



**DEPARTAMENTO ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS
PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN**

AURY DEL SOCORRO GUERRERO BOWIE
Gobernadora

EDELMIRA MALIZA ARCHBOLD HAWKINS
Secretaria de educación

ANA JUDITH HUMPHRIES NEWBALL
Coordinadora de Calidad

**GENE OGISTE FRANCIS
LUZ AMPARO SANABRIA JAMES
NAIRO KENETH DE ARMAS CASTAÑEZ
PENNY BRYAN DOWNS
NARCICIA BOWIE STEPHENS**
Equipo de calidad

**SAN ANDRÉS ISLA
2012**

PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 - 2014

ELABORADO POR:
Nairo Keneth De Armas Castañez
Luz Amparo Sanabria James

TABLA DE CONTENIDO

Contenido

INTRODUCCIÓN	6
1. DIAGNÓSTICO.	8
1.1. CONTEXTUALIZACIÓN.....	8
1.2. ANTECEDENTES	9
1.3. PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI)	10
1.4. NIVELES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES.....	11
1.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS.....	16
1.5.1. Lengua castellana - quinto grado:.....	16
1.5.2. Lengua castellana - Noveno grado:	18
1.5.3. Ciencias naturales - quinto grado:	19
1.5.4. Ciencias naturales - noveno grado	21
1.5.5. Matemáticas- quinto grado:.....	24
1.5.6. Matemáticas - noveno grado.	26
1.6. INTERPRETACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN SABER 11°	28
1.6.1. Interpretación de los puntajes de las competencias.....	28
1.6.1.1. Histórico competencias y niveles de la prueba saber 11 en el departamento	29
1.7. ANÁLISIS EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES.	42
1.8. ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN BILINGÜISMO.	45
1.9. NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.	47
1.10. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL ARCHIPIÉLAGO	47
2. POLÍTICA DE FORMACIÓN.	49
2.1. MARCO LEGAL DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN.	49
2.2. ARTICULACIÓN ENTRE POLÍTICAS DE FORMACIÓN NACIONALES Y LOCALES.....	50
2.3. POLÍTICA DE FORMACIÓN DEPARTAMENTAL	51
3. PROPÓSITOS	53
3.1. MISIÓN.....	53
3.2. VISIÓN.....	53
4. CORRELACIÓN DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y METAS DE FORMACIÓN.	54
5. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS	55
6. INDICADORES DE FORMACIÓN	59
7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN	60
7.1. PERTINENCIA DEL PLAN DE FORMACIÓN	61
BIBLIOGRAFÍA	62

LISTA DE TABLAS

Tabla 1. Instituciones educativas oficiales y sus sedes	9
Tabla 6. Población de Docentes y Directivos docentes por.....	13
Tabla 8. Histórico Competencia comunicativa lenguaje componente interpretativo	29
Tabla 9. Histórico Competencia comunicativa lenguaje componente argumentativo	29
Tabla 11. Histórico competencia comunicativa c. sociales componente interpretativa	30
Tabla 12. Histórico competencia comunicativa c. sociales componente Argumentativo.....	31
Tabla 16. Histórico Competencia comunicativa filosofía componente propositivo	33
Tabla 17. Histórico niveles de ingles	34
Tabla 18. Histórico Competencia Matemática componente comunicación	35
Tabla 19. Histórico Competencia Matemática componente razonamiento	35
Tabla 20. Histórico Competencia Matemática componente solución de problemas.....	36
Tabla 21. Histórico Competencia Científica Biología componente identificar	36
Tabla 22. Histórico Competencia Científica Biología componente indagar	37
Tabla 23. Histórico Competencia Científica Biología componente explicar	38
Tabla 24. Histórico Competencia Científica Química componente explicar	38
Tabla 25. Histórico Competencia Científica Química componente indagar.....	38
Tabla 26. Histórico Competencia Científica Química componente explicar	39
Tabla 26. Histórico Competencia Científica física componente identificar.....	40
Tabla 27. Histórico Competencia Científica física componente indagar.....	40
Tabla 28. Histórico Competencia Científica física componente explicar	40
Tabla 29. Histórico resultados históricos desempeños ICFES instituciones educativas oficiales	41
Tabla 30. Histórico resultados históricos desempeños ICFES instituciones educativas privadas.....	41

Tabla de Anexos

Anexo 1. Requisitos mínimos para acceder a los cursos de formación	64
Anexo 2. Retroalimentación de la capacitación formación e investigación	65
Anexo 3. Formulario para recepción de propuestas de oferta educativa	66
Anexo 4. Seguimiento y control de los planes de formación capacitación e investigación	67
Anexo 5. Plan operativo 2010	¡ERROR! MARCADOR NO DEFINIDO.

INTRODUCCIÓN

El Plan de Formación se define como un conjunto coherente y ordenado de acciones formativas, circunscritas en un período de tiempo determinado, encaminado a ofrecer y perfeccionar las competencias necesarias para lograr unos objetivos determinados. En la implementación del proyecto se conjugan la formación académica y profesional, se implementan metodologías, que provean a los docentes de herramientas para fundamentar el quehacer pedagógico.

Está dirigido a apoyar los procesos de mejoramiento de la calidad de las docentes en la educación preescolar, básica y media de las instituciones oficiales de las islas. Así como la educación que requiera la zona urbana, rural, los estudiantes con necesidades educativas especiales, niños en condiciones de desplazamiento. Se estructuró en torno a ocho (8) líneas de acción a saber: Competencias pedagógicas, bilingüismo, gestión escolar, uso de MTICs y medios de comunicación, investigación en el aula, formación académica avanzada, educación técnica y cultura de la evaluación; con el fin de generar un impacto real en el ejercicio docente, tener una incidencia directa sobre la cualificación de las instituciones y repercutir en los resultados de los estudiantes integrando las relaciones multidisciplinarias donde se desarrolla el aprendizaje.

Pretende ser una propuesta innovadora que de manera flexible, interactiva, reflexiva, pueda enfatizar en los conocimientos didácticos y en la práctica docente. Está enfocado en el desarrollo de los docentes y directivos docentes mediante la reflexión de los procesos enseñanza–aprendizaje, teoría–práctica, y enseñanza–aprendizaje–desarrollo. Se origina en el diagnóstico realizado de los diferentes indicadores de calidad, las evaluaciones de desempeño docentes, las evaluaciones internas y externas a los estudiantes, los Planes de Mejoramiento institucional (PMI), el plan de apoyo al mejoramiento (PAM) y el plan educativo departamental (PED), así como del estudio de diferentes mesas de trabajo como son : la unidad de atención Integral, el grupo de Etnoeducación y bilingüismo, el equipo de apoyo docente.

El fin último del plan es lograr una formación integral de los docentes que articule el saber académico con el saber pedagógico y la didáctica, desarrolle en los docentes y directivos una actitud reflexiva y crítica que se refleje en el aula de clase y conduzca a los jóvenes a desarrollar un pensamiento crítico. Se busca de alguna manera garantizar la calidad en el sistema educativo y por ende el mejoramiento de los resultados.

El equipo de calidad, la oficina de Planeación y los directivos docentes son los responsables de la organización y desarrollo de las actividades previstas en este Plan de Capacitación; para su ejecución además de los recursos disponibles en el departamento se buscarán alianzas estratégicas con entidades regionales, nacionales e internacionales

Este Plan Anual de Formación del Docente se constituye en el instrumento básico que orienta y coordina las actividades desarrollada por el Comité Territorial de Capacitación. Dicho Plan dará respuesta a las necesidades de los docentes y administradores en educación del Departamento en cuanto a su formación.

1. DIAGNÓSTICO.

1.1. CONTEXTUALIZACIÓN.

El archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina, está integrado por las islas del mismo nombre, cayos, bancos e islotes, localizado en el mar Caribe, al Noroeste de Colombia continental, a una distancia aproximada de 750 kilómetros de Cartagena, 200 kilómetros del este de la costa de Centroamérica y 400 kilómetros del suroeste de Jamaica definidas por grandes arrecifes. San Andrés, la isla principal, está localizada entre los 12° 29' y 12° 36' de latitud norte y los 81° 41' y 81° 43' de latitud al oeste de Greenwich. El archipiélago en conjunto es de forma alargada con dirección suroeste – nordeste; en total tiene una superficie de 52.5 Km², así: San Andrés 26 Km², Providencia 17.2 Km², Santa Catalina 1 Km²; los cayos, bancos e islotes suman 8.3 Km², lo cual lo coloca como la más pequeña de las divisiones político – administrativas del país. Pero posee una extensión de mar territorial de 350.000 Km² que lo convierte en el departamento más extenso de Colombia con 402.500 Km². Con la promulgación de la Constitución Nacional de Colombia de 1991, su categoría político – administrativa cambió de Intendencia Especial a Departamento. Con el fin de proteger su etnia y los frágiles recursos naturales que posee, en ésta se incluyó el Artículo 310, especial y exclusivo para el territorio insular.

La educación formalizada ha ocupado un lugar preponderante en la formación y transmisión de la cultura isleña. Su desarrollo se cumplió a partir de la acción misional bautista, que hizo de la escuela el núcleo formativo de la Iglesia y en una forma casi totalmente autóctona con respecto a la acción del Estado colombiano durante la mayor parte del periodo comprendido entre 1847 y 1930. El surgimiento de un sistema de educación organizado en las islas, con un programa de estudios en coherencia con unos objetivos concretos, se produjo con la fundación de la iglesia bautista “*FIRST BAPTIST CHURCH*”.

El reporte de la primera escuela dirigida por los bautistas y posteriormente una de los adventistas en la isla se remonta desde 1845, seguida de la existencia de escuelas rústicas creadas por los jamaquinos con enseñanza elemental de lectura, alfabeto, aritmética. La instrucción pública se remonta hacia 1872, que a pesar de pasar por muchos problemas de orden económico y organizacional sobrevivió hasta el punto de convertirse en el gestor de la formación de jóvenes nativos en escuelas normales del continente por falta de maestro. Todos estos esfuerzos de difusión por la enseñanza básica hicieron que desde entonces se reconociera a las islas con un alto índice de Alfabetismo (Clemente; 1994) Desde 1922 la inspección intendencial de educación estaba a cargo de la iglesia católica, cargo que desempeñó hasta 1975¹ cuando de acuerdo con el gobierno nacional y como

¹ Cincuentenario de la Misión Capuchina. Pregón del cincuentenario. Editan Capuchinos. Bogotá: 1976.

consecuencia del nuevo concordato, firmado entre la Santa Sede y el gobierno de la República, la prefectura entrega la dirección e inspección escolar a las autoridades intendentales.

Se inicia así otra etapa en la historia de la educación con las características que adquiere San Andrés isla al ser la capital del hoy Departamento *Archipiélago de San Andrés, Providencia y Santa Catalina*, Intendencia que conformaba uno de los antiguos territorios nacionales y que a partir de la Constitución de 1991 fue convertida en Departamento.

1.2. ANTECEDENTES

1.2.1. Instituciones: Para la atención a los niños en edad escolar el sector oficial del Departamento de San Andrés Providencia y Santa Catalina, cuenta con 11 Instituciones educativas que prestan sus servicios en todos los grados (Preescolar a undécimo grado) y 1 Centros Educativos, de los cuales dos(2) Institución y un (1) Centro se ubican en la isla de Providencia; en el Sector privado hay once (11) establecimientos educativos, de los cuales cuatro (4) imparten educación de 0 a 11 grado, uno (1) Educación Básica y Media, dos (2) Educación Básica Primaria completa, dos (2) Educación Preescolar y Básica incompleta y tres (3) con Educación Preescolar.

INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES Y SUS SEDES EN SAN ANDRÉS Y PROVIDENCIA		
1	INSTITUCIONES	SEDES
2	INSTITUCIÓN EDUCATIVAS INSTITUTO BOLIVARIANO	ESCUELA NACIONAL ESCUELA SAN ANTONIO ESCUELA EL ESFUERZO
3	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO INDUSTRIAL	CONCENTRACIÓN PREESCOLAR URBANA ESCUELA ANTONIO NARIÑO
4	INSTITUCIÓN EDUCATIVA EL CARMELO	
5	INSTITUCIÓN EDUCATIVA ANTONIA SANTOS "EL RANCHO"	PHILIP BEAKMAN LIVINGSTON SENIOR RUBÉN DARÍO
5	INSTITUCIÓN DE EDUCACIÓN MEDIA DIVERSIFICADA "CEMED ANTONIA SANTOS	
6	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BROOKS HILL BILINGUAL SCHOOL	ESCUELA ACCIÓN COMUNAL BARRACK
7	INSTITUCIÓN EDUCATIVA FLOWERS HILL BILINGUAL SCHOOL	ESCUELA BAUTISTA CENTRAL LA ESPERANZA ESCUELA MISIÓN CRISTIANA ESCUELA BAUTISTA EMMANUEL
8	INSTITUCIÓN EDUCATIVA DE LA SAGRADA FAMILIA	ESCUELA SAN JOSÉ
9	INSTITUCIÓN EDUCATIVA TÉCNICO DEPARTAMENTAL "NATANIA"	
10	INSTITUCIÓN EDUCATIVA JUNÍN	CONCENTRACIÓN SIMÓN BOLÍVAR
11	INSTITUCIÓN EDUCATIVA BOMBONA	ESCUELA BOYACÁ
12	CENTRO EDUCATIVO MARÍA INMACULADA	

Tabla 1. Instituciones educativas oficiales y sus sedes

1.2.2. Docentes

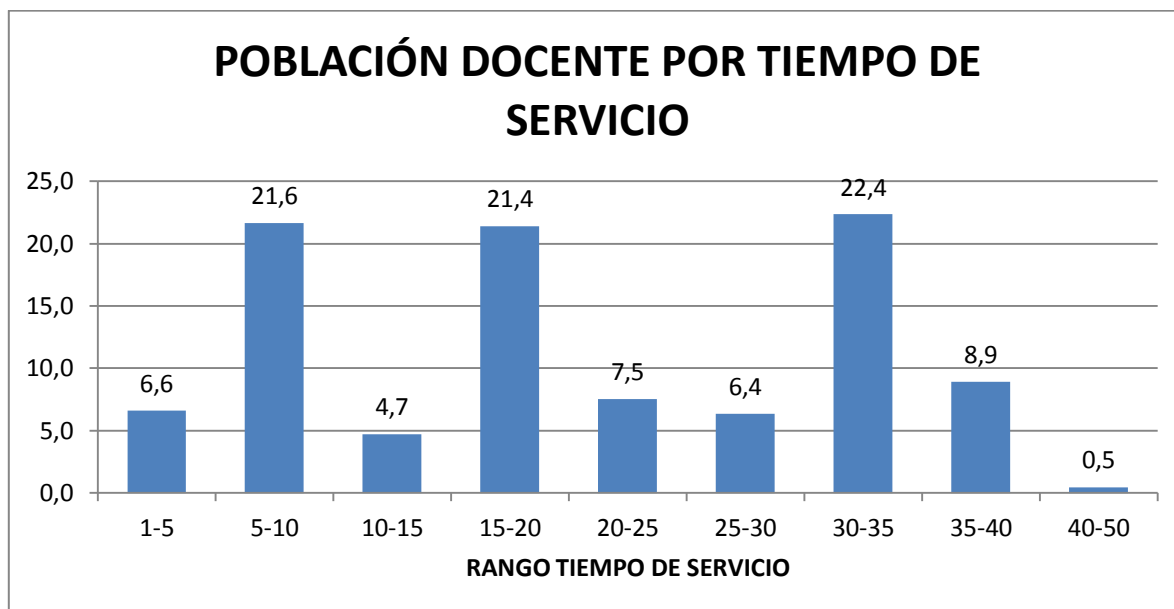


Figura 1. Docentes según años de servicio.
Fuente: base de Datos recursos humanos secretaria de educación 2012

Los estudiantes del sector oficial son atendidos por 409 docentes de aula, 11 Orientadoras o Psico-orientadores escolares, 11 Rectores, 1 Director, 16 coordinadores y 3 Supervisores. Con una relación técnica Docente/alumno de 24, inferior al promedio nacional.

El 38.1% de los docentes tiene 25 y más años de servicio, siendo el 31% de éstos los que superan los 30 años de labores, situación que motiva a revisar los niveles de formación, los grupos por atender y las áreas a fortalecer para preparar el relevo generacional (Ver fig.1)

1.3. PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL (PMI)

Analizado los planes de mejoramiento institucional se observa que las mayores preferencias o asignaciones que se realizan en cuanto a formación de maestros desde la gestión académica tienden a fortalecer en primera instancia los talleres de manejos de Tics y Nuevas tecnologías en el aula, seguido de la necesidad de actualización disciplinar y estrategias pedagógicas. La investigación como desarrollo de competencia tanto para el maestro como para el estudiante está en tercera línea, seguidos de la necesidad que se presenta en la construcción de preguntas tipo ICFES. Se encuentra en última escala la

preparación para prevención y atención de desastres, al igual que el desarrollo de estrategias para la escuela de padres.

Por otro lado, se detecta que en las instituciones educativas del departamento se hace necesario fortalecer el trabajo con los directivos y docentes en los siguientes aspectos:

- Conocimiento de su rol como directivo docente en los aspectos de liderazgo, pedagogía, administración; para evitar descuidar lo misional.
- Fortalecer las prácticas pedagógicas, en cuanto a planeación, metodologías, didácticas, contenidos temáticos, manejo de estándares y evaluación, entre otros.

1.4. NIVELES DE FORMACIÓN DE LOS DOCENTES

Nivel	Cantidad	Porcentaje
Bachiller	17	4,0
Licenciado	347	82,0
Maestro	8	1,9
Normalista	6	1,4
Profesional universitario	27	6,4
Técnico	15	3,5
Tecnólogo	3	0,7
Total	423	100

Tabla 2. Niveles de formación en San Andrés y providencia Isla
Fuente: base de Datos recursos humanos secretaria de educación 2012

Como se puede observar en la Tabla 1, un alto porcentaje de los docentes en la isla 82% poseen el título de licenciados y el mayor porcentaje de éstos se desempeñan en secundaria, sin embargo, 27 profesionales universitarios correspondiente al 6.4% con títulos de ingenierías, contaduría y economía se desempeñan en las áreas de ciencias y matemáticas para suplir la demanda escolar a pesar de que el 50% de los docentes laboran en este nivel. 27 docentes correspondiente al 50,2 de los licenciados que laboran en la básica secundaria y media han continuado su formación profesional presentando títulos en especialización y un 3.4% en maestría. (Ver Tabla 3)

La primaria cuenta con 115 licenciados (tabla 3), correspondiente al 81% de la población, de éstos el 18.8% presentan una especialización con mayor énfasis en gestión de centros educativos y pedagogía del folklore 5.8% y 4.3% respectivamente. Se puede apreciar poca especialización en las áreas básicas donde sólo el 2.1% presentan una formación especializada en matemática. (Ver Tabla 5) El nivel de formación de los docentes que laboran en el nivel de preescolar permite observar como el 74,3 % tienen una licenciatura y de éstos el 21.3% ha cursado una especialización, convirtiéndose de esta manera en una fortaleza.

Docentes de Aula preescolar		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Bachiller Pedagógico	2	5,7
Licenciado	26	74,3
Normalista	3	8,6
Técnico	4	11,4
Total	35	100

Tabla 3. Docentes de Aula de Prescolar.

Fuente Recurso humano SED 2012

Docentes de Aula Primaria		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Bachiller Pedagógico	11	7,7
Licenciado	115	81,0
Maestro	6	4,2
Profesional universitario	2	1,4
Técnico	8	5,6
Total	142	100

Tabla 4. Docentes de Aula de Primaria.

Fuente Recurso humano SED 2012

Docentes de aula Secundaria y Media		
Nivel	Cantidad	Porcentaje
Bachiller Pedagógico	3	1,4
Licenciado	180	81,8
Maestro	1	0,5
Normalista	8	3,6
Profesional Universitario	23	10,5
Técnico	2	0,9
Tecnólogo	3	1,4
Total	220	100

Tabla 5. Docentes de Aula de Secundaria y

Media. Fuente Recurso humano SED 2012

En cuanto a la ubicación en el sistema de escalafón, un 79% se ubica en los grado 12 a 14 entre los que se encuentran los que han cursado una especialización y/o maestría; el 55.6% de los docentes del antiguo sistema de escalafón no han continuado su formación profesional. (Ver Tabla 6). En cuanto a las necesidades de formación están fuertemente determinadas por los resultados de las pruebas SABER e ICFES. (Matemáticas – español) y los planes de formación institucionales recalcan la necesidad de desarrollar competencias básicas y transversales en los docentes.

POBLACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVOS POR ESPECIALIDAD		
ESPECIALIDADES	CANTIDAD	PORCENTAJE
Áreas De Apoyo Para Educación Especial	9	2,13
Ciencias Económicas Y Políticas	3	0,71
Ciencias Naturales Física	8	1,89
Ciencias Naturales Química	9	2,13
Ciencias Naturales Y Educación Ambiental	18	4,26
Ciencias Sociales	22	5,20
Dibujo Técnico	1	0,24
Ebanistería	1	0,24
Educ. Artística - Artes Escénica	1	0,24
Educ. Artística - Artes Plásticas	9	2,13
Educ. Ética Y En Valores	5	1,18
Educ. Física, Recreación Y Deporte	14	3,31
Educ. Religiosa	9	2,13
Electricista	1	0,24
Filosofía	3	0,71
Humanidades Y Lengua Castellana	30	7,09
Idioma Extranjero Inglés	28	6,62
Mantenimiento Mecánico Industrial	2	0,47
Matemáticas	27	6,38
Optativas ó Técnica	2	0,47
Preescolar	35	8,27
Primaria	142	33,57
Tecnología E Informática	17	4,02
Coordinador	12	2,84
Rectores/ Directores	12	2,84
Supervisores	3	0,71
TOTAL	423	100

Tabla 6. Población de Docentes y Directivos docentes por Área de desempeño. Fuente Recurso humano SED 2012

El área con mayor número de licenciados se encuentra en humanidades que además se complementa con los docentes que presentan el título de gestión en proyectos bilingües. Ciencias y matemáticas se fortalece con la presencia de los profesionales universitarios como se había mencionado anteriormente y se puede observar en la figura 1. En el caso de ciencias sociales y educación física es donde se aprecia el menor número de licenciados, igual caso ocurre para la aplicación de medios y nuevas tecnologías (ver figura 2)

El nivel de especialización, actualización y aún de formación en las distintas disciplinas es una de las debilidades que se puede observar en el nivel de formación de los docentes en San Andrés. El desarrollo de estrategias en formación continuada, especializaciones y maestría debe ser promocionado entre los docentes.

Grados Escalafón 2277	Porcentaje
12 a 14	79
9 a 11.	10.4
7 y 8.	9,1
3 a 6.	1.3

Tabla 7. Docentes según grado de escalafón
Fuente: base de Datos recursos humanos secretaria de educación 2012

Durante algún tiempo se ha dado una discusión sobre los niveles de cualificación de los docentes según el grado del escalafón, ésta gira entorno a que a mayor grado de escalafón mejor es el nivel de profesionalización puesto que el docente debe prepararse para poder ascender. Si bien la tabla 6, demuestra que el 79 de los docentes se encuentran entre las categorías 12 – 14, también es cierto que esos docentes tienen un largo tiempo de servicio como lo demuestra la figura 1, donde el 42% de los docentes tienen más de 20 años de servicio.

Sin embargo, se evidencia que los niveles de postgrado son pobres en el departamento; Una de las razones de esto es que no existían universidades en el departamento que brindaran estos niveles de preparación, a muchos de los docentes les tocaba viajar al continente para desarrollar sus especializaciones o maestrías, de acuerdo con su formación. No obstante, hoy algunas universidades del continente a través de programas semipresenciales y a distancia le han brindado la oportunidad a muchos docentes de cursar algún postgrado.

El municipio de Providencia cuenta con 2 (dos) institución y 1 (uno) Centro Educativo, en ellas labora 54 docentes, de los cuales 4 son directivos docentes. De esta población el 83% son licenciados, de los cuales el 44,4% son en básica con profundización en algún área específica y el 19% presenta su título en una de las ciencias. En cuanto al nivel de formación académica avanzada los docentes han realizado especializaciones en modalidad a distancia y semipresenciales, que han contribuido al mejoramiento académico y salarial de los docentes.

Existe debilidad en formación disciplinar para atender los niveles de la Media, no se vislumbra en el mediano plazo preparación para el relevo generacional ya que el 59.3% de los docentes en el municipio tienen 20 o más años de servicio, muchos de los cuales no han logrado mejorar sus niveles de formación debido a la distancia y a las dificultades que acarrea llevar un programa presencial y/o semipresencial que cumpla con sus expectativas, por otro lado el departamento tampoco cuenta con una normal superior y/o facultad de educación que esté preparando y oxigenando el magisterio de las islas. Por lo cual es necesario mejorar los niveles de conectividad para que los docentes tengan oportunidad de mejorar los niveles de profesionalización de manera virtual.

No obstante, a partir del EMC el área de calidad de la SED ha tratado de atender con alguna frecuencia al grupo de docentes, sin embargo esta asistencia no es suficiente para suplir todas las necesidades que se presentan en los distintos niveles de la enseñanza en el municipio.

1.5. ANÁLISIS DE RESULTADOS EN PRUEBAS EXTERNAS.

En 2009 se realizó la tercera aplicación censal de SABER, a quinto y noveno grado en la cual participaron los establecimientos oficiales y privados en el departamento archipiélago. En esta oportunidad se evaluaron competencias en lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.

El reporte de resultados provee información oportuna que permite a los establecimientos y sus respectivas sedes-jornadas, así como al departamento:

- a. Conocer el estado de las competencias de los estudiantes que culminan los ciclos de básica primaria (quinto grado) y básica secundaria (noveno grado) en las áreas de lenguaje, matemáticas y ciencias naturales.
- b. Incorporar la información de los resultados de aprendizaje en el proceso de autoevaluación institucional, complementando los que se obtienen de las evaluaciones realizadas en el aula.
- c. Fortalecer los procesos de planeación, enseñanza-aprendizaje y evaluación de cada uno de los grados en el establecimiento educativo.
- d. Fortalecer el Plan de Apoyo a los Establecimientos Educativos por parte de la secretaría de educación.

1.5.1. Lengua castellana - quinto grado:

- 24% de los estudiantes en el departamento se ubicó en el nivel de insuficiente en un rango entre 100 y 226, lo cual significa que no superaron las preguntas de menor complejidad en la prueba.
- El 47% de los estudiantes se ubicó en el nivel básico, en un rango entre 227 y 315, lo cual significa que se logra hacer una lectura no fragmentada de textos cotidianos y habituales; el estudiante reconoce su estructura superficial y logra una comprensión específica de parte de los mismos (oraciones, párrafos). En situaciones familiares de comunicación prevé planes textuales atendiendo a las exigencias del tópico, propósito, intención y tipo de texto; identifica el posible interlocutor, revisa y corrige escritos cortos y sencillos, siguiendo reglas básicas de cohesión oracional.
- El 22% quedó en el nivel satisfactorio, en un rango entre 316 y 399, lo cual significa que el estudiante supera la comprensión superficial de los textos cortos y sencillos de carácter cotidiano, comprende su contenido global; reconoce con precisión el tema; categoriza; deduce e infiere información; logra identificar funciones y relaciones globales y caracteriza los personajes. Hace uso de un lenguaje no exclusivamente

familiar. En situaciones de comunicación cotidiana que requiere cierta formalidad y precisión en el mensaje, es capaz de identificar enunciados que no se adecuan al cumplimiento de un propósito, las secuencias que deben tener las ideas, los recursos retóricos o los actos de habla pertinentes y las ideas repetidas en un texto.

- El 8% de los estudiantes quedó en el nivel avanzado, en un rango entre 400 y 500, lo cual significa que en este nivel se logra una comprensión amplia de textos cortos y sencillos de carácter cotidiano y relaciona su contenido con información de otras fuentes; hace inferencias de complejidad media sobre una parte o la totalidad del texto; deduce información implícita de partes del contenido; define palabras a partir del contenido; explica las relaciones entre partes, el propósito y la intención del texto. Puede juzgar el contenido, el uso de recursos retóricos y la forma de los textos. Ante situaciones de comunicación argumentativa poco cotidianas hace uso de estrategias semánticas, sintácticas y pragmáticas para pensar o revisar la escritura de un texto buscando coherencia y cohesión.

Al contrastar los resultados de desempeños encontramos las siguientes características:

El 46,7% de los estudiantes presentan debilidad en la **competencia lectora**, lo cual supone que hay dificultades para leer e interpretar diferentes tipos de textos, en comprender la información implícita y explícita en los textos; en establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, en realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos; lo cual supone que los estudiantes carecen de vocabulario, de complejidad sintáctica, saberes previos, complejidad estilística de la estructura del texto y extensión.

El 73,3% de los estudiantes presentan debilidad en la **competencia escritora**, lo cual supone que hay dificultades para responder a las necesidades comunicativas como *relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar* sobre un determinado tema; cumplir con procedimientos sistemáticos para su elaboración y utilizar los conocimientos de la persona que escribe a cerca de los temas tratados, así como del funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas. Las pruebas indagan sobre tipos de textos que el estudiante utilizaría para logra un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma cómo los organizaría para expresar un mensaje o una idea y aspectos relativos al uso adecuado de las palabras y frases para que se produzcan textos con sentido, así como las etapas de construcción de los mismos.

El 73,3% de los estudiantes presentan debilidades en el componente *semántico*, lo cual significa que los estudiantes no le dan sentido al texto en su significado. El 60% presenta debilidades en lo *sintáctico*, o sea que tienen dificultades en organizar el texto en cuanto a coherencia y cohesión. El 60% de los estudiantes presentan debilidades en el componente *pragmático*, lo cual significa que tienen dificultad en identificar cómo se relacionan las funciones de la comunicación en un texto.

1.5.2. Lengua castellana - Noveno grado:

- 32% de los estudiantes en el departamento se ubicó en el nivel insuficiente lo cual significa que no superaron las preguntas de menor complejidad en la prueba.
- El 40% de los estudiantes se ubicó en el nivel básico, lo cual significa que en este nivel, ante textos informativos, explicativos o narrativos cortos, comprende y explica los elementos de su estructura cohesiva, a nivel de oraciones y entre párrafos, y alcanza una comprensión global del (o de los) contenido (s). Ante situaciones de comunicación habitual, pública o formal, el estudiante prevé la estructura de un texto, su forma de organización y la estructuración de la información, conservando la unidad temática, atendiendo a la pertinencia con el propósito y a las características de los interlocutores. Aplica las convenciones básicas de la comunicación escrita para corregir los enunciados de un texto.
- El 25% se ubicó en el nivel satisfactorio, lo cual significa que los estudiantes ante textos narrativos, informativos, argumentativos y líricos de complejidad media responden a una lectura global amplia de los contenidos para inferir, deducir y categorizar información tanto local como global. Ante situaciones de comunicación específica, poco habituales y que requieren de alguna formalidad, el estudiante evalúa la pertinencia de escritos, atendiendo al propósito, contenido y contexto. Comprende y usa los mecanismos y estrategias de argumentación y explicación para cumplir con propósitos específicos.
- El 3% se ubican en el nivel avanzado, que significa que el estudiante de este nivel responde a una comprensión más elaborada de lo que lee, haciendo uso de conocimientos no habituales y especializados para juzgar, valorar y explicar contenidos, funciones y relaciones presentes en el texto. Comprende la estructura cohesiva de los textos, lo que le permite planear, revisar y corregir escritos, empleando las reglas de la gramática, uso del lenguaje y pertinencia social de los textos.

En el desarrollo de la *competencia lectora*, el 57,1% de los estudiantes presentan debilidades en la *lectura*, lo cual supone que hay dificultades para leer e interpretar diferentes tipos de textos, en comprender la información implícita y explícita en los textos;

en establecer relaciones entre sus contenidos y lo que saben acerca de un determinado tema, en realizar inferencias, sacar conclusiones y asumir posiciones argumentadas frente a los mismos; lo cual supone que los estudiantes carecen de vocabulario, de complejidad sintáctica, saberes previos, complejidad estilística de la estructura del texto y extensión.

En la *competencia escritora*, el 71,4% de los estudiantes presenta debilidades en la *escritura*, lo cual supone que hay dificultades para responder a las necesidades comunicativas como relatar, informar, exponer, solicitar o argumentar sobre un determinado tema; cumplir con procedimientos sistemáticos para su elaboración y utilizar los conocimientos de la persona que escribe a cerca de los temas tratados, así como del funcionamiento de la lengua en las diversas situaciones comunicativas. Las pruebas indagan sobre tipos de textos que el estudiante utilizaría para lograr un determinado propósito o finalidad comunicativa, la forma cómo los organizaría para expresar un mensaje o una idea y aspectos relativos al uso adecuado de las palabras y frases para que se produzcan textos con sentido, así como las etapas de construcción de los mismos.

El 42.9% de los estudiantes presentan debilidades en el componente *semántico*, lo cual significa que los estudiantes no le dan sentido al texto en su significado. El 71,4% presenta debilidades en lo sintáctico, o sea que tienen dificultades en organizar el texto en cuanto a coherencia y cohesión. El 57.1% de los estudiantes presentan debilidades en el componente pragmático, lo cual significa que tienen dificultad en identificar cómo se relacionan las funciones de la comunicación en un texto.

1.5.3. Ciencias naturales - quinto grado:

- El 28% de los estudiantes en el departamento se ubicó en el nivel de insuficiente, que representa un rango de puntaje entre 100 y 226 lo cual significa que no superaron las preguntas de menor complejidad en la prueba.
- El 53% de los estudiantes se ubicó en el nivel básico en un rango de puntaje entre 229 y 334, lo cual significa que el estudiante reconoce características de los seres vivos y algunas de sus relaciones con el ambiente. Representa a través de modelos sencillos, algunos eventos naturales; identifica usos de la energía y prácticas cotidianas para el cuidado de la salud y el ambiente y explica cómo funcionan algunos órganos en plantas y animales y las relaciones de fuerza y movimiento. Así mismo, saca conclusiones de información derivada de experimentos sencillos e interpreta datos,

gráficas de barra e información que aparece explícita para solucionar una situación problema.

- El 14% quedó en el nivel satisfactorio en un rango entre 335 y 410, lo cual significa que el estudiante relaciona las estructuras con funciones en sistemas vivos y físicos; reconoce las diversas formas y fuentes de energía, la dinámica de una cadena alimentaria y la estructura de circuitos eléctricos sencillos; clasifica seres y materiales usando un lenguaje científico; identifica los beneficios del deporte en la salud y explica algunas interacciones entre materiales y fenómenos naturales a partir de modelos sencillos, algunos de métodos de separación de mezclas y la importancia de cada etapa en el desarrollo de un ser vivo. Así mismo, reconoce preguntas que se pueden contestar a partir de experimentos sencillos, compara, analiza, relaciona y elabora predicciones de acuerdo con datos, gráficas o información para solucionar una situación problemas y utiliza evidencias para identificar y explicar fenómenos naturales.
- El 6% de los estudiantes quedó en el nivel avanzado en un rango entre 411 y 500, lo cual significa que el estudiante en este nivel reconoce los elementos y características de la tierra y el espacio y algunas máquinas simples en contextos cotidianos; diferencia entre materiales naturales y materiales fabricados por el hombre; explica las ventajas de las plantas en los ecosistemas y las funciones de las partes básicas de un circuito eléctrico, así mismo, diferencia variables, hipótesis y conclusiones y propone algunos diseños experimentales sencillos para contestar preguntas.

Al contrastar los resultados de desempeños encontramos las siguientes características:

El 46,7% de los estudiantes presentan debilidad en el *uso de conocimientos científicos*, lo cual supone que hay dificultades para comprender los conceptos y las teorías y aplicarlas en la resolución de problemas. El estudiante debe relacionar conceptos y conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pase de la simple repetición de los conceptos a un uso comprensivo de ellos.

El 66,7% de los estudiantes presentan debilidad en la *explicación de fenómenos*, lo cual supone que los estudiantes presentan dificultades para explicar las ciencias en el contexto escolar. El estudiante debe desarrollar una actitud crítica y analítica que le permita establecer la validez o coherencia de una afirmación o argumentación. Debe dar explicaciones de un mismo fenómeno utilizando representaciones conceptuales pertinentes de diferentes grados de complejidad.

El 73,3% de los estudiantes presentan debilidad en *indagación*, lo cual significa que no involucran los procedimientos y las distintas metodologías que se dan para generar más preguntas o intentar dar respuesta a una de ellas. El estudiante debe observar detenidamente la situación, plantear preguntas, buscar relaciones de causa-efecto, recurrir a los libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones, organizar y analizar resultados; se trata de que el estudiante plantee sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.

El 60% de los estudiantes presentan debilidades en el componente *entorno vivo*, lo cual significa que no abordan temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones, no se centran en los organismos para entender sus procesos internos y sus relaciones con los medios físicos y bióticos. El 73,3% de los estudiantes presentan debilidad en el componente *entorno físico*, lo cual significa que no hay comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales la persona describe y explica el mundo físico con el cual interactúa. El 53,3% de los estudiantes presentan debilidad en el componente *ciencia tecnología y sociedad* (CTS) lo cual significa que los jóvenes no muestran independencia de criterio basado en conocimientos y evidencias y un sentido de personalidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar sus vidas, la de sus comunidades y las del mundo en general.

1.5.4. Ciencias naturales - noveno grado

- El 28% de los estudiantes del departamento se ubicó en el nivel de insuficiente, con un rango de puntaje entre 100 y 215 lo cual significa que no superaron las preguntas de menor complejidad en la prueba.
- El 50% de los estudiantes se ubicó en el nivel básico en un rango de puntaje entre 216 y 326, lo cual significa que el estudiante tiene dificultad en reconocer algunas adaptaciones de los organismos al entorno, los efectos de su desaparición en el ecosistema y el uso de productos con determinado valor de PH en situaciones cotidianas; también tiene dificultad en comparar las propiedades de diversos materiales, identificar el estado físico de las sustancias a partir de la organización de sus partículas, el movimiento de un cuerpo de acuerdo con las fuerzas que actúan sobre este y explica las funciones que cumplen las partes básicas de un circuito eléctrico. Igualmente presentan dificultad para interpretar y comparar información

explícita presentada en tablas y diferentes tipos de gráficas, seleccionar instrumentos adecuados para reunir datos, reconocer qué preguntas pueden ser contestadas a partir de investigación científica y presentar de forma apropiada sus resultados y procedimientos.

- El 18% quedó en el nivel satisfactorio en un rango entre 327 y 430, lo cual significa que el estudiante reconoce la estructura y funciones de las células en plantas y animales, las características físicas de los biomas, algunas prácticas para el cuidado de la salud práctica y personal y el comportamiento de los materiales cuando se someten a cambios de temperatura; identifica cambios físicos y químicos, algunos fenómenos relacionados con las ondas y con la dinámica de la corteza terrestre y explica el funcionamiento de un circuito eléctrico a partir de modelos. Así mismo, representa datos e información derivada de investigaciones científicas, elabora conclusiones y predicciones, interpreta y relaciona información presentada en tablas y distintos tipos de gráficos y reconoce patrones y regularidades en los datos
- El 4% de los estudiantes quedó en el nivel avanzado en un rango entre 431 y 500, lo cual significa que el estudiante en este nivel reconoce el cambio de PH de una solución cuando soluciona otra, se le adiciona otra, algunos mecanismos que regulan el tamaño de las poblaciones y que las similitudes entre organismos son el resultado de sus adaptaciones al medio; relaciona las variables que describen el comportamiento de los gases; representa las fuerzas que actúan sobre un cuerpo en movimiento o en reposo; explica cómo se relacionan algunas característica de los organismos determinada genéticamente con las condiciones del medio y el funcionamiento de los seres vivos a partir de las interacciones entre órganos y sistemas; explica las características del movimiento rectilíneo que sigue un cuerpo, los métodos adecuados para separar mezclas a partir de las características de sus componentes y algunos fenómenos de reflexión y refracción de la luz y evalúa hipótesis a partir de las evidencias derivadas de investigaciones científicas.

Al contrastar los resultados de desempeños encontramos las siguientes características:

El 78,6% de los estudiantes presentan debilidad en el *uso de conocimientos científicos*, lo cual supone que hay dificultades para comprender los conceptos y las teorías y aplicarlas en la resolución de problemas. El estudiante debe relacionar conceptos y conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pase de la simple repetición de los conceptos a un uso comprensivo de ellos.

El 71,4% de los estudiantes presentan debilidad en la *explicación de fenómenos*, lo cual supone que los estudiantes presentan dificultades para explicar las ciencias en el contexto escolar. El estudiante debe desarrollar una actitud crítica y analítica que le permita establecer la validez o coherencia de una afirmación o argumentación. Debe dar explicaciones de un mismo fenómeno utilizando representaciones conceptuales pertinentes de diferentes grados de complejidad.

El 28,6% de los estudiantes presentan debilidad en *indagación*, lo cual significa que no involucran los procedimientos y las distintas metodologías que se dan para generar más preguntas o intentar dar respuesta a una de ellas. El estudiante debe observar detenidamente la situación, plantear preguntas, buscar relaciones de causa-efecto, recurrir a los libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones y organizar y analizar resultados; se trata de que el estudiante plantee sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.

El 64,3% de los estudiantes presentan debilidades en el componente *entorno vivo*, lo cual significa que no abordan temas relacionados con los seres vivos y sus interacciones, no se centran en los organismos para entender sus procesos internos y sus relaciones con los medios físicos y bióticos. El 28,6% de los estudiantes presentan debilidad en el componente *entorno físico*, lo cual significa que no hay comprensión de los conceptos, principios y teorías a partir de los cuales la persona describe y explica el mundo físico con el cual interactúa. El 92,9% de los estudiantes presentan debilidad en el componente *ciencia tecnología y sociedad* (CTS) lo cual significa que los jóvenes no muestran independencia de criterio basado en conocimientos y evidencias y un sentido de personalidad crítica hacia el modo como la ciencia y la tecnología pueden afectar sus vidas, la de sus comunidades y las del mundo en general.

1.5.5. Matemáticas- quinto grado:

- El 52% de los estudiantes en el departamento se ubicó en el nivel de insuficiente, que representa un rango de puntaje entre 100 y 264 lo cual significa que no superaron las preguntas de menor complejidad en la prueba.
- El 28% de los estudiantes se ubicó en el nivel básico en un rango de puntaje entre 265 y 330, lo cual significa que el estudiante promedio ubicado en este nivel utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problemas, identifica información relacionada con la medición, hace redescubrimientos y descomposiciones de figuras planas; organiza y clasifica información estadística.
- El 13% quedó en el nivel satisfactorio en un rango entre 331 y 396, lo cual significa que el estudiante identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modela situaciones de dependencia lineal, diferencia y calcula medidas de longitud y superficie, identifica y describe transformaciones en el plano, reconoce relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usa la media aritmética para solucionar problemas, establece conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estima la posibilidad de eventos simples.
- El 17% de los estudiantes quedó en el nivel avanzado en un rango entre 397 y 500, lo cual significa que el estudiante de este nivel soluciona problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconoce y utiliza la fracción como operador, compara diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establece relaciones entre ellos, establece conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación e interpreta el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

Al contrastar los resultados de desempeños encontramos las siguientes características:

El 40% de los estudiantes presentan debilidad en *razonamiento y la argumentación*, lo cual supone que hay dificultades en dar cuenta del cómo y del por qué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problemas, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar, generalizar propiedades y relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas, reconocer distintos tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos.

El 53,3% de los estudiantes presentan debilidad en *la comunicación*, la representación y la modelación; lo cual significa que el estudiante tiene dificultad para expresar ideas,

interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, relacionar materiales físicos y diagramas con ideas matemáticas, modelar usando lenguaje escrito, oral, concreto, pictórico, gráfico y algebraico. Manipular proposiciones y expresiones que contengan símbolos y formas, usar variables y construir argumentaciones orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico y traducir del lenguaje natural al simbólico formal.

El 80% de los estudiantes presentan debilidades en *planteamiento y resolución de problemas*, es decir que los estudiantes presentan dificultades para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones y problemas.

El 100% de los estudiantes presentan debilidad en el componente numérico, lo cual significa que no se indaga por la comprensión de los números y de la numeración, el significado del número, la estructura del sistema de numeración; el significado de las operaciones, la comprensión de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas; el uso de los números y las operaciones en la resolución de problemas diversos, el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos, a la variación inversa y al concepto de función.

El 53,3% de los estudiantes presentan debilidad en el componente geométrico-métrico, lo cual significa que presentan debilidad en indagar por la comprensión de los números y de la numeración, el significado del número, la estructura del sistema de numeración; el significado de las operaciones, la comprensión de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas; el uso de los números y las operaciones en la resolución de problemas diversos, el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos, a la variación inversa y al concepto de función.

El 13,2% de los estudiantes presentan debilidad en el componente aleatorio, lo cual significa que presentan debilidad en indagar por la representación, lectura e

interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, de tipos de crecimiento, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión; y el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

1.5.6. Matemáticas - noveno grado.

- El 35% de los estudiantes del departamento se ubicó en el nivel de insuficiente, con un rango de puntaje entre 100 y 264 lo cual significa que no superaron las preguntas de menor complejidad en la prueba.
- El 53% de los estudiantes se ubicó en el nivel básico en un rango de puntaje entre 265 y 330, lo cual significa que el estudiante de este nivel utiliza operaciones básicas para solucionar situaciones problemas, identificar información relacionada con la medición, hacer recubrimientos y descomposiciones de figuras planas, organizar y clasificar información estadística.
- El 10% quedó en el nivel satisfactorio en un rango entre 331 y 396, lo cual significa que el estudiante identifica y utiliza propiedades de las operaciones para solucionar problemas, modelar situaciones de dependencia lineal, diferenciar y calcular medidas de longitud y superficie, identificar y describir transformaciones en el plano, reconocer relaciones de semejanza y congruencia entre figuras, usar la media aritmética para solucionar problemas, establecer conjeturas a partir de la lectura directa de información estadística y estimar la probabilidad de eventos simples
- El 1% de los estudiantes quedó en el nivel avanzado en un rango entre 397 y 500, lo cual significa que el estudiante en este nivel puede solucionar problemas correspondientes a la estructura multiplicativa de los números naturales, reconocer y utilizar la fracción como operador, comparar diferentes atributos de figuras y sólidos a partir de sus medidas y establecer relaciones entre ellos, establecer conjeturas sobre conjuntos de datos a partir de las relaciones entre diferentes formas de representación, e interpretar el grado de probabilidad de un evento aleatorio.

Al contrastar los resultados de desempeños encontramos las siguientes características:

El 71,4% de los estudiantes presentan debilidad en *razonamiento y la argumentación*, lo cual supone que hay dificultades en dar cuenta del cómo y del por qué de los caminos que se siguen para llegar a conclusiones, justificar estrategias y procedimientos puestos en acción en el tratamiento de situaciones problemas, formular hipótesis, hacer conjeturas, explorar ejemplos y contraejemplos, probar y estructurar, generalizar propiedades y

relaciones, identificar patrones y expresarlos matemáticamente y plantear preguntas, reconocer distintos tipos de razonamiento y distinguir y evaluar cadenas de argumentos.

El 64,3% de los estudiantes presentan debilidad en *la comunicación*, la representación y la modelación; lo cual significa que el estudiante tiene dificultad para expresar ideas, interpretar, usar diferentes tipos de representación, describir relaciones matemáticas, relacionar materiales físicos y diagramas con ideas matemáticas, modelar usando lenguaje escrito, oral, concreto, pictórico, gráfico y algebraico. Manipular proposiciones y expresiones que contengan símbolos y formas, usar variables y construir argumentaciones orales y escritas, traducir, interpretar y distinguir entre diferentes tipos de representaciones, interpretar lenguaje formal y simbólico y traducir del lenguaje natural al simbólico formal.

El 57,1% de los estudiantes presentan debilidades en *planteamiento y resolución de problemas*, es decir que los estudiantes presentan dificultades para formular problemas a partir de situaciones dentro y fuera de la matemática, desarrollar, aplicar diferentes estrategias y justificar la elección de métodos e instrumentos para solución de problemas, justificar la pertinencia de un cálculo exacto o aproximado en la solución de un problema y lo razonable o no de una respuesta obtenida, verificar e interpretar resultados a la luz del problema original y generalizar soluciones y estrategias para dar solución a nuevas situaciones y problemas.

El 92,9% de los estudiantes presentan debilidad en el componente numérico, lo cual significa que no se indaga por la comprensión de los números y de la numeración, el significado del número, la estructura del sistema de numeración; el significado de las operaciones, la comprensión de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas; el uso de los números y las operaciones en la resolución de problemas diversos, el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos, a la variación inversa y al concepto de función.

El 71,4% de los estudiantes presentan debilidad en el componente geométrico-métrico, lo cual significa que presentan debilidad en indagar por la comprensión de los números y de la numeración, el significado del número, la estructura del sistema de numeración; el significado de las operaciones, la comprensión de sus propiedades, de su efecto y de las relaciones entre ellas; el uso de los números y las operaciones en la resolución de problemas diversos, el reconocimiento de regularidades y patrones, la identificación de

variables, la descripción de fenómenos de cambio y dependencia; conceptos y procedimientos asociados a la variación directa, a la proporcionalidad, a la variación lineal en contextos aritméticos y geométricos, a la variación inversa y al concepto de función.

El 42,9% de los estudiantes presentan debilidad en el componente aleatorio, lo cual significa que presentan debilidad en indagar por la representación, lectura e interpretación de datos en contexto; el análisis de diversas formas de representación de información numérica, el análisis cualitativo de regularidades, de tendencias, de tipos de crecimiento, y la formulación de inferencias y argumentos usando medidas de tendencia central y de dispersión; y el reconocimiento, descripción y análisis de eventos aleatorios.

1.6. INTERPRETACIÓN DE LOS NIVELES DE COMPETENCIA EN SABER 11°

Nivel bajo: Muestra un desempeño mínimo en las competencias exigibles para el área y grado evaluado.

Nivel medio: Muestra un desempeño adecuado en las competencias exigibles para el área y grado evaluado. Este es el nivel esperado que todos, o la gran mayoría de los estudiantes, debería alcanzar.

Nivel alto: Muestra un desempeño sobresaliente en las competencias esperadas para el área y grado evaluado.

1.6.1. Interpretación de los puntajes de las competencias.

Es un resultado cuantitativo expresado en una escala que va de 0 a aproximadamente 100 puntos. Éste se produce para cada prueba del núcleo común y puede interpretarse de acuerdo con los siguientes rangos.

PORCENTAJES	
0 a 30	Bajo
30,01 a 70	Medio
Más de 70,01	Alto

1.6.1.1. Histórico competencias y niveles de la prueba saber 11 en el departamento

Nivel	LENGUAJE					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C1	C1	C1	C1	C1	C1
	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa
I (Bajo)	29,58	24,71	36,33	25,24	42,09	36,95
II (Medio)	66,14	72,55	62,48	73,79	25,37	60,57
III (Alto)	2,57	1,05	1,19	0,97	32,54	2,48

Tabla 8. Histórico Competencia comunicativa lenguaje componente interpretativo
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes del nivel 1 (interpretativa) presentan dificultad en encontrarle sentido al texto en términos de su significado; es decir, en conocimiento de vocabulario de la lengua que impide una comprensión básica de lo leído. Este tipo de lectura es literal en la que se privilegia la función denotativa del lenguaje que permite asignar a diferentes términos y enunciados su “significado de diccionario” y su función dentro de la estructura de una oración o de un párrafo. El estudiante relaciona la información local y a veces global, cuando está explícita.

Nivel	LENGUAJE					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C2	C2	C2	C2	C2	C2
	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa
I (Bajo)	40,71	33,59	22,06	23,42	35,38	25,72
II (Medio)	54,77	64,58	76,88	75,61	29,69	74,28
III (Alto)	2,81	0,13	1,06	0,97	34,93	0

Tabla 9. Histórico Competencia comunicativa lenguaje componente argumentativo
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes del nivel 1 (argumentativa) tabla 9 presentan dificultad con el vocabulario; la complejidad sintáctica; los saberes previos; la complejidad estilística; la complejidad de la estructura del texto; y la extensión de la misma. Estos estudiantes no relacionan información del texto para dar cuenta de otra que no aparece de manera explícita. Esto supone una comprensión parcial o global del contenido que permite

establecer vínculos (conectar datos de distintas partes del escrito); hacer inferencias y deducciones; comprender los sobrentendidos entre porciones del texto, así como entender la situación de comunicación.

Nivel	LENGUAJE					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C3	C3	C3	C3	C3	C3
	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva
I (Bajo)	24,21	26,67	25,36	25,61	23,21	21,93
II (Medio)	73,47	70,2	74,37	72,57	55,06	76,89
III (Alto)	0,61	1,44	0,26	1,82	21,73	1,17

Tabla 10. Histórico Competencia comunicativa lenguaje componente propositivo
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes del nivel 1 (propositiva) tabla 10 presentan dificultad con el vocabulario; la complejidad sintáctica; los saberes previos; la complejidad estilística; la complejidad de la estructura del texto; y la extensión de la misma. Los educandos no toman distancia del contenido del texto como tampoco asumen una posición documentada y sustentada al respecto. Esto supone, debilidad para poner en relación el contenido de un escrito con el de otro u otros de su conocimiento básico. No presentan condiciones para evaluar el contenido en cuanto a sus propias posiciones y reconocer aquella desde la cual se habla en el escrito.

Nivel	CIENCIAS SOCIALES					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C1	C1	C1	C1	C1	C1
	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa
I (Bajo)	29,46	36,08	17,44	27,91	27,65	31,59
II (Medio)	66,14	60,78	82,03	71,72	41,87	68,02
III (Alto)	2,57	1,31	0,53	0,36	30,49	0,39

Tabla 11. Histórico competencia comunicativa c. sociales componente interpretativa
(fuente www.icfes.gov.co)

Nivel	CIENCIAS SOCIALES					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C2	C2	C2	C2	C2	C2
	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa
I (Bajo)	29,71	27,84	35,27	43,57	38,57	26,89
II (Medio)	67,97	70,07	64,6	54,61	43,12	72,32
III (Alto)	0,49	0,26	0,13	1,82	18,32	0,78

Tabla 12. Histórico competencia comunicativa c. sociales componente Argumentativo
(fuente www.icfes.gov.co)

Nivel	CIENCIAS SOCIALES					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C3	C3	C3	C3	C3	C3
	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva
I (Bajo)	40,59	38,95	25,36	29,13	39,82	39,03
II (Medio)	56,6	58,17	74,37	70,39	34,93	60,7
III (Alto)	0,98	1,05	0,26	0,49	25,26	0,26

Tabla 13. Histórico Competencia comunicativa c. sociales componente Propositivo
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes de ciencias sociales ubicados en el nivel 1 presentan dificultad en:

- Entender las formas de organización humana, además de los nexos que diferentes comunidades han establecido en su entorno natural, social y económico para sobrevivir y desarrollarse.
- Reconocer las formas de organización social, la identidad y la diversidad de los movimientos sociales, así como su relación con distintas instituciones en diferentes épocas y espacios geográficos.
- Comprender las formas de producción económica y su relación con el poder político y con la sociedad, a través de la distribución de recursos económicos (tierra, trabajo, capital) y políticos (poder, autoridad, influencia) entre personas, estratos, grupos y organizaciones sociales.
- Ubicarse en distintos momentos del tiempo para analizar la diversidad de puntos de vista desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo, con una concepción

de las culturas como un conjunto de significaciones de distinto tipo: cinéticas, tecnológicas, técnicas; estéticas y expresivas; éticas; filosóficas y religiosas.

Nivel	FILOSOFÍA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C1	C1	C1	C1	C1	C1
	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa	Interpretativa
I (Bajo)	31,3	36,47	32,89	29,37	39,7	22,98
II (Medio)	65,89	61,44	66,71	70,15	31,06	77,02
III (Alto)	0,86	0,39	0,4	0,49	29,24	0

Tabla 14. Histórico Competencia comunicativa filosofía componente Propositivo
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes del nivel 1 tabla 14 en filosofía en la competencia interpretativa presentan dificultad en:

- Reconocer las tesis principales en los textos filosóficos.
- Deducir las consecuencias y las implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía.
- Manejar y aplicar conceptos, así como la reconstrucción de problemas a partir de ellos

Nivel	FILOSOFÍA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C2	C2	C2	C2	C2	C2
	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa	Argumentativa
I (Bajo)	20,29	43,01	29,46	22,94	20,25	37,73
II (Medio)	77,26	53,86	69,62	77,06	54,49	62,27
III (Alto)	0,37	1,44	0,92	0	25,26	0

Tabla 15. Histórico Competencia comunicativa filosofía componente argumentativo
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes de filosofía del nivel 1 tabla 15, competencia argumentativa presentan dificultad en:

- Reconocer los argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados y producidos a lo largo de la historia.
- Deducir las consecuencias y las implicaciones de los argumentos en pro y en contra de las tesis de los autores sobre una problemática determinada.

- Manejar y jerarquizar conceptos en la construcción de distintas explicaciones y en la diferenciación de los argumentos filosóficos y científicos

Nivel	FILOSOFÍA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C3	C3	C3	C3	C3	C3
	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva	Propositiva
I (Bajo)	29,71	48,76	43,2	41,26	24,35	19,58
II (Medio)	67,36	47,45	55,88	57,89	51,88	80,42
III (Alto)	0,86	2,09	0,92	0,85	23,78	0

Tabla 16. Histórico Competencia comunicativa filosofía componente propositivo
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes en filosofía del nivel 1 tabla 16 competencia propositiva presentan dificultad en:

- Reconocer las respuestas dadas desde la filosofía a los distintos problemas y cuestionamientos científicos, artísticos, existenciales, religiosos y sociológicos, entre otros.
- Deducir de las consecuencias y las implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a diversos problemas.
- Manejar conceptos en la resolución de confrontaciones de tesis entre distintos autores de una misma o de diversas épocas.
- Establecer relaciones y diferencias entre conceptos y posiciones científicas, religiosas y artísticas, entre otras.

NIVELES DE COMPETENCIAS DE INGLES POR AÑOS					
AÑO	2007	2008	2009	2010	2011
Nivel	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje	Porcentaje
A-	30,71	34,74	36,04	39,24	38,25
A1	32,18	32,36	31,31	25,36	38,12
A2	19,01	16,77	16,14	14,9	16,31
B1	16,75	14,66	15,04	15,92	7,04
B+	1,32	1,45	1,45	4,55	0,26

Tabla 17. Histórico niveles de ingles
(fuente www.icfes.gov.co)

- Haciendo un análisis del promedio de los últimos 5 años en la prueba de ingles un 36% de los estudiantes que finalizan el bachillerato no comprenden ni utilizan expresiones cotidianas de uso muy frecuente ni frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- Un 32% de los estudiantes que finalizó undécimo los últimos 5 años es capaz de comprender y utilizar expresiones cotidianas de uso muy frecuente así como frases sencillas destinadas a satisfacer necesidades de tipo inmediato.
- Un 17% de los estudiantes que finalizo undécimo durante los últimos 5 años es capaz de comprender frases y expresiones de uso frecuente relacionadas con áreas de experiencia que le son especialmente relevantes (información básica sobre sí mismo y su familia, compras, lugares de interés, ocupaciones, etc.)
- Un 14% de los estudiantes que termino el bachillerato durante los últimos 5 años es capaz de comprender los puntos principales de textos claros y en lengua estándar si tratan sobre cuestiones que le son conocidas, ya sea en situaciones de trabajo, de estudio o de ocio.
- Solo un 2% de los estudiantes que terminaron el bachillerato durante los ultimo 5 años Sabe desenvolverse en la mayor parte de las situaciones que pueden surgir durante un viaje por zonas donde se utiliza la lengua y son capaces de producir textos sencillos y coherentes sobre temas que le son familiares o en los que tiene un interés personal.

Nivel	MATEMÁTICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C1	C1	C1	C1	C1	C1
	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación	Comunicación
I (Bajo)	23,84	60,92	36,46	22,82	23,32	31,59
II (Medio)	73,96	37,12	62,62	76,21	50,4	68,41
III (Alto)	0,49	0,26	0,92	0,97	26,28	0

Tabla 18. Histórico Competencia Matemática componente comunicación
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes del primer nivel (comunicación) tabla 18 presentan dificultad en identificar la coherencia de una idea respecto a los conceptos matemáticos expuestos en una situación o contexto determinado; usar diferentes tipos de representación; y describir relaciones matemáticas a partir de una tabla, una gráfica, una expresión simbólica o una situación descrita en lenguaje natural. También presentan debilidad en manipular proposiciones y expresiones que contengan símbolos y fórmulas, es decir, el uso y la interpretación del lenguaje matemático.

Nivel	MATEMÁTICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C2	C2	C2	C2	C2	C2
	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento	Razonamiento
I (Bajo)	33,25	31,9	33,82	19,05	28,78	30,68
II (Medio)	64,55	65,1	65,92	80,34	54,49	69,06
III (Alto)	0,49	1,31	0,26	0,61	16,72	0,26

Tabla 19. Histórico Competencia Matemática componente razonamiento
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes del primer nivel (razonamiento) tabla 19 presentan debilidad en identificar y utilizar estrategias y procedimientos para tratar situaciones problema, formular hipótesis y conjeturas, así como explorar ejemplos y contraejemplos, identificar patrones y generalizar propiedades.

Nivel	MATEMÁTICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C3	C3	C3	C3	C3	C3
	Solución de problemas	Solución de problemas	Solución de problemas	Solución de problemas	Solución de problemas	Solución de problemas
I (Bajo)	41,56	46,8	31,04	27,67	43,57	24,93
II (Medio)	55,26	50,85	68,43	71,84	35,61	75,07
III (Alto)	1,47	0,65	0,53	0,49	20,82	0

Tabla 20. Histórico Competencia Matemática componente solución de problemas
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes del primer nivel (solución de problemas) tabla 20 presentan dificultad en plantear y resolver problemas a partir de contextos matemáticos y no matemáticos, traducir la realidad a una estructura matemática y verificar e interpretar resultados a la luz de un problema, de manera que se generalicen soluciones y estrategias que resuelvan nuevas situaciones.

Nivel	Biología					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C1	C1	C1	C1	C1	C1
	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar
I (Bajo)	26,28	41,57	16,12	29	19,11	34,2
II (Medio)	70,66	52,29	83,49	69,66	49,26	65,8
III (Alto)	1,22	4,44	0,4	1,33	31,63	0

Tabla 21. Histórico Competencia Científica Biología componente identificar
(fuente www.icfes.gov.co)

Los estudiantes del primer nivel tabla 21 presentan dificultad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las ciencias en la solución de problemas. Se les dificulta

relacionar los conocimientos adquiridos con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pasen de la simple repetición de conceptos a un uso comprensivo de ellos.

Nivel	Biología					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C2	C2	C2	C2	C2	C2
	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar
I (Bajo)	30,2	46,01	24,17	27,55	25,71	18,54
II (Medio)	67,11	50,46	75,43	71,6	48,12	79,37
III (Alto)	0,86	1,83	0,4	0,85	26,17	2,09

Tabla 22. Histórico Competencia Científica Biología componente indagar

Los estudiantes del primer nivel presentan tabla 22 dificultad, para plantear preguntas y procedimientos adecuados, así como para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esos interrogantes. Se les dificulta observar detenidamente la situación, plantear preguntas, buscar relaciones de causa-efecto, recurrir a libros u otras fuentes de información, hacer predicciones, plantear experimentos, identificar variables, realizar mediciones, además de organizar y analizar resultados.

Nivel	Biología					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C3	C3	C3	C3	C3	C3
	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar
I (Bajo)	40,59	39,61	29,06	20,15	34,24	36,29
II (Medio)	56,85	57,52	69,35	79,13	44,03	62,53
III (Alto)	0,73	1,18	1,59	0,73	21,73	1,17

Tabla 23. Histórico Competencia Científica Biología componente explicar

Los estudiantes del primer nivel, tabla 23 tienen dificultad para construir explicaciones, así como para comprender argumentos y modelos que den razón de los fenómenos lo que el impide establecer la validez o coherencia de una afirmación científica.

Nivel	QUÍMICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C1	C1	C1	C1	C1	C1
	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar
I (Bajo)	21,03	42,09	23,12	22,82	32,42	17,36
II (Medio)	76,89	55,29	75,83	76,33	31,51	82,64
III (Alto)	0,24	0,92	1,06	0,85	36,06	0

Tabla 24. Histórico Competencia Científica Química componente explicar

Nivel	QUÍMICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C2	C2	C2	C2	C2	C2
	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar
I (Bajo)	42,79	27,97	31,04	22,82	40,5	27,94
II (Medio)	54,4	68,63	68,3	76,33	42,32	70,76
III (Alto)	0,98	1,7	0,66	0,85	17,18	1,31

Tabla 25. Histórico Competencia Científica Química componente indagar

Nivel	QUÍMICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C3	C3	C3	C3	C3	C3
	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar
I (Bajo)	41,56	35,16	30,65	27,91	29,58	33,29
II (Medio)	56,11	62,22	68,3	71,84	47,21	65,93
III (Alto)	0,49	0,92	1,06	0,24	23,21	0,78

Tabla 26. Histórico Competencia Científica Química componente explicar

Los estudiantes que se ubican en el nivel 1 en química, presentan dificultad en:

- Relacionar los análisis cualitativo y cuantitativo de las sustancias,
- En evaluar problemas en los que se pretende establecer cuáles son sus componentes y las características que permiten diferenciarlas en valorar situaciones en las que debe determinarse la cantidad de cada uno de sus compuestos;
- En analizar la composición, la estructura y las características de las sustancias desde la teoría atómico-molecular y desde la termodinámica.
- En demostrar cómo son los átomos, los iones o las moléculas, además de la forma como se relacionan con sus estructuras químicas;
- En comprender las condiciones termodinámicas en las que hay mayor probabilidad de que un material cambie física o fisicoquímicamente;
- En describir cualitativamente tanto los componentes de una mezcla, como las particularidades que permiten diferenciarla de otras.
- En determinar las proporciones de los elementos que la conforman y medir sus características distintivas, es decir, técnicas para el reconocimiento, la separación o la medición de mezclas, sino también las consideraciones teóricas en las que se fundamentan.
- En interpretar la constitución de las entidades químicas (átomos, iones o moléculas) y en contemplar las condiciones en las que el material puede conformar la mezcla (relaciones de presión, volumen, temperatura y número de partículas).

Nivel	FÍSICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C1	C1	C1	C1	C1	C1
	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar	Identificar
I (Bajo)	24,69	36,73	12,15	18,33	28,56	25,07
II (Medio)	72,86	59,87	87,71	80,7	41,3	71,93
III (Alto)	0,61	1,7	0,13	0,97	30,15	3

Tabla 26. Histórico Competencia Científica física componente identificar

Nivel	FÍSICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C2	C2	C2	C2	C2	C2
	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar	Indagar
I (Bajo)	34,11	35,29	15,19	28,16	33,22	42,69
II (Medio)	63,69	61,96	83,62	71,36	30,38	56,4
III (Alto)	0,37	1,05	1,19	0,49	36,41	0,91

Tabla 27. Histórico Competencia Científica física componente indagar

Nivel	FÍSICA					
	2006	2007	2008	2009	2010	2011
	C3	C3	C3	C3	C3	C3
	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar	Explicar
I (Bajo)	33,37	23,92	16,51	19,42	29,81	36,68
II (Medio)	64,18	73,99	83,49	79,98	29,69	62,79
III (Alto)	0,61	0,39	0	0,61	40,5	0,52

Tabla 28. Histórico Competencia Científica física componente explicar

Los estudiantes de física ubicados en el nivel 1. Presentan dificultad en:

- En analizar el movimiento de un cuerpo utilizando algunas magnitudes físicas (posición, velocidad, cantidad de movimiento, fuerza, aceleración y energía), lo que implica el establecimiento de un sistema de referencia respecto al cual éstas deben caracterizarse, además de las maneras de ilustrarlas gráficamente.

- En relacionar entre la energía interna, la temperatura, el volumen, la presión y el número de partículas de un sistema.
- En abordar los fenómenos de reflexión, refracción, difracción, polarización e interferencia, en relación con el principio de superposición. Aquí se incluye el análisis de los modelos ondulatorios de la luz y del sonido
- En analizar las particularidades atractivas y repulsivas de las fuerzas eléctricas y magnéticas. Así como las condiciones necesarias para generar una corriente eléctrica y para que un cuerpo interactúe en un campo magnético.

RESULTADOS HISTÓRICOS DESEMPEÑOS ICES INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES												
INSTITUCIONES	modalidad	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Brooks Hill	tecn			Inferior	Bajo	Inferior	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
CEMED	tecn	Inferior	Inferior	Inferior	Bajo	Inferior	Bajo		Inferior	Inferior	Bajo	Bajo
Flowers Hill	acad				Bajo	Inferior	Bajo	Medio		Bajo	Bajo	Bajo
Ibol. Comercial	tecn	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Medio	Alto	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo
Ibol. Mañana	tecn/acad	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Ibol. Nocturno	acad	Inferior	Inferior	Bajo	Bajo	Inferior	Inferior	Inferior	Inferior	Inferior	Inferior	Inferior
INASAR	tecn/acad	Inferior	Inferior		Bajo	Inferior	Bajo	Inferior	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
INASAR. Nocturno	acad									Inferior	Inferior	Inferior
ITI. Diurno	tecn	Bajo	Inferior	Inferior	Bajo	Inferior	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
ITI. Nocturno	acad							Bajo	Bajo	Inferior	Inferior	Bajo
Junín	acad						Alto	Medio	Bajo	Medio	Medio	Medio
Natania	tecn			Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo	Bajo
Sagrada Familia	acad	Alto	Superior	Alto	Alto	Alto	Superior	Alto	Alto	Alto	Superior	Alto

Tabla 29. Histórico resultados históricos desempeños ICES instituciones educativas oficiales

RESULTADOS HISTÓRICOS DESEMPEÑOS ICES INSTITUCIONES EDUCATIVAS PRIVADAS												
INSTITUCIONES	modalidad	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011
Cajasai	tecn/acad		Medio	Bajo	Medio	Bajo	Medio	Bajo	Bajo	Bajo	Superior	Bajo
First Baptist	acad						Alto	Medio	Medio	Alto	Medio	Medio
Luis Amigó	acad	Superior	Superior	Superior	Superior	Superior	Muy Superior	Superior	Muy Superior	Muy Superior	Muy Superior	muy superior
Modelo	acad	Medio	Medio	Bajo	Medio	Medio	Alto	Alto	medio	Alto	Medio	Medio
Liceo del caribe	acad											muy superior

Tabla 30. Histórico resultados históricos desempeños ICES instituciones educativas privadas

En el análisis de los resultados históricos en pruebas SABER 11° cabe mencionar que los resultados están por Establecimiento Educativo, siendo los Nocturnos, (Educación por ciclos

lectivos especiales) los de peor desempeño a nivel del departamento quienes se han mantenido en el nivel inferior desde el 2006. Con respecto a los otros Establecimientos Educativos se puede observar que la constante es en el nivel bajo, exceptuando al Junín de providencia y la sagrada familia.

1.7. ANÁLISIS EVALUACIÓN DESEMPEÑO DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES².

“La formación integral es posible cuando esta orientada por maestros que, con su saber y entusiasmo, invitan día a día a sus estudiantes a disfrutar del conocimiento, a compartir con otros sus diferencias, a desarrollar las competencias básicas para la vida y a identificar el camino que seguirán en su futuro personal y profesional.

El trabajo diario de los docentes contribuye a la construcción de una mejor nación, por lo que resulta inaplazable reconocer y potenciar sus aportes para mejorar la calidad de la educación.³”

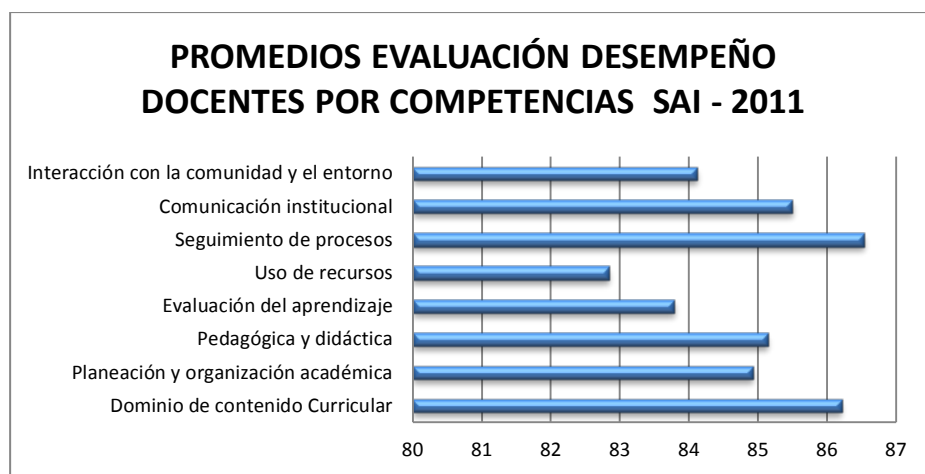


Figura 2. Promedios evaluación de desempeños docentes por competencias S.A.I. 2011

² Base de datos evaluación a docentes y directivos área de calidad de la secretaria de educación de San Andrés isla.

³ Guía 31 metodológica Evaluación Anual de desempeño laboral docente. MEN. Bogotá Colombia, 2008. 72 p

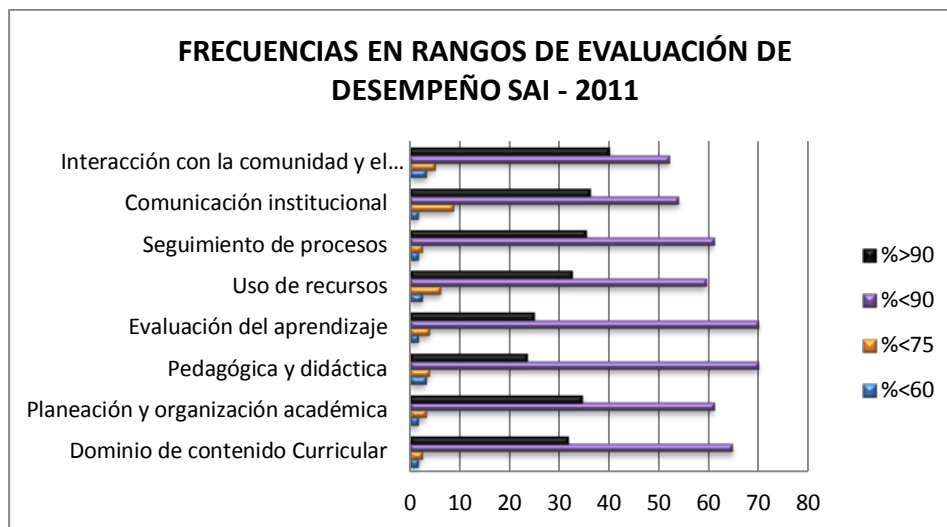


Figura 3. Frecuencias en rangos de evaluación de desempeño S.A.I 2011

Después de analizada la evaluación de desempeño de los docentes realizada en el 2011. Se aprecia que en promedio solo un 2% de los docentes obtuvo valoraciones en el nivel Inferior en las diferentes competencias evaluadas (ver figura 3), lo cual significa que las actuaciones intencionales asociadas a las competencia se evidencian con muy poca frecuencia (casi nunca se presentan) y se manifiestan en muy pocas situaciones (no existe consistencia en los diferentes contextos de desempeño del evaluado).

Un 4% de los docentes obtuvo valoración Satisfactoria entre 60 y 75 lo cual significa que Algunas de las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidencian ocasionalmente (se presentan algunas veces) y se manifiestan sólo en algunas situaciones (existe poca consistencia en los diferentes contextos de desempeño del evaluado).

Un 61% de los docentes obtuvo valoración Satisfactoria en un rango entre 75 y 90 lo cual significa que todas o casi todas las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidencian frecuentemente (se presentan casi siempre) y se manifiestan en muchas situaciones (existe una alta consistencia en los diferentes contextos de desempeño del evaluado).

Un 33% de los docentes obtuvo valoración Sobresaliente entre 91 y 100 lo cual significa Todas las actuaciones intencionales asociadas a la competencia se evidencian siempre en el desempeño del docente y se manifiestan en todos los contextos de desempeño del mismo y además de que se evidencian todos los criterios de calidad definidos, el resultado constituyó un logro excepcional y superó lo esperado.

Al observar la figura 2, aun que esta está valorada en el nivel satisfactorio, se perciben algunas fortalezas pero también algunas dificultades, dentro de las fortalezas se destacan:

- Gestión Académica - Dominio curricular, lo cual significa que el docente aplica y enseña los conocimientos de las áreas a cargo, incorporando estándares y proyectos obligatorios, también involucra el conocimiento del currículo de la institución y del plan de estudios específico de cada área a cargo. Al momento de consolidar la información se observa que las contribuciones individuales que realiza el docente el 67% se centró en el dominio de la áreas y la adaptación e implementación de los estándares, sin embargo un 33% de los desempeños propuestos como contribuciones individuales no es claro. Por otro lado se observa que las contribuciones no están redactadas en términos de desempeños a pesar de que la guía 31 especifica como formularlos en la pagina 26.
- Gestión Administrativa - Seguimiento de procesos; lo cual significa que los docentes cumplen con las condiciones de funcionamiento del establecimiento y respetan los canales de comunicación, por otro lado se involucran en el diseño, la ejecución y la evaluación de las actividades institucionales. Dentro de las contribuciones individuales que realiza el docente se menciona Acordar, asistir y desarrollar las actividades programadas en el ámbito institucional estas contribuciones alcanzan el 84%, mientras que el otro 14% no se ajusta a la descripción del ítem.

Dentro de las debilidades podemos mencionar las de menor valor en la figura 2, destacándose:

- Gestión Administrativa - Uso de Recursos, lo cual significa que los docentes en ocasiones manejan y cuidan los recursos que la institución pone a su disposición, al igual que a veces vela porque la comunidad educativa los preserve en óptimas condiciones. Dentro de los indicadores de las contribuciones individuales el 100% de las evaluaciones apunta el diseño, uso y control de recursos didácticos institucionales.
- Gestión Académica- Evaluación de los Aprendizajes, lo cual significa que los docentes en ocasiones valoran el desarrollo de competencias y niveles de aprendizaje, al igual que presentan debilidad en reorganizar sus estrategias pedagógicas de acuerdo con los resultados de la evaluación interna y externa de los estudiantes. Dentro de los indicadores de las contribuciones individuales el 100% de las evaluaciones apunta al diseño y uso de diferentes técnicas de evaluación relacionadas con el plan de estudios y el sistema institucional de evaluación.

1.8. ANTECEDENTES DE LA FORMACIÓN DOCENTE EN BILINGÜISMO.

El bilingüismo se inició en 1983 de manera informal, y tuvo su etapa experimental entre 1985 y 1987, año en que se formalizó su implementación en San Andrés y Providencia bajo la dirección del Centro De Investigaciones Lingüísticas, que luego recibe el nombre de Grupo de Etnoeducación.

En los años 2000-2001 se realizó una evaluación de inglés a los docentes y directivos para conocer sus niveles de desempeño, esta concluyó que los docentes tenían suficiente conocimiento del programa de educación bilingüe; no obstante necesitaban mejorar su nivel de inglés y su conocimiento en las distintas áreas.

En 2007 se realizó una investigación sobre la implementación del Dual Language Education (Educación Dual) en las IE bilingües Flowers Hill Bilingual School y Brooks Hill Bilingual School. Se concluyó que era necesario que los docentes, hablaran el idioma inglés para apoyar el trabajo de la institución, de igual manera se debía reorientar los currículos hacia el proceso intercultural bilingüe y mejorar los ambientes escolares para propiciar un desarrollo social, lingüístico y académico bilingüe.

En el 2008, se repite la prueba a 370 docentes de la isla de San Andrés quienes laboran entre los niveles de preescolar y media; El propósito de esta evaluación fue conocer los niveles de desempeño en el manejo de inglés. En la prueba realizada se concluye que:

El 9% de los docentes se encuentran en A1, el 37% de los docentes se encuentran en A2, el 30% de los docentes se encuentran en B1, el 21% de los docentes se encuentran en B2, el 2% de los docentes se encuentran en C1 y el 0% de los docentes se encuentra en C2

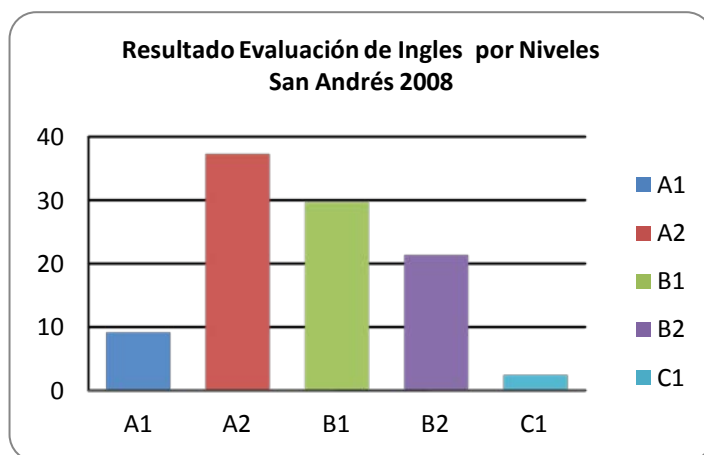


Figura 4. Resultado evaluación de inglés por niveles San Andrés 2008. Fuente: grupo Etnoeducación

Niveles	INSTITUCIONES																			
	Rancho		Ibol		Iti		Natania		Flowers		Cemed		Brooks		Cosafa		Carmelo		San Andrés	
	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
A1	1	3	11	14	2	4	6	20,0	5	9	0	0,0	1	3	6	10,5	2	12,5	34	9
A2	5	17	38	49	26	57	15	50,0	9	16	6	27,3	2	6	27	47,4	10	62,5	138	37
B1	14	48	20	26	12	26	6	20,0	18	32	8	36,4	15	42	14	24,6	3	18,75	110	30
B2	9	31	8	10	6	13	1	3,3	21	37	8	36,4	16	44	9	15,8	1	6,25	79	21
C1	0	0	0	0	0	0	2	6,7	4	7	0	0,0	2	6	1	1,8	0	0	9	2
TOTAL	29	100	77	100	46	100	30	100,0	57	100	22	100,0	36	100	57	100,0	16	100	370	100

Tabla 1. Resultado evaluación de ingles por instituciones San Andrés 2008. Fuente: grupo Etnoeducación

En la siguiente tabla se relacionan los desempeños de los docentes por instituciones educativas indicando que en cinco (5) instituciones un porcentaje significativo de docentes se encuentra en la categoría A2. Por otro lado, en las instituciones bilingües se observa que los docentes están en un nivel superior, siendo la institución Brooks Hill donde los docentes poseen el nivel más elevado en la prueba. Uno de los indicadores de la política de formación del gobierno Gallardo, es llevar a los docentes de ingles a un nivel C1; después de realizado el análisis se encuentra que el 50% de los docentes están en este nivel, otro grupo con un 33% se encuentra en B2 que es un nivel inferior y el resto se encuentra entre el nivel B1 y A2 con un 17%, lo cual indica que ya se cuenta con docentes de ingles en este nivel.

Para el apoyo a la formación docente en Bilingüismo se han desarrollado algunas acciones⁴ que han apuntado al mejoramiento a este respecto:

- Apertura y dotación del Centro de Recursos ubicado en Sarie Bay.
- Asesoría y acompañamiento a los docentes de Inglés de las instituciones bilingües a través del proyecto Teaching of English by Level Project.
- Talleres de Inducción en Common European Framework y Estrategias in Teaching English
- Socialización de los estándares de inglés del MEN Educación.
- Curso dirigido a docentes bilingües sobre Estrategias para la enseñanza del Inglés en Preescolar y Básica Primaria.
- Programa de Inmersión en Inglés a docentes de otras regiones y de San Andrés (Programa Nacional de Bilingüismo - MEN).

⁴ Plan de desarrollo departamental Living Island For All (2008- 20011). Pag 39

Según el plan de desarrollo Living Island For All Página 39, en el 2006 se capacito a 140 docentes en estrategias para la enseñanza de ingles, además se socializaron los estándares de ingles a todos los docentes del área, se mantuvo a 22 en formación permanente con la Universidad Nacional y se involucró a 11 en el programa de inmersión, en el 2008 el Ministerio de Educación volvió y socializó los estándares de ingles a todos los docentes del área y se evaluó el desempeño de los mismos por el icfes .

1.9. NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE.

- Talleres de manejo de TICs y medios de comunicación.
- Actualización disciplinar y en estrategias pedagógicas
- Fundamentación pedagógica
- La investigación como desarrollo de competencias tanto para el maestro como para el estudiante
- Construcción de preguntas tipo icfes.
- Preparación para prevención y atención de desastres,
- Conocimiento de su rol como directivo docente en los aspectos de liderazgo, pedagogía, administración
- Talleres sobre liderazgo y trabajo en equipo
- Formación en bilingüismo.

De todas estas necesidades el departamento enfoca los esfuerzos en mejorar a los docentes en las áreas básicas de formación pero fundamentadas en el bilingüismo, con el propósito de mejorar los niveles de vida de los habitantes del archipiélago, así como los niveles de calidad de la educación.

1.10. PERFIL DEL DOCENTE PARA EL ARCHIPIÉLAGO

- Reconocimiento en el área de desempeño.
- Disposición para investigar, estudiar y acompañar en el proceso.
- Capacidad de liderazgo.
- Creativo, innovador y dispuesto al cambio.
- Un espíritu emprendedor para crear, desarrollar e innovar los procesos.
- Que obtenga resultados de calidad mediante el trabajo en equipo para mejorar el conocimiento y la convivencia.
- Que sea idóneo en su disciplina específica y que esté en permanente actualización.
- Que tenga una sólida formación humanística, ética y estética que sirva de referencia al estudiante.
- Que permanentemente busque la excelencia implementando procesos de calidad.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de la comunidad educativa.
- Organiza su formación continua a lo largo de su formación profesional.
- Domina y estructura los saberes para facilitar experiencias de aprendizaje significativo.

- Planifica los procesos de enseñanza y de aprendizaje, atendiendo el enfoque por competencias, y los ubica en contextos disciplinares, curriculares y sociales amplios.
- Lleva a la práctica procesos de enseñanza y de aprendizaje de manera efectiva, creativa e innovadora a su contexto institucional.
- Evalúa los procesos de enseñanza y de aprendizaje con un enfoque formativo.
- Construye ambientes para el aprendizaje autónomo y colaborativo.
- Contribuye a la generación de un ambiente que facilite el desarrollo sano e integral de los estudiantes.
- Participa en los proyectos de mejora continua de su escuela y apoya la gestión institucional.

2. POLÍTICA DE FORMACIÓN.

2.1. MARCO LEGAL DE LA POLÍTICA DE FORMACIÓN.

LEY GENERAL	RESOLUCIÓN 2565	LEY 715 DE 2001
ARTICULO 4o. Calidad y cubrimiento del servicio El Estado velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.	2003 ARTÍCULO 9º REGLAMENTARIA DE LA Ley 115 de 1994 y del Decreto 2082 de 1996 establece que las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente de docentes o en servicio de los docentes de las instituciones que atiendan estudiantes con necesidades educativas especiales.	Artículo 24. Establece el requisito de capacitación docente que será en el área específica de desempeño.
CAPITULO 3: Preparación de docentes para la atención para grupos étnicos que poseen una cultura, una lengua, unas tradiciones y unos fueros propios y autóctonos.	DECRETO 0804	
ARTICULO 58. Formación de educadores para grupos étnicos. El Estado promoverá y fomentará la formación de educadores en el dominio de las culturas y lenguas de los grupos étnicos, así como programas sociales de difusión de las mismas.	18 de Mayo de 1995 Artículo 6º. El proceso de formación de etnoeducadores se registrará por las orientaciones que señale el Ministerio de Educación Nacional. Dinamizar el proyecto global de vida en las comunidades de los grupos étnicos. Identificar, diseñar y llevar a cabo investigaciones. Fundamentar el conocimiento y uso permanentes de la lengua vernácula.	
ARTICULO 59. Asesorías especializadas. El Gobierno Nacional a través del Ministerio de Educación Nacional y en concertación con los grupos étnicos prestará asesoría especializada en el desarrollo curricular, en la elaboración de textos y materiales educativos y en la ejecución de programas de investigación y capacitación etnolingüística	Artículo 8º. La Nación, en coordinación con las entidades territoriales y en concertación con las autoridades de los grupos étnicos previstas en el artículo 10 de este Decreto, creará, organizará y desarrollará programas especiales de formación de etnoeducadores en aquellos departamentos y distritos en donde se encuentren localizados grupos étnicos, si ninguna institución de educación superior o escuela normal superior atiende este servicio.	
Formación de educadores: ARTÍCULO 109. Finalidades de la formación de educadores. Formar un educador de la más alta calidad científica y ética; Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador; Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y Preparar educadores a nivel de pregrado y de posgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.	DECRETO 2082	
ARTICULO 151 literales b) y h), señala funciones a las Secretarías de Educación: establecer políticas, planes y programas territoriales de educación de acuerdo con criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; programar en coordinación con los municipios las acciones de capacitación del personal docente y administrativo estatal”.	DECRETO 709	
ARTÍCULO 204 promueve la articulación de la educación formal con la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano a través de la educación en el ambiente, fomentando en los educandos la utilización constructiva del tiempo libre, la recreación y las formas asociativas, por lo tanto los docentes deben actualizarse en procesos pedagógicos para facilitar a los educandos las prácticas mencionadas.	DECRETO 1743	
	1996 reglamentario de la Ley 115, en su Capítulo IV, sobre formación de Educadores, Artículos 18, 19 y 20, hace referencia a los programas de formación permanente o en servicio que se deben ofrecer para docentes de instituciones Educativas que atienden personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.	
	1996 del MEN reglamenta el desarrollo de programas de formación de educadores y crea condiciones para el mejoramiento profesional.	
	1994, reglamentario de la Ley 115, en su artículo 5º. Formación de docentes, establece competencias a los MEN y del Medio Ambiente conjuntamente con la SED, para asesorar el diseño y ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicio, para el adecuado desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares PRAES	

Tabla 2. Marco legal de la política de formación

2.2. ARTICULACIÓN ENTRE POLÍTICAS DE FORMACIÓN NACIONALES Y LOCALES.

POLÍTICAS LÍNEAS DE TRABAJO	PLAN DE DESARROLLO DEPARTAMENTAL	PAM DPTAL	PLAN DECENAL	PLAN SECTORIAL
Desarrollo de competencias en el desempeño de la práctica pedagógica.	Desarrollo de competencias	Desarrollo de competencias	Dignificación de los docentes. Capacitar a los docentes y directivos en competencias investigativas	Desarrollo de competencias
Formación en el ámbito disciplinar y pedagógico	Formación en el ámbito disciplinar	Formación en el ámbito disciplinar	Formación en el ámbito disciplinar	Desarrollo profesional de los docentes. Formación en el ámbito disciplinar
	Formación en el ámbito pedagógico	Formación en el ámbito pedagógico	Formación en el ámbito pedagógico	Desarrollo continuo
Uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación Tics	Fortalecimiento de programas educativos en los medios de comunicación	Uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación Tics	Formación en Tics	Uso y apropiación de las tecnologías de la información y comunicación Tics
Fomento a la investigación desde el aula	Fomento a la investigación		Innovaciones pedagógicas a partir de la investigación	Fomento a la investigación e innovación (maestrías y doctorados)
Fortalecimiento de los procesos de conocimientos relacionados con la vocación productiva y el entorno del dpto.	Fortalecimiento de los procesos de conocimientos relacionados con la vocación productiva y el entorno del dpto.		Fortalecimiento de la Educación técnica y tecnológica	Fortalecimiento de la Educación técnica y tecnológica
Fortalecimiento de los niveles de gestión en los establecimientos educativos	Implementación de las cuatro (4) gestiones educativas		Asesoría y establecimiento de convenios con entidades de educación superior	Fortalecer vínculos con instituciones de educación superior
Fomento e implementación en estrategias de escuelas de padres			Formación, capacitación y sensibilización permanente de la comunidad educativa en metodologías flexibles y activas para la inclusión con calidad.	Mejorar los niveles de gestión en los establecimientos educativos
Formar cultura de la evaluación			Conformar e implementar un sistema de seguimiento, un sistema de evaluación para la calidad de la educación de manera continua, Permanente, ...	Comprensión, análisis, uso y seguimiento de la evaluación
Fomento e implementación de una política intercultural bilingüe	Fomento e implementación de una política intercultural bilingüe	Bilingüismo	Formación docente Formar a los docentes y directivos docentes en bilingüismo	Promoción al bilingüismo. Planes de capacitación para mejorar la formación docente y asegurar la calidad de los programas

Tabla 3. Articulación entre políticas de formación nacional y local

2.3. POLÍTICA DE FORMACIÓN DEPARTAMENTAL

Frente a la necesidad de tener personas más competitivas en un mundo globalizado y Atendiendo los requerimientos de los educadores, en servicio del departamento, se formará dentro de un marco étnico e intercultural bilingüe, a los docentes y directivos docentes en: gestión escolar, investigación e innovación en el aula como estrategias producción y desarrollo de saberes, y el manejo de MTICS como una herramienta que favorece la comunicación y la adquisición de información. Se fortalecerá el desarrollo de competencias básicas y pedagógicas así como la profundización en las áreas. Se promoverá la formación académica avanzada para todos los docentes del departamento, pero de manera especial a los integrantes de los grupos étnicos y como un estímulo a aquellos docentes que investiguen e innoven en el aula y demuestren liderazgo en los procesos educativos. Se utilizará preferentemente el entrenamiento metodológico conjunto (EMC) como una estrategia de formación.

PRINCIPIOS

- **DESARROLLO SOCIAL Y HUMANO.** El plan de formación docente de San Andrés providencia santa catalina está enmarcado dentro del principio de lo social y lo humano, como lo expresa el plan de desarrollo departamental Living Island For All 2008 - 2011, el cual busca que los docentes logren la realización de sus potencialidades en forma individual y colectiva, fortaleciendo el capital social como base para construir un desarrollo integral y una mejor calidad de vida en el archipiélago.
- **FORMACIÓN PERMANENTE.** Debe conducir a la consolidación de una comunidad académica que permita la articulación de los procesos de formación con la práctica cotidiana
- **INVESTIGACIÓN E INNOVACIÓN.** Le permite al docente generar nuevos conocimientos, abordarlos de manera diferente y entender las distintas formas como aprenden los estudiantes,
- **ÉTNICO E INTERCULTURAL BILINGÜE.** Que reconozca los valores étnicos de la comunidad y propicie el dialogo intercultural entre los distintos grupos sociales que conviven en el departamento para contribuir a un mayor desarrollo social, ético, cultural y económico del departamento.
- **UTILIZACIÓN DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS.** El mundo actual requiere de docentes capaces de utilizar los diferentes medios y tecnologías como herramientas de comunicación, acceso a diferentes tipos de información y apropiación de conocimientos, que les permita transformar el quehacer pedagógico
- **RESPONDA A LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN IDENTIFICADAS.** La formación que se le ofrece a los docentes y directivos, debe responder a las necesidades identificadas en el diagnostico del departamento, para lograr en ellos una mayor cualificación y alto nivel de desempeño en el aula y en la gestión escolar.

- **CONLLEVE A UNA EVALUACIÓN CONSTANTE.** Todas las acciones de formación de los docentes deben permitir una evaluación de los logros alcanzados por ellos y del impacto en los resultados de los estudiantes.

3. PROPÓSITOS

3.1. MISIÓN.

El Plan de San Andrés, Providencia y Santa Catalina promueve la formación integral del docente para que contribuya con su pedagogía, conocimiento y práctica en la transformación de la escuela; participe de modo más activo en investigaciones que contribuyan a la calidad académica, a proteger el ambiente, elevar los niveles de convivencia, democracia, fortalecer el manejo de medios y nuevas tecnologías, para mejorar el contexto intercultural bilingüe en el cual se desarrolla.

3.2. VISIÓN.

Hacia el año 2014 el Plan de San Andrés, Providencia y Santa Catalina permitirá transformar cualitativamente la formación permanente de los educadores, con una nueva concepción en el servicio, que se fundamente en pedagogía, bilingüismo, investigación, uso y apropiación de MTICs, para la cualificación de su quehacer pedagógico, generando posibilidades de cambio y el fortalecimiento del contexto intercultural bilingüe en el cual desarrolla su práctica cotidiana.

4. CORRELACIÓN DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS Y METAS DE FORMACIÓN.

Objetivo General: Generar e implementar espacios de actualización, formación y perfeccionamiento de los docentes de San Andrés y Providencia dentro del contexto intercultural bilingüe.

Líneas de acción	Objetivos que se propone desarrollar el plan	Estrategias para alcanzar los objetivos	Metas que se pretenden lograr
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	Que los docentes de SAI y providencia adquieran competencias pedagógicas con un enfoque intercultural bilingüe para su desempeño en el aula.	Desarrollar el EMC que implica, los talleres científicos, planeación conjunta, las observaciones pedagógicas, las clases demostrativas, evaluación, los compromisos, con un enfoque intercultural bilingüe.	En el 2014 el 20 % los docentes de la básica primaria tendrán competencias pedagógicas con un enfoque intercultural bilingüe para su desempeño en el aula.
BILINGÜISMO	Fomentar la implementación de la Etnoeducación Intercultural bilingüe que mejore los niveles de inglés a los docentes de los establecimientos educativos oficiales de San Andrés islas.	-Articulación de acciones con el MEN y el SENA para el fortalecimiento del bilingüismo. -Talleres de formación en ingles. -Inmersión en ingles con familias nativas.	2. A 2014 formar el 50% de los docentes del nivel de preescolar y básica primaria en estrategias metodológicas para la enseñanza del ingles y español como L2 y L3
GESTIÓN ESCOLAR	Liderar los procesos de apoyo a los establecimientos educativos en la gestión escolar para elevar la calidad educativa en el marco intercultural bilingüe.	Talleres de formación en gestión. Asistencia técnico pedagógica. Socialización de avances a través de una mesa de gestión escolar.	A diciembre de 2014, 100% de directivos docentes del departamento implementan la gestión escolar para elevar la calidad educativa.
USO DE TICS Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	Impulsar el uso de las Tecnologías y medios de comunicación en el aprendizaje de las diferentes áreas curriculares	Talleres de formación Asistencia técnico pedagógica Socialización de avances a través de foros	A diciembre de 2014, 200 docentes haciendo uso de las tecnologías y medios de comunicación en el aprendizaje de las diferentes áreas.
INVESTIGACIÓN EN EL AULA	Adelantar propuestas de investigación y aporte al desarrollo académico mediante la interacción y desarrollo de acciones conjuntas entre los investigadores de las instituciones educativas de SAI y sus pares a nivel regional, nacional e internacional.	Acreditación de los procesos de innovación-investigación desarrollados por docentes y/o directivos en las instituciones educativas.	A diciembre de 2014, 10% de los docentes investigando en el aula e intercambiando con pares regionales, nacionales e internacionales
FORMACIÓN ACADÉMICA AVANZADA	Fortalecer la actualización académica avanzada de los maestros y maestras en su área de especialidad, en pedagogía y en bilingüismo, a través de la formación de postgrado en los niveles de maestría y doctorado.	Convenios con universidades del orden nacional e internacional Convenio MEN/ Gobernación de San Andrés Créditos blandos con el ICETEX	A diciembre de 2014, el 10% de los docentes con una formación académica avanzada en su área de especialidad, en pedagogía y en bilingüismo a través de maestrías y doctorados.
EDUCACIÓN TÉCNICA	Fortalecer los procesos de conocimientos relacionados con la vocación productiva y el entorno del dpto.	Talleres de formación Asistencia técnica pedagógica Consolidación de redes de maestros Articulación con SENA y empresas	A diciembre de 2014 el 100% los docentes de las modalidades técnicas actualizados en lo relacionado con la vocación productiva del departamento.
CULTURA DE LA EVALUACIÓN	Construir metodologías y mecanismos de seguimiento y evaluación, así como de la aplicabilidad de ésta en la práctica cotidiana del Educador.	Talleres de formación Asistencia técnica pedagógica	A diciembre de 2014 el 100% de los docentes haciendo seguimiento y evaluando a los educandos con metodologías flexibles

Tabla 4. Correlación de objetivos, estrategias y metas de formación

5. DESCRIPCIÓN DE ESTRATEGIAS

- Las estrategias de formación deben apuntar a la formación teórica, teórica-práctica, y la práctica.

Formación teórico: este nivel área agrupa las actividades de formación en donde la construcción conceptual y la fundamentación teórica se precisa para poder un concepto amplio y preciso de cada uno de los procesos de aprendizaje.

Formación Teórico-práctico: este nivel hace referencia a las actividades de formación que contemplan la actualización científica y didáctica del docente. Se pretende garantizar la vinculación entre teoría y práctica, mediante el análisis y la reflexión del docente y directivos docentes entorno a la praxis.

Formación práctica: Estos espacios pretenden promover la reflexión en torno a los procesos didácticos, favorecer la indagación sobre estrategias metodológicas, y recursos tecnológicos para la praxis académica. Se trata, de incentivar y estimular en los docentes una actitud “investigadora” en el sentido de buscar metodologías-otras de enseñanza que conlleven a una apropiación del conocimiento por los estudiantes.

- Seguimiento y asesoría institucional por parte de las Entidades Oferentes.

El seguimiento y asesoría al desarrollo de programas de formación permanente aprobados por el Comité departamental de Capacitación de Docentes, exige acciones contundentes por parte de las Instituciones Oferentes que permitan la articulación de estos procesos de formación a la práctica cotidiana del docente.

- Consolidar la formación en posgrado de los docentes de San Andrés, Providencia Y Santa Catalina como parte integrante de la política pública educativa.

La formación de docentes en los niveles de posgrado son un paso necesario en la preparación de comunidad académica; en la transformación pedagógica de la educación; en los procesos de sistematización de las innovaciones; en la conformación de grupos y redes académicas y en el fortalecimiento de altos nivel de estudios pedagógicos. Este tipo de estudios de avanzada impulsan la formación integral de los docentes de San Andrés, acorde con las necesidades de la sociedad y las instituciones educativas, especialmente, en los aspectos académicos y de administración escolar. Esta formación para directivos y docentes debe responder a esos nuevos retos, basado indiscutiblemente en procesos de investigación. Por otra parte la articulación necesaria entre la universidad, las instituciones escolares, la investigación educativa, la

Administración departamental y el dinamismo de las políticas educativas, debe ser el sentido de las especializaciones, maestrías y de los doctorados.

- Apoyo a Redes de maestros

Los grupos de docentes que estén desarrollando autónomamente actividades de actualización, innovación e investigación y los que se gesten como resultado de las actividades de formación promovidas por la SED serán objeto de acompañamiento, con el propósito de fortalecer su capacidad de producción pedagógica, sistematizar y difundir el saber que hayan consolidado en el nivel de rigor que las mismas condiciones de funcionamiento les hayan establecido y expandir su radio de acción e influencia mediante la integración de otros maestros y maestras a su actividad académica.

El fortalecimiento de las organizaciones con saber pedagógico permitirá la construcción de la comunidad académica y facilitará a través de la socialización de experiencias e identificación de intereses comunes que permitan el diseño y ejecución de proyectos de innovación e investigación que apunten a la cualificación de los procesos pedagógicos y educativos. Se trata, por lo tanto de generar y fortalecer la disposición de los docentes para organizarse en colectivos académicos o equipos de trabajo que les posibiliten ser mediadores de procesos participativos y los ponga en perspectiva de construir una identidad como integrantes de un proyecto de transformación social y cultural.

- Cursos de mejoramiento continuo y cualificación.

Son estrategias que posibilitan la adquisición de conocimientos y herramientas metodológicas para la actualización y mejoramiento del quehacer de los docentes, a través de las siguientes modalidades: entrenamiento metodológico conjunto (EMC), seminarios taller, diplomados y programas de postgrados.

- Incentivos al ejercicio profesional de la enseñanza

El proyecto de cualificación abre un espacio de estímulo y reconocimiento para quienes desde su acción buscan fortalecerse como profesionales y contribuir a mejorar la educación en sus instituciones. El programa de estímulos tendrá dos énfasis fundamentales:

1. Apoyo administrativo y económico al mejoramiento profesional de docentes y directivos.
2. Ampliación del acceso a la oferta académica - cultural que se ofrece en el departamento y en el ámbito nacional e internacional.
3. Reconocimiento anual a los mejores docentes del departamento.

- Formación de docentes y directivos docentes en gestión institucional y gestión curricular.

Cuando se trabaja conjuntamente con otras personas se aumentan las posibilidades de tener resultados y productos más sólidos, pues todos los integrantes del equipo se vinculan para aportar sus ideas, experiencias y conocimientos, de forma que unos aprenden de otros.

El liderazgo de los rectores o directores y sus equipos, además de la construcción de canales de comunicación apropiados, son esenciales para consolidar la identidad institucional, de manera que todos los integrantes de la comunidad educativa puedan trabajar en un proyecto común, fruto de la concertación y el consenso, alrededor del propósito de garantizar una mejor educación para todos los estudiantes, sin importar sus orígenes, condiciones sociales, económicas y culturales.

- Formación de docentes acorde a las necesidades locales y los del actual milenio implementando el uso pedagógico de TICs

La utilización de las TICs como herramienta de productividad y recurso para el manejo de información en Internet favorece el aprendizaje. Este se incentiva a través de la participación de los docentes de educación preescolar, básica y media en los programas de capacitación que se presentarán en dos niveles, el de iniciación y de profundización.

- Lo etnocultural.

La educación en los grupos étnicos estará orientada por los principios y fines generales de la educación establecida en la Ley 115 de 1994, teniendo en cuenta los criterios de integralidad, interculturalidad, diversidad lingüística, participación comunitaria, flexibilidad y progresividad. Tendrá como finalidad afianzar los procesos de identidad, conocimiento, socialización, protección y uso adecuado de la naturaleza, sistemas y prácticas comunitarias de organización, uso de la lengua nativa, formación docente e investigación en todos los ámbitos de la cultura.

Por tanto la formación de los educadores fortalecerá el dominio de la cultura, la lengua y los programas sociales para su difusión. Asesoría en el desarrollo curricular, en la elaboración de textos, materiales educativos y en la ejecución de programas de investigación y capacitación etnolingüística, formas pedagógicas propias que permitan hacer énfasis en las competencias que se van a desarrollar en el aula.

Diseñará procedimientos e instrumentos para recopilar, organizar, registrar y difundir estudios e investigaciones y en general, material bibliográfico, hemerográfico y audiovisual relacionado con los procesos y las prácticas culturales propias de la comunidad.(ley 70 de 1993, art6) El desarrollo de proyectos pedagógicos que permita correlacionar e integrar procesos culturales

propios de la comunidad con conocimientos y actitudes generados en las áreas y asignaturas del plan de estudios del respectivo establecimiento educativo. (Decreto 1122 de 1998)

Para esto se tendrán en cuenta los siguientes principios:

- **Integralidad**, entendida como la concepción global que se tiene en San Andrés y que posibilita una relación armónica y recíproca entre las distintas culturas que aquí conviven, su realidad social y la naturaleza.
- **Diversidad lingüística**, entendida como las formas de ver, concebir y construir el mundo que tiene el grupo raizal, expresadas a través de la lengua que hacen parte de la realidad nacional en igualdad de condiciones.
- **Autonomía**, entendida como el derecho que tiene la isla para desarrollar sus procesos etnoeducativos.
- **Participación comunitaria**, entendida como la capacidad para orientar, desarrollar y evaluar los procesos etnoeducativos, ejerciendo autonomía.
- **Interculturalidad**, entendida como la capacidad de conocer la cultura propia y otras culturas que interactúan y se enriquecen de manera dinámica y recíproca, contribuyendo a plasmar en la realidad social, una coexistencia en igualdad de condiciones y respeto mutuo.
- **Flexibilidad**, entendida como la construcción permanente de los procesos etnoeducativos, acordes con los valores culturales, necesidades y particularidades de la comunidad sanandresana.
- **Progresividad**, entendida como la dinámica de los procesos etnoeducativos generada por la investigación, que articulados coherentemente se consolidan y contribuyen al desarrollo del conocimiento.
- **Solidaridad**, entendida como la cohesión del grupo al rededor de sus vivencias que le permite fortalecerse y mantener su existencia, en relación con los demás grupos sociales.

6. INDICADORES DE FORMACIÓN

LÍNEAS DE ACCIÓN	METAS	INDICADOR DE PRODUCTO	INDICADOR DE RESULTADO
COMPETENCIAS PEDAGÓGICAS	En el 2014 el 50% los docentes de la básica primaria tendrán competencias pedagógicas para su desempeño en el aula.	N° de docentes de la básica primaria actualizados en competencias pedagógicas/ N° total de docentes de la básica primaria del departamento	<i>Media obtenida en las pruebas Saber del municipio antes de la formación docente sobre el puntaje de la media obtenida después de haber realizado la formación en competencias pedagógicas, gestión escolar, formación académica avanzada y cultura de la evaluación.</i>
COMPETENCIAS BÁSICAS COMUNICATIVAS Y CIENTÍFICAS	En el 2014 el 60% los docentes de preescolar y básica primaria formados en competencias básicas.	N° de docentes de preescolar y básica primaria formados en competencias básicas/ N° total de docentes de preescolar y básica primaria del departamento	
BILINGÜISMO	A 2014 formar el 50% de los docentes del nivel de preescolar y básica primaria en estrategias metodológicas para la enseñanza del español e inglés como L2 y L3.	N° de docentes formados en estrategias metodológicas para la enseñanza del español e inglés/ N° total de docentes de preescolar y básica primaria del departamento.	
GESTIÓN ESCOLAR	A diciembre de 2014, los directivos docentes del departamento implementan la gestión escolar para elevar la calidad educativa	N° de directivos implementando la gestión escolar/ N° total de directivos del departamento	
USO DE TICs Y MEDIOS DE COMUNICACIÓN	A diciembre de 2014, 200 docentes capacitados en apropiación y uso de MTICs	N° de docentes capacitados en MTICs / N° total de docentes del departamento	
	A diciembre de 2014 formar a 40 docentes en emisoras digitales.	N° de docentes capacitados en radio	
INVESTIGACIÓN EN EL AULA	A diciembre de 2014, 10% de los docentes investigando en el aula e intercambiando con pares regionales, nacionales e internacionales.	N° de docentes realizando investigaciones en el aula/ N° total de docentes del departamento	
FORMACIÓN ACADÉMICA AVANZADA	A diciembre de 2014, el 10% de los docentes con una formación académica avanzada en su área de especialidad, en pedagogía y/o en bilingüismo a través de maestrías y doctorados.	N° de docentes cursando maestrías y/o doctorados/N° total de docentes del departamento	
EDUCACIÓN TÉCNICA	A diciembre de 2014 el 10% los docentes de las modalidades técnicas actualizados en lo relacionado con la vocación productiva del departamento.	N° de docentes actualizados en vocación productiva del departamento / N° total de docentes de las modalidades técnicas	
CULTURA DE LA EVALUACIÓN	A diciembre de 2014 el equipo de calidad formado en metodologías flexibles de evaluación	N° de docentes del equipo de calidad formados en metodologías flexibles de evaluación/n° total de docentes equipo de calidad	
		N° de docentes del equipo de calidad divulgando las metodologías flexibles de evaluación/N° total de docentes equipo de calidad	
		N° de docentes aplicando las metodologías flexibles de evaluación/N° total de docentes	
	A diciembre de 2014 el 100% de los docentes haciendo seguimiento y evaluando a los educandos con metodologías flexibles.	N° de docentes evaluando a los estudiantes en metodologías flexibles/ N° total de docentes del departamento	

Tabla 5. Indicadores de formación

7. SEGUIMIENTO Y EVALUACIÓN DEL PLAN DE FORMACIÓN

La evaluación del Plan de Formación permite conocer la transferencia que hace el docente en el aula de aquellos conocimientos en los que fue formado o actualizado. El valor que se le otorgue a la formación como promotora de cambios en la práctica docente va a incidir en los objetivos y permitirá mejorar la calidad educativa en el departamento.

Evaluar de forma sistemática la pertinencia de la formación docente, significa abordar los aportes institucionales, los programas que se contratan e imparten y los logros obtenidos al final de las acciones de formación,

Los aportes institucionales, hacen referencia a los aspectos previos a la acción de formación que es responsabilidad de la Entidad Territorial. Entre estos se señalan: la adecuada selección de los requisitos, los materiales formativos, los equipos utilizados y el espacio físico. Es responsabilidad institucional garantizar la calidad, oportunidad y disposición de cada uno de estos aspectos.

Los programas, se evalúan a partir de la verificación que se haga de los métodos y técnicas docentes utilizadas, las secuencias de contenidos que se entreguen frente a lo diseñado, el cumplimiento de los tiempos y horarios previstos, el manejo de los costos directos e indirectos, las actividades de aprendizaje realizadas, la utilización de medios, equipos e instalaciones y los procesos de evaluación que se adelanten.

Los logros obtenidos al finalizar el programa; se tendrán en cuenta los siguientes aspectos:

1. Las reacciones finales de los asistentes. Hacen referencia, por una parte al grado de satisfacción que sienten los docentes en los eventos en que participan; se tendrá en cuenta:
 - a. El Cumplimiento de las acciones y objetivos
 - b. La Metodología utilizada
 - c. Los Aspectos logísticos y,
 - d. El grado de aprendizaje obtenido por los docentes

2. La aplicación o transferencia de lo aprendido en el proceso formativo al puesto de trabajo. Para esto se debe verificar:
 - a. La utilización de la estrategia el entrenamiento metodológico conjunto (EMC), a los pares (¿Qué hace el docente en su práctica pedagógica con relación al proceso de

formación?, ¿Qué transformaciones demuestran los estudiantes en sus niveles de desempeño después del proceso de formación docente?)

b. La Mejoras en los resultados de las evaluaciones externas (Pruebas SABER, ICFES)

7.1. PERTINENCIA DEL PLAN DE FORMACIÓN

Aspectos principales	ÍTEM DE EVALUACIÓN	CRITERIOS DE EVALUACIÓN
Formulación de la Política de Formación Docentes en la Secretaría de Educación	Coherencia entre Plan de apoyo al mejoramiento y el Plan territorial de formación docente.	Análisis del Plan de Apoyo al Mejoramiento y su contraste con los objetivos del Plan territorial de Formación Docente.
	Línea base de resultados de evaluaciones externas.	Resultados en pruebas externas SABER E ICFES
	Coherencia con los planes de desarrollo departamental y/o municipal.	Aporte del Plan territorial de formación docente al cumplimiento de los objetivos del plan de desarrollo.
	Coherencia con la política del MEN.	Aporte del Plan territorial de formación docente y al cumplimiento de la política del MEN.
Establecimiento de las líneas de formación	Coherencia de las líneas de formación del plan con respecto al plan de desarrollo	Correlación de las líneas de acción del plan de formación con el plan de desarrollo
Desempeño y participación del comité territorial en la formulación y ejecución del plan territorial de formación docente	Actas de las reuniones que den cuenta del análisis y la reflexión frente a los insumos obtenidos, y de la decisión participativa de lo planteado en el plan territorial de formación.	Aportes hechos por los miembros del comité territorial y ver como estos se reflejan en el plan territorial de formación de docentes.
	Agenda de reuniones y temáticas	Verificación en el acta de lo previsto en la agenda.
Formulación del plan Operativo	Los objetivos del plan operativo responden a los objetivos del plan territorial de formación.	Revisar las líneas de acción del plan de formación, frente a los programas seleccionados en el plan operativo.

Tabla 36. Pertinencia del plan de formación

BIBLIOGRAFÍA

Evaluación a docentes por niveles de ingles. Diagnostico grupo etno educación. Documentos sin editar. 2008

Evaluación de desempeño docente. Área de calidad. Secretaria de educación. Documentos sin editar.2008

Ley general de educación 115 de 94 y decretos reglamentarios

Ley 715 de 2002

Plan de desarrollo departamental livings island for all. 2008 - 2011

Plan decenal de Educación 2006- 2016. Pacto social por la educación. MEN

Plan sectorial. 2006- 2010. Revolución educativa. MEN

Plan de apoyo al mejoramiento educativo departamental 2008. Secretaria de educación San Andrés.

Planes de mejoramiento institucional. Área de calidad. Secretaria de educación. Documentos sin editar

Plan departamental de educación física. Nairo De Armas y otros. Documento sin editar. 2008

Plan departamental de ciencias naturales. Néstor Rojano y otros. Documento sin editar. 2008.

Pruebas MAR. Análisis resultados pruebas departamentales. Documentos sin editar. 2007

ANEXOS

Anexo 1

REQUISITOS MÍNIMOS PARA ACCEDER A UN CURSO DE FORMACIÓN

1. Ser docente en ejercicio de un establecimiento educativo oficial en el departamento archipiélago.
2. Que el docente verdaderamente requiera la formación que se está ofertando (evidenciado en su evaluación de desempeño o en el plan de mejoramiento institucional)
3. Que desee adquirir la formación que se está brindando
4. Que su nivel de cualificación les permita introyectar lo enseñado
5. Que su puesto actual de trabajo les permita poner en práctica lo aprendido

Anexo 2



Reserva de Biosfera "Sea Flowers"
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN
**RETROALIMENTACIÓN DE LA CAPACITACIÓN
FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN**

Fecha: _____
 Nombre del participante: _____
 Nombre de la capacitación: _____
 Nombre del Facilitador: _____

Por favor diligencie este formato, colocando una "X" en la casilla correspondiente de acuerdo con la siguiente escala de calificación

Deficiente	Aceptable	Bueno	Muy Bueno	Excelente
(D)	(A)	(B)	(MB)	€
1	2	3	4	5

ASPECTOS A CALIFICAR

1. Posee dominio del tema desarrollado
2. Presenta los temas con claridad, agilidad y precisión
3. Estimula la participación de asistentes
4. Verifica la interiorización de conceptos por parte de los asistentes
5. Posee manejo de grupo, dirigiendo adecuadamente la realización de talleres y presentación de temas
6. Como percibe la actitud del conferencista

1	2	3	4	5
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

OBSERVACIONES:

Anexo 3



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS,
PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS**

Versión 1.0

FORMULARIO PARA RECEPCIÓN DE PROPUESTAS DE OFERTA EDUCATIVA

ESPACIO PARA DILIGENCIAR POR LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA OFERENTE

ASPECTO A DEFINIR	DESCRIPCIÓN
Nombre de la Institución oferente del programa	
Nombre del programa	
Justificación	
Objetivos generales y específicos	
Marco legal	
Marco teórico	
Ejes temáticos	
Etapas de la propuesta	
Criterios de evaluación	
Población objetivo	
Número de créditos	
Recurso físicos, didácticos y talento humano	
Presupuesto discriminado	
Bibliografía	
Currículo Vitae de cada uno de los docentes que va a ejecutar la propuesta	
Duración de la ejecución de la propuesta	
Periodo para ofrecer programas de formación permanente.	
Área geográfica donde se desarrollará la propuesta	
ESPACIO PARA SER DILIGENCIADO POR LA SE	
FECHA DE RECEPCIÓN:	
FUNCIONARIO RESPONSABLE DE LA RECEPCIÓN:	
NUMERO DE FOLIOS RECIBIDOS:	

Anexo



**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DE ARCHIPIÉLAGO DE SAN ANDRÉS,
PROVIDENCIA Y SANTA CATALINA ISLAS**
SEGUIMIENTO Y CONTROL DE LOS PLANES DE FORMACIÓN, CAPACITACIÓN E INVESTIGACIÓN

Versión 1.0

Nombre del programa	Institución donde se ofrece	Objetivo del programa	Docentes beneficiados	% Ejecución	Resultados de la evaluación de interventoría	Promedio de resultados obtenidos en evaluación de conocimiento	Fecha de la Próxima interventoría	Funcionario responsable del seguimiento	Fecha de seguimiento
Programa 1									
Programa n									

