 de octubre de 2000 y el Decreto 1278 del 19 de julio de 2002, Parágrafo 1º Art. 12.

Se evidencia un alto porcentaje de docentes, que no se desempeñan en su perfil de formación; lo que denota el bajo dominio en las áreas asumidas. Por otro lado, no existe una correlación directa, entre la ubicación del mayor porcentaje de docentes en los grados superiores del escalafón Nacional, altas puntuaciones en los resultados de evaluación de desempeño docente y los resultados alcanzados por la población estudiantil en las pruebas externas, Saber -Icfes.



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

Gráfica No.4

2.1.5. Docentes por Áreas de Formación en Pregrado. En cuanto a la formación en pregrado, el 97% (2.965 personas) corresponde a estudios en licenciaturas, con predominio en el campo de la Básica Primaria, Ciencias Sociales, Matemáticas Informática Educativa; con un promedio equivalente al 52.1%, 9.7% y 6.7%, respectivamente. El 2% (68 personas) de la población, con estudios de pregrado corresponde a otras áreas del conocimiento y en la distribución porcentual, se ubica en mayor rango el grupo de las Ingenierías con el 41.1%, representado en 28 personas, seguido de Humanidades con 30.8 %, representado en 21 personas y en tercer lugar Administración y ciencias económicas con el 19.15; representado en 13 personas.

Es importante a éste nivel, que la Sed Chocó, propicie espacios académicos para la nivelación de docentes con formación en otras áreas del conocimiento, a fin de que sean incorporadas herramientas y prácticas pedagógicas de calidad, en el proceso de enseñanza aprendizaje, que ellos lideran.

Gráfica No.5



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

2.1.6. Distribución de Docentes por Niveles de Desempeño. La distribución de la población docente, en los niveles educativos, muestra que el porcentaje mayor de los mismos se desempeña en el nivel de la Secundaria; equivalente al 78% de la población (2.611 personas), en la básica primaria se desempeña un 21%, equivalente a 725. Existe una población mínima, desempeñándose en las áreas de orientación – trabajo social y docencia de apoyo; equivalente al 1% (34 docentes), 0.1% (5 docentes); respectivamente, por asignación de funciones y no específicamente por nombramiento o contratación.

2.1.7. Evaluación de Desempeño de Docentes y Directivos. La evaluación de desempeño docente realizada en el año 2009, a 903 servidores, equivalente al 90.4%, de una población total de 998 docentes y directivos incorporados a la planta desde el año 2007, a través del concurso de méritos según Decreto 1278 de 1996, en los 29 municipios que conforman las seis zonas del mapa educativo del Chocó; arrojó un promedio, de calificación, satisfactoria, que oscila entre 60 y 89 puntos y sobresaliente entre 90 y 100 puntos, con una sola diferencia de promedios, registrada en el municipio de Acandí, con 60,40 puntos; lo que indica que en términos generales, los docentes del Chocó son evaluados con un buen desempeño (Ver Anexo tabla No. 1).

Gráfica No. 6

Fuente: Evaluación de Desempeño Sed Chocó, 2009



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

2.1.8 Gestión Escolar Desde la Mirada de los Rectores y Directores En los planteamientos, realizados en el Foro Regional, del 11 al 14 de septiembre de 2009, organizado por la Secretaría de Educación Departamental con el apoyo del Ministerio de Educación Nacional, se identifican algunas necesidades de formación, las cuales se presentan en el orden de priorización asignado por los participantes.

1º. Desarrollo de Competencias, por cuanto el uso de metodologías tradicionales para el aprendizaje, no posibilita su identificación ni potenciación.

2º. Pruebas saber Icfes, evaluación docente, evaluaciones internas. Manifiestan no contar con técnicas parámetros unificadas para la evaluación del desempeño escolar, los docentes continúan evaluando con técnicas tradicionales, lo que se evidencia en los resultados deficientes en las pruebas externas. Los directivos requieren además capacitación para la evaluación del desempeño docente.

3º. Uso de la TIC en los procesos educativos, por cuanto no se percibe en los docentes una actitud positiva al cambio.

4º. Eficiencia en el manejo del inglés y español “bilingüismo”. Se evidencia dificultad en los docentes para la apropiación del idioma inglés y la falta de docentes en el área. Se presentan problemas en el desarrollo de competencias básicas en el aprendizaje de la lengua materna.

5º. Capacitación, asesoría y seguimiento a equipos de trabajo, en autoevaluaciones y planes de mejoramiento. Existe la necesidad de hacer seguimiento y acompañamiento a los procesos.

6º. Elaboración y reestructuración de los PEI, Currículo y Planes de Estudio. Se requiere rediseño de estas herramientas.

7º. Articulación de los niveles educativos. Los directivos manifestaron desconocer la normatividad y la aplicación de estrategias en el tema desde los grados 0º al 11º; como también los mecanismos de enlace de la media técnica con la educación superior, el Sena y el sector laboral.

8º. Ejes transversales: Se manifiesta la necesidad de capacitar en la formulación y aplicación de proyectos pedagógicos desde la transversalidad en las diferentes áreas.

9º. Modelos flexibles: Se evidencia, en algunas instituciones y centros, la falta de continuidad de los modelos flexibles como Escuela nueva, Cafam, Transformemos, entre otros. No se dispone de material didáctico, para la implementación de los mismos y se presentan traslado de los docentes formados.

10º Metodologías flexibles. Se observa la necesidad de contar con procesos de formación para la debida atención de la población más vulnerable, en las aulas.

2.1.9. Planes de Mejoramiento Institucional 2009. Producto del análisis de esta herramienta, se puede evidenciar en los diferentes procesos y subprocesos de las cinco gestiones escolares, las necesidades de



Secretaría de Educación Departamento del Chocó

Administración Temporal para el Sector Educativo

formación que existen en las instituciones y centros educativos, las cuales se describen a continuación (Ver tabla anexa No. 2):

En Gestión Pedagógica y Curricular, prevalecen las necesidades de formación en: pedagogía y construcción e implementación de proyectos etnoeducativos pertinentes, desarrollo de competencias de la lengua materna en docentes de básica primaria, manejo de la pedagogía, Uso pedagógico de las nuevas tecnologías de la información, la didáctica en áreas disciplinares, competencias y habilidades para la evaluación de los aprendizajes en el aula y aplicación de las pruebas externas Saber ICFES, Evaluaciones institucionales, análisis e interpretación y uso de resultados, proyectos ttransversales, Modelos y Metodologías Flexibles para la inclusión.

En la Gestión administrativa y financiera, predominan las necesidades de Formación en: procedimientos para la evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes, planeación estratégica, mejoramiento continuo en los EE, seguimiento y acompañamiento a Autoevaluación y Planes de Mejoramiento Institucional PMI, gobierno escolar, Manejo de conflictos, manejo financiero y contable (Presupuesto, contabilidad, ingresos y gastos, y control fiscal).

En la Gestión Comunitaria, se estipulan la necesidad del Fortalecimiento de los Procesos de proyección a la comunidad como Escuela de familia, oferta de servicio social, servicio social estudiantil, prevención de riesgos físicos, psicosociales y programas de seguridad.

2.1.10 Proceso de Auto Evaluación. Analizados los resultados de la Autoevaluación institucional 2009, realizada al 33% de 154 instituciones y centros educativos, equivalente a 30 IE y 21 CE del Departamento, se observa que el 46% de los planteles analizados valora la Gestión Directiva en la escala de pertinencia, el 22% en existencia y el 32% en la escala de Apropriación. Los componentes de ésta gestión, que con mayor frecuencia se ubican en el descriptor Existencia: son Gobierno escolar en relación con el consejo estudiantil y direccionamiento estratégico, en relación con la política de integración de personas con capacidades disímiles o diversidad cultural.

Grafica No. 7

Estado e la Gestión Directiva



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

Con respecto a la Gestión Académica, el 37.2% de los planteles analizados, se ubica en el descriptor Existencia, indicando la necesidad de su fortalecimiento. Denotando una correspondencia directa con los bajos puntajes en las pruebas internas y externas de IE y CE.

En la escala de Apropiación, es decir nivel MEDIO sobresalen 27% de las IE y CE analizados, lo que quiere decir que existe mayor grado de articulación de las acciones que realizan y su nivel de desarrollo ha sido difundido ampliamente y es reconocido por la comunidad educativa.

El 12% de las IE y CE que se clasificaron en Mejoramiento Continuo, es decir el nivel alto, expresa que están bien en sus procesos y resultados, los evalúan y hacen los ajustes correspondientes. Sería importante que los resultados que arroja la autoevaluación se viera reflejada en las evaluaciones internas y externas.

El 23.8% de las instituciones analizadas, se ubica en el descriptor **Pertinencia**
XX

Gráfica No 8

Estado de la Gestión Académica



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

En lo relacionado con la gestión Administrativa y Financiera, el 43.1% de las instituciones, se califica en la escala de valoración Existencia, lo que significa que no se cuenta con planeación ni metas establecidas y las acciones que se realizan lo hacen en forma desarticulada. se hace necesario capacitación, asesoría y acompañamiento en los componentes **xx** que presentan las falencias los cuales deben reflejarse en sus PMI.

Incluir el análisis de todos los niveles.

Gráfica No. 9

Gestión Administrativa y Financiera

En la gestión Comunitaria, el **40%** de las instituciones, se ubica en la escala de valoración Existencia, es decir, en escala BAJA, lo que indica la poca proyección de los centros educativos a la comunidad. Se hace necesario que las IE y CE se fortalezcan en la construcción de estrategias para vincular a la comunidad a los procesos de las mismas; trabajando en los componentes de **xxNURY**, favor **precisar** Incluir todas las gestiones y niveles

Gráfica No. 10 Gestión Comunidad

2.2.3. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE PRUEBAS EXTERNAS EN EL CHOCÓ.- A continuación se presentan algunos análisis de los resultados del departamento con relación a las pruebas e saber Icfes, no sin antes destacar



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

que se ha observado que los docentes del territorio desconocen en su mayoría la naturaleza de estas pruebas y la importancia de la evaluación en el logro de los aprendizajes de los estudiantes, dificultades que imposibilitan la aplicación y práctica pedagógica de la evaluación para lograr que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender en el momento oportuno y que dichos aprendizajes les posibilite actuar en su cotidianidad, en su contexto y en conexión con el mundo global.

2.2.3.1. Resultados de las Pruebas Saber Icfes en el Departamento.- Desde los resultados de las pruebas Saber aplicadas en el año 2005 y 2009, se puede informar que la población evaluada en pruebas saber Icfes asciende a 9842 estudiantes, para un porcentaje de población evaluada del 69.68%

REALIZAR ANÁLISIS AL FINAL

Resultados de las Pruebas Saber Icfes 5º, 9º y 11º 2005 - 2009

Población Evaluada

TERRITORIO	Grado	Número de alumnos que presentaron la prueba	Matrícula 2009	Porcentaje de alumnos que presentaron la prueba
Acandí	5	181	260	69,62%
	9	71	117	60,68%
	11			
Atrato (Yuto)	5	118	182	64,84%
	9	53	58	91,38%
	11			
Bahía Solano (Mutis)	5	180	207	86,96%
	9	140	134	104,48%



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

	11			
Belén de Bajirá	5	79	91	86,81%
	9	0	0	#¡DIV/0!
	11			
Istmina	5	123	680	18,09%
	9	122	438	27,85%
	11			
Lloró	5	97	171	56,73%
	9	61	71	85,92%
	11			
Nóvita	5	139	187	74,33%
	9	62	74	83,78%
	11			
Bojayá	5			
	9			
	11			
Carmen del Darien	5			
	9			
	11			
Riosucio	5			
	9			
	11			
Unguía	5			



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

	9			
	11			
Bagadó	5			
	9			
	11			
Carmen de Atrato	5			
	9			
	11			
Medio Atrato	5			
	9			
	11			
Rio Quito	5			
	9			
	11			
San José del Palmar	5			
	9			
	11			
Condoto	5			
	9			
	11			
Litoral del Sanjuán	5			
	9			
	11			



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

Sipí	5			
	9			
	11			
Río Iró	5			
	9			
	11			
Medio Sanjuán	5			
	9			
	11			
Cantón de San Pablo	5			
	9			
	11			
Cértogui	5			
	9			
	11			
Tadó	5			
	9			
	11			
Unión Panamericana	5			
	9			
	11			
Juradó	5			
	9			



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

	11			
Nuquí	5			
	9			
	11			
Alto Baudó	5			
	9			
	11			
Bajo Baudó	5			
	9			
	11			
Medio Baudó				
	11			
SE Chocó	5	6239	5998	104,02%
	9	3643	2860	127,38%
DEPTO. Chocó	5	6239	8975	69,52%
	9	3643	5216	69,84%
COLOMBIA	5	714323	915684	78,01%
	9	478634	609886	78,48%

Tabla N° 5.

Hacer párrafo introductorio dando detalles sobre aplicación de la prueba



Niveles de Puntaje alcanzados en las Áreas evaluadas del grado 5°.- Los niveles de puntaje alcanzados en las pruebas Saber 2005, en los grados 5° y 9°, aparecen expresados en la siguiente información, Tablas y gráficas:

LENGUAJE – 5 GRADO. Promedio 53.97

Nuestros puntajes todavía están lejos de lo esperado y son más bajos que los del país.

Los establecimientos de los municipios de Carmen de Darién Medio Atrato y Sipí tienen puntajes levemente más altos que los establecimientos del resto de municipios del país.

MATEMÁTICAS - 5 GRADO. Promedio 50.85

Nuestros promedios son inferiores a los del país.

Hay una elevada dispersión: mientras algunos estudiantes tuvieron puntajes altos, otros obtuvieron puntajes bajos.

Solamente Bagadó y Sipí obtuvieron puntajes levemente superiores a los del resto del país.

CIENCIAS NATURALES - 5 GRADO. Promedio 48.89

Nuestro promedio es levemente inferior al de Colombia

Hay una alta dispersión: mientras algunos estudiantes tuvieron puntajes altos, otros obtuvieron puntajes bajos.

CIENCIAS SOCIALES - 5 GRADO. Promedio 49,10

Nuestro promedio es similar al nacional.

Hay baja dispersión: la mayoría de los estudiantes obtuvo puntajes similares

Niveles de Puntaje alcanzados en las Áreas evaluadas del grado 9°

MATEMÁTICAS - 9 GRADO. Promedio 56.24

Nuestro promedio es levemente inferior al del país.

Solamente Bagadó y Cértegui obtuvieron puntajes levemente superiores a los del resto del país

LENGUAJE – 9 GRADO. Promedio 59.39



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

Los promedios son más altos que en quinto grado, pero tampoco son satisfactorios. Ninguno supera el promedio nacional.

CIENCIAS NATURALES - 9 GRADO Promedio 55.78

El promedio de nuestros estudiantes es levemente inferior al de Colombia.

Hay baja dispersión: la mayoría de estudiantes obtuvo puntajes similares.

CIENCIAS SOCIALES - 9 GRADO. Promedio 56,04

Tabla N° 5

RESULTADOS PROMEDIOS NACIONALES, DEPARAMENTALES Y MUNICIPALES PRUEBAS SABER 5º y 9º 2005

Los resultados promedios, expresados en las siguientes tablas, expresan el número de estudiantes de la Nación, el Chocó y sus Municipios que presentaron las pruebas.- La calificación promedio y la desviación estándar de cada uno frente a los resultados.

Entidad	Nº Alumnos	Promedio Calificación	Desviación Estándar
Nación	714.323	56.20	10.56
Chocó	6.239	50.85	8.2
Municipios	3.812	50.12	7.29

Tabla N° 5 Síntesis de Resultados Saber Grado 5º 2005

Entidad	Nº Alumnos	Calificación Promedio	Desviación Estándar
Nación	478.634	59.86	8.55
Chocó	3.643	56.24	5.81
Municipios	1.969	57.33	5.35

Tablas N° 6 Síntesis de Resultados Saber Grado 9º 2005

Gráficas

RESULTADOS HISTÓRICOS PRUEBAS ICFES.- A continuación, presentamos una tabla ilustrativa con los resultados históricos de las pruebas Icfes del 2002 al 2009, de igual manera, la grafica con la que se establece la línea de base de los resultados de los estudiantes del Chocó. Soportada en los resultados del 2008 y el marco comparativo con los del 2009.



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

RESULTADOS ICES EN LOS NIVELES INSTITUCIONAL, MUNICIPAL DEPARTAMENTAL Y NACIONAL EN LAS ÁREAS DEL NÚCLEO COMÚN

	BIOLOGIA	SOCIALES	MATEMÁTICAS	QUÍMICA	FILOSOFÍA	LENGUA JE	FÍSICA	INGLÉS
NACIONALES	45,40	45,39	44,56	44,77	45,83	45,83	43,77	40,34
INSTITUCIONALES	40,88	39,95	39,61	40,14	39,03	41,18	40,71	40,19
MUNICIPALES	41,82	40,84	40,44	41,43	39,94	41,99	41,59	40,91
DEPTALES	42,25	41,11	40,88	41,54	39,68	42,38	42,01	39,77

Gráfica

RESULTADOS ICES EN LOS NIVELES INSTITUCIONAL, MUNICIPAL DEPARTAMENTAL Y NACIONAL EN LAS ÁREAS DEL NÚCLEO FLEXIBLE

ÁREAS DEL NÚCLEO FLEXIBLE	MEDIO AMBIENTE	VIOLENCIA Y SOCIEDAD
R. NACIONALES		
R. INSTITUCIONALES		
R. MUNICIPALES		
R. DEPTALES		

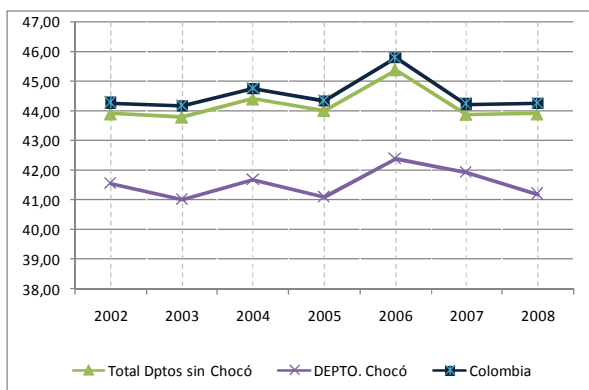
GRÁFICO

EVOLUCIÓN DE LOS RESULTADOS EN EL DEPARTAMENTO DE CHOCÓ



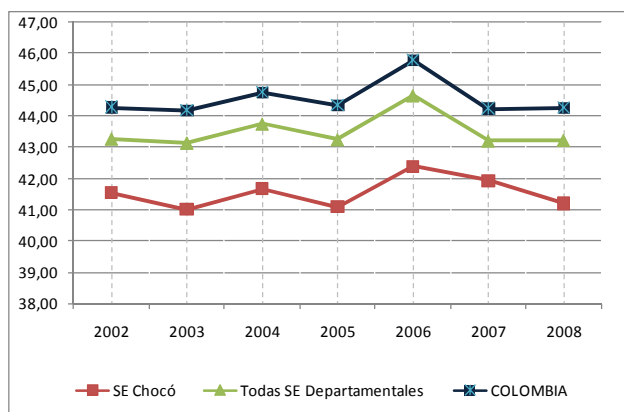
**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

PROMEDIOS ICFES 2002 – 2008¹



Evolución de los Resultados en la Secretaría de Educación de Chocó

Promedios Examen de Estado 2002 – 2008



¹ El promedio del total de los departamentos sin Vichada fue estimado de forma ponderada y sin Bogotá, teniendo en cuenta el número de estudiantes de cada departamento que presentó la prueba en los diferentes años.



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

**ANÁLISIS DE RESULTADOS ICES CLASIFICADOS POR PLANTELES Y
CATEGORÍAS MUNICIPIOS DEL CHOCÓ 2009**

Comentario [u2]: Esto puede ir como anexo para dejar sólo el análisis correspondiente.



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

RESULTADOS MUNICIPIO DE ACANDI

CÓDIGO	NOMBRE INSTITUCIÓN	JORNADA	CATEGORÍA
+ 044339	COLEGIO DIEGO LUIS CORDOBA	COMPLETA	BAJO

RESULTADOS MUNICIPIO DE ALTO BAUDÓ

= 133942	INSTITUCION EDUCATIVA AGROECOLOGICA MISAEEL CORDOBA	COMPLETA	INFERIOR
= 078550	INSTITUTO TECNICO AGRICOLA JULIO MEJIA VELEZ	COMPLETA	INFERIOR

RESULTADOS MUNICIPIO DE ATRATO (YUTO)

= 057398	LICEO DEPARTAMENTAL ANTONIO ABAD HINESTROZA	COMPLETA	INFERIOR
----------	---	----------	----------

RESULTADOS MUNICIPIO DE BAGADÓ

- 087700	COLEGIO CORAZON DE MARIA	MAÑANA	INFERIOR
- 035907	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA CANDELARIA	COMPLETA	INFERIOR
106732	COLEGIO SAN ISIDRO	MAÑANA	Sin calificación

RESULTADOS MUNICIPIO DE BAHIA SOLANO

= 033969	ESCUELA NORMAL SANTA TERESITA	COMPLETA	INFERIOR
= 033936	INSTITUCION EDUCATIVA LUIS LOPEZ DE MESA	MAÑANA	BAJO
= 036483	INSTITUTO TECNICO AGRICOLA	COMPLETA	INFERIOR

RESULTADOS MUNICIPIO DE BAJO BAUDÓ

= 077164	COLEGIO FRANCISCO PIZARRO	MAÑANA	BAJO
= 141861	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA HERNANDO P...	MAÑANA	INFERIOR
141705	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA SAGRADO CORAZON DE JESUS.	COMPLETA	Sin Calificación

RESULTADOS MUNICIPIO DE BELEN DE BAJIRÁ

- 139568	INSTITUCION EDUCATIVA LA UNION DE BAJIRA	COMPLETA	INFERIOR
----------	--	----------	----------

RESULTADOS MUNICIPIO DE BOJAYÁ

+ 097196	COLEGIO DEPARTAMENTAL CESAR CONTO DE BELLAVIS...	MAÑANA	BAJO
= 039131	INSTITUTO AGRICOLA	COMPLETA	INFERIOR



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
 Administración Temporal para el Sector Educativo

RESULTADOS MUNICIPIO DE CANTON DE SAMPABLO

= 087734	COLEGIO DE BACHILLERATO AGROPECUARIO JOSE MAN...	MAÑANA	BAJO
117002	INSTITUCION EDUCATIVA DE PUERTO PERVEL	MAÑANA	Sin Calificación

RESULTADOS MUNICIPIO DE CARMEN DEL DARIEN

= 117754	INSTITUCION EDUCATIVA HERACLIO LARA ARROYO	MAÑANA	INFERIOR
-----------------	--	--------	----------

RESULTADOS MUNICIPIO DE CERTEGUI

= 055236	COLEGIO DEPARTAMENTAL MATIAS TRES PALACIOS	MAÑANA	INFERIOR
-----------------	--	--------	----------

RESULTADOS MUNICIPIO DE CONDOTO

= 077172	COLEGIO DE BACHILLERATO FEMENINO DIVERSIFICAD...	MAÑANA	BAJO
= 009639	COLEGIO NACIONAL LUIS LOZANO SCIPION	MAÑANA	BAJO
= 041335	INSTITUTO DEPARTAMENTAL TECNICO COMERCIAL	TARDE	INFERIOR
= 033928	LICEO MUNICIPAL DE BACHILLERATO ACADEMICO NOCTURNO NEFTALI L...	NOCHE	INFERIOR

RESULTADOS MUNICIPIO DEL CARMEN DE ATRATO

= 033910	LICEO NACIONALIZADO MARCO FIDEL SUAREZ	MAÑANA	MEDIO
- 068189	SEMINARIO COLEGIO CORAZON DE MARIA	COMPLETA	MEDIO
088286	SEMINARIO COLEGIO CORAZON DE MARIA	NOCHE	Sin Calificación

RESULTADOS MUNICIPIO DE ISTMINA

- 026856	COLEGIO DE LA SAGRADA FAMILIA	COMPLETA	BAJO
- 009662	ESCUELA NORMAL SUPERIOR NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES.	MAÑANA	BAJO
036772	ESCUELA NORMAL SUPERIOR SAN PIO X	COMPLETA	MEDIO
= 026567	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA GUSTAVO PO...	COMPLETA	INFERIOR
+ 033951	INSTITUCION EDUCATIVA BILINGUE ANDRES BELLO D...	NOCHE	BAJO
= 110841	INSTITUCION EDUCATIVA BILINGUE ANDRES BELLO D...	MAÑANA	Sin calificación
+ 009654	INSTITUTO NACIONAL INTEGRADO SAN PABLO INDUST...	TARDE	BAJO
= 009647	INSTITUTO NACIONAL INTEGRADO SAN PABLO INDUST...	MAÑANA	BAJO
= 121780	INSTITUTO AGROECOLOGICO DE PRIMAVERA	TARDE	INFERIOR
026856	COLEGIO DE LA SAGRADA FAMILIA	COMPLETA	BAJO



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

RESULTADOS MUNICIPIO DE LITORAL DEL SANJUAN

+ 097170	COLEGIO MIXTO AGROPECUARIO RAMON LOZANO GARCES.	MAÑANA	BAJO
035915	COLEGIO DEPARTAMENTAL JOAQUIN URRUTIA	MAÑANA	Sin Calificación

RESULTADOS MUNICIPIO DE JURADÓ

= 077156	COLEGIO SAN ROQUE DE LA FRONTERA	COMPLETA	INFERIOR
----------	----------------------------------	----------	----------

RESULTADOS MUNICIPIO DE LLORÓ

= 047514	COLEGIO AGROECOLOGICO ATRATO - LLORO	MAÑANA	INFERIOR
----------	--------------------------------------	--------	----------

RESULTADOS MUNICIPIO DE MEDIO ATRATO

128660	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA DIEGO LUIS CORDOBA PINO	MAÑANA	INFERIOR
--------	--	--------	----------

RESULTADOS MUNICIPIO DE MEDIO BAUDÓ

= 141028	INSTITUCION AGROPECUARIA NUESTRA SEÑORA DE LA POBREZA...	MAÑANA	INFERIOR
= 137372	INSTITUCION EDUCATIVA NUESTRA SEÑORA DEL CARMEN.	MAÑANA	INFERIOR
03515	COLEGIO AGROECOLOGICO FRANCISCO EUGENIO MOSQUERA	MAÑANA	MUY INFERI

RESULTADOS MUNICIPIO MEDIO SANJUAN

107169	COLEGIO DE BACHILLERATO AGROPECUARIO MANUEL E RIVAS LOBON DE BEBEDÓ.	MAÑANA	Sin Calificación
= 030965	COLEGIO FRANCISCO EUTIMIO MUNERA	COMPLETA	INFERIOR
036923	COLEGIO NOCTURNO JOAQUIN URRUTIA	NOCHE	Sin calificación

RESULTADOS MUNICIPIO DE NOVITA

= 068205	COLEGIO NOCTURNO DIVINO NIÑO	NOCHE	INFERIOR
+ 052845	INSTITUCION EDUCATIVA CARLOS HOLGUIN MALLARI...	MAÑANA	BAJO

RESULTADOS MUNICIPIO DE NUQUI

= 034041	INSTITUTO LITORAL PACIFICO	COMPLETA	BAJO
----------	----------------------------	----------	------

RESULTADOS MUNICIPIO DE RIO IRÓ

060590	INSTITUCION EDUCATIVA JESUS ANTONIO RIVAS	TARDE	MEDIO
141259	INSTITUCION EDUCATIVA SAN JOSE DE VIRO VIRO	COMPLETA	Sin Calificación



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

RESULTADOS MUNICIPIO DE RIO QUITO

- 099390	COLEGIO AGROPECUARIO BERNARDINO BECERRA RODRI...	MAÑANA	INFERIOR
133553	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA NUESTRA SEÑORA DE LAS MERCEDES	COMPLETA	BAJO
- 115592	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO ANGLÉS	MAÑANA	INFERIOR

RESULTADOS MUNICIPIO DE RIO SUCIO

= 129197	INSTITUCION EDUCATIVA AGROPECUARIA NUESTROS ESFUERZOS	NOCHE	INFERIOR
= 120964	INSTITUCION EDUCATIVA ANTONIO RICAURTE	MAÑANA	INFERIOR
= 116673	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO ANTONIO MARIA CLARET	MAÑANA	INFERIOR
= 107193	INSTITUCION EDUCATIVA LA PRESENTACION	COMPLETA	INFERIOR
= 039149	LICEO DEPARTAMENTAL MIXTO SAULO SANCHEZ CORDOBA	MAÑANA	INFERIOR

RESULTADOS MUNICIPIO DE SANJOSÉ DEL PALMAR

= 046136	ESCUELA NORMAL SUPERIOR LA INMACULADA	COMPLETA	MEDIO
= 042614	INSTITUTO SAN JOSE	COMPLETA	ALTO

RESULTADOS MUNICIPIO DE SIPI

= 087726	LICEO AGROPECUARIO SAN AGUSTIN	COMPLETA	INFERIOR
----------	--------------------------------	----------	----------

RESULTADOS MUNICIPIO DE TADÓ

= 047522	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA POBREZA	MAÑANA	BAJO
- 050260	COLEGIO NUESTRA SEÑORA DE LA POBREZA	NOCHE	INFERIOR
= 028670	INSTITUTO TECNICO AGROAMBIENTAL	COMPLETA	BAJO
028829	NORMAL DEPARTAMENTAL DEMETRIO SALAZAR CASTILLO	MAÑANA	INFERIOR
115600	INSTITUCION EDUCATIVA COLEGIO AGROPECUARIO NUESTRA SEÑORA DE FATIMA	MAÑANA	BAJO

RESULTADOS MUNICIPIO DE UNGUIA

= 087510	CONCENTRACION DE DESARROLLO RURAL DE BALBOA	COMPLETA	INFERIOR
= 088377	INSTITUTO ACADEMICO DE SANTA MARIA LA NUEVA DARIEN	COMPLETA	INFERIOR
+ 069484	INSTITUTO AGRICOLA DE UNGUIA	COMPLETA	BAJO
= 068213	INSTITUTO COOPERATIVO REGIONAL ALCIDES FERNANDEZ	COMPLETA	INFERIOR



RESULTADOS MUNICIPIO DE UNIÓN PANAMERICANA

= 120998	I.E EDUCATIVA AGROECOLOGICA EL DOS	COMPLETA	INFERIOR
= 062026	INSTITUTO AGRICOLA SANTO ECCEHOMO	MAÑANA	INFERIOR
= 071845	COLEGIO ACADEMICO SAN JOAQUIN	COMPLETA	INFERIOR

NÚMERO DE INSTITUCIONES Y CADA CATEGORÍA AÑO 2009

ALTO = 1
MEDIO = 4
BAJO = 22
INFERIOR = 39
MUY INFERIOR 1
SIN CALIFICACIÓN 9 = 75 JORNADAS



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo



Los resultados y categorización de las Instituciones Educativas del Departamento del Chocó en torno a las pruebas ICFES 2009, nos permiten presentar una radiografía de los mismos desde la realidad actual así:

De 75 jornadas educativas que presentaron la prueba, solo 1 se ubica en categoría alta, correspondiendo a la IE. San José, 4 de ubicaron en Medio, correspondiendo a las sedes: Escuela Normal Superior Inmaculada, I.E. Jesús E. Rivas Lobón, I.E. Corazón de María e IE. Marco Fidel Suarez.- 22 se ubicaron en la Categoría Baja.- 39 en la Categoría Inferior.- 1 en Muy Inferior y sin calificación aparecieron 9

2.3. Identificación de las Necesidades de Formación.- Las necesidades de formación identificadas y priorizadas, fueron producto del arduo trabajo realizado por el Área de Calidad de Secretaría de Educación, Analizadas y debatidas en el seno del Comité Territorial de Formación y Capacitación de docentes y directivos del Chocó (CTCD), como resultado, de esa labor presentamos las necesidades focalizadas e identificadas en orden de prioridad.

1. Conocimientos epistemológicos, Pedagógicos y didácticos relacionados con las áreas de ciencias naturales, ciencias sociales, matemáticas, lengua castellana y filosofía teniendo en cuenta las pautas de los estándares de competencia en el marco de un contexto étnico - holístico.
2. Desarrollo de competencias comunicativas especialmente en la aplicación de estrategias didácticas para incentivar y mejorar la producción textual y la comprensión de lectura.
3. Fortalecimiento del bilingüismo.
4. Incorporación de las Tic en el desarrollo curricular.
5. Diseño, reestructuración, ejecución, seguimiento de los PEI, PEC, en los EE.



Secretaría de Educación Departamento del Chocó

Administración Temporal para el Sector Educativo

6. Conocimiento e implementación de estrategias de articulación entre los diferentes niveles de la educación de primera infancia, preescolar, básica, media, Superior y formación para el trabajo y el desarrollo humano **Actualización Técnica en procesos, usos y medios de producción**----- Estrategias de educación para el desarrollo sostenible. **COMPLETAR IDEA**
7. Desarrollo de estrategias y habilidades en evaluación de los aprendizajes para el manejo de pruebas internas, externas (SABER, ICSES y ECAES), construcción, análisis e interpretación y uso de resultados.
8. Planeación, mejoramiento continuo en los EE, seguimiento y acompañamiento a éstos (Autoevaluación y PMI). **Procedimientos para la evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes.**
9. Modelos y metodologías flexibles y su implementación.
10. Legislación y pedagogía en etnoeducación.
11. Manejo de conflictos, ambientes de convivencia, dinamización del gobierno escolar y de órganos de participación. **Educación deontológica Educación para la paz y la convivencia ciudadana**
12. Desarrollo de investigación en el aula.
13. Educación inclusiva y de género

2. MARCO DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN DOCENTE

Es propósito de la Secretaría de Educación, en la administración temporal, construir una política integral de formación y capacitación docente, que garantice los derechos de los docentes para cualificar su quehacer profesional y de la población estudiantil con el fin de recibir una educación de calidad.

El Chocó es un Departamento Multicultural y su fortaleza está representada en su diversidad étnica, cultural, generacional, territorial y ambiental; el reconocimiento y revaloración de esas riquezas se constituye en una prioridad educativa; y desde esta perspectiva, la política de formación docente del Chocó, se convierte en la carta de navegación educativa, social e intercultural tomando como eje articulador la Etnoeducación y concibiendo la investigación como una constante para la formación y cualificación de docente.

La política de Formación de docentes y directivos docentes del Chocó, se sustenta en el enfoque de Derechos y desde una mirada social; los cuales constituyen el marco de referencia del diseño de la misma y posiciona el discurso en la valoración del derecho a la educación, que por mandato

Carrera 1ra No 27 – 01 Barrio Roma Telefax: [+4] 671 77 45 Quibdó - Chocó www.sedchoco.gov.co



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

constitucional, debe tener todo ser humano y que ha venido ganando terreno en virtud a la demanda de mayor libertad y reconocimiento de los grupos sociales.

El enfoque de Derechos, tiene como propósito, la construcción de las políticas que conciben el desarrollo dentro de la plena vigencia de los derechos humanos desde una perspectiva integral, que busca generar capital productivo y competitivo en lo económico, en la inclusión social y la participación política, garantizando el derecho a la educación de las colectividades y al desarrollo humano.

La mirada social, constituye el marco de referencia que orienta el diseño de políticas y servicios enfocados a la cualificación de los docentes y directivos, que posibilita la articulación del discurso y la unidad de criterios en la atención a la población estudiantil, para el mejoramiento de la calidad de la educación.

La mirada social, debe responder además al mejoramiento de la calidad de vida, en el marco de las condiciones laborales, salariales y de bienestar social de los docentes y directivos; lo que contribuye a potenciar el desarrollo del entorno social en su conjunto.

Los principios orientadores de la política de formación docente de la Secretaría de Educación del Chocó:

- **La pedagogía desde un enfoque étnico-holístico**, como eje fundamental de la profesión docente, basada en el reconocimiento y valoración de la persona como centro del desarrollo humano y cultural, en su realidad de ser, de hacer, de sentir y de pensar.
- **Reconocimiento y revaloración del territorio como un escenario intercultural y multicultural**. Hace referencia a la formación que se debe brindar a los docentes y directivos del Chocó, desde los principios del conocimiento, valoración del territorio, como un escenario propio ancestralmente.
- **Equidad**, por cuanto garantiza la igualdad de oportunidades de formación para toda la población docente y directiva, del Chocó.
- **Pertinencia**, plantea la correspondencia del plan con las necesidades de formación priorizadas, para la población de docentes y directivos adscritos. Fundamentada en la importancia de este, para los actores que lo dimensionan y las personas a quienes se dirige el proceso; lo cual constituye el marco referencial de su visión de mundo y de su identidad.
- **Integralidad**, Planteada como la mirada que debe tener cada uno de los procesos orientados desde el plan, apuntando a la formación de docentes y directivos docentes chocoanos, como un producto en formación permanente; concebido de una forma integral, ya que dichas



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

acciones deberán actuar como un todo sistémico y no como la suma aislada de las partes que lo componen.

- **Pluralidad.-** Enfocado en el derecho de las poblaciones a conservar, recuperar y desarrollar su propia cultura.- El derecho a ser diferente, como parte de la diversidad humana que forma la Nacionalidad Colombiana.
- **Transparencia.-** Principio rector y orientador del manejo de buenas prácticas que permitan el direccionamiento de las políticas de formación docente y directivos desde la secretaria de educación.
- **Aplicabilidad.-** Vista como un proceso de aplicación de los conocimientos adquiridos, por parte de los docentes y directivos, los cuales son puestos en evidencia en la práctica pedagógicas contextualizadas e innovadoras para mejorar la calidad educativa.
- **Participación,** Comprendida como el derecho que tienen los docentes y directivos en sus diferentes perfiles profesionales y ocupacionales, de recibir los bienes y servicios inherentes a la política pública de la educación del Chocó.
- **Mejora continua.-** Planteada como la puesta en marcha del plan territorial para potenciar el desarrollo de aptitudes, habilidades y competencias generales en los docentes y directivos; que les permita contribuir con el mejoramiento de la calidad educativa del Departamento y su nivel de vida.
- **Coordinación, cooperación y articulación.-** Entendidos como los procesos de concertación permanente, entre los diferentes actores de la política pública, orientados a que las acciones de formación para docentes y directivos del Chocó, se desarrollen con la mayor eficiencia y eficacia.
- **La investigación.-** Entendida como el eje articulador y transversalizador de los procesos inherentes a la política pública de formación y capacitación de docentes y directivos.



3. FORMULACION DE LA POLITICA

Se logra, a través de un trabajo de alianzas interinstitucional impulsado por el Ministerio de Educación y la Secretaría de Educación del Chocó (Área de Calidad), para responder al direccionamiento que hay la necesidad de dar a los procesos de formación y capacitación de docentes del Departamento del Chocó, para mejorar la Calidad de la Educación.

3.1. POLITICA DE FORMACION TERRITORIAL DOCENTE Y DIRECTIVOS SED CHOCÓ.- Es la herramienta de planeación estratégica que establece los propósitos, los principios, objetivos, estrategias, metas, indicadores, líneas y enfoques que deben orientar el plan de formación de la ET, para el desarrollo de los procesos de cualificación del recurso humano docente y directivo docente.

Así mismo, hacen parte de dicha fundamentación, las fases propuestas para la construcción de la política, como son:

- **Fase de Identificación y priorización de necesidades de formación.** Buscan definir y priorizar las necesidades de la población docente y directiva docente, que debe atender la entidad territorial. A partir de ésta fase, la política articula las acciones, objetivos, estrategias, programas y cursos, para avanzar en el mejoramiento y calidad de la educación; permitiendo conocer con mayor exactitud, qué se espera del proceso y posibilitando medir el impacto generado en la comunidad docente y en las instituciones educativas a partir de las acciones realizadas.



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

- Fase de Revisión de los contenidos de las políticas de formación y lineamientos.- Buscan analizar la Política de formación definida en el Plan Estratégico Nacional del MEN, Plan Decenal 2006-2016 Plan Sectorial de Educación a nivel nacional, las líneas y derroteros propuestos por el plan de desarrollo Departamental en los aspectos de educación y el plan de apoyo al mejoramiento PAM de la secretaría de Educación del Chocó; buscando establecer los puntos de encuentro, para la construcción de la política de Formación y capacitación.
- Fase de Establecimiento de coincidencias y relaciones de complementariedad entre los contenidos de las políticas nacionales y regionales y las necesidades de formación de la Entidad Territorial ET.
- Fase de Redacción y sistematización de los propósitos, enfoques y principios que orientaran los programas de formación de los educadores.

3.1.1. LINEAMIENTOS DE LA POLÍTICA.-

Orientados a esclarecer los propósitos de la entidad territorial, sobre la formación docente, para el mejoramiento de la calidad de la educación y trazar la ruta para el fomento las acciones de formación, enmarcadas en un plan territorial de formación, de acuerdo con las necesidades y características del Departamento.

Son lineamientos generales de la política de formación, los siguientes:

Citar normatividades.....

3.1.1.1 Avanzar en el mejoramiento de la calidad de la educación del Chocó, a través de la articulación de acciones, objetivos, estrategias, programas, los cuales contribuirán en la cualificación de la educación.

3.1.1.2 Conocer con mayor exactitud qué se espera de los docentes, lo que hará posible medir el impacto de las acciones desarrolladas con ellos y con directivos del Chocó en las instituciones educativas.

3.1.1.3. Estructurar una política, para facilitar garantizar, en algún grado, la traducción de las ideas individuales de todos los actores en acciones, a través de la discusión participativa e informada de los miembros de CTFD en torno a las prioridades de formación identificadas y priorizadas.

3.1.2. LINEAS DE FORMACION.- La realidad educativa del Departamento del Chocó, requiere de la planeación e implementación de líneas de formación coherentes con las necesidades. Desde esta perspectiva de trabajo se concibe como eje articulador de todas las acciones de fortalecimiento profesional la Étno educación y la Investigación, líneas potenciadoras del fortalecimiento continuo de la relación pedagogía, educación, interculturalidad, multiculturalidad y etnia.

Las líneas de formación definidas en el marco de la política de formación y capacitación, son las siguientes:

Carrera 1ra No 27 – 01 Barrio Roma Telefax: [+4] 671 77 45 Quibdó - Chocó www.sedchoco.gov.co



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

3.1.2.1.1. Planeación Estratégica:

3.1.2.1.2. Currículos (Planes de estudio, Proyectos transversales y estratégicos).

3.1.2.1.2 Gestión Escolar (Directiva, Administrativa, Académica y Proyección a la comunidad).

3.1.2.2. Multilingüismo y Multiculturalidad:

3.1.2.2.1. Inglés, según niveles, lenguas indígenas, lengua de señas colombiana; entre otras.

3.1.2.2.2. Etnoeducación

3.1.2.3. Medios y Uso Pedagógico de las Tecnologías de la Información y la Comunicación.

3.1.2.4. Modelos y metodologías flexibles:

3.1.2.4.1. Necesidades educativas especiales NEE.

3.1.2.4.2. Grupos poblacionales vulnerables.

3.1.2.5. Conocimiento y Didáctica Disciplinar.

3.1.2.6. Derechos Humanos y Resolución de Conflictos.

3.1.2.7. Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

3.1.2.8. Maestro como Sujeto Político. (Fortalecimiento de su saber pedagógico).

3.1.2.9. Formación para el trabajo y el desarrollo humano.

3.2. OBJETIVOS:

3.2.1 **General.**- Fortalecer la identidad profesional de los docentes y los directivos chocoanos, como pedagogos, sujetos sociales, políticos y éticos, promotores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.

3.2.2 Específicos:

3.2.2.1 Formar docentes y directivos del Chocó, que articulen los niveles de formación inicial, básica primaria, media académica y técnica.

3.2.2.2 Capacitar docentes y directivos en pedagogía y didáctica, de las ciencias, para la cualificación de su perfil profesional y ocupacional.

3.2.2.3 Implementar en los proceso de formación, líneas de investigación que potencien el reconocimiento territorial como escenario de etnicidad e interculturalidad.

COMPLEMENTAR.....



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

3.3. Estrategias.- Concertar acciones implementadas de manera conjunta, con la participación del comité territorial de formación, a fin de alcanzar los objetivos y las políticas de formación propuestos en torno a la formación de docentes y directivos del Chocó, para el mejoramiento de la calidad Educativa:

3.3.1. A través de los medios virtuales (Internet), durante seis meses, con una intensidad virtual de cuatro horas semanales y cuatro horas presenciales una vez al mes, capacitar a docentes del área de lenguaje de la básica primaria, en didáctica sobre competencias lectoras e interpretativa,

El anterior ejemplo indica, que si el **objetivo**, determina lo que queremos lograr y en qué tiempo, las Estrategias establecen los medios para conseguir que los propósitos y las políticas de formación, se lleven a cabo en un tiempo determinado.

3.4. Metas. Lo anterior implica que, una vez diseñadas las políticas, los objetivos y las estrategias del Plan de Formación Docente, se definirán las metas para cada uno de los objetivos y las metas que se desean alcanzar con la ejecución del PTFD, *son los resultados observables y medibles en un tiempo determinado*, que se formulan anticipadamente, con la intención de cumplir con los objetivos de formación trazados, para un período determinado.

El propósito fundamental de la formulación y definición de las metas es medir los logros esperados, estas deben arrojar datos cualificables y cuantificables, que permitan verificar el avance y los resultados obtenidos dentro del periodo planificado.

Deben ser coherentes con el objetivo planteado y se deben poder medir mediante indicadores. Se constituye en insumo importante para medir la eficacia

Existen dos tipos de metas:

Meta de resultado: Es la que se formula a nivel del objetivo y hace referencia a la solución de un problema.

Ejemplo: Formar en didáctica de competencias lectoras e interpretativas, a 150 docentes de la básica primaria del área de lenguaje.

Meta de producto: Se formula a nivel de programa y se relaciona con la forma de solucionar el problema, es decir cómo se van atacar las causas que generan la situación. Una meta de producto se puede lograr con uno o varios programas / proyectos

Ejemplo: En el año 2011 en la pruebas SABER, los niños de quinto grado del municipio la Fortuna, superarán en 2 puntos, la media obtenida en lenguaje.



3.5. Indicadores.- El indicador define qué se quiere medir y para qué y sirve para medir la eficiencia, eficacia y efectividad en la implementación del plan.

Dependiendo del tipo de información que produzca el indicador puede ser **cuantitativos**, es decir se expresa en términos de números, porcentajes o tasas o, **cualitativos**, los cuales se expresan como el cumplimiento de una condición o como una escala de valor.

Propiedades de los indicadores:

- **Precisos:** Describe la situación objeto de la acción de manera clara
- **Medibles:** Expresan un valor cuantificable o cualificable
- **Disponibles:** Deben construirse a partir de variables sobre las cuales existen registros establecidos
- **Confiables:** Los datos deben ser medidos bajo ciertos estándares y la información requerida debe poseer atributos de calidad estadística
- **Interpretables:** Fácil de entender
- **Útiles:** Que su resultado y análisis permita tomar decisiones
- **Válidos:** Que reflejen lo que se quiere medir
- **Fáciles:** de cuantificar, agregar y desagregar
- **Determinantes:** Expresan mejor y adecuadamente el avance del programa y proyecto

Tipos de indicadores que sirven para evaluar el PTFD

1. **Indicador de Gestión [operativo].** Mide el grado de cumplimiento de las funciones propias de la entidad al ejecutar el PTFD, lo que implica acciones en búsqueda de recursos nuevos o complementarios para proyectos de inversión y cumplimiento en los planes de acción.

2. **Indicador de Producto [derrotero]:** Es el punto de referencia que permite observar y medir el avance en el logro de una meta.

Ejemplo: Docentes de la Básica Primaria del área de lenguaje, capacitados en competencia lectora e interpretativa

$$\frac{\text{N}^\circ \text{ docentes de básica primaria del área de lenguaje capacitados en competencias lectoras e interpretativas}}{\text{docentes de Básica Primaria del área del Lenguaje}} \times 100$$

3.6. PROGRAMAS DE FORMACIÓN DOCENTE Y ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA

4. EJECUCIÓN



Precisar qué acciones se han desarrollado en 2009,

4.1 Socialización

4.2 Análisis de viabilidad

4.3. Operativización del plan

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFIA

ANEXOS.- Se constituyen en anexos, los insumos más importantes en el proceso de estructuración del Comité Territorial de Formación y Capacitación de Docentes y Directivos Docentes de la Secretaría de Educación del Chocó, insumos que fueron la base para el diseño posterior de la Política Pública de Formación de Docentes y Directivos Docentes de la Secretaría de Educación del Chocó, la cual está en la fase final de estructuración.

Insumo: Planes de Mejoramiento Institucional de xxxxxxxx

NECESIDADES PRIORIZADAS AL INICIO DE CADA PROCESO.	LÍNEAS DE BASE	DEBILIDADES EN LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES
➤ Capacitación, asesoría y acompañamiento en la estructuración del PMI	Estructuración Plan de Mejoramiento Institucional.	Estudio y Análisis oportuno de la información relacionada con el mejoramiento institucional, a través de la recepción a secretaría de de los PMI.
➤ Manejo adecuado del PMI (diseño, reestructuración, ejecución, seguimiento de los PEI, PEC, en los EE).		
➤ Manejo de conflictos, ambientes de convivencia, dinamización del gobierno escolar y de los órganos de participación.		
Área de Gestión Directiva:		



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

➤ Actualización del PEI ➤		
➤ Horizonte institucional (Misión, Visión Principios y Metas Institucionales)		
➤ Gestión estratégica (Articulación de Planes, Proyectos y acciones, estrategia pedagógica y seguimiento a la auto evaluación)		
➤ Proceso del gobierno escolar (Consejo directivo, Académico, Estudiantil y asamblea de padres, comisión de Evaluación, promoción, comité de convivencia, personero y asamblea de padres)		
➤ Proceso de cultura institucional (Mecanismos de comunicación)		
NECESIDADES PRIORIZADAS AL INICIO DE CADA PROCESO.	LÍNEAS DE BASE	DEBILIDADES EN LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES
Área de Gestión académica:		
➤ Procesos de diseño pedagógico curricular (Plan de estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje y evaluación).		
➤ Proceso de prácticas pedagógicas (opciones)		



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
 Administración Temporal para el Sector Educativo

didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales		
➤ Articulación con la media académica y técnica		
➤ Estándares de competencias		
➤ Proceso de gestión en el aula (Relación pedagógica, Planeación de clases, estilo pedagógico y evaluación en el aula		
➤ Proceso de seguimiento académico (Uso pedagógico, Evaluaciones externas		
➤ Bilingüismo		
➤ MTC.		
Área Gestión administrativa y financiera:		
➤ Proceso de administración de la planta física y de los recursos (Mantenimiento, adecuación y embellecimiento de planta física(adquisición de recursos para el aprendizaje, mantenimiento de equipos, seguridad y protección, suministro y dotación)		
➤ Talento humano (perfil)		
➤ Proceso de apoyo financiero (Presupuesto, contabilidad, ingresos y gastos, y control fiscal)		
NECESIDADES PRIORIZADAS AL INICIO DE CADA PROCESO.	LÍNEAS DE BASE	DEBILIDADES EN LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

Área de Gestión comunitaria:		
<ul style="list-style-type: none">➤ Proceso de accesibilidad (atención a grupos poblacionales en situación de vulnerabilidad pertenecientes a grupos étnicos		
<ul style="list-style-type: none">➤ Proyección a la comunidad		
<ul style="list-style-type: none">➤ Prevención de riesgos		
<p>Desarrollo de estrategias y habilidades en evaluación de los aprendizajes para el manejo de pruebas internas, externas (Saber, ICES y ECAES), construcción, análisis e interpretación y uso de resultados.</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Procedimientos para la evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes➤ Capacitación a Docentes, Directivos Docentes y Estudiantes en el análisis e interpretación de resultados pruebas SABER e ICES.		Falta de herramientas tecnológicas que permitieran dinamizar de manera oportuna la construcción del proceso y sub procesos de evaluación, deficiencias en la estructura de conformación del equipo de trabajo.
<ul style="list-style-type: none">➤ Necesidad de formar a docentes en estándares y en áreas básicas (matemáticas, ciencias, lenguaje y sociales) al igual que en filosofía e inglés.		
<p>1. Procedimientos para la evaluación de desempeño de los docentes y directivos docentes:</p> <ul style="list-style-type: none">➤ Formación en Evaluación en procedimientos para una correcta evaluación de desempeño.		



--	--	--

1. RELACIONES Y COINCIDENCIAS

A partir del análisis y revisión de xxxxxxxxxxxxxxxx, se establecen las relaciones y coincidencias existentes entre las necesidades de formación priorizadas y las políticas de calidad nacional y local ET.

Fuente: Hacia la construcción de la Política de Formación en la secretaría de educación del Chocó

Entidad Territorial: Chocó Fecha: 15 Abril de 2010

CONTEXTO ² DE LAS POLÍTICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
Plan de Desarrollo Nacional "Hacia un estado	PLAN DE DESARROLLO TERRITORIAL "Un Giro para salvar al Chocó"	Actualizar a directivos y docentes en el uso de herramientas para lograr el desarrollo	Ampliar el marco de libertades humanas del docente y directivo en términos de reconocimiento del otro.

² ÁVILA, Penagos Rafael." La Utopía de los PEI". "Las políticas son líneas directrices que permiten orientar y a la vez inducir procesos que se consideren necesarios para la consecución de metas o ideales que una sociedad se ha propuesto".



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Aportes de las políticas de calidad a nivel nacional	Aportes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>comunitario</p> <p>Fortalecer el proceso de formación de capital humano por medio de la articulación de los niveles educativos con base en competencias, programas de aprestamiento y preparación para la educación básica.</p> <p>La Revolución Educativa profundizará en el conocimiento Científico, Tecnológico y el uso masivo de las tecnologías de la información y de la comunicación para la enseñanza, el aprendizaje y el desarrollo de la creatividad.</p> <p>Apoyar el mejoramiento de las competencias de docentes y alumnos como actores centrales de la construcción de una sociedad del conocimiento.</p>	<p>SED: Fortalecer los procesos de articulación en los niveles educativos (básica, media y técnica) a fin de garantizar procesos de formación de capital humano con calidad y pertinencia. Se debe reforzar el trabajo con preescolares no escolarizados sobre todo en la zona rural. (no está en el Plan, mas si en el PAM)</p> <p>La revolución educativa profundizará en el conocimiento científico, tecnológico y pedagógico de las tecnologías de información y comunicación en el proceso de enseñanza aprendizaje.</p> <p>Apoyar el mejoramiento de las competencias de docentes y estudiantes como actores centrales de la construcción de una sociedad del conocimiento.</p>	<p>humano.</p> <p>6 y 11</p> <p>Actualizar en MTIC</p> <p>4</p> <p>Definir estándares para aquellas áreas que aún no los tienen definidos. 1</p> <p>Inclusión de estándares básicos de competencia en los planes curriculares.</p> <p>Metodologías para la innovación pedagógica y didáctica que facilite la enseñanza y aprendizaje en</p>	<p>Potenciar el uso crítico y constructivo de las MTIC como medio de formación humana, social, cultural, ética y estética.</p> <p>Desarrollar las capacidades creativas de los docentes en la consolidación de propuestas pertinentes y contextualizadas para las diferentes áreas del saber.</p> <p>Actualizar a los docentes en procesos interactivos de conocimiento y metodologías del inglés para constituirlos como lengua extranjera en el departamento y en lengua materna.</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>Adecuar el sistema educativo para que los bachilleres adquieran conocimiento básico de inglés como segunda lengua.</p> <p>Generar mayores incentivos para los docentes:...</p> <p>Realizar la “Segunda Revolución del Sena”:</p> <p>Permitir flexibilidad entre programas de media técnica, tecnológica superior y profesional. Fortalecer el sistema nacional de formación para el trabajo con el fin de</p>	<p>Fortalecer el sistema educativo para que los bachilleres se cualifiquen en el aprendizaje del español como lengua materna, el inglés como segunda lengua. En las poblaciones indígenas el énfasis estará puesto en el español como lengua materna y su lengua específica. (PAM)</p> <p>Generar mayores estímulos para los docentes.</p> <p>Promover convenios de las IE con el SENA, UTCH y universidades con presencia departamental, que fortalezca la formación para el trabajo</p>	<p>inglés. 2 y 3</p> <p>Aplicar los estándares de aquellas áreas que los tienen definidos y articulen competencias laborales.</p> <p>Metodologías para la innovación pedagógica, didáctica y curricular que facilite el aprendizaje en áreas críticas y la formulación de currículos pertinentes. 6 y 11</p>	<p>(lectoescritura)</p> <p>Propiciar la participación en la construcción de currículos flexibles y pertinentes de acuerdo a los requerimientos del contexto local y global.</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
certificar las instituciones técnicas y tecnológicas para que accedan a los recursos del Sena.”	de manera sostenible y pertinente con las expectativas y potencialidades del medio (PAM)		
<p>“Colombia: Visión 2019”</p> <p><i>En 2019 todos los colombianos tendrán igualdad de oportunidades en el acceso y la calidad en educación...</i></p> <p><i>Metas y estrategias para el fortalecimiento institucional del sector educativo:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - Fortalecer la gestión y responsabilidad de las instituciones educativas oficiales de preescolar, básica y media: <p align="center">PROGRAMAS ESTRATEGICOS PARA MEJORAR LA CALIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS PERSONAS Y DEL PAIS</p>	<p>“Chocó: Visión 2011”</p> <p><i>En el 2011, el Chocó será un departamento próspero y viable, donde el desarrollo económico y social de la población, logrado a partir del aprovechamiento racional y sostenible de sus recursos naturales y el ecoturismo, garantice la convivencia pacífica, la autonomía administrativa y financiera, así, como la gobernabilidad, integración y cohesión territorial e Institucional: conservando nuestros valores étnicos y culturales”.</i></p> <p align="center">PROGRAMAS ESTRATEGICOS PARA</p>	<p>Formación administrativa y gestión escolar. 10,13,15 y 17</p> <p>Tics, medios y su aplicación en el aula.</p>	<p>Optimizar la administración de la educación y gestión escolar como elemento de desarrollo.</p> <p>Propiciar ambientes escolares adecuados mediante</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLÍTICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p><i>Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos educativos.</i></p> <p><i>Dominio del inglés como lengua extranjera:</i> Programa Nacional de Bilingüismo, busca convertir esta competencia en una competencia de todos.</p> <p>Desafío a 2019: todos los egresados de la educación media hayan adquirido un manejo básico del inglés escrito y hablado, que les permita demostrar comprensión oral y escrita, elaborar textos sencillos y establecer conversaciones sencillas.</p> <p>De la misma manera, se espera que quienes tienen a su cargo la enseñanza del inglés en las instituciones educativas mejoren significativamente sus competencias</p>	<p>MEJORAR LA CALIDAD Y LA COMPETITIVIDAD DE LAS PERSONAS Y DEL CHOCO</p> <p><i>Incorporación de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos educativos.</i></p> <p><i>Perfeccionamiento del Español como lengua materna, dominio del inglés como lengua extranjera y arraigo de la lengua específica en poblaciones indígenas.</i></p> <p>El desafío es que los estudiantes desde la básica primaria incorporen competencias básicas en el manejo del inglés escrito y hablado.</p> <p>De la misma manera, se espera que quienes tienen a su cargo la enseñanza del inglés en las instituciones educativas</p>	<p>4</p> <p>Didáctica de la enseñanza del inglés a partir de las competencias específicas de dicha área del conocimiento. 2 y 3</p> <p>Desarrollo de habilidades para el mejoramiento de la competencia lingüística en los docentes del área de inglés. 2 y 3</p> <p>6 y 11</p>	<p>el uso de tics y los medios como herramienta de aprendizaje.</p> <p>Actualización de las herramientas didácticas en la enseñanza del inglés tomando como referente el marco común europeo.</p>



CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Aportes de las políticas de calidad a nivel nacional	Aportes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>comunicativas y su capacidad para enseñar.</p> <p><i>Competencias laborales generales</i></p> <p><i>El reto para los próximos 15 años consiste en convertir las competencias laborales generales en un componente esencial del currículo desde la educación básica secundaria.</i></p> <p>“PACTO SOCIAL POR LA EDUCACIÓN” –PLAN DECENAL.</p> <p><i>Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)</i></p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Articulación y coherencia del sistema educativo en los diferentes niveles de formación y contextualizado en las</p>	<p>mejoren significativamente sus competencias comunicativas y su capacidad para enseñar.</p> <p>PLAN EDUCATIVO CHOCÒ</p> <p><i>Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)</i></p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Articulación y coherencia del sistema educativo</p>	<p>Resignificación de los PEI desde la perspectiva de la apropiación del horizonte institucional y su articulación con los componentes pedagógico, comunitario y administrativo, desde una perspectiva étnico-holística. 1 y 6</p> <p>4</p> <p>Diseño de instrumentos de evaluación coherentes con el seguimiento a los aprendizajes en el aula. 5,7 y 8</p> <p>Investigación educativa, pedagógica y estrategias de</p>	<p>Fortalecer la integración y direccionamiento de la filosofía, misión, visión institucional para garantizar la formación de una persona integral.</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>regiones.</p> <p>2. Conformación de un sistema de seguimiento y evaluación de calidad para la educación en los niveles preescolar, básico, medio y superior, técnico y Tecnológico.</p> <p>3. Fortalecimiento de la cultura de investigación, ciencia, tecnología, Humanidades y arte, pertinente, articulada con los contextos.</p> <p>4. Acceso, uso y apropiación crítica de las MTIC en el proceso formativo.</p> <p>5. Fortalecimiento estructuras curriculares flexibles y pertinentes desde la Educación inicial hasta la superior.</p> <p>6. Formación docente con énfasis en la interculturalidad, la</p>	<p>2. Conformación y operación de un sistema de seguimiento y evaluación a la calidad.</p> <p>3. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, la ciencia y tecnología, las humanidades y el arte</p> <p>4. Incorporación de TIC a las prácticas pedagógicas</p> <p>5. Fortalecimiento de competencias.</p>	<p>investigación. 14,</p> <p>Fortalecer el programa de educación artística y cultura deportiva</p> <p>Políticas y estrategias que permitan la inclusión, acorde con lo pluricultural y étnico. Además la atención de necesidades educativas especiales de las poblaciones vulnerables.</p> <p>Metodologías de enseñanza para las áreas técnicas 9,10 y 18</p> <p>Desarrollo de programas de orientación vocacional.</p>	<p>Fomentar el desarrollo de la cultura evaluativa que permita seguimiento, acompañamiento de los aprendizajes en el aula de clase y la gestión escolar.</p> <p>Fortalecer las capacidades del docente para la investigación en el aula, como escenario de reflexión de su práctica pedagógica.</p> <p>Generar procesos educativos a través de las expresiones artísticas y la práctica deportiva.</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>diversidad, la Inclusión y las necesidades educativas especiales.</p> <p>9. Articulación de las instituciones de educación superior con las de la Educación media, la educación técnica y tecnológica, y la formación para el trabajo y el desarrollo humano.</p> <p>10. Incremento constante y progresivo de los resultados de las pruebas nacionales e internacionales.</p> <p>Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía</p> <p>Principales enfoques:</p>	<p>6. Incremento de los resultados en pruebas nacionales e internacionales.</p> <p align="center">Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía</p> <p><i>Principales enfoques:</i></p> <p>1. Políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente</p> <p>2. Articulación y corresponsabilidad entre diferentes instancias</p>	<p>6 y 11</p> <p>Interpretación, análisis y usos de los resultados de las pruebas externas. 7 y 8</p> <p>Resignificación de los manuales de convivencia desde la perspectiva del derecho y con un enfoque de género, como resultado del establecimiento de acuerdos y pactos entre los diferentes estamentos educativos. 17 y 18</p>	<p>Generar procesos investigativos Pedagógicos para la resignificación de los currículos según su entorno.</p> <p>Incentivar a los maestros y sus comunidades en el diagnóstico y definición de sus propias necesidades educativas, para que desde sus particularidades lideren procesos de interculturalidad, diversidad e inclusión.</p> <p>Cualificación de los docentes de las áreas técnicas en el campo de la didáctica para la articulación del mundo educativo con el mundo productivo.</p> <p>Fortalecimiento en el uso, interpretación y análisis de los resultados en las Instituciones Educativas de bajo y alto logro para el</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Aportes de las políticas de calidad a nivel nacional	Aportes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>1. Aplicación de políticas públicas articuladas intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía.</p> <p>2. Proyectos educativos institucionales, prácticas y procesos pedagógicos orientados hacia la práctica de valores, los principios ciudadanos y la Convivencia pacífica.</p> <p>3. Políticas de atención, protección, promoción de una educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades Educativas especiales.</p> <p>4. Programas, estrategias y proyectos de educación ambiental que responden al respeto a la biodiversidad, la construcción de región y la sostenibilidad de los contextos naturales y sociales.</p>	<p>3. Educación con calidad para todos los grupos poblacionales vulnerables y con necesidades educativas especiales</p> <p>4. Proyectos pedagógicos orientados al reconocimiento de las diferencias</p> <p>Renovación pedagógica y uso de las TIC en educación:</p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de Conectividad</p>	<p>Generar un programa de formación en principios de cultura ciudadana.</p> <p>5,16,17 y 18</p> <p>Pautas para la atención y orientación a niños y niñas vulnerables y que estén en riesgo de ser explotados o abusados sexualmente.</p> <p>Apropiación de la ruta de atención. 18</p> <p>Formación en educación para la sostenibilidad del medio ambiente.</p> <p>15</p>	<p>aseguramiento de la calidad.</p> <p>Propiciar la autonomía escolar, democracia y participación como elementos claves para formar cultura ciudadana.</p> <p>Propiciar la formación en principios y valores ciudadanos desde el aula de clase.</p> <p>Fomentar la práctica de valores como elemento esencial para el ejercicio ciudadano.</p> <p>Proporcionar las herramientas que le permitan al docente</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apertes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apertes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>Renovación pedagógica y uso de las TIC en educación:</p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Dotación e infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad.</p> <p>2. Revisión, reevaluación y articulación del sistema de Evaluación y promoción Estudiantil y estándares de calidad.</p> <p>3. Fortalecimiento de los procesos lectores y escritores</p> <p>4. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC.</p> <p>5. Innovación pedagógica que garantice la interacción entre actores educativos</p>		<p>2. Fortalecimiento de procesos pedagógicos a través del uso y apropiación de las TIC</p> <p>3. Formación de docentes en el uso de las TIC.</p> <p>4. Investigación y estímulo a experiencias significativas y redes colaborativas virtuales.</p>	<p>prevenir y orientar cual es la ruta de atención para los casos de explotación y abuso sexual.</p> <p>Fortalecer el cuidado del medio ambiente como una prioridad de esta generación.</p>
		7 y 9	
		2	
		4	



CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>6. Renovación y seguimiento a de los proyectos educativos propiciando el uso de las TIC.</p> <p>7. Formación inicial y permanente de docentes en el uso de las TIC</p> <p>8. Innovación pedagógica a partir de la investigación y estímulo a experiencias</p> <p>Significativas y redes colaborativas virtuales.</p> <p align="center"><i>Ciencia y tecnología integradas a la educación</i></p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias para fomentar el desarrollo de la educación en ciencia, tecnología e innovación.</p> <p>2. Conocimiento científico y desarrollo tecnológico, para transferencia e innovación</p>	<p align="center"><i>Ciencia y tecnología integradas a la educación</i></p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Articulación entre Estado, las universidades, el SENA y Colciencias.</p> <p>2. Articular la educación para el trabajo y el desarrollo humano con las actividades de ciencia, tecnología e innovación</p> <p>3. Construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación.</p> <p>4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al</p>	<p>4</p> <p>4</p> <p>4 y 14</p> <p>6,11 y 14</p>	



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO ² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>tecnológica.</p> <p>3. Formación del talento humano y construcción de comunidades de investigación científica, tecnológica y de innovación.</p> <p>4. Fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica articulada al sector productivo.</p> <p>5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación.</p> <p>6. Infraestructura y dotación científica y tecnológica.</p> <p>Desarrollo infantil y</p>	<p>sector productivo.</p> <p>5. Sistematización y transferencia de experiencias exitosas y significativas en ciencia y tecnología e innovación.</p> <p>Desarrollo infantil y educación inicial</p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Oferta de atención integral a los niños menores de 5 años.</p> <p>2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito intersectorial.</p>	<p>Desarrollo de programas de bienestar integral y desarrollo humano. 1,6,11 y 14</p> <p>14 y 11</p> <p>11</p> <p>18</p> <p>5 y 8</p> <p>18</p>	<p>Transversalizar los programas de bienestar y desarrollo humano a toda la comunidad educativa.</p>



CONTEXTO² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p style="text-align: center;"><i>educación inicial</i></p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Oferta de atención integral a los niños y las niñas menores de 7 años, en articulación con otros sectores corresponsables.</p> <p>2. Consolidar la educación para la primera infancia como un propósito Intersectorial de atención integral en el que converjan el ICBF, sector educativo, protección social y el sector privado.</p> <p>3. Compromisos de la familia como principal agente formador.</p> <p>4. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial: Infraestructura, dotación de</p>	<p>3. Requerimientos básicos para la atención integral y la educación inicial.</p> <p>4. Educación inicial como prioridad de la inversión</p> <p style="text-align: center;">Equidad: acceso, permanencia y calidad</p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Acceso y permanencia en condiciones de inclusión en todos los niveles</p> <p>2. Mejoramiento de proyectos educativos</p>	<p>13</p> <p>13 y 8</p> <p>1,2,5,8 y 7</p> <p>12</p> <p>Estrategias para la orientación y formación a padres y madres en temas relacionados con la convivencia familiar y la resolución de conflictos familiares, escolares</p>	



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
<p>mobiliario y material didáctico, talento humano, modelos pedagógicos.</p> <p>5. Educación inicial como prioridad de la inversión económica nacional, regional y local.</p>	<p>institucionales que Estimulen la permanencia.</p> <p>3. Incorporación en instituciones educativas acciones y programas de bienestar estudiantil (arte, deporte, ambiente).</p> <p>4. Apoyos pedagógicos, terapéuticos y tecnológicos para poblaciones vulnerables y con Necesidades Especiales en Educación.</p> <p align="center">Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema Educativo</p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Capacitación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas.</p> <p>2. Participación de la comunidad educativa en el proceso de Planeación, gestión y evaluación de las políticas</p>	<p>y comunitarios. 18</p>	<p>Fortalecer los lazos de afectividad y establecer corresponsabilidad entre la institución educativa y las familias, en la formación de los y las estudiantes.</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
	<p>educativas.</p> <p>3. Promoción de procesos de certificación de calidad.</p> <p>4. Implementación de mecanismos de Evaluación de Desempeño de los responsables de la educación.</p> <p>Formación, desarrollo profesional y dignificación de docentes y directivos docentes.</p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Promoción de la profesionalización de docentes y directivos docentes.</p> <p>2. Articulación de los niveles de formación</p>		



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
	<p>inicial, pregrado, Posgrado para la formación permanente de los docentes.</p> <p>3. Profesionalización y mejoramiento de la calidad de vida de los docentes y directivos docentes.</p> <p>Otros actores en y más allá del Sistema Educativo</p> <p>Principales enfoques:</p> <p>1. Política pública como eje integrador de los diferentes Sectores corresponsables de la educación.</p> <p>2. Participación de la familia en la educación</p> <p>3. Fortalecimiento de mecanismos de participación y articulación del sector productivo y solidario a la educación</p> <p>4. Fortalecimiento de la</p>		



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

CONTEXTO² DE LAS POLITICAS DE CALIDAD		Necesidades de Formación Docentes priorizadas en su entidad territorial	Elementos Clave para la política de formación del Plan Territorial de Formación Docente
Apartes de las políticas de calidad a nivel nacional	Apartes de las políticas de calidad a nivel territorial		
	educación en y desde de los espacios culturales, sociales, políticos y naturales.		

Elemento clave de la política de formación docente	Propósito	Principio	Línea	Enfoque
1. Ampliar el marco de libertades humanas del docente y directivo en términos de reconocimiento del otro.	Propiciar el ejercicio de reconocimiento del otro	Integración y reconocimiento de las diferencias	Docentes formados en el marco del reconocimiento a los demás.	Potenciar el reconocimiento e integración
2. Potenciar el uso creativo y constructivo de las TIC como medio de formación humana, social, cultural, ética y estética.	Incorporar las TIC al quehacer diario.	Mejoramiento de la practica laboral y cotidiana	Docentes formados y apropiados del uso de las TIC.	Construcción y formación permanente.
3. Desarrollar las capacidades creativas de los docentes en la consolidación de propuestas	Incentivar la producción textual de los(as) docentes en las distintas áreas del conocimiento.	Desarrollo de la capacidad escritora y creativa.	Docentes y directivos involucrados en los procesos de producción	Académico - constructivo.



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

pertinentes y contextualizadas para las diferentes áreas del saber.			literaria.	
4. Actualizar a los docentes en procesos interactivos de conocimiento y metodologías del inglés para que como lengua extranjera de mayor uso e impacto en el Departamento, se convierta en elemento articulador de la lengua materna. (Lectoescritura).	Desarrollo de la capacidad creativa en el uso del idioma inglés, consolidación y articulación con la lengua materna.	Desarrollo de habilidades comunicativas en inglés y la lengua materna.	Toda la comunidad docente del Chocó, inmersa en el manejo del inglés como segunda lengua	Pedagógico, Didáctico y constructivo.
5. Propiciar la participación en la construcción de currículos flexibles y pertinentes de acuerdo a los requerimientos del contexto local y global.	Construir currículos pertinentes y ajustados a la realidad del contexto de las instituciones y centros educativos del Chocó	Trabajo para la Contextualización de los procesos curriculares de las instituciones y centros educativos.	Instituciones y centros educativos con diseños curriculares contextualizados	Constructivo
6. Optimizar la administración de la educación y gestión escolar como elemento de desarrollo.	Fortalecer la gestión escolar	Mejoramiento	Mejorar la gestión escolar	Construcción permanente.
7. Propiciar	Involucrar la escuela	Articular las TIC a las	Escuelas	Creativo -



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

ambientes escolares adecuados mediante el uso de TIC y los medios como herramienta de aprendizaje.	y todos sus actores en el uso y apropiación de TIC	prácticas escolares.	involucradas en el uso de las TIC.	constructivo
8. Actualización de las herramientas didácticas en la enseñanza del inglés tomando como referente el marco común europeo.	Actualizar en el manejo de didácticas para el uso y apropiación de las TIC desde las referentes del marco común europeo.	Capacitación permanente para el Desarrollo de competencias que permitan la actualización en didácticas del inglés	Docentes y comunidades educativas capacitadas en el manejo didáctico del inglés.	Constructivo - Formativo
9. Fortalecer la integración y direccionamiento de la filosofía, misión, visión institucional para garantizar la formación de una persona integral.	Consolidar el Horizonte de las instituciones y centros educativos del Chocó.	Organización institucional	Instituciones y centros educativos organizados.	Constructivo
10. Fomentar el desarrollo de la cultura evaluativa que permita seguimiento, acompañamiento de los aprendizajes en el aula de clase y la gestión escolar.	Fortalecimiento de los procesos de evaluación.	Mejoramiento del desempeño docente.	Docentes y directivos de las instituciones y centros educativos del chocó manejando de manera pertinente los procesos de	Constructivo y Didáctico



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

			evaluación.	
11. Fortalecer las capacidades del docente para la investigación en el aula, como escenario de reflexión de su práctica pedagógica.	Implementar procesos de capacitación e investigativos en el aula para que los docentes fortalezcan su práctica pedagógica.	Mejoramiento de prácticas investigativas	Investigación en el aula	Constructivo
12. Generar procesos educativos a través de las expresiones artísticas y la práctica deportiva.	Implementación de prácticas artísticas y deportivas para la consolidación del rol docente y directivo	Organización	Arte, deporte y recreación.	Fundamentación pedagógica y didáctica.
13. Generar procesos investigativos Pedagógicos para la resignificación de los currículos según su entorno.	Impulsar, implementar y fortalecer los procesos investigativos para la contextualización del currículo.	Organización académica institucional con fundamento en la investigación.	Consolidación Practicas investigativas, pedagógicas - curriculares	Investigativo y curricular
14. Incentivar a los maestros y sus comunidades en el diagnóstico y definición de sus propias necesidades educativas, para que desde sus particularidades lideren procesos de interculturalidad, diversidad e inclusión.	Generar procesos de formación encaminados empoderar los docentes en el conocimiento de su cultura desde un perspectiva de inclusión	Integración e inclusión	Comunidad educativa formada en prácticas de interculturalidad e inclusión.	Participativo



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

15. Cualificación de los docentes de las áreas técnicas en el campo de la didáctica para la articulación del mundo educativo con el mundo productivo.	Articular los(as) docentes del nivel técnico al mundo productivo desde los fundamentos de la educación.	Formación a docentes y directivos en las líneas de producción.	Desarrollo productivo	Productividad.
16. Fortalecimiento académico en el uso, interpretación y análisis de los resultados de pruebas externas en las Instituciones Educativas de bajo y alto logro para el aseguramiento de la calidad.	Mejorar la calidad educativa en los niveles preescolar, básico y media.	Cualificación de los procesos educativos de los docentes y directivos	Evaluación y formación	Productivo académico
17. Propiciar la autonomía escolar, democracia y participación como elementos claves para formar cultura ciudadana.	Promoción autonomía escolar y cultura ciudadana.	Participación autónoma y responsable.	Democracia participativa	Promoción y participación comunitaria.
18. Propiciar la formación en principios y valores ciudadanos desde el aula de clase.	Formar docentes en valores.	Promoción de valores ciudadanos	Docentes y directivos del Chocó formados en valores	Formación en valores y rescate.
19. Fomentar la práctica de valores	Formar en valores al ciudadano del	Practica de valores	Docentes y directivos	Formación en



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

como elemento esencial para el ejercicio ciudadano.	mañana.		formados para formar ciudadanos íntegros en la práctica de valores.	valores ciudadanos.
20. Proporcionar las herramientas que le permitan al docente prevenir y orientar cual es la ruta de atención para los casos de explotación y abuso sexual.	Formar a docentes y directivos para que enfrenten el proceso de prevención de explotación sexual.	Orientador y guía frente al maltrato sexual.	Actores de la comunidad educativa formados para enfrentar el maltrato sexual.	Prevención del maltrato y explotación sexual
21. Fortalecer el cuidado del medio ambiente como una prioridad de esta generación.	Cuidar y preservar el medio ambiente.	Valoración del medio ambiente como fuente de vida.	Docentes, directivos y ciudadanos formados en la práctica de valores para preservar el medio ambiente.	Preservación y cuidado del ambiente como prioridad de esta generación.
22. Transversalizar los programas de bienestar y desarrollo humano a toda la comunidad educativa.	Impulsar los programas de desarrollo social que involucren la acción de la comunidad educativa.	Trabajo comunitario.	Docentes, directivos y comunidad educativa formados en la aplicación de procesos de trabajo de equipos e interacción comunitaria.	Fortalecimiento de prácticas de bienestar y trabajo comunitario.
23. Fortalecer los lazos de afectividad y establecer corresponsabilidad entre la institución	Asunción de roles y responsabilidades por parte de todos los actores de la comunidad	Velar por la formación de los niños y niñas de las instituciones educativas del	Docentes y directivos formados en la aplicación práctica de las	Formar integral de estudiantes.



educativa y las familias, en la formación de los y las estudiantes.	educativa, frente a la formación de los(as) estudiantes.	Chocó.	responsabilidades propias de su rol frente a la formación de los(as) estudiantes.	
---	--	--------	---	--

6. ELEMENTOS PARA LA PRESENTACIÓN DE PROPUESTAS DE FORMACIÓN DOCENTE, POR PARTE DE LAS UNIVERSIDADES, FACULTADES DE EDUCACIÓN, NORMALES E INSTITUCIONES FACULTADAS.- Se entregarán con el formato guía de Orientaciones Generales producida por el Comité de evaluación y Formación de Docentes y Directivos Docentes.

2. ANEXOS

3.2. INSUMOS ??? FUNDAMENTACIÓN DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL CHOCÓ.

Se fundamenta en los siguientes insumos y fases: La política de formación de docentes y directivos docentes del departamento, está fundamentada en los planteamientos y contenidos de los siguientes insumos:

4. Plan Estratégico Nacional del MEN/Política Nacional para la formación docente, año
5. Plan de desarrollo del Chocó /Sección educación, año
6. Plan Decenal /Sectorial de Educación regional, año
7. Planes de Mejoramiento Institucional, año
8. Plan de Apoyo al Mejoramiento (PAM), año
9. Documento de las necesidades de formación priorizadas, año



5.2 PLAN OPERATIVO DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACION Y CAPACITACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

5.2.1 PLAN OPERATIVO AÑO 2010

LÍNEAS DE POLÍTICA AREAS DE GESTIÓN COMPETENCIAS...	% de Dinero asignado del componente de calidad del % dado por la ET a la Sec Educ	LINEAMIENTOS 95% de los programas Ejecutados \$ 142'500.000	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	¿Semestral, Anual/Cuatrenio?	INDICADOR DE EVALUACIÓN	2010 INVERSIÓN FINANCIERA (sendas columnas como años para los que se proyecta el PTFD)						
								R. PROP.	COFINANC. O GESTIÓN	CREDITOS ESCALAFON	TOTAL \$	META ANUAL 95% (Acumulado)	INDICADOR Semestral y Anual (Acumulado)	



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

<p>1. Docentes y directivos, de instituciones Académicas, Técnicas y Normales formados y acompañados en la aplicación práctica de las responsabilidades propias de su rol frente a la formación de los(as) estudiantes, desde una perspectiva etnoeducativa como eje transversalizador del proceso.- Diplomado en Gestión Territorial.</p>	<p align="center">\$ 75'000.000</p>	<p>Orientación en didácticas específicas.</p>	<p>Inversión aproximada \$71'250.000</p>	<p>Desarrollar los procesos que empujaron en la formación y capacitación de docentes y directivos del Chocó</p>	<p>Vinculación de aliados</p>	<p>Producto de la línea establecida</p>	<p>Ejecución de la línea puntualizada.</p>	<p>Determinado por las propuestas y programas aprobados.</p>	<p>Posterior a las convocatorias</p>	<p>Actores que apoyarán la financiación y cofinanciación</p>	<p>Los que se determinen en las líneas presentadas por secretaría y los oferentes</p>	<p>De acuerdo con el número y valores de cada crédito.</p>	<p>95% del programa ejecutado en el semestre.</p>	<p>20% de los docentes y directivos docentes, formados en el manejo de prácticas propias de su rol desde un enfoque etnoeducativo.</p>
<p>2. Docentes y directivos involucrados y comprometidos con los procesos de producción textual y literaria, fundamentada en las prácticas Étnoeducativas e interculturalidad</p>	<p align="center">\$ 50'000.000</p>	<p>para el mejoramiento de las prácticas</p>	<p>95% de ejecución para \$ 47'500.000</p>	<p>Desarrollar los procesos que empujaron en la formación y capacitación de docentes y directivos del Chocó</p>	<p>Vinculación de aliados</p>	<p>Producto de la línea establecida</p>	<p>Ejecución de la línea puntualizada.</p>	<p>Determinado por las propuestas y programas aprobados.</p>	<p>Posterior a las convocatorias</p>	<p>Secretaría de Educación, alcaldías e instituciones y docente.</p>	<p>Los que se determinen en las líneas presentadas por secretaría y los oferentes</p>	<p>De acuerdo con el número y valores de cada crédito.</p>	<p>95% del programa ejecutado en el semestre.</p>	<p>20% de los docentes y directivos docentes, formados en el manejo de prácticas propias de su rol desde un enfoque etnoeducativo.</p>



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

3. Toda la comunidad docente y directivos del Chocó, apropiada en el manejo didáctico del inglés como segunda lengua, en el marco de una producción contextualiza	\$ 25'000.000	docentes y directivos en el manejo de didácticas del 95% de ejecución para \$ 23'750.000 pesos M/cte. Capacitación a docentes y directivos para las presentados por las desarrollado el proyecto en 20% de la población manejando el ingles	Por definir	Recursos Calidad Sed Chocó y aliados establecidos por Calidad y El porcentaje asignado al proyecto \$ 95% del la línea ejecutada en un a 30 de Nov.	Determinado al finalizar la línea de política.
4. Docentes y Directivos de establecimientos formados y apropiados del uso de Medios y MTIC.	- 0 -	en el manejo de 10% de ejecución \$ 0 y directivos en uso Invitación a actores. de recursos y Capacitación MTIC en el tiempo estipulado. 10% doc. Capacitad.	Por definir	Recursos Calidad Sed Chocó y aliados lineamientos Porcentaje asignado \$ 95% del la de ejecución	Al finalizar la línea de política.
5. Mejorar la gestión escolar (Planeación seguimiento y acompañamiento)	0%	0%	0%	0%	0%
6. Conocimiento e implementación de estrategias de articulación entre los diferentes niveles	0%	0%	0%	0%	0%
7. Docentes y directivos de las instituciones y centros educativos del chocó manejando de manera pertinente los procesos de evaluación.	0%	0%	0%	0%	0%



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

8. Instituciones y centros educativos con diseños curriculares contextualizados	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
9. Comunidad educativa formada en prácticas de interculturalidad, inclusión, etnoeducación y manejo de lengua materna.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
10. Manejo de conflictos, ambientes de convivencia, dinamización del gobierno escolar y órganos de participación	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%		
11. Investigación en el aula y consolidación prácticas investigativas, pedagógicas – curriculares	Asignados convenio.	de investigación en	100% de ejecución \$	0	y directivos en inv.	Invitación a actores.	investigativ.de	Capacitación en el	tiempo estipulado.	10% doc. Capacidad.	Por definir	recursos Camagajá Sed Chocó	Con lineamientos establecido	Porcentaje asignado \$	95% de la ejecución	Al finalizar la línea de política.
12. Docentes, directivos y ciudadanos formados en la práctica de valores para preservar el medio ambiente.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

13. Docentes y directivos formados en valores y el reconocimiento del otro, para formar ciudadanos íntegros y comprometidos socialmente.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
14. Democracia participativa para la paz y convivencia ciudadana	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
15. Educación inclusiva y de género	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
16. Arte, deporte y recreación.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
17. Desarrollo productivo institucional, trabajo en equipo, de interacción comunitaria, articulación de ejes transversales y formación para el trabajo y el desarrollo humano.	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%



5.2.3 PLAN OPERATIVO AÑO 2012

LÍNEAS DE POLÍTICA AREAS DE GESTIÓN COMPETENCIAS...	% de Dinero asignado del componente de calidad del % dado por la ET a la Sec Educ	LINEAMIENTOS 95% de los programas Ejecutados \$ 142'500.000	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	META ¿Semestral, Anual/Cuatrenio? La E.T. decide	INDICADOR DE EVALUACIÓN	2012 INVERSIÓN FINANCIERA (sendas columnas como años para los que se proyecta el PTFD)				
								R. PROP.	COFINANC. O GESTIÓN	CREDITOS ESCALAFON	INDICADOR Semestral y Anual (Acumulado)	
								TOTAL \$				
								META ANUAL 95% (Acumulado)				



5.2.5 PLAN OPERATIVO AÑO 2014

LÍNEAS DE POLÍTICA AREAS DE GESTIÓN COMPETENCIAS...	% de Dinero asignado del componente de calidad del % dado por la ET a la Sec Educ	LINEAMIENTOS 95% de los programas Ejecutados \$ 142'500.000	OBJETIVO ESTRATÉGICO	ESTRATEGIAS	PROGRAMAS	META ¿Semestral, Anual/Cuatrenio? La E.T. decide	INDICADOR DE EVALUACIÓN	2014 INVERSIÓN FINANCIERA (sendas columnas como años para los que se proyecta el PTFD)						
								R. PROP.	COFINANC. O GESTIÓN	CREDITOS ESCALAFON	TOTAL \$	META ANUAL 95% (Acumulado)	INDICADOR Semestral y Anual (Acumulado)	

La política pública de formación y capacitación para docentes y directivos docentes, desde las proyecciones de Secretaría de Educación del Chocó, es entendida como el conjunto de pautas, principios orientadores y criterios de acciones organizados, que responden a un contexto particular, para el mejoramiento de la formación docente y por ende, del nivel educativo de la población. Desde esta perspectiva, la política se plantea como el elemento



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
Administración Temporal para el Sector Educativo

articulador de los procesos de formación, determinados en el plan territorial a partir de las necesidades de formación, priorizadas.

ANEXOS.....

Tabla No. 1

RESULTADOS DE EVALUACION DE DESEMPEÑO DOCENTE 2009					
ZONIFICACIÓN	MUNICIPIOS	PROMEDIO DEL MUNICIPIO	CATEGORIA	PROMEDIO DE LA ZONA	CATEGORÍAS
Zona 1	Acandí			82.92	SATISFACTORIOS
	Bojayá				
	Carmen del Darién				
	Rio Sucio				
	Ungía				



Secretaría de Educación
Departamento del Chocó
 Administración Temporal para el Sector Educativo

Zona 2	Atrato			95.54	SOBRESALIENTES
	Bagadó				
	Carmen de Atrato				
	Lloró				
	Medio Atrato				
	Rio Quito				
	San José del Palmar				
Zona 3	Condoto			95.54	SOBRESALIENTES
	Istmina				
	Litoral del San Juan				
	Novita				
	Medio San Juan				
	Rio Irò				
	Sipi				
Zona 4	Cantón de San Pablo			82,70	SATISFACTORIOS
	Cèrtegui				
	Unión Panamericana				
	Tadó				
Zona 5	Bahía Solano			85,00	SATISFACTORIOS
	Juradó				
	Nuquí				
Zona 6	Alto Baudò			80.74	SATISFACTORIOS
	Bajo Baudò				
	Medio Baudò				

Fuente: Fuente: Evaluación de Desempeño Sed Chocó, 2009



Tabla No. 2

PRIORIZACION DE NECESIDADES	LÍNEAS DE BASE	DEBILIDADES EN LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES
Gestión Pedagógica y Curricular		
Fortalecimiento la formación en pedagogía y construcción e implementación de proyectos etnoeducativos pertinentes.	Número de docentes formados	Desconocimiento y falta de registro en las instituciones educativas, de la formación realizada por la Sed Chocó con los docentes de las respectivas instituciones.
Fortalecimiento en el desarrollo de competencias de la lengua materna en	XXXXXXXXXXXX	Falta de aplicabilidad y uso del conocimiento



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**
Administración Temporal para el Sector Educativo

docentes de básica primaria.		adquirido.
Actualización de docentes en el manejo de la pedagogía, Uso pedagógico de las nuevas Tecnologías de la información, y la didáctica en áreas disciplinares (Administración de Empresas, Agropecuarias, Biología y Química, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, Educación Artística, Educación Ética y Valores, Educación Física, Educación Religiosa, Lengua Castellana, Inglés, Matemáticas Física, Pedagogía, Preescolar, Tecnología e Informática).	Número de Docentes actualizados en cada una de las áreas.	Falta de especificidad en la selección de los docentes, por áreas específicas, para participar en las actualizaciones realizadas.
Formación a docentes y directivos en competencias y habilidades para la evaluación de los aprendizajes en el aula y aplicación de las pruebas externas Saber ICFES, Evaluaciones institucionales, análisis e interpretación y uso de resultados.	Número de directivos docentes capacitados en evaluación de aprendizajes y el manejo de resultados Saber Icfes	Falta de formación en el manejo de la evaluación del desempeño escolar.
Fortalecimiento de Proyectos Transversales.	Número de Instituciones y centros con los cinco proyectos Pedagógicos obligatorios, construidos y en ejecución.	Poco compromiso de algunos de los directivos frente a la formulación y ejecución de los proyectos pedagógicos. Algunos docentes formados no asumen compromisos frente al proceso de implementación de los proyectos.
Fortalecimiento de Modelos y Metodologías Flexibles	Número de docentes formados en modelos y metodologías flexibles.	Algunos docentes formados han sido trasladados, reubicados a instituciones donde no existen los proyectos.
Gestión Directiva y Financiera		
Formación en procedimientos para la evaluación	Xxxxx de directivos	Uso inadecuado de la



**Secretaría de Educación
Departamento del Chocó**

Administración Temporal para el Sector Educativo

de desempeño de los docentes y directivos docentes.	formados y capacitados.	evaluación de desempeño y las matrices guías.
Formación de los docentes y los directivos docentes, en planeación, mejoramiento continuo en los EE, seguimiento y acompañamiento a Autoevaluación y Planes de Mejoramiento Institucional PMI.	Número de directivos docentes capacitados.	Falta consolidación de los equipos de trabajo en las IE, para la formulación y seguimiento a la autoevaluación y PMI
Fortalecimiento del manejo del gobierno escolar, Clima escolar (Manejo de conflictos y casos difíciles)	Número de instituciones con gobierno escolar constituido y operando de manera adecuada.	Inoperatividad de los órganos del gobierno escolar.
Fortalecimiento en el manejo financiero y contable (Presupuesto, contabilidad, ingresos y gastos, y control fiscal).	Número de directivos docentes capacitados.	Todavía existen directivos docentes con serias dificultades en el manejo de los fondos de servicios docentes.
Gestión Comunitaria		
Fortalecimiento de los Procesos de proyección a la comunidad (escuela de familia, oferta de servicio, servicio social estudiantil).	Número de instituciones y centros con oferta de servicio social organizada y operando.	No se evidencia instituciones ni centros con oferta de servicio social comunitario organizado.
Fortalecimiento de Procesos de prevención del riesgo (prevención de riesgos físicos, psicosociales, programas de seguridad).	Número de instituciones con procesos incorporados en PEI	Existen pocas evidencias de las gestiones institucionales en el tema.

Insumo: Documento de Caracterización de docentes Secretaría de Educación Departamental, xxxxx de xxx