



PRESENTACION

En el marco de la política de calidad educativa, en el proceso de modernización permanente del sector, en el macro proceso D Gestión de la Calidad educativa preescolar, básica y media, se enmarca el subproceso D02. Mejoramiento continuo de la calidad educativa y su subproceso D02.04 desarrollo profesional y formación de docente y de directivos docentes, en el cual se apoya en el Comité Municipal de Formación Docente como agente consultor asesor de la Secretaria Educación.

El Plan Territorial de Formación Docente 2013 – 2015, surge como una respuesta a las necesidades educativas del Municipio, principalmente con el propósito de proponer un modelo de formación docente pertinente y acorde con los retos que plantea la sociedad actual a la escuela y al maestro. Por ello, se reconoce el papel fundamental que juegan los docentes y directivos docentes dentro de los procesos de aprendizaje y se propone fomentar, apoyar, acompañar y monitorear el desarrollo profesional de los mismos, a través de programas de formación con altos estándares de calidad, que logren generar en los 23 Establecimientos Educativos escenarios para la transformación de la realidad institucional y garanticen la movilidad social e interlocución de los saberes desde un sistema de educación pertinente, incluyente y de calidad.

Desde esta perspectiva, el plan recoge de modo articulado, un conjunto de ideas, reflexiones y puntos de vista de los diferentes actores educativos en momentos distintos, por lo tanto ha de ser concebido como una carta de navegación y una herramienta de trabajo desde un enfoque sistémico que integra un conjunto de acciones formativas alineadas con los propósitos del plan de desarrollo 2012-2015 y las necesidades, expectativas y demandas profesionales de los docentes y directivos docentes del Municipio de Yopal.

En esta medida, el desarrollo profesional de los docentes requieren de mejores herramientas conceptuales y metodológicas que les posibiliten desempeñarse con éxito en su quehacer pedagógico y una propuesta educativa que los prepare para enfrentar con seguridad el desafío y la responsabilidad de ser productivos para sí mismos y para quienes los rodean.

REPÚBLICA DE COLOMBIA



ALCALDIA MUNICIPAL DE YOPAL
Secretaría de Educación y Cultura



INTRODUCCIÓN

El Plan Territorial de Formación Docente está directamente relacionado con las metas del Plan de Desarrollo Municipal contempladas en el programa “EDUCACION CON CALIDAD Y SENTIDO SOCIAL” cuyo objeto es gestionar y asegurar la calidad educativa y fortalecer la educación en los niveles de preescolar, básica y media (pág. 115). Así como en el subprograma Gestión de la calidad educativa cuyo objeto es mejorar las competencias intelectuales y afectivas de los estudiantes con metas producto: “Desarrollar cinco programas del nivel Nacional para el mejoramiento de la calidad educativa en todos los niveles (Plan Lector, pag 116) que tiene como propósito el mejoramiento de las condiciones de lectura - aprendizaje de los niños, niñas y jóvenes del municipio de Yopal para así poder entre todos alcanzar logros significativos y sostenibles con calidad; ello supone la recuperación y fortalecimiento del saber pedagógico de los docentes y el estímulo a sus capacidades de innovación y experimentación en el aula y en los espacios de la Institución Educativa en la que se desempeñan. En ese sentido, el PTFD fundamenta su estructura conceptual, política, normativa y organizativa en:

Los resultados de Pruebas SABER 2012 grado 3°, 5°, 9° y 11° de las Instituciones Educativas del Municipio. Evaluación de Docentes Periodo de Prueba, Desempeño Anual, Autoevaluación Institucional y Seguimiento a los Planes de Mejoramiento Institucional.

En el enfoque político del Plan de Desarrollo Nacional “Prosperidad para Todos”, Plan Nacional de Revolución Educativa, Lineamientos Curriculares del MEN para la Formación Docente, Colombia Visión 2019, Agenda Prospectiva de Ciencia y Tecnología, Agenda Interna de Competitividad, Plan de Desarrollo 2012-2015 “Yopal con Sentido Social” entre otros.

Lo normativo en la Ley 115/94 “Ley General de la Educación”, Ley 715/01, Decreto 272/98, Decreto 4790 de 2008, Decreto 1036, Decreto 1001 de 2006, Decreto. 2277/79, Decreto 1278/02, Decreto 709/96, Decreto 2715/09.

Los principios pedagógicos de la educabilidad relacionada con la concepción integral de la persona humana, sus derechos, deberes y posibilidades de formación y aprendizaje; la enseñabilidad que comprende la capacidad de diseñar y desarrollar propuestas curriculares pertinentes; la pedagogía entendida como la reflexión del quehacer diario del Docente a partir de acciones pedagógicas que favorezcan el desarrollo equilibrado y armónico de las habilidades de los educandos y los contextos entendidos como un



tejido de relaciones sociales, económicas, culturales que se producen en los espacios y tiempos determinados según el Decreto 4790 de 2008.

La Política de Formación orientada por el MEN, instrumentos, metodología y acompañamiento de las Universidades locales y en cuanto a los campos de formación que establece el Decreto 709 de 1996 en su Artículo 8.

ESTADO DE LA FORMACION DOCENTE EN EL MUNICIPIO DE YOPAL

El Municipio de Yopal cuenta con un total de 24 Establecimientos Educativos Públicos en el sector oficial de los cuales 15 se encuentran en el sector urbano y los otros 9 en el sector rural. En la actualidad existen 21 Rectores uno de los cuales es encargado, Un Director Rural, 47 Coordinadores de los cuales 7 son en encargo, 12 Orientadores, 472 Docentes de Primaria, 92 Docentes de Preescolar, 485 de Secundaria y Media, 5 Docentes están en Comisión, 35 Docentes son del área Técnica, 2 Directores de Núcleo y 2 Supervisores Educativos, para un TOTAL de 1174 Docentes, 859 de área urbana y 315 del área rural.

Haciendo una síntesis de las formaciones y actualizaciones que se ha realizado en el Municipio en anteriores periodos, se puede afirmar que la formación y actualización de los docentes del Municipio ha obedecido a las orientaciones de la política del Ministerio y otro porcentaje a la planeación del área de calidad a la luz del Plan de Apoyo al Mejoramiento

En el 2008 la formación se enfatizó a la incorporación de los estándares básicos (lenguaje) al currículo beneficiando a 610 docentes (10 de cada IE) que a su vez replicaban los conocimientos al interior de cada IE. También se inició una serie de talleres sobre la formulación de preguntas para pruebas ICFES.

En el 2009 la formación docente se focalizó a la socialización de los estándares de competencias en ciencias (naturales y sociales), ciudadanas, inglés y nuevas tecnologías; a nivel de Directivos Docentes se formó en manejo de fondos educativos.

En el 2010 la Secretaria de Educación con el apoyo del comité de capacitación docente realizo los siguientes convenios:

CONVENIO DE COOPERACION No. 593 DEL 21 DE OCTUBRE DE 2010

OBJETO AUNAR ESFUERZOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA SEGUNDA FASE DEL PROGRAMA DE BILINGUISMO EN OCHO (8) INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE YOPAL (LUIS HERNANDEZ VARGAS, JORGE ELIÉCER GAITÁN, LA ESMERALDA, SOR TERESA DE CALCUTA, SANTA



TERESA, LUIS FELIPE CASTILLO, LUIS CARLOS GALÁN, LA INMACULADA), EN DESARROLLO DEL PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA PARA SER PERTINENTES

TIEMPO DE EJECUCIÓN: OCTUBRE 26 DE 2010 AL 9 DE SEPTIEMBRE DE 2011

VALOR TRESCIENTOS NOVENTA Y CINCO MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS (\$395'900.000.00) M/L, DE LOS CUALES EL MUNICIPIO DE YOPAL APORTA LA SUMA DE TRESCIENTOS VEINTINUEVE MILLONES NOVECIENTOS MIL PESOS (\$ 329'900.000.00) M/L, Y LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES APORTA LA SUMA DE SESENTA Y SEIS MILLONES DE PESOS (\$ 66'000.000.00)M/L.

PRODUCTOS OCHO (8) INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE YOPAL CON EL PROGRAMA DE BILINGÜISMO IMPLEMENTADO, MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE:

-8 talleres de sensibilización. (estándares básicos de competencias en lengua extranjera inglés) -150 exámenes que determinaron el nivel de suficiencia lingüística.

-150 docentes con formación en lengua extranjera inglés (144 horas) que los llevaron al nivel A2. (La formación incluyó talleres de forma virtual, talleres acerca de herramientas didácticas y pedagógicas para la enseñanza de lengua extranjera inglés en preescolar y primaria, tutorías, nivelaciones personalizadas.)

-60 horas de formación a 20 docentes del área de inglés en pedagogía, metodología y didáctica. -TKT- (Teaching Knowledge Teste)

-Asesoría directa del programa Yopal Bilingüe y planes de mejoramiento académico.

-Dos (2) sesiones de seminario-taller con la participación de docentes y directivos docentes

-Congreso Regional de Bilingüismo para la comunidad docente y estudiantil del municipio de Yopal con la participación de 127 personas.

-Formación en el uso de NTICS a veinte (20) docentes del municipio, los cuales se seleccionaron dentro del grupo de docentes-estudiantes que mostraron interés y necesidad de actualizarse en el tema.

-40 estudiantes de las 8 instituciones educativas con capacitación en lengua extranjera Inglés que los llevó al nivel A1

- Entrega de certificados a docentes y estudiantes.

PROGRAMA YOPAL BILINGÜE

CONVENIO DE COOPERACION No. 384 DEL 08 DE JUNIO DE 2011 (ALCALDIA DE YOPAL- UNIVERSIDAD CATÓLICA DE MANIZALES)



OBJETO AUNAR ESFUERZOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LA PRIMERA FASE DEL PROGRAMA DE BILINGÜISMO EN 4 INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE YOPAL (MANUELA BELTRÁN, LLANO LINDO, GABRIELA MISTRAL Y DIVINO SALVADOR), EN DESARROLLO DEL PROYECTO “IMPLEMENTACIÓN DE LAS COMPETENCIAS EDUCATIVAS DE PREESCOLAR, BÁSICA Y MEDIA PARA SER PERTINENTES

TIEMPO DE EJECUCIÓN: 30 DE JUNIO AL 14 DE DICIEMBRE DE 2011

VALOR CIENTO OCHENTA Y OCHO MILLONES TRESCIENTOS MIL PESOS (\$188.300.000.00) M/L, DE LA CUAL EL MUNICIPIO DE YOPAL APORTARÁ LA SUMA DE CIENTO CINCUENTA MILLONES SEISCIENTOS CUARENTA MIL PESOS (\$ 150.640.000.00) M/L, Y EL COOPERANTE REALIZARÁ UN APOORTE DE TREINTA Y SIETE MILLONES SEISCIENTOS SESENTA MIL PESOS \$ 37.660.000.00)M/L.

PRODUCTOS CUATRO (4) INSTITUCIONES EDUCATIVAS OFICIALES DEL MUNICIPIO DE YOPAL CON EL PROGRAMA DE BILINGÜISMO IMPLEMENTADO, MEDIANTE LA REALIZACIÓN DE:

-4 talleres de sensibilización. (estándares básicos de competencias en lengua extranjera inglés) -80 exámenes que determinaron el nivel de suficiencia lingüística de 80 docentes.

-80 docentes con formación en lengua extranjera inglés (120 horas) que los llevaron al nivel A1. (La formación incluyó talleres de forma virtual, talleres acerca de herramientas didácticas y pedagógicas para la enseñanza de lengua extranjera inglés en preescolar y primaria, tutorías, nivelaciones personalizadas.)

-Asesoría directa del programa Yopal Bilingüe y planes de mejoramiento académico.

-Dos (2) sesiones de seminario-taller con la participación de docentes y directivos docentes

-Formación en el uso de NTICS a veinte (20) docentes del municipio, los cuales se seleccionaron dentro del grupo de docentes-estudiantes que mostraron interés y necesidad de actualizarse en el tema.

- Formación total en lengua extranjera inglés, a 20 estudiantes de las 4 instituciones educativas que realizaron el primer ciclo de formación que los llevó a un nivel de suficiencia lingüística A1 (52 horas). -Entrega de certificados a docentes y estudiantes

PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL –PEM-

CONVENIO DE COOPERACION No. 843 DEL 29 DE DICIEMBRE DE 2010 (ALCALDIA DE YOPAL-FUNDACIÓN UNIVERSITARIA DE SAN GIL O –UNISANGIL-

OBJETO: AUNAR ESFUERZOS PARA LA ELABORACIÓN DEL PLAN EDUCATIVO MUNICIPAL, LA RE-SIGNIFICACIÓN DE LOS PEI Y EL FORTALECIMIENTO DE LAS ESCUELAS DE PADRES DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS DEL MUNICIPIO DE YOPAL



TIEMPO DE EJECUCIÓN: 17 DE ENERO AL 11 DE NOVIEMBRE DE 2011

VALOR: TRESCIENTOS TREINTA Y DOS MILLONES NOVECIENTOS CUARENTA Y DOS MIL CUATROCIENTOS OCHENTA PESOS (\$332.942.480.00) M/L., DE LOS CUALES LA ALCALDÍA APORTA DOSCIENTOS OCHENTA Y TRES MILLONES (\$283'000.000.00) M/L Y UNISANGIL APORTA CUARENTA Y NUEVE MILLONES NOVECIENTOS CUARENTA Y DOS MIL CUATROCIENTOS OCHENTA PESOS (\$ 49'942.480.00) M/L

PRODUCTOS: Plan Educativo Municipal –PEM-

-Diseño de la cartilla del Plan Educativo Municipal –PEM- que se elaboró como resultado de la concertación entre los diferentes actores de la comunidad educativa

-Compromiso y voluntad de los actores de la comunidad educativa que participaron en la elaboración del PEM para continuar apoyando su seguimiento y evaluación.

La elaboración del Plan Educativo Municipal -PEM- del municipio de Yopal se hizo de manera participativa con los principales actores de la educación y de la sociedad del municipio, en la búsqueda de aunar esfuerzos que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación y que lleven a Yopal a convertirse en líder de la Educación con Calidad en la región de la Orinoquía.

Resignificación del Proyecto Educativo Institucional –PEI-

-50 docentes y directivos capacitados en el Diplomado sobre “Planeación y Gestión del PEI”

-25 docentes participantes del Diplomado con aprobación de créditos para ascenso en el escalafón

-Compromiso del equipo de docentes capacitados para trabajar en la Resignificación de los PEI de sus instituciones.

-23 instituciones educativas oficiales con su PEI resignificado

La Resignificación del Proyecto Educativo Institucional –PEI- como documento requisito del sistema educativo para efectos pedagógicos y administrativos, se hizo con la participación de docentes y directivos de las 23 instituciones educativas oficiales del municipio de Yopal, fundamentados en la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, a partir de entender el PEI como un proceso que se revisa y se reescribe todos los días. El trabajo de Resignificación del PEI, permitió actualizar el Sistema de Información de Gestión de la Calidad –SIGCE-, de la Secretaría de Educación Municipal.

Fortalecimiento Escuela de padres

-Identificación y caracterización instituciones educativas que tienen organizadas las asociaciones de padres y madres de familia

-100 personas entre Padres y madres de familia capacitados en educación y manejo de problemáticas



educativas. 20 instituciones educativas oficiales realizaron trabajo virtual y recibieron toda clase de asesoría.

-Compromiso de las instituciones educativas para el fortalecimiento de escuela de padres.

El Fortalecimiento de la Escuela de padres como una estrategia de convivencia y participación propendió por motivar la presencia de los padres en el gobierno escolar y en las instancias de participación, a partir de entender que ésta debe ser un programa creado desde y para la institución.

Transversales

-Página web del municipio mejorada

-Junta Municipal de Educación JUME instalada

-Instructivo sobre cumplimiento metodología objetivo del convenio

-Video promocional que sistematiza la experiencia del convenio, Cunas radiales, prensa, TV - DVD, tríptico.

Para el año 2011 se realizó el Diplomado en “Planeación y gestión del PEI en los EE de educación básica y media del municipio de Yopal”, presentado por UNISANGIL, válido para créditos de ascenso en el escalafón y que beneficio a 50 docentes y directivos docentes. El Diplomado inicia el jueves 14 de abril de 2011 en horario de 2:00 a 7:00 p.m. en el campus universitario de UNISANGIL.

En alianza con la Asociación de profesores de Educación Física, se realizó capacitación en Educación Física a los docentes del área.

Con la capacitación a través del Plan Lector, se logró la dotación de libros a las instituciones educativas del municipio de Yopal, desde preescolar hasta el grado 11.

Se realizó capacitación al personal de apoyo de la población limitados auditivos y visuales a través del INCI y el INSOR

El proyecto de Bilingüismo en su segunda etapa –año 2011- atendió 120 profesores de ocho (8) instituciones educativas para llevarlos al nivel B1.

El convenio suscrito entre el municipio de Yopal con UNISANGIL, permitió definir una política educativa de largo plazo plantea tres (3) actividades concretas: plan sectorial de educación, Resignificación de los PEI y Escuela de Padres

Se proyectó desarrollar a través de UNITRÓPICO un trabajo de capacitación con los docentes en proyectos transversales y proyectos de investigación, a fin de cumplir con metas del Plan de Desarrollo Municipal y teniendo en cuenta que desde el año 2010, no se ha podido concretar nada en materia de investigación a través del programa ONDAS de Colciencias, debido a inconvenientes en la operación del programa.



De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que se han hecho importantes esfuerzos para la actualización y formación docente, pero aun es necesario organizar la oferta de formación para responder a las necesidades de las escuelas, en materia de didácticas, estrategias de aprendizajes, evolución, modelos flexibles, resolución de conflictos, entre otras.

1. OBJETIVOS DE FORMACION

Para el Municipio de Yopal, la formación docente es concebida como elemento fundamental para el logro de las metas propuestas en el Plan de Desarrollo “YOPAL CON SENTIDO SOCIAL” el cual concibe a la educación como un espacio de oportunidades para los niños, niñas y jóvenes, dentro de una cultura de innovación, competitividad y emprendimiento, desde un enfoque de educación integradora donde se desarrollen competencias del ser, saber y saber hacer; cumpliendo este compromiso con el esfuerzo de la sociedad civil, el mundo productivo y la familia.

La Política de Formación del Municipio de Yopal se fundamenta en el Plan Decenal de Educación y el Plan “Educación de Calidad para la Prosperidad” (2010 – 2014) el cual se centra en:

- **EDUCACIÓN CON CALIDAD Y PERTINENCIA**
- **PRIMERA INFANCIA**
- **BRECHAS**
- **PERTINENCIA – INNOVACIÓN**

MODELO DE GESTIÓN

Esta política se ve reflejada en los programas de:

1. Educación pertinente con calidad: busca que el Municipio desarrolle procesos educativos de mejoramiento y formación docente continua articulados al Plan Decenal de educación, que respondan a las necesidades humanas y socioeconómicas del Municipio, la región, el país y el mundo. Además, generará desde la dinámica y práctica educativa los mecanismos necesarios que se requieren para incorporar a las



personas con discapacidad, grupos sociales excluidos, marginados y vulnerables, especialmente en el ámbito rural. Se realizarán dos eventos educativos anuales para compartir y socializar experiencias significativas.

2. Yopal Bilingüe: Busca que la ciudad a partir de procesos de formación y actualización se acerque a una segunda lengua (inglés) el cual le permita conectarse con facilidad al mundo de la competitividad y la globalización. La idea es iniciar con la formación docente (60%) en la enseñanza del inglés en las escuelas para después desarrollar proyectos de formación a taxistas, empleados públicos, personal del aeropuerto, sitios turísticos, etc.

3. Apropiación e implementación de las MTIC (Medios, tecnologías para la información y las comunicaciones): busca además de ampliar cobertura en conectividad y equipos, desarrollar un proceso de formación y cambio de actitud con respeto a la apropiación de estas herramientas en el campo educativo, donde las MTIC se conviertan en elementos potenciadores del currículo y la gestión escolar; para esto se va a ampliar en un 60% el programa de computadores para educar, entre otros.

4. Articulación de la media con la media técnica: Con este programa se pretende formar para la competitividad a partir de la apropiación de las competencias labores generales y específicas en las 23 EE del municipio, fortalecer los EE con la media técnica y ampliar cobertura de estos programas, especialmente en las zonas rurales.

5. Articulación de proyectos transversales e intersectoriales donde a partir del compromiso de los diferentes actores sociales se fortalezcan los proyectos de educación para la sexualidad, derechos humanos, proyectos ambientales, convivencia ciudadana, identidad cultural, formación deportiva, entre otros.

6. Materiales, equipos y ayudas educativas: tiene como fin dotar a las Instituciones Educativas de los recursos necesarios para el desarrollo de la didáctica para el aprendizaje y la enseñanza.

7. Estímulos para Docentes y Directivos Docentes, busca motivar, convocar y reconocer el trabajo de los Docentes que trabajan por la calidad de la educación, a partir de un plan de incentivos académicos y de bienestar.



En la anterior descripción, se plasma claramente los propósitos de la educación en el cuatrienio en el municipio de Yopal, por tal razón, el plan de formación docente no puede quedarse atrás y ha de entremezclar las experiencias, las políticas, los sueños de sus actores, las intencionalidades y las necesidades que requiere una región que piensa su desarrollo, para así crear un lenguaje común y multiplicar la fuerza del pensamiento colectivo, reduciendo en lo posible las individualidades y generando una verdadera movilización de la inteligencia colectiva para el logro de las metas comunes de desarrollo.

La Secretaria de Educación entiende que la formación de los Docentes del Municipio es un proceso continuo que se divide en:

- FORMACIÓN INICIAL: Apoyo a la formación de Docentes recién egresados de las facultades de Educación
- FORMACIÓN EN SERVICIO: Enfocada a la actualización de los Docentes y Directivos Docentes para la profesionalización de la labor docente (Ascenso, reubicación)
- FORMACIÓN AVANZADA: oferta para especialización, maestrías y doctorados que permita la cualificación profesional
- PERMANENTE: Implementación de las rutas de formación y estrategias de formación virtual y presencial para mejorar las competencias profesionales y básicas de los docentes

1.1 OBJETIVO GENERAL

Promover la cualificación y profesionalización de los docentes y directivos docentes del Municipio de Yopal, a través de procesos y acciones que potencialicen sus competencias para lograr la transformación pedagógica en las Instituciones Educativas y mejorar continuamente los procesos de enseñanza y aprendizaje

1.2 ESTRATEGIAS PARA LA FORMACIÓN DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

Teniendo en cuenta la caracterización de las necesidades de formación docente y la dinámica de la gestión



académica en las instituciones educativas y la Secretaria de Educación del Municipio, proponemos desarrollar tres estrategias de formación:

1.2.1. REDES ACADEMICAS

Espacios de encuentro para la reflexión, fundamentación, sistematización de experiencias significativas y construcción colectiva de propuestas curriculares de innovación para el mejoramiento continuo de la calidad de la educación en el Municipio. Estas redes tendrán espacios presenciales y virtuales en el portal de la Secretaria. Se pretende consolidar las siguientes redes:

- Red de gestión académica para Directivos
- Red de Gestores de MTIC
- Red del Lenguaje
- Red de Matemáticas
- Red de Ciencias Sociales y filosofía
- Red de Ciencias Naturales y Medio ambiente
- Red de Bilingüismo
- Red de Derechos Humanos y cultura de la legalidad
- Red de educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía
- Red primera infancia y articulación educación pre- escolar

1.2.2 RUTAS DE FORMACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO

Oferta de capacitación y actualización progresiva y sistemática dirigida a Docentes y Directivos Docentes de Instituciones Educativas focalizadas en programas o proyectos del Plan de Apoyo al Mejoramiento, en el cual la secretaria acompaña. Se iniciara con las rutas de formación en:

- Ruta de Formación uso y apropiación de MTIC:
- Ruta de Formación en Bilingüismo
- Ruta de formación Derechos Humanos, Educación Sexual y construcción de ciudadanía
- Ruta de formación en Articulación de la educación media con la educación superior



- Ruta de formación gestión de alta calidad y apropiación del SIGCE
- Ruta de Formación docentes en Metodología de la enseñanza

1.2.3. FORMACIÓN CONTINUA DIVERSIFICADA

Eventos Académicos: Diseño de espacios pedagógicos como foros, encuentros y seminarios taller que facilitan la interacción y la comunicación entre los participantes. Los eventos académicos posibilitan adquirir nuevos conocimientos, actualizaciones y conversar sobre la teoría, la práctica y sus problemáticas, es decir, analizar, reflexionar, criticar, planear y plantear acciones que mejoren y transformen la realidad de las comunidades educativas y de los actores de los procesos educativos

Cursos y Diplomados virtuales: Son programas propuestos con el fin de actualizar y adquirir nuevos conocimientos. Se promocionara y dinamizara la oferta de los cursos virtuales del Ministerio de Educación y SENA.

Programas de Postgrado: La Secretaría de Educación estimulará a los Docentes y Directivos Docentes del Municipio para la realización de programas de Especialización y Maestría en Educación, que permita la profesionalización de los Docentes

1.2.4 ESTRATEGIAS COMPLEMENTARIAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE LA FORMACIÓN DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES

Socios estratégicos para la calidad

El programa socios estratégicos para la calidad es una iniciativa de la Alcaldía de Yopal que busca mejorar la calidad de la educación en el Municipio a través de la suma de compromisos y esfuerzos del sector productivo, universidades, colegio privados, ONG, cooperativas, Fundaciones y personas naturales de la ciudad y el país.

Los socios estratégicos pueden participar de la siguiente forma:



- a. Haciendo parte de una alianza conformada por una Universidad, empresas y un colegio privado, los cuales se unen para apoyar una o varias instituciones educativas teniendo en cuenta su Plan de Mejoramiento Institucional (PMI)
- b. Apoyando el desarrollo de programas de cobertura, permanencia y pertinencia educativa establecidos en el Plan de desarrollo
- c. Voluntariado empresarial
- d. Aportes económicos de trabajadores de las empresas por medio de una fundación para invertirlos en proyectos educativos pertinentes en la ciudad de Yopal

1.2.5 Programa de estímulo a Docentes y Directivos Docentes

Este programa tiene como objetivo hacer un reconocimiento a los maestros y maestras adscritos a la Secretaría de Educación Municipal de Yopal, que por su trayectoria, ejercicio profesional, experiencias exitosas de aula, investigación e innovación se han hecho merecedores de un incentivo económico y profesional.

Tiene como objetivos específicos:

Crear un espacio para socializar las experiencias significativas destacadas por los docentes del Municipio.

Promover en los Docentes un trabajo con calidad, responsabilidad y sentido social, a fin de promover una formación integral de los estudiantes.

Reconocer a los Docentes y Directivos Docentes como profesionales portadores de saberes, experiencia, valores, voluntades, afectos que inciden de manera directa y determinante en la formación de nuestros educandos.

Se propone establecer las categorías de premiación:

- Maestro de Maestros



- Maestros de Excelencia
- Premio a la Investigación e Innovación Educativa

2 DIAGNOSTICO

2.1 ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

La prestación del servicio educativo en el Municipio de Yopal se ofrece en 24 Establecimientos Educativos Oficiales, de los cuales 23 son Instituciones Educativas y uno (1) es Centro Educativo, entre éstos 14 son urbanos y 10 son rurales, adscritas a éstos se encuentran 85 sedes educativas.

2.2 PLANTA DOCENTE

La Secretaria de Educación del Municipio de Yopal cuenta con una planta de 1.176 docentes y directivos docentes distribuidos de la siguiente forma:

Planta de Personal Docente y Directivo Docente. Fuente Talento Humano SEM. Corte abril 3 2013

CARGOS	Nº. DE CARGOS, APROBADOS POR EL MEN
RECTOR	23
COORDINADOR	48
DIRECTOR RURAL	1
DOCENTES DE AULA	1.101
SUPERVISORES	1
DIR. DE NÚCLEO	2
TOTALES	1.176

2.3 CARACTERIZACIÓN DE DOCENTES



2.3.1 Nivel de formación de docentes

Nivel de formación obtenida por los docentes de preescolar, básica primaria y secundaria.

PREESCOLAR	N°	%	BÁSICA PRIMARIA	N°	%	BÁSICA SECUNDARIA Y MEDIA	N°	%
Bachiller pedagógico	2	1,87	Bachiller pedagógico	12	2,34	Bachiller pedagógico	2	0,41
Normalista superior	5	4,67	Normalista superior	12	2,34	Normalista superior	1	0,21
Bachiller-otros	1	0,93	Bachiller-otros	1	0,19	Bachiller-otros	0	0,00
Técnico o tecnólogo en educación	0	0,00	Técnico o tecnólogo en educación	1	0,19	Técnico o tecnólogo en educación	0	0,00
Técnico o tecnólogo en otras áreas	0	0,00	Técnico o tecnólogo en otras áreas	1	0,19	Técnico o tecnólogo en otras áreas	0	0,00
Licenciado	49	45,79	Licenciado	260	50,68	Licenciado	230	47,72
Profesional en otras áreas	0	0,00	Profesional en otras áreas	2	0,39	Profesional en otras áreas	21	4,36
Posgrado en educación	45	42,06	Posgrado en educación	213	41,52	Posgrado en educación	204	42,32
posgrado en otra área	5	4,67	posgrado en otra área	11	2,14	posgrado en otra área	24	4,98
Total	107	100	Total	513	100	Total	482	100

Fuente Talento Humano SEM. Corte abril 3 2013



2.3.2 Ubicación de docentes según el grado de escalafón.

Ubicación de docentes en el Escalafón Nacional Decreto 2277 de 1.979

CATEGORIA	N° DOCENTES	%
14	481	66,62
13	107	14,82
12	38	5,26
11	30	4,16
10	31	4,29
9	10	1,39
8	13	1,80
7	2	0,28
6	5	0,69
5	1	0,14
4	4	0,55
3		0,00
2		0,00
1		0,00
	722	100,00

Fuente Talento Humano SEM. Corte abril 3 2013

Ubicación de docentes en el nuevo Escalafón Nacional, Decreto 1278 de 2.002

CATEGORIA	N° DOCENTES	%
2ª	279	61,45
1ª	20	4,41
2AE	108	23,79
IA		0,00
2B	17	3,74
1B		0,00
2BE	20	4,41
A	1	0,22



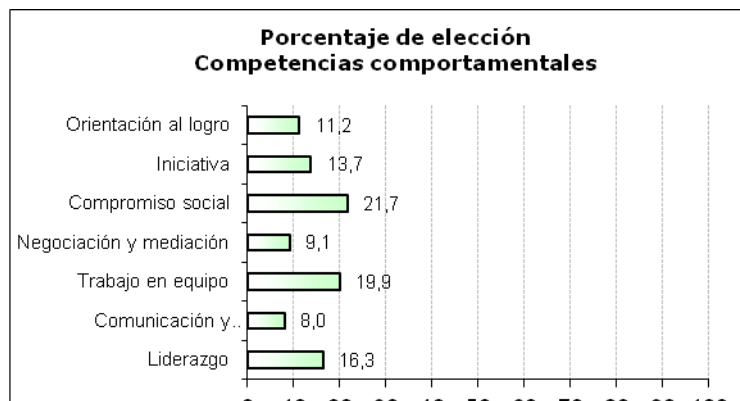
BC		0,00
2C	5	1,10
3AM	4	0,88
2CE		0,00
3BM		0,00
	454	100,00

2.4 RESULTADOS DE EVALUACIÓN A DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES AÑO 2012.

2.4.1 Resultados de evaluación de desempeño a Docentes

La evaluación fue aplicada a 249 Docentes:

Competencias comportamentales		
COMPETENCIA	Frecuencia	%
Liderazgo	122	16,3
Comunicación y relaciones	60	8,0
Trabajo en equipo	149	19,9
Negociación y mediación	68	9,1
Compromiso social	162	21,7
Iniciativa	102	13,7
Orientación al logro	84	11,2
TOTAL	747	100,0





Zona rural:	86
Zona urbana	163

Niveles	No de Docentes Evaluados
Preescolar	16
B. Primaria	84
B. Sec y Media	149

PROMEDIO DE LAS COMPETENCIAS EN EL GRUPO DE DOCENTES EVALUADOS		
Para la interpretación de la columna 4 (promedio) se deben tener en cuenta las categorías de la escala:		
No satisfactorio (1-59,9), Satisfactorio (60-89,9), y Sobresaliente (90-100)		



COMPETENCIAS EVALUADAS		Número de docentes	Puntaje mínimo	Puntaje máximo	Promedio	Desviación Estandar
Funcional	Dominio curricular	249	20,0	98,0	87,2	6,9
	Planeación organizacional	249	50,0	98,0	86,3	6,6
	Pedagógica y didáctica	249	58,0	98,0	86,8	5,9
	Evaluación del aprendizaje	249	61,0	98,0	86,2	6,0
	GESTIÓN ACADÉMICA	249	56,0	97,8	86,6	5,5
	Uso de recursos	249	65,0	100,0	87,2	5,3
	Seguimiento de Procesos	249	53,0	100,0	87,1	5,7
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	249	61,5	100,0	87,1	5,1
	Comunicación Institucional	249	51,0	98,0	86,6	5,9
	interacción comunidad - entorno	249	5,0	98,0	86,3	7,8
	GESTIÓN COMUNITARIA	249	50,0	97,5	86,4	6,0
Comportamental	Comportamental 1	249	60,0	100,0	87,5	5,5
	Comportamental 2	249	60,0	98,0	87,7	5,6
	Comportamental 3	249	57,0	98,0	87,4	5,7
	TOTAL COMPORTAMENTALES	249	59,0	97,0	87,5	5,2
PUNTAJE TOTAL PROMEDIO		249	59,7	262,8	87,7	12,2

Según área (secundaria y media)

Área	Número	%
Ciencias naturales y educación ambiental	5	6,6
Ciencias sociales	6	7,9
Educación artística y cultural	3	3,9
Educación física, recreación y deportes	7	9,2
Educación ética y en valores	2	2,6



Educación religiosa		
Humanidades - Lengua Castellana	8	10,5
Idioma Extranjero	10	13,2
Matemáticas	21	27,6
Tecnología e informática	12	15,8
Filosofía	1	1,3
Ciencias económicas y políticas	1	1,3
TOTAL	76	100,0

DOCENTES

Evaluados 249 docentes.

Rurales 86 y Urbanos 163

Preescolar 16

Básica primaria 84

Básica secundaria 149

COMPETENCIAS FUNCIONAL CON RESULTADOS MÁS BAJOS

Evaluación del aprendizaje 86.2

Planeación y organización 86.3

Interacción con la comunidad 86.3

COMPETENCIAS FUNCIONAL CON RESULTADOS MÁS ALTOS

Dominio curricular 87.2

Uso de recursos 87.

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES MENOS ELEGIDAS

Comunicación y relaciones 60

Negociación y mediación 68

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES MÁS ELEGIDAS

Compromiso social 162

Trabajo en equipo 149

Todas valoradas sobre

Puntaje total del Municipio 87.7



2.4.2 Resultados Evaluación del desempeño Directivos Docentes año 2012

CONSOLIDADO DEL TOTAL DE DIRECTIVOS DOCENTES EVALUADOS

Según zona		
Zona	Número	%
Coordinador	7	63,6
Director rural	1	9,1
Rector	3	27,3
TOTAL	11	100,0

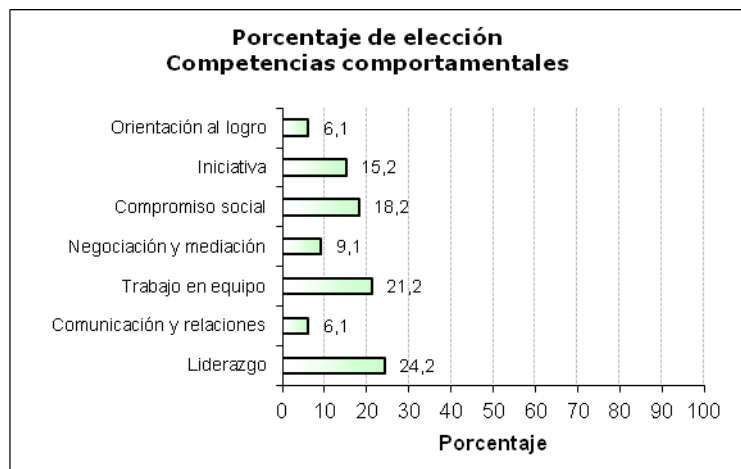
Según zona		
Zona	Número	%
Rural	4	36,4
Urbana	7	63,6
TOTAL	11	100,0

MPETENCIAS EVALUADAS		Número de docentes ¹	Puntaje mínimo ²	Puntaje máximo ³	Promedio ⁴	Desv. Estándar ⁵
Funcional	Planeación y organización	11	65,0	90,0	84,0	7,8
	Ejecución	11	60,0	92,0	84,2	9,4
	GESTIÓN DIRECTIVA	11	62,5	91,0	84,1	8,5
	Pedagógica y didáctica	11	75,0	92,0	85,7	5,3
	Innovación y direccionamiento académico	11	75,0	95,0	85,7	6,0
	GESTIÓN ACADÉMICA	11	75,0	91,5	85,7	4,8
	Administración de recursos	11	70,0	95,0	85,0	7,0
	Gestión del talento humano	11	65,0	93,0	84,5	8,2
	GESTIÓN ADMINISTRATIVA	11	71,5	94,0	84,7	7,0
	Comunicación institucional	11	78,0	95,0	85,8	6,3



	Interacción comunidad - entorno	11	78,0	92,0	85,5	5,1
	GESTIÓN COMUNITARIA	11	78,0	93,0	85,7	5,5
Comportamental	Comportamental 1	11	75,0	94,0	86,0	5,5
	Comportamental 2	11	80,0	95,0	87,2	5,1
	Comportamental 3	11	77,0	95,0	86,1	5,6
	TOTAL COMPORTAMENTALES	11	79,0	93,3	86,4	5,0
PUNTAJE TOTAL		11	57,1	82,5	71,2	7,8

Competencias comportamentales		
COMPETENCIA	Frecuencia	%
Liderazgo	8	24,2
Comunicación y relaciones	2	6,1
Trabajo en equipo	7	21,2
Negociación y mediación	3	9,1
Compromiso social	6	18,2
Iniciativa	5	15,2
Orientación al logro	2	6,1
TOTAL	33	100,0





DIRECTIVOS DOCENTES

Evaluados 11 Directivos Docentes

Rurales 4

Urbanos 7

Coordinadores 7

Director Rural 1

Rectores 3

COMPETENCIAS FUNCIONALES CON RESULTADOS MÁS BAJOS

Planeación y organización 84.0

Gestión Directiva 84.1

COMPETENCIAS FUNCIONALES CON RESULTADOS MÁS ALTOS

Comunicación Institucional 85.8

Pedagogía y didáctica , innovación y direccionamiento , gestión académica , gestión comunitaria 85.7

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES MENOS ELEGIDAS

Comunicación y relaciones 2

Orientación al Logro 2

COMPETENCIAS COMPORTAMENTALES MÁS ELEGIDAS

Liderazgo 8

Trabajo en equipo 7



Valoradas sobre 86.0

2.5 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11º AÑO 2011 Y AÑO 2012.

Incluir informe resultados pruebas saber años 2009, 2010, 2011 y 2012

2.5.1 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11º AÑO 2011

RESULTADOS SABER 11º AÑO 2011 PROMEDIOS POR AREA											
NOMBRE INSTITUCION	JORNADA	prom mat	prom quim	prom fis	prom bio	prom fil	prom ing	prom leng	prom soc	PROM GEN	No. eval
INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO SOCIAL LA PRESENTACION	MAÑANA	56,74	50,01	49,02	53,24	47,76	47,60	53,25	52,42	51,26	134
INSTITUTO EDUCATIVO MANUELA BELTRAN	COMPLETA	50,57	48	46,03	49,43	44,57	42,97	49,87	49,77	47,65	30
INSTITUTO TECNICO EMPRESARIAL	COMPLETA	51,68	47,06	47,41	48,28	41,92	41,88	49,28	46,33	46,73	237
INSTITUCION EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ	MAÑANA	50,35	47,19	46,28	47,82	41,45	43,61	48,9	47,17	46,60	278
INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO	MAÑANA	48,51	47,85	44,02	47,24	42,36	41,22	47,16	47,42	45,72	55
COLEGIO LUCILA PIRAGAUTA	MAÑANA	47,97	45,23	45,62	46,96	41,09	42,14	48,31	45,22	45,32	78
COLEGIO LUIS HERNANDEZ VARGAS	MAÑANA	47,82	45,25	46,55	45,23	40,81	41,56	47,28	45,52	45,00	128
INSTITUCION EDUCATIVA LUIS FELIPE CASTILLO	MAÑANA	45,31	44,44	43,75	45,38	42,88	40,13	49,25	47,88	44,88	16
INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA	COMPLETA	48,64	42,09	44,27	46,73	41,27	41,73	49,05	43,95	44,72	22
COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN	COMPLETA	44,75	46,38	43,7	45,66	41,28	40,54	46,67	43,8	44,10	76
INSTITUCION TECNICA AGROPECUARIA ANTONIO NARIÑO	MAÑANA	46,59	45,94	45,12	46,35	38	39,35	46,76	44,29	44,05	17
INSTITUTO EDUCATIVO EL PARAISO	COMPLETA	46,16	44,93	42,71	43,16	38,13	43,18	49,18	44,02	43,93	45
INSTITUTO EDUCATIVO CARLOS LLERAS RESTREPO	MAÑANA	47,84	46,59	44,24	44,38	33,59	43,32	47,51	43,35	43,85	37
COLEGIO LUIS CARLOS GALAN	MAÑANA	47,09	44,68	42,91	44,5	38,36	40,18	44,27	43,55	43,19	22
INSTITUCION EDUCATIVA LA CAMPINA	COMPLETA	42,46	42,78	42,49	45,86	39,51	414	44,17	45,32	43,00	65
CENTRO EDUCATIVO TERESA DE CALCUTA	COMPLETA	42,67	46,42	43,92	45,08	39,25	40,33	45,5	39,67	42,86	12
INSTITUTO EDUCATIVO EL TRIUNFO	MAÑANA	46,22	42,74	43,7	43,43	40,91	39,96	42,22	40	42,40	23
INSTITUTO EDUCATIVO GABRIELA MISTRAL	COMPLETA	44,65	44,85	43,31	43,15	37,15	40,62	46,58	38,81	42,39	26
COLEGIO BRAULIO GONZALEZ	NOCHE	40,08	38,33	43	41,08	39,25	40,5	45,75	46,58	41,82	12
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DIVINO SALVADOR	COMPLETA	42,58	42,92	36	44	38,17	42,75	45	41,33	41,59	12
INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA	MAÑANA	40,88	42,25	41,75	39,25	31,13	39	39,88	44,63	39,85	8
PROMEDIO MUNICIPAL POR AREA		46,65	45,04	44,09	45,53	39,94	41,62	46,94	44,81	44,33	1333

2.5.2 RESULTADOS PRUEBAS SABER 11º AÑO 2012



NOMBRE INSTITUCION	JORNADA	PROMEDIO MATEMATICA	PROMEDIO QUIMICA	PROMEDIO FISICA	PROMEDIO BIOLOGIA	PROMEDIO FILOSOFIA	PROMEDIO INGLES	PROMEDIO LENGUAJE	PROMEDIO SOCIALES	PROMEDIO INSTITUCION	EVALUADOS
INSTITUCION EDUCATIVA BRAULIO GONZALEZ	MAÑANA	50,05	48,77	45,82	48,89	44,15	49,07	48,13	48,63	47,94	234
INSTITUCION EDUCATIVA CENTRO SOCIAL LA PRESENTACION	MAÑANA	52,94	51,21	46,19	49,98	45,92	54,27	51,54	49,74	50,22	146
COLEGIO LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	MAÑANA	42,31	43,13	40,96	43,67	38,91	39,84	44,78	41,84	41,93	45
INSTITUTO TECNICO EMPRESARIAL	COMPLETA UOR	49,56	48,49	46,26	48,14	42,52	43,94	48,03	47,86	46,85	235
INSTITUCION TECNICA AGROPECUARIA ANTONIO NARIÑO	MAÑANA	47,65	45,65	43,83	45,70	36,43	39,96	41,91	43,00	43,02	23
COLEGIO LUIS HERNANDEZ VARGAS	MAÑANA	45,65	46,02	43,28	44,60	40,54	43,10	46,12	45,47	44,35	125
COLEGIO LUCILA PIRAGUTA	MAÑANA	44,71	45,43	45,01	44,28	40,24	41,04	45,17	43,03	43,61	76
INSTITUCION EDUCATIVA LA CAMPIÑA	COMPLETA UOR	45,75	44,83	43,45	45,42	40,39	42,20	45,45	43,51	43,88	69
COLEGIO JORGE ELIECER GAITAN	COMPLETA UOR	43,02	45,15	43,17	44,56	40,83	42,06	46,43	44,59	43,73	54
INSTITUCION EDUCATIVA POLICARPA SALAVARRIETA	COMPLETA UOR	41,45	44,45	41,27	42,45	40,09	43,45	44,82	43,00	42,62	11
INSTITUCION EDUCATIVA TECNICA AGROPECUARIA EL TALLER	MAÑANA	44,47	44,71	41,59	43,82	39,29	38,65	44,19	44,29	42,63	17
INSTITUTO EDUCATIVO EL TRIUNFO	MAÑANA	43,61	45,13	42,74	44,96	37,74	39,74	44,48	41,70	42,51	23
INSTITUTO EDUCATIVO EL PARAISO	COMPLETA UOR	42,27	45,55	44,24	45,55	43,12	42,69	47,04	45,43	44,49	51
INSTITUTO EDUCATIVO CARLOS LLERAS RESTREPO	MAÑANA	45,33	47,39	44,88	44,48	40,88	43,36	47,76	44,97	44,88	33
INSTITUTO EDUCATIVO GABRIELA MISTRAL	COMPLETA UOR	43,50	43,10	42,30	45,00	36,60	39,00	45,80	47,20	42,81	10
INSTITUTO EDUCATIVO MANUELA BELTRAN	COMPLETA UOR	47,73	49,92	45,31	48,57	41,59	44,45	49,82	47,96	46,92	49
INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO	MAÑANA	45,59	46,97	43,85	45,08	39,58	41,46	45,58	43,56	43,96	59
INSTITUCION EDUCATIVA LA INMACULADA	MAÑANA	45,93	44,60	44,80	43,40	44,20	41,53	45,00	41,53	43,87	15
INSTITUCION EDUCATIVA RURAL DIVINO SALVADOR	COMPLETA UOR	44,07	42,29	41,21	41,71	39,29	40,43	44,43	42,36	41,97	14
CENTRO EDUCATIVO TERESA DE CALCUTA	COMPLETA UOR	43,86	43,66	42,94	42,09	38,46	39,83	43,91	43,60	42,29	35
INSTITUCIÓN EDUCATIVA RURAL SANTA TERESA	MAÑANA	37,76	46,00	41,76	46,94	41,82	40,24	43,06	44,18	42,72	17
INSTITUCIÓN EDUCATIVA LLANO LINDO	MAÑANA	45,59	46,35	43,06	45,88	40,35	41,53	48,47	46,47	44,71	17
PROMEDIO MUNICIPAL POR ÁREA		45,13	45,85	43,54	45,24	40,59	42,36	46,00	44,72	44,18	1358

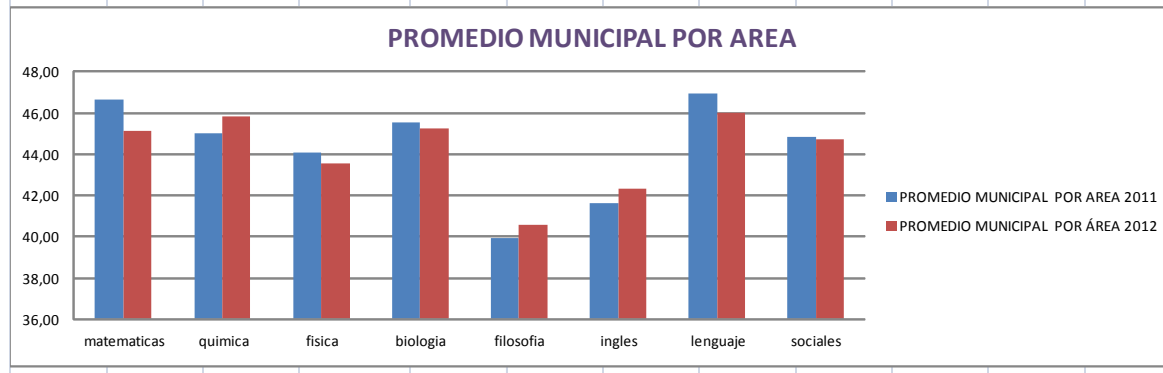
2.5.3 PRUEBAS SABER 11 AÑO 2011 Y 2012 PROMEDIO MUNICIPAL POR AREA



ALCALDIA MUNICIPAL DE YOPAL

Secretaría de Educación y Cultura

AREAS	matematicas	quimica	fisica	bio logia	filosofia	ingles	lenguaje	sociales	PROM GEN
PROMEDIO MUNICIPAL POR AREA 2011	46,65	45,04	44,09	45,53	39,94	41,62	46,94	44,81	44,33
PROMEDIO MUNICIPAL POR ÁREA 2012	45,13	45,85	43,54	45,24	40,59	42,36	46,00	44,72	44,18
DIFERENCIA	-1,52	0,81	-0,54	-0,30	0,64	0,74	-0,95	-0,09	-0,15



Comparando los promedios por área años 2011 - 2012, subimos en Química con 0,81%, Inglés con 0,74% y filosofía con 0,64%. en las cinco áreas restantes disminuimos el promedio.

2.5.4 RESULTADOS PROMEDIOS GENERALES DE LA PRUEBA SABER 11° AÑOS 2011-2012

	2011	2012	DIFERENCIA
I.E C. SOCIAL LA PRESENTACION	51,26%	50,22%	1,04%
I.E MANUELA BELTRAN	47,65%	46,92%	0,73%
I.E TECNICO EMPRESARIAL	46,73%	46,85%	-0,12%
I.E BRAULIO GONZALEZ	46,60%	47,94%	-1,34%
I.E SAN MATEO	45,72%	43,96%	1,76%
I.E LUCILA PIRAGAUTA	45,32%	43,61%	1,71%
I.E LUIS HERNANDEZ VARGAS	45,00%	44,35%	0,65%
I.E TECNICA AGROPECUARIA EL TALADRO	44,88%	42,63%	2,25%
I.E POLICARPA SALAVARRIETA	44,72%	42,62%	2,10%
I.E JORGE ELIECER GAITAN	44,10%	43,73%	0,37%
I.E ANTONIO NARIÑO	44,05%	43,02%	1,03%



I.E EL PARAISO	43,93%	44,49%	-0,56%
I.E CARLOS LLERAS RESTREPO	43,85%	44,88%	-1,03%
I.E LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	43,19%	41,93%	1,26%
I.E LA CAMPIÑA	43,00%	43,88%	-0,88%
I.E TERESA DE CALCUTA	42,86%	42,29%	0,57%
I.E EL TRIUNFO	42,40%	42,51%	-0,11%
I.E GABRIELA MISTRAL	42,39%	42,81%	-0,42%
I.E RURAL DIVINO SALVADOR	41,59%	41,97%	-0,38%
I.E LA INMACULADA	39,85%	43,87%	-4,02%

2.5.5 CLASIFICACIÓN PLANTELES OFICIALES SEGÚN RESULTADO PRUEBAS SABER 11 AÑOS 2011 Y 2012.

CLASIFICACION DE PLANTELES OFICIALES DEL MUNICIPIO DE YOPAL					
I.E	2011		2012		DIFERENCIA DE EVALUADOS DEL 2012 FRENTE AL 2011
	No EVALUADOS	CATEGORIA	No EVALUADOS	CATEGORIA	
I.E CARLOS LLERAS RESTREPO	37	ALTO	33	ALTO	4
COLEGIO LUIS HERNANDEZ VARGAS	128	ALTO	125	ALTO	3
INSTITUTO EDUCATIVO EL PARAISO	45	MEDIO	51	ALTO	6
I.E BRAULIO GONZALEZ	278	ALTO	234	SUPERIOR	44
I.E LUIS CARLOS GALAN SARMIENTO	22	MEDIO	45	MEDIO	23
I.E LUCILA PIRAGAUTA	78	ALTO	76	ALTO	2
INSTITUTO TECNICO AMBIENTAL SAN MATEO	55	ALTO	59	ALTO	4
I.E LA CAMPIÑA	65	MEDIO	69	MEDIO	4
I.E POLICARPA SALAVARRIETA	22	ALTO	11	MEDIO	11
I.E DIVINO SALVADOR	12	MEDIO	14	MEDIO	2
I.E LA INMACULADA	8	MEDIO	15	MEDIO	7
I.E CENTRO SOCIAL LA PRESENTACION	134	SUPERIOR	146	SUPERIOR	12
I.E JORGE ELIECER GAITAN	76	MEDIO	54	MEDIO	22
I.E GABRIELA MISTRAL	26	MEDIO	10	MEDIO	16
I.E TERESA DE CALCUTA	12	MEDIO	35	MEDIO	23
I.E TECNICA AGROPECUARIA EL TALADRO	16	MEDIO	17	MEDIO	1
I.E TECNICA AGROPECUARIA ANTONIO NARIÑO	17	MEDIO	23	MEDIO	6
I.E EL TRIUNFO	23	MEDIO	23	MEDIO	0
INSTITUTO TECNICO EMPRESARIAL	237	SUPERIOR	235	SUPERIOR	2
I.E MANUELA BELTRAN	30	ALTO	49	SUPERIOR	19



	2011	2012
MUY SUPERIOR	0	0
SUPERIOR	2	4
ALTO	7	6
MEDIO	11	<u>12</u>
BAJO	0	0

2.5.6 DESVIACION ESTANDAR MUNICIPLA Y NACIONAL

2.5.6.1 DESVIACION ESTANDAR A NIVEL MUNICIPAL. SABER 11°

NIVEL AGRUPAMIENTO: MUNICIPAL (CASANARE / YOPAL)

AÑO(S): 2011 - 2012 (2)

PRUEBA: [A.] NÚCLEO COMÚN

20112	BIOLOGÍA	46,14	20122	BIOLOGÍA	45,72
20112	C. SOCIALES	45,47	20122	C. SOCIALES	45,02
20112	FILOSOFÍA	40,38	20122	FILOSOFÍA	40,6
20112	FÍSICA	44,92	20122	FÍSICA	44,02
20112	LENGUAJE	46,79	20122	LENGUAJE	46,13
20112	MATEMÁTICA	47,34	20122	MATEMÁTICA	45,75
20112	QUÍMICA	45,49	20122	QUÍMICA	46,02

Generador de Reportes de Datos Históricos

2.5.6.2 DESVIACION ESTANDAR SABER 11° A NIVEL NACIONAL

Fecha impresión: 08-03-2013 08:00:06

NIVEL AGRUPAMIENTO: NACIONAL

AÑO(S): 2011 - 2012 (2)



PRUEBA: [A.] NÚCLEO COMÚN

20112	BIOLOGÍA	9,98	20122	BIOLOGÍA	7,96
20112	C. SOCIALES	10,06	20122	C. SOCIALES	8,96
20112	FILOSOFÍA	12,15	20122	FILOSOFÍA	8,81
20112	FÍSICA	9,65	20122	FÍSICA	7,61
20112	LENGUAJE	11,1	20122	LENGUAJE	7,14
20112	MATEMÁTICA	11,83	20122	MATEMÁTICA	11,18
20112	QUÍMICA	7,95	20122	QUÍMICA	6,41

3 SITUACION ACTUAL DE LOS PROGRAMAS DE FORMACION DOCENTE

Entre el 2010 y 2012 la Secretaria de Educación con el apoyo del comité de capacitación docente realizo los siguientes convenios:

Convenio de cooperación No. 593 del 21 de octubre de 2010 objeto aunar esfuerzos para la implementación de la segunda fase del programa de bilingüismo en ocho (8) instituciones educativas del municipio de Yopal (Luis Hernández Vargas, Jorge Eliécer Gaitán, La Esmeralda, Sor Teresa de Calcuta, Santa Teresa, Luis Felipe Castillo, Luis Carlos Galán, La Inmaculada), en desarrollo del proyecto “implementación de las competencias educativas de preescolar, básica y media para ser pertinentes, tiempo de ejecución: octubre 26 de 2010 al 9 de septiembre de 2011, por un valor de Trescientos Noventa y Cinco Millones Novecientos Mil Pesos (\$395'900.000.Oo) M/L, de los cuales el Municipio de Yopal aportó la suma de Trescientos Veintinueve Millones Novecientos Mil Pesos (\$ 329'900.000.Oo) M/L, y La Universidad Católica De Manizales aporta la suma de Sesenta Y Seis Millones De Pesos (\$ 66'000.000.Oo)M/L, cuyo producto fue Ocho (8) Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Yopal Con el Programa De Bilingüismo Implementado, Mediante La Realización De:

-8 talleres de sensibilización. (estándares básicos de competencias en lengua extranjera inglés) -150 exámenes que determinaron el nivel de suficiencia lingüística.

-150 docentes con formación en lengua extranjera inglés (144 horas) que los llevaron al nivel A2. (La



formación incluyó talleres de forma virtual, talleres acerca de herramientas didácticas y pedagógicas para la enseñanza de lengua extranjera inglés en preescolar y primaria, tutorías, nivelaciones personalizadas.)

-60 horas de formación a 20 docentes del área de inglés en pedagogía, metodología y didáctica. -TKT- (Teaching Knowledge Teste)

-Asesoría directa del programa Yopal Bilingüe y planes de mejoramiento académico.

-Dos (2) sesiones de seminario-taller con la participación de docentes y directivos docentes

-Congreso Regional de Bilingüismo para la comunidad docente y estudiantil del municipio de Yopal con la participación de 127 personas.

-Formación en el uso de NTICS a veinte (20) docentes del municipio, los cuales se seleccionaron dentro del grupo de docentes-estudiantes que mostraron interés y necesidad de actualizarse en el tema.

-40 estudiantes de las 8 instituciones educativas con capacitación en lengua extranjera Inglés que los llevó al nivel A1

- Entrega de certificados a docentes y estudiantes.

Programa Yopal bilingüe, Convenio de cooperación No. 384 del 08 de junio de 2011 (Alcaldía de Yopal-universidad católica de Manizales), cuyo Objeto aunar esfuerzos para la implementación de la primera fase del programa de bilingüismo en 4 instituciones educativas del municipio de Yopal (Manuela Beltrán, Llano Lindo, Gabriela Mistral y Divino Salvador), en desarrollo del proyecto “implementación de las competencias educativas de preescolar, básica y media para ser pertinentes, Tiempo de ejecución: 30 de junio al 14 de diciembre de 2011, por un Valor ciento ochenta y ocho millones trescientos mil pesos (\$188.300.000.00) m/l, de la cual el municipio de Yopal aportara la suma de ciento cincuenta millones seiscientos cuarenta mil pesos (\$ 150.640.000.00) m/l, y el cooperante realizará un aporte de treinta y siete millones seiscientos sesenta mil pesos \$ 37.660.000.00)m/l.

Productos cuatro (4) instituciones educativas oficiales del municipio de Yopal con el programa de bilingüismo implementado, mediante la realización de:

-4 talleres de sensibilización. (Estándares básicos de competencias en lengua extranjera inglés) -80 exámenes que determinaron el nivel de suficiencia lingüística de 80 docentes.

-80 docentes con formación en lengua extranjera inglés (120 horas) que los llevaron al nivel A1. (La formación incluyó talleres de forma virtual, talleres acerca de herramientas didácticas y pedagógicas para la enseñanza de lengua extranjera inglés en preescolar y primaria, tutorías, nivelaciones personalizadas.)

-Asesoría directa del programa Yopal Bilingüe y planes de mejoramiento académico.

-Dos (2) sesiones de seminario-taller con la participación de docentes y directivos docentes



-
- Formación en el uso de MTICS a veinte (20) docentes del municipio, los cuales se seleccionaron dentro del grupo de docentes-estudiantes que mostraron interés y necesidad de actualizarse en el tema.
 - Formación total en lengua extranjera inglés, a 20 estudiantes de las 4 instituciones educativas que realizaron el primer ciclo de formación que los llevó a un nivel de suficiencia lingüística A1 (52 horas).
 - Entrega de certificados a docentes y estudiantes

Plan Educativo Municipal –Pem- dentro Convenio de Cooperación No. 843 Del 29 de diciembre de 2010 (Alcaldía de Yopal-Fundación Universitaria De San Gil -Unisangil-

Objeto: Aunar Esfuerzos para la Elaboración del Plan Educativo Municipal, La Re-Significación de los PEI y el Fortalecimiento de las Escuelas de Padres de las Instituciones Educativas del Municipio de Yopal, cuyo Tiempo de Ejecución: 17 de Enero al 11 de Noviembre de 2011, por un Valor: Trescientos Treinta Y Dos Millones Novecientos Cuarenta Y Dos Mil Cuatrocientos Ochenta Pesos (\$332.942.480.Oo) M/L., de los cuales la Alcaldía Aporta Doscientos Ochenta Y Tres Millones (\$283'000.000.Oo) M/L Y Unisangil aporta Cuarenta Y Nueve Millones Novecientos Cuarenta Y Dos Mil Cuatrocientos Ochenta Pesos (\$ 49'942.480.Oo) M/L, los Productos: Plan Educativo Municipal –PEM-

-Diseño de la cartilla del Plan Educativo Municipal –PEM- que se elaboró como resultado de la concertación entre los diferentes actores de la comunidad educativa, Compromiso y voluntad de los actores de la comunidad educativa que participaron en la elaboración del PEM para continuar apoyando su seguimiento y evaluación.

La elaboración del Plan Educativo Municipal -PEM- del municipio de Yopal se hizo de manera participativa con los principales actores de la educación y de la sociedad del municipio, en la búsqueda de aunar esfuerzos que permitan el mejoramiento de la calidad de la educación y que lleven a Yopal a convertirse en líder de la Educación con Calidad en la región de la Orinoquía.

Resignificación del Proyecto Educativo Institucional –PEI-

- 50 docentes y directivos capacitados en el Diplomado sobre “Planeación y Gestión del PEI”
- 25 docentes participantes del Diplomado con aprobación de créditos para ascenso en el escalafón
- Compromiso del equipo de docentes capacitados para trabajar en la Resignificación de los PEI de sus instituciones.
- 23 instituciones educativas oficiales con su PEI resignificado



La Resignificación del Proyecto Educativo Institucional –PEI- como documento requisito del sistema educativo para efectos pedagógicos y administrativos, se hizo con la participación de docentes y directivos de las 23 instituciones educativas oficiales del municipio de Yopal, fundamentados en la Guía 34 del Ministerio de Educación Nacional, a partir de entender el PEI como un proceso que se revisa y se reescribe todos los días. El trabajo de Resignificación del PEI, permitió actualizar el Sistema de Información de Gestión de la Calidad –SIGCE-, de la Secretaría de Educación Municipal.

Fortalecimiento Escuela de padres

-Identificación y caracterización instituciones educativas que tienen organizadas las asociaciones de padres y madres de familia

-100 personas entre Padres y madres de familia capacitados en educación y manejo de problemáticas educativas. 20 instituciones educativas oficiales realizaron trabajo virtual y recibieron toda clase de asesoría.

-Compromiso de las instituciones educativas para el fortalecimiento de escuela de padres.

El Fortalecimiento de la Escuela de padres como una estrategia de convivencia y participación propendió por motivar la presencia de los padres en el gobierno escolar y en las instancias de participación, a partir de entender que ésta debe ser un programa creado desde y para la institución.

Transversales

-Página web del municipio mejorada

-Junta Municipal de Educación JUME instalada

-Instructivo sobre cumplimiento metodología objetivo del convenio

-Video promocional que sistematiza la experiencia del convenio, Cunas radiales, prensa, TV - DVD, tríptico.

Para el año 2011 se realizó el Diplomado en “Planeación y gestión del PEI en los EE de educación básica y media del municipio de Yopal”, presentado por UNISANGIL, válido para créditos de ascenso en el escalafón y que beneficio a 50 docentes y directivos docentes. El Diplomado inicia el jueves 14 de abril de 2011 en horario de 2:00 a 7:00 p.m. en el campus universitario de UNISANGIL.

En alianza con la Asociación de profesores de Educación Física, se realizó capacitación en Educación Física a los docentes del área.

Con la capacitación a través del Plan Lector, se logró la dotación de libros a las instituciones educativas del municipio de Yopal, desde preescolar hasta el grado 11.

Se realizó capacitación al personal de apoyo de la población limitados auditivos y visuales a través del INCI y el INSOR



El proyecto de Bilingüismo en su segunda etapa –año 2011- atendió 120 profesores de ocho (8) instituciones educativas para llevarlos al nivel B1.

El convenio suscrito entre el municipio de Yopal con UNISANGIL, permitió definir una política educativa de largo plazo plantea tres (3) actividades concretas: plan sectorial de educación, Resignificación de los PEI y Escuela de Padres

Se proyectó desarrollar a través de UNITRÓPICO un trabajo de capacitación con los docentes en proyectos transversales y proyectos de investigación, a fin de cumplir con metas del Plan de Desarrollo Municipal y teniendo en cuenta que desde el año 2010, no se ha podido concretar nada en materia de investigación a través del programa ONDAS de Colciencias, debido a inconvenientes en la operación del programa.

De acuerdo a lo anterior se puede evidenciar que se han hecho importantes esfuerzos para la actualización y formación docente, pero aun es necesario organizar la oferta de formación para responder a las necesidades de las escuelas, en materia de didácticas, estrategias de aprendizajes, evolución, modelos flexibles, resolución de conflictos, entre otras.

4 ANALISIS DE LA CARACTERIZACION DEL MUNICIPIO DE YOPAL

4.1 INSTITUCIONES EDUCATIVAS Y CENTROS EDUCATIVOS URBANOS Y RURALES

El municipio de Yopal cuenta con 24 Instituciones Educativas y un (1) Centro Educativo, de los cuales 14 establecimientos son urbanos y 10 rurales, se tiene un total de 85 sedes educativas activas. La información de la evolución y la distribución por sedes de los establecimientos educativos se presentan en los siguientes cuadros, también se presenta un mapa de la localización de las instituciones y sedes educativas urbanas y rurales oficiales.

En lo que corresponde al sector no oficial se cuenta con 34 establecimientos educativos que ofrecen educación formal regular y 3 que ofrecen exclusivamente educación formal de adultos.

TABLA No. Sedes por Sector EE



Evolución de Establecimientos por Sector											
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012**
Oficial	86	29	20	20	20	20	21	23	23	23	23
No Oficial	25	29	32	29	31	28	33	31	31	35	36
No definido**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	111	58	52	49	51	48	54	54	54	58	59

Evolución de Sedes por Sector											
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012**
Oficial	86	29	87	87	87	87	88	89	87	85	85
No Oficial	25	29	32	29	31	28	33	31	31	35	36
No definido**	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
TOTAL	111	58	119	116	118	115	121	120	118	120	121

Fuente: SINEB DUE Municipio de Yopal corte a julio 30 de 2012

A continuación en los siguientes cuadros se presenta la distribución de los establecimientos por comunas y corregimientos y la distribución por sedes.

4.2 CONSOLIDADO DE ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS POR SECTOR, ESTADO, ZONA, POR COMUNA Y CORREGIMIENTO 2012

Tabla No. : Consolidado de Establecimientos Educativos por Sector

Zona	COMUNAS Y CORREGIMIENTOS	OFICIAL		Total OFICIAL	NO OFICIAL		CIERR E TEMP ORAL	Total NO OFICIAL	Total general
		ANTIG UO- ACTIV O	NUEV O- ACTIV O		ANTIG UO- ACTIV O	NUEV O- ACTIV O			
RURAL	CORREG EL CHARTE	1		1	1		1	2	3
	CORREG EL MORRO	1		1				1	
	CORREG LA	2		2				2	



	CHAPARRERA								
	CORREG MATA DE LIMON		1	1					1
	CORREG MORICHAL	1	1	2	1		1	2	4
	CORREG PUNTO NUEVO	1		1					1
	CORREG TACARIMENA	1		1				1	2
	CORREG TILODIRAN	1		1					1
Total RURAL		8	2	10	3		2	5	15
URBANA	COMUNA 1	2		2	10	4	1	15	17
	COMUNA 2	2		2	7	1	1	9	11
	COMUNA 3	3		3	6	2	2	10	13
	COMUNA 4	3		3	4		2	6	9
	COMUNA 5	1		1		1	1	2	3
	CORREG MORICHAL	2		2					2
Total URBANA		13		13	27	8	7	42	55
Total		21	2	23	30	8	9	47	70

Fuente: SINEB-DUE Corte 31 de Julio de 2012

4.3 COBERTURA EDUCATIVA

La oferta educativa del municipio, se refleja en la cobertura bruta y neta cuya evolución entre los años 2005 – 2011 y 2012 se vislumbra a continuación. Se analiza que el municipio de Yopal se encuentra en el mejor cuadrante posible de este gráfico, pues significa que tiene una tasa de cobertura neta superior al promedio nacional y a lo reportado para el Departamento de Casanare. También está por encima del promedio nacional en el índice de calidad de la nación y de Casanare. En este sentido, hay que diseñar estrategias particulares para aprovechar esta situación actual, que permitan al municipio continuar avanzando en los resultados obtenidos a la fecha.

Las gráficas muestran las tasas de coberturas brutas y netas para el municipio de Yopal.



Evolución de la tasa de cobertura bruta y neta por niveles educativos

Matrícula para Coberturas Brutas

Matrícula para Coberturas Netas

	Transición + Disc.	Primaria + Acel.	Secundaria	Media	Básica	Total sin Pre y jardín	Transición + Disc.	Primaria + Acel.	Secundaria	Media	Básica	Total sin Pre y jardín
2005	2.576	14.616	9.039	2.877	26.231	29.108	1.627	12.018	6.319	1.363	23.247	26.441
2006	2.609	14.912	9.962	3.270	27.483	30.753	1.861	12.384	6.832	1.613	24.098	27.639
2007	2.211	15.062	10.325	3.639	27.598	31.237	1.567	12.523	7.148	1.764	24.523	28.389
2008	2.616	14.905	10.954	3.883	28.475	32.358	1.965	12.548	7.693	1.971	25.278	29.330
2009	2.544	15.272	11.316	4.163	29.132	33.295	1.904	12.841	7.919	2.147	25.841	30.227
2010	2.553	15.333	12.346	4.902	30.232	35.134	2.008	12.961	8.591	2.512	26.602	31.450
2011	2.669	15.432	13.483	4.672	31.584	36.256	2.015	12.960	8.930	2.423	26.684	31.570
2012**	2.966	15.634	13.357	4.754	31.957	36.711	2.178	13.250	9.418	2.497	27.959	32.702

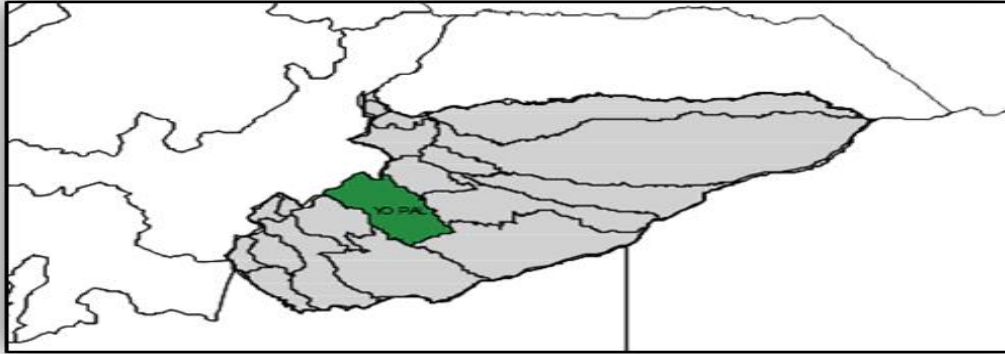
La información del año 2005-2010 se considera definitiva.

4.4 UBICACIÓN GEOGRAFICA DEL MUNICIPIO DE YOPAL

El Municipio de Yopal, capital del departamento de Casanare, se encuentra ubicado en la región Oriental del país conocida como región de la Orinoquia en estribaciones de la cordillera Oriental; dista a 387 km de la capital del país de donde se conecta por vías del orden nacional; a una altura de 350 msnm, entre las coordenadas N 05°21'06" – W 72° 24'12"

Altitud de la cabecera municipal (metros sobre el nivel del mar): 350 m

Mapa No Localización Geográfica



Fuente: Plan de Desarrollo. Yopal con Sentido Social 2012- 2015

El municipio de Yopal se ubica al nor-este en el Departamento de Casanare, al oriente del país y hace parte de la región natural de la Orinoquia.

4.5. EXTENSIÓN

Para la elaboración de la cartografía rural se utilizó el límite consultado en el Instituto Geográfico Agustín Codazzi IGAC, en la oficina de deslindes, el cual cubre un territorio equivalente a: 2.771 Km², de este gran total, tan solo 10,47 Km² corresponden a la cabecera municipal. Esto indica que cerca de 2.760,53 Km², corresponde a suelos ubicados en el área rural.

Extensión área urbana: 10,47 Km²
Extensión área rural: 2.760,53 Km²
Su extensión total es de: 2.771 km²,¹

4.6 LÍMITES DEL MUNICIPIO

¹ PLAN DE DESARROLLO. Yopal con sentido social 2012- 2015



El Municipio de Yopal tiene definidos los límites de su territorio mediante el Decreto 870 del 13 de Mayo de 1974 por medio del cual se fijaron los límites del municipio definidos así:

MUNICIPIO	PUNTO ORIGEN	PUNTO FINAL	LONGITUD
Nunchía	Puente vega de Paya(Río Payero) N=1.100.000 E=1.195.150	Paso del Sirivana N=1.084.600 E=1.218.550	57.35 Km
San Luis de Palenque	Paso del Sirivana N=1.084.600 E=1.218.550	Quebrada Seca N=1.070.050 E=1.233.000	57.6 Km
Orocué	Quebrada Seca N=1.070.050 E=1 233 000	Paso real (Caño Guerrillean) N=1.034.200 E=1 212 900	35.3 Kms.
Maní	Paso real (Caño Guerrillean) N=1.034.200 E=1.212.900	Cruce Carreteable El Nogal N=1.053.300 E=1.191.400	51.75 Kms.
Aguazul	Cruce Carreteable El Nogal N=1 053 300 E=1.191.400	Río Charte con cuchilla de Guaimara	56.0 Kms.
DPTO de Boyacá	Río Charte con cuchilla de	Puente vega de Paya (Río	1.2 Km.3



	Guaimara	Payero) N=1.100.000 E=1.195.150	
--	----------	---------------------------------------	--

4.7 ASPECTOS SOCIOECONOMICOS DEL MUNICIPIO

Casanare tiene un 53% de población rural y su actividad económica gira en torno al sector agropecuario, ganadero y petrolero. Presenta deficiencias notorias en cuanto a la atención de sus necesidades básicas como salud, educación, saneamiento básico y otras no menos importantes como vías terrestres, comunicaciones y vivienda. A esto se suman altos grados de desnutrición y la compleja situación de orden público que vive el Departamento.

Casanare es hoy el tercer hato ganadero nacional, el segundo productor de arroz y el cuarto de aceite de palma. Tiene grandes potencialidades en turismo, reforestación comercial y nichos de mercado para café y algodón. Se vislumbran como promisorias las cadenas productivas de cítricos, piscicultura, cacao y zootecnia como la del chigüiro entre otras.

La ganadería vacuna es la principal actividad económica de la población generando alto porcentaje de empleos, como produciendo excelentes ingresos; la cría, levante y ceba se realiza en forma extensiva en toda la llanura, especialmente en Paz de Ariporo, Hato Corozal y Trinidad. El hato vacuno se calculó en 1'864.705 cabezas. La agricultura se practica en áreas de piedemonte de forma comercial y tecnificada, y en áreas de laderas siguiendo sistemas tradicionales. Los principales cultivos son arroz riego (20.000 ha), arroz seco mecanizado (15.470 ha), palma africana (7.920 ha), plátano (5.200 ha), maíz tradicional (4.894 ha), café (2.958 ha) y yuca (2.388 ha).

El petróleo se proyecta como la actividad de mayor generación de ingresos. Los campos de Cusiana y Cupiagua son los mayores del país, sus reservas han sido estimadas entre los 2.000 y 2.200 millones de barriles, los que generarían al departamento ingresos por concepto de regalías del orden de 5.000 millones de dólares durante todo el desarrollo del proyecto. La producción petrolera se estimó en 50.991 barriles diarios y se proyecta alcanzar la cifra de 500.000 barriles a finales de 1997. Existen explotaciones mineras de oro, manganeso, fósforo y níquel. En el departamento hay registrados 90 establecimientos industriales dedicados principalmente a la transformación de la materia prima agropecuaria; en este ramo son fundamentales las agroindustrias molinera, palmera y de alimentos, las cuales se concentran en Yopal y Villanueva principalmente. En el sector comercial existen 1.167 establecimientos cuya actividad guarda relación con los productos de origen agropecuario. El sistema financiero en el departamento presentó (1994) 33.220 millones de pesos en captaciones y 47.655 millones en colocaciones.

4.8 ASPECTO DEMOGRÁFICO



4.8.1 POBLACIÓN

En los últimos 50 años el municipio ha experimentado un extraordinario crecimiento con ritmos elevados, aunque irregulares. De los 3.122 habitantes de Yopal en 1951, su población ascendió a 86.860 habitantes en el 2003, lo que significa que se ha multiplicado 29 veces en el periodo. El mayor auge se ha observado en los últimos 32 años, cuando su población se incrementó en más de 8 veces. Solo en los últimos 10 años, casi se duplica el número de sus habitantes, pasando de 36.490 habitantes en 1993, a 86.860 habitantes en el 2003 (Ver cuadro 1). Para el 2012 según proyecciones DANE se contará con 129.943 habitantes, con un crecimiento del 2,59% anual y para los siguientes años hasta el 2015 se tendrán crecimientos por encima del 2,3% (Ver Cuadro No. 2 y 3), el municipio de Yopal registra en la actualidad tasas de crecimiento casi cinco veces superiores a las del promedio nacional.

Tablas: No Proyecciones de la población

Cuadro No 1 PROYECCION DE POBLACION 2005-2015				% de crecimiento
AÑO	Total	Hombres	Mujeres	
2005	106.762	53.582	53.180	
2006	110.137	55.260	54.877	3,16
2007	113.450	56.915	56.545	3,01
2008	116.772	58.555	58.217	2,93
2009	120.073	60.194	59.879	2,83
2010	123.368	61.834	61.534	2,74
2011	126.661	63.471	63.190	2,67
2012	129.943	65.110	64.833	2,59
2013	133.220	66.743	66.477	2,52
2014	136.484	68.368	68.116	2,45
2015	139.736	69.977	69.759	2,38

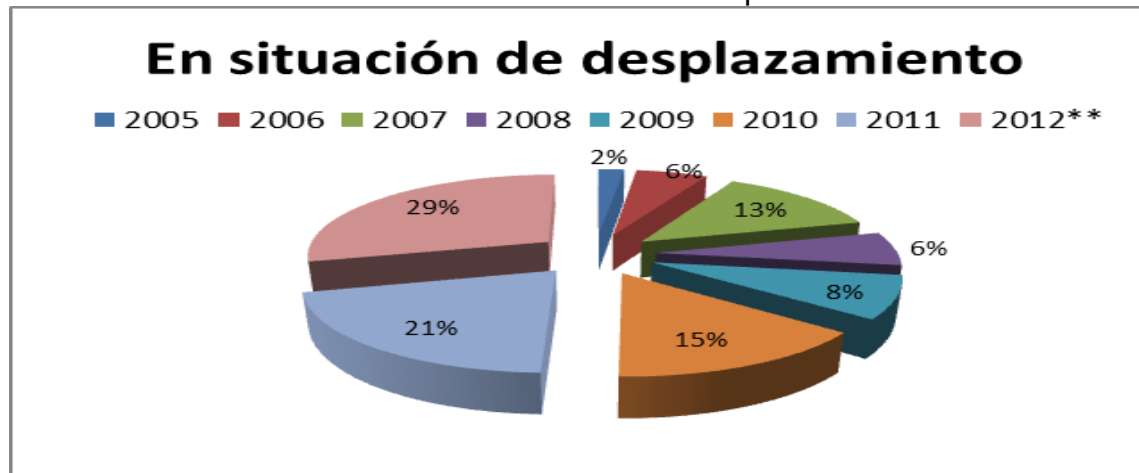
Fuente: Proyecciones DANE, Ajuste 12 de Mayo de 2011

4.8.2 POBLACION DESPLAZADA



Como se puede observar haciendo una comparación del aumento en la población caracterizada e identificada en los establecimientos educativos oficiales del Municipio desde el año 2005 al 2012, en el año 2005 la población se inicia con un 2%, se incrementa en un 13% en el 2007, se presenta un descenso en los años 2008 y 2009, vuelve a incrementarse cuando comienza el boom petrolero en el Municipio en los años 2010, 2011 con un 15% y 21%, corte 30 de octubre de 2012 podemos notar en la caracterización e identificación de la población en el sistema integrado de matrícula SIMAT con un 29% de atención a la población afectada por la violencia en el Municipio de Yopal.

Grafica No Índice de Población en situación de desplazamiento



Fuente: COBERTURA, Secretaria de educación y cultura cobertura

4.8.3 NIÑOS, NIÑAS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE DESPLAZAMIENTO

Según la oficina de Acción Social de la Presidencia, en el Casanare a 31 de marzo de 2008 hay 6.648 niños, niñas y adolescentes en situación de desplazamiento. Los municipios que más tienen población niños, niñas y adolescentes desplazados son Yopal, con 3.546, Villanueva 413 y Paz de Ariporo con 382 menores.



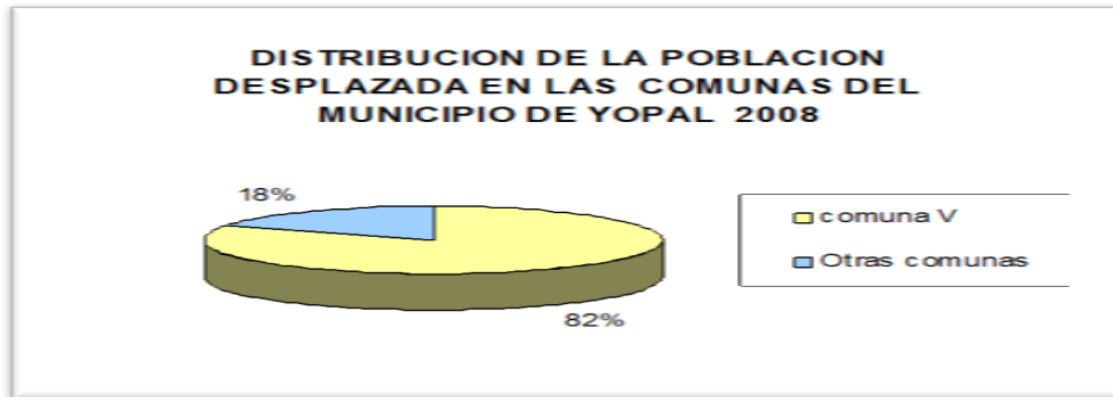
Yopal representa el 53,34% de toda la población de desplazados de Casanare con un total de 9.966 personas, distribuidas en 2.900 núcleos familiares.

El 82% de estas familias se han ubicado en los barrios marginales de la comuna V del municipio de Yopal en 16 barrios: Bellavista, Canaguaros, el Fical, El Garcerero, el Portal, Laguito, Los Alamos, Los Almendros, los Naranjos, Maranatha, Nuevo milenio, Progreso I, Progreso II, Progreso III, San Mateo y Villa Nelly. (Véase gráfico 2). Cabe anotar que esta comuna alberga el 82% de la población urbana del municipio.

De acuerdo a un informe de la oficina de Acción Social de la Presidencia de la República para el año 2009, 955 niños y niñas están fuera de las aulas.

Atendiendo datos con corte a 28 de Octubre de 2011 de la Unidad de Atención a Población Integral a Víctima del conflicto "UAO", de 8.397 personas reportadas como desplazadas, 2.969 se encuentran en edad escolar 5 a 17 años.

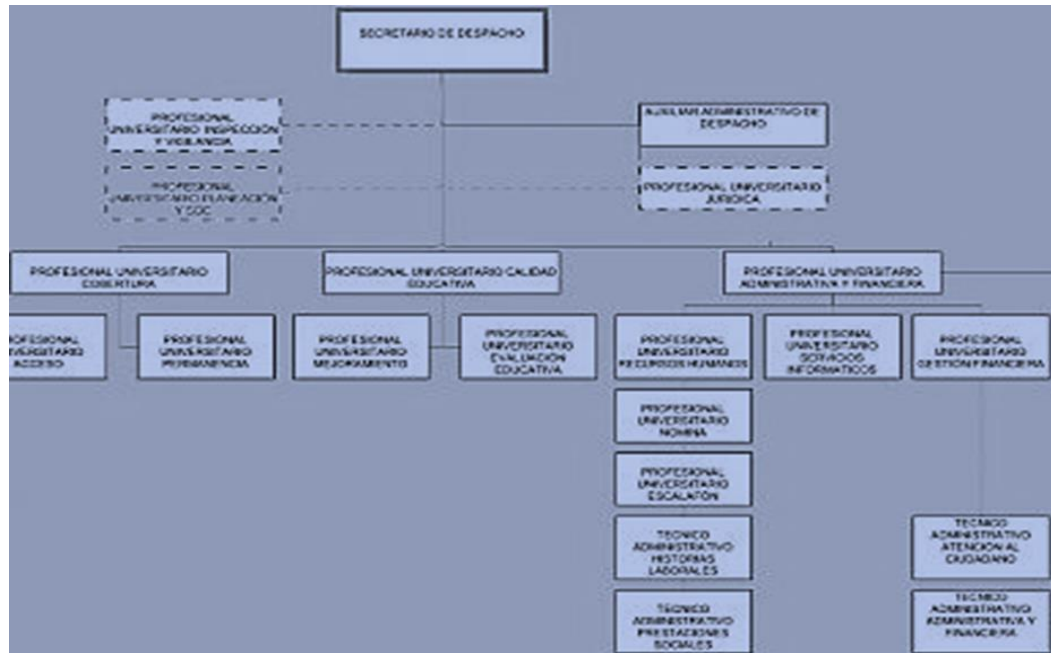
Grafico No. Distribución de la población desplazada



Fuente: COBERTURA, Secretaria de educación y cultura cobertura



4.9 ESTRUCTURA ORGANICA SECRETARIA DE EDUCACIÓN Y CULTURA DE YOPAL DESDE EL MINISTERIO DE EDUCACION NACIONAL –MEN-



Fuente: Secretaría de Educación y Cultura de Yopal, Resolución 347 de 2010.

5 NECESIDADES DE FORMACIÓN DOCENTE

- resultados de las evaluaciones de estudiantes y docentes, y de la autoevaluación institucional y planes de mejoramiento institucional sistematizados.

5.1 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE A LA LUZ DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIONES DE ESTUDIANTES



5.2 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE A LA LUZ DE LOS RESULTADOS DE EVALUACIONES DE DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES

5.3 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE A LA LUZ DE LA AUTOEVALUACION INSTITUCIONAL

5.4 NECESIDADES DE FORMACION DOCENTE A LA LUZ DE LOS PMI DE LAS INSTITUCIONES OFICIALES DEL MUNICIPIO

6 LÍNEAS DE FORMACIÓN

De acuerdo a los análisis de las necesidades de formación y actualización docente realizados en el área de Calidad Educativa de la Secretaria y en el comité de capacitación docente, se establecieron seis líneas de formación que a su vez proponen unas sublíneas; ellas son:



LÍNEA DE FORMACIÓN PEDAGOGÍA Y CURRÍCULO

Proyecto/sublínea	Meta	Indicador	Población	Estrategia	Tiempo	Costo	Fuente de Financiación
Planeación y evaluación de los aprendizajes bajo el enfoque por competencias	Capacitar al 70% de educadores de instituciones oficiales, en las diferentes áreas del currículo bajo el enfoque de competencias.	N de Docentes del Municipio formados en currículo por competencias.	Docentes del Municipio	Formación continua diversificada	Febrero de 2013 noviembre de 2014	\$80.000.000	SEM
Didácticas específicas	Capacitar al 70% de los docentes del municipio en didácticas específicas especialmente Matemáticas, lenguaje, inglés, ciencias	N de docentes formados según áreas focalizadas	Docentes de básica primaria y secundaria.	Formación continua diversificada	Febrero de 2013 Noviembre 2014	\$60.000.000	SEM



ALCALDIA MUNICIPAL DE YOPAL

Secretaría de Educación y Cultura

Desarrollo de proyectos transversales	Capacitar al 55% de los docentes del Municipio en implementación de proyectos transversales en el aula según la focalización de IE	N de docentes formados e implementando proyectos transversales en las IE focalizadas	Docentes de las 13 IE focalizadas para implementar proyectos transversales	Rutas de formación y acompañamiento	Abril de 2013 a Noviembre de 2014	90.000.000	SEM
Gestión pedagógica para Directivos	Formar a 23 Directivos Docentes en gestión pedagógica	N de Directivos del Municipio/ N de directivos formados y acompañados	23 Directivos Docentes del Municipio	Rutas de formación y acompañamiento	Marzo de 2013 a Marzo de 2014	150.000.000	SEM

LINEA DE FORMACION PERTINENCIA

Proyecto	Meta	Indicador	Población beneficiad	Estrategia de formación	Tiempo	Costo	Fuente de financiación
----------	------	-----------	----------------------	-------------------------	--------	-------	------------------------



ALCALDIA MUNICIPAL DE YOPAL

Secretaría de Educación y Cultura

Bilingüismo	Capacitar el 70% de los docentes de primaria y secundaria de las IE focalizadas para el programa de Bilingüismo	Docentes de 15 IE Focalizadas/ N de docentes capacitados	Docentes de las IE	Rutas de formación y acompañamiento	marzo de 2013 – junio de 2015	60.000.000	MEN SEM
	80% de los docentes de inglés en Nivel B2	N de docentes de inglés del Municipio/ N de docentes formados	Docentes de inglés del Municipio	Rutas de formación y acompañamiento	Febrero de 2013 a noviembre de 2014	40.000.000	MEN SEM
Articulación de la educación inicial (Primera infancia con la básica)	Capacitar el 80% de los docentes del ciclo complementario en primera infancia y educación inicial	N de docentes del ciclo complementario /N de docentes formados	Docentes de preescolar, primero primaria, escuelas unitarias	Rutas de formación y acompañamiento	Abril de 2013- noviembre de 2014	20.000.000	MEN SEM
Articulación de la Educación Media con la Superior (Competencias laborales y emprendimiento)	Capacitar continuamente a los docentes de las 21 IE focalizadas en el programa de Articulación en competencias laborales, emprendimiento y gestión de calidad	N de docentes incluidos en el programa de la Articulación/N de Docentes formados	Docentes IE articuladas	Rutas de formación y acompañamiento	Febrero de 2013 octubre de 2015	120.000.000	MEN SEM Socios estratégicos (Universidades SENA,)
	Capacitar el 60% de los docentes del municipio en Competencias laborales y emprendimiento	N de docentes del Municipio/N de docentes capacitados	661 Docentes del Municipio	Formación continua diversificada	Junio de 2013 Octubre de 2015	80.000.000	MEN SEM SENA Cámara de Comercio
LINEA DE FORMACION INCLUSIVA							
Proyecto	Meta	Indicador	Población beneficiad	Estrategia de formación	Tiempo	Costo	Fuente de financiación



ALCALDIA MUNICIPAL DE YOPAL

Secretaría de Educación y Cultura

Modelos flexibles (Escuela Nueva, Aceleración del aprendizaje)	Capacitar a 500 maestros de IE rurales y urbanas focalizadas en Modelos flexibles	N de docentes de las IE que tienen población en extra edad y rurales dispersos/ N de docentes formados	Docentes de IE focalizadas con población en extra edad e IE rurales dispersas con Modelo escuela nueva	Rutas de formación y acompañamiento	Febrero de 2013 Noviembre de 2014	80.000.000	MEN SEM Socios estratégicos
Gestión Institucional e inclusión	Capacitar a 23 directivos docentes en la implementación de procesos inclusivos en las IE	N de directivos del municipio/ N de directivos formados	Docentes e instituciones educativas inclusivas	Rutas de formación y acompañamiento	Abril de 2013 - julio de 2014	20.000.000	MEN SEM
Estrategias de enseñanza y aprendizaje para atender población desplazada y reintegrada	Capacitar el 65% de los docentes del Municipio en modelos de atención a población desplazada y reintegrada	N de docentes del Municipio/ N de docentes formados	Docentes IE con población desplazada y reintegrada	Rutas de formación y acompañamiento	Marzo de 2013– octubre de 2015	100.000.000	MEN SENA SEM
Educación intercultural	Capacitar a 30 docentes en educación intercultural	N de docentes de IE con población étnica / N de docentes formados	Docentes de IE con población étnica registrada en SIMAT	Rutas de formación y acompañamiento	Junio de 2013– Julio de 2014	40.000.000	MEN SEM
Atención Educativa en situación de emergencia	Capacitar a 150 docentes de IE Focalizadas por vulnerabilidad a riesgos naturales	N de docentes de IE focalizadas por riesgos naturales/ N de docentes formados	Docentes IE Vulnerables a riesgos naturales	Rutas de formación y acompañamiento	Junio de 2013– Julio de 2014	45.000.000	MEN UNICEF
Manejo de sistemas de información para la gestión institucional (SIGCE, SIMAT, HUMANO, etc.	Capacitar al 100% de los equipos de gestión institucional en el manejo de sistemas de información	N de docentes de los equipo institucionales/ N de equipos formados	Rectores y coordinadores académicos, secretarías	Rutas de formación y acompañamiento	Junio de 2013–junio de 2014	25.000.000	MEN SEM



LINEA DE FORMACION DESARROLLO HUMANO

Proyecto	Meta	Indicador	Población beneficiad	Estrategia de formación	Tiempo	Costo	Fuente de financiación
<i>Competencias ciudadanas y resolución de conflictos</i>	<i>75% de los docentes del Municipio capacitados</i>	<i>N de docentes del municipio/ n de docentes formados</i>	<i>Docentes y directivos docentes</i>	<i>Formación continua diversificada</i>	<i>Junio de 2013–julio de 2015</i>	<i>60.000.000</i>	<i>MEN SEM Personeria Caja de compensación</i>

LINEA DE FORMACION GESTION DE LA CALIDAD

Proyecto	Meta	Indicador	Población beneficiada	Estrategia de formación	Tiempo	Costo	Fuente de financiación
-----------------	-------------	------------------	------------------------------	--------------------------------	---------------	--------------	-------------------------------



ALCALDIA MUNICIPAL DE YOPAL

Secretaría de Educación y Cultura

Promoción de la cultura del mejoramiento y la modernización institucional a través de la cualificación de los procesos administrativos y pedagógicos.	Fortalecer los procesos de gestión administrativa y pedagógica a través de la capacitación a 46 equipos directivos docentes.	N de directivos y docentes beneficiados	23 IE de bajo logro	Rutas de formación y acompañamiento	Marzo de 2013– noviembre de 2014	200.000.000	MEN SEM Socios Estratégicos
	Acompañar 20 instituciones educativas en el proceso de certificación ISO 9001.	N de IE con certificación ISO 9001	IE Beneficiadas	Rutas de formación y acompañamiento	Marzo de 2013– noviembre de 2015	500.000.000	SEM Socios Estratégicos
Prevención Integral en estilos saludables de vida.	75% de los docentes del municipio capacitados	N de docentes del municipio/ n de docentes formados	Docentes y directivos docentes	Formación continua diversificada	Junio de 2013– Julio de 2015	60.000.000	MEN SEM Caja de compensación familiar Comfacasanare
El Proyecto de vida del maestro .	75% de los docentes del municipio capacitados	N de docentes del municipio/n de docentes formados	Docentes y directivos docentes	Formación continua diversificada	Junio de 2013 julio de 2014	60.000.000	MEN SEM PREVISORA Caja de compensación familiar



LINEA DE FORMACIÓN PERTIENENCIA							
Proyecto	Meta	Indicador	Población	Estrategia de formación	Tiempo	Costo	Fuente de financiación
Uso y apropiación de Mtic	Consolidar la red de gestores de Mtic como una estrategia de formación y actualización permanente para la implementación y apropiación de las Mtic en la escuela.	N de docentes activos en la Red / N de docentes gestores de MTIC	120 Gestores de MTIC	Redes Académicas	Marzo de 2013 Noviembre de 2014	10.000.000	SEM
	Capacitar el 100% de los docentes identificados con bajas competencias en uso de TIC en la fase inicial y uso profesional de las TIC	N de docentes identificados sin competencias básicas en Tic/ N de docentes formados	1101 docentes del Municipio	Formación continua diversificada	Marzo de 2013 Noviembre de 2014	5.000.000	MEN -programa SEM (Logística)
	Capacitar el 70% de los docentes en uso curricular de las TIC	N de docentes identificados en nivel básico / docentes formados en nivel curricular	771 docentes del Municipio	Formación continua diversificada	Junio de 2013 – noviembre de 2015	80.000.000	MEN Socios Estratégicos



ALCALDIA MUNICIPAL DE YOPAL

Secretaría de Educación y Cultura

	Actualizar continuamente a los docentes del nivel avanzado de Tic que trabajan con el programa	N de docentes trabajando en el programa/ N de docentes formados	100% de los docentes del programa formados	Rutas de formación y acompañamiento	Mayo de 2013 noviembre de 2015	80.000.000	YOPAL Digital
Proyecto	Meta	Indicador	Población	Estrategia de formación	Tiempo	Costo	Fuente de financiación
Uso y apropiación de Mtic	Consolidar la red de gestores de Mtic como una estrategia de formación y actualización permanente para la implementación y apropiación de las Mtic en la escuela.	N de docentes activos en la Red / N de docentes gestores de MTIC	120 Gestores de MTIC	Redes Académicas	Marzo de 2013 Noviembre de 2014	10.000.000	SEM
	Capacitar el 100% de los docentes identificados con bajas competencias en uso de TIC en la fase inicial y uso profesional de las TIC	N de docentes identificados sin competencias básicas en Tic/ N de docentes formados	1101 docentes del Municipio	Formación continua diversificada	Marzo de 2013 Noviembre de 2014	5.000.000	MEN -programa SEM (Logística)
	Capacitar el 70% de los docentes en uso curricular de las TIC	N de docentes identificados en nivel básico / docentes formados en nivel curricular	771 docentes del Municipio	Formación continua diversificada	Junio de 2013 – noviembre de 2015	80.000.000	MEN Socios Estratégicos

REPÚBLICA DE COLOMBIA



ALCALDIA MUNICIPAL DE YOPAL

Secretaría de Educación y Cultura

	Actualizar continuamente a los docentes del nivel avanzado de Tic que trabajan con el programa	N de docentes trabajando en el programa/ N de docentes formados	100% de los docentes del programa formados	Rutas de formación y acompañamiento	Mayo de 2013 noviembre de 2015	80.000.000	YOPAL Digital
--	--	---	--	-------------------------------------	-----------------------------------	------------	---------------