



PLAN TERRITORIAL DE FORMACION DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES 2008-2011

LUIS ALFREDO RAMOS BOTERO
Gobernador de Antioquia

HUMBERTO DIEZ VILLA
Secretario de Educación para la Cultura de Antioquia

INTRODUCCIÓN

El presente plan integra un conjunto de acciones formativas intencionadas, atendiendo a las necesidades, expectativas y demandas profesionales de los docentes y directivos docentes, encaminado a desarrollar y perfeccionar las competencias necesarias para mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de gestión educativa de los directivos, así como el logro de aprendizajes significativos en los estudiantes, atendiendo a la integración de niveles, ciclos y áreas y la articulación con el sector productivo, teniendo en cuenta campos de formación, poblaciones y factores de calidad para lograr el mejoramiento del sistema educativo de las localidades.

Por ello, orienta la formación de los docentes y directivos docentes de los 117 municipios no certificados del Departamento de Antioquia, mediante la puesta en marcha de estrategias y mecanismos que posibilitan avanzar hacia su desarrollo profesional, con incidencia directa sobre el mejoramiento de la calidad de las instituciones educativas y el logro de competencias por parte de los estudiantes.

De la misma manera Antioquia se plantea como reto “Definir, documentar e implementar el modelo integral de gestión para apoyar la consolidación del sistema local de educación, la gestión institucional, la calidad y pertinencia de la educación” con el fin de dar cumplimiento a las políticas Nacionales, Departamentales y locales

JUSTIFICACIÓN

La Educación en el Departamento de Antioquia se viene consolidando a través de procesos de una organización en equipo para la dinamización de un modelo integral para la gestión, con el propósito fundamental de ser el Departamento Modelo en el país en todo lo relacionado con la calidad educativa. En dicho Modelo de organización participan proactivamente las diferentes direcciones, procesos, grupos y profesionales de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, con la inclusión de la plataforma tecnológica, los sistemas de información, los diferentes planes de acción y los miembros del Comité Departamental de formación docente.

Igualmente se participa con la inclusión de los actores locales de los diferentes municipios: Jume, mesas de trabajo, equipos locales de mejoramiento y las Instituciones y centros educativos.

Con el liderazgo y compromiso de la organización se realiza el análisis de las diferentes fuentes de información y a partir de dicho análisis de resultados e interpretación se proyecta el Plan Territorial de Formación de Docentes y directivos docentes.

De acuerdo a lo anterior, la Entidad territorial se basó en el análisis y resultados de la Autoevaluación institucional, la Autoevaluación de docentes y directivos (2277/79), las evaluaciones de periodo de prueba y desempeño (1278/02), el Seguimiento a Planes de Mejoramiento, la Coevaluación, la Evaluación del rendimiento escolar y evaluaciones Externas (ICFES, SABER.ECAES, TIMS) a estudiantes, la Evaluación con fines de inspección y vigilancia y el Informe de Gestión; dando como resultado la identificación de las necesidades de formación, las cuales se atenderán de acuerdo a diferentes estrategias de acción:

1. Fortalecimiento de la gestión educativa municipal.
2. Fortalecimiento de la gestión escolar.
3. Promoción el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas.
4. Fortalecer las competencias básicas de los niños niñas y jóvenes en cada uno de los Establecimientos Educativos focalizados.

Las necesidades de Formación detectadas se relacionan de acuerdo a lo siguiente:

1. El Fortalecimiento de la gestión y responsabilidad de los Establecimientos Educativos, para garantizar la acción educativa con necesidades y potencialidades de la diversidad territorial y poblacional.
2. Asesoría y acompañamiento en sitio la articulación de ciclos niveles y grados en las diferentes áreas atendiendo a los estándares de competencias del MEN

3. Fortalecimiento de los actores locales, regionales e institucionales para el trabajo colaborativo y consolidación del sistema local de educación.
4. Desarrollo de un proceso continuo y concertado de aseguramiento de la calidad educativa, de la evaluación formativa, el fortalecimiento a la gestión de planes de apoyo, al mejoramiento continuo y mejoramiento de ambientes de aprendizaje.
5. Facilitación del acceso, uso crítico, creativo y didáctico de medios y tecnologías de información y comunicación para la gestión local, institucional y del conocimiento en el sistema educativo cultural
6. Capacitación a docentes y directivos docentes y otros agentes educativos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de gestión

Para el Ente territorial de Antioquia, se hace necesario entonces realizar acciones de formación que apunten al mejoramiento de la calidad educativa, por lo cual considera que se requiere proyectos que atiendan lo planteado en los seis puntos anteriores, así:

- Desarrollo de competencias para el desempeño de los docentes de acuerdo al área.
- Desarrollo de habilidades en los docentes para la articulación de las TICS a procesos de aula de gestión institucional
- Fortalecer la capacidad de Gestión de los docentes y Directivos docentes para la aplicación e implementación de la ruta del mejoramiento que conlleve al mejoramiento continuo de la calidad educativa.
- Construcción e implementación de un sistema institucional de evaluación por competencias, de acuerdo al decreto 1290 de 2009.

La Secretaria de educación para la Cultura de Antioquia y el Comité territorial de formación Docente se propone tomar las acciones pertinentes para la implementación y desarrollo de un plan de formación que conlleve al mejoramiento de la calidad educativa en los 117 municipios no certificados del departamento de Antioquia

REFERENTES DIAGNOSTICOS

El Servicio educativo oficial en el Departamento de Antioquia (municipios no certificados) se brinda atendiendo 440 Instituciones Educativas urbanas y rurales y 3.738 Centros Educativos urbanos y rurales. Actualmente se cuenta con una planta de 1.120 directivos docentes (rectores, coordinadores y directores), 17.620 docentes y 616.580 alumnos matriculados.

La atención a la diversidad y grupos vulnerables permiten procesos de inclusión, destacándose los 229 docentes afrocolombianos, los cuales están en 78 municipios y 173 Instituciones educativas en las subregiones de Urabá, suroeste, occidente, oriente, norte, nordeste, magdalena medio, Bajo cauca y valle de Aburrá. Esta población ingresó por concurso y en la actualidad lideran un proyecto etnoeducativo, el cual lo incorporan al plan de estudios, articulándolos en la construcción permanente de currículos pertinentes.

La educación en el Departamento desde cada uno de los niveles, enfrenta una serie de problemas relacionados con la calidad, la Equidad y la pertinencia; por lo que se lee la necesidad de una formación de alto nivel a docentes y agentes educativos, en competencias.

La anterior situación se hace evidente en la evaluación de los resultados de logro al interior de la escuela y en los resultados de las pruebas Saber e Icfes:

De un lado, se conocen algunas dificultades por parte de los docentes y los directivos docentes en la evaluación del rendimiento escolar; dificultades que imposibilitan la aplicación y práctica pedagógica de la evaluación para lograr que los estudiantes aprendan lo que tienen que aprender en el momento oportuno y que dichos aprendizajes les posibilite actuar en su cotidianidad, en su contexto y en conexión con el mundo. Con la implementación del Sistema Institucional de Evaluación-SIE, en el marco del ejercicio de la autonomía de cada Establecimiento Educativo, se pretenden superar las dificultades que en materia de evaluación escolar se han venido presentando y que se manifiestan en los resultados de la evaluación de competencias en las pruebas Saber e Icfes.

De un total de 440 instituciones educativas de los municipios no certificados, 287 entregaron a la Secretaria de Educación para la Cultura de Antioquia, en el año 2009, información sobre autoevaluación institucional y Planes de mejoramiento ajustados según directrices del MEN, Guía 34; que corresponde al 65.2% y un 2% entregó la autoevaluación en el formato anterior y un 33% no entregó información.

A nivel departamental la mayoría de las instituciones educativas se ubican en el **nivel de desarrollo dos Pertinencia**: Lo que quiere decir que cuentan con el Proyecto Educativo

Institucional formulado de conformidad con las exigencias de Ley, en su elaboración se tuvieron en cuenta las características del entorno y la diversidad de la población.

Como debilidad se presenta la falta de apropiación (direccionamiento estratégico, el currículo, modelo pedagógico, del manual de convivencia, gobierno escolar...) y consensos por parte de toda la comunidad educativa para llevar a la práctica el PEI como institución integrada e inclusiva

El 40% de las Instituciones Educativas (115), están en el **nivel de desarrollo tres, "Apropiación**, las acciones realizadas por el establecimiento tienen un mayor grado de articulación y son conocidas por la comunidad educativa. Presentan como debilidad la no implementación de un sistema de seguimiento, evaluación y permita tomar las decisiones pertinentes y definir las acciones correctivas y de mejoramiento necesarias.

El 2% de las Instituciones Educativas (7), están en el **nivel de desarrollo cuatro, mejoramiento continuo**: "El establecimiento involucra la lógica del mejoramiento continuo: evalúa sus procesos y resultados y, en consecuencia, los ajusta y mejora."

El 4% restante (10 IE) **están en el nivel de desarrollo uno, existencia**: "El establecimiento se caracteriza por un desarrollo incipiente, parcial o desordenado, según el caso. No hay planeación ni metas establecidas y las acciones se realizan de manera desarticulada."

Resultados "Promedio y desviación Estandar" autoevaluación institucional: En la gráfica que aparece a continuación se pueden observar los resultados consolidados de la autoevaluación por área de gestión con un **promedio general de dos cinco (2.5)**. La mayoría de las Instituciones Educativas de Antioquia tienen su Proyecto Educativo Institucional bien formulado y acorde con la normatividad vigente, con criterios de unificación, articulación y pertinencia a la nueva institucionalidad, pero no hay consensos entre docentes y comunidad educativa para llevarlo a la práctica.

Desde los resultados de las Pruebas saber aplicadas en el año 2005, se relaciona la siguiente información:

LENGUAJE – 5 GRADO. Promedio 58.0

Nuestros puntajes todavía están lejos de lo esperado y son más bajos que los del país.

(*)Fuente: DANE

Los establecimientos privados y los de las áreas urbanas tienen puntajes levemente más altos que los oficiales y rurales. Sólo el 27% de nuestros estudiantes es capaz de relacionar textos y realizar inferencias (nivel D).

En las áreas rurales es más alta la proporción de estudiantes que ni siquiera realizan una lectura literal de los textos (nivel A).

LENGUAJE – 9 GRADO. Promedio 62.8

Los promedios son más altos que en quinto grado, pero tampoco son satisfactorios.

Los establecimientos privados tienen mejores resultados.

No hay diferencias entre áreas urbanas y rurales.

Sólo el 23% de nuestros estudiantes tiene una comprensión crítica de los textos que leen (nivel E).

Los resultados son un poco mejores en las áreas urbanas.

MATEMÁTICAS - 5 GRADO. Promedio 52.9

Nuestros promedios son inferiores a los del país. Hay una elevada dispersión: mientras algunos estudiantes tuvieron puntajes altos, otros obtuvieron puntajes bajos.

Sólo el 17% de los estudiantes logra resolver problemas complejos donde es necesario construir estrategias de solución.

12% ni siquiera logra solucionar problemas sencillos para este grado.

MATEMÁTICAS - 9 GRADO. Promedio 59.7

Nuestro promedio es levemente inferior al del país.

La dispersión es baja: la mayoría de los estudiantes tuvo puntajes similares.

Sólo el 7% puede resolver problemas complejos que exigen mayor apropiación de los conceptos matemáticos.

El 29% no puede solucionar problemas matemáticos básicos de este grado.

CIENCIAS NATURALES - 5 GRADO. Promedio 49.3

Nuestro promedio es levemente inferior al de Colombia

Hay una alta dispersión: mientras algunos estudiantes tuvieron puntajes altos, otros obtuvieron puntajes bajos.

Sólo el 21% de los estudiantes puede construir explicaciones más elaboradas sobre los fenómenos del entorno.

El 33% solamente logra dar explicaciones muy sencillas sobre estos fenómenos.

CIENCIAS NATURALES - 9 GRADO Promedio 57.2

El promedio de nuestros estudiantes es levemente inferior al de Colombia.

Hay baja dispersión: la mayoría de estudiantes obtuvo puntajes similares.

Sólo el 21% de los estudiantes puede construir explicaciones más elaboradas sobre los fenómenos del entorno.

El 33% solamente logra dar explicaciones muy sencillas sobre estos fenómenos

Apenas el 24% de los estudiantes puede emplear teorías que permiten dar razón de un problema o de un fenómeno (nivel E).

El 33% se limita a la construcción de explicaciones sobre los fenómenos cotidianos basándose en categorías y conceptos (nivel C).

CIENCIAS SOCIALES - 5 GRADO. Promedio 49,0

Nuestro promedio es similar al nacional.

Hay baja dispersión: la mayoría de los estudiantes obtuvo puntajes similares.

Sólo el 0,4% de nuestros estudiantes puede establecer conexiones entre los diferentes ámbitos de las ciencias sociales y su experiencia propia (nivel D).

El 18% ni siquiera puede identificar las nociones elementales de las ciencias sociales que están cercanas a su experiencia cotidiana.

CIENCIAS SOCIALES - 9 GRADO. Promedio 57,5

Nuestro promedio es levemente inferior al nacional.

Hay baja dispersión: la mayoría de estudiantes obtuvo puntajes similares.

Sólo el 4% de los estudiantes puede relacionar diferentes ámbitos y contextos de las ciencias sociales (nivel E).

Casi el 60% solamente reconoce procesos sociales básicos (nivel C).

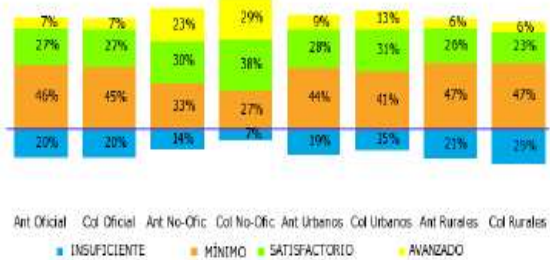
Desde los resultados de las Pruebas saber aplicadas en el año 2009, se relaciona la siguiente información:

Resultados del grado quinto en el área Lenguaje

Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en lenguaje, quinto grado



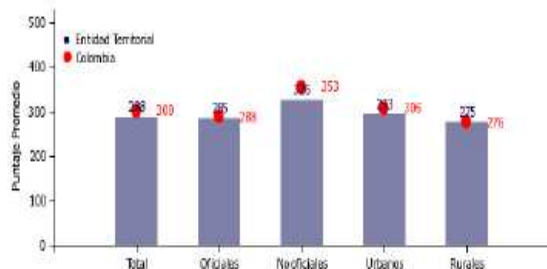
Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en lenguaje, quinto grado



Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



Puntajes promedio en lenguaje, quinto grado

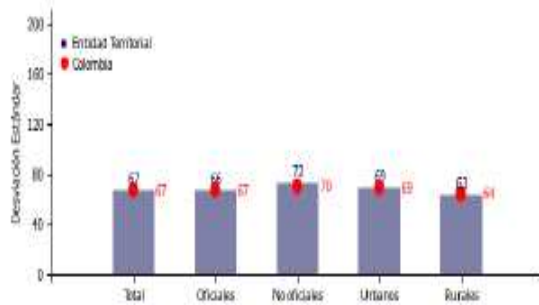


El puntaje promedio de su entidad territorial es:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es similar al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

Resultados del grado quinto en el área Lenguaje

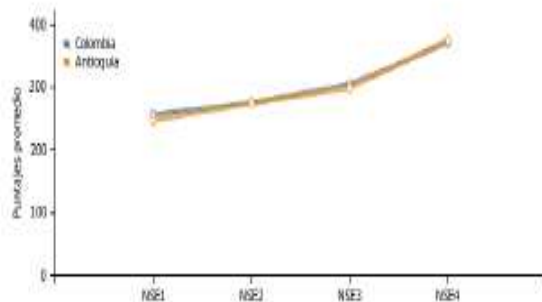
Desviaciones estándar en lenguaje, quinto grado



En términos de resultados de sus estudiantes, en promedio las instituciones de su entidad territorial son:

- Similares a las instituciones educativas del país.
- Similares a las instituciones educativas oficiales del país.
- Similares a las instituciones educativas no oficiales del país.
- Similares a las instituciones educativas urbanas del país.
- Similares a las instituciones educativas rurales del país.

Promedios según NSE en lenguaje, quinto grado



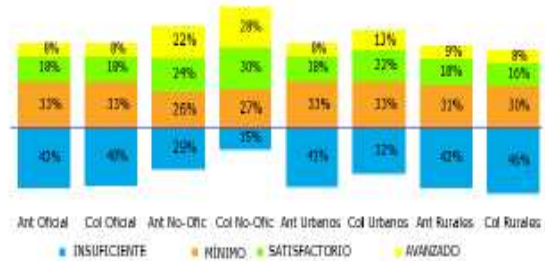
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es similar al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 es similar al de las instituciones educativas de NSE 3 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es similar al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.

Resultados del grado quinto en el área Matemáticas

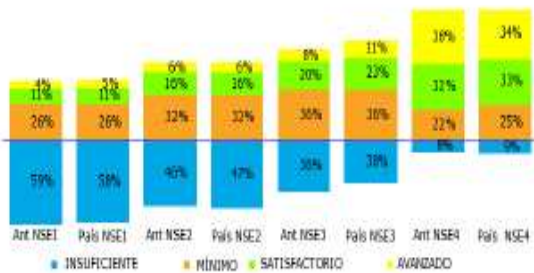
Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en matemáticas, quinto grado



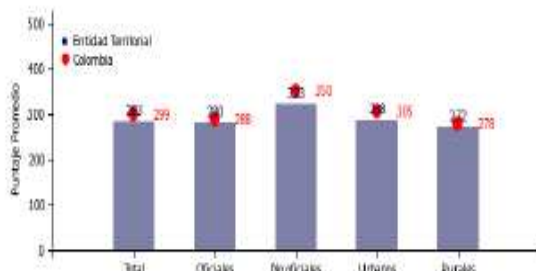
Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en matemáticas, quinto grado



Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



Puntajes promedio en matemáticas, quinto grado

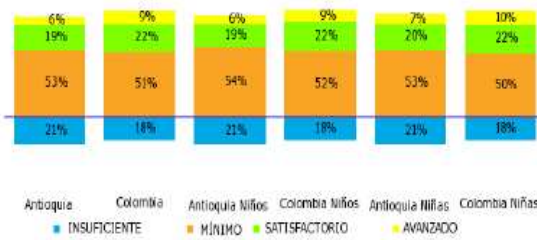


El puntaje promedio de su entidad territorial es:

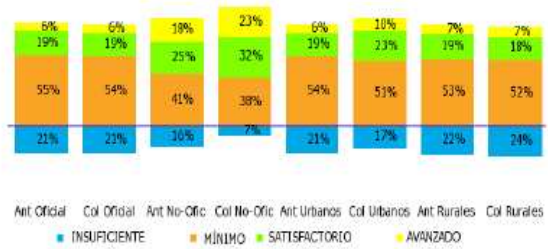
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es similar al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

Resultados del grado quinto en el área Ciencias Naturales

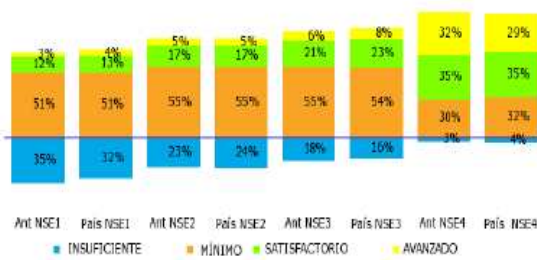
Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en ciencias naturales, quinto grado



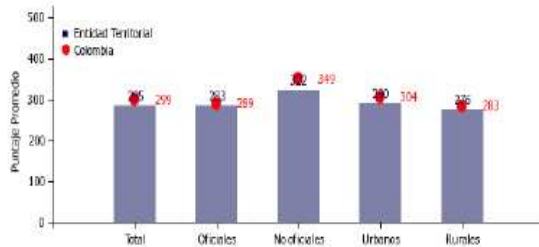
Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en ciencias naturales, quinto grado



Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



Puntajes promedio en ciencias naturales, quinto grado



El puntaje promedio de su entidad territorial es:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es similar al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

Número de estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales	
Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes
100-226	37	100-264	50	100-228	36
227-270	18	265-297	6	229-281	22
271-315	17	298-330	6	282-334	11
316-357	2	331-363	1	335-372	1
358-399	2	364-396	2	373-410	2
400-500	0	397-500	0	411-500	1

Establecimientos educativos evaluados, quinto grado:

Tipo	Antioquia	%	Colombia	%
Total	2.882	100,0	16.915	100,0
Oficiales	2.798	97,1	11.838	70,0
No Oficiales	84	2,9	5.077	30,0
Urbanos	293	10,2	8.481	50,1
Rurales	2.589	89,8	8.434	49,9
NSE1	393	22,2	2.824	19,0
NSE2	1.149	64,9	5.232	35,2
NSE3	180	10,2	4.269	28,7
NSE4	48	2,7	2.548	17,1

Estudiantes evaluados*, quinto grado:

Tipo	Antioquia N	Antioquia %	Colombia N	Colombia %
Total	43.143	100,0	761.640	100,0
Oficiales	40.654	94,2	617.331	81,1
No Oficiales	2.489	5,8	144.309	19,0
Urbanos	23.681	54,9	575.994	75,6
Rurales	19.462	45,1	185.646	24,4
NSE1	4.587	11,3	73.084	9,7
NSE2	18.647	45,8	236.979	31,3
NSE3	16.123	39,6	349.708	46,2
NSE4	1.396	3,4	96.575	12,8
Niños	21.114	48,9	374.128	49,1
Niñas	20.860	48,4	370.218	48,6

Estudiantes evaluados* según modelo educativo, quinto grado:

Caso	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Tradicional	25.201	16.826	16.847	16.760
Escuela Nueva	13.904	9.210	9.198	9.388
Aceleración del Aprendizaje	557	365	361	386
Etnoeducación	312	196	217	211
Otro	1.362	912	889	923
No específica	1.807	1.204	1.211	1.192

Última actualización: 04/07/2010

Estudiantes evaluados* según discapacidad reportada, quinto grado:

Caso	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Física	453	297	308	300
Sensorial	649	423	438	435
Cognitiva	138	97	83	95
Sin discapacidad reportada	41.903	27.896	27.894	28.030

Estudiantes evaluados* y establecimientos educativos con indicios de copia, quinto grado:

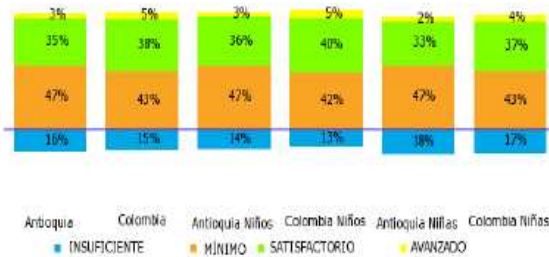
	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Estudiantes	1.896	1.554	1.777
Establecimientos Educativos	171	154	159

Haga click [aquí](#) para consultar la Metodología utilizada para la detección de los casos de indicios de copia en SABER 2009

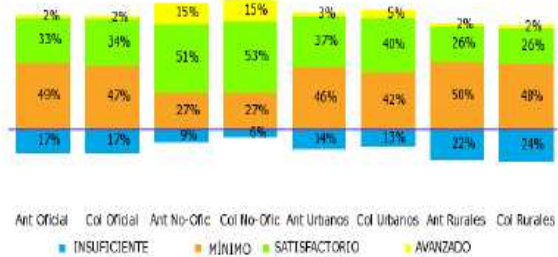
* Se entiende por 'estudiante evaluado' quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas

Resultados del grado noveno en el área Lenguaje

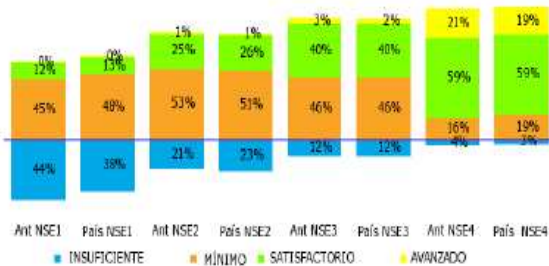
Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en lenguaje, noveno grado



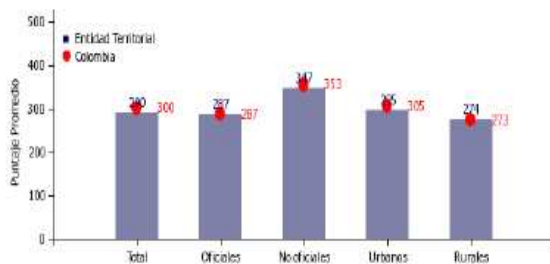
Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en lenguaje, noveno grado



Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



Puntajes promedio en lenguaje, noveno grado

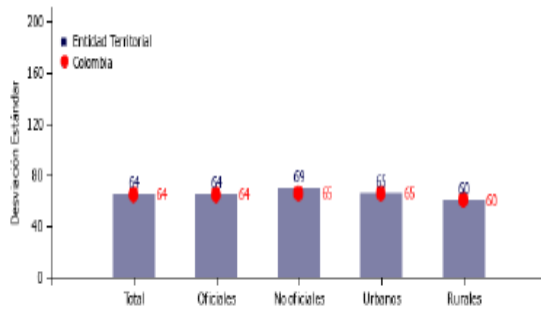


El puntaje promedio de su entidad territorial es:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es similar al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

Resultados del grado noveno en el área Lenguaje

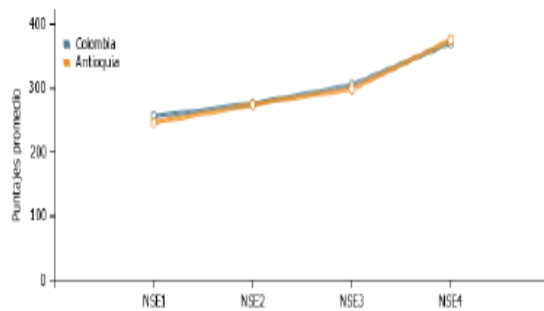
Desviaciones estándar en lenguaje, noveno grado



En términos de resultados de sus estudiantes, en promedio las instituciones de su entidad territorial son:

- Similares a las instituciones educativas del país.
- Similares a las instituciones educativas oficiales del país.
- Similares a las instituciones educativas no oficiales del país.
- Similares a las instituciones educativas urbanas del país.
- Similares a las instituciones educativas rurales del país.

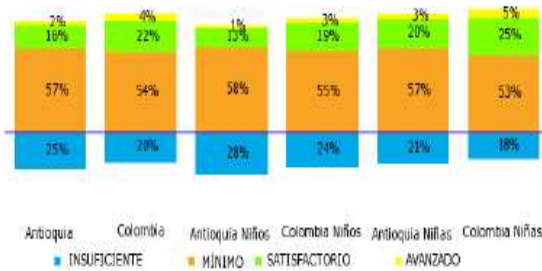
Promedios según NSE en lenguaje, noveno grado



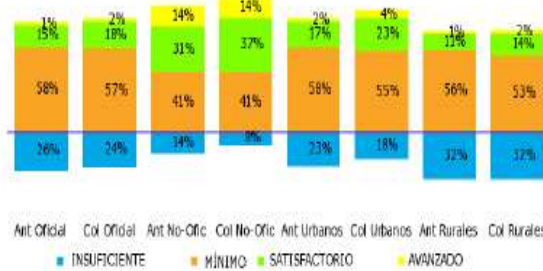
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es similar al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 es similar al de las instituciones educativas de NSE 3 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es similar al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.

Resultados del grado noveno en el área Matemáticas

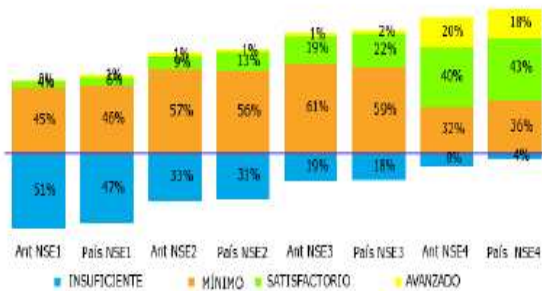
Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en matemáticas, noveno grado



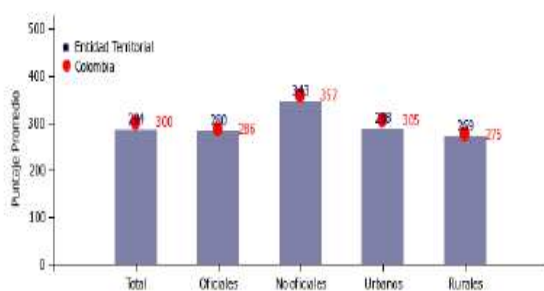
Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en matemáticas, noveno grado



Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



Puntajes promedio en matemáticas, noveno grado

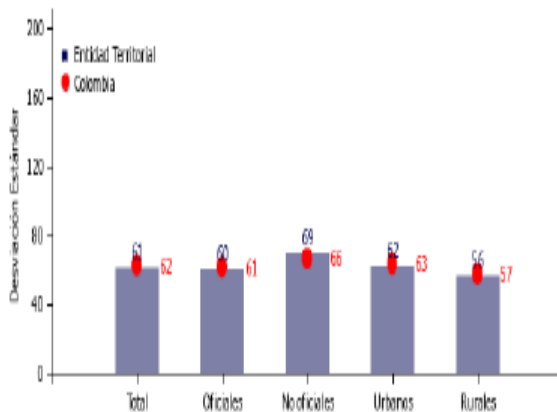


El puntaje promedio de su entidad territorial es:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es similar al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

Resultados del grado noveno en el área Matemáticas

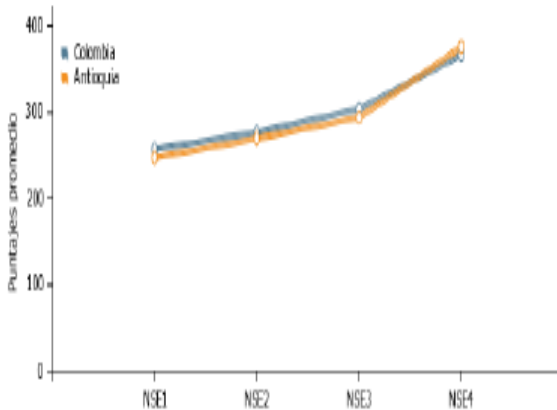
Desviaciones estándar en matemáticas, noveno grado



En términos de resultados de sus estudiantes, en promedio las instituciones de su entidad territorial son:

- Similares a las instituciones educativas del país.
- Similares a las instituciones educativas oficiales del país.
- Similares a las instituciones educativas no oficiales del país.
- Similares a las instituciones educativas urbanas del país.
- Similares a las instituciones educativas rurales del país.

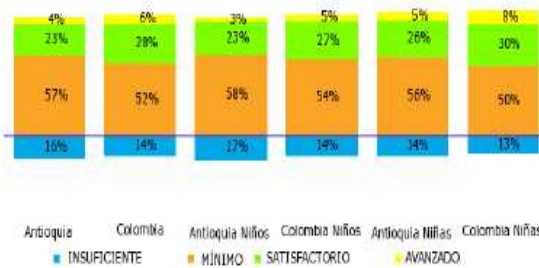
Promedios según NSE en matemáticas, noveno grado



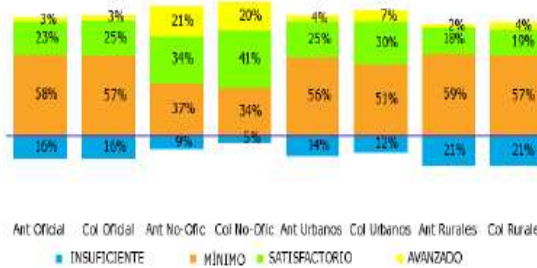
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es similar al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 es similar al de las instituciones educativas de NSE 3 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es similar al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.

Resultados del grado noveno en el área Ciencias Naturales

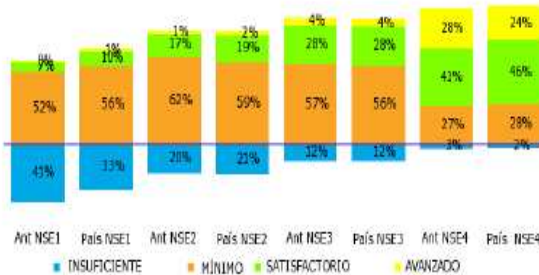
Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en ciencias naturales, noveno grado



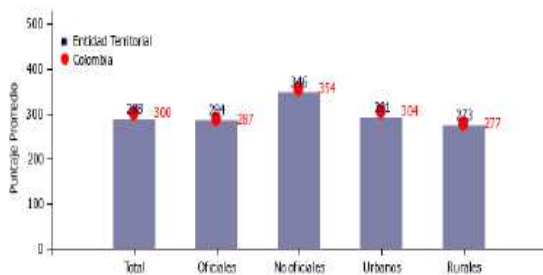
Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en ciencias naturales, noveno grado



Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



Puntajes promedio en ciencias naturales, noveno grado

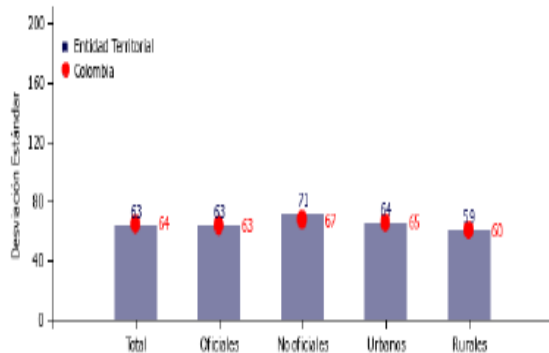


El puntaje promedio de su entidad territorial es:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es similar al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es similar al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

Resultados del grado noveno en el área Ciencias Naturales

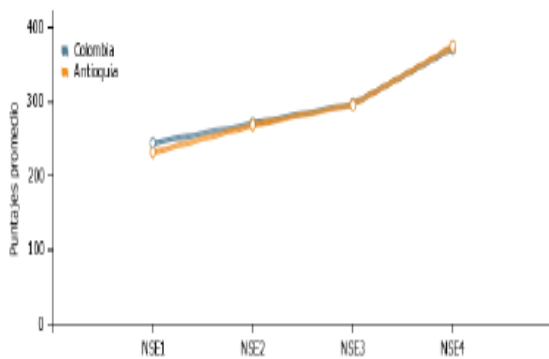
Desviaciones estándar en ciencias naturales, noveno grado



En términos de resultados de sus estudiantes, en promedio las instituciones de su entidad territorial son:

- Similares a las instituciones educativas del país.
- Similares a las instituciones educativas oficiales del país.
- Similares a las instituciones educativas no oficiales del país.
- Similares a las instituciones educativas urbanas del país.
- Similares a las instituciones educativas rurales del país.

Promedios según NSE en ciencias naturales, noveno grado



- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es similar al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 es similar al de las instituciones educativas de NSE 3 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es similar al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.

Número de estudiantes de noveno grado con discapacidad cognitiva

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales	
Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes
100-216	6	100-233	4	100-215	4
217-263	2	234-289	2	216-270	5
264-311	2	290-345	0	271-326	2
312-377	1	346-400	0	327-378	0
378-444	0	401-455	0	379-430	0
445-500	0	456-500	0	430-500	0

Establecimientos educativos evaluados, noveno grado:

Tipo	Antioquia	%	Colombia	%
Total	590	100,0	16.915	100,0
Oficiales	535	90,7	11.838	70,0
No Oficiales	55	9,3	5.077	30,0
Urbanos	262	44,4	8.481	50,1
Rurales	328	55,6	8.434	49,9
NSE1	70	12,3	2.824	19,0
NSE2	314	55,0	5.232	35,2
NSE3	149	26,1	4.269	28,7
NSE4	38	6,7	2.548	17,1

Estudiantes evaluados*, noveno grado:

Tipo	Antioquia N	Antioquia %	Colombia N	Colombia %
Total	25.336	100,0	761.640	100,0
Oficiales	23.808	94,0	617.331	81,1
No Oficiales	1.528	6,0	144.309	19,0
Urbanos	19.553	77,2	575.994	75,6
Rurales	5.783	22,8	185.646	24,4
NSE1	1.057	4,2	73.084	9,7
NSE2	9.433	37,3	236.979	31,3
NSE3	13.599	53,8	349.708	46,2
NSE4	1.209	4,8	96.575	12,8
Niños	11.390	45,0	374.128	49,1
Niñas	13.502	53,3	370.218	48,6

Estudiantes evaluados* según modelo educativo, noveno grado:

Caso	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Tradicional	22.388	14.927	14.970	14.894
Postprimaria	435	302	284	283
Telesecundaria	63	41	40	45
Etnoeducación	66	46	41	45
Otro	1.706	1.121	1.119	1.171
No específica	678	451	447	457

Estudiantes evaluados* según discapacidad reportada, noveno grado:

Caso	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Física	94	73	61	54
Sensorial	645	432	424	437
Cognitiva	15	11	7	12
Sin discapacidad reportada	24.582	16.372	16.409	16.392

Estudiantes evaluados* y establecimientos educativos con indicios de copia, noveno grado:

	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Estudiantes	756	799	776
Establecimientos Educativos	8	8	7

Haga click [aquí](#) para consultar la Metodología utilizada para la detección de los casos de indicios de copia en SABER 2009

* Se entiende por "estudiante evaluado" quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas

ANÁLISIS DE RESULTADOS PRUEBAS SABER ANTIOQUIA 5°y 9° 2009

ENTIDAD TERRITORIAL	GRADO 5°												GRADO 9°											
	LENGUAJE				MATEMÁTICAS				CIENCIAS NAT.				LENGUAJE				MATEMÁTICAS				CIENCIAS NAT.			
	%				%				%				%				%				%			
	Ava.	sat.	Min.	ins.	Ava.	sat.	Min.	ins.	Ava.	sat.	Min.	ins.	Ava.	sat.	Min.	ins.	Ava.	sat.	Min.	ins.	Ava.	sat.	Min.	ins.
ANTIOQUIA	8	27	45	20	8	18	33	41	6	19	53	21	3	35	47	16	2	16	57	25	4	23	57	16
ANT. NIÑOS	9	29	45	17	7	17	33	43	6	19	54	21	3	36	47	14	1	13	58	28	3	23	58	17
ANT. NIÑAS	7	25	46	23	9	18	32	40	7	20	53	21	2	33	47	18	3	20	57	21	5	26	56	14
ANT. OFICIAL	7	27	46	20	8	18	33	42	6	19	55	21	2	33	49	17	1	15	58	26	3	23	58	16
ANT. NO OFICIAL	23	30	33	14	22	24	26	29	18	25	41	16	15	51	27	9	14	31	41	14	21	34	37	9
ANT. URBANO	9	28	44	19	8	18	33	41	6	19	54	21	3	37	46	14	2	17	58	23	4	25	56	14
ANT. RURAL	6	26	47	21	9	18	31	42	7	19	53	22	2	26	50	22	1	11	56	32	2	18	59	21
ANT. NSE 1	2	16	48	35	4	11	26	59	3	12	51	35	0	12	45	44	0	4	45	51	0	7	52	41
ANT. NSE 2	5	24	49	22	6	16	32	46	5	17	55	23	1	25	53	21	1	9	57	33	1	17	62	20
ANT. NSE 3	9	31	44	16	8	20	36	36	6	21	55	18	3	40	46	12	1	19	61	19	4	28	57	12
ANT. NSE 4	40	37	20	3	38	32	22	8	32	35	30	3	21	59	16	4	20	40	32	8	28	41	27	3

PAÍS	11	29	42	18	12	21	32	35	9	22	21	18	5	38	43	15	4	22	54	20	6	28	52	14
PAÍS. NIÑOS	13	32	41	15	10	20	34	36	9	22	52	18	5	40	42	13	3	19	55	24	5	27	54	14
PAÍS. NIÑAS	10	27	43	20	12	21	32	36	10	22	50	18	4	37	43	17	5	25	53	18	8	30	50	13
PAÍS. OFICIAL	7	27	45	20	8	18	33	40	6	19	54	21	2	34	47	17	2	18	57	24	3	25	57	16
PAÍS. NO OFICIAL	29	38	27	7	28	30	27	15	23	32	38	7	15	53	27	6	14	37	41	8	20	41	34	5
PAÍS. URBANO	13	31	41	15	13	22	33	32	10	23	51	17	5	40	42	13	4	23	55	18	7	30	51	12
COL. RURAL	6	23	47	25	8	16	30	46	7	18	52	24	2	26	48	24	2	14	53	32	4	19	57	21
COL. NSE 1	3	16	47	34	5	11	26	58	4	13	51	32	0	13	48	38	1	6	46	47	1	10	56	33
COL. SNE 2	5	23	48	24	6	16	32	47	5	17	55	18	1	26	51	23	1	13	56	31	2	19	59	21
COL. SNE 3	10	33	43	14	11	23	36	30	8	23	54	16	2	40	46	12	2	22	59	18	4	28	56	12
COL. SNE 4	37	40	21	4	34	33	25	9	29	35	32	4	19	59	19	3	18	43	36	4	24	46	28	2

Otro referente de suma importancia, es el relacionado con los resultados de la evaluación del desempeño de los docentes. La Autoevaluación Institucional como proceso, tiene en cuenta en el área de gestión administrativa y financiera, en el componente servicios complementarios, la autoevaluación de los docentes desde los siguientes aspectos:

1. Planeación y organización del trabajo en el aula: predetermina, de acuerdo con el PEI, el desarrollo de acciones dentro del aula teniendo en cuenta las características de los grupos asignados.
2. Interés para aprender: Se mantiene actualizado sobre el modelo pedagógico institucional y los saberes propios de su ejercicio.
3. Liderazgo: genera condiciones favorables para que los estudiantes logren los objetivos en las actividades académicas.
4. Capacidad comunicativa: expresa a los estudiantes de manera asertiva, las ideas, planteamientos y argumentos sobre el desarrollo de las temáticas en el aula.
5. Capacidad de conciliación: influye en la solución de conflictos que se presentan en el aula.
6. Dominio de contenidos curriculares: muestra suficiente conocimiento y dominio sobre su disciplina y saber.
7. Formación ética y en valores: suscita y construye escenarios y dinámicas en el ámbito social y educativo, que promuevan el ejercicio de la ética y los valores.
8. Compromiso institucional: orienta su comportamiento en relación con los objetivos, prioridades y necesidades de la institución educativa.
9. Trabajo en equipo: participa con los otros miembros de la comunidad educativa en el diseño, desarrollo y evaluación de las diferentes actividades escolares (académicas, no lectivas y de orientación).
10. Relaciones interpersonales: establece relaciones cordiales y de colaboración con los demás miembros de la organización educativa en procura de un buen clima organizacional.

Cada uno de estos indicadores da cuenta del desempeño de los docentes en cada uno de los campos de actuación en el aula: el disciplinar, pedagógico, investigativo y en valores, teniendo en cuenta las características, necesidades y expectativas de sus estudiantes y las competencias generales de desempeño en la institución.

Respecto al desempeño de los directivos docentes, las competencias directivas y de gestión escolar han cualificado la acción del directivo en las instituciones y centros educativos lo cual se refleja en los resultados de la autoevaluación y la evaluación del desempeño, pero aún existen dificultades en los siguientes aspectos:

- En los procesos de planeación, seguimiento y evaluación.
- En la construcción de currículos con enfoque poblacional, pluriétnico y multiculturales, con criterios de equidad, pertinencia y calidad.
- En el fortalecimiento del acceso y uso de nuevas tecnologías e implementación de sistemas de información y documentación institucional.
- En el manejo del proceso financiero.
- En el diseño de planes para la solución de necesidades educativas.

- En la aplicación de metodologías para una gestión escolar que tenga en cuenta los planteamientos del Proyecto Educativo Institucional.

Prevalecen los resultados del estudio realizado por Corpoeducación en el marco del Proyecto de Mejoramiento de la Calidad de la Educación Media en Antioquia, donde se encuentra que cerca del 68% tiene nivel de formación profesional (licenciaturas y otras áreas) y un 20% ha realizado estudios de postgrado como especializaciones, maestría o doctorado. Así mismo, se observa que del porcentaje restante, el 3% tiene nivel técnico y el 8% nivel de bachiller o normalista.

INFORMACIÓN GENERAL EVALUACIONES -DECRETO LEY 1278 DE 2002

Año	Entidad territorial certificada (departamento o municipio certificado en educación)	EVALUACION PERIODO DE PRUEBA				EVALUACION DE DESEMPEÑO			
		Realizo la Evaluación	Número Docentes	Número Directivos Docentes	TOTAL	Realizo la Evaluación	Número Docentes	Número Directivos Docentes	TOTAL
2007	ANTIOQUIA	NO	0	0	0	SI	2483	43	2526
2008	ANTIOQUIA	SI	23	8	31	SI	2885	29	2914
2009	ANTIOQUIA	SI	28	10	38	SI	3091	89	3180

INTERPRETACIÓN Y ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS. PRUEBA ICFES 2008 - 2009

La Clasificación de Instituciones Educativas, de estudiantes y otros entes educativos lo realiza el ICFES por medio de la metodología expuesta en la Resolución 489 de Octubre / 2008. Esta resolución no modifica los promedios, pero si los pondera de acuerdo al número de personas que presentan las pruebas y la ponderación por Áreas cambiando los niveles de desempeño.

La variable que juega un papel importante en la clasificación es el índice de Clasificación Normalizado, con la siguiente premisa, "A Mayor índice, Mejor Ubicación"; es de aclarar que entre el 3 y 10 de Noviembre tuvo que ser ajustada la clasificación publicada a los lineamientos de la resolución 489 de octubre 20 de 2008 generando desconcierto en las Instituciones Educativas que habían hecho publicidad, condecoraciones y premios a su comunidad.

Cualitativamente la escala de valoración del ICFES para Instituciones Educativas es de 7 niveles:

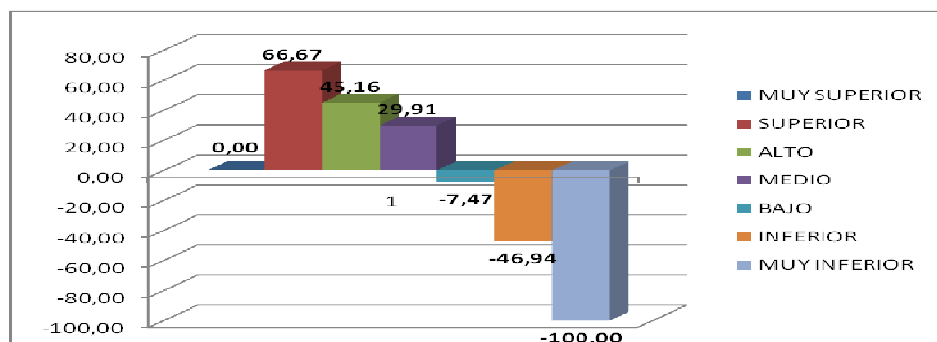
CUALITATIVO	CUANTITATIVO
Muy Superior	0 – 2
Superior	2 – 4
Alto	4 – 6
Medio	6 – 8

Bajo	8 – 10
Inferior	10 – 12
Muy Inferior	12 – 14

*Cuantitativamente se tiene la escala de valoración cuantitativa de 0 – 14

Tabla N°1. Clasificación de planteles oficiales Antioquia 2008-2009

NIVEL	# INSTITU.	%	# INSTITU.	%	INCREMENTO 2008-2009
	2009		2008		
MUY SUPERIOR	0	0,00%	0	0,00%	0%
SUPERIOR	5	1,285%	3	0,798%	66.67%
ALTO	45	11,568%	31	8,245%	45.16%
MEDIO	152	39,075%	117	31,117%	29.91%
BAJO	161	41,388%	174	46,277%	-7.47%
INFERIOR	26	6,684%	49	13,032%	.-46.94%
MUY INFERIOR	0	0,000%	2	0,532%	-100%
TOTAL ESTABLECIMIENTOS	389		376		



La importancia de esta tabla radica en puntualizar el N° de Instituciones Educativas oficiales que subieron de categorías y sobre todo, las que abandonaron los puestos o niveles de bajo desempeño como indicador de una gestión y un desarrollo de procesos al interior de las I.E. lideradas por la Secretaria de Educación Departamental.

Lo anterior significa que para pasar de un nivel a otro, estadísticamente se requiere subir su número índice en la escala, cuantitativa, así:

1. Desde el nivel medio hasta el muy superior se debe mirar el número de instituciones educativas que se ubicaron en estas grandes ligas y abandonaron los niveles de bajo desempeño.
2. La importancia de un plan de mejoramiento está en lograr que más instituciones educativas de los niveles muy bajos, abandonen los niveles bajos como se ve en el incremento porcentual de tipo negativo (Abandono) y el tipo positivo (Ingreso al Nivel).

Lo anterior significa que, del 2008 – 2009 la educación Oficial ha tenido evaluación en el componente cognitivo de los educandos por medio de capacitación, entrenamiento y conocimiento de la estructura académica y formal de las pruebas ICFES como se ve en la Tabla anterior.

De la misma manera, es de resaltar el incremento de las instituciones educativas que presentaron la prueba en el presente año.

Tabla 2. Clasificación Departamentos Empleando El Método Ponderado del ICFES

	2007	2008	2009
1	BOGOTA	BOGOTA	BOGOTA
2	SANTANDER	SANTANDER	SANTANDER
3	BOYACA	BOYACA	BOYACA
4	GUAINIA	QUINDIO	QUINDIO
5	RISARALDA	CALDAS	ANTIOQUIA
6	PUTUMAYO	ANTIOQUIA	CUNDINAMARCA
7	CALDAS	HUILA	RISARALDA
8	ANTIOQUIA	RISARALDA	CALDAS
9	HUILA	CUNDINAMARCA	PUTUMAYO
10	QUINDIO	META	HUILA

Una mirada sobre la clasificación de los departamentos desde el 2007 – 2009, dice cómo ha evolucionado Antioquia a nivel nacional del 8° pues to en el 2007, al puesto número 6° en el 2008 y ahora en el 2009 en el puesto 5°.

Para que una I.E. suba o mejore de nivel, se requiere que las áreas del núcleo común aumente en 2 puntos su promedio en la escala de 0 – 14 contando con el N° de estudiantes por Institución Educativa, Municipio y Departamento (Promedio Ponderado) y el peso que se le da a cada una de las áreas, así matemáticas, español por tres; sociales por dos; y las demás áreas por uno.

Bogotá y Santander vienen liderando las pruebas de estado desde hace varios años, y sus énfasis en la estructura curricular, se base en crear estrategias en la educación media para abordar las pruebas de estado; Antioquia con la política de Capacitar a los maestros para que éstos repliquen en los educandos durante su desarrollo curricular, por ejemplo el Festival del Conocimiento hacia la prueba ICFES, se viene acercando al grupo Líder de departamentos, como son Bogotá, Santander, Boyacá y Otros.

Tabla 2.1 SECTOR PÚBLICO

	2007	2008	2009
1	PUTUMAYO	SANTANDER	SANTANDER
2	GUAINIA	BOYACA	BOGOTA
3	SANTANDER	BOGOTA	BOYACA
4	BOYACA	PUTUMAYO	PUTUMAYO

5	BOGOTA	GUAINIA	VALLE
6	META	META	QUINDIO
7	RISARALDA	QUINDIO	META
8	NARIÑO	HUILA	NORTE SANTANDER
9	CALDAS	CALDAS	CASANARE
10	HUILA	VALLE	HUILA
11	NORTE SANTANDER	NORTE SANTANDER	GUAINIA
12	QUINDIO	RISARALDA	CUNDINAMARCA
13	TOLIMA	CUNDINAMARCA	ANTIOQUIA
14	CASANARE	TOLIMA	CALDAS
15	CAQUETA	CASANARE	RISARALDA
16	ANTIOQUIA	ANTIOQUIA	TOLIMA
17	CUNDINAMARCA	ARAUCA	GUAVIARE
18	CESAR	CAQUETA	CAQUETA
19	VALLE	GUAVIARE	ARAUCA
20	GUAVIARE	CESAR	CESAR

Antioquia, gracias a su política de capacitar a los maestros y directivos en lenguas extranjeras, ha dado un impulso al área inglés en las I.E. Educación, al igual que el área de lenguaje en el componente de técnicas de lectura: Comprensión Lectora y Lectura Rápida; En inglés el proyecto de las inmersiones ha generado un avance en el área de Inglés y un impacto en el comportamiento de Maestros y Alumnos/ I.E. Educativas como lo veremos más adelante.

El recorrido de Antioquia en este sector desde el 2007 ha sido

	2007	2008	2009
PUESTO	16	16	13

En el 2008 se sostuvo, y apenas se iniciaban las acciones para el mejoramiento de la calidad en el componente cognitivo. En el 2009, se ve el grado de evolución al pasar al puesto 13°.

Así como se abordó la capacitación al grupo de docentes y estos replicaron en los educandos, la capacitación en técnicas de la prueba ICFES, va en dirección de los docentes, quienes durante las 40 semanas, emplearan metodologías, didácticas y estratégicas de preguntas tipo ICFES que jalonan a las I.E. a ocupar mejores niveles clasificatorios.

Es bueno resaltar, que más Instituciones Educativas del Departamento, están impulsando la obligatoriedad de presentar las pruebas ICFES a toda su población: Educación Regular de Jóvenes y Adultos y, esto es fundamental para la entrada en vigencia del decreto 1290/2009: sistema de evaluación y promoción. Durante la vigencia del decreto 0230/2002 - las I.E. Privadas establecían criterios Ejemplo: el número de estudiantes que presentarían exámenes ICFES y cuyos resultados ubicaban a esa I.E. en niveles considerables. Las I.E. oficiales inscriben a todo el personal regular y adultos con el mismo código del colegio o Institución Educativa.

La educación de adultos, adopta la modalidad semipresencial, trabaja el 50% de las horas anuales académicas, esto hace que se tengan estrategias de capacitación a este renglón para poder competir con la Educación regular.

Tabla 2.2 SECTOR PRIVADO

	2007	2008	2009
1	BOGOTA	QUINDIO	BOGOTA
2	QUINDIO	BOGOTA	QUINDIO
3	CALDAS	CALDAS	CORDOBA
4	RISARALDA	BOYACA	BOYACA
5	BOYACA	RISARALDA	CALDAS
6	HUILA	ANTIOQUIA	RISARALDA
7	ANTIOQUIA	HUILA	ANTIOQUIA
8	CORDOBA	BOLIVAR	BOLIVAR
9	CESAR	SANTANDER	CUNDINAMARCA
10	BOLIVAR	CESAR	ATLANTICO

Las Instituciones Educativas privadas, tienen en sus PMI – Planes de Mejoramiento Institucional, estrategias de capacitación, entrenamientos y ejercitación de técnicas de pruebas ICFES, adaptando sus planes de estudio en la estructura curricular a un mayor énfasis en las pruebas ICFES.

Lo anterior permite ver al departamento desde el año 2007 al 2009 ubicado en los siguientes puestos:

2007 puesto 7º, 2008 puesto 6º y 2009 puesto 7º.

La importancia que le dan las I.E. Privadas a las pruebas ICFES, los énfasis en determinadas áreas inglés, lengua Castellana, Biología entre otras, hacen que sus promedios empujen a ocupar mejores niveles; vemos como varían las posiciones en el Departamento a través de los años dependiendo de la variable: Sector: Público, privado y general.

Lo anterior se puede resumir en el siguiente gráfico:

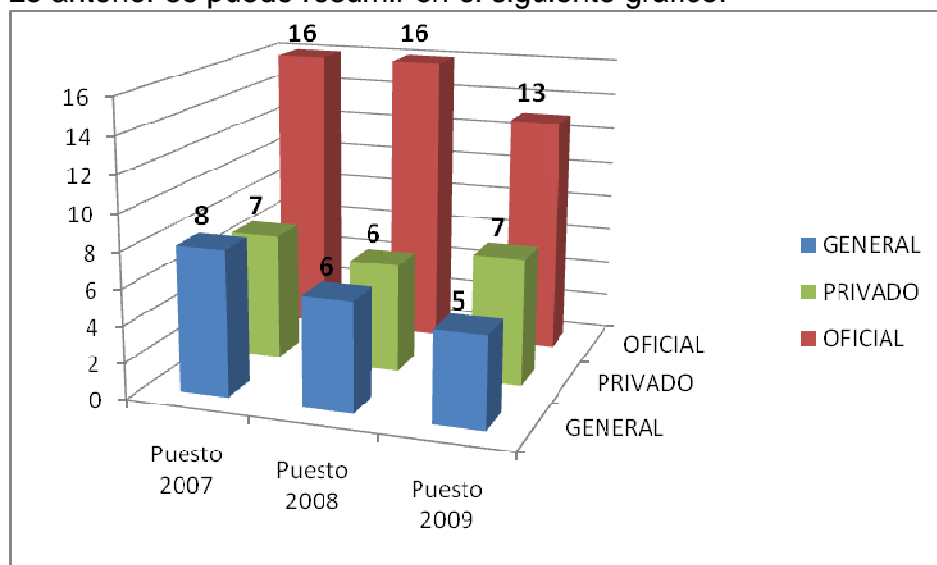


Tabla 2.2.1 Posiciones de Departamentos por Sector: Oficial Privado y General.

DEPARTAMENTO - CIUDAD	BOGOTÁ		
	2007	2008	2009
GENERAL	1º	1º	1º
OFICIAL	5º	3º	2º

PRIVADO	1°	2°	1°
----------------	----	----	----

DEPARTAMENTO - CIUDAD	BOYACA		
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	3°	3°	3°
OFICIAL	4°	2°	3°
PRIVADO	5°	4°	4°

DEPARTAMENTO - CIUDAD	RISARALDA		
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	5°	8°	7°
OFICIAL	7°	12°	15°
PRIVADO	4°	5°	6°

DEPARTAMENTO - CIUDAD	CALDAS		
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	7°	5°	8°
OFICIAL	9°	9°	14°
PRIVADO	3°	3°	5°

DEPARTAMENTO - CIUDAD	HUILA		
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	9°	7°	10°
OFICIAL	10°	8°	10°
PRIVADO	6°	7°	14°

DEPARTAMENTO - CIUDAD	SANTANDER		
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	2°	2°	2°
OFICIAL	3°	1°	1°
PRIVADO	11°	9°	11°

DEPARTAMENTO - CIUDAD	GUANÍA		
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	4°	11°	12°
OFICIAL	2°	5°	11°
PRIVADO	-	-	-

DEPARTAMENTO -	PUTUMAYO		
----------------	----------	--	--

CIUDAD			
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	6°	12°	9°
OFICIAL	1°	4°	4°
PRIVADO	28°	28°	28°

DEPARTAMENTO - CIUDAD	ANTIOQUIA		
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	8°	6°	5°
OFICIAL	16°	16°	13°
PRIVADO	7°	6°	7°

DEPARTAMENTO - CIUDAD	QUINDIO		
AÑO	2007	2008	2009
GENERAL	10°	4°	4°
OFICIAL	12°	7°	6°
PRIVADO	2°	1°	2°

Tabla No. 3. Resultados instituciones oficiales y privadas de Antioquia por área, respecto a la media nacional.

ANTIOQUIA			NACIONAL		
PRIVADOS 2007			PRIVADOS 2007		
BIOLOGÍA	47,1	17332	BIOLOGÍA	47,22	143052
C. SOCIALES	45,47	17314	C. SOCIALES	45,7	143052
FILOSOFÍA	41,36	17322	FILOSOFÍA	41,78	143052
FÍSICA	45,58	17332	FÍSICA	45,05	143052
LENGUAJE	48,58	17323	LENGUAJE	48,91	143052
MATEMÁTICA	47,26	17332	MATEMÁTICA	47,43	143052
QUÍMICA	45,65	17333	QUÍMICA	45,53	143052
INGLÉS	49,32	17317	INGLÉS	48,06	143052
PROMEDIO	46,29		PROMEDIO	46,21	

PÚBLICO 2007			PÚBLICO 2007		
BIOLOGÍA	44,5	48008	BIOLOGÍA	44,76	359171
C. SOCIALES	42,49	47961	C. SOCIALES	42,57	359171
FILOSOFÍA	40,31	47992	FILOSOFÍA	40,58	359171
FÍSICA	43,34	48011	FÍSICA	43,51	359171
LENGUAJE	46,42	47993	LENGUAJE	46,25	359171
MATEMÁTICA	44,2	48013	MATEMÁTICA	44,46	359171
QUÍMICA	44,19	48014	QUÍMICA	44,33	359171
INGLÉS	42,28	47957	INGLÉS	42,32	359171
PROMEDIO	43,46625		PROMEDIO	43,5975	

DIF PRIV-PUBL	2,82375		DIF PRIV-PUBL	2,6125	
----------------------	---------	--	----------------------	--------	--

PRIVADO 2008			PRIVADO 2008		
BIOLOGÍA	46,77	17437	BIOLOGÍA	47,04	111252
C. SOCIALES	47,03	17437	C. SOCIALES	47,39	111252
FILOSOFÍA	42,37	17437	FILOSOFÍA	42,34	111252
FÍSICA	44,36	17437	FÍSICA	44,62	111252
LENGUAJE	46,94	17437	LENGUAJE	46,91	111252
MATEMÁTICA	45,8	17437	MATEMÁTICA	46,19	111252
QUÍMICA	44,85	17437	QUÍMICA	45,92	111252
INGLÉS	46,43	17437	INGLÉS	45,61	111252
PROMEDIO	45,56875		PROMEDIO	45,7525	

PÚBLICO 2008			PÚBLICO 2008		
BIOLOGÍA	44,62	48751	BIOLOGÍA	44,84	325492
C. SOCIALES	44,97	48751	C. SOCIALES	44,89	325492
FILOSOFÍA	41,3	48751	FILOSOFÍA	41,21	325492
FÍSICA	43,19	48751	FÍSICA	43,44	325492
LENGUAJE	45,4	48751	LENGUAJE	44,93	325492
MATEMÁTICA	43,7	48751	MATEMÁTICA	43,89	325492
QUÍMICA	43,57	48751	QUÍMICA	44,41	325492
INGLÉS	39,31	48751	INGLÉS	39,14	325492
PROMEDIO	43,2575		PROMEDIO	43,34375	
DIF 2008-2007	-0,20875		DIF 2008-2007	-0,25375	
DIF PRIV-PUBL	2,31125		DIF PRIV-PUBL	2,40875	

PRIVADO 2009			PRIVADO 2009		
BIOLOGÍA	46,86	16727	BIOLOGÍA	46,82	113012
C. SOCIALES	47,07	16727	C. SOCIALES	47,12	113012
FILOSOFÍA	42,16	16727	FILOSOFÍA	42,07	113012
FÍSICA	44,42	16727	FÍSICA	44,72	113012
LENGUAJE	47,72	16727	LENGUAJE	47,52	113012
MATEMÁTICA	46,59	16727	MATEMÁTICA	46,48	113012
QUÍMICA	46,31	16727	QUÍMICA	46,81	113012
INGLÉS	49,48	16727	INGLÉS	48,22	113012
PROMEDIO	46,32625		PROMEDIO	46,22	

PÚBLICO 2009			PÚBLICO 2009		
BIOLOGÍA	45,12	51094	BIOLOGÍA	45,07	341692
C. SOCIALES	44,31	51094	C. SOCIALES	44,37	341692
FILOSOFÍA	40,58	51094	FILOSOFÍA	40,27	341692
FÍSICA	43,19	51094	FÍSICA	43,55	341692
LENGUAJE	45,91	51094	LENGUAJE	45,68	341692
MATEMÁTICA	43,16	51094	MATEMÁTICA	43,15	341692
QUÍMICA	44,36	51094	QUÍMICA	45,05	341692
INGLÉS	42,9	51094	INGLÉS	42,72	341692
PROMEDIO	43,69125		PROMEDIO	43,7325	
DIF 2009-2008	0,43375		DIF 2009-2008	0,38875	

DIF PRIV-PUBL	2,635	DIF PRIV-PUBL	2,4875
---------------	-------	---------------	--------

Una mirada a las áreas del núcleo común desde el 2007 al 2009 nos dice como está apuntando la línea del mejoramiento de la calidad de la educación a éstas y sus grados de evolución.

Como ejemplo podemos mirar el área de inglés:

SECTOR PÚBLICO:

Inglés: de 42.28 de promedio en el año 2007, a 39.31 en el 2008; y, 42.90 de promedio en el año 2009; vemos que año tras año, vemos que aumenta el N° de estudiantes la presentación de esta prueba. Al pasar de 47957 alumnos en el 2007 a 51094 en el año 2009.

SECTOR PRIVADO:

Inglés: de 49.31 de promedio en el año 2007, a 49.48 en 2009 y pasa de 17317 alumnos en el año 2007 a 16727 en el 2009. Comparando a nivel Nacional, la política de Antioquia Bilingüe nos refleja:

SECTOR GENERAL:

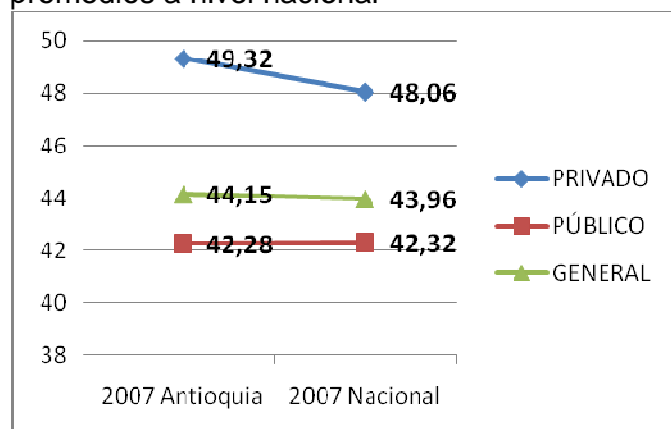
Inglés: Sector privado: 48.06 en el año 2007 y 48.22 en el 2009

Sector público: 42.32 en el 2007 y 42.72 en el 2009

En forma general, la diferencia en los promedios entre el sector público y privado, se puede visualizar al extraer por años estos promedios

AÑO	SECTOR PUBLICO	SECTOR PRIVADO	DIFERENCIA
2007	42.28	49.32	7.04
2008	39.31	46.43	7.12
2009	42.90	49.48	6.58

De igual forma como se analizó el área de inglés, puede verse la mejoría en los promedios de las otras áreas entre privados y públicos desde el 2007 al 2009 y mirarlos con los promedios a nivel nacional



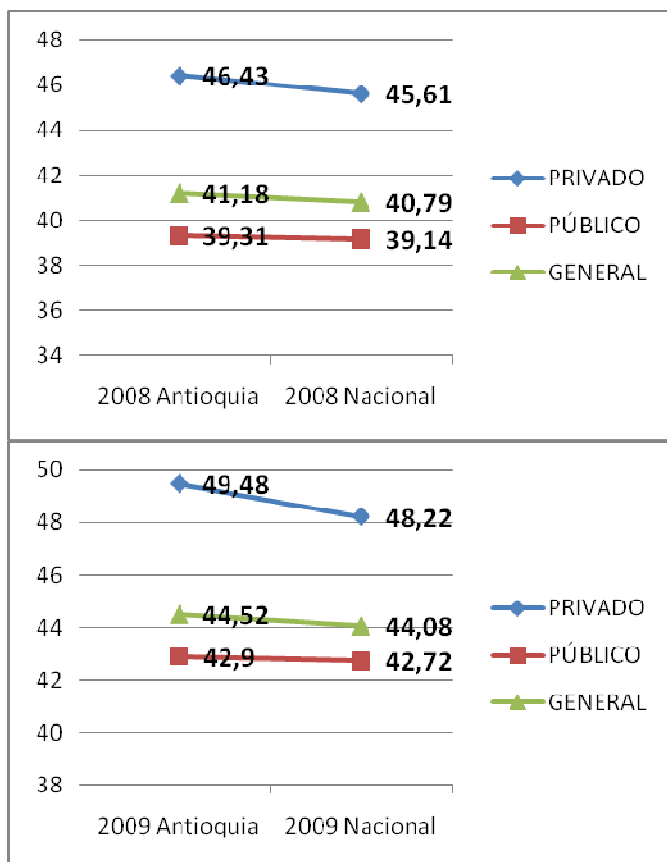


Tabla 4 Algunos Resultados Referentes

	BIO	C. SOC.	FIL	FCA	ING	LENG	MAT	QCA	PROM
PROMED. ANTIOQUIA									
20072	45,19	43,28	40,59	43,93	44,15	46,99	45,01	44,58	44,215
20082	45,19	45,51	41,58	43,49	41,18	45,81	44,25	43,9	43,86375
20092	45,55	44,99	40,97	43,5	44,52	46,35	44	44,84	44,34
DIF 2009-2008	0,36	-0,52	-0,61	0,01	3,34	0,54	-0,25	0,94	0,47625
PROMED. NACIONAL									
20072	45,42	43,07	40,57	44,07	43,96	46,53	45,19	45,09	44,2375
20082	45,4	45,52	41,49	43,74	40,79	45,44	44,48	44,79	43,95625
20092	45,51	45,05	40,72	43,84	44,08	46,14	43,98	45,49	44,35125
DIF 2009-2008	0,11	-0,47	-0,77	0,1	3,29	0,7	-0,5	0,7	0,395
BOGOTÁ									
20072	46,87	45,23	41,31	44,87	46,33	48,35	46,25	45,9	45,63875
20082	46,82	47,69	42,42	44,59	43,56	46,85	45,93	46,15	45,50125
20092	46,73	47,18	42,24	44,64	46,91	47,5	46,28	46,83	46,03875
DIF 2009-2008	-0,09	-0,51	-0,18	0,05	3,35	0,65	0,35	0,68	0,5375

MEDELLIN

20072	45,81	43,94	40,82	44,33	45,55	47,72	45,72	44,83	44,84
20082	45,69	45,94	41,67	43,72	42,59	46,44	44,86	44,07	44,3725
20092	46,02	45,45	41,32	43,69	45,94	46,95	44,8	45,27	44,93
DIF 2009-2008	0,33	-0,49	-0,35	-0,03	3,35	0,51	-0,06	1,2	0,5575

SABANETA

20072	47,64	45,93	40,87	46,27	50,94	48,92	47,85	46,22	46,83
20082	47,32	49,18	42,9	45,38	46,04	47,97	47,02	46,01	46,4775
20092	47,22	48,09	42,67	44,82	49,66	48,02	47,81	47,55	46,98
DIF 2009-2008	-0,1	-1,09	-0,23	-0,56	3,62	0,05	0,79	1,54	0,5025

SANTANDER

20072	46,4	43,7	40,93	45,03	44,4	47,11	46,97	45,88	45,0525
20082	46,57	46,28	42,21	44,59	41,12	46,45	46,39	46,2	44,97625
20092	46,31	46,12	41,42	44,44	44,37	46,68	46,12	46,58	45,255
DIF 2009-2008	-0,26	-0,16	-0,79	-0,15	3,25	0,23	-0,27	0,38	0,27875

Referentes significativos de Resultados. Septiembre 2007, 2008 y 2009

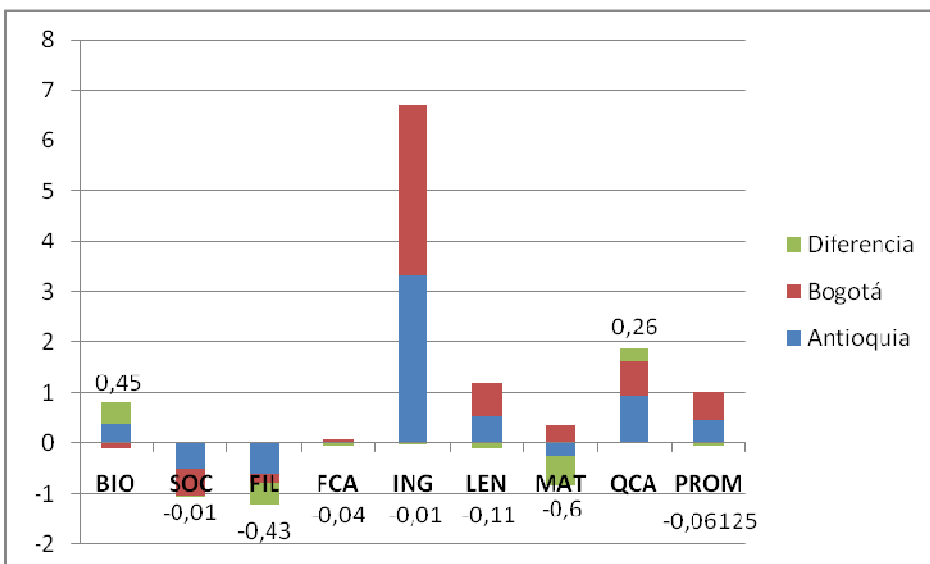
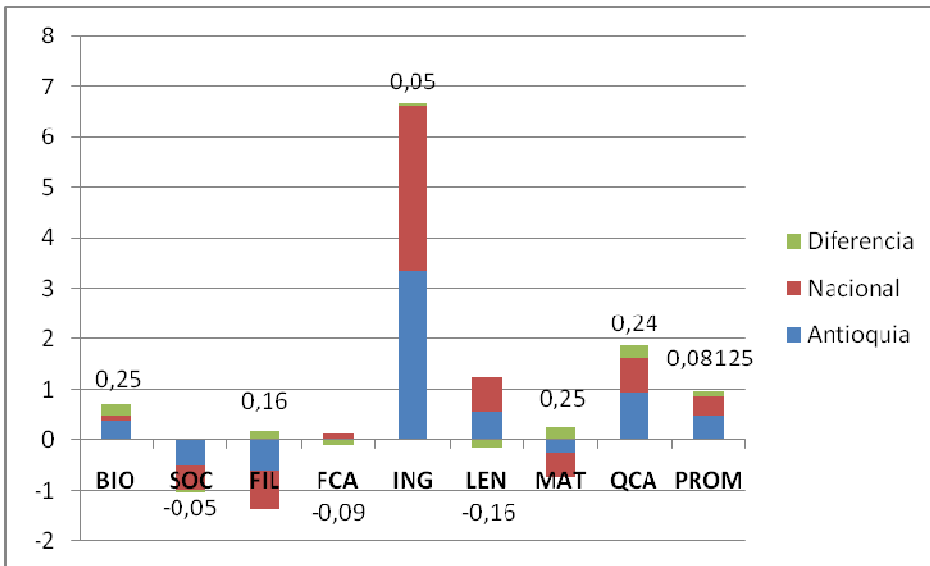
1. En general Antioquia subió su promedio en 0,476 unidades, esto se refleja en el Número de I.E. que abandonaron los niveles bajo, inferior y medio. **(Ver Tabla 1.)**
2. 5 áreas del núcleo común subieron su promedio con relación al año 2008. Esto es, Biología, Física, Inglés, Lenguaje y Química y, dentro de éstas, la más significativa es inglés, subió 3.34 unidades respecto al 2008.
3. Tres áreas bajaron su promedio y dentro de éstas, la que más bajo fue filosofía con (-0.61).

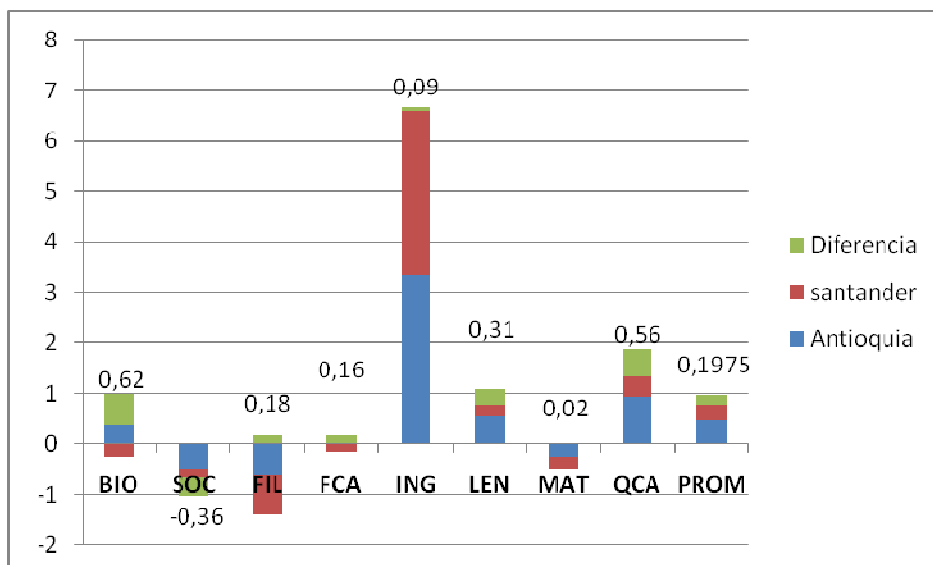
Si miramos a nivel nacional, las áreas que bajaron en Antioquia, lo hicieron también a nivel nacional: Sociales, Filosofía y Matemáticas y lo mismo sucedió en Medellín con las mismas áreas, y teniendo inglés como el área de mejor desempeño entre las ocho áreas con un aumento así:

INGLÉS	Nacional	Medellín	Antioquia	Bogotá	Sabaneta	Santander
Año 2008 -2009	3.29	3.35	3.34	3.35	3.62	3.25

Un análisis similar se puede hacer con las demás áreas comparando Antioquia con otras ciudades y la nación.

Diferencias de los incrementos de Antioquia con los referentes: Nacional, Bogotá (1er puesto) y Santander (2do Puesto)





Antioquia respecto al referente nacional, ha superado su incremento en Cinco (5) de las ocho (8) áreas del núcleo común, y puede compararse con los dos primeros puestos a nivel nacional, donde con respecto a Bogotá superó el incremento de los puntajes en dos áreas y con respecto a Santander superó el incremento de los puntajes en siete (7) áreas



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

**Tablas 5 y 6 - Otro Indicador que demuestra el mejoramiento de Antioquia
(Porcentaje en Rangos de Puntaje)**

ANTIOQUIA 2009								
Rango	Lenguaje	Matemática	Ciencias sociales	Filosofía	Biología	Química	Física	Inglés
Hasta 30	1,47	3,92	4,64	6,94	1,12	0,84	2,32	3,23
Hasta 35	4,01	19,23	13,2	23,37	5,04	6,87	12,03	9,31
Hasta 40	16,37	31,65	31,99	48,38	14,12	24,34	31,9	27,84
Hasta 45	40,33	58,05	50,5	72,07	50,5	50,3	49,81	67,43
Hasta 50	68,06	77,88	74,26	88,54	76,71	81,93	80,44	83,75
Hasta 55	93,43	89,29	85,43	96,69	94,06	95,43	95,25	90,24
Hasta 60	98,49	95,16	95,42	99,45	99,08	98,73	99,19	93
Hasta 65	99,77	98,11	98,46	99,96	99,81	99,7	99,87	94,38
Hasta 70	99,97	98,88	99,65	99,99	99,97	99,84	99,97	96,36
71 o mas	100	100	100	100	100	100	100	100
% POR ENCIMA DE 71	0,03	1,12	0,35	0,01	0,03	0,16	0,03	3,64
Población	67651							

ANTIOQUIA 2008								
Rango	Lenguaje	Matemática	Ciencias sociales	Filosofía	Biología	Química	Física	Inglés
Hasta 30	0,96	4,27	1,97	5,18	1,49	1,39	2,68	3,65
Hasta 35	8,09	10,28	9,6	16,3	4,16	9,09	11,8	18,51
Hasta 40	16,13	33	25,74	42,93	17,11	26,97	31,56	60,99
Hasta 45	45,59	54,29	47,26	72,44	52,53	56,21	57,34	80,23
Hasta 50	73,63	81,81	67,78	91,01	74,16	82,96	79,38	88,41
Hasta 55	92,39	92,76	88,82	98,28	92,49	95,1	96,44	91,97
Hasta 60	97,56	97,33	95,74	99,9	97,96	99,06	99,46	94,99
Hasta 65	99,49	99,13	99,42	100	99,68	99,83	99,97	94,99
Hasta 70	100	99,8	99,96	100	99,95	100	100	96,64
71 o mas	100	100	100	100	100	100	100	100
% POR ENCIMA DE 71	0	0,2	0,04	0	0,05	0	0	3,36
Población	66282							

Estos dos cuadros ilustran con claridad que Antioquia mejoró del 2008 al 2009:

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!



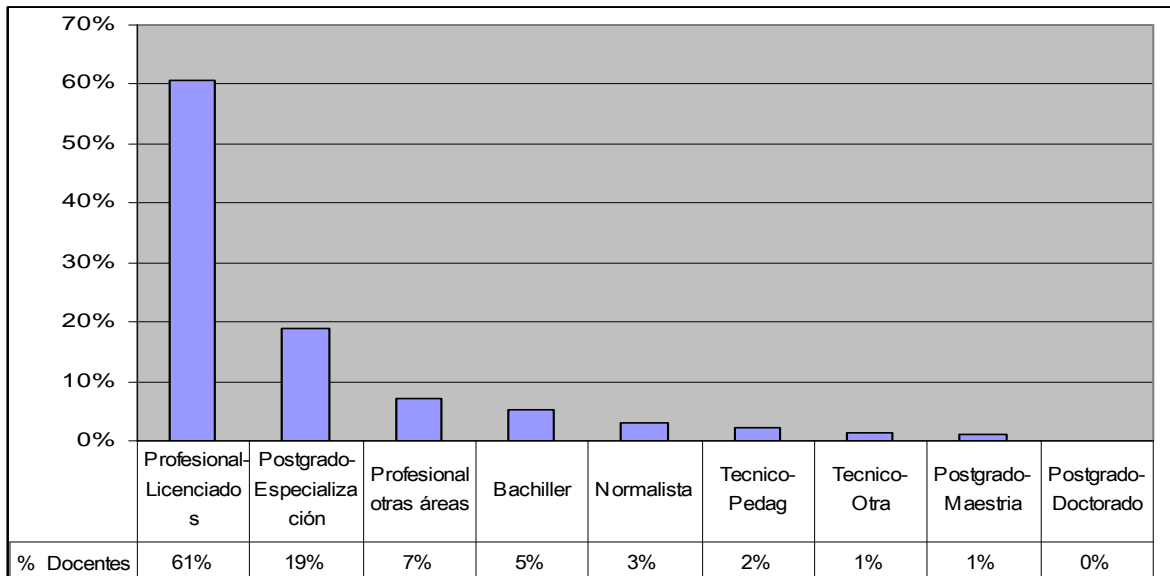
Dirección de Fomento a la Educación con Calidad

Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia - Suramérica

- En el 2008 tan sólo tres áreas tuvieron estudiantes con puntajes de 71 o más puntos (Matemáticas, Sociales e Inglés).
- En el 2009 todas las áreas tienen estudiantes con puntajes de 71 o más puntos.
- Las áreas que en el 2009 comparten estudiantes con puntajes por encima de 70 puntos, los porcentajes del 2009 superan el 2008.

Otro referente diagnóstico importante es el relacionado con los docentes y Directivos docentes, el cual se describe a continuación:

Distribución porcentual de docentes de IEM según nivel de formación.



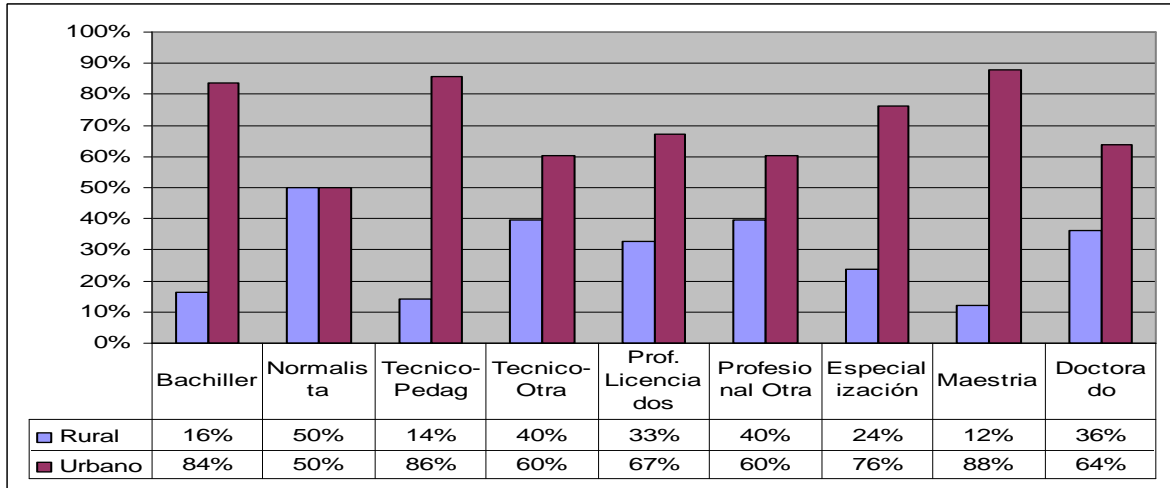
Fuente Corpoeducación.-Cuestionario Docentes 2008.

La distribución de los docentes por zona urbana – rural (Gráfica 3), permite ver que en todos los niveles de formación el porcentaje de docentes siempre es menor en la zona rural, excepto en el caso de los normalistas que se distribuyen en igual porcentaje entre urbano – rural, y los docentes con título de doctorado, haciendo referencia a dos docentes de las subregiones de Occidente y Urabá, ambos laborando en IEM de la zona rural.



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

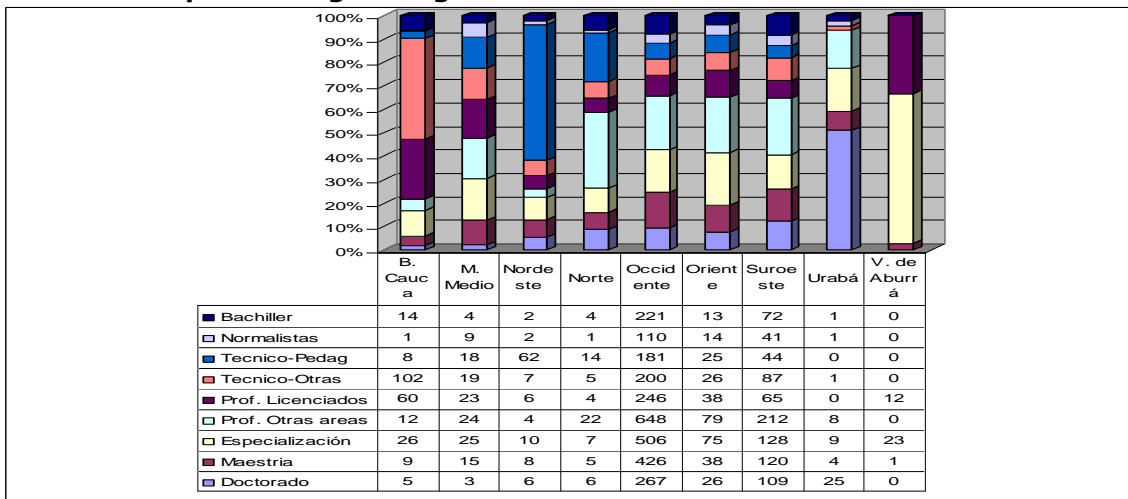
Nivel de formación de docentes de Media por zona.



Fuente: Corpoeducación.-Cuestionario docentes 2008

Para el análisis de la gráfica 4, se tomó como 100% el total de docentes de cada subregión y la participación de sus correspondientes docentes según el nivel de formación. De esta forma, se puede apreciar que en todas las subregiones el mayor porcentaje de sus docentes es licenciado.

Docentes por Subregión según nivel de formación.



Fuente Corpoeducación-Cuestionario docentes. 2008



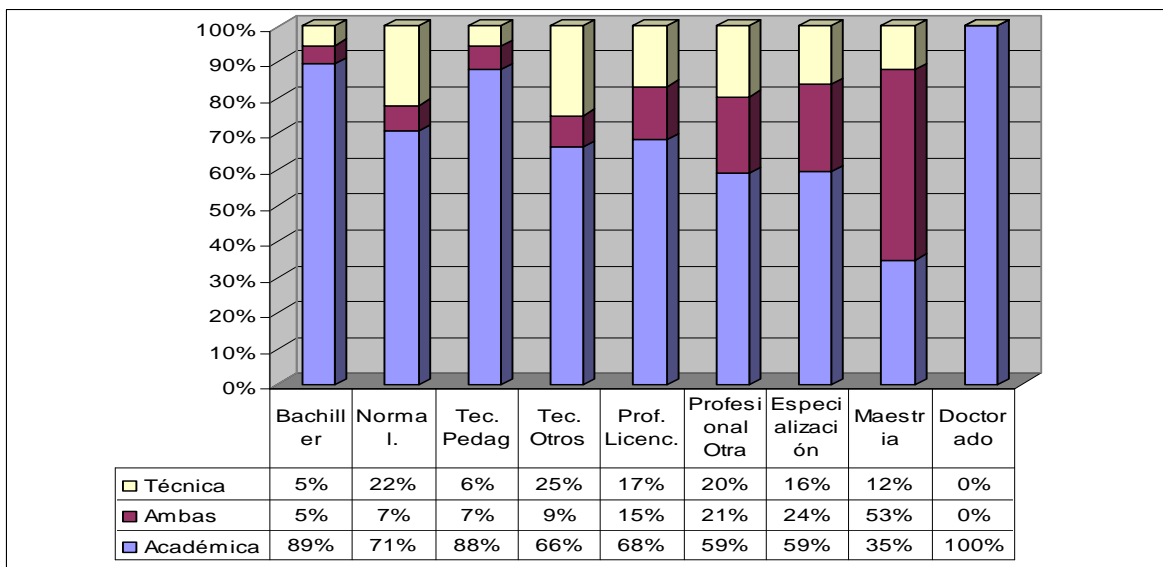
Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 –3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!

La distribución de docentes de Media por modalidad y máximo nivel educativo alcanzado, muestra tendencias importantes de analizar (Gráfica 5). En la modalidad Académica se observa que el mayor porcentaje de los docentes, en todos los niveles de formación, presta servicios en esta modalidad a excepción de los docentes que tienen estudios de maestría, donde un 53% de ellos labora en instituciones que ofrecen ambas modalidades simultáneamente, y solamente un 35% de estos labora en instituciones que ofrecen Académica.

De otra parte, en las instituciones que ofrecen las dos modalidades al mismo tiempo, llama la atención que solamente el 7% de los docentes con formación técnico-pedagógica labore en este tipo de instituciones, mientras que el 88% de docentes de este nivel, están vinculados a instituciones que brindan la modalidad Académica.

Gráfica 5. Distribución de docentes de media por nivel y modalidad



Fuente: CORPOEDUCACIÓN, 2008, Cuestionario Docentes.

El siguiente esquema, posibilita información referida a la formación de los docentes según área y nivel educativo: Ver archivo anexo: Listado docentes

FINALIDADES DE LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

La Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, presenta un nuevo direccionamiento para la formación de los docentes y directivos docentes en servicio, orientada al desarrollo humano y profesional, mediante la implementación de estrategias y mecanismos para lograr mejores prácticas pedagógicas y de gestión, teniendo en cuenta:

1. Formación humana integral.
2. Actualización en la disciplina específica del docente.
3. Capacitación y actualización en gestión escolar para el directivo docente.
4. Desarrollo de competencias para el logro de los aprendizajes.
5. Apoyo y seguimiento a la práctica pedagógica del docente.
6. Apoyo y seguimiento a la práctica de gestión del directivo.
7. Coherencia y pertinencia entre la formación inicial y la formación permanente del docente.
8. Aportes a la formación conducente a títulos.
9. Formación para el desarrollo profesional.

En concordancia con lo anterior, las finalidades de la formación de los docentes y directivos docentes de los 117 municipios no certificados del Departamento, propiciará el fortalecimiento en la capacidad de gestión de los directivos, la cualificación personal y profesional de los docentes, el logro de aprendizajes en los estudiantes y el reconocimiento institucional, para lo cual se hace necesario:

- Formar docentes con calidad científica y ética.
- Formar directivos docentes con calidad directiva y ética.
- Propiciar el desarrollo de la teoría y la práctica pedagógica y de gestión como ejercicio fundamental del saber y el hacer.
- Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y los saberes específicos.
- Definir acciones de articulación, apoyo y acompañamiento a las Escuelas Normales y Facultades de Educación como Instituciones responsables de la formación inicial y profesional de docentes y directivos docentes.

- Definir y ejecutar estrategias que posibiliten el mejoramiento profesional de los docentes y directivos docentes en servicio.

Es importante resaltar que a través del Plan de Apoyo al mejoramiento se fortalece la gestión educativa municipal y la gestión escolar, las competencias básicas de los niños niñas y jóvenes en cada uno de los Establecimientos Educativos focalizados y se Promueve el mejoramiento de las prácticas pedagógicas de las instituciones educativas.

Las finalidades de formación planteadas desde el PAM se direccionan a través de las siguientes estrategias y apuestas básicas:



OBJETIVOS METAS E INDICADORES

Los objetivos propuestos en este plan, *se articulan con los fines del sistema educativo y las políticas de inclusión, para lograr el perfil deseado en los educadores y directivos docentes, con la misión y la visión del Departamento según el Plan de Desarrollo 2008-2011 “Antioquia para Todos, Manos a la Obra” donde la educación es la estrategia maestra para liderar el desarrollo local y regional y fundamentalmente con las necesidades y expectativas de los estudiantes y las comunidades de cara a los escenarios mundiales.*

1. Elevar el nivel de compromiso y motivación de los nuevos maestros con el sector, para el cumplimiento de las metas propuestas a nivel institucional y local mediante la ejecución de programas de reinducción que propicien mejorar las prácticas pedagógicas y de gestión en su desempeño.

Meta: El 100% de los docentes y directivos docentes del departamento de Antioquia, vinculados anualmente según decreto 1278 del 2002, participan en programa de reinducción. Y los demás docentes que ocuparán las plazas nuevas ordenadas por el Ministerio de Educación Nacional, con miras a atender las necesidades educativas de la población.

Indicador Nro. 1: % de docentes que participan en programa de reinducción en relación con el número de docentes y directivos docentes vinculados anualmente X100.

Indicador Nro. 2: % de directivos docentes que participan en programa de reinducción en relación con el número de docentes y directivos docentes vinculados anualmente X100.

2. Apoyar el desarrollo de estrategias para la actualización permanente de los docentes, que les permita desde su quehacer, articular planes, programas, proyectos, ciclos, niveles, grados, modalidades, así como estándares y competencias de las áreas y la construcción de currículos pertinentes y aplicación de modelos flexibles.

Meta Nro. 1: El 100% de los docentes del nivel de Educación Media del Departamento de Antioquia, en el año 2011, habrán participando en programas de actualización para la articulación y construcción de currículos pertinentes.



Indicador: % de docentes del nivel de educación media que construyen currículos pertinentes, en relación con el número total de docentes de la media X100.

Meta Nro. 2: El 30% de los docentes de las áreas básicas de preescolar y básica primaria y secundaria (español, matemáticas, sociales, naturales), en el cuatrienio (2008-2011), participando en programas de actualización para la articulación y construcción de currículos pertinentes.

Indicador: % de docentes de preescolar y básica primaria y secundaria que construyen currículos pertinentes, en relación con el número total de docentes de preescolar y básica primaria y secundaria X100.

Meta Nro. 3 Indicador % de docentes Etnoeducadores que construyen currículos pertinentes en relación con el número total de docentes Etnoeducadores X100.

3. Apoyar la gestión de directivos docentes a través de programas, estrategias y mecanismos que les permita la gestión del PEI y la definición de acciones de mejoramiento continuo.

Meta Nro. 1: 100% de los directivos docentes de 527 Instituciones Educativas, en el cuatrienio, implementando acciones para el mejoramiento de su función directiva y de la gestión escolar.

Indicador % de directivos docentes con avances y experiencias en el mejoramiento de su función directiva y de la gestión escolar, en relación con el número total de directivos docentes X100.

Meta Nro.2: En el año 2011, el 50% de las Instituciones Educativas con bajo nivel de desarrollo, habrán logrado mayor grado de articulación y apropiación de procesos por parte de la comunidad educativa

Indicador: % de Instituciones Educativas que han logrado el nivel de desarrollo de mejoramiento continuo, en relación con el número total de instituciones de bajo nivel de desarrollo X100.

4. Fortalecer el desarrollo de la investigación y la sistematización de experiencias, promocionando en los docentes la capacidad de crear, investigar y adoptar la tecnología requerida en los procesos de desarrollo institucional y local que le posibilite al estudiante el ingreso al sector productivo, la ciencia y la tecnología.



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!



Meta Nro. 1: A 31 de diciembre de 2011, se habrán sistematizado y consolidado 100 experiencias de investigación relacionadas con el sector productivo, científico o tecnológico.

Indicador: % de experiencias de investigación sistematizadas y consolidadas/ total de experiencias proyectadas para sistematizar y consolidar.

Meta Nro. 2: % de docentes capacitados para el uso adecuado de medios y tecnologías de información y comunicación, articuladas a procesos pedagógicos y de gestión escolar.

Indicador: % de instituciones con experiencias en el uso de medios y tecnologías de la información y la comunicación, en relación con el número de instituciones dotadas con aulas virtuales x 100.

5. Capacitar a los docentes y directivos docentes en factores asociados a la calidad de la educación con aplicabilidad a su proyecto de vida personal y profesional como aporte a su desarrollo humano.

Meta Nro.1: 18.564 docentes y directivos docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación.

Indicador Nro. 1: Número de docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación en relación con el total de docentes vinculados.

Indicador Nro.2: Número de directivos docentes capacitados en factores asociados a la calidad de la educación, en relación con el total de directivos docentes.

6. Ejecutar un programa de bilingüismo con docentes y estudiantes de los Establecimientos Educativos de los 118 municipios no certificados del Departamento, con miras a lograr el desarrollo de competencias para la enseñanza y el aprendizaje del inglés.

Meta Nro. 1 A 31 de diciembre del 2011 el 100% de los docentes de inglés estarán formados y serán competentes para la enseñanza del inglés, de acuerdo con el marco común europeo nivel B2.

Indicador: % de docentes de inglés que se ubican en nivel B2 o más para la enseñanza del inglés, en relación con el total de docentes de inglés X100.



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!



Meta Nro. 2: En el 2011 el 50% de docentes de las demás áreas serán aprendices del inglés.

Indicador: % de docentes por áreas aprendices del inglés, en relación con el total de docentes por áreas X100.

Meta Nro. 3: En el 2011, el 50% de los estudiantes de los Establecimientos Educativos de los municipios no certificados, habrán mejorado su nivel de desempeño comunicativo en inglés.

Indicador: % de estudiantes con mejores nivel comunicacionales en inglés, en relación con el total de estudiantes X 100.

7. Integrar organismos, instituciones de educación superior, Escuelas Normales y Centros de Investigación educativa al sistema departamental de formación docente, como estrategia para lograr aportes investigativos, conceptuales y metodológicos en torno al mejoramiento cualitativo de docentes y directivos.

Indicador: Comité Territorial de Formación docente en funcionamiento.

A través del PAM se implementan unos objetivos y unas líneas de acción que fortalecen y dinamizan el plan de formación docente en el Departamento de Antioquia:

1. Fortalecer la gestión y responsabilidad de los Establecimientos Educativos, para garantizar la acción educativa con necesidades y potencialidades de la diversidad territorial y poblacional
2. Asesorar y acompañar en sitio la articulación de ciclos niveles y grados en las diferentes áreas atendiendo a los estándares de competencias del MEN

Línea de Acción:

Pertinencia; Aula abierta a la familia, cátedra permanente, escuela socializadora y constructora de ciudadanía, atención a primera infancia, modelos educativos flexibles, educación para el medio rural, plurales, virtualidad para la inclusión, comunicación acción, mejoramiento de la educación media

3. Fortalecer los actores locales, regionales e institucionales para el trabajo colaborativo y consolidación del sistema local de educación.

Línea de Acción:



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!



Sinergia: Pacto pedagógico de socialización para el desarrollo de aprendizaje en la primera infancia, familia-escuela, cadenas de formación entre educación media y educación técnica y tecnológica, la educación superior y la formación para el trabajo y el desarrollo humano, mesa supra territoriales de orientación y seguimiento a la articulación de los sistemas locales, circuitos de participación, edu-comunicación, portafolio de cooperación.

4. Desarrollar un proceso continuo y concertado de aseguramiento de la calidad educativa, de la evaluación formativa, el fortalecimiento a la gestión de planes de apoyo, al mejoramiento continuo y mejoramiento de ambientes de aprendizaje.

Líneas de Acción: Evaluación acción para el mejoramiento: Análisis y seguimiento y uso de la evaluación educativa institucional., de docentes y estudiantes, planes de mejoramiento; Dotación de medios educativos, textos, laboratorios, tecnología y apropiación de ambientes de aprendizaje, componente tecnológico virtual y ciudadelas educativas y culturales, infraestructura

5. Facilitar el acceso, uso crítico, creativo y didáctico de medios y tecnologías de información y comunicación para la gestión local, institucional y del conocimiento en el sistema educativo cultural.

Líneas de Acción: Comunicación-acción educativa: Estrategias de comunicación y movilización pública, promoción de la edu comunicación para la socialización de la escuela, medios (tv. Educativa cultural, radio, impresos y VIRTUALIDAD PARA LA INCLUSION. Plataforma) portal Tareanet, MTics

6. Capacitar a docentes y directivos docentes y otros agentes educativos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de gestión

Líneas de Acción: Fortalecimiento del Sistema Departamental de Formación Docente, Escuelas Normales con acreditación para la formación inicial y permanente de docentes. Dignificación de la profesión docente, modelo de gestión de cobertura. La práctica pedagógica con responsabilidad social basada en competencias. Factores asociados al mejoramiento de la calidad educativa. Proyecto de vida, desarrollo humano, procesos mentales, gestión docente, escenarios de conectividad, uso de medios)



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 –3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

PROGRAMA DE FORMACIÓN DOCENTE Y ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA 2009 y 2010

PROGRAMA	TIPO DE PROGRAMAS*	OBJETIVO DEL PROGRAMA	INTENSIDAD EN HORAS	AREA DEL CONOCIMIENTO DEL CURSO	No DIRECTIVOS	No DOCENTES	FUENTE DIAGNOSTICA**	OFERENTE	SISTEMA EVALUACION DEL PROGRAMA DE FORMACION	RESULTADOS DE LA EVALUACION
Factores Asociados a la calidad de la educación	DIPLOMADO	Formar docentes en los procesos de calidad de la educación	200 horas	gestión escolar	450	1350	SEDUCA	Red de universidades públicas del eje cafetero en convenio con la Universidad tecnológica de Pereira	Diseño de la propuesta de Formación en procesos de la calidad de la educación	1800 DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES FORMADOS PARA LA CALIDAD DE LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE ANTIOQUIA
Recuperación de la Memoria Histórica y Pedagógica de Nuestra Región (Municipio)	SEMINARIO	Recuperar la memoria histórica y pedagógica regional	225 Horas	Sociales	50	500	SEDUCA	CEID-ADIDA	Encuentros, tertulias y diseño de la propuesta	Propuesta en ejecución. Recuperación de la memoria histórica en los municipio
Diversidad Cultural, Etnoeducación y Cátedra de estudios Afrocolombianos.	seminario-Taller	Sensibilizar la implementación de la cátedra de estudios afrocolombianos	135 horas	sociales	20	300	SEDUCA	CEID-ADIDA	Encuentros en seminarios talleres	Docentes y Directivos docentes de Preescolar, básica y Media beneficiados en el Departamento
Técnicas para la interdisciplinariedad literaria y el fomento de la expresión creativa de los maestros del Nordeste	Taller	Formar a los docentes de la subregión sobre las técnicas para la interdisciplinariedad literaria y el fomento de la expresión creativa	90 Horas	Humanidades	0	200	SEDUCA	ESCUELA NORMAL SUPERIOR DEL NORDESTE	Seminarios y talleres	Propuesta en ejecución para beneficiar Docentes de los niveles de preescolar, Básica Primaria y secundaria y docentes de Lengua Castellana



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

Didáctica de la investigación en el aula para el área de ciencias sociales: acompañamiento conceptual y pedagógico	DIPLOMADO	Desarrollar procesos de investigación en el aula para el área de ciencias sociales:	135 horas	SOCIALES	0	350	SEDUCA	Universidad nacional de Colombia, sede Medellín	talleres y seminarios	Acompañamiento conceptual y pedagógico a Docentes de Básica primaria y docentes del área de ciencias sociales del nivel de Básica secundaria
Diplomado civismo y urbanidad: La Experiencia de la Ciudadanía en la formación escolar	DIPLOMADO	Desarrollar propuestas de formación escolar en ciudadanía	180	sociales	30	500	SEDUCA	Universidad nacional de Colombia, sede Medellín	Encuentros y seminarios	Diseño de experiencias en ciudadanía para Docentes y Directivos docentes de Preescolar, básica y Media
Formación de Docentes de Ciencias Sociales y Naturales	SEMINARIO	Realizar procesos de capacitación en las áreas de ciencias sociales y naturales	90	sociales y ciencias naturales	0	600	SEDUCA	Universidad nacional de Colombia, sede Medellín	Gestión escolar en las áreas de Ciencias Sociales y naturales	Diseño de propuesta de formación a Docentes de Primaria y Docentes de las áreas de ciencias Sociales y Naturales de Básica Secundaria
Didáctica de la Educación Religiosa	DIPLOMADO	Desarrollar propuestas metodológicas y didácticas en la educación religiosa	225	Educación religiosa	0	250	SEDUCA	Universidad Católica de Oriente	Gestión pedagógica en el área de Religión	Desarrollo de propuesta de formación a Docentes de Preescolar, básica Primaria y Docentes del área de Religión de secundaria y Media
Educación Rural y desarrollo Sostenible	Diplomado	Presentar propuestas dinámicas para la educación rural y el desarrollo sostenible de las comunidades	227	Gestión escolar rural	23	580	SEDUCA	Universidad Católica de Oriente	Talleres y encuentros zonales	Proceso de formación a Docentes básica primaria y secundaria del área Rural y docentes del ciclo complementario escuelas Normales Superiores
Gestión y Administración Educativa	DIPLOMADO	desarrollar propuestas de gestión y administración educativa	240	Gestión escolar	50	376	SEDUCA	Universidad Católica de Oriente	Gestión curricular en procesos administrativos	Propuesta de formación para Docentes básica primaria, secundaria y media y Directivos docentes



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 –3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

Herramientas pedagógicas para la mediación escolar	DIPLOMADO	Presentar una propuesta novedosa de herramientas pedagógicas para la mediación escolar	90	Gestión escolar y convivencia	15	320	SEDUCA	Universidad Autónoma latinoamericana	Talleres y encuentros	Docentes preescolar, básica primaria, secundaria y media y Directivos docentes
Ayudas y medios audiovisuales, conocimiento y manejo de recursos educativos en la WEB	SEMINARIO	Capacitar a los actores educativos en ayudas y medios audiovisuales, conocimiento y manejo de recursos educativos en la WEB	135	Tecnología e informática	20	180	SEDUCA	Universidad Autónoma latinoamericana	Encuentros y talleres	Desarrollo de procesos de capacitación a Docentes preescolar, básica primaria, secundaria y media y Directivos docentes
Pedagogía e inclusión educativa	DIPLOMADO	Capacitar a docentes en Pedagogía e inclusión educativa	180	Gestión escolar	30	245	SEDUCA	Universidad Autónoma latinoamericana	encuentros, talleres	presentar una propuesta de inclusión a Docentes preescolar, básica primaria, secundaria y media y Directivos docentes
La didáctica como elemento básico para el manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales (modulo I y II)	DIPLOMADO	Desarrollar una propuesta de formación para La didáctica como elemento básico para el manejo de conocimientos propios de las ciencias sociales	225	Ciencias sociales	0	357	SEDUCA	Universidad Autónoma latinoamericana	diseño de la propuesta de formación a través de encuentros	propuesta de formación para Docentes de primaria y docentes del área de sociales de básica secundaria
Construcción colectiva de la propuesta de evaluación de los aprendizajes en las áreas del conocimiento escolar	SEMINARIO	Construir colectivamente una propuesta de evaluación de los aprendizajes en las áreas del conocimiento escolar	315	Gestión Escolar	38	369	SEDUCA	Pontificia Universidad Javeriana	diseño de la propuesta de formación a través de encuentros	Directivos Docentes y Docentes de todas las áreas y Niveles
Escuela de Padres: La Escuela y su vínculo con la familia	SEMINARIO	Desarrollar una propuesta de formación de taller de escuela de padres	135	Gestión escolar	58	274	SEDUCA	Universidad Autónoma latinoamericana	Diseño de la propuesta y vinculación de la familia al proceso	Seminario para Docentes de todas las áreas y Niveles y Directivos docentes



Certificado N° SC 4887-1



Certificado N° GP 0121

Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

La educación sexual: Un reto de las Instituciones educativas	SEMINARIO	Presentar una guía de educación sexual para las instituciones educativas	225	Ciencias naturales	43	412	SEDUCA	Universidad Autónoma latinoamericana	Encuentros, talleres.	Propuesta de formación a Docentes de todas las áreas y Niveles y Directivos docentes
propuestas creativas hacia una cultura saludable en contextos lecheros	DIPLOMATADO	Presentar una serie de propuestas creativas hacia una cultura saludable en contextos lecheros	180	Gestión Institucional	0	298	SEDUCA	Universidad de Antioquia	Encuentros en los municipios . Asesorías y practicas	Propuesta para Docentes primaria, secundaria y media de las subregiones Norte, Suroeste y occidente
Enseñanza de la Filosofía	SEMINARIO	Desarrollar una propuesta metodológica de la enseñanza de la filosofía	192	FILOSOFIA	0	189	SEDUCA	Universidad de Antioquia	Talleres, encuentros y asesorías	Propuesta metodológica para Docentes de las áreas de ciencias sociales, filosofía , ética y valores
Ética y formación ciudadana	DIPLOMATADO	Presentar una propuesta para la implementación de procesos éticos y formación ciudadana en las IE	180	Ética y valores Humanos	0	212	SEDUCA	Universidad de Antioquia	Asesorías, talleres	Docentes preescolar, primaria y docentes de Religión, ética y valores
Educación Artística con énfasis en creatividad e investigación	DIPLOMATADO	realizar una propuesta dinámica para la Educación Artística con énfasis en creatividad e investigación	180	Educación Artística	0	158	SEDUCA	Universidad de Antioquia	Capacitación, encuentros	propuesta para Docentes Básica primaria y docentes del área de artística de la básica secundaria y media
Pedagogía y Didáctica para un modelo de formación por ciclos propedéuticos y competencias	DIPLOMATADO	realizar una propuesta de Pedagogía y Didáctica para un modelo de formación por ciclos propedéuticos y competencias	180	Gestión escolar	10	87	SEDUCA	Universidad de Antioquia	capacitaciones, asesorías, Gestión del fondo Concurrible MEN	propuesta para Docentes y directivos docentes adscritos a la alianza del sector Industria de los municipios Sabaneta, La estrella, Caldas y Cauca
Presentar una propuesta de Investigación-acción educativa que dinamice la gestión educativa	DIPLOMATADO	Investigación-acción educativa	225	Gestión Institucional	18	246	SEDUCA	Universidad Católica del Norte	Encuentros, talleres	Directivos docentes y docentes de todas las áreas y niveles



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

Educación Religiosa Escolar, un área que humaniza, integra y socializa	DIPLOMADO	Realizar una propuesta metodológica para la Educación Religiosa Escolar, un área que humaniza, integra y socializa	225	Educación religiosa	0	194	SEDUCA	Universidad Católica del Norte en asocio con el Instituto superior de educación y catequesis Juan pablo II	talleres	Docentes de preescolar, primaria y docentes de secundaria y media de las áreas de religión y ética y valores
Pedagogía para la enseñanza de la ERE	DIPLOMADO	Desarrollar una propuesta de formación en Pedagogía para la enseñanza de la Educación religiosa en la zona	90	educación religiosa	0	225	SEDUCA	Universidad pontificia Bolivariana en convenio con la diócesis de caldas Antioquia	Talleres, encuentros y asesorías	propuesta de formación para Docentes de básica primaria y docentes de las áreas de religión y Ética de los niveles de básica secundaria y media
Elaboración de Pruebas, una forma de mejorar la calidad educativa de acuerdo al Decreto 1290 de 2009	SEMINARIO	Asesorar a los docentes en Elaboración de Pruebas, una forma de mejorar la calidad educativa de acuerdo al Decreto 1290 de 2009	135	Gestión escolar	38	297	SEDUCA	CEID-ADIDA Con el Aval de la universidad Autónoma Latinoamericana	Encuentros y asesorías	Propuesta de asesoría para Docentes y directivos Docentes de todos los grados y Niveles
Actualización Conceptos básicos asociados con la enseñanza del ingles en el nivel de la Básica Primaria	SEMINARIO	Realizar una propuesta de Actualización de Conceptos básicos asociados con la enseñanza del ingles en el nivel de la Básica Primaria	135	Humanidades	0	341	SEDUCA	CEID-ADIDA Con el Aval de la universidad Autónoma Latinoamericana	encuentros, talleres y asesorías	Propuesta de actualización para Docentes del Nivel de la Básica primaria
Retos e interrogantes de la investigación cualitativa en la educación.	SEMINARIO	Presentar una propuesta de análisis de Retos e interrogantes de la investigación cualitativa en la educación.	225	Gestión escolar	45	267	SEDUCA	CEID-ADIDA Con el Aval de la universidad Autónoma Latinoamericana	Talleres, encuentros y asesorías	Propuesta para Docentes y directivos Docentes de todos los grados y Niveles
Abriendo espacios flexibles en la escuela	SEMINARIO	Desarrollar una propuesta de gestión escolar que permita abrir espacios flexibles en la escuela	180	Gestión escolar	15	239	SEDUCA	Universidad de Antioquia: facultad de derecho y Ciencias políticas con aval de la facultad de	Encuentros	Propuesta metodológica para Docentes y Directivos Docentes de la subregión del Páramo del oriente Antioqueño: Abejorral, Argelia, La unión, Nariño y,



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

								educación		Sonson
competencias tecnológicas	DIPLOMADO	Desarrollar una propuesta metodológica para la implementación de competencias tecnológicas en las IÉ	225	Tecnología e informática	24	299	SEDUCA	Fundación Universitaria católica de Norte	Talleres	Propuesta metodológica para Docentes y directivos Docentes de todos los grados, áreas y Niveles
Tecnologías de información y comunicación, dinamizadoras del proceso educativo	DIPLOMADO	Realizar una propuesta de formación en Tecnologías de información y comunicación, dinamizadoras del proceso educativo	135	Gestión Institucional	67	352	SEDUCA	Fundación Universitaria católica de Norte	Asesorías, talleres	Propuesta de formación a Docentes y directivos Docentes de todos los grados, áreas y Niveles
Herramientas virtuales para la educación de jóvenes y adultos	DIPLOMADO	Diseñar Herramientas virtuales para la educación de jóvenes y adultos	135	Gestión escolar	0	175	SEDUCA	Fundación Universitaria católica de Norte	Asesorías, talleres	Propuesta de capacitación a Docentes de todos los grados, áreas y Niveles
Transformación de las prácticas de enseñanza del lenguaje en la educación inicial (primer Ciclo)	SEMINARIO	Desarrollar propuestas de Transformación de las prácticas de enseñanza del lenguaje en la educación inicial	315	Humanidades	0	239	SEDUCA	Pontificia Universidad Javeriana	Capacitación, encuentros	Docentes de los niveles de Preescolar y Básica Primaria
Gestión pedagógica y administrativa del PEI	SEMINARIO	Realizar acciones de Gestión pedagógica y administrativa del	315	Gestión Institucional	38	348	SEDUCA	Pontificia Universidad Javeriana	Capacitación, encuentros, talleres	Directivos Docentes y Docentes de todas las áreas y Niveles
Cuerpo, Arte y Expresión	DIPLOMADO	Desarrollar una propuesta metodológica y didáctica que integre en el área: Cuerpo, Arte y Expresión	315	Educación Artística	0	276	SEDUCA	Pontificia Universidad Javeriana	Capacitación, encuentros, talleres	Propuesta metodológica y didáctica para Docentes de los niveles de Preescolar y Básica Primaria



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!

POLITICA DE FORMACION

La Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, atendiendo a los ejes de Política Educativa del Ministerio de Educación Nacional, referidos a los indicadores de cobertura, eficiencia, calidad y pertinencia, contempla en su Plan Sectorial, la formación de docentes y directivos docentes como una de las estrategias para lograr el mejoramiento de la calidad de la educación y la estrategia maestra para recuperar el liderazgo de Antioquia.

1. Principios.

Para la formación de Docentes y Directivos Docentes de los municipios no certificados del Departamento, se tendrán en cuenta los siguientes principios orientadores que se convierten en líneas de acción para planes, programas, proyectos y acciones:

Equidad: Constituye un principio fundamental en el proceso de formación en los niveles: Preescolar, básica, media; en todas las modalidades: formal, formación para el trabajo y desarrollo humano e informal, así como para las diferentes poblaciones: adultos, grupos étnicos, campesina y rural y en condición de discapacidad o talentos excepcionales.

Pertinencia: La formación de docentes debe dar respuesta las necesidades actuales y futuras, características, intereses y potencialidades de las comunidades educativas, a los desafíos que el mundo de hoy le hace al sector educativo y al proyecto de país.

Integralidad: Formar a docentes y directivos en pedagogía, fortalecer su disciplina específica, empoderarlos de herramientas científicas e investigativas involucrando visiblemente la formación ética y axiológica.

Pluralidad: Formación generadora de diversos abordajes de la realidad a partir de sus contenidos, metodologías y estrategias, los cuales incentivarán el desarrollo creativo y el enriquecimiento didáctico.

Aplicabilidad: Garantizar la aplicabilidad en el aula, la institución o comunidad a partir del desarrollo de proyectos que permitan la transformación de las prácticas.



Transparencia: Todas las acciones se fundamentarán en las actuaciones y decisiones claras, mediante la garantía del acceso a la información y su manejo adecuado, oportuno y pertinente.

Participación: la participación activa de los docentes a través de su compromiso por el mejoramiento permanente para lograr objetivos de calidad en sus instituciones y centros educativos.

Mejora continua: Implementando prácticas dinámicas, flexibles, actualizadas, pertinentes y eficaces para lograr aprendizajes significativos en los estudiantes.

Trabajo en equipo: Fomentando la organización de equipos de trabajo que permitan la consolidación de redes que se movilizan para el logro de objetivos comunes.

2. Niveles de formación.

- **El nivel inicial** dirigido a maestros en formación, ofrecida por las Escuelas Normales Superiores y las Facultades de Educación.
- **El nivel profesional** dirigida a maestros, maestras y directivos en servicio, para su desarrollo profesional y personal, ofrecida por Instituciones de Educación Superior a través de sus Facultades de Educación y constituyen programas de postgrado debidamente acreditados: especialización, maestría y doctorado. Se origina en los intereses personales del docente y el directivo docente y financiada por ellos mismos. La Secretaria de Educación para la cultura de Antioquia emprende acciones de motivación frente a la oferta de maestrías por parte del MEN
- **El nivel permanente** Dirigido a maestros, maestras y directivos en servicio, constituye la actualización permanente y continua para lograr el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de gestión. Se refiere a los proyectos ofrecidos por las siguientes instancias:
 - El Ministerio de Educación Nacional y que respondan a las necesidades y expectativas de los docentes, directivos, estudiantes y comunidad, para lograr la calidad y la pertinencia en la educación inicial, preescolar, básica y media.
 - Las Escuelas Normales Superiores, las Instituciones de Educación Superior, Las ONGS, los Grupos de Investigación y otras entidades y asociaciones académicas, quienes inscriben sus programas ante el Comité Territorial de Formación Docente, generalmente son programas conducentes a créditos para ascenso en el Escalafón Nacional Docente,



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!



- régimen 2277 de 1979, se rigen por los Lineamientos del Comité Departamental de Formación Docente y la Normatividad Vigente.
- La Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, de acuerdo con los Planes de Mejoramiento Institucional, los diagnósticos de las diferentes dependencias, las necesidades y expectativas de las comunidades educativas, los retos, programas y proyectos del Plan de Desarrollo 2008-2011 y demás políticas nacionales e internacionales en materia educativa.

3. Política de formación

Con el propósito de lograr objetivos de calidad, la Secretaría de Educación para la Cultura, moviliza toda su capacidad de gestión estratégica en el marco de la Educación como un Derecho de los antioqueños y antioqueñas, superando conceptos y acciones de la Educación como servicio, tal como se venía desarrollando.

En este sentido, la formación permanente de los docentes y directivos docentes en servicio, se inscribe en las siguientes estrategias teniendo en cuenta grupos étnicos y la población en condición de discapacidad, así como población con talentos excepcionales, privilegiando las acciones de formación en sitio, donde las instituciones formadoras cumplen un papel de acompañantes:

- **Aprendamos Juntos:** La formación se desarrollará en sitio, procurando con ello no afectar las actividades pedagógicas de los docentes y de aprendizaje de los estudiantes, tratando de involucrar los diversos actores escolares de manera activa y participativa. Maestros y estudiantes aprendiendo juntos las diferentes áreas con apropiación de medios y técnicas de la información y la comunicación, desarrollando proyectos transversales de acuerdo con el Proyecto Educativo Institucional, proponiendo y aplicando nuevas alternativas para lograr y evaluar los aprendizajes.
- **Gerenciamos Juntos:** Escenarios institucionales y municipales que se comparten para gestionar recursos, fortalecer áreas de gestión y proponer alternativas para el mejoramiento de la calidad de la Educación desde y con las municipalidades. Esta estrategia se dirige a las autoridades municipales y muy especialmente a Rectores y Directores de los Establecimientos Educativos de los 118 municipios no certificados e incluye programas de capacitación en ámbitos gerenciales, administrativos, de alianzas y convenios y de manejo presupuestal para desarrollar capacidad de gestión institucional y municipal.
- **Docentes Bilingües:** Una revolución en y para Antioquia, es lograr que los docentes y los estudiantes desarrollen competencias comunicativas en inglés. Esta estrategia se encamina a mejorar la calidad de los docentes



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 – 3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!



en enseñantes del inglés, a mejorar los aprendizajes de los estudiantes y a motivar a los docentes aprendices del inglés. Para ello se emprende un trabajo continuo y permanente como se indica a continuación:

- Con las Escuelas Normales Superiores: Participación de docentes que enseñan el inglés y docentes aprendices (docentes de básica primaria) y estudiantes desde preescolar hasta el ciclo complementario. Los Normalistas Superiores, serán docentes con competencias para enseñar inglés en la básica primaria.
 - Docentes de inglés de los demás Establecimientos Educativos, participarán en programas de formación como estrategia para desarrollar sus competencias comunicativas y que puedan lograr aprendizajes en sus estudiantes. La estrategia se basa en procesos de formación para el fortalecimiento metodológico de la enseñanza del inglés a un número aproximado de 650 maestros nombrados para el área
 - Los docentes de las demás áreas: Son los llamados docentes aprendices del inglés, los cuales participarán en programas para el aprendizaje del inglés, como estrategia que aporta a su desarrollo profesional. Estrategia dirigida a 3600 docentes de preescolar y básica primaria de los 118 municipios no certificados.
 - Inglés para toda la comunidad: Se apoyarán con programas de formación todas las experiencias de los municipios referidas al aprendizaje del inglés que involucren diversos actores escolares y comunitarios. Además constituyen escenarios para esta estrategia las 10 ciudades educativas y programas de televisión educativo como Whats up
- **Evaluemos Juntos:** La asesoría, veeduría, seguimiento y control a la calidad de los procesos de formación será responsabilidad conjunta de la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, la JUDE, el Comité Departamental de Formación, los alcaldes municipales, las Juntas Municipales de Educación JUMES, y las Instituciones Educativas. De igual manera se incentivarán y estimularán las experiencias significativas o exitosas.

En el marco de procesos de autoevaluación, Coevaluación y heteroevaluación se construyeron instrumento y herramientas que apoyan y empoderan a los actores formadores y formados de elementos conceptuales e instrumentales para facilitar este ejercicio



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!

NECESIDADES DE FORMACIÓN

Las necesidades de formación de los docentes y directivos docentes de los 117 municipios del Departamento de Antioquia, se constituyen en diagnóstico para la Secretaría de Educación para la Cultura, las cuales provienen de los Planes de Mejoramiento Institucional, los resultados de la Autoevaluación Institucional, los resultados de la evaluación del desempeño de docentes, los resultados de las pruebas externas y del rendimiento escolar de los estudiantes, los informes de inspección y vigilancia, las necesidades expresadas por los señores alcaldes en los cabildos municipales y en el desarrollo de la estrategia “Gerenciamos Juntos” y en las recomendaciones del Comité Territorial de Formación

CAMPOS	POBLACIONES	FACTORES DE CALIDAD
Pedagógico	Educación preescolar, básica y media	Proyecto de vida
Disciplinar específico	Grupos con Necesidades educativas especiales y Talentos excepcionales	Desarrollo Humano
Científico e investigativo	Grupos étnicos	Competencias funcionales
Deontológico	Población vulnerable y en condición de desplazamiento	Competencias comportamentales
Disciplinar pedagógico	Primera infancia	Escenarios de conectividad
estadístico	Educación media con componentes técnicos básica y media	Uso adecuado de medios y TICS.
		Uso de resultados para el mejoramiento

De acuerdo al plan de desarrollo “Antioquia para todos manos a la obra” el equipo para la dinamización de un modelo integral para la gestión y la Dirección de Fomento a la educación con calidad de la Secretaria de educación para la Cultura de Antioquia; apoyados con el Comité departamental de Formación docente identifican una serie de necesidades de formación que los docentes y directivos Docentes presentan, las cuales se hace necesario atender para un eficiente prestación del servicio educativo; entre ellas tenemos:

1. El Fortalecimiento de la gestión y responsabilidad de los Establecimientos Educativos, para garantizar la acción educativa con necesidades y potencialidades de la diversidad territorial y poblacional.
2. Asesoría y acompañamiento en sitio la articulación de ciclos niveles y grados en las diferentes áreas atendiendo a los estándares de competencias del MEN



3. Fortalecimiento de los actores locales, regionales e institucionales para el trabajo colaborativo y consolidación del sistema local de educación
4. Desarrollo de un proceso continuo y concertado de aseguramiento de la calidad educativa, de la evaluación formativa, el fortalecimiento a la gestión de planes de apoyo, al mejoramiento continuo y mejoramiento de ambientes de aprendizaje.
5. Facilitación del acceso, uso crítico, creativo y didáctico de medios y tecnologías de información y comunicación para la gestión local, institucional y del conocimiento en el sistema educativo cultural
6. Capacitación a docentes y directivos docentes y otros agentes educativos para el mejoramiento de las prácticas pedagógicas y de gestión

Las necesidades descritas requieren de unos proyectos puntuales para su dinámica atención. Ellos son:

- Desarrollo de competencias para el desempeño de los docentes de acuerdo al área.
- Desarrollo de habilidades en los docentes para la articulación de las TICS a procesos de aula de gestión institucional
- Fortalecer la capacidad de Gestión de los docentes y Directivos docentes para la aplicación e implementación de la ruta del mejoramiento que conlleve al mejoramiento continuo de la calidad educativa.
- Construcción e implementación de un sistema institucional de evaluación por competencias, de acuerdo al decreto 1290 de 2009.



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!

CRITERIOS METODOLÓGICOS

Para dinamizar los procesos formativos y de aprendizaje permanente de los educadores y otros agentes educativos, en el marco de los principios y políticas establecidas anteriormente, es indispensable establecer criterios metodológicos que posibiliten la interacción de manera lógica, ordenada y precisa en los contextos locales.

- **Aprendizaje de pares:** Todo proceso de formación ya sea para educadores u otros agentes educativos, debe inscribirse en el aprender de pares, aprender con otros; estrategia de formación entre diferentes sujetos con necesidades y objetivos afines que se reúnen periódicamente para compartir sus saberes, analizar sus experiencias, discutir concepciones y creencias, apropiarse de nuevos conocimientos y formas de trabajo, en la perspectiva de re-construir el saber.

- **Incorporación de los medios y las TIC:** Todos los procesos de formación para educadores y otros agentes educativos, incluirán el uso de los medios y tecnologías de la información y la comunicación.

- **Aprendizaje colaborativo:** Se validan las interacciones sociales, como también la visión de que el aporte de dos o más individuos que trabajan en función de una meta común, puede tener como resultado un producto más enriquecido y acabado que la propuesta de uno sólo, esto motivado por las interacciones, negociaciones y diálogos que dan origen al nuevo conocimiento. Es una construcción colectiva que consulta la reflexión crítica.

- **Ciclo de aprendizaje y transferencia:** Se validan y legitiman los aprendizajes en el contexto a partir de prácticas renovadas que conllevan a nuevos resultados objeto de reflexión y nuevos aprendizajes.

SEGUIMIENTO Y EVALUACION

Para evaluar los resultados de los procesos de formación a docentes y directivos docentes, se tienen en cuenta los siguientes ámbitos:

1. Evaluación de gestión
2. Evaluación de impacto
3. Evaluación de rentabilidad
4. Sostenibilidad y conformación de redes

Este proceso de seguimiento y evaluación es uno de los componentes centrales de los programas de formación ejecutados y en ejecución, por cuanto los docentes y directivos participantes, así como los demás integrantes de las comunidades educativas, se constituyen en veedores de los procesos. En este sentido la evaluación de los procesos de formación se orientan a determinar el cumplimiento de las metas y actividades, a valorar las estrategias empleadas para la consecución de los objetivos, a determinar las causas referidas a los resultados, a identificar procesos de sostenibilidad para el plan siguiente, así como los ajustes y viabilidad del mismo.

Por lo anterior, el seguimiento y Evaluación a los Procesos de Formación para educadores y otros agentes educativos, se direcciona en dos vías:

1. Por parte de la Secretaría de Educación para la Cultura:

Se entiende como un proceso metodológico que permite evidenciar el logro de los objetivos propuestos a través de la dinámica de estrategias, actividades y acompañamiento permanente a las instituciones formadoras, con miras al logro de la calidad educativa de dichos procesos.

Momentos:





El seguimiento que se materializa en el acompañamiento continuo y permanente a los programas en desarrollo, mediante una ruta de procesos que posibiliten constatar avances, fortalezas, hallazgos, innovaciones, resultados y productos conducentes al desarrollo de competencias y al mejoramiento profesional y de desempeño de los docentes convocados por las instituciones formadoras

El acompañamiento que se ejerce a las instituciones formadoras, se materializa en asesorías y asistencia técnica.

2. Por parte de las Instituciones Formadoras

El seguimiento y acompañamiento de las instituciones formadoras hacia los educadores es un proceso inherente a la formación. La relevancia en la formación radica en el planteamiento ordenado, lógico, secuencial y proyectado en el tiempo del acompañamiento y seguimiento concertado con los docentes para la aplicación del aprendizaje que conduzca a la transformación del aula, de la institución y de la comunidad a través de la acción personal del maestro, dado por el nivel de motivación y compromiso.

Este proceso implica, para las instituciones que desarrollan propuestas de formación:

- Explicitar en la formulación de los programas, las estrategias, metodología, acciones y plan de actividades para el seguimiento y acompañamiento al docente, de acuerdo con el trabajo posterior a la formación, cuyo resultado ha de ser el producto logrado (aplicación, transformación, práctica o impacto).
- Concertar con los docentes participantes, el tiempo para el seguimiento y acompañamiento en la aplicación del aprendizaje.
- Informar a la Secretaría de Educación para la Cultura de Antioquia, sobre el desarrollo del proceso de formación, teniendo en cuenta las siguientes precisiones:
 - Detalle del trabajo que adelanta cada docente.
 - Niveles de exigencia de acuerdo con el trabajo planteado.
 - Niveles de respuesta del docente frente al trabajo de acuerdo con las exigencias del mismo.
 - Metodología, estrategias y acciones desarrolladas por la institución para orientar al docente en la aplicación del aprendizaje a través de su propuesta de transformación, de mejoramiento y/o sostenibilidad, la sistematización de experiencias o presentación de innovaciones.



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!

VIABILIDAD

La viabilidad del Plan territorial de Formación de Docentes y directivos Docentes 2008-2011 en el Departamento de Antioquia, está garantizada en el Plan de desarrollo Antioquia para todos, manos a la Obra y su ejecución está plasmada de acuerdo a lo enunciado y detallado en el cuadro del plan de formación 2010 donde se determina el programa, el indicador, las metas 2010, la inversión el responsable y el tiempo determinado

PROGRAMA	INDICADOR	METAS 2010	INVERSION	RESPONSABLE	TIEMPO
Desarrollo de competencias en las diversas áreas, teniendo en cuenta grupos étnicos y población en condición de discapacidad y desplazamiento.	Nro. De docentes actualizados y formados de niveles de preescolar, básica y media, a través de modalidades presenciales, semipresenciales, educación virtual, uso de Tics y otros.	10.000 docentes	\$ 3.000.000.000 del SGP y gestión	Equipo de Profesionales de la Dirección de Fomento a la Educación con calidad	Marzo-diciembre 2010
Docentes del nivel de educación media capacitados en áreas técnicas, competencias laborales específicas y empresarismo	Nro. de docentes del nivel de educación media capacitados	600 docentes de la educación media	\$ 1000.000.000 recursos del Empréstito con el Banco Mundial y Propios del departamento	Estela Ochoa y equipo del Proyecto de la Media	Marzo a diciembre de 2010
Convención internacional de Directivos Docentes	Nro. De directivos docentes apropiados de prácticas de gestión educativa	1120 Directivos docentes	\$ 800.000.000 recursos del SGP	Alba Echeverri, Álvaro Muñoz, Juan Diego Bedoya y Carlos Pineda	Agosto 2010
Desarrollo de competencias comunicativas en inglés	Nro. de docentes capacitados en inglés	4500 docentes y 3000 estudiantes	\$ 8.000.000.000 Recursos del SGP y ordinarios	Daniel Villareal Flórez	Marzo a diciembre de 2010
Escuelas Normales Superiores ofertando procesos de formación y actualización	Nro. Escuelas Normales adelantando procesos de formación	500 Docentes y 70 directivos Docentes	\$ 1.000.000.000 Recursos del SGP	Carlos Hernando Berrío Y Carlos Guerra	Marzo a diciembre de 2010



GOBERNACIÓN DE ANTIOQUIA
Secretaría de Educación
para la Cultura

docentes de básica en Investigación, tics y Bilingüismo					
Plan de formación a otros agentes educativos y culturales a través de las Ciudades educativas	Nro. De Agentes educativos y culturales formados	5000 Agentes entre Estudiantes, líderes comunitarios, comerciantes y campesinos empleados administraciones Municipales	1500.000.000 recursos del SGP. \$100.000.000 Recursos del CTA \$ 100.000.000 Recursos de los Municipios	Abelardo Parra	Febrero a Diciembre de 2010
Docentes y Directivos aplicando aprendizajes de Factores asociados a la Calidad Educativa	Nro. De proyectos apoyados para su implementación en factores asociados a la calidad	405 proyectos	Recursos de Gestión	Alvaro Muñoz	Febrero a Diciembre de 2010
Talleres para docentes y directivos como estrategia de acompañamiento a la implementación del sistema institucional de evaluación	Nro. De docentes capacitados en la estrategia de talleres realizados como estrategia de implementación del SIE	240 docentes	Recursos de funcionamiento	Equipo de Profesionales de la Dirección de Fomento a la educación con calidad	Marzo a Diciembre de 2010

NOTA: En la página web de la Gobernación de Antioquia www.antioquia.gov.co aparece en la parte inferior izquierda la imagen o link **Omega**: “Sistema de Monitoreo y Evaluación de la Gestión Departamental



Cuando se abre este link, aparece la palabra **Informes**, se le da clic y aparece la palabra **Reportes** y en este aparece: Comportamiento financiero del Plan, Programas, Cumplimiento de objetivos, empleos generados e índice global del desarrollo Humano.

Esta es la Ruta para entrar al sistema. Todo lo relacionado con el sector EDUCACION aparece en la línea de Promoción del desarrollo social.



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡manos a la obra!



SOCIALIZACIÓN

Este proceso se realiza a través del Comité territorial de capacitación y formación docente, la página web, la Dirección de Fomento a la educación con Calidad de la Secretaría de educación para la Cultura de Antioquia y las universidades participantes lo realizan a través de sus respectivas páginas Web, afiches, volantes y avisos en la prensa local (periódicos- radio y TV)



Dirección de Fomento a la Educación con Calidad
Calle 42B 52-106 Piso 5, oficina 512 - Tels: (094) 3838551 —3838448 Fax: 3838527
Centro Administrativo Departamental José María Córdova (La Alpujarra) Medellín - Colombia – Suramérica

Antioquia para todos.
¡Manos a la obra!