



## **PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2009 -2012**

### **ACTORES:**

**SERGIO ÁNDRES VELÁSQUEZ CORREA**  
Secretario de Educación y Cultura

**JOSÉ ROLANDO SERRANO JARAMILLO**  
Subsecretario de Educación

**EDWIN QUINTERO SÁNCHEZ**  
Coordinador de Calidad de la Educación Preescolar, Básica y Media

**JOSÉ FERNANDO ZAPATA VELÁSQUEZ**  
Secretario Técnico Comité de Formación

**COMITÉ TÉCNICO DE FORMACIÓN DOCENTE DEL MUNICIPIO DE BELLO**  
Integrado por: Funcionarios de la Secretaría de Educación Municipal y  
Comunidad Educativa.

Revisión  
**CARLOS ARTURO CARMONA RODRÍGUEZ**  
Profesional Universitario de Evaluación

**MUNICIPIO DE BELLO**  
**DICIEMBRE DE 2009**

## TABLA DE CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	3
1. Necesidades de formación	4
1.1 Autoevaluación institucional	4
1.2 Pruebas externas	4
1.2.1 Resultados ICFES – jornada diurna sector oficial	4
1.2.2 Pruebas saber	5
1.3 Evaluación de desempeño laboral docente y directivo docentes	7
1.3.1 Competencias funcionales	7
1.3.2 Competencias comporta mentales	7
2. Reseña histórica	9
3. Tabla de anexos	14
3.1 Anexo # 01, cuadro problemática y promedios	15
3.2 Anexo # 02, cuadro resultado pruebas ICFES Sector oficial, jornada nocturna	16
3.3. Ver anexo 03, cuadro resultados pruebas ICFES Sector oficial, jornada diurna	17
3.4. Ver anexo 04, promedios de las competencias	18
4. Programas de formación	18
4.1 Programas para la formación de los docentes	18
4.2 Programas para la formación de los directivos docentes	19
5. Política de formación	19
5.1 Visión	20
5.2 Misión	20
5.3 Ejes de la política	20
6. Estrategias	22
7. Objetivo general	24
7.1 Objetivos específicos	24
8. Metas	25
9. Plan operativo de formación docente	26
9.1 Distribución presupuestal anual para las metas de formación	26
9.2 Plan operativo para la formación territorial docente Año 2011 – Secretaría de Educación y Cultura de Bello	27

## INTRODUCCIÓN

La formación de docentes y directivos docentes en el municipio de Bello, se considera como un elemento importante, para la búsqueda de la calidad educativa. La cual no solamente se entiende en términos de mejorar resultados de pruebas externas (como SABER E ICFES), sino como el logro de ambientes de aprendizaje adecuados y en una sana convivencia para los estudiantes en los Establecimientos Educativos del municipio de Bello, la permanencia de los estudiantes dentro del sistema escolar, la puesta en marcha de estrategias pedagógicas efectivas y significativas, entre otros. Todo lo anterior debe contribuir a que los estudiantes adquieran las competencias básicas, ciudadanas y laborales necesarias para desenvolverse en diferentes contextos a lo largo de su vida.

Mediante el presente Plan Territorial de Formación Docente se atenderán estos elementos de calidad., al igual que los contenidos de la política nacional de calidad enmarcada en la "Revolución Educativa" .Como resultado del Plan Decenal de Educación 2006-2016, desde donde se preceptúa que es necesario fortalecer el trabajo pedagógico, el cual se desarrolla en nuestro territorio, desde las diferentes áreas fundamentales de la educación.

Para este plan de formación docente se tomaron como insumos: el análisis de las autoevaluaciones institucionales, los Planes de Mejoramiento, los seguimientos a dicho Plan de Mejoramiento, los Indicadores de Gestión, el resultado de las pruebas externas (como SABER e ICFES), la evaluación de desempeño de los docentes, el Plan de Desarrollo Municipal "Por el Bello que queremos", el Plan Estratégico de Antioquia. Para con ello desarrollar programas de formación encaminados a satisfacer necesidades del municipio como son: el trabajo en el aula, el desempeño, el quehacer pedagógico y didáctico del docente y del directivo docente.

En el marco de la política de mejoramiento de la calidad de la educación, se debe dotar a los educadores con las herramientas necesarias, para interrelacionar una estructura humana con un proyecto de vida, el cual se debe convertir en garante y puedan: aprender a aprender, aprender a ser, aprender a sentir, aprender a convivir, aprender a emprender y lo que es más importante aprender a amar en un contexto local, regional y nacional.

## **1. NECESIDADES DE FORMACIÓN**

### **Diagnóstico de necesidades de formación para docentes y directivos docentes**

Como se mencionó atrás, para establecer las necesidades de formación se tomaron en cuenta varios referentes, los cuales ofrecen información acerca de los avances en la calidad educativa como son: la autoevaluación institucional, las pruebas externas como SABER e ICFES, los resultados de evaluación de desempeño de docentes; entre otros, a saber:

#### **1.1 Autoevaluación Institucional.**

Después de la consolidación y análisis de la autoevaluación institucional se analizó que los Establecimientos Educativos Oficiales del Municipio de Bello muestran deficiencias en: la gestión académica con un promedio 3.24, la gestión comunitaria con un promedio 3.02, la gestión administrativa con un promedio 3.30 y la gestión directiva con un promedio de 3.32. Siendo la más deficiente la gestión comunitaria. Donde se evidencian problemas concernientes al seguimiento a egresados, programas de seguridad, enfoque metodológico, tecnología de la información y las comunicaciones, programas de atención a riesgos físicos, alianzas con el sector productivo, oferta de servicios a la comunidad, apoyo y estímulo a la investigación, estilo pedagógico, recursos para el aprendizaje, adecuación de las plantas físicas, evaluación, gestión de conflictos, seguimiento al ausentismo, Ver anexo No 01, Cuadro Problemática y promedios.

Los Planes Mejoramiento Institucional están en su mayoría en su proceso incipiente de elaboración por tal motivo no se incluyen en estos análisis y más bien se consideró importante incluir los resultados de la autoevaluación institucional.

#### **1.2 PRUEBAS EXTERNAS**

Resultados ICFES - Resultados Jornada Nocturna.

La problemática en las jornadas nocturnas y sabatinas de los establecimientos educativos oficiales del municipio de Bello, que utilizan con metodologías flexibles reflejan su necesidad fortalecer las áreas de: ciencias sociales donde su promedio es de 5, ingles con un promedio es de 5, filosofía sacó un promedio de 5 y física que en promedio es de 5.9, siendo éstas las más de bajo logro.

##### **1.2.1 Resultados ICFES – jornada diurna Sector oficial**

Para el sector normal de la educación Bellanita jornadas: tarde y mañana completas su comportamiento ha venido siendo mejorado, pero donde se tiene deficiencias son en: las áreas de Ingles con un promedio de 5, el área de filosofía con un promedio de 5, seguido de las ciencias sociales con un promedio de 6, química sacó un promedio de 6 y física donde su promedio es 6.2. Estas son las áreas más apremiantes y necesarias, para poder

lograr el objetivo de mejorar la calidad educativa en el municipio de Bello. Ver el anexo 02(pág.15), cuadro resultados pruebas ICFES sector oficial jornada nocturna.

Ver anexo 03 pág. 16 de este documento, cuadro resultado, pruebas ICFES, sector oficial jornada diurna.

## **1.2.2 PRUEBAS SABER**

### **1.2.2.1 Matemáticas Grado 5°**

El 48.05% de los estudiantes se ubicaron en el nivel B, siendo capaces de resolver problemas de rutina, contextualizados en un componente específico (numérico-variacional, geométrico-métrico o aleatorio), en los que aparece toda la información necesaria para su resolución y en los que se sugiere explícita o implícitamente la estrategia de solución.

En este nivel, se ubican los estudiantes que están en capacidad de expresar ideas. Utilizando ilustraciones, elaborar representaciones simples de objetos matemáticos, reconocer patrones, cantidades, atributos y condiciones propuestas en una situación problema. Argumentar, utilizando representaciones: icónicas, gráficas, pictóricas. Así mismo justificar, usando ejemplos. Modelar estructuras simples (estructura aditiva).

Lo esperado para este nivel es de un 20%, lo que hace generar un reto de disminuirlo en un 28.05%

### **1.2.2.2 Matemáticas grado 9°**

El 47.85% de los educandos están en el nivel B y los estudiantes que son capaces de resolver problemas rutinarios, que pueden estar contextualizados en más de una componente, problemas donde los datos están organizados de manera que permitan realizar directamente una modelación, el estudiante pone en juego conocimiento nacional, pero las interpretaciones y significaciones ha logrado se constituyen en aproximaciones de conceptos matemáticos (por ejemplo el significado de la variable).

En este nivel se ubican los estudiantes, los cuales están en capacidad de hacer traducciones entre diferentes representaciones: icónicas, gráficas y simbólicas. Expresar en lenguaje natural, como simbólico relaciones de propiedades y patrones. Argumentar el porqué de un procedimiento o estrategia. Modelar situaciones aditivas y multiplicativas (combinaciones), proponer diferentes estrategias, para la solución de un problema y reconocer generalizaciones (aritmética generalizada), justificar usando ejemplos.

Lo esperado para este nivel es de un 20%, lo que nos hacer generar un reto de disminuirlo en un 27.85%

EL 6.75% de los educandos están en el nivel D, En este nivel se ubican los estudiantes que son capaces de resolver problemas no rutinarios complejos, en los se que debe descubrir relaciones no explícitas, donde le permitan establecer una estrategia, para encontrar la solución. Estos problemas pueden involucrar distintos tópicos del conocimiento matemático y exigen una apropiación más significativa de los conceptos matemáticos.

En este nivel, los estudiantes deben estar en capacidad de construir argumentos formales, hacer generalizaciones, predecir y justificar razonamientos. Llegando a establecer: conclusiones, hacer conjeturas, verificar propiedades, generalizar procedimientos de cálculo, describir y representar situaciones de variación. Todo esto debe llevar a los estudiantes a Generalizar soluciones.

Lo esperado para este nivel es de un 55%, lo que nos hacer generar un reto de incrementar en un 48.25%

### **1.2.2.3 Ciencias Sociales grado 5°**

EL 0.07% de los estudiantes están en el nivel D y se tiene un 54.30% de educandos con deficiencias en la lectura de procesos sociales, a partir de herramientas sociales:

Los estudiantes ubicados en este nivel tienen un manejo teórico y metodológico; a los cuales se permite extraer conclusiones de carácter social a partir de la información otorgada por el enunciado de una pregunta.

En este sentido, el colegial es capaz de estructurar y jerarquizar información para, establecer relaciones de mayor a menor importancia.

Las preguntas de este nivel, exigen que el estudiante supere una visión local o particular de las ciencias sociales, lo cual requiere establecer conexiones entre diferentes ámbitos o temas de las ciencias sociales, con el propósito concatenar la experiencia (presente, pasada o futura) con conceptos propios de las ciencias sociales.

Los estudiantes que integran este nivel, formulan hipótesis sociales. Estableciendo conexiones entre variables, las cuales tienen relaciones en varios sentidos; también articulan información desde diferentes contextos y saberes. Estableciendo relaciones lógicas, donde les permiten ir más allá de contextos locales, particulares o lugares comunes.

Los educandos de este nivel diferencian tiempos históricos, lo cual quiere decir que delimitan características de los mismos, entre los cuales se pueden encontrar conexiones. Así por ejemplo, sobre conceptos como lo rural y lo urbano, pueden establecer puentes o diferenciar las influencias existentes entre uno y otro.

### 1.2.2.4 Ciencias Sociales grado 9°

EL 5,75% de los escolares están en el nivel E, y se tiene un 49.25% de pupilos con deficiencias en lectura crítica de procesos sociales y aplicación de conceptos. El manejo conceptual, metodológico y crítico que tienen los/as alumnos/as que acceden a este nivel les permite acercarse a procesos sociales de mayor complejidad, a través de preguntas que plantean un problema social, sin presentar toda la información que el estudiante necesita para hallar la solución pertinente.

El/a alumno/a deben estructurar información; relacionando diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales, de tal modo que le permitan diferenciar, asociar, comparar, inferir y deducir esquemas de solución verosímiles al problema que se le plantea.

Los/as estudiantes que se ubican en este nivel pueden discernir la relación entre los diferentes elementos de un proceso social, como la democracia; reconocer diferentes visiones de mundo y analizar textos sin referencias sociales explícitas, con el objetivo de extraer conclusiones de carácter social.

Para estos educandos no son ajenos elementos de economía, como también se aplican con propiedad conceptos sociales al análisis de situaciones complejas. Empleando para ello como herramienta de trabajo, los medios sociales de comunicación social.

El siguiente cuadro resume los componentes y competencias que se evalúan en ciencias sociales. Además, presenta una breve descripción de lo que se espera que el alumno/a logre en cada nivel de competencia.

Ciencias Sociales	Promedio	Desv. Est	Nivel A	Nivel B	Nivel C	Nivel D	Nivel E
<b>BELLO</b>	58,48	5,68	3,45		53,40	37,40	5,75

El resultado final de lo analizado de la autoevaluación institucional, planes de mejoramiento institucional, evaluación de desempeño laboral docentes, las pruebas externas ICFES y SABER, directrices del plan de desarrollo municipal "Por el Bello que queremos", plan decenal de educación, el plan estratégico de Antioquia, el resultado de esta operación fue la siguiente:

## 1.3 EVALUACIÓN DE DESEMPEÑO LABORAL DOCENTE Y DIRECTIVO DOCENTE.

Teniendo en cuenta el promedio de las competencias de los docentes evaluados en el municipio de Bello se observó:

### 1.3.1 Competencias Funcionales

Interacción comunidad – entorno en promedio 89.3 siendo esta la más baja, Pedagogía y Didáctica con un promedio de 93.1 siendo la segunda, Comunicación institucional con un promedio de 93.6 siendo la tercera y el uso de recursos cuyo promedio fue de 93.9 siendo esta la cuarta necesidad.

### **1.3.2 Competencias Comporta mentales**

Iniciativa con un promedio de 93.7 siendo la que lidera, Negociación y mediación con un promedio de 94.3 y orientación al logro con un promedio de 94.6, siendo éstas la debilidades arrojadas por el análisis de la evaluación de docentes.

Ver Anexo # 04 (Ver pág. 17), Promedios de las Competencias.



## 2. RESEÑA HISTÓRICA

Bello, Pueblo receptor de culturas y esperanzas.

Según las crónicas de los escribientes, que acompañaron a los españoles en la empresa conquistadora; fue en julio de 1.541 donde las tropas, al mando de Jerónimo Luis Tejelo (Teniente del Mariscal Jorge Robledo), hallaron el ancho del Valle de los Aburrá. Territorio poblado por indígenas, los cuales practicaban la agricultura. Ellos no conformaban, propiamente, una ciudadela, sino que tenían "un hábitat organizado por grupos separados; con unas viviendas esparcidas, formando conjuntos de casas", especialmente el poblado de los indios Niquías, los cuales ocuparon el territorio llamado hoy Bello.

En 1574 el súbdito español Gaspar de Rodas, pidió merced de tierras sobre el Valle de Aburrá, al cabildo de Santa Fé de Antioquia, para establecer en él "Hatos de Ganado y estancias de Comida", para proveer de alimentos a la empresa conquistadora. Se le adjudicaron los territorios, desde el cerro o "Asientos viejos de Aburra" - territorio que ocupa hoy el Centro de Medellín- para abajo, incluso el territorio Niquía. En 1576 el capitán de Rodas entró a ejercer su dominio y el de la Corona Española en estas tierras, caracterizando la primera etapa de la colonia en Niquía por la utilización del territorio como corrales, rancherías y hatos. Para corroborar lo anterior, desde 1613 comenzó a llamarse Hato Viejo en cambio de "Hato de Rodas" o "Hato de Aburrá," como se llamó inicialmente, para distinguirlo de otros hatos de fundación posterior.

En este contexto cultural, fue donde los colonizadores ejercieron su Hidalguía, entendida como aquella filosofía nobiliaria que reaccionaba contra las innovaciones". Es así como se explica que hayan dotado sus hatos con capilla para significar el prestigio y el noble origen.

Lo anterior da pie para deducir, que en el Bello de la colonia, no se dio una fundación que "implicara un trazado regular de plazas y calles. Hatoviejo no fue una villa como lo fue en su comienzo la Villa de la Candelaria".

Así fue como se construyeron la Capilla de Nuestra Señora de Chiquinquirá (en 1653). Nuestra Señora del Rosario (1720). Nuestra señora de Sopetrán (en la Madera, en 1775), Nuestra Señora de Guadalupe (en Fontidueño, 1761). Varias de esas capillas fueron luego trasladadas o demolidas, como ocurrió con la Parroquia de Nuestra Señora del Rosario de Hatoviejo; la cual fue demolida en 1788, para construir la Capilla llamada Hatoviejo en 1792, donde aún se conserva.

A finales del siglo XVIII (1788), Hatoviejo es elevado a la categoría de partido, adscrito a la Jurisdicción de la Villa de Nuestra Señora de la Candelaria de Medellín.

El espacio de Hatoviejo estuvo organizado de acuerdo con el rol económico de sus gentes. Era común la referencia "Calle arriba y Calle Abajo", que tomaba como punto central la plaza y la iglesia del Rosario.

El 28 de diciembre de 1883 el "Ciudadano Presidente" del Estado de Antioquia, le cambió el nombre al corregimiento de Hatoviejo por el de Bello, ante solicitud de un grupo de pobladores, que consideraron que la denominación de Hato los hacía despreciados y humillados por ser el hato un sitio de animales. En cambio el nombre de Bello es "Más culto, mas propio y más digno... del gran patriarca de las letras americanas", el señor Andrés Bello.

La primera década del siglo XX marcaría, para el Municipio de Bello su destino como receptor de familias migrantes que vieron en la localidad una esperanza de trabajo; debido a la naciente industrialización; la posición geográfica y estratégica del territorio, no solo favorecía las actividades agrícolas y ganaderas. Sino también fue escogido como una buena alternativa por la ascendente burguesía de Medellín para : el asiento de sus empresas; por su clima agradable, por la línea del naciente ferrocarril de Antioquia, donde tuvo como algunos de sus impulsores: Pedro Justo Berrío , Mariano Ospina Rodríguez .Por sus fuentes hídricas aptas, para el consumo y la generación de energía.

En ese escenario se fundó en 1902 la "Compañía Antioqueña de Textiles". Escogiendo para su construcción el sector de Bellavista, por su proximidad a la quebrada la García. Este sector es parte de la comuna #6, según determinación del Plan de Ordenamiento Territorial, aprobado por el Concejo de Bello. Esta industria se fusionó en 1905 con la "Compañía de Tejidos de Medellín". Para marcar, de esta manera, la vocación industrial del territorio de Bello e iniciar así, un imparable proceso migratorio que determinaría 50 años después a la sociedad Bellanita.

En 1913 Bello contaba con 5.000 habitantes y un inusitado crecimiento económico, razones por las cuales le valieron, para cumplir con los requisitos y acceder al título de Municipio. Distinción que fue obtenida, mediante la Ordenanza 48 del 29 de abril de 1913. Expedida por la Honorable Asamblea Departamental de Antioquia de ese entonces.

El Hito económico del Municipio de Bello, fue la fundación de la Fábrica de Hilados y Tejidos del Hato (Fabricato) el 7 de agosto de 1923. Puesto que la actividad industrial y textil caracterizó a la población Bellanita como obrera hasta los primeros años de la década de los 80, cuando se sucedió La Huelga de Fabricato en 1983, orquestada secretamente por los patronos, para permitir la relocalización industrial y la liquidación de trabajadores. Trayendo de suyo la transformación en la vocación económica del Municipio, representada en la actividad de servicios de mediana y baja complejidad; como también en la economía informal. Aunado a este fenómeno se establecen políticas nacionales de promoción y construcción de vivienda de interés social. Con la permisividad de sus autoridades y dirigentes el Municipio fue receptor del flujo migratorio del Valle de Aburrá y de otros municipios del Departamento, que encontraron aquí, la posibilidad de tener vivienda propia, pero advirtiendo que este inusitado proceso urbanizador no estuvo acompañado de una adecuada política planificadora de dotación de servicios públicos, educativos, de salud, comunitarios y de equipamientos urbanos; donde se denotara la presencia y función reguladora del Estado.

En estas condiciones la industria del narcotráfico, posteriormente, asentó su propuesta de violencia y sicariato al encontrar masas de jóvenes marginados del desarrollo económico y social, para introducirlos en actividades y trabajos ilegales. Caracterizando así la década de los 80, como la más violenta en casi noventa años de vida municipal.

## POSICIÓN GEOGRÁFICA

Coordenadas Geográficas:

Latitud norte: 6° 20 ' 21"

Longitud al Oeste (Greenwich) 75° 33' 48"

Altura de la cabecera sobre el Nivel del Mar:

1.450 mts parte baja y 2400 mts parte alta

Distancia en Km. por carretera de la cabecera a Medellín: 8 kilómetros.

Temperatura media: 23° C parte baja, 17° C parte alta y 12° C Serranía las Baldías

## Extensión territorial según zona Urbana y Rural

Zona	Área KM <sup>2</sup>	Porcentaje
Urbana	19,7	13,83
Rural	122,66	86,16
<b>Total</b>	<b>142,36</b>	<b>100</b>

Fuente: Planeación Municipio de Bello (Plan de Ordenamiento Territorial 2000-2006)

## Límites generales

Puntos cardinales	Municipio
Norte	San Pedro
Sur	Medellín
Oriente	Copacabana
Occidente	San Jerónimo

## Matrícula

### Educación Básica y Media Matrícula total por sector reportada

	OFICIAL	NO OFICIAL
2010-03-07	67.243	13.392
2010-02-26	61.730	8.665
2009-03-18	19.997	1
2008-12-22	71.833	7.791

### Educación Básica y Media Matrícula total oficial y contratada

	OFICIAL	CONTRATADA
2010-03-07	53.956	13.287
2010-02-26	50.481	11.249
2009-12-31	56.159	16.414
2008-12-31	49.238	22.695

Fuente: [http://menweb.mineducacion.gov.co/info\\_sector/seguimiento.php?consulta=seg\\_mat\\_total&nivel=3&sed=BELLO](http://menweb.mineducacion.gov.co/info_sector/seguimiento.php?consulta=seg_mat_total&nivel=3&sed=BELLO)

## PLANTA DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

### Educación Básica y media

Docentes por grado en el escalafón

TOTAL_DOCENTES	
01	2
03	2
04	6
05	3
06	10
07	3
08	53
09	14
10	65
11	192
12	206
13	117
14	212
1A	53
2A	445
3AM	3

Fuente: [http://menweb.mineduccion.gov.co/info\\_sector/seguiamiento.php?consulta=seg\\_mat\\_total&nivel=3&sed=BELLO](http://menweb.mineduccion.gov.co/info_sector/seguiamiento.php?consulta=seg_mat_total&nivel=3&sed=BELLO)

### Educación Básica y Media

Docentes por tiempo de vinculación

	TOTAL DOCENTES	%
Menor a 2	105	7
2-5	366	24
5-10	73	5
10-15	264	17
15-20	234	15
Más de 20	491	32

Fuente: [http://menweb.mineduccion.gov.co/info\\_sector/seguiamiento.php?consulta=seg\\_mat\\_total&nivel=3&sed=BELLO](http://menweb.mineduccion.gov.co/info_sector/seguiamiento.php?consulta=seg_mat_total&nivel=3&sed=BELLO)

**Educación Básica y Media**  
Docentes por edad y género

	FEMENINO	MASCULINO
Menor a 25	13	3
25-35	167	61
35-45	276	104
45-55	358	162
55-65	160	79
>65	1	2

Fuente: [http://menweb.mineduacion.gov.co/info\\_sector/seguimiento.php?consulta=seg\\_mat\\_total&nivel=3&sed=BELLO](http://menweb.mineduacion.gov.co/info_sector/seguimiento.php?consulta=seg_mat_total&nivel=3&sed=BELLO)

### 3. TABLA DE ANEXOS:

#### 3.1. Anexo # 01, Cuadro Problemática, Promedios Autoevaluación Institucional.

Problemáticas	Promedio
Seguimiento a egresados	2,06
Programas de seguridad	2,29
Enfoque metodológico	2,59
Tecnologías de la información y la comunicación (TIC)	2,63
Programas de atención a riesgos físicos	2,76
Alianzas con el sector productivo	2,82
Oferta de servicios a la comunidad	2,82
Seguridad y protección	2,82
Apoyo y estímulo a la investigación	2,88
Estilo pedagógico	2,88
Recursos para el aprendizaje	2,88
Seguimiento del uso de los espacios físicos	2,88
Participación de padres de familia	2,94
Adecuación de la planta física	2,94
Evaluación	2,94
Gestión de conflictos	2,94
Personero escolar	2,94
Seguimiento al ausentismo	2,94

**3.2. Anexo # 02, cuadro resultados pruebas ICFES, sector oficial, jornada nocturna.**

Institución Educativas	Jornada	Naturaleza	Geografía	Química	Física	Biología	Historia	Filosofía	Matemática	Lenguaje	Cien. Sociales	Inglés	Categoría
COLEGIO ATANASIO GIRARDOT	SABATINA-	OFI		6	6	6		5	6	6	4	5	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN AYALA	NOCHE	OFI		6	6	6		5	7	7	5	5	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA MILAGROSA	NOCHE	OFI		6	6	6		5	7	7	5	6	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN	NOCHE	OFI		6	5	6		5	7	6	5	6	BAJO
COLEGIO FE Y ALEGRÍA ABRAHAM REYES	NOCHE	OFI		6	5	5		5	7	5	5	4	INFERIOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ	NOCHE	OFI		6	6	6		5	6	5	4	4	INFERIOR
LICEO PARÍS ALBERTO DÍAZ MUÑOZ	SABATINA-	OFI		6	5	6		5	6	6	5	5	INFERIOR

PROMEDIO		6	5,9	6		5	6	7	5	5
----------	--	---	-----	---	--	---	---	---	---	---



**3.3. Anexo # 03, cuadro resultados pruebas ICFES, sector oficial, jornada diurna.**

Institución Educativas	Jornada	Naturaleza	Geografía	Química	Física	Biología	Historia	Filosofía	Matemática	Lenguaje	C. Sociales	Inglés	Categoría
COLEGIO SANTO DOMINGO DE GUZMÁN POLICÍA NACIONAL	COMPLETA	OFI		8	8	9		6	9	9	8	9	SUPERIOR
INSTITUCIÓN EDUCATIVA JORGE ELIECER GAITÁN AYALA	TARDE	OFI		7	6	8		6	8	8	7	6	ALTO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LAURA VICUÑA	MAÑANA	OFI		7	6	8		6	8	8	8	5	ALTO
COLEGIO ANDRÉS BELLO	TARDE	OFI		6	6	6		5	7	7	6	7	MEDIO
COLEGIO FE Y ALEGRÍA ZAMORA	TARDE	OFI		7	7	7		6	7	7	6	6	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FE Y ALEGRÍA JOSEFA CAMPOS	COMPLETA	OFI		6	7	6		6	7	7	5	6	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FEDERICO SIERRA	TARDE	OFI		6	7	6		5	6	7	6	6	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA FERNANDO VÉLEZ	MAÑANA	OFI		7	6	7		6	7	8	7	6	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA HERNÁN VILLA	TARDE	OFI		6	6	7		5	7	8	6	7	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA MARCO FIDEL SUÁREZ	COMPLETA	OFI		6	6	7		5	7	8	6	7	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NAVARRA	COMPLETA	OFI		6	6	6		6	6	8	5	7	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA NUEVA GENERACIÓN	TARDE	OFI		7	8	7		5	7	8	7	5	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SAGRADO CORAZÓN	TARDE	OFI		6	6	7		5	7	7	6	7	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA SANTA CATALINA	TARDE	OFI		6	7	7		6	7	8	7	6	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA TOMÁS CADAVID	COMPLETA	OFI		7	6	7		5	7	7	6	6	MEDIO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA VILLA DEL SOL	TARDE	OFI		7	7	7		5	6	8	7	5	MEDIO
LICEO ANTIOQUEÑO	COMPLETA	OFI		6	7	7		5	7	8	7	6	MEDIO
LICEO ATANASIO GIRARDOT	COMPLETA	OFI		7	6	7		6	8	8	7	6	MEDIO
LICEO CARLOS PÉREZ MEJIA	TARDE	OFI		7	6	7		5	6	8	6	5	MEDIO
LICEO COMERCIAL DE BELLO	MAÑANA	OFI		6	6	7		5	7	8	6	6	MEDIO
LICEO FONTIDUEÑO JAIME ARANGO ROJAS	TARDE	OFI		7	6	7		6	6	7	6	6	MEDIO
COLEGIO BARRIO PARIS	TARDE	OFI		6	6	6		6	5	7	6	5	BAJO
COLEGIO FE Y ALEGRÍA ABRAHAM REYES	TARDE	OFI		6	6	6		5	6	7	5	5	BAJO
COLEGIO SAN FELIX	MAÑANA	OFI		6	6	7		5	7	7	6	6	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA CINCUENTENARIO DE FABRICATO	TARDE	OFI		7	6	6		5	7	7	5	6	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA COMERCIAL ANTONIO ROLDÁN BETANCUR	TARDE	OFI		6	6	6		5	6	7	6	5	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE TRABAJO SAN JOSÉ	MAÑANA	OFI		6	6	6		5	6	7	5	5	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA DIVINA EUCARISTÍA	TARDE	OFI		7	6	6		5	6	6	6	6	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA GABRIELA	TARDE	OFI		7	6	6		5	6	6	5	4	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA UNIÓN	TARDE	OFI		5	6	6		6	7	7	5	5	BAJO
INSTITUCIÓN EDUCATIVA PLAYA RICA	MAÑANA	OFI		6	6	6		5	6	7	5	5	BAJO
LICEO FE Y ALEGRÍA ALBERTO LEBRÚM MÚNERA	COMPLETA	OFI		6	6	6		5	7	7	6	6	BAJO
LICEO MUNICIPAL CONCEJO DE BELLO	TARDE	OFI		6	6	6		5	7	7	6	5	BAJO
LICEO PARÍS ALBERTO DÍAZ MUÑOZ	TARDE	OFI		6	6	6		5	7	7	5	6	BAJO
PROMEDIO				6	6,2	6,58		5	7	7	6	5	

### 3.4. Anexo # 04, Promedios de las Competencias

#### PROMEDIOS DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DOCENTES EVALUADOS

Para la interpretación de la columna 4 (Promedio) ,se deben tener en cuenta las categorías de la escala:

No satisfactorio (1-59); Satisfactorio (60-89); Sobresaliente (90-100)

COMPETENCIAS EVALUADAS		Número de docentes <sup>1</sup>	Puntaje mínimo <sup>2</sup>	Puntaje máximo <sup>3</sup>	Promedio <sup>4</sup>	Desv.Estándar <sup>5</sup>
FUNCIONALES	Dominio curricular	231	45,0	100,0	95,1	7,2
	Planeación organización	231	40,0	100,0	94,3	8,1
	<b>Pedagógica y didáctica</b>	<b>231</b>	<b>35,0</b>	<b>100,0</b>	<b>93,1</b>	<b>8,1</b>
	Evaluación del aprendizaje	231	57,0	100,0	94,5	6,7
	<b>Uso de recursos</b>	<b>231</b>	<b>50,0</b>	<b>100,0</b>	<b>93,9</b>	<b>8,5</b>
	Seguimiento de procesos	231	50,0	100,0	94,1	8,0
	<b>Comunicación institucional</b>	<b>231</b>	<b>60,0</b>	<b>100,0</b>	<b>93,6</b>	<b>7,5</b>
	<b>Interacción comunidad – entorno</b>	<b>231</b>	<b>20,0</b>	<b>100,0</b>	<b>89,3</b>	<b>12,9</b>
TOTAL FUNCIONALES		231	50,0	100,0	93,5	6,6
COMPORTAMENTALES	<b>Liderazgo</b>	<b>231</b>	<b>62,0</b>	<b>100,0</b>	<b>93,6</b>	<b>7,4</b>
	Comunicación y relaciones	231	60,0	100,0	94,9	6,8
	Trabajo en equipo	231	60,0	100,0	95,3	5,8
	<b>Negociación y mediación</b>	<b>231</b>	<b>62,0</b>	<b>100,0</b>	<b>94,3</b>	<b>6,5</b>
	Compromiso social e institucional	231	60,0	100,0	95,3	6,3
	<b>Iniciativa</b>	<b>231</b>	<b>60,0</b>	<b>100,0</b>	<b>93,7</b>	<b>7,2</b>
	Orientación al logro	231	9,0	100,0	94,6	8,6
TOTAL COMPORTAMENTALES		231	66,4	100,0	94,5	5,3
PUNTAJE TOTAL		231	57,6	100,0	93,8	5,9

#### **4. PROGRAMAS DE FORMACIÓN**

##### **4.1. PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DE LOS DOCENTES**

La formación de docentes deberá incluir, entre otros, los siguientes temas:

Enfoques Metodológicos  
Apoyo y estímulo a la investigación  
Uso y tenencia de medios educativos (MTICs)  
Estilos pedagógicos  
Evaluación del aprendizaje  
La pedagogía y la didáctica  
Gestión y negociación de conflictos  
Interacción con la comunidad educativa  
Comunicación institucional  
Motivación organizacional  
Orientación al logro  
Modelos pedagógicos flexibles  
Competencias ciudadanas  
Lineamientos curriculares de Etno-educación  
Redes pedagógicas áreas fundamentales  
Metodología para la enseñanza de inglés  
Metodología para la enseñanza de Ciencias Sociales  
Metodología para la enseñanza de Matemáticas  
Metodología para la enseñanza de Filosofía  
Metodología para el trabajo con grupos poblacionales diversos  
Derechos humanos e inclusión educativa

##### **4.2. PROGRAMAS PARA LA FORMACIÓN DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES.**

La formación de directivos docentes deberá incluir, entre otros, los siguientes temas:

Diseño organizacional.  
Estructura curricular y sus elementos.  
Organización de proyectos pedagógicos transversales.  
Gobierno escolar.  
Normativa Institucional.  
Administración y evaluación de recursos.  
Sistemas de información  
Evaluación y control interno.  
Gestión y gerencia de proyectos.  
Gestión cultural.  
Planeación Estratégica  
Gerencia educativa

## 5. POLÍTICA DE FORMACIÓN

Para el diseño de la política de formación de Bello se consideró importante retomar algunos planteamientos de "LA EDUCACIÓN ASUNTO DE TODOS Y TODAS". Como último planteamiento de la UNESCO, que desde el libro "La educación encierra un Tesoro"; invita a reflexionar acerca de cómo estamos frente a 4 aprendizajes básicos, ya que todos somos responsables de ellos, a saber:

Aprender a Aprender  
Aprender a Hacer  
Aprender a ser  
Aprender a Convivir

Teniendo en cuenta lo anterior, la Secretaría de Educación y Cultura de Bello, pretenden que la Educación impartida en el municipio sea de calidad para la vida, que aporte aprendizajes duraderos, para ello se requiere:

**5.1 Resaltar la importancia de la labor del maestr@,** porque es el agente fundamental del trabajo educativo; siendo necesario proporcionarle a éste un trabajo en condiciones dignas y en el estatus que se merece.

**5.2 Renovar** los modelos pedagógicos, la metodología de trabajo en el aula de clase (ya no más tiza, tablero y lengua solamente), dotar de mobiliario y equipos acordes con los avances tecnológicos y las necesidades propias de la Institución Educativa.

**5.3 Orientar los currículos** hacia un aprendizaje, que le permita a los bachilleres y a las bachilleres enfrentarse al medio social (formación hacia el empleo y la Educación Superior), para hombres y mujeres superando las condiciones de inequidad.

**5.4 Mejorar la gestión educativa:** Administrar la educación bajo criterios de eficiencia y participación, haciendo uso intensivo de los avances en comunicación (redes de datos y servicios, Internet, fax, entre otros).

**5.5 Prácticas.** Convertir a la Secretaría de Educación y Cultura en una agencia de prácticas, donde le permitan a los estudiantes y las estudiantes de las universidades; hacer investigaciones en pro del desarrollo social, educativo y cultural de los habitantes y las habitantes de Bello.

**5.6 Reconstrucción.** Nuestro compromiso entonces, es con la nueva educación y cultura que requieren nuestros jóvenes y nuestras jóvenes y toda la comunidad. Lo fundamental en la misión de la nueva escuela está referido: 1) A la reconstrucción del tejido socio-cultural y político. 2) A la renovación del sentido de los valores y de los principios en que deben formarse los ciudadanos y las ciudadanas colombian@s, particularmente los Bellanitas. 3) Se concibe una escuela oficial con calidad, cuando articule lo local con lo regional, nacional y lo universal. 4) Se debe asumir el reto de construir la escuela como

comunidad educativa, lo cual exige grandes cambios para la vida escolar y dejar atrás las prácticas de la vieja escuela. 5) Para reconstruir comunidad educativa se hace necesario recuperar la identidad de los individuos y poner énfasis y respeto en los procesos de interacción entre ellos, entre la vida y los valores, entre la escuela y la vida social, entre la escuela y la productividad, entre la educación y el desarrollo.

## 5.1. VISIÓN

En el año 2012, la Secretaría de Educación y Cultura de Bello, a través de la gestión efectiva del sistema educativo y apoyado en: tecnología adecuada, talento humano competente y procesos modernos. Logrará que el municipio se reconozca como una Ciudad Educadora para tod@s.

## 5.2. MISIÓN

La Secretaría de Educación y Cultura del Municipio de Bello es una entidad oficial encargada de gestionar el sistema educativo para la comunidad de Bello, con criterios de equidad, cobertura, calidad y eficiencia; desde el cual se forma a los docentes y directivos docentes, para mejorar los ambientes de aprendizaje de l@s estudiantes, los cuales deben apoyar la consolidación de las competencias básicas en los estudiantes que a futuro constituirán una herramienta fundamental, donde ellos viabilizarían su proyecto de vida y una contribución al desarrollo del municipio.

## 5.3. EJES DE LA POLÍTICA

**5.3.1 La Revolución Educativa,** es la política que el actual gobierno municipal está implementado en materia educativa. En su primera etapa, esta política generó una dinámica de transformación del sector que ahora estamos profundizando.

**5.3.2 Cobertura y Calidad.** El énfasis en la educación, como un vehículo para lograr una sociedad más equitativa, se tradujo en resultados en términos de ampliación de cobertura y mejoramiento de la calidad.

**5.3.3 Pertinencia.** El municipio requiere, además de más y mejor educación, que ésta sea más pertinente frente a las demandas de los sectores productivos en una economía globalizada. Por ello, en esta oportunidad, el énfasis se hará en la educación como una herramienta para construir un municipio más competitivo, que permita brindar una mejor calidad de vida a sus habitantes.

**5.3.4 Indicadores.** Uno de los instrumentos de medición más importantes del estado de la calidad de la educación, es el desempeño de los estudiantes en pruebas, como ICFES Y SABER, las cuales miden el nivel de desarrollo de competencias durante su paso por el sistema educativo; estas competencias pueden ser: básicas, ciudadana, sociales y laborales. Con proyección a las competencias investigativas y científicas de la sociedad de hoy.

En este sentido, con el fin de conocer los resultados de la educación y su evolución en el tiempo, el municipio de Bello inició en la administración pasada; un esfuerzo sistemático de evaluación, mediante la aplicación periódica de pruebas que miden las competencias de los estudiantes en áreas básicas y en los distintos niveles. Al examen de Estado, para el ingreso a la educación superior que se inició a finales de los años 60 se sumaron la prueba SABER, la cual evalúa a los estudiantes de educación básica de 5° y 9°.

**5.3.5 La Autoevaluación Institucional y Evaluación de Desempeño.** Igualmente es importante anotar los resultados obtenidos de la autoevaluación institucional y la evaluación de desempeño docente, para generar políticas municipales en torno a mejorar la calidad de la educación en el territorio municipal, para ello quiere fundamentarse en **cinco ejes esenciales de política que son:**

**I. Acceso, uso y apropiación crítica de las TIC en el proceso formativo.**

Fortaleciendo los procesos pedagógicos, con el fin de capacitar a los docentes y facilitar los procesos de enseñanza y de aprendizaje en el aula de clase: Teniendo en cuenta el capital más valioso de la Secretaria de Educación que es el talento humano, a través de la asesoría, creación, fomento de la investigación, pero ante todo, privilegiando el acompañamiento y la creatividad.

**II. Fortalecimiento de estructuras curriculares flexibles y pertinentes,** desde la educación inicial, hasta la superior; para así lograr un mejor rendimiento en el aula de clase. Teniendo en cuenta que el actor principal es el educando, priorizando en la profundización de las nuevas tendencias en metodologías y las didácticas.

**III. Incremento constante y progresivo de los resultados de las pruebas** nacionales e internacionales, para posicionarnos como un municipio con educación de calidad, bajo la responsabilidad y el trabajo en equipo. Mejorando en las áreas de matemáticas, ciencias sociales (Filosofía), Inglés y ciencias naturales.

**IV. Aplicación de políticas públicas articuladas,** intra e intersectorialmente que garanticen una educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía. Con el propósito de ser mejores ciudadanos, responsables, éticos. Comprometidos con el desarrollo de su región y por lo tanto, con sentido de pertinencia por su municipio.

**V. Fortalecimiento de la cultura de la investigación, ciencia, tecnología, humanidades y artes, pertinentes.** Articuladas con el contexto, para lograr que el municipio de Bello encuentre en la investigación y la tecnología pilares fundamentales, para el progreso territorial. Trabajando con calidad, solidez priorizando en las artes y las humanidades.

## **6. ESTRATEGIAS**

**6.1. La formación de docentes y directivos docentes** se realizará bajo principios de equidad social y de género. Atendiendo la diversidad étnica, etérea y otras y teniendo cuenta los siguientes ámbitos de acción:

La atención a población marginada: desplazados, población escolar extra edad, discapacitados, niños y niñas con necesidades educativas especiales.

**6.2 Promoción de la calidad de la educación**, tanto en los procesos como en los resultados.

En cuanto a los procesos: nuestros educandos deben lograr aprendizajes duraderos, pertinentes y significativos; lo cual se alcanza si están promovidos e impulsados por educadores/as comprometidos y capacitados en la educación integral de los estudiantes/@s.

**Para lograr lo anterior, se propone lo siguiente:**

**6.2.1 Establecer mecanismos eficaces de participación:** Sólo se mejorará la Educación, cuando las familias y la comunidad en general; pongan especial interés en apoyar los aprendizajes de los niñ@s, en hacer seguimiento a los procesos educativos promovidos en la escuela, y cuando se apoyen los procesos de los maestr@s.

Es fundamental entonces, la participación social en la educación; y ésta se logra con la construcción de la Comunidad Educativa. Lo cual implica la cultura de la participación, para la puesta en marcha del gobierno escolar (como lo plantean decretos del orden nacional El **Decreto 1860** del 03/08/1994 y modificado por el **Decreto 1286** del 27/04/2005, el **Decreto 1290** de 2009, entre otros) y la democratización de la escuela, estrategia central que permite la transformación educativa, que debe estar apoyada en valores como: Ayuda mutua, cooperación, compromiso, solidaridad y responsabilidad.

**Para alcanzarlos se pretende trabajar desde la institucionalidad escolar en 4(cuatro) aspectos:**

**6.2.1.1** Elaboración y/o reformulación del Proyecto Educativo Institucional (PEI).

**6.2.1.2** Liderazgo del Rector y/o Director

**6.2.1.3** Trabajo en equipo con la comunidad educativa, la secretaria de educación con sus diferentes operadores y estamentos de educación superior.

**6.2.1.4** Responsabilidad por los resultados.

**6.3 Capacitar y Actualizar a los Docentes y a las Docentes.**

La preparación pedagógica y la actualización de los educadores y las educadoras frente al desafío que hoy tiene la educación con relación a la ciencia, la tecnología, la comunicación, el desarrollo social y económico del municipio de Bello. Exigen de un importante proyecto de capacitación a tod@s los docentes, hombres y mujeres de la municipalidad; especialmente en género, coeducación y educación para la democracia y el respeto a la diversidad.

Acompañar y dinamizar actividades de desarrollo pedagógico, tecnológico y disciplinar en los espacios escolares, desde donde los docentes recibirán asesoría y seguimiento del desarrollo de los proyectos pedagógicos, que conduzcan a una implementación exitosa y efectiva de las estrategias y didácticas que impacten el aula de clase.



## **7. OBJETIVO GENERAL**

Desarrollar procesos de formación, que conduzcan a la cualificación de los maestr@s del municipio de Bello, con el fin de alcanzar una formación integral de los niños y niñas, jóvenes. A fin de poseer las competencias básicas necesarias; donde se les permita un desarrollo armónico, en torno a espacio de pluralidad y democracia, para desenvolverse en la sociedad actual y futura.

### **7.1. OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

1. Robustecer la metodología y didácticas empleadas por los docentes, para el mejoramiento del desempeño en el aula clase.
2. Fortalecer el conocimiento adquirido por los docentes del municipio de Bello, en el ámbito específico de las áreas básicas con menor desempeño, con el fin de mejorar el resultado de las pruebas externas.
3. Vigorizar la formación de los docentes en medios tecnológicos de información y comunicación TIC. Haciendo uso práctico de ellas, en el mejoramiento de ambientes de aprendizajes.
4. Desarrollar estrategias eficaces, para que el docente promueva y estimule a los niños, niñas y jóvenes escolares; hacia la participación ciudadana y comunitaria en el entorno educativo, para una sana convivencia.
5. Implementar y estructurar redes de aprendizaje y de investigación en las comunidades educativas del municipio de Bello.

## 8. METAS

Se plantean las siguientes metas coherentes con la política de formación y los objetivos planteados, al finalizar el año 2012:

1. Actualizar y acompañar a dic. 31 de año 2012 la totalidad de los docentes oficiales de las áreas de matemáticas, ciencias sociales (Filosofía), Inglés y ciencias naturales en metodología y didácticas, para el mejoramiento del desempeño en el aula clase.
2. Capacitar y acompañar a los docentes oficiales de las instituciones educativas de bajo logro (según las pruebas pasadas fueron 13), en incorporación de estándares al currículo de las áreas de: matemáticas, ciencias sociales (Filosofía), inglés y ciencias naturales a 31 de dic. Del año 2012.
3. Capacitar y acompañar en la implementación de actividades pedagógicas en el aula, para aprovechamiento y uso de los medios tecnológicos de información y comunicación, para todos los docentes oficiales del municipio de Bello a 31 de dic. Del año 2012.
4. Capacitar y acompañar a los docentes oficiales, para mejorar la estimulación de la participación ciudadana y comunitaria en el entorno educativo, como contribución a una sana convivencia a dic. 31 de 2011.
5. Ofrecer capacitación y acompañar virtual y presencialmente mediante talleres la implementación en la estructuración de redes de aprendizaje y de investigación a dic. 31 de 2012 a docentes de las áreas básicas, matemáticas, ciencias sociales (Filosofía), inglés y ciencias naturales.

## 9. PLAN OPERATIVO DE FORMACIÓN DOCENTE

Para las áreas de Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Lengua Castellana. Está en construcción el plan operativo para este año y realizar la implementación en los siguientes aspectos:

### 9.1. DISTRIBUCIÓN PRESUPUESTAL ANUAL PARA LAS METAS DE FORMACIÓN

META	EJECUCION AÑO 1	COSTO	EJECUCION N AÑO 2	COSTO	EJECUCION AÑO 3	COSTO
<p><b>Meta 1:</b> Actualizar y acompañar a dic. 31 de año 2012 la totalidad de los docentes oficiales de las áreas de matemáticas, ciencias sociales (Filosofía), Ingles y ciencias naturales en metodología y didácticas para el mejoramiento del desempeño en el aula clase.</p> <p>Capacitar y acompañar a los docentes oficiales de las instituciones de bajo logro (13) en incorporación de estándares al currículo de las áreas de matemáticas, ciencias sociales (Filosofía), Ingles y ciencias naturales a 31 de dic. Del año 2012.</p>	1400 Docentes	\$ 938.780.000				
<p><b>Meta 2:</b> Capacitar y acompañar en la implementación de actividades pedagógicas en el aula para aprovechamiento y uso de los medios tecnológicos de información y comunicación para todos los docentes oficiales del municipio de Bello a 31 de dic. Del año 2012.</p> <p>Capacitar y acompañar a los docentes oficiales para mejorar la estimulación de la participación ciudadana y comunitaria en el entorno educativo para una sana convivencia a dic. 31 de 2012.</p>			1400 Docentes	1.068.662.500		
<p><b>Meta 3:</b> Ofrecer capacitación y acompañar virtual y presencialmente, mediante talleres, la Implementación en la estructuración de redes de aprendizaje y de investigación a dic. 31 de 2012 a, docentes de las áreas básicas.</p>					1400 Docentes	1.143.468.875

**9.2. PLAN OPERATIVO PARA LA FORMACION TERRITORIAL DOCENTE AÑO 2011 - SECRETARIA DE EDUCACION Y CULTURA DE BELLO**

Meta 1 año 2010

METAS	PROGRAMA	PROYECTO	INDICADOR	RESPONSABLES	Cronograma		PRESUPUESTO
					inicio	final	
M.1.:Capacitar y formar a 160 Docentes de las 39 Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Bello, en escuela y ciudadanía.	<b>MEJORAMIENTO AL SISTEMA EDUCATIVO</b>	Aplicación de la estrategia de desarrollo sociocultural en EE: escuela y ciudadanía	160 docentes formados en escuela y ciudadanía	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Abril 30 de 2010	30.000.000
M.2: Diagnóstico y capacitación 25 de docentes en nuevas tecnologías, de las cinco (5) instituciones educativas que poseen aulas integrales de investigación del municipio de Bello		Apropiación y uso de medios y nuevas tecnologías	25 docentes formados en la utilización de las aulas integrales y utilización de los laboratorios de química, física y biología	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Abril 30 de 2010	30.000.000
M.3: Implementar y fortalecer la cultura de la transversalidad en los 39 establecimientos educativos de Bello		Fortalecimiento a la aplicación de los ejes transversales: Derechos Humanos, Sexualidad, Democracia, Aprovechamiento del tiempo libre y Ambiental	Formar en la nueva política de Educación sexual y reproductiva PESSC a 80 docentes del municipio de Bello y 40 docentes en PRAES	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Enero de 2010	Junio de 2010	90.000.000
M.4: Realizar un Seminario en competencias: lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.		Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación como herramienta de la planeación estratégica	120 Directivos docentes en los seminarios de formación en gerencia educativa y legislación pedagógica, para directivos docentes de las 39 instituciones educativas oficiales del municipio de bello.	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Junio de 2010	Noviembre de 2010	100.000.000
M.5:Fundamentar a 160 docentes, de acuerdo con el diagnósticos inicial, para que avancen al siguiente nivel de A1 a A2 y de B1 a B2. Además desarrollar las competencias en la segunda lengua a 80 docentes del área de Inglés		Bello Bilingüe	Porcentaje de docentes y estudiantes de básica media que alcanzan el nivel A1, B1, A2 y B2 en la prueba de inglés	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Enero 11 de 2010	Noviembre de 2010	200.000.000

<b>M. 6:</b> Fortalecer a 78 docentes de los EE oficiales del municipio de Bello, en el desarrollo de planes escolares de acción, ante emergencias para las 39 Instituciones educativas oficiales.
<b>M. 7:</b> Capacitar a 80 docentes en emprendimiento de competencias laborales
<b>M. 8:</b> Fomentar y capacitar a 40 docentes, para fortalecer la dinámicas de estudio, que problematicen los elementos subyacentes en la investigación
<b>M. 9:</b> Capacitar a 60 docentes sobre la cátedra Bellanita, para poderla transmitir a sus educandos.
<b>M. 10:</b> Fomentar y desarrollar la educación artística en 40 docentes de Bello, ampliando su capacidad, para mejorar lo teórico-practico de las manifestaciones del arte y la cultura. Promoviendo las manifestaciones artísticas en los estudiantes, como espacio de desarrollo socio – cultural del aula de clase.
<b>M.11:</b> Capacitar a 80 docentes, para que ayuden a orientar y apoyen en las IE oficiales a los alumnos con problemas de convivencia.
<b>M. 12:</b> Capacitar en formación ciudadana, fomentada en valores para los gobiernos escolares en las 39 instituciones educativas oficiales del municipio de Bello.

Plan de atención desastres	78 docentes fortalecidos en la atención a desastres	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Septiembre de 2010	48.000.000
Formar a 80 docentes de las Instituciones	80 docentes y directivos formados en emprendimiento y empresarismo con enfoque por competencias.	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Septiembre de 2010	100.000.000
Sistema de investigación escolar Dapcies	40 docentes y directivos formados en las herramientas de la investigación escolar	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Septiembre de 2010	40.000.000
Cátedra Bellanita.	60 docentes formados en la implementación de la cátedra bellanita	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Septiembre de 2010	21.000.000
Fortalecimiento a las competencias comunicativas desde el Arte.	40 docentes del área de artísticas formados en las manifestaciones del arte y la cultura	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Septiembre de 2010	66.000.000
Creación de los comités de convivencia estudiantil	80 docentes capacitados y con comités de convivencias instalados	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Septiembre de 2010	27.000.000
Gobierno Escolar.	80 docentes formados en la construcción e implementación de los comités de convivencia escolar	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Septiembre de 2010	18.000.000

<b>M. 13:</b> Formar a 40 docentes, para realizar programas educativos y campañas cívicas en las instituciones educativas oficiales de Bello.	Programa de televisión.	40 docentes formados en medios de comunicación TV	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Enero de 2010	Marzo 31 de 2010	30.000.000
<b>M.14:</b> Formar a los docentes de las 39 EE Oficiales en la formulación del plan estratégico de educación del municipio de Bello.	SAVIA.	80 docentes y directivos formados en el plan estratégico de educación	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Enero 29 de 2010	Agosto de 2010	30.000.000
<b>M.15:</b> Capacitar a 40 docentes sobre, la educación de las normas viales vigentes para que sean transmitidas y aplicadas en las instituciones educativas.	Vivo Seguro	40 docentes formados en normas viales nacionales	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Enero 29 de 2010	Agosto de 2010	33.750.000
<b>M.16:</b> Formar a 80 docentes, de cualquier área, en la utilización del computador en su cátedra.	M-TIC	80 docentes orientados y acompañados en el diseño de estrategias didácticas; con apoyo de medios y TIC; para la enseñanza en cinco áreas curriculares	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Julio de 2010	60.000.000
<b>M.17:</b> Capacitar y evaluar el Mejoramiento de la Escritura a 39 Docentes de las Instituciones Oficiales Educativas del municipio de Bello.	Competencia Lecto-Escritora	39 docentes formados en como evaluar y mejorar la escritura de los educandos	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2010	Noviembre de 2010	45.000.000
<b>M.18:</b> Realizar un Seminario en competencias: lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.	Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación como herramienta de la planeación estratégica	Docentes formados en competencias lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Junio de 2010	Noviembre de 2010	30.000.000

**Meta 2 año 2011:**

<b>M.1.</b> Capacitar y formar a 160 Docentes de las 39 Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Bello, en escuela y ciudadanía.	<b>INTECIVICANTE AL SISTEMA EDUCATIVO</b>	Aplicación de la estrategia de desarrollo sociocultural en EE: escuela y ciudadanía	160 docentes formados en escuela y ciudadanía	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	32.100.000
---	---	---	---	---	-----------------	-----------------	------------

<p><b>M.2:</b> Diagnóstico y capacitación 25 de docentes en nuevas tecnologías, de las cinco (5) instituciones educativas que poseen aulas integrales de investigación del municipio de Bello</p>	<p>Apropiación y uso de medios y nuevas tecnologías.</p>	<p>25 docentes formados en la utilización de las aulas integrales y utilización de los laboratorios de química, física y biología.</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2011</p>	<p>Octubre de 2011</p>	<p>32.100.000</p>
<p><b>M.3:</b> Implementar y fortalecer la cultura de la transversalidad en los 39 establecimientos educativos de Bello</p>	<p>Fortalecimiento a la aplicación de los ejes transversales: Derechos Humanos, Sexualidad, Democracia, Aprovechamiento del tiempo libre y Ambiental</p>	<p>Formar en la nueva política de Educación sexual y reproductiva PESSC a 80 docentes del municipio de Bello y 40 docentes en PRAES</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2011</p>	<p>Octubre de 2011</p>	<p>96.300.000</p>
<p><b>M.4:</b> Realizar un Seminario en competencias: lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.</p>	<p>Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación como herramienta de la planeación estratégica</p>	<p>120 Directivos docentes en los seminarios de formación en gerencia educativa y legislación pedagógica, para directivos docentes de las 39 instituciones educativas oficiales del municipio de bello.</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2011</p>	<p>Octubre de 2011</p>	<p>107.000.000</p>
<p><b>M.5:</b> Fundamentar a 160 docentes, de acuerdo con el diagnóstico inicial, para que avancen al siguiente nivel de A1 a A2 y de B1 a B2. Además desarrollar las competencias en la segunda lengua a 80 docentes del área de Inglés</p>	<p>Bello Bilingüe</p>	<p>Porcentaje de docentes y estudiantes de básica media que alcanzan el nivel A1, B1, A2 y B2 en la prueba de inglés</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2011</p>	<p>Octubre de 2011</p>	<p>214.000.000</p>
<p><b>M. 6:</b> Fortalecer a 78 docentes de los EE oficiales del municipio de Bello, en el desarrollo de planes escolares de acción, ante emergencias para las 39 Instituciones educativas oficiales.</p>	<p>Plan de atención desastres</p>	<p>78 docentes fortalecidos en la atención a desastres</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2011</p>	<p>Octubre de 2011</p>	<p>51.360.000</p>
<p><b>M. 7:</b> Capacitar a 80 docentes en emprendimiento de competencias laborales</p>	<p>Formar a (80) docentes de las Instituciones Oficiales Educativas de educación básica secundaria y media, del municipio de Bello, en emprendimiento y empresarismo, con enfoque por competencias.</p>	<p>80 docentes y directivos formados en emprendimiento y empresarismo con enfoque por competencias</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2011</p>	<p>Octubre de 2011</p>	<p>107.000.000</p>

<b>M. 8:</b> Fomentar y capacitar a 40 docentes, para fortalecer la dinámicas de estudio, que problematicen los elementos subyacentes en la investigación	Sistema de investigación escolar Dapcies	40 docentes y directivos formados en las herramientas de la investigación escolar	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	42.800.000
<b>M. 9:</b> Capacitar a 60 docentes sobre la cátedra Bellanita, para poderla transmitir a sus educandos.	Cátedra Bellanita.	60 docentes formados en la implementación de la cátedra bellanita	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	22.470.000
<b>M. 10:</b> Fomentar y desarrollar la educación artística en 40 docentes de Bello, ampliando su capacidad, para mejorar lo teórico-practico de las manifestaciones del arte y la cultura. Promoviendo las manifestaciones artísticas en los estudiantes, como espacio de desarrollo socio – cultural del aula de clase.	Fortalecimiento a las competencias comunicativas desde el Arte.	40 docentes del área de artísticas formados en las manifestaciones del arte y la cultura	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	70.620.000
<b>M.11:</b> Capacitar a 80 docentes, para que ayuden a orientar y apoyen en las IE oficiales a los alumnos con problemas de convivencia.	Creación de los comités de convivencia estudiantil	80 docentes capacitados y con comités de convivencias instalados	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	28.890.000
<b>M. 12:</b> Capacitar en formación ciudadana, fomentada en valores para los gobiernos escolares en las 39 instituciones educativas oficiales del municipio de Bello.	Gobierno Escolar.	80 docentes formados en la construcción e implementación de los comités de convivencia escolar	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	19.260.000
<b>M. 13:</b> Formar a 40 docentes, para realizar programas educativos y campañas cívicas en las instituciones educativas oficiales de Bello.	Programa de televisión.	40 docentes formados en medios de comunicación TV	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	32.100.000
<b>M.14:</b> Formar a los docentes de las 39 EE Oficiales en la formulación del plan estratégico de educación del municipio de Bello.	SAVIA.	80 docentes y directivos formados en el plan estratégico de educación	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	32.100.000



M.15: Capacitar a 40 docentes sobre, la educación de las normas viales vigentes para que sean transmitidas y aplicadas en las instituciones educativas.	Vivo Seguro	40 docentes formados en normas viales nacionales	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	36.112.500
M.16: Formar a 80 docentes, de cualquier área, en la utilización del computador en su cátedra..	M-TIC	80 docentes orientados y acompañados en el diseño de estrategias didácticas; con apoyo de medios y TIC; para la enseñanza en cinco áreas curriculares	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	64.200.000
M.17: Capacitar y evaluar el Mejoramiento de la Escritura a 39 Docentes de las Instituciones Oficiales Educativas del municipio de Bello.	Competencia Lecto-Escritora	39 docentes formados en como evaluar y mejorar la escritura de los educandos	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2011	Octubre de 2011	48.150.000
M.18: Realizar un Seminario en competencias: lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.	Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación como herramienta de la planeación estratégica	Docentes formados en competencias lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Junio de 2010	Noviembre de 2010	30.000.000

**Meta 3 año 2012**

M.1.:Capacitar y formar a 160 Docentes de las 39 Instituciones Educativas Oficiales del municipio de Bello, en escuela y ciudadanía.	<b>MEJORAMIENTO AL SISTEMA EDUCATIVO</b>	Aplicación de la estrategia de desarrollo sociocultural en EE: escuela y ciudadanía	160 docentes formados en escuela y ciudadanía	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	34.347.000
M.2: Diagnóstico y capacitación 25 de docentes en nuevas tecnologías, de las cinco (5) instituciones educativas que poseen aulas integrales de investigación del municipio de Bello		Apropiación y uso de medios y nuevas tecnologías	25 docentes formados en la utilización de las aulas integrales y utilización de los laboratorios de química, física y biología	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	34.347.000

<p><b>M.3:</b> Implementar y fortalecer la cultura de la transversalidad en los 39 establecimientos educativos de Bello</p>	<p>Fortalecimiento a la aplicación de los ejes transversales: Derechos Humanos, Sexualidad, Democracia, Aprovechamiento del tiempo libre y Ambiental</p>	<p>Formar en la nueva política de Educación sexual y reproductiva PESSC a 80 docentes del municipio de Bello y 40 docentes en PRAES</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación y Docencia y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2012</p>	<p>Octubre de 2012</p>	<p>103.041.000</p>
<p><b>M.4:</b> Realizar un Seminario en competencias: lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.</p>	<p>Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación como herramienta de la planeación estratégica</p>	<p>120 Directivos docentes en los seminarios de formación en gerencia educativa y legislación pedagógica, para directivos docentes de las 39 instituciones educativas oficiales del municipio de bello.</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación y Docencia y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2012</p>	<p>Octubre de 2012</p>	<p>114.490.000</p>
<p><b>M.5:</b> Fundamentar a 160 docentes, de acuerdo con el diagnóstico inicial, para que avancen al siguiente nivel de A1 a A2 y de B1 a B2. Además desarrollar las competencias en la segunda lengua a 80 docentes del área de Inglés</p>	<p>Bello Bilingüe</p>	<p>Porcentaje de docentes y estudiantes de básica media que alcanzan el nivel A1, B1, A2 y B2 en la prueba de inglés</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación y Docencia y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2012</p>	<p>Octubre de 2012</p>	<p>228.980.000</p>
<p><b>M. 6:</b> Fortalecer a 78 docentes de los EE oficiales del municipio de Bello, en el desarrollo de planes escolares de acción, ante emergencias para las 39 Instituciones educativas oficiales.</p>	<p>Plan de atención desastres</p>	<p>78 docentes fortalecidos en la atención a desastres</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación y Docencia y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2012</p>	<p>Octubre de 2012</p>	<p>54.955.200</p>
<p><b>M. 7:</b> Capacitar a 80 docentes en emprendimiento de competencias laborales</p>	<p>Formar a 80 docentes de las Instituciones Oficiales Educativas de educación básica secundaria y media, del municipio de Bello, en emprendimiento y empresarismo, con enfoque por competencias.</p>	<p>80 docentes y directivos formados en emprendimiento y empresarismo con enfoque por competencias</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación y Docencia y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2012</p>	<p>Octubre de 2012</p>	<p>114.490.000</p>
<p><b>M. 8:</b> Fomentar y capacitar a 40 docentes, para fortalecer la dinámicas de estudio, que problematicen los elementos subyacentes en la investigación</p>	<p>Sistema de investigación escolar Dapcies</p>	<p>40 docentes y directivos formados en las herramientas de la investigación escolar</p>	<p>Secretario de Educación * Comité de Formación y Docencia y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2012</p>	<p>Octubre de 2012</p>	<p>45.796.000</p>

<b>M. 9:</b> Capacitar a 60 docentes sobre la cátedra Bellanita, para poderla transmitir a sus educandos.	Cátedra Bellanita.	60 docentes formados en la implementación de la cátedra bellanita	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	24.042.900
<b>M. 10:</b> Fomentar y desarrollar la educación artística en 40 docentes de Bello, ampliando su capacidad, para mejorar lo teórico-práctico de las manifestaciones del arte y la cultura. Promoviendo las manifestaciones artísticas en los estudiantes, como espacio de desarrollo socio – cultural del aula de clase.	Fortalecimiento a las competencias comunicativas desde el Arte.	40 docentes del área de artísticas formados en las manifestaciones del arte y la cultura	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	75.563.400
<b>M.11:</b> Capacitar a 80 docentes, para que ayuden a orientar y apoyen en las IE oficiales a los alumnos con problemas de convivencia.	Creación de los comités de convivencia estudiantil	80 docentes capacitados y con comités de convivencias instalados	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	30.912.300
<b>M. 12:</b> Capacitar en formación ciudadana, fomentada en valores para los gobiernos escolares en las 39 instituciones educativas oficiales del municipio de Bello.	Gobierno Escolar.	80 docentes formados en la construcción e implementación de los comités de convivencia escolar	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	20.608.200
<b>M. 13:</b> Formar a 40 docentes, para realizar programas educativos y campañas cívicas en las instituciones educativas oficiales de Bello.	Programa de televisión.	40 docentes formados en medios de comunicación TV	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	34.347.000
<b>M.14:</b> Formar a los docentes de las 39 EE Oficiales en la formulación del plan estratégico de educación del municipio de Bello.	SAVIA.	80 docentes y directivos formados en el plan estratégico de educación	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	34.347.000
<b>M.15:</b> Capacitar a 40 docentes sobre, la educación de las normas viales vigentes para que sean transmitidas y aplicadas en las instituciones educativas.	Vivo Seguro	40 docentes formados en normas viales nacionales	Secretario de Educación * Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.	Febrero de 2012	Octubre de 2012	38.640.375

<p><b>M.16:</b> Formar a 80 docentes, de cualquier área, en la utilización del computador en su cátedra..</p>	<p>M-TIC</p>	<p>80 docentes orientados y acompañados en el diseño de estrategias didácticas; con apoyo de medios y TIC; para la enseñanza en cinco áreas curriculares</p>	<p>Secretario de Educación Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2012</p>	<p>Octubre de 2012</p>	<p>68.694.000</p>
<p><b>M.17:</b> Capacitar y evaluar el Mejoramiento de la Escritura a 39 Docentes de las Instituciones Oficiales Educativas del municipio de Bello.</p>	<p>Competencia Lecto-Escritora</p>	<p>39 docentes formados en como evaluar y mejorar la escritura de los educandos</p>	<p>Secretario de Educación Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Febrero de 2012</p>	<p>Octubre de 2012</p>	<p>51.520.500</p>
<p><b>M.18:</b> Realizar un Seminario en competencias: lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.</p>	<p>Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación como herramienta de la planeación estratégica</p>	<p>Docentes formados en competencias lógico matemáticas, habilidades comunicativas, competencias ciudadanas e investigativas, para docentes de 39 las instituciones educativas oficiales del municipio de bello.</p>	<p>Secretario de Educación Comité de Formación Docente y Coordinación de Calidad.</p>	<p>Junio de 2010</p>	<p>Noviembre de 2010</p>	<p>30.000.000</p>