



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



PLAN TERRITORIAL DE CAPACITACIÓN Y FORMACIÓN DOCENTE

2010 – 2011



Centro Administrativo Municipal / Cra 100 No. 106 – 54
Tels.: 8 28 04 57 – 8 28 10 38 - 8283872
E-mail: seducaapartado@gmail.com / www.apartado-antioquia.gov.co



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



INTRODUCCIÓN

La preocupación por la calidad de la educación nos ha llevado a considerar, entre otros factores, el importante papel que desempeña el docente en el proceso educativo. Mediante la formulación del presente plan, se integran un conjunto de acciones formativas intencionadas, atendiendo a las necesidades, expectativas y demandas profesionales de los docentes y directivos docentes, del municipio de Apartadó, con el propósito de desarrollar y perfeccionar las competencias necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de la gestión educativa de los directivos, que finalmente apunten a mejorar el nivel de competencia y el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, atendiendo a la integración de niveles, ciclos y áreas y la articulación con el sector productivo, teniendo en cuenta campos de formación, poblaciones y factores de calidad para lograr el mejoramiento del sistema educativo.

JUSTIFICACIÓN

El Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación; especialmente velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

La formación de educadores debe fundamentarse en los fines y objetivos de la educación, establecidos en la Ley 115 de 1994 y en especial atenderá los fines generales que orientan dicha

Comentario [OL1]: La justificación puede dar cuenta en un primer momento del estado actual de la educación en la entidad territorial y a partir de la cual se emprenden acciones a través del Plan Territorial de Formación Docente, las preguntas a responder en este apartado son por qué y para qué el PTFD.





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



formación, señalados en el artículo 109 de la misma Ley. Tendrá en cuenta además, la trascendencia que el ejercicio de la profesión de educador tiene sobre la comunidad local y regional. La formación de educadores debe entenderse como un conjunto de procesos y estrategias orientados al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente, como profesional de la educación. Su reconocimiento como requisito para el ascenso en el Escalafón Nacional Docente, constituye solamente una condición administrativa y un estímulo para la dignificación profesional.



1. MARCO DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN DOCENTE

En el plan de desarrollo Nacional 2006-2010 Buscar equidad social, lo que se concreta en alcanzar una sociedad más igualitaria y solidaria. El cual lo contempla en uno de sus objetivos fundamentales

En Visión Colombia 2019 se responderá o más bien nos uniremos a las siguientes estrategias:

- a. Cerrar las brechas sociales y regionales.
- b. Construir ciudades amables.
- c. Forjar una cultura para la convivencia.
- d. Lograr un país en paz.
- e. Profundizar el modelo democrático.
- f. Fomentar la cultura ciudadana.
- g. Avanzar hacia una sociedad informada

En el programa de gobierno de Luis Alfredo Ramos:

- a. La educación para el liderazgo será la estrategia maestra del nuevo plan de desarrollo





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



- b. Avance significativo en materia de gestión y aseguramiento de la calidad.
- c. Programa formación de formadores para mejorar el nivel de nuestros maestros.
- d. Mejores niveles en los resultados de las pruebas ICFES
- e. Promoción de la enseñanza del inglés en los municipios.
- f. Garantizar la equidad en el acceso y permanencia de los servicios educativos.
- g. Ampliación de la oferta de formación técnica y tecnológica para el trabajo.
- h. Cobertura universal en la educación básica y aumento en la media y superior.
- i. Desarrollo de la educación virtual y a distancia.
- j. Mayor oferta de educación para el medio rural.
- k. Programa de la familia que enseñe a los niños y jóvenes valores de convivencia.
- l. Prevención de la drogadicción, el alcoholismo y los embarazos prematuros.
- m. Administración eficiente de los recursos educativos.



Con respecto al Plan Decenal: 10 retos de la educación

1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)

Principales enfoques:

- Garantizar un sistema educativo articulado y coherente en sus diferentes niveles, incluyendo la educación para el





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



trabajo y el desarrollo humano, acorde a las exigencias de la sociedad colombiana.

- Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación y el desarrollo humano sostenible para responder adecuadamente a las necesidades de cada contexto y como aporte a la transformación socio cultural.
- Garantizar el acceso, uso y apropiación crítica de las TIC, como herramientas para el aprendizaje, el avance científico, tecnológico y cultural, que permitan el desarrollo humano y la participación activa en la sociedad del conocimiento
- necesidades educativas especiales.

2. Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en educación

Principales enfoques:

- Revisar el sistema de evaluación vigente para que contribuya efectivamente al mejoramiento de los estándares de calidad.
- Dotar y mantener en todas las instituciones y centros educativos una infraestructura tecnológica informática y de conectividad, con criterios de calidad y equidad, para apoyar procesos pedagógicos y de gestión.
- Fortalecer los procesos lectores y escritores como condición para el desarrollo humano.
- Fortalecer los planes de estudio de manera que respondan a las necesidades específicas de las comunidades y contribuyan a su permanencia en el sistema educativo.
- Implementar estrategias didácticas que faciliten el aprendizaje autónomo, colaborativo y el pensamiento crítico y creativo mediante el uso de las TIC.

3. Ciencia y tecnología integradas a la educación

Principales enfoques:





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



- Implementar una política pública para incrementar el desarrollo en ciencia y tecnología.
- Formar el talento humano necesario para el desarrollo de la ciencia, la tecnología y la innovación.
- Fortalecer la educación técnica y tecnológica, así como la formación para el trabajo y el desarrollo humano para responder a las necesidades del mercado laboral, el sector productivo y la sociedad.
- Hacer pertinente la formación en ciencia y tecnología a partir de las necesidades y transformaciones que demandan el sector productivo y el mercado laboral, con especial atención a las poblaciones rurales.



4. Más y mejor inversión en educación

Principales enfoques:

- Aumentar los recursos para garantizar el acceso y la permanencia de los educandos, en todos los niveles de la educación, que incluya población vulnerable, urbana marginal, rural dispersa, con necesidades educativas especiales, grupos étnicos madres cabeza de familia y adultos.
- Incrementar la inversión para dignificar, profesionalizar y mejorar significativamente las condiciones laborales y salariales de los educadores.
- Capacitar a padres y madres de familia y/o tutores para que contribuyan en los procesos educativos y participen en las decisiones del sector.
- Incrementar la inversión de la nación y de los entes territoriales para garantizar cobertura, calidad, eficiencia y administración equitativa de los recursos destinados a mejorar la infraestructura física, dotación tecnológica y modernización de las instituciones educativas.
- Fortalecer la ciencia, la tecnología, la investigación, la innovación y el emprendimiento en todos los niveles y tipos de educación.

5. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Principales enfoques:

- Garantizar los procesos de formación para la gestión, el liderazgo y la participación en la construcción de políticas públicas educativas.
- Desarrollar procesos para el fortalecimiento de la articulación intersectorial, aseguramiento de la calidad y consolidación de la gestión educativa.

Desarrollar procesos de transparencia que incrementen mecanismos de control, estructuración e implementación del sistema de información de la gestión educativa.

6. Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las directivos docentes

Principales enfoques:

- Promover la profesionalización de los maestros y directivos docentes mediante la formulación de estatutos que integren aspectos pedagógicos, disciplinares, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales, ambientales.
- Fortalecer la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes colombianos como pedagogos, sujetos sociales, políticos, éticos y estéticos, y promotores del desarrollo humano.
- Articular los niveles de formación inicial, pregrado, postgrado y la formación permanente de los maestros, mediante políticas públicas y un sistema nacional de formación y promoción docente.
- Fortalecer la calidad de la educación superior a través de la formación de los docentes universitarios con énfasis en lo pedagógico, didáctico, epistemológico, ético y lo investigativo.

2. DIAGNÓSTICO





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



De los 695 docentes una tercera parte pertenecen al nuevo estatuto docente y su tiempo de servicio es muy variable siendo los que tienen menores de 10 años los que van aumentando progresivamente. El personal directivo y docente está al servicio de 16 establecimientos educativos de los cuales 11 son rurales, mas no distan significativamente del casco urbano.

COMUNIDADES ÉTNICAS

2.1. Caracterización de docentes y directivos docentes

2.2. Análisis de las diferentes fuentes de información

LENGUAJE – 5º Grado- Promedio 277

Nuestros puntajes todavía están lejos de lo esperado y son más bajos que los del país.

El 23% de los estudiantes del municipio se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 49% quedó clasificado en el nivel mínimo, el 23% en el nivel satisfactorio y el 4% en el avanzado.

Sólo el 28% de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere



Comentario [OL2]: Formato de caracterización – talento humano (anexo, párrafo resumen)

Comentario [OL3]: • Los Planes de Mejoramiento desde las necesidades de formación y cualificación de docentes y directivos docentes (áreas de gestión/procesos)
• Los Planes Institucionales de formación PIF de la entidad territorial
• Las pruebas SABER e ICFES (histórico 2 años)
• Las pruebas de Estado
• La Evaluación del desempeño laboral y de periodo de prueba de docentes y directivos
• Los Proyectos educativos institucionales de la ET- SIGCE
• La sistematización de reuniones con representantes de la comunidad y agentes educativos (docentes, directivos, estudiantes, administrativos y sector productivo).
• Las Investigaciones o Estudios que sobre formación docente se hayan adelantado a nivel Internacional, nacional, regional y/o local,
• El análisis de las tendencias de los programas transversales que requiera la E.T. (DDHH, VIF, medio ambiente, salud sexual y reproductiva, liderazgo, convivencia ciudadana,...)
• El análisis de la situación del entorno con respecto a las comunidades étnicas, de ruralidad y/o grupos poblacionales con necesidades educativas especiales (afro descendencia, etnias, desplazados, desmovilizados de los GAML, en condiciones de discapacidad, etc....).



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes.

En las competencias evaluadas en Lenguaje, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al municipio de Apartadó, este último es, relativamente:

- Muy Fuerte en Lectura
- Muy Débil en Escritura

Esto significa que las acciones de mejoramiento en Lenguaje deben centrarse prioritariamente en el fortalecimiento de la competencia escritora.

A su vez, en los componentes evaluados en lenguaje, y con respecto a las instituciones educativas del país que tuvieron un puntaje promedio similar al del ente territorial, este último es relativamente:

- Muy débil en el componente pragmático
- Similar en el componente sintáctico
- Muy fuerte en el componente semántico

Esto quiere decir que las acciones de mejoramiento en el área de lenguaje deben centrarse prioritariamente en el componente pragmático.

LENGUAJE - 9 GRADO. Promedio 273

Nuestros puntajes todavía están lejos de lo esperado y son más bajos que los del país

El 21% de los estudiantes del municipio se ubicó en el nivel insuficiente, lo que quiere decir que ellos no superan las





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



preguntas de menor complejidad de la prueba. A su vez, el 51% quedó clasificado en el nivel mínimo, el 27% en el nivel satisfactorio y el 1% en el avanzado.

Sólo el 28% de este nivel supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza, deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes.



MATEMÁTICAS - 5 GRADO. Promedio 272

Nuestros promedios son inferiores a los del país. Hay una elevada dispersión: mientras algunos estudiantes tuvieron puntajes altos, otros obtuvieron puntajes bajos.

Sólo el 17% de los estudiantes logra resolver problemas complejos donde es necesario construir estrategias de solución. 12% ni siquiera logra solucionar problemas sencillos para este grado.

MATEMÁTICAS - 9 GRADO. Promedio 264

Nuestro promedio es levemente inferior al del país. La dispersión es baja: la mayoría de los estudiantes tuvo puntajes similares. Sólo el 7% puede resolver problemas complejos que exigen mayor apropiación de los conceptos matemáticos.

El 29% no puede solucionar problemas matemáticos básicos de este grado.





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



2.5.3. Resultados pruebas Icfes -2009

Promedios por Áreas año -2009 sector oficial Vs sector privado

AREAS	SECTOR OFICIAL	SECTOR PRIVADO
Biología	43,87	41.55
C.Sociales	43.87	44.59
Filosofía	39.86	40.62
Física	42.97	42.49
Inglés	40.88	42.25
Lenguaje	45.47	45.96
Matemáticas	41.49	43.43
Medio Ambiente	51.10	51.54





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Código: CO-SC 1712-1



Código GP 097-1



Química	43.62	43.52
Violencia y Sociedad	43.48	44.70
TOTAL ALUMNOS	1102	337

Base de datos Icfes -2009





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



2.5.4. CLASIFICACION ICFES - 2009 POR CATEGORÍAS Y DESEMPEÑO INSTITUCIONAL



Cer
Tels
E-m

Código	Nombre plantel	Jornada	Categoría Desempeño
<u>90001</u>	CENTRO DE EDUCACION CAMPESINA	NOCHE	INFERIOR
<u>99606</u>	COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADO	COMPLETA	BAJO
<u>108308</u>	COLEGIO AMERICANO	TARDE	INFERIOR
<u>108084</u>	COLEGIO CHURIDO PUEBLO	COMPLETA	BAJO
<u>122317</u>	COLEGIO COLOMBO DARIEN	COMPLETA	ALTO
<u>79525</u>	COLEGIO COOPERATIVO CARLOS ARTURO ROLDAN B. BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO	SABATINA-	BAJO
<u>51003</u>	COLEGIO COOPERATIVO DE	COMPLETA	SUPERIOR



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Código	Nombre plantel	Jornada	Categoría Desempeño
<u>90001</u>	CENTRO DE EDUCACION CAMPESINA	NOCHE	INFERIOR
<u>99606</u>	COLEGIO ADVENTISTA DE APARTADO	COMPLETA	BAJO
<u>108308</u>	COLEGIO AMERICANO	TARDE	INFERIOR
<u>108084</u>	COLEGIO CHURIDO PUEBLO	COMPLETA	BAJO
<u>122317</u>	COLEGIO COLOMBO DARIEN	COMPLETA	ALTO
<u>79525</u>	COLEGIO COOPERATIVO CARLOS ARTURO ROLDAN B. BACHILLERATO SEMIESCOLARIZADO	SABATINA-	BAJO
<u>51003</u>	COLEGIO COOPERATIVO DE APARTADO	COMPLETA	SUPERIOR
<u>67405</u>	COLEGIO DIOCESANO JUAN PABLO II	MAÑANA	MEDIO
<u>61762</u>	COLEGIO EDUCATIVO ALFONSO LOPEZ	TARDE	MEDIO
<u>99622</u>	COLEGIO HERACLIO MENA PADILLA	NOCHE	INFERIOR





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



<u>101857</u>	COLEGIO HERACLIO MENA PADILLA	SABATINA-	INFERIOR
<u>45971</u>	COLEGIO PEDRONEL DURANGO	COMPLETA	BAJO
<u>101980</u>	COLEGIO SAN FERNANDO	SABATINA-	INFERIOR
<u>62125</u>	INSTITUCION EDUCATIVA SAN FRANCISCO DE ASIS	TARDE	MEDIO
<u>75770</u>	INSTITUCION EDUCATIVA HERACLIO MENA PADILLA	COMPLETA	BAJO
<u>1297</u>	INSTITUCION EDUCATIVA JOSE CELESTINO MUTIS	TARDE	MEDIO
<u>113563</u>	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	MAÑANA	BAJO
<u>136390</u>	INSTITUCION EDUCATIVA LA PAZ	NOCHE	INFERIOR
<u>121616</u>	INSTITUCION EDUCATIVA MADRE LAURA	TARDE	ALTO
<u>85969</u>	INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA	COMPLETA	MEDIO





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



<u>127514</u>	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL REPOSO	SABATINA-	INFERIOR
<u>113605</u>	INSTITUCION EDUCATIVA RURAL EL REPOSO	TARDE	MEDIO
<u>108274</u>	INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER	TARDE	MEDIO
<u>134718</u>	INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER	SABATINA-	INFERIOR
<u>134700</u>	INSTITUCION EDUCATIVA SAN PEDRO CLAVER	NOCHE	INFERIOR
<u>113373</u>	INSTITUCION EDUCATIVA SOCIAL COMUNITARIA	MAÑANA	BAJO
<u>113613</u>	INSTITUCION EDUCATIVA URBANA CADENA LAS PLAYAS	TARDE	MEDIO
<u>130823</u>	INSTITUTO DE EDUCACION COMFENALCO CONSUELO MONTOYA GIL	SABATINA-	MEDIO





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



<u>73858</u>	INSTITUTO PRESBITERO LUIS ANIBAL GALLEGO CUERVO	MAÑANA	INFERIOR
<u>1313</u>	INSTITUTO UNIBAN	TARDE	SUPERIOR

Base de dato Icfes -2008

REQUERIMIENTOS DE LOS DIRECTIVOS DOCENTES EN MATERIA DE CAPACITACION

Los planes de mejoramiento de las Instituciones educativas reflejan necesidades específicas en el componente de la gestión académica y directiva, mas los directivos docentes plantean la necesidad del acompañamiento y del direccionamiento en componentes que están relacionados con la gobernabilidad de las Instituciones y el apoyo en la implementación del bilingüismo y en las Tics. Los planes de mejoramiento no reflejan en su totalidad las necesidades de capacitación que existen en las Instituciones educativas porque es necesario trascender el tema del cumplir con los requisitos, para llegar a hacer del plan de mejoramiento una oportunidad de ser acompañados, del construir juntos las soluciones y del ver en la entidad certificada una oportunidad de apoyo y respaldo a sus intencionalidades institucionales

Comentario [OL4]: A partir de la definición de las tendencias de formación docente evidenciadas en los insumos anteriormente analizados (DIAGNÓSTICO) y, realizar una descripción breve de las necesidades de mejoramiento, cualificación o perfeccionamiento docente y directivo que requiere su E.T (PÁRRAFO O LISTADO). Llevarlos a la Tabla “análisis de necesidades”, para priorizar de acuerdo a criterios propuestos y/o los que considere necesita Apartadó. (ANEXO)

2.3. Identificación de las necesidades de formación





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



3. FORMULACIÓN

3.1. Política de formación territorial

EDUCACION CON CALIDAD: ESTRATEGIA DE TRANSFORMACIÓN SOCIAL

Apartadó, ha venido haciendo esfuerzos grandes por aumentar niveles de cobertura y ha logrado tener buenos resultados, aún, sin tener el 100% en este tema, pero, además de garantizar el acceso y la permanencia es urgente trabajar por aumentar los niveles de calidad, por ello, con este plan estratégico pretendemos, además, de ofrecer cobertura total y permanencia en el sistema educativo, la base de este plan para lograr transformación social se trabajará arduamente en aumentar los niveles de calidad.

Apartadó, coherente con lo expresado anteriormente, y de acuerdo con el programa de Gobierno, ¡Apartadó... Oportunidad Para Todos! Se ha planteado los siguientes retos:

Reto número 1 (uno): Garantizar el acceso, permanencia, cobertura y éxito escolar de la población atendida y de otros grupos vulnerables





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Reto número 2 (dos): Avanzar sensiblemente hacia la Calidad y Pertinencia en la prestación del servicio educativo en el Municipio.

Reto número 3 (tres): Mejorar la eficiencia en la Gestión Educativa, buscando tener Instituciones y Centros Educativos articulados y comunicados.

Reto número 4 (cuatro): Adoptar e implementar el Plan Municipal de Cultura

Los tres grandes retos de la educación: El reto de la universalización: La universalización no es sólo un tema dictado por la necesidad de satisfacer demandas, sino que se inspira en un principio básico de justicia social ya que la falta de cobertura afecta primordialmente a los pobres.

Lograr la universalización de la educación no es una tarea trivial, pues requiere del compromiso de los gobiernos así como de importantes inversiones.

El reto de la calidad

Pero no basta con tener los espacios para muchos más jóvenes en las escuelas. Hay que hacer el trabajo completo. Además de edificar aulas es necesario construir, en ellas, educación de calidad.

En general, en las pasadas 4 décadas se atendió poco y mal la formación de los maestros y profesores.





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Hoy los resultados de las pruebas de conocimientos juzgan, más que las escasas competencias de los alumnos, la debilidad de la formación de los profesores.



Apartadó en la línea de Educación, cultura, recreación y deporte en las diferentes estrategias y acciones elaboradas se ha pensado no como un espacio microterritorial aislado e individual, sino como un microterritorio que hace parte de un eslabón en el cual cuando se piensa en desarrollo se piensa a nivel departamental, nacional y mundial.

Pensamiento que va a garantizar no solo capacidad de gestión para concretar las diferentes acciones sino que posibilitará un desarrollo contextualizado de cara a la realidad Latinoamericana y Mundial.

La educación en el municipio desde cada uno de los niveles, enfrenta una serie de problemas relacionados con la calidad, la Equidad y la pertinencia; por lo que se hace necesaria una formación de alto nivel a docentes y agentes educativos, en competencias.

3.1.1. Líneas de política

Formación a los docentes en uso, apropiación de MTIC, producción de contenidos y creación de ambientes tecnológicos a través de la cualificación docente para mejorar los procesos





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



educativos mediante la interacción e integración con las nuevas tecnologías.

Formación a docentes en lineamientos curriculares, estándares de competencias, ejes transversales, fortaleciendo el proceso de cualificación del capital Humano, para ofrecer herramientas metodológicas y didácticas que mejoren el desempeño de los estudiantes.

Formación a directivos y docentes en el idioma inglés, que favorezca la inserción de la comunidad educativa dentro del contexto de la globalización, mediante el desarrollo de competencias en una segunda lengua.

Formación a directivos y docentes en la construcción de currículos pertinentes y modelos pedagógicos que favorezcan la articulación, para el acceso, permanencia y continuidad de los estudiantes en los diferentes niveles y ciclos del sistema educativo.

Formación a directivos docentes en gestión educativa para mejorar los procesos directivos, académicos, administrativos, financieros y de comunidad en los establecimientos educativos del municipio

Formación a docentes en la implementación de procesos investigativos en el aula de clase, que conlleven a la organización de semilleros en los establecimientos educativos, aplicando la metodología de la investigación acción participación en el desarrollo curricular de las áreas.

Formación a directivos y docentes en la construcción y adopción de Proyectos Educativos Institucionales inclusivos con la participación activa de la comunidad educativa.

3.1.2. Líneas de formación

En concordancia con lo anterior, las finalidades de la formación de los docentes y directivos docentes de los 118 municipios no



Comentario [OL5]: Áreas de gestión (Académica, directiva, administrativa, comunitaria)
Competencias
Estándares
Programáticas o transversales (Educación para la sexualidad y la ciudadanía, educación ambiental y educación en derechos humanos),



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



certificados del Departamento, propiciará el fortalecimiento en la capacidad de gestión de los directivos, la cualificación personal y profesional de los docentes, el logro de aprendizajes en los estudiantes y el reconocimiento institucional, para lo cual se hace necesario:



- Formar docentes con calidad científica y ética.
- Formar directivos docentes con calidad directiva y ética.
- Propiciar el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica y de gestión como ejercicio fundamental del saber y el hacer.
- Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y los saberes específicos.
- Definir acciones de articulación, apoyo y acompañamiento a las Escuelas Normales y Facultades de Educación como Instituciones responsables de la formación inicial y profesional de docentes y directivos docentes.
- Definir y ejecutar estrategias que posibiliten el mejoramiento profesional de los docentes y directivos docentes en servicio.

YA DEFINIDAS. LEIBMAN

3.2. Objetivos

OBJETIVOS

1. Formar en el uso, apropiación de MTIC, producción de contenidos y creación de ambientes tecnológicos, para mejorar los procesos de aprendizaje, a 200 docentes de preescolar, básica y media, en los años 2010-2011 en el municipio de Apartadó.





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



2. Formar en lineamientos curriculares, competencias, estándares de competencias y ejes transversales, para ofrecer herramientas metodológicas y didácticas que mejoren el desempeño de los estudiantes, a 200 docentes de preescolar, básica y media, en los años 2010-2011 en el municipio de Apartadó.

3. Formar 42 directivos en el nivel A2 de inglés, que favorezca su inserción en el contexto de la globalización, mediante el desarrollo de competencias en una segunda lengua, en los años 2010-2011 en el municipio de Apartadó.

4. Formar 35 docentes licenciados en inglés, en el nivel C1, que favorezca el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes para su inserción en el contexto de la globalización, durante los años 2010-2011 en el municipio de Apartadó.

5. Formar 120 docentes de los niveles de preescolar, básica y media, en el nivel A2 de inglés, que favorezca el desarrollo de competencias comunicativas de los estudiantes para su inserción en el contexto de la globalización, durante los años 2010-2011 en el municipio de Apartadó.

6. Formar 42 directivos en la construcción de currículos pertinentes y modelos pedagógicos que favorezcan la articulación, para el acceso, permanencia y continuidad de los estudiantes en los diferentes niveles y ciclos del sistema educativo, en los años 2010-2011 en el municipio de Apartadó.

7. Formar 42 directivos docentes en gestión educativa para mejorar los procesos directivos, académicos, administrativos, financieros y de comunidad en los establecimientos educativos del municipio





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



3.3. Estrategias

La Secretaría de Educación y cultura de Apartadó orientará la formación, de los docentes y directivos docentes en servicio, hacia el desarrollo humano y profesional, mediante la implementación de estrategias y mecanismos para lograr mejores prácticas pedagógicas y de gestión, teniendo en cuenta:

1. Formación humana integral.
2. Actualización en la disciplina específica del docente.
3. Capacitación y actualización en gestión escolar para el directivo docente.
4. Desarrollo de competencias para el logro de los aprendizajes.
5. Apoyo y seguimiento a la práctica pedagógica del docente.
6. Apoyo y seguimiento a la práctica de gestión del directivo.
7. Coherencia y pertinencia entre la formación inicial y la formación permanente del docente.
8. Aportes a la formación conducente a títulos.
9. Formación para el desarrollo profesional.

Para dinamizar los procesos formativos y de aprendizaje permanente de los educadores y otros agentes educativos, es indispensable establecer criterios metodológicos que posibiliten la interacción de manera lógica, ordenada y precisa en los contextos locales.

- **Aprendizaje de pares:** Todo proceso de formación ya sea para educadores u otros agentes educativos, debe inscribirse en el aprender de pares, aprender con otros; estrategia de formación entre diferentes sujetos con necesidades y objetivos afines que se reúnen periódicamente para compartir sus saberes, analizar sus experiencias, discutir concepciones y



Comentario [OL6]: EXPLICAR,
AMPLIAR



DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo, en la perspectiva de re-construir el saber.

- **Incorporación de los medios y las TIC:** Todos los procesos de formación para educadores y otros agentes educativos, incluirán el uso de los medios y tecnologías de la información y la comunicación.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento. Es una construcción colectiva que consulta la reflexión crítica.

- **Ciclo de aprendizaje y transferencia:** Se validan y legitiman los aprendizajes en el contexto a partir de prácticas renovadas que conllevan a nuevos resultados objeto de reflexión y nuevos aprendizajes.





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Talleres teórico-prácticos presenciales por fases: básico, intermedio y avanzado

- Sesiones virtuales

3.4. Metas

Formar a 80 docentes en el uso de MTIC nivel básico al finalizar el año 2011.

Formar a 60 docentes en apropiación de MTIC nivel intermedio al finalizar el año 2011.

Formar a 60 docentes en la producción de contenidos desde MTIC nivel avanzado al finalizar el año 2011.

3.5. Indicadores

INDICADORES
No. de docentes formados en el uso de MTIC nivel básico
No. de docentes formados en apropiación de MTIC nivel intermedio
No. de docentes formados en la producción de contenidos de MTIC nivel avanzado
No. de docentes formados en lineamientos curriculares, competencias, estándares de competencias y ejes transversales
No. de docentes formados en lineamientos curriculares, competencias, estándares de





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



competencias y ejes transversales



Comentario [OL7]: Pueden ser implementados uno por línea de política o línea de formación (a criterio de la E.T.), estar articulados coherente, pertinente y viablemente a los objetivos, estrategias, metas e indicadores que se proponen desarrollar.
 Incluir MATRIZ:
 OFERTA DE PROGRAMAS

3.6. Programas de formación docentes y organización de la oferta

4. EJECUCIÓN

PUEDE TENER UN PÁRRAFO DE INTRODUCCIÓN

4.1. Socialización

PÁRRAFO ESTRATEGIAS DE SOCIALIZACIÓN

**4.2. Análisis de viabilidad.
 COMPLETAR CUADRO**

		Año 1	Año 2	Año 3
--	--	-------	-------	-------

Comentario [OL8]: Corresponde al desarrollo de los propósitos establecidos en la fase de formulación a través de los proyectos, programas, cumplimiento de los objetivos medidos por las metas y los indicadores, además de la valoración de los recursos asignados. La ejecución tiene en cuenta tres momentos: Socialización del Plan Territorial de Formación Docente, análisis de viabilidad y operativización del plan.

Comentario [OL9]: Se puede definir como la estrategia para dar a conocer el PTFD en la comunidad en distintos mecanismos (Audiencias públicas, separatas, volantes, publicaciones, avisos publicitarios en los medios de mayor circulación e información en la región y/o E.T.), para despertar interés en la participación y demanda de programas. También contribuye a legitimar y validar los procesos de evaluación, seguimiento demanda y control al PTFD de la E.T:

- En instancias de control político y administrativo
- Comunidades étnicas y representantes de poblaciones con necesidades educativas especiales.
- En instancias y agentes de educación superior (participantes o no del CTFD)





DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
ALCALDÍA DE APARTADÓ
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN Y CULTURA



Estrategia	Programa	proyecto	Meta	Costo	Fuente Financiaci3n			Inversi3n	Meta	Costo	Fuente Financia ci3n			Inversi3n	Meta	Costo	Fuente Financia ci3n			Inversi3n
					SGP	DD	Da				aaa	SGP	aa				aaa	aaaa	SGP	



