



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



DOCUMENTO DE TRABAJO
PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE 2010- 2013

Realizado por:

CLARA INES SANTACRUZ, directora Unidad Técnico Pedagógica, SED

MARIA ABEY CORTÉS, Coordinadora CERES Mitú

LUZ MARINA BOLAÑOS, Rectora Escuela Normal superior Indígena de Mitú

GENTIL NOVOA GARZÓN. Supervisor de Educación SED

MIGUEL ARCÁNGEL CRUZ CIFUENTES, supervisor de Educación SED

LUIS HERNANDO INFANTE DONOSO, supervisor de Educación SED

ZULLYBETH MORA CUBILLOS, Asesora UP- MEN

MITÚ, VAUPÉS



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



PRESENTACIÓN

El sector educativo del departamento presenta unas particularidades y condiciones especiales que determinan las políticas para el mejoramiento de la calidad de vida de los habitantes del Vaupés. En su condición de departamento pluriétnico y cultural, por ser el 90% de su población indígena, contar con 26 grupos étnicos reconocidos oficialmente y una relación armónica con el entorno, la educación se constituye en el eje fundamental que cumple una función social, la cual debe tener en cuenta los procesos internos y la articulación con la cultura nacional.

Uno de los componentes del eje de calidad es el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes el cual debe estar orientado a responder a las problemáticas del entorno, a la cualificación de los docentes, que a su vez debe revertir en la calidad de la formación de los niños, niñas y jóvenes del Vaupés.

El Plan Territorial de Formación Docente 2010- 2013 se constituye en un instrumento fundamental donde se plasman las necesidades de formación docente, se establecen políticas, líneas, metas, objetivos y estrategias de formación que responden a un enfoque etnoeducativo, dadas las particularidades, entornos y cosmología propias de la región.

Teniendo en cuenta que el 60% de planta docente y directiva docente del departamento es indígena y cerca de un 10% es mestiza, se plantea como línea principal de formación la etnoeducación como una de las alternativas más importantes para dar respuesta coherente y pertinente a las necesidades de formación inicial y en servicio a los docentes y directivos docentes del departamento.

3. Alcance

Este Plan Territorial de Formación docente 2010- 2013 para el departamento de Vaupés busca la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo, que responda a los retos educativos y humanos de estos comienzos de siglo, que contribuya al desarrollo humano, sostenible y solidario de la comunidad educativa, que se conciba como un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional, que propenda por el desarrollo de la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, con el fin de lograr el mejoramiento progresivo de la calidad de vida de los habitantes de Vaupés.

Comentario [UdW1]: CORREGIR
NUMERACIÓN



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



Características del plan territorial de formación docente 2010-2013

5.1 ES FLEXIBLE: Responde a tiempos, ritmos y espacios de las personas e instituciones.

5.2 CON SENTIDO: Es indispensable que el docente se sienta identificado con el Plan y esto hace que tenga un significado y valor para él.

5.3 PERTINENTE: Guarda relación con lo que se quiere, se necesita y se puede.

5.4 INTEGRAL: En su diseño de implementación responde a una visión holística y totalizante de la realidad, el conocimiento y la formación.

5.5 ARTICULADO: Busca ser una sinergia de objetivos, estrategias y programas del plan de gobierno Municipal y de los objetivos y necesidades de la Secretaría de Educación.

5.6 OPORTUNO: Da respuesta de manera efectiva a situaciones específicas en momentos adecuados.

5.7 INNOVADOR: Busca presentar alternativas y respuestas diferentes a problemas tradicionales.

5.8 BASADO EN COMPETENCIAS: Orientado a los resultados de aprendizajes integrales y específicos que abarcan todas las dimensiones del Ser.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



OBJETIVOS ESTRATÉGICOS DEL PLAN TERRITORIAL

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes de Vaupés como promotores y facilitadores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.

Comentario [UdW2]: FORMULAR EL CÓMO Y EL PARA QUÉ

OBJETIVOS DE FORMACIÓN DOCENTE

Promover la cualificación de los docentes y directivos docentes mediante procesos de **formación constante, oportuna y pertinente** que integren aspectos pedagógicos, administrativos, disciplinares, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales, ambientales que ayuden a mejorar la calidad de la educación, de la vida de la comunidad educativa y de todas y todos en general.

Articular la formación permanente de los docentes, por medio del Plan Territorial de Formación Docente 2010-2013, cuyos ejes esenciales sean el desarrollo de las Competencias Cognitivas (Aprender a saber), Afectivas y personales (Aprender a Ser), Competencias Productivas (Aprender a Hacer) y Competencias Sociales (Aprender a Convivir Juntos) dentro de una visión de desarrollo integral y sostenible de las personas, la familia, la sociedad y el planeta.

OBJETIVOS ESPECÍCOS DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE

Apoyar el proceso de construcción y/o reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales PEI orientados a una visión holística de la educación.

Adelantar un proceso de reflexión participativa sobre el sentido, naturaleza e impactos de los planes de formación del departamento.

Seguir promoviendo la cualificación y profesionalización de docentes y directivos docentes, a través de procesos y acciones que fortalezcan y potencien su capacidad para lograr la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



Estimular la reflexión en torno a los resultados de las diferentes pruebas que evalúan los aprendizajes y los resultados de los diferentes procesos de evaluación institucional y de desempeño.

Promover procesos de transformación y mejoramiento pedagógico a partir de los resultados de los diferentes procesos de seguimiento y evaluación interna y externa mediante la organización y fortalecimiento de Redes locales de docentes en áreas disciplinares e interdisciplinares.

Propiciar, acompañar y fortalecer la creación de equipos inter e intrainstitucionales interesados en la investigación e innovación de aspectos relacionados con su quehacer pedagógico.

Asegurar las modalidades de formación que conduzcan a la obtención de créditos de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

Fortalecer la formación académica de los docentes, directivos, orientadores y supervisores, en su área de especialidad y en pedagogía, mediante el apoyo a su formación de postgrado en los niveles de maestría y doctorado.

Desarrollar un programa de uso pedagógico de las MTIC por parte de los docentes y directivos docentes.

Generar una cultura de la evaluación al interior de las instituciones educativas caracterizada por su sentido formativo e investigativo

Promover la articulación entre los sectores público y privado con el fin de adelantar conjuntamente acciones que propendan por el mejoramiento de la calidad de la educación.

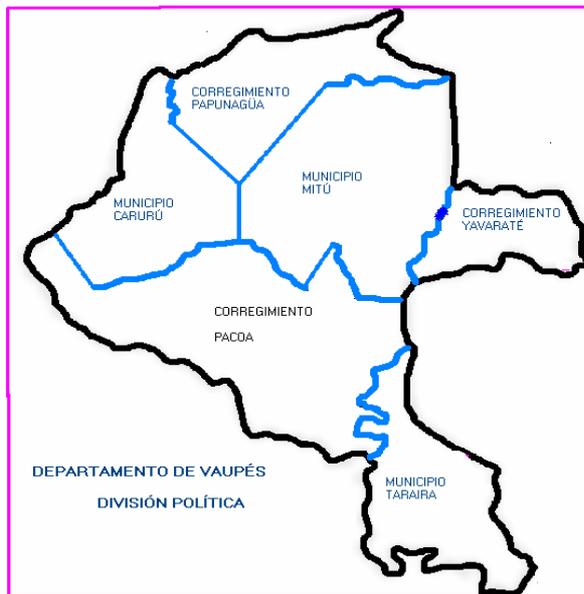


REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



CARACTERIZACION DEL SECTOR EDUCATIVO EN EL DEPARTAMENTO DE VAUPÉS

La extensión total del Departamento del Vaupés es de 54.135 km^2 , con una población aproximadamente de 27.124 habitantes. El 95% de la población es indígena de unos 32 grupos étnicos, con aproximadamente 38 dialectos pertenecientes a los troncos lingüísticos tucano oriental y arawak.



El departamento del Vaupés se encuentra localizado en el suroriente de Colombia. Limita al norte con los departamentos de Guainía y Guaviare, por el occidente con el departamento de Guaviare, por el sur con los departamentos de Caquetá y Amazonas y por el oriente con la república de Brasil. Posee un clima tropical lluvioso, con una temperatura promedio de 26° . Mitú, su capital, se está enclavada en medio de la selva Orinoquía colombiana.

Vaupés se constituye inicialmente como Comisaría Especial, y es elevado a la categoría de Departamento con la Constitución política de 1991, que contempla en su artículo 309 la transformación de las intendencias y comisarías en departamentos.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



Población total	27.124
Negra	1%
Mulata	-
Indígena	94%
Blanco	5%
Menores de 15 años	De acuerdo a la proyección del censo 93, la población menor de 15 años sería de 14.833.
Densidad	0.049 habitantes / km^2
*Calidad de vida	54.8 %



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



* Población en hogares con necesidades básicas insatisfechas. Según censo DANE 2005.

La economía del departamento es de subsistencia, basada en la agricultura, la pesca, la caza y la recolección. Por ser la vía aérea el único modo de comunicación la vida se encarece en un alto porcentaje.

No hay carreteras desde el interior del país y la comunicación por vía fluvial (río Vaupés) se ve interrumpida por raudales que hacen demorado el viaje.

SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL

El Secretario de Educación Departamental, David Amézquita Driss, de profesión Licenciado en Educación, tiene sensibilización en los actuales procesos y comprometido con el de calidad.

Funcionarios Administrativos que laboran en la Secretaría de Educación Departamental: el Secretario de Educación, la jefe de planeamiento educativo, el jefe administrativo y financiero, ingeniero de sistemas, una profesional de talento humano-escalafón-personal, directora de la unidad pedagógica y dos profesionales en el campo de la etnoeducación, para un total de 8 funcionarios y tres supervisores de educación. No hay directores de núcleo. Estas funciones las asumen los supervisores.

MISIÓN: Perfeccionar los procesos pedagógicos, metodológicos y didácticos para elevar la calidad de la educación en el departamento del Vaupés, utilizando eficientemente los recursos humanos y económicos con los que se cuenta.

VISIÓN: Elevar la calidad de la educación en el departamento del Vaupés, teniendo en cuenta el entorno cultural e identidad junto con sus recursos pedagógicos y económicos

El Comité de Calidad del departamento está organizado mediante acto administrativo.

El equipo de calidad de la Secretaría de Educación está conformado por el secretario de educación y los 3 supervisores.

El Comité Territorial de Formación de Docentes también se encuentra conformado de acuerdo con los parámetros establecidos en las asesorías de la Universidad del Valle, la FES, la Unillanos y el Ministerio de Educación Nacional.

Las instituciones educativas tienen sus equipos de gestión.

El equipo departamental de Inspección y Vigilancia se encuentra conformado mediante acto administrativo.

Comentario [UdW3]: COLOCAR EL N° DE LA RESOLUCIÓN. AQUÍ PODRÍA ABRIRSE UN ÍTEM : COMITÉS: FINES Y FUNCIONES O ALGO ASÍ

Comentario [UdW4]: ESTABLECER OBJETIVOS DEL CTCD, ALCANCES, FUNCIONES, ETC. CONTAR UN POCO SU RELACIÓN CON LA SE

Comentario [UdW5]: SEGÚN RESOLUCIÓN No.....IGUAL ACÁ, CONTAR CUAL ES EL OBJETIVO DEL EQUIPO Y SU FUNCIÓN Y RELACIÓN CON EL EQUIPO DE CALIDAD DE LA SE



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



TOTAL DE INSTITUCIONES Y CENTROS EDUCATIVOS.

En el aspecto educativo, se tienen los siguientes datos del Departamento:

Los establecimientos educativos del departamento se encuentran organizados en diecisiete (17) Asociaciones Educativas, atendiendo criterios de tipo étnico, administrativo y geográfico con 116 establecimientos educativos, de los cuales 9 son instituciones educativas y 107 son centros educativos.

Hay una Escuela Normal Superior localizada en Mitú, la capital del departamento y siete (7) instituciones hasta grado once: dos en Mitú, uno en el municipio de Carurú, uno en el municipio de Taraira y tres en la zona rural: Acaricuara, Monfort, y Villafátima.

Un centro educativo ubicado en la zona rural está implementando el grado 11° en el 2010; corresponde al colegio Agropecuario Tuyuca y Bará de Trinidad Tiquié.

Cinco (5) centros educativos tienen hasta grado 9º y se encuentran ubicados en la zona rural del departamento: Mandí, San Javier, Tapurucuara, Piedra Ñí y Buenos Aires. Tres de ellos están implementando el grado 10º de educación media en el 2010: Mandí, Tapurucuara y Buenos Aires.

Dos centros educativos están implementando el grado 9º en el 2010; son el colegio de Bocas del Yí y el colegio de Virabazú.

Municipios	Instituciones educativas				Centros Educativos			Establecimientos indígenas		
	Total	Urbanas	Rurales	Sedes	Total	Urbanos	Rurales	Total	Urbanos	Rurales
MITÚ	6	3	3		55	0	55	60		60
CARURU	1	1	0		6	0	6	8	1	7
TARAIRA	1	1	0		5	0	5	6	1	5
PACOA	0		0		9		9	10		10
PAPUNAGUA	0				2		2	2		2



**REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO**



YAVARATE	1		1		6		6	7		7
Total	9	5	4		83	0	83	93	2	91

Los centros educativos están localizados en la zona rural y en su mayoría (65) tiene un solo maestro que maneja máximo dos grados (por lo general 1º y 2º).

La secretaría de Educación cuenta con una planta de 382 docentes y directivos docentes y 168 administrativos. Además, hay 27 docentes nombrados por contrato, pagos con recursos propios de la Gobernación. El 60% de los docentes son indígenas con perfiles de formación académica de bachilleres pedagógicos, normalistas superiores y un grupo con formación de pregrado, en su mayoría licenciados en etnoeducación y educación básica primaria; el 9,7% de los docentes son mestizos (hijos de indígena y no indígena), el 29,25% son no indígenas del interior del país y de las dos costas con perfil de licenciados en áreas específicas con grandes dificultades para vincularlos por la lejanía de sus hogares y 1,5% son docentes afrodescendientes.

DOCENTES

Mpios.	Planta Aprobada	Rea l	Pro P-Plaza	Pro v.	Urb .	Rur.	Formación Académica			
							Normalista	Licenciado	Especialistas	Estudiante
MITU		255	157	98	99	156	13	135	9	98
CARURU		34	19	15	15	19	5	15	0	14
TARAIRA		16	11	5	11	5	1	5	0	10
PACOA		16	2	14	12	4	2	4	1	9
PAPUNAGUA		4	3	1	3	1	0	1	0	3
YAVARATE		20	13	7	10	10	1	6	1	12
Total	382	345	205	140	150	195	22	166	11	146

DIRECTIVOS



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



Rectores de instituciones educativas: 13 con estabilidad laboral aceptable experiencia de varios años, formación de pregrado y cuatro de ellos con formación de postrado.

Municipios.	Clasificación de los directivos	Planta Aprob.	Real	Urb.	Rur.	Especialización					Faltan	% de Estab
						Nor	Lic.	Otr Esp	Est	No Est		
MITU	Rectores	11	7	3	6	0	5	2	0	0		100
	Director Cent. Ed	12	8	0	6	0	3	0	4	0	5	100
	Coordinadores	14	7	7		0	5	3	0	0	6	100
	Supervisores	6	3	3	0	0	0	4	0	0	2	100
CARURU	Rectores		1	1		0	1	0	0	0		100
	Director Cent. Ed		1	0	1	0	0	0	2	0		100
TARAIRA	Rectores		1	1			1					
PACOA	Rectores		1		1		1					50
	Director Cent. Ed		1	0	1	0			1			50
PAPUNAGUA	Rectores		0	0	0							
	Director Cent. Ed		0	0	0							
YAVARATE	Rectores		1		1		1					100
	Director Cent. Ed		1		2		1					100

FORMACION ACADÉMICA DE LOS DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DE LA SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

TIPO DE BACHILLERATO:

BACHILLERES PEDAGOGICOS:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



NORMALISTAS SUPERIORES:	50
MAESTROS BACHILLERES:	10
MAESTRO (A):	9
NORMALISTA:	1
BACHILLERES CON PROFUNDIZACIÓN EN EDUCACIÓN:	3
BACHILLERES ACADEMICOS:	65
BACHILLERES MODALIDADES TECNICA, COMERCIAL, INDUSTRIAL, PROMOCIÓN SOCIAL, AGROPECUARIO, AGRÍCOLA, CIENCIAS NATURALES, SALUD Y NUTRICIÓN:	<u>26</u>
	401
VACANTES POR CUBRIR:	9
TIPO DE LICENCIATURA:	
LICENCIADOS EN ETNOEDUCACIÓN:	57
LICENCIADOS EN BÁSICA PRIMARIA:	43
LICENCIADOS EN 40 TIPOS DE LICENCIATURA:	116
TECNÓLOGOS EN EDUCACIÓN:	1
PROFESIONALES NO PEDAGÓGICOS (CON CURSO PEDG):	<u>9</u>
	226
DOCENTES ESTUDIANDO LICENCIATURAS:	96
NORMALISTAS SUPER Y BACHILL PEDAGÓG NO ESTUDIAN:	<u>80</u>
	402
VACANTES POR CUBRIR:	8
TIPO DE POSGRADO:	
ESPECIALISTAS EN EDUCACIÓN:	71
MAESTRÍA NO PEDAGÓGICA:	1
MAESTRÍA EN EDUCACIÓN:	2

COMPORTAMIENTO DE LA MATRÍCULA POR AÑOS.

La matrícula total de alumnos en el año 2006 fue de 8754 en los niveles de preescolar, básica y media. En el año 2007 la matrícula está alrededor de 8650. El nivel de cobertura educativa es de aproximadamente el 85%.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



Años	Prees.	1º	2º	3º	5º	4º	6º	7º	8º	9º	10º	11º	12º	13º	total
2003	616	1450	1162	949	655	723	543	426	319	237	180	146	12	0	7418
2004	515	1643	1113	943	680	844	688	481	367	291	231	148	19	0	7963
2005	710	1523	1261	876	753	874	677	546	465	335	272	165	35	17	8509
2006	635	1635	1236	959	826	745	729	625	510	308	270	214	34	28	8754
2007															
2008															
2009															

Comentario [UdW6]: INCLUIR DATOS

COBERTURA VAUPES

AÑO	POBLACION DEPARTAMENTO	POBLACION EN EDAD ESCOLAR	POBLACION ATENDIDA	INDICE DE COBERTURA (%)	POBLACION POR FUERA DEL SISTEMA
1998	28.631	9.274	6.754	72,8	2.520
1999	29.295	9.679	7.052	72,9	2.627
2000	29.942	10.068	7.122	70,7	2.946
2001	30.591	10.340	7.729	74,7	2.611
2002	31.234	10.588	7.882	74,4	2.706
2003	31.875	10.837	7.418	68,5	3.419
2004	32.510	11.086	7.963	71,8	3.123
2005	33.142	11.419	8.509	74,5	2.910
2006*		11.752	8.754	74,5	2.998
2006**	27.124	7.518	8.754	116,4	-1.236
2007					

Comentario [UdW7]: INCLUIR DATOS HASTA 2010



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



2008					
2009					

Fuente Población Departamento y población en edad escolar: Estadísticas DANE.

Fuente Población atendida: Formularios DANE.

Indice Cobertura: Planeamiento Educativo.

2006* Con población proyectada por DPE S.E.D.

2006** Con población del censo Dane 2005



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



Estadísticas: RESULTADOS PRUEBAS ICFES VAUPÉS

Comentario [UdW8]: PRUEBAS DE ESTADO. INCLUIR 2009 Y HACER UN ANÁLISIS CUALITATIVO DEL HISTÓRICO

	Entidad Territorial						
	Vaupés						
	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008
Muy Inferior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Inferior	33,3%	28,6%	14,3%	40,0%	0,0%	42,9%	37,5%
Bajo	16,7%	57,1%	42,9%	60,0%	28,6%	14,3%	12,5%
Medio	50,0%	14,3%	42,9%	0,0%	57,1%	42,9%	50,0%
Alto	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	14,3%	0,0%	0,0%
Superior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%
Muy Superior	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%	0,0%

1- IDENTIFICACIÓN Y PRIORIZACIÓN DE NECESIDADES

La Secretaría de Educación Departamental, asesorada por el Comité Territorial de Formación Docente inició el proceso de construcción del Plan de formación docente, para lo cual se tuvieron en cuenta los siguientes insumos de trabajo:

- Caracterización del sector educativo(docentes y directivos)
- Plan de Apoyo al mejoramiento, PAM
- Autoevaluaciones Institucionales
- Planes de Mejoramiento Institucional, PMI
- Plan de Desarrollo departamental, "Un Gobierno Productivo"
- Resultados de las pruebas Internas y Externas
- Actas de las mesas de concertación 2007, 2008 y 2009

Comentario [UdW9]: FALTAN INSUMOS POR REVISAR, VER DIRECTIVA MINISTERIAL 28

METODOLOGIA DE TRABAJO PARA EL ANÁLISIS DE LOS INSUMOS:

Los integrantes del Comité Territorial se organizaron en grupos pequeños para establecer necesidades de formación docente desde el sector que representan dentro del Comité Territorial de Formación Docente, para tal efecto se realizaron acciones como:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



- Aplicación de encuestas
- Reuniones de trabajo
- Mesas de trabajo
- Análisis de documentos específicos (PMI, Autoevaluaciones Institucionales, Pruebas externas, PAM, entre otros).
- Convocatoria a la mesa de concertación permanente de educación y acciones educativas en el departamento del Vaupés (actores estratégicos de las zonas que conforman los indígenas).

Producto de este trabajo los diferentes sectores presentaron durante el CTFD las siguientes propuestas para la formación docente del departamento del Vaupés:

UNIDAD TECNICO PEDAGÓGICA:

- Capacitación en etnoeducación
- Capacitación bilingüismo (inglés, portugués, lenguas indígenas)
- Capacitación en investigación
- Capacitación en tecnología y sistemas
- Elaboración de currículos etnoeducativos
- Elaboración de materiales educativos

EDUCACIÓN SUPERIOR (CERES):

- Diseño y validación de unidades didácticas para la primaria y la secundaria
- Configuración de sentido de cultura escolar
- Investigación en el reconocimiento y delimitación de mitos y leyendas como herramienta pedagógica.
- Impulsar las experiencias significativas en la enseñanza de la lengua materna (primera lengua) y la lengua castellana (segunda lengua).

SECTOR DOCENTE:

- Diseño y elaboración de preguntas ICFES
- Técnicas en el uso pedagógico de las MTIC's
- Técnicas y evaluación por competencias



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



- Resolución de conflictos
- Formación pedagógica en didácticas de todas las áreas
- Formación pedagógica sobre evaluación en el aula

ESCUELA NORMAL SUPERIOR:

- Didácticas de las áreas básicas
- Educación inclusiva
- Dificultades de aprendizaje
- Etnoeducación
- Trabajo y relaciones en red con otras instituciones educativas y docentes

EQUIPO DE CALIDAD:

- Didácticas, metodologías y evaluación de las áreas básicas
- Fortalecimiento de la gestión de los directivos docentes
- Proyectos transversales
- Uso pedagógico de las MTIC's
- Análisis y manejo pedagógico de los resultados de las pruebas

PRIORIZACIÓN DE LAS NECESIDADES DE FORMACIÓN:

El Comité Territorial de Formación durante el año 2008 organiza, estudia y prioriza las necesidades de formación que surgen de cada uno de los sectores presentes en el CTFD en cuatro líneas de formación:

1. Didácticas, metodologías y evaluación de las áreas básicas.
2. Bilingüismo
3. Etnoeducación
4. Uso pedagógico de MTIC

Durante el año 2009 la ET toma como apuesta para el desarrollo regional y local la ETNOEDUCACIÓN, con el propósito de ser coherentes y pertinentes con las realidades del territorio. Desde esta perspectiva, el CTFD decide ajustar las necesidades de formación atendiendo a la política etnoeducativa. Para tal efecto en la medida que se presenten

Comentario [UdW10]: INCLUIR LAS OTRAS LINEAS DE FORMACIÓN PROPUESTAS: CIENCIA Y TECNOLOGÍA Y GESTIÓN ADMINISTRATIVA, PRIMERA INFANCIA ...Y EDUCACIÓN INCLUSIVA



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



nuevas necesidades de formación docente, se espera que se ajusten a las líneas gruesas enmarcadas dentro del enfoque etnoeducativo.

NECESIDADES

INSUMOS	NECESIDADES PRIORIZADAS	LÍNEAS DE BASE	DEBILIDADES EN LA IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES
Caracterización de docentes	24 Normalistas superiores y 30 bachilleres pedagógicos que inicien estudios superiores en docencia. Actualización permanente a 318 docentes y directivos docentes	Según estudio de hojas de vida de docentes hay 24 Normalistas superiores y 56 bachilleres pedagógicos que no están estudiando, de los cuales 26 están en proceso de pensión . 228 docentes licenciados (de los cuales hay 98 con especialización), 80 docentes bachilleres y normalistas que no están estudiando y 10 vacantes por cubrir.	Por no tener todavía implementado el proceso de modernización en la secretaría de educación, la información de docentes no está sistematizada.
Auto evaluación institucional	Las 17 Asociaciones Educativas realizan la Auto Evaluación Institucional con sus respectivos centros educativos, observándose en algunos casos la falta de mayor responsabilidad en	Enfatizar en cada Asociación Educativa sobre la importancia y trascendencia de la autoevaluación institucional .	Difícilmente desde la SED, se puede acompañar a las Asociaciones Educativas en su proceso de Auto Evaluación.

Comentario [UdW11]: SERÍA MEJOR ESTE CUADRO SIN LA COLUMNA DE INSUMOS. SIMPLEMENTE COLOCAR LAS NECESIDADES PRIORIZADAS, Y LA LINEA DE BASE Y

Comentario [UdW12]: SERÍA PERTINENTE CAPACITAR A ESTOS 26 DOCENTES?

Comentario [UdW13]: REVISAR



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



	su realización.		
PMI	Las 17 Asociaciones Educativas realizan y presentan su PMI con sus respectivos centros educativos, pero se enfatiza mucho en satisfacción de necesidades de infraestructura y dotación de materiales y equipos, olvidando procesos de gestión importantes como el pedagógico, gestión directiva y conformación de comunidad.	Enfatizar en cada Asociación Educativa sobre la importancia y trascendencia de construir un PMI que responda a las expectativas reales y que lleven al mejoramiento .	Se viene generando desde hace unos pocos años atrás, la cultura de los procesos por gestión enfatizados en la guía 34 del MEN
Resultados SABER	Fortalecimiento de las competencias matemáticas a los docentes de primaria.	Los estudiantes de 5° de primaria obtuvieron un promedio de 45 en la prueba de matemáticas.	Se debe capacitar a docentes de primaria en la didáctica, metodología e incluso contenidos propios del área.
Resultados ICFES	Formación en metodologías de enseñanza y procesos de evaluación de estudiantes.	De los estudiantes que presentaron las pruebas ICFES en el 2008, el 37.5% se ubicó en el nivel inferior y el 12.5% en el nivel bajo .	Los docentes en el aula de clases, no utilizan las metodologías de la evaluación que usa el ICFES, lo que hace que estas sean desconocidas por los estudiantes.
Resultados evaluación desempeño docente	No se está haciendo la evaluación de desempeño docente, no ha habido concurso y aún no se definen los criterios para	La evaluación de desempeño a docentes se hace en el año en que sale la norma, luego se hace a voluntad de los	La evaluación de desempeño está prevista para docentes del Decreto Ley 1278/02, pero en el caso de Vaupés los docentes continúan en

Comentario [UdW14]: REVISAR ESTA LINEA DE BASE ,

Comentario [UdW15]: NO HAY ANÁLISIS DE RESULTADOS

Comentario [UdW16]: ESTO REQUIERE DE UN ANÁLISIS CUALITATIVO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



	hacerlo.	directivos pero esta no es hecha por el directivo respectivo sino que se convierte en una auto evaluación en los pocos casos que se hace.	provisionalidad.
Otros- Caracterización de estudiantes	Formación en metodologías pertinentes conforme a los planes de vida indígena.	Con cifras de 2006, sólo el 13.1% de estudiantes culminan la educación media. (con cifras 2009 y ampliar a todos los niveles)	El proceso etnoeducativo se viene implementando para los diferentes pueblos indígenas sin llegar a consolidarlo para observar el cambio de expectativas

Comentario [UdW17]: COMPLEMENTAR. INCLUIR DEMÁS INSUMOS PROPUESTOS EN LA DIRECTIVA MINISTERIAL NO.28

2. LÍNEAS DE FORMACIÓN

ETNOEDUCACIÓN	Bilingüismo, reconocimiento de los 25 pueblos indígenas con sus proyectos etnoeducativos, Articulación de los proyectos de vida de las comunidades con los PEC (proyectos etnoeducativos comunitarios) , metodologías flexibles, Inclusión de la comunidad educativa en el proceso educativo, etnolingüística.
FORMACION EN AREAS ESPECÍFICAS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN.	Didácticas, metodologías y evaluación de las áreas básicas (especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje), preescolar y primera infancia (pertinentes a los contextos), Investigación pedagógica.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



CIENCIA Y TECNOLOGÍA	Uso pedagógico de los medios tecnológicos, investigación educativa, procesos de pensamiento científico y tecnológico,
GESTIÓN DIRECTIVA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA	Actualización en legislación educativa, formación en los cuatro procesos de gestión escolar (guía 34), Planeación educativa
PRIMERA INFANCIA, PREESCOLAR Y PRIMARIA.	Orientaciones en primera infancia, competencias para el grado transición, planes de estudio de primaria, didáctica, metodología y procesos de evaluación.
EDUCACIÓN INCLUSIVA	Necesidades educativas Especiales, Población Vulnerable

3. POLÍTICA

POLÍTICA EXISTENTE DEL PTFD	POLÍTICA PROPUESTA
-----------------------------	--------------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



Las políticas de este Plan Territorial de Formación Docente están orientadas al cumplimiento del objetivo en concordancia con las políticas nacionales en Cobertura, Calidad, Pertinencia y Eficiencia, para avanzar creando las condiciones hacia el cumplimiento del derecho constitucional de garantizar la educación en los niveles de preescolar, básica y media. Desarrollar una formación de docentes y directivos docentes éticos, capaces de vivir armónicamente en su entorno, impulsando la ciencia y la tecnología como elementos vinculados al incremento del bienestar y productividad de toda la comunidad.

El Plan Territorial de Formación Docente toma como referentes básicos para la formulación de sus políticas, los informes del Programa para el Desarrollo de las Naciones Unidas -PNUD; El informe de la UNESCO, La educación encierra un tesoro, 1996; el Plan Decenal de Educación 2006-2016, el pacto por la Educación”, el Plan Sectorial de Educación 2006-2010 del MEN, los cuales buscan fundamentalmente el mejoramiento de la enseñanza y el aprendizaje centrado en el desarrollo integral de competencias para la vida: desde el aprender a aprender, aprender a hacer, aprender a ser y aprender a vivir juntos, como reto de la educación que coadyuve a que los educandos estén en capacidad de crear y recrear nuevas y mejores alternativas de calidad de vida. Para lograr este desarrollo integral es necesario contar con el compromiso y la participación activa de los docentes y directivos docentes del departamento con el compromiso institucional de implementar este proceso integral de transformación pedagógica que conlleve al mejoramiento de la calidad, la pertinencia y la efectividad de la educación en el departamento de Vaupés.

Propósito: Mejorar la calidad de la educación mediante la formación y cualificación y profesionalización de los docentes y directivos docentes en servicio atendiendo a los contextos específicos, a los procesos etnoeducativos y a las necesidades propias de la región.

Lograr la consolidación del proceso etnoeducativo, lo que permitirá una educación de mayor pertinencia y contextualizada para el desarrollo regional.

Comentario [UdW19]: ESTOS SERÍAN LOS OBJETIVOS, MAS QUE UNA POLÍTICA DE FORMACIÓN DOCENTE

Comentario [UdW18]: FALTA INCLUIR EL DOC. "REVOLUCIÓN EDUCATIVA", LINEAMIENTOS AFROCOLOMBIANOS, DEC 709/96, NORMATIVIDAD BASICA PARA ETNOEDUCACIÓN, DEC 1860 PROYECTOS TRANSVERSALES..... ES NECESARIO FORTALECER MÁS LA POLÍTICA CON BASE EN DIAGNÓSTICO DE NECESIDADES Y NORMATIVIDAD



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL VAUPES
 SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
 DESPACHO



--	--

4. RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS e INDICADORES CONTEMPLADOS EN EL PLAN.

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
Apoyar la profesionalización de 24 Normalistas superiores y 30 bachilleres pedagógicos que inicien estudios superiores en docencia.	Fortalecimiento de la alianza del CERES con la vinculación de universidades que ofrezcan licenciaturas pertinentes con las necesidades de formación de los educadores en servicio.	A diciembre de 2011 dos (2) universidades más vinculadas a la alianza. A diciembre de 2012 tener vinculados en licenciaturas a 15 Normalistas Superiores y 15 bachilleres pedagógicos.	Número de universidades vinculadas a la Alianza del CERES /2 Universidades X 100 Número de docentes normalistas superiores estudiando licenciatura/15 docentes X 100 Número de docentes bachilleres pedagógicos estudiando licenciatura/15 docentes X 100
Actualizar en forma permanente a 315 docentes y directivos docentes	Establecimiento de programas de formación permanente (PFPD) pertinentes y adecuados a las necesidades de	A diciembre de 2011 tener los lineamientos de diseño y presentación de los PFPD.	Documento de lineamientos socializado y legalizado mediante acto administrativo. Número de PFPD/1 PFPD X100

Comentario [UdW20]: PARA HACERLO MAS COMPRENSIBLE, ESTE CUADRO DEBERÍA LLEVAR UNA PRIMERA COLUMNA QUE SE DENOMINE PROGRAMA Y UNA SEGUNDA: SUB-PROGRAMAS Y LUEGO, OBJETIVOS, ESTRATEGIAS.....

Comentario [UdW21]: EN QUÉ VAN A ACTUALIZAR??...RECUERDEN QUE LOS OBJETIVOS DEBEN IR DIRECTAMENTE RELACIONADOS CON LAS NECESIDADES ENCONTRADAS EN EL DIAGNÓSTICO.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



	<p>formación, avalados por el CTFD.</p> <p>Coordinación con entidades educativas para el establecimiento de eventos de actualización docente.</p>	<p>A diciembre de 2012 tener un PFPD ejecutado.</p> <p>A diciembre de 2012 tener 10 eventos de actualización docente.</p>	<p>Número de eventos de actualización docente /10X100</p>
<p>Fortalecer las competencias en lenguaje y matemáticas a 240 docentes de primaria.</p>	<p>Organización de redes de docentes de matemáticas y lenguaje.</p> <p>Establecimiento de un PFPD en matemáticas y lenguaje.</p>	<p>A diciembre de 2011 tener dos redes urbanas con docentes de matemáticas y lenguaje.</p> <p>A diciembre de 2012 tener un PFPD en matemáticas y uno en lenguaje.</p>	<p>Número de redes de docentes organizadas/2 redes X 100</p> <p>Número de PFPD/2 PFPD X 100</p>
<p>Elevar el promedio de las pruebas SABER de los estudiantes de 5° de primaria en el área de matemáticas y lenguaje.</p>	<p>Promoción y uso de los cuadernillos y de los resultados de las pruebas SABER 2009.</p>	<p>A diciembre de 2010 37 establecimientos educativos usan los resultados de las pruebas SABER.</p>	<p>Número de EE usando resultados pruebas SABER/37 EE X100</p>
<p>Formar a los docentes de educación media de las instituciones educativas en metodologías de enseñanza y</p>	<p>Establecimiento de un programa virtual para formación de docentes en procesos de evaluación de pruebas de estado.</p>	<p>A diciembre de 2010 tener un programa virtual de formación a docentes de educación media en evaluación de pruebas de estado.</p>	<p>Programa virtual de formación de docentes.</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



procesos de evaluación de estudiantes.	Intercambio de experiencias.	A diciembre de 2010 cinco EE socializan experiencias de evaluación.	Número de experiencias socializadas/5 experiencias X 100
Incrementar el número de estudiantes en el nivel medio de las pruebas ICSES.	A partir de prácticas evaluativas en el aula, los estudiantes manejen destrezas que les permitan ser más eficientes en las pruebas de estado.	A diciembre de 2012, en la mayoría de las aulas, las pruebas evaluativas sigan la metodología de las pruebas ICSES	Número de aulas con metodología de evaluación pruebas saber /250 aulas X100
Formar a 295 docentes del área rural en metodologías pertinentes conforme a los planes de vida indígena.	Establecimiento de programas de formación permanente (PFPD) pertinentes y adecuados a las necesidades de formación, avalados por el CTFD.	A diciembre de 2011 tener los lineamientos de diseño y presentación de los PFPD. A diciembre de 2012 tener un PFPD ejecutado, que haya beneficiado a los docentes en asumir metodologías pertinentes y acordes a los Planes de Vida.	Documento de lineamientos socializado y legalizado mediante acto administrativo. Número de PFPD/1 PFPD X100
Incrementar el número de estudiantes que pasan de un nivel a otro.	Buscar la mejora del clima institucional con talleres de sensibilización, con miras a que estudiantes que llegan de un nivel al siguiente, se	A diciembre de 12 haber ofrecido talleres de sensibilización para los docentes que atienden estudiantes que proceden de ciclos y niveles inferiores.	Talleres de capacitación a docentes sobre mejoramiento del clima institucional. Número de docentes capacitados/número de docentes x 100

Comentario [UdW22]: DEBE SER MÁS ESPECÍFICO .
ES NECESARIO REVISAR DETENIDAMENTE CADA COLUMNA Y EL CONTENIDO DE CADA UNA. QUE HAYA COHERENCIA ENTRE ELAS, QUE SEAN PERTINENTES LOS PROGRAMAS O PROYECTOS DE ACUERDO A LAS NECESIDADES YA PRIORIZADAS ANTES. ESTE CUADRO DEBERÍA LLAMARSE



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



	<p>mantengan en el nuevo nivel.</p> <p>A través de procesos de articulación entre ciclos y niveles, las instituciones sean menos traumatizantes para estos estudiantes que proceden de niveles inferiores</p>	<p>A diciembre de 2012 haber capacitado a 150 docentes en procesos de articulación entre ciclos y niveles.</p>	<p>Talleres de capacitación a docentes sobre articulación entre niveles y ciclos. Número de docentes capacitados/número de docentes x 100</p>
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

5. PROGRAMAS DESARROLLADOS EN EL 2009 (Ofrecidos por Presidencia, Ministerio, Secretaría de educación, SENA, UNICEF, otras entidades u organismos). **OFERTA EDUCATIVA. VER INSTRUMENTOS DE APOYO**

PROGRAMAS DESARROLLADOS EN 2009	DOCENTES FORMADOS	OFERENTE	IDENTIFIQUE EL OBJETIVO DEL PTFD AL CUAL CORRESPONDE



--	--	--	--

II. POLITICA DE FORMACIÓN **DOCENTE**:

Comentario [UdW23]: CONSOLIDAR TODO LO CONCERNIENTE A POLÍTICA EN UN SOLO CAPÍTULO

6. Política de formación nacional, departamental y sectorial

6.1 Políticas Nacionales

6.1.1 El Plan Decenal de Educación 2006-2016 establece los siguientes 10 políticas para el siglo XXI:

1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (globalización y autonomía)
2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía
3. Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en educación
4. Ciencia y tecnología integradas a la educación
5. Más y mejor inversión en educación
6. Desarrollo infantil y educación inicial
7. Equidad: acceso, permanencia y calidad
8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sistema educativo
9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de los y las directivos docentes
10. Otros actores en y más allá del sistema educativo

5.1.2 El Plan Sectorial de Educación 2006-2010

El Plan Sectorial de Educación 2006-210, como herramienta fundamental para cumplir con **la función social de la educación** plantea los siguientes ejes fundamentales de política:



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



La ampliación de cobertura: Se está ampliando las oportunidades de acceso, llegando a más personas vulnerables, y se está desarrollando condiciones para asegurar la permanencia de los estudiantes en todos los niveles del sistema educativo. Las prioridades están en la atención educativa a la primera infancia, a los niños y jóvenes afectados por la violencia, a los grupos étnicos minoritarios, a los analfabetos y a la población rural.

La política de calidad: el énfasis está en la articulación de todos los niveles de enseñanza, desde la formación inicial hasta la superior, alrededor del desarrollo de competencias, buscando que todas las instituciones educativas trabajen en planes de mejoramiento orientados a mejorar los desempeños de los estudiantes. Especial énfasis se da al desarrollo de competencias ciudadanas.

La política de eficiencia: En cuanto a la política de eficiencia, la prioridad es afianzar y consolidar los procesos de modernización y de aseguramiento de la calidad en todo el sector, con el fin de garantizar la calidad en la prestación del servicio educativo en los niveles central, regional y local, así como en las instituciones de educación superior.

La política de pertinencia: se ha concebido para que el sistema educativo forme a las personas para éstas puedan responder al reto de aumentar la productividad y competitividad del país. Para ello, en torno al desarrollo de las competencias laborales, se propone establecer respuestas flexibles que faciliten la movilidad de los estudiantes entre los diferentes niveles de formación y entre el sistema educativo y el mercado laboral. De forma particular se busca fortalecer y fomentar la educación técnica y tecnológica.

5.2 Política de Formación Docente Departamental y Sectorial



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



La responsabilidad de la aplicación de la política y de la prestación del servicio educativo con calidad recae en las entidades territoriales, las cuales deben identificar y caracterizar las necesidades de formación que tienen sus docentes involucrando en este proceso a la Escuela Normal Superior Indígena y las pocas Universidades de una u otra forma hacen presencia en el departamento.

La Secretaría de Educación de Vaupés, identifica la formación del docente como un factor determinante en el logro de la calidad educativa, en la medida en que el desempeño de cada docente en el aula de clase debe dirigirse a contribuir al mejoramiento de los aprendizajes y a la formación integral de los estudiantes, acorde con las expectativas sociales, culturales, éticas y morales de la familia, la sociedad y la región. Esta responsabilidad, no es solamente de los gobiernos departamentales; los educadores y las instituciones educativas necesitan comprometerse en todos los procesos que conlleven a una buena formación de los docentes ya que las actitudes, valores, saberes y habilidades que posee cada persona influyen de manera efectiva en los retos que trazan una verdadera calidad educativa.

5.3 Plan de Gobierno Departamental

Entre sus metas se encuentra:

1. 100% D y D.D, capacitados según necesidades detectadas. Plan territorial de formación docente implementado.
2. Elaboración y ejecución del plan de capacitación al 100% D y DD

Para dar cumplimiento a la normatividad y metas señaladas anteriormente, la financiación de los programas de formación de educadores oficiales debe ser incorporada al Plan Operativo Anual de Inversiones del Plan de Desarrollo del departamento, en razón a las competencias otorgadas por la Ley 715 del 2001, en especial la referida a la calidad de la educación.



II. CARACTERIZACIÓN DE LA EDUCACIÓN EN EL DEPARTAMENTO DE VAUPES

Comentario [UdW24]: ESTE CAPÍTULO IRÍA MEJOR AL COMIENZO DEL DOCUMENTO

El departamento de Vaupés, situado al sur-occidente de Colombia, con una población aproximada según datos del DANE de xxxxxx habitantes, de los cuales en edad escolar (de 5 a 17 años) existen xxxxxx estudiantes.

1. Población Con Limitaciones: Dentro del sistema educativo, se está atendiendo, en instituciones oficiales en aula regular, una población de xxx estudiantes con necesidades educativas especiales.

2. Población Sin Limitaciones:

En lo que corresponde a la comunidad escolar sin limitaciones tenemos xxxxx estudiantes en instituciones educativas oficiales, xxxxxx no oficiales¹:

3. Deserción Y Repitencia: La inasistencia y la Deserción Escolar son problemas identificados que afectan la Educación en el Departamento debido a factores como: la pérdida del año escolar, ambientes escolares poco propicios en los EE, infraestructura poco adecuada, épocas de receso estudiantil poco apropiadas, poca responsabilidad familiar, falta de interés y motivación en los estudiantes...

¹ Fuente: Oficina de Sistemas Secretaria de Educación



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEPARTAMENTAL
DESPACHO



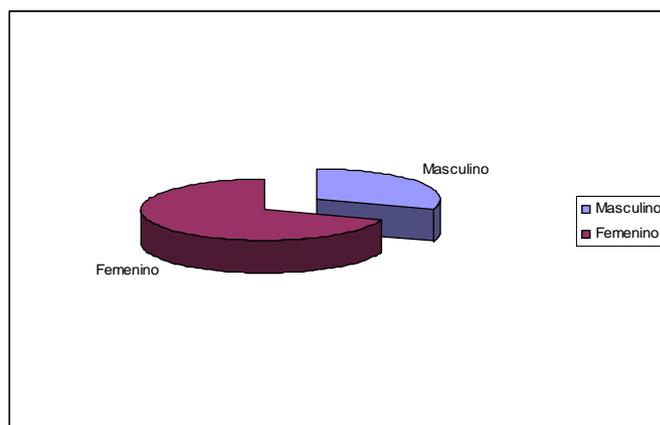
Con base en la información de la Oficina de Sistemas de la Secretaría de Educación, la Estadística en el año 2009 fue la siguiente:

NIVELES	MATRICULA	DESERTORES	REPITENTES	% DESERT	% REPITENT
PREESCOLAR					
PRIMARIA					
SECUNDARIA					
MEDIA					
TOTALES					

Fuente: Oficina de Sistemas Secretaria de Educación

4. Instituciones Educativas: En estos momentos existen 8 Instituciones Educativas Oficiales con una planta docente para el 2010 de 382 de nómina, 27 por contrato con recursos propios y otros por convenio.

4.1 De esos 382 docentes xxxx son mujeres, es decir el xxx% y xxx son hombres.



4.2
Último
nivel
educativo

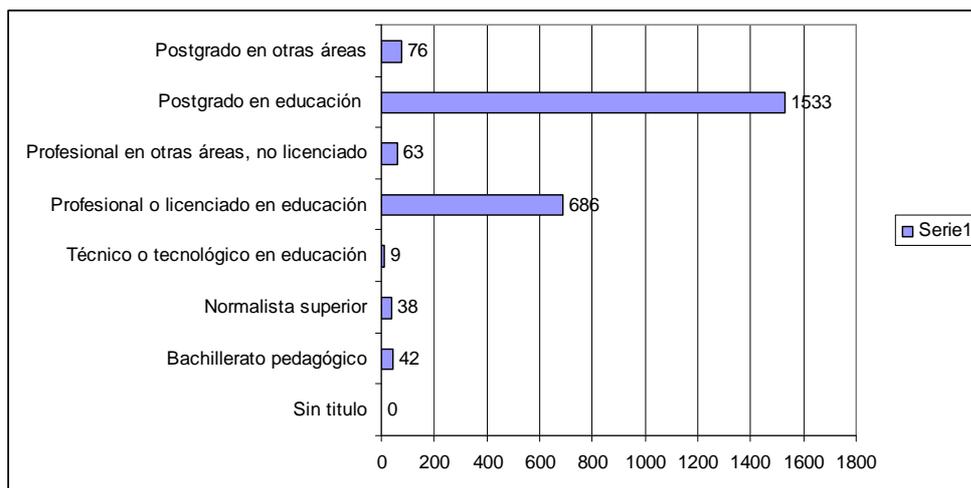


REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



aprobado

NO.	ÚLTIMO NIVEL EDUCATIVO APROBADO	TOTALES	PORCENTAJE
1	Sin título	0	0
2	Bachillerato pedagógico		
3	Normalista superior		
4	Técnico o tecnológico en educación		
5	Profesional o licenciado en educación		
6	Profesional en otras áreas, no licenciado		
7	Postgrado en educación		
8	Postgrado en otras áreas		





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



El **ccc** % de los docentes tiene un estudio de postgrado en educación y un **xxx** % en otras áreas del conocimiento. Sin embargo, el **xxxxx** % de los docentes se encuentran en algún nivel de pregrado. Es decir, casi **xxxx** parte de la planta docente no tiene estudios de postgrado.

4.3 Nivel educativo de enseñanza

Nivel educativo de enseñanza	Totales	Porcentaje
Preescolar		
Primaria		
Secundaria y Media		
Ciclo complementario		
Sin asignación directa		

La mayor cantidad de docentes se encuentran asignados a la básica primaria y básica secundaria, el **xxxx** %, seguida por el **xxxx** % de docentes asignados a la educación preescolar, y sólo el **cccc** % al nivel de **media**.

Comentario [UdW25]: TODO LO ANTERIOR FORMA PARTE DE LA CARACTERIZACIÓN DOCENTE



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



MARCO JURIDICO:

El Departamento del Vaupés **COMPLETAR LA FRASE.....**

NORMAS	CAPITULOS Y ARTICULOS
Constitución Política de Colombia de 1991	Capitulo 1, artículos 67 y 68.
Ley 115 de 1994	Artículos. 1, 2, 4, 104, 109, 110, 111, 112 y 114.
Ley 715 de 2001	Art. 5, 6 y 7. Cap. 3
Decreto 0709 de 1996	Artículos. 1, 2, 3, 4, 5, 6 y 7. Capitulo 2 Artículos 109, 110, 111, 112, 113 y 114.
Decreto 2277 de 1979	Capítulos VI Artículos. 56 y 57
Decreto 1278 de 2002	Artículos. 28, 29, 38, 48 y 55.
Decreto 1860 de 1994	Capítulo VII, Artículo 64.
Decreto 1850 de 2002	Artículos. 8, 9 y 11,
Decreto 804 de 195	Art. 5, 6, 7, 8, 9.
Convenio 169 de la OIT y la Ley 21 de 1991	

ENFOQUE:

El plan territorial de formación docente del Departamento del Vaupés asume como enfoque la ETNOEDUCACIÓN, dadas las características de la población objeto y sujeto de acción. La formación docente desde el enfoque etnoeducativo, permite desarrollar procesos que atienden al desarrollo y promoción de los usos, costumbres y cosmovisión propia de las aproximadamente 26 étnias indígenas y demás población que habita el territorio.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPÉS
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



PROPOSITOS

VISIÓN:

El Departamento del Vaupés en el año 2013 cuenta con un grupo de docentes formados, cualificados y actualizados de acuerdo a las necesidades y potencialidades territoriales, impulsando la calidad educativa desde la gestión escolar.

MISIÓN:

Fortalecer la formación permanente de los docentes y docentes directivos del Departamento del Vaupés desde sus potencialidades y particularidades propias de sus entornos para responder a las demandas locales y los retos globales frente a la calidad educativa.

LÍNEAS DE FORMACIÓN:

El Departamento del Vaupés asume para el desarrollo y cualificación de los docentes y directivos docentes las siguientes líneas de formación:

ETNOEDUCACIÓN: Bilingüismo, reconocimiento de los 25 pueblos indígenas con sus proyectos etnoeducativos, Articulación de los proyectos de vida de las comunidades con los PEC (proyectos etnoeducativos comunitarios) , metodologías flexibles, Inclusión de la comunidad educativa en el proceso educativo, etnolingüística

FORMACION EN AREAS ESPECÍFICAS, METODOLOGÍAS Y EVALUACIÓN: Didácticas, metodologías y evaluación de las áreas básicas (especialmente en las áreas de matemáticas y lenguaje), preescolar y primera infancia (pertinentes a los contextos), Investigación pedagógica.

CIENCIA Y TECNOLOGÍA: Uso pedagógico de los medios tecnológicos, investigación educativa, procesos de pensamiento científico y tecnológico,

Comentario [UdW26]: ESTAS LÍNEAS NO SERÍAN LAS MISMAS QUE ESTAN REPETIDAS ARRIBA?



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



GESTION DIRECTIVA, ADMINISTRATIVA Y FINANCIERA: Actualización en legislación educativa, formación en los cuatro procesos de gestión escolar (guía 34), Planeación educativa

PRIMERA INFANCIA, PREESCOLAR Y PRIMARIA: Orientaciones en primera infancia, competencias para el grado transición, planes de estudio de primaria, didáctica, metodología y procesos de evaluación.

EDUCACIÓN INCLUSIVA: NEE, población afectada por la violencia.

III. OBJETIVOS DE FORMACIÓN **DOCENTE:**

OBJETIVO GENERAL:

Fortalecer la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes de Villavicencio como promotores y facilitadores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.

OBJETIVOS ESPECIFICOS:

7.1 Apoyar el proceso de construcción y/o reformulación de los Proyectos Educativos Institucionales PEI orientados a una visión holística de la educación.

7.2 Adelantar un proceso de reflexión participativa sobre el sentido, naturaleza e impactos de los planes de formación del municipio.

7.3 Seguir promoviendo la cualificación y profesionalización de docentes y directivos docentes, a través de procesos y acciones que fortalezcan y potencien su capacidad para lograr la transformación pedagógica de la escuela y la enseñanza.

Comentario [UdW27]: ESTOS OBJETIVOS YA ESTAN AL COMIENZO



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO



7.4 Estimular la reflexión entorno a los resultados de las diferentes pruebas que evalúan los aprendizajes y los resultados de los diferentes procesos de evaluación institucional y de desempeño.

7.5 Promover procesos de transformación y mejoramiento pedagógico a partir de los resultados de los diferentes procesos de seguimiento y evaluación interna y externa mediante la organización y fortalecimiento de Redes locales de docentes en áreas disciplinares e interdisciplinares.

7.6 Propiciar, acompañar y fortalecer la creación de equipos inter e intrainstitucionales interesados en la investigación e innovación de aspectos relacionados con su quehacer pedagógico.

7.7 Asegurar las modalidades de formación que conduzcan a la obtención de créditos de acuerdo con las disposiciones legales vigentes.

7.8 Fortalecer la formación académica de los docentes, directivos, orientadores y supervisores, en su área de especialidad y en pedagogía, mediante el apoyo a su formación de postgrado en los niveles de maestría y doctorado.

7.9 Desarrollar un programa agresivo de manejo y uso pedagógico de las NTIC'S por parte de los docentes y directivos docentes.

7.10 Generar una cultura de la evaluación al interior de las instituciones educativas caracterizada por su sentido formativo e investigativo

7.11 Promover la articulación entre los sectores público y privado con el fin de adelantar conjuntamente acciones que propendan por el mejoramiento de la calidad de la educación.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL VAUPES
SECRETARIA DE EDUCACION DEPARTAMENTAL
DESPACHO

