

**ALCALDÍA MAYOR DE TUNJA**

**Plan de Formación y/o Cualificación Docente  
2012 – 2015**



**2012**

	<i>Alcaldía Mayor de Tunja</i> <b>PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015</b>	<i>Educación</i>
		Código: SE- D
		Versión 1.0

## TABLA DE CONTENIDO

INTRODUCCIÓN .....	4
1. REFERENTE POLÍTICA NACIONAL DE FORMACIÓN Y/O CUALIFICACIÓN DOCENTE.....	5
2. POLÍTICA MUNICIPAL EN FORMACIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2012 – 2015 .....	5
2.1 Plan De Formación y/o Actualización Docente 2012 – 2015 “ <i>MEJORES PROFES, MEJOR EDUCACIÓN</i> ” .....	5
2.2 Objetivo .....	6
3. PAUTAS Y CRITERIOS DE LA POLÍTICA .....	7
4. REFERENTES DE NORMATIVIDAD.....	9
4.1 Constitución Política de Colombia .....	9
4.2 Ley 115 de 1994. Capítulo II. ....	9
4.3 DECRETO 2277 de 1979. Capítulo VI .....	10
4.4 Decreto 1278 Del 19 De Junio De 2002 .....	11
4.5 Decreto 709 de 1996.....	12
4.6 Resolución 393 del 11 de mayo de 2006 .....	12
4.7 Resolución 0029 de 2007.....	12
5. DIAGNOSTICO FORMACIÓN DOCENTE SEM TUNJA.....	12
6. LÍNEAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN.....	21
6.1 Identificación de necesidades de formación docente:.....	22
7. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PLANTA DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES DE TUNJA.....	25
7.1 Planta Viabilizada .....	25
8. CRITERIOS METODOLÓGICOS DE LA POLÍTICA .....	25
8.1 Políticas y Retos de Tendencias Educativas .....	26
8.2 Innovación Pedagógica y Didáctica.....	26
8.3 Investigación y Proyectos de Aula.....	26
8.4 Identidad y Valor de la Labor Docente.....	26

	<i>Alcaldía Mayor de Tunja</i> <b>PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015</b>	<i>Educación</i>
		Código: SE- D
		Versión 1.0

9. DIAGRAMAS DE ARTICULACIÓN .....	26
9.1. Diagrama Instituciones que participan en el proceso .....	27
9.2. Diagrama correlación Subprocesos Gestión de la Calidad Educativa.....	27
10. INDICADORES Y METAS .....	28
11. RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS e INDICADORES CONTEMPLADOS EN EL PLAN EN EL CUATRENIO .....	29



## INTRODUCCIÓN

La hermosa misión de ser maestros tiene la responsabilidad de formar a los niños, niñas y jóvenes del presente y los adultos del futuro. Lo anterior implica construir y solidificar la base social de los pueblos ejercida a través de la enseñanza de diferentes áreas del conocimiento, las cuales moldean la personalidad de los individuos y los prepara en los distintos aspectos de la vida, los valores ético – morales, las relaciones sociales y las competencias para desempeñarse en el mundo, proveen en conjunto la sinergia necesaria que constituir el desarrollo físico y cognitivo de los educandos.

Para afrontar los retos en materia educativa – *enseñanza y aprendizaje* – en las aulas de las Instituciones Educativas, los docentes deben tener, una constante formación y/o actualización permanente y coherente con las necesidades del contexto educativo respecto a los avances de la pedagogía, la didáctica, la investigación de las disciplinas o áreas del conocimiento, enmarcadas en las políticas nacionales, departamentales y locales del ámbito educativo.

El proceso permanente de capacitación docente, induce a los maestros a mejorar sus prácticas de aula pensando en un conocimiento de forma global y actualizado, que se lleva a los espacios de aprendizaje institucionales para realizar un análisis desde un ambiente local con altos niveles pedagógicos que le permite adaptar y aplicar el conocimiento universal y específico a las circunstancias de cada contexto; además fortalece el profesionalismo con el que los docentes desempeñan su diario labor que exige desarrollar sus capacidades en la clases y reconocer las particularidades de los alumnos, beneficiando una mejor relación educativa.

La Secretaría de Educación Municipal en el Plan de Desarrollo 2012 -2015 “Tunja - Hechos de Verdad”, establece un Plan de Formación o Cualificación docente, para el mismo periodo administrativo, el cual dispone un proceso de forma permanente y pertinente con responsabilidad social y disciplinar, que se encuentra en concordancia con el contexto municipal y el cumplimiento de los objetivos en materia pedagógica e investigativa de las Instituciones Educativas y los Docentes.



## **1. REFERENTE POLÍTICA NACIONAL DE FORMACIÓN Y/O CUALIFICACIÓN DOCENTE.**

El Plan Nacional de Desarrollo 2010 – 2014 Prosperidad para Todos, contempla para el sector Educativo el programa “Educación de Calidad, el camino para la prosperidad”, que tiene como reto combatir la pobreza, generar oportunidades y abrir espacios para la creatividad, que sea puesta al servicio del país y así contribuir al desarrollo humano y social de toda la población. Una de las mayores fortalezas para alcanzar las metas sociales es “*La Educación*” la cual fortalece los valores, destrezas, habilidades, competencias en el sujeto y la comunidad.

Dentro de las estrategias y acciones nacionales, para mejorar la calidad de la educación está el Plan Nacional de Formación Docente y Directivos Docentes, para su actualización y Fortalecimiento de Competencias; esta política educativa del Gobierno Nacional, se fundamenta en la convicción de que una educación de calidad es aquella que forma mejores seres humanos, ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejercen los derechos humanos, cumplen con sus deberes y conviven en paz; es por esto que los docentes de las escuelas y colegios deben estar preparados para transmitir – enseñar estos conceptos, además de promover su aplicación en los ámbitos de vida de los niños, niñas y jóvenes de nuestro país.

## **2. POLÍTICA MUNICIPAL EN FORMACIÓN Y/O ACTUALIZACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

### **2.1 Plan De Formación y/o Actualización Docente 2012 - 2015 “MEJORES PROFES, MEJOR EDUCACIÓN”**

Nuestro Plan de desarrollo “Hechos de Verdad” contempla propiciar una Educación con Calidad, fortaleciendo gestión activa, con mejores espacios, mejores docentes y mayores herramientas, por tal razón plantea establecer un programa de cualificación docente, permanente y pertinente, en busca del fortalecimiento de los valores individuales, comunitarios sociales, contribuyendo en la garantía de hacer real los derechos de los niños y jóvenes tunjanos a una educación de calidad, para la equidad social.

La formación docente debe ser permanente y pertinente, acorde a las exigencias del mundo globalizado, por tal razón La Secretaría de Educación Municipal



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

dispone como Política Municipal establecer el Programa **“La Revolución De Los Lápices”** con la estrategia **“Mejores Profes, Mejor Educación”** que está dirigida a la Formación Docente en su profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento de los procesos educativos para garantizar la calidad del aprendizaje de los estudiantes.

Página | 6

Los procesos educativos deben presentar cambios constantes donde estén acorde con las transformaciones de los ámbitos social, cultural, laboral y de nuevas tecnologías. Por ende los docentes deben estar preparados para afrontar estos retos con una preparación que responda a las necesidades del desarrollo social y político de las comunidades, estar a la vanguardia de los avances en materia pedagógica, didáctica e investigativa del currículo, del aula para mejorar las condiciones de calidad educativa.

Por lo anterior la Secretaría de Educación Municipal establece parámetros para el Plan de Formación Docente, por medio de educación continua, para afrontar los avances en materia educativa y el mejoramiento de las condiciones de Calidad Académica por medio del desarrollo de las siguientes pautas en la política a implementar:

- Políticas y Retos de Tendencias Educativas (Formación Políticas Educativas).
- Innovación Pedagógica y Didáctica (Formación Pedagógica y disciplinar en áreas del conocimiento).
- Investigación y Proyectos de Aula (Formación Investigativa).
- Identidad y Valor de la Labor Docente (Formación en Valores y Derechos Humanos).

## 2.2 Objetivo

- Formular y desarrollar el Plan Territorial de Formación Docente de modo permanente y pertinente, con el fin de afrontar retos educativos actuales en materia pedagógica, didáctica e investigativa del currículo, en pro de mejorar la calidad educativa en el municipio de Tunja.

### Específicos



- Fortalecer el trabajo docente incentivando la participación de los maestros en cursos y eventos académicos que permitan la capacitación en temas de interés de innovación pedagógica, didáctica, investigación que estén a la vanguardia de metas y retos de una educación con alta calidad.
- Incentivar el trabajo investigativo desde un modelo colaborativo y de participación interdisciplinar, donde se desarrollen destrezas, habilidades y competencias para la enseñanza y aprendizaje en el aula.
- Propiciar encuentros de integración de la comunidad educativa para la exposición de experiencias significativas de modelos pedagógicos, métodos de enseñanza y didácticas específicas e investigativas de las áreas del conocimiento, como aporte de la labor docente.
- Coordinar acciones que motiven y faciliten la formación de docentes y directivos, de modo que cualifiquen sus prácticas y actividades pedagógicas para que, a su vez, propicien en sus estudiantes el desarrollo de las competencias comunicativas, matemáticas, científicas, ciudadanas y laborales.
- Fortalecer el aprendizaje del idioma Inglés en los docentes de las diferentes asignaturas y en especial de profesores del área.
- Capacitar a docentes del municipio en el acceso a la información, la tecnología y el conocimiento en uso de TIC para innovar en educación y pedagógica en informática y tecnología.
- Determinar un modelo de seguimiento y evaluación del Plan de Formación Docente Municipal, valorando los procesos y estrategias establecidas en el plan.

### **3. PAUTAS Y CRITERIOS DE LA POLÍTICA**



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

- **Políticas Y Retos De Tendencias Educativas: “Viaje Al Futuro Educativo”** estar a la vanguardia de nuevas tendencias Educativas e innovación pedagógica permite direccionar las acciones académicas, además de dinamizar la labor docente, mejorando la interacción y apropiación del conocimiento por parte de los estudiantes, llevando a la educación a promover y fortalecer políticas con altos estándares y niveles de calidad, que garanticen una formación académica y personal adecuada y pertinente.
- **Innovación Pedagógica Y Didáctica: “Mi Campo Disciplinar”** la formación pedagógica y disciplinar fortalece las experiencias académicas en áreas específicas del conocimiento es lograr que los docentes se involucren en un ambiente de cualificación continuo, en la estructura pedagógica y disciplinas; contribuyendo al logro de apropiación de competencias y estándares en las diferentes asignaturas, mejorando igualmente los procesos de enseñanza – aprendizaje, dando un valor agregado al seguimiento y evaluación de los avances obtenidos en los procesos educativos.
- **Investigación Y Proyectos De Aula: “Investigación en Fuga”** la formación Investigativa ofrece la oportunidad de indagar e investigar sobre conceptos y teorías de las áreas del conocimiento brindan aporte a la generación de nuevas concepciones de las ciencias y disciplinas, los métodos y su relación para la aplicabilidad en el contexto real, generando nuevos horizontes en el ambiente educativo y prácticas docentes en aula, donde se relacione el saber, saber hacer y saber ser, para una educación integral, pertinente con la región en lo social, cultural y laboral del municipio de Tunja.
- **Identidad Y Valor De La Labor Docente: “Nuestra Labor”** reconocer la vocación del docente es exaltar la dedicación y constancia aportada para la construcción de una sociedad con valores y calidad humana; para ello el maestro utiliza como herramienta él – *conocimiento* - forjando así los pilares del desarrollo como comunidad, por esto debemos incentivar el gusto de enseñar, reforzando habilidades y valores en su quehacer como educador, mejorando así los ambientes de aprendizaje y la calidad educativa.





#### 4. REFERENTES DE NORMATIVIDAD

El Plan Territorial de Formación de docentes, se basa en la normatividad nacional y municipal a saber:

**4.1 Constitución Política de Colombia. – 1991 Artículo 67.** La educación es un derecho de la persona y un servicio público que tiene una función social; con ello se busca el acceso al conocimiento, a la ciencia, a la técnica, y a los demás bienes y valores de la cultura.

“...La educación formará al colombiano en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia; con ello se busca el acceso al conocimiento cultural, científico, tecnológico y para la protección del ambiente...”

Corresponde al Estado regular y ejercer la suprema inspección y vigilancia de la educación con el fin de velar por su calidad, por el cumplimiento de sus fines y por la mejor formación moral, intelectual y física de los educandos; garantizar el adecuado cubrimiento del servicio y asegurar a los menores las condiciones necesarias para su acceso y permanencia en el sistema educativo.

#### 4.2 Ley 115 de 1994. Capítulo II.

**Artículo 109. Finalidades de la formación de Educadores:** La formación de educadores, tendrá como fines generales:

- a). Formar un educador de la más alta calidad científica y ética;
- b). Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental del saber del educador;
- c). Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y en el saber específico, y
- d). Preparar educadores a nivel de pregrado y de postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

**Artículo 110. Mejoramiento Profesional:** la enseñanza estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral, ética, pedagógica y profesional, El Gobierno Nacional creará las condiciones necesarias para facilitar a los educadores su mejoramiento profesional con el fin de ofrecer un servicio educativo de calidad. La responsabilidad de dicho mejoramiento será de los propios educadores, de la Nación, de las entidades territoriales y de las Instituciones Educativas.

**Artículo 111. Profesionalización:** La formación de los Educadores estará dirigida a su profesionalización, actualización, especialización, y perfeccionamiento hasta los más altos niveles de postgrado. Los títulos obtenidos y los programas de perfeccionamiento que se adelantan dentro del marco de la ley, son válidos como requisitos para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional docente, conforme con lo establecido en la presente ley.



*Alcaldía Mayor de Tarma*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

Los programas para ascenso en el Escalafón Docente, deberán ser ofrecidos por una Institución de educación superior o, al menos bajo su tutoría. Estos programas tendrán que estar relacionados con las áreas de formación de los docentes o ser de complementación para su formación pedagógica.

En cada Departamento y distrito se creará un comité de capacitación de docentes bajo la dirección de la Secretaría de Educación al cual se incorporarán representantes de las universidades, de las facultades de educación de los centros experimentales piloto. Este comité tendrá a su cargo la organización de la actualización, especialización e investigación en áreas de conocimiento de formación pedagógica y de proyectos específicos, para lo cual el respectivo departamento o distrito arbitrará los recursos necesarios provenientes del situado fiscal, las transferencias y de los recursos propios de conformidad con la Ley 60 de 1993.

Página |  
10

**Artículo 112: Instituciones Formadoras de Educadores:** Corresponde a las universidades y demás instituciones de educación superior que posean una facultad de educación u otra entidad académica, dedicada a la educación, la formación profesional, la de posgrado y la actualización de los educadores.

**Parágrafo.** Las escuelas normales debidamente reestructuradas y aprobadas están autorizadas para formar educadores en el nivel preescolar y en el ciclo de educación básica primaria. Estas operarán como unidades de apoyo académico para la formación inicial de docentes, y mediante convenio celebrado con instituciones de educación superior, podrán ofrecer formación complementaria que conduzca al otorgamiento del título de normalista superior.

**Artículo 113 Programas para la formación de educadores.** Con el fin de mantener un mejoramiento continuo de la calidad de los docentes, todo programa de formación de los docentes debe estar acreditado en forma previa, de acuerdo con las disposiciones que fije el Consejo Nacional de educación Superior, CESU, o el Ministerio de Educación Nacional, para el caso de las normales superiores.

#### **4.3 DECRETO 2277 de 1979. Capítulo VI**

**Artículo 56. Definición:** constituye capacitación el conjunto de acciones y procesos. Educativos graduados, que se ofrecen permanentemente a los educadores en servicio oficial y no oficial para elevar su nivel académico.

La capacitación estará a cargo del Ministerio de Educación Nacional, de las Secretarías Seccionales de Educación y de las instituciones privadas debidamente facultadas para ello.

**Artículo 57. Objetivos:** la capacitación docente cumplirá los siguientes objetivos.



- a). Profesionalizar a los educadores sin título docente que se encuentren en servicio.
- b). Actualizar a los educadores sobre los adelantos pedagógicos, científicos y tecnológicos.
- c). Actualizar a los educadores en las técnicas de administración, supervisión, planeamiento y legislación educativa.
- d). Especializar a los educadores dentro de su propia área del conocimientos.
- e). Proporcionar a los educadores, oportunidades de mejoramiento profesional mediante los ascensos en el escalafón.

**Artículo 58. Sistema Nacional de Capacitación:** La capacitación se establece como un derecho para los educadores en servicio. El Ministerio de Educación nacional en asocio de las secretarías de educación seccional y de las universidades oficiales, organizarán el Sistema nacional de capacitación con el fin de dar cumplimiento a los objetivos señalados en el artículo anterior y garantizar a los educadores la prestación del servicio. El sistema incorporará los siguientes aspectos:

- a). programas para las diferentes modalidades de capacitación, entre los cuales deberá contemplarse la capacitación a distancia.
- b). Coordinación con las entidades educativas oficiales y privadas, sobre la prestación del servicio de capacitación.
- c). Especificación de las condiciones en que este servicio se ofrecerá a los docentes vinculados tanto al servicio como al privado.
- d). Determinación de los créditos y horas exigibles para ascenso a los diferentes grados de escalafón y para la obtención de títulos docentes.

#### **4.4 Decreto 1278 Del 19 De Junio De 2002, por el cual se expide el estatuto de profesionalización docente.**

**Artículo 38. Formación y capacitación docente:** la formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones.



El Gobierno nacional reglamentará los mecanismos, formas y alcances de la capacitación y actualización.

**4.5 Decreto 709 de 1996, por el cual se establece el reglamento general para el desarrollo de programas de formación de educadores y se crean condiciones para su mejoramiento.**

**4.6 Resolución 393 del 11 de mayo de 2006 por la cual se crea y reglamenta el Comité Territorial de Formación Docente.**

**4.7 Resolución 0029 de 2007, por la cual se establecen los cursos créditos para ascenso en el escalafón y seminarios y talleres para cursos de actualización docente. Resolución 159 del 29 de abril de 2008.**

## 5. DIAGNOSTICO FORMACIÓN DOCENTE SEM TUNJA

Con base en la Resolución Municipal 0219 del 11 de julio de 2008, se fijó el Plan Anual de formación de educadores y se establecieron las condiciones para su desarrollo, en su artículo segundo autoriza cursos, talleres y seminarios para cualificación docente sin validez para ascenso en el escalafón.

El Plan de desarrollo del periodo administrativo 2008 – 2011 “*Para Tunja lo Mejor*”, buscó elevar el nivel académico, investigativo y pedagógico para lograr mayores y mejores aprendizajes en los estudiantes de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja, fortaleciendo la capacitación de docentes por áreas del conocimiento; por tal razón y de acuerdo con las normas vigentes de formación docente y contractuales se logró la contratación de servicios de capacitación para los docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales de Tunja por áreas del conocimiento así:

Capacitación y/o Actualización Docente 2008 Del 6 Al 10 De Junio

UNIVERSIDAD	AREA	CURSO TALLER	No. DOCENTES
	Matemáticas	Aplicación e implementación de los estándares básicos de competencias en matemáticas en el aula de clase	86
	Lengua Castellana	Estándares de Competencias, procesos curriculares, logros e indicadores de logro con énfasis en lenguaje aplicación en el aula	75
	Ciencias Naturales y Competencias ciudadanas	Integración curricular de los estándares de ciencias naturales y competencias ciudadanas	86



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

UPTC UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA	Competencias labores- Técnicos	Evaluación por competencias	30
	Ciencias Sociales	Evaluación por competencias	86
	Educación Física	Evaluación por competencias	35
	Tecnología e Informática	Evaluación por competencias	36
	Directivos docentes	Legislación Educativa	67
	Inglés	En busca de proficiencia en inglés con énfasis en desarrollo de habilidades básicas del lenguaje correspondientes a los estándares del Marco de referencia Común europeo para docentes de desempeño en lengua Inglesa en bachillerato y la totalidad de educadores de Primaria.	417
UNIVERSIDAD JUAN DE CASTELLANOS	Psicoorientadores	Resolución de conflictos, ley 1098, Comunicación asertiva, habilidades sociales en el proceso de comunicación, Subculturales, Estrategias para mejorar la autoestima,	39
	Educación religiosa, Educación en Ética y Valores Humanos, Filosofía		38

Página |  
13

Inversión Total: Noventa y Seis Millones de Pesos MCTE (\$96.000.000.00)

Total docentes capacitados: 997

Total grupos conformados: 25

Con el fin de darle la oportunidad a los directivos y docentes de elegir el tema del taller o curso ofrecido por la Secretaría de Educación de Tunja a través de portafolio u oferta de capacitaciones presentados por las universidades que hacen parte del Comité Territorial de Formación docente, cada docente eligió libremente a voluntad e interés el curso o taller a tomar, sin importar el área de su formación o de desempeño en el aula de clase.

Capacitación y/o Actualización Docente 2009 Del 6 Al 09 de Julio

UNIVERSIDAD	TALLER	TEMAS	No. DE DOCENTES
	Cualificación en idioma inglés para docentes de secundaria de la ciudad de Tunja	Conocimiento y entrenamiento básico e intermedio para el desarrollo de habilidades básicas del lenguaje: escuchar, hablar. Leer y escribir	27



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

UPTC	Didáctica y Contexto: Proyecto de creación e investigación en artes desde la ciudad	Ejercicio sobre la pedagogía artística y su compromiso social: realidad y contexto.	18
	La literatura es una experiencia humana	Procesos de indagación en torno de la lectura de la literatura: naturaleza, exigencias posibilidades.	19
	El computador como herramienta de la educación	Alternativas didácticas de diseño curricular y de ambientes de aprendizaje en educación en tecnología e informática para orientar los procesos de enseñanza y aprendizaje a través de recursos informativos.	16
	De la tiza al clic: reconocimiento de herramientas informáticas y sus usos educativos	Presentación a los docentes de las instituciones educativas adecuadas y diversas alternativas didácticas para la utilización de software educativo en procesos de enseñanza y aprendizaje.	63
	Cómo potenciar el uso del Internet como medio para el aprendizaje	Revisión de aspectos y herramientas más comunes disponibles en Internet que pueden utilizarse como apoyo	77
	Uso del software como herramienta de aprendizaje	Construcción de proyectos colectivos dentro de equipos disciplinarios, interdisciplinarios transversales o educativos basados en el uso educativo de la informática para apoyar el proceso de formación integral a través del currículo	24
	UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA	Comprender, un viaje fascinante por el maravilloso mundo de las ciencias naturales	Cualificación profesional como medio de la transformación de la práctica docente, a través de la reflexión individual y colectiva para la producción de conocimiento en pedagogía y educación en la enseñanza de los saberes específicas de las Ciencias naturales y Educación Ambiental.
Preparándonos para el cambio		Actualización e intercambio de conocimientos y procesos a la luz de los ejes temáticos con visión crítico – constructiva, que permita al docente crecer como persona contando con	37



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

		herramientas pedagógicas aplicables a su entorno de acción.	
	Cualificación en idioma inglés para docentes de primaria	Proveer al docente del conocimiento y del entrenamiento básico e intermedio que le permita el desarrollo de las habilidades básicas del lenguaje: escuchar, hablar leer y escribir.	20
	Diseño del tipo de pregunta según ICFES y SABER	Implementación de estrategias que permitan a los docentes, desarrollar habilidades para el diseño y elaboración de preguntas tipo ICFES y SABER, con el objetivo de orientar al estudiante en la resolución de las diferentes competencias para optimizar los resultados de las pruebas de estado.,	18
	Ley de Infancia y adolescencia	Dotar de herramientas fundamentales a los educadores para que puedan comprender desde su ámbito la legislación y acuerdo a esto dar una correcta aplicación a la ley de Infancia y Adolescencia. Garantizar el goce de los derechos fundamentales de los niños, las niñas y adolescentes en el país.	26
	Seminario taller Actualización de docentes en didácticas creativas		57
UNIVERSIDAD JUAN DE CASTELLANOS	Seminario taller Herramientas y estrategias para la convivencia en el Aula, la escuela y la familia		64
	Seminario taller: los retos de la Educación religiosa y la Ética		15
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Curso de Administración, legislación y gestión educativa		60
	Construcción de Preguntas pruebas SABER		65
	Curso de Formación pedagógica en medios y TICS		58

	<i>Alcaldía Mayor de Tunja</i> <b>PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015</b>	<i>Educación</i>
		Código: SE- D
		Versión 1.0

	Conversando en la Escuela manejo de la agresividad en el aula y resolución pacífica de conflictos		219
--	---	--	-----

Total Inversión: Ochenta Y Siete Millones Ciento Diez Mil (\$87.110.000)  
 No. De docentes y directivos docentes capacitados: 938  
 Total grupos conformados: 18

Página |  
16

Programas Desarrollados en el 2009: Ofrecidos por el Ministerio de Educación, SENA, Presidencia de la República, UNICEF, entre otras entidades u organismos

PROGRAMAS DESARROLLADOS EN 2009	DOCENTES FORMADOS	OFERENTE	IDENTIFIQUE EL OBJETIVO DEL PTFD AL CUAL CORRESPONDE
Transformando vidas	400	Pastoral juvenil	Motivar el uso de estrategias para mejorar el autoestima y desarrollo personal del docente y aplicarlo en el proceso enseñanza aprendizaje.
Dialogando con el mundo	223	UNAD	Fortalecer el idioma Inglés de los Docentes.
Conectados con el mundo		MEN, INTEL	Impulsar el uso de las Tics como herramienta pedagógica en el proceso enseñanza aprendizaje.
Semilleros de investigación y capacitación	657	Personas naturales. Programa Ondas, MEN, FUNDACION ANTONIO PUERTO,.....	Fomentar en el componente investigativo
Didácticas creativas	51	Juan de Castellanos	Ofrecer al Maestro la posibilidad de ampliar sus conocimientos en el uso de las herramientas técnicas y tecnológicas para el eficiente desempeño de su actividad académica, para obtener calidad educativa.
Convivencia en el aula, la escuela y la familia	51		
Retos de educación Religiosa y Moral	16		
Derechos y deberes humanos desde la experiencia	17		
Uso de la Internet como medio de aprendizaje	63	UPTC.	Ofrecer al Maestro la posibilidad de ampliar sus conocimientos en el uso de las herramientas técnicas y tecnológicas para el eficiente





*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

Viaje fascinante por el maravilloso mundo de las ciencias naturales	24		desempeño de su actividad académica y eficiente desempeño en el aula
De la tiza al clic	56		
Investigación del arte desde la ciudad	18		
El computador como herramienta de la educación en tecnología	26		
Hacia la formación de los Derechos Humanos	17		
La Literatura, una experiencia humana	20		
Preparándonos para el cambio	37		
Diseño de preguntas tipo ICFES y SABER	20		
Cualificación de docentes en ingles	49	UPTC	Ofrecer al Maestro la posibilidad de ampliar sus conocimientos en el uso de las herramientas técnicas y tecnológicas para el eficiente desempeño de su actividad académica, para obtener calidad educativa.
Ley de Infancia y adolescencia	33		
Uso de Software como estrategia del aprendizaje	31		
Conversando en la escuela	225		
Administración y legislación educativa	21		
Formación en pedagogía, medios educativos y TIC.	51	Santo Tomás de Aquino	Ofrecer al Maestro la posibilidad de ampliar sus conocimientos en el uso de las herramientas técnicas y tecnológicas para el eficiente desempeño de su actividad académica, para obtener calidad educativa.
Construcción de preguntas pruebas SABER e ICFES con el uso de ayudas educativas	93		
Creación literaria para maestros	80	MEN y RCN	Promover y estimular la creación literaria en las IEs.

	<i>Alcaldía Mayor de Tunja</i> <b>PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015</b>	<i>Educación</i>
		Código: SE- D
		Versión 1.0

La Ética y Filosofía	26	SEM y Pastoral Educativa	Socializar las competencias ciudadanas de cada institución
Crecimiento interior y calidad de vida	954	Banco Popular	Brindar herramientas a los docentes para el manejo adecuado de las emociones
Expediciones Botánicas	111	MEN	Promover el proyecto y desarrollo de competencias científicas
Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía	58	MEN	Implementación del programa de educación sexual en las instituciones educativas
Formación de docentes, una ruta hacia la calidad educativa	67	OEI fundación SM	Socializar las competencias ciudadanas en cada institución educativa
Ley de Infancia y adolescencia	58		Construir una sociedad cada vez más comprometida con el tema que proteja, cuide y garantice el desarrollo de sus niños, niñas y adolescentes
Socialización de decreto No.1290	100	MEN	Socializar el decreto 1290
Políticas de educación inclusiva para niños, niñas y adolescente con NEE.	184	MEN	Socializar las políticas de educación inclusiva
Emprendimiento	39	Gobernación de Boyacá	Desarrollar acciones conjuntas para impulsar emprendimientos empresariales.

#### Capacitación y/o Actualización Docente 2010 Del 6 Al 09 De Julio

UNIVERSIDAD	CURSO O TALLER	No DE DOCENTES
UNIVERSIDAD JUAN DE CASTELLANOS	Herramientas y Estrategias para la convivencia en el aula la Escuela y la Familia un nuevo reto	30
	Didácticas creativas	30
	Educación física e iniciación deportiva escolar	34
	Uso y manejo de herramientas TIC	24
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	Programación Neurolingüística para mejorar el rendimiento escolar	206
	Uso de la fotografía, el cine y el video como herramienta pedagógica	161
	Manejo y tratamiento de las culturas urbanas en edad escolar	79
	Estrategias lúdico recreativas para la prevención y	76

	<i>Alcaldía Mayor de Tunja</i> <b>PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015</b>	<i>Educación</i>
		Código: SE- D
		Versión 1.0

UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA	manejo de los riesgos escolares	
	Técnicas para la conducción de la violencia escolar entrenamientos y pautas psicológicas	68
	De la Tiza al Clic: reconocimiento de herramientas informáticas y sus usos educativos	40
	Uso del Software educativo como estrategia de aprendizaje	23
	Cómo potenciar el uso del Internet como medio para el aprendizaje	64
Herramientas colaborativas para la enseñanza usando tecnologías web.	34	

Total Inversión: Ochenta Y Seis Millones Novecientos Mil Pesos MCTE  
(\$ 86.900.000)

No. De docentes capacitados: 869

Total grupos conformados: 13

#### Capacitación y/o Actualización Docente 2011 del 14 al 17 De Junio

UNIVERSIDAD	CURSO, TALLER	No. De DOCENTES
UNIVERSIDAD PEDAGOGICA Y TECNOLOGICA DE COLOMBIA	La Web 2.0 como herramienta creativa en la educación	25
	Desarrollo y uso de material educativo en ambientes virtuales	24
	De la tiza al clic	20
UNIVERSIDAD SANTO TOMAS	Diplomado en salud escolar	58
	Diplomado en programación neurolingüística para mejorar el rendimiento escolar	191
	Diplomado en crisis y resolución de conflictos	64
	Diplomado en culturas urbanas como espacio de potenciación pedagógica	64
	Curso activación pedagógica frente a los problemas de aprendizaje	44
	Curso proyecto de vida sustentado en valores	910
	Diplomado la imagen como herramienta pedagógica.	51
	Introducción al desarrollo de competencias digitales para 48docentes del siglo XXI	48
	Enseñando con técnicas de inteligencias múltiples	89



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

UNIVERSIDAD JUAN DE CASTELLANOS	Herramientas y estrategias para la convivencia en el aula, la escuela y la familia tercer reto	40
	Didácticas creativas III	21
	Educación física e iniciación deportiva II	18
	Curso taller Uso y manejo de herramientas TIC II	25
	Curso taller manejo de tecnologías para el desarrollo de las clases	18
	Plataforma virtual – Moodle en la educación	18

Página |  
20

Total Inversión: Noventa y Nueve Millones Ochocientos Ochenta Mil Pesos MCTE (\$99.880.000)

Total docentes y directivos capacitados: 908

Total grupos conformados: 17

Capacitación y/o Actualización Docente 2012 del 12 al 15 De Junio

Para el año 2012 se continúa con la metodología desarrollada en el periodo administrativo 2008 – 2011, en el cual los docentes y directivos docentes escogen los cursos de un banco de oferta de las Universidades que se encuentran el Municipio. A continuación se relaciona los cursos ofertados:

UNIVERSIDAD	CURSO O TALLER	No DE DOCENTES
UNIVERSIDAD JUAN DE CASTELLANOS	Herramientas web 2.0 en la educación	19
	Un modelo de formación en didácticas flexibles para alfabetización	39
	Didácticas creativas IV	24
	Plataforma Virtual – Modle en la educación II	16
	Educación física e iniciación deportiva escolar	16
	Herramientas y estrategias para la convivencia en la escuela y la familia	34
	Uso herramientas manejo de TIC	21
UNIVERSIDAD SANTO TOMÁS	Arte, danzas y ceración juego para la docencia	193
	Calidad en la gestión del servicio educativo	25
	Inteligencia múltiples un camino para aprender	45
	El conflicto como oportunidad de crecimiento	74
	Herramientas gerenciales en la empresa educativa	23
	Liderazgo transformacional modelo para las organizaciones educativas	12

	<i>Alcaldía Mayor de Tunja</i> <b>PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015</b>	<i>Educación</i>
		Código: SE- D
		Versión 1.0

UNIVERSIDAD PEDAGÓGICA Y TECNOLÓGICA DE COLOMBIA UPTC	La higiene mental como técnica innovadora para la docencia	166
	Neurociencia y aprendizaje para la vida	90
	Como potenciar el uso del internet como medio de aprendizaje	22
	De la tiza al Clik: reconocimiento de herramientas informáticas y sus usos educativos	16
	El computador como herramienta en tecnología	11
	Sexualidad en niños, niñas y adolescentes como jóvenes ciudadanos y derechos humanos	22
	Manejo de pruebas saber análisis e interpretación	19
Uso del Software educativo como estrategias de aprendizaje	23	

Total Inversión: Ciento Once Millones Setecientos Veinte Mil Pesos MCTE (\$111.720.000).

Total docentes y directivos capacitados: 931

Total grupos conformados: 21

## 6. LÍNEAS Y NECESIDADES DE FORMACIÓN INCLUIDAS EN LA POLÍTICA

Diagnostico general de necesidades de formación docente.

POLÍTICAS Y RETOS DE TENDENCIAS EDUCATIVAS: <i>“Viaje Al Futuro          Educativo”</i>	Actualizar en didácticas y contenidos propios de las áreas que formen al docente para acompañar a sus estudiantes en los retos del mundo de hoy.
	Fortalecer el desarrollo de competencias en el idioma Inglés para docentes del área.
	Uso pedagógico en aula de medios y tecnologías de la información y la Comunicación.
	Hacer seguimiento a los diferentes procesos del sistema de gestión de la calidad.
INNOVACIÓN PEDAGÓGICA Y DIDÁCTICA: <i>“Mi          Campo Disciplinar”</i>	Actualizar a los docentes de cada área en las distintas instituciones educativas en aspectos de integración y pertinencia curricular con énfasis en metodologías instrumentos de valoración para contrarrestar los índices de deserción, repitencia o aplazamiento en los procesos pedagógicos.
	Apoyar y fortalecer el liderazgo en la implementación de mecanismos de conectividad como elemento mediador de la calidad en educación con inserción de las TICs en el desarrollo curricular.
	Formar en modelos pedagógicos, curriculares, evaluativos coherentes con la realidad de las instituciones.



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

INVESTIGACIÓN Y PROYECTOS DE AULA: “Investigación en Fuga”	Fomentar en todos los procesos de formación docente el componente investigativo en y desde el aula.
IDENTIDAD Y VALOR DE LA LABOR DOCENTE: “Nuestra Labor”	Formar para el desarrollo humano y profesional del docente y de los directivos docentes para crear conciencia de liderazgo, de eficiencia e idoneidad.
	Impulsar competencias laborales generales para la competitividad y las competencias específicas en la pertinencia y el ejercicio laboral.

### 6.1 Identificación de necesidades de formación docente:

Fecha: febrero de 2012

No. De Docentes: 879

No. De Directivos Docentes: 55

No. De Instituciones educativas: 13 Instituciones oficiales

FUENTE	IDENTIFICACIÓN DE NECESIDADES
Encuesta a docentes y directivos docentes de las Instituciones Educativas Oficiales del Municipio de Tunja FORMULACIÓN DEL PLAN DE DESARROLLO 2012 2015 “HECHOS DE VERDAD”	<p>Metodología y didáctica de cada una de las áreas del conocimiento.</p> <p>Estrategias pedagógicas para orientar el aprendizaje en los diferentes niveles y grados.</p> <p>Alternativas para promover el desarrollo humano integral.</p> <p>Acciones pedagógicas para orientar los programas de inclusión educativa.</p> <p>Actualización y profundización de los componentes propios básicos de cada área, concerniente al enfoque que manejan las pruebas SABER.</p> <p>Manejo de software educativo y TICS.</p> <p>Relaciones Interpersonales.</p> <p>Dominio de las habilidades básicas de los idiomas extranjeros.</p> <p>Manejo de grupo, Inteligencias múltiples, relaciones humanas, manejo de conflicto.</p> <p>Proyectos pedagógicos, productivos y de investigación.</p> <p>Atención a estudiantes con necesidades educativas especiales.</p>



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

	<p>Competencias laborales para todo el personal docente directivo y administrativo</p> <p>Implementar Microcentros</p> <p>Planeación, Desarrollo y evaluación por competencias.</p> <p>Actualización específica con tecnologías para el grado preescolar.</p> <p>Formación en Inglés, Informáticas y lúdicas</p> <p>Actualización en procesos de pensamiento y nuevas metodologías.</p> <p>Psicología, liderazgo, emprendimiento y ética profesional.</p> <p>Proceso de seguimiento evaluativo a docentes y directivos.</p> <p>Didácticas metodológicas y construcción de planes de área.</p>
<p>DOCUMENTO ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS DE LAS PRUEBAS SABER 11 AÑO 2011 POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO</p>	<p>Construcción de pruebas tipo SABER en cada área.</p> <p>Análisis de las pruebas de estado y formulación de estrategias de mejoramiento.</p> <p>Competencias básicas en cada área.</p> <p>Estrategias meta cognitivas para utilizar en el aula.</p> <p>Estrategias Y prácticas para evaluar integralmente a los estudiantes en el aula.</p> <p>Inglés conversacional.</p> <p>Inteligencias múltiples.</p> <p>Resolución de conflictos.</p> <p>Liderazgo y trabajo en equipo.</p> <p>Lectura e interpretación de textos.</p> <p>Evaluación tipo pruebas SABER.</p> <p>Cómo enseñar las ciencias naturales.</p> <p>Cómo involucrar a los padres de familia en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p> <p>Manejo del software de matemáticas</p> <p>Estrategias metodológicas para la enseñanza de matemáticas, estadística y geometría.</p> <p>Manejo y aplicabilidad de Excel en estadística</p> <p>Estrategias para plantear y solucionar problemas</p> <p>Interpretación de la teleológica de la ley humana</p> <p>Prácticas pedagógicas actuales y novedosas.</p>
	<p>Neurociencia</p> <p>Dislexia, digrafía, discalculia, cómo tratarlas, qué hacer.</p> <p>Convivencia escolar.</p>



<p>EVALUACIÓN DE LA JORNADA DE CAPACITACIÓN 2010 – 2011 TEMÁTICAS SUGERIDAS PARA PRÓXIMAS JORNADAS</p>	<p>Talleres lúdico – recreativos. La lúdica articulada con programación neurolingüística. Manejo de la agresividad. Curso de manualidades: plastilina, fomy, pintura, expresión corporal, actividades de relajación. Orientación sexual para niños, niñas y jóvenes. Estrategias pedagógicas para concentración y motivación en los estudiantes. Didáctica y enseñanza de las inteligencias múltiples. Manejo de la violencia en el aula. Talleres de Biodanza. Tratamiento a la drogadicción. Cómo potenciar el uso de los celulares como estrategia de aprendizaje. Internet y humanización de los procesos tecnológicos Planeación y gestión estratégica. Utilización de los medios de comunicación y audiovisuales como herramientas de aprendizaje para estudiantes. Pedagogía y didácticas. Tendencias pedagógicas y modelos institucionales. Estrategias metodológicas para la atención a población vulnerable. Inclusión Educativa Bilingüismo Evaluación por competencias</p>
--	--

## 6.2 Líneas de Formación:

1. Formar en modelos pedagógicos, curriculares, evaluativos coherentes con la realidad de las instituciones.
2. Actualizar en didácticas y contenidos propios de las áreas que formen al docente para acompañar a sus estudiantes en los retos del mundo de hoy.
3. Uso pedagógico en aula de medios y tecnologías de la información y la comunicación
4. El uso de la lengua inglesa y del idioma francés para re direccionar la continuidad del primero y la implementación del segundo.
5. Impulsar competencias laborales generales para la competitividad y las competencias específicas en la pertinencia y el ejercicio laboral.





6.	Formar para el desarrollo humano y profesional del docente y de los directivos docentes para crear conciencia de liderazgo, de eficiencia e idoneidad.
7.	Fomentar en todos los procesos de formación docente el componente investigativo en y desde el aula.
8.	Apoyar y fortalecer el liderazgo en la implementación de mecanismos de conectividad como elemento mediador de la calidad en educación con inserción de las TICs en el desarrollo curricular.
9.	Actualizar a los docentes de cada área en las distintas instituciones educativas en aspectos de integración y pertinencia curricular con énfasis en metodologías instrumentos de valoración para contrarrestar los índices de deserción, repitencia o aplazamiento en los procesos pedagógicos.
10.	Hacer seguimiento a los diferentes procesos del sistema de gestión de la calidad.

## 7. INFORMACIÓN GENERAL DE LA PLANTA DOCENTE Y DIRECTIVOS DOCENTES DE TUNJA

### 7.1 Planta Viabilizada

La planta de cargos docentes y directivos docentes viabilizada para la prestación del servicio educativo para el municipio de Tunja y financiada con recursos del Sistema General de Participaciones es la siguiente:

NOMBRE DEL CARGO		CANTIDAD
Directivos Docentes	Rectores	11
	Vicerrectores	1
	Coordinadores	44
	Directores de Núcleo	3
Docentes		894
Administrativos		212
TOTAL		1.165

## 8. CRITERIOS METODOLÓGICOS DE LA POLÍTICA

Para fortalecer los procesos de formación docente y directivos docentes de forma permanente de estos agentes educativos, en un marco de la política definida con el fin de mejorar la calidad de la enseñanza y el aprendizaje en las aulas educativas, es indispensable establecer criterios metodológicos que posibiliten la interacción de los lineamientos de manera lógica, ordenada y precisa en los diferentes aspectos de la cualificación.

Las pautas a implementar son las siguientes: Políticas y Retos de Tendencias Educativas, Innovación Pedagógica y Didáctica, Investigación y Proyectos de Aula, Identidad y Valor de la Labor Docente.



**8.1 Políticas y Retos de Tendencias Educativas:** Gestión de capacitaciones por parte de la Secretaría de Educación Municipal ante el Ministerio de Educación Nacional sobre el desarrollo de políticas del Gobierno Nacional en materia educativa, atención a la primera infancia y la adolescencia, al igual de guías educativas en diferentes áreas del conocimiento y niveles de formación en desarrollo de estándares y competencias específicos de las ciencias y las disciplinas, al igual en el manejo del idioma inglés y la formación inicial, permanente de docentes en el uso de TIC, la innovación pedagógica en informática y tecnología.

**8.2 Innovación Pedagógica y Didáctica:** Organización y desarrollo de foros, seminarios, congresos y conversatorios en materia de la innovación pedagógica, didáctica, curricular y contenidos programáticos de las diferentes áreas de formación con el fin de fortalecer el aprendizaje de las asignaturas en un contexto real y actualizado que demanda la educación dinámica a la vanguardia de un mundo globalizado; lo anterior en alianza estratégica con el sector universitario quienes son los abanderados de las nuevas tendencias en el proceso educativo y en concordancia a las necesidades encontradas en los resultados pruebas Saber grado 11º.

**8.3 Investigación y Proyectos de Aula:** Adelantar capacitaciones que incentiven a docentes y directivos docentes a desarrollar proyectos de investigación en los Establecimientos Educativos en articulación con los programas aprobados para el ascenso al escalafón.

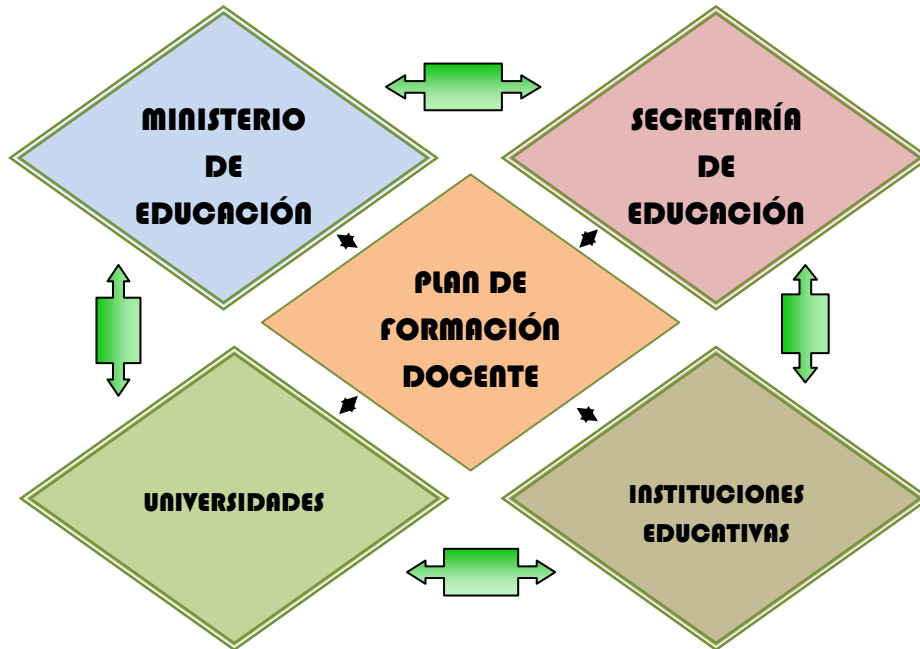
**8.4 Identidad y Valor de la Labor Docente:** Organización de encuentros de docentes donde se fortalezca los valores de la labor profesional y las competencias ciudadanas en las relaciones profesor – estudiante, además de la exposición de las experiencias significativas identificadas en los establecimientos educativos, con el objetivo de promover el dialogo de saberes entre pares docentes, enriqueciendo prácticas académicas y ambientes de aprendizaje.

## 9. DIAGRAMAS DE ARTICULACIÓN

En el fortalecimiento del proceso de formación o cualificación docente, deben intervenir las diferentes entidades que hacen parte del sector educativo (Ministerio de Educación, Instituciones Educativas, Secretaría de Educación y Universidades) logrando incluir las experiencias de cada uno de ellos, con el objeto de proyectar las verdaderas necesidades de capacitación docente para mejorar la calidad educativa del municipio, al igual cumplir las metas e indicadores establecidos en los detallados del Macroproceso D Gestión de la Calidad Educativa, el cual puede hacer seguimiento y evaluación de los avances y logros en materia educativa, a continuación se ilustra la correlación de las Instituciones que participan y la articulación entre subprocesos del área de Calidad Educativa del SEM.

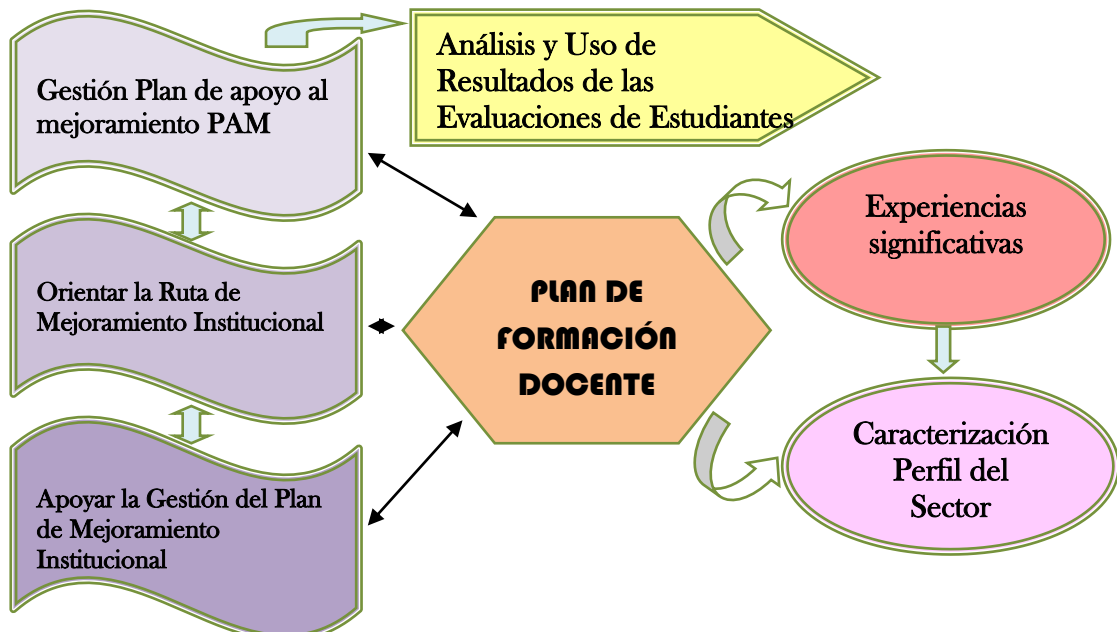


### 9.1. Diagrama Instituciones que participan en el proceso.



Fuente: Macroproceso Gestión Calidad Educativa SEM – Tunja

### 9.2. Diagrama correlación Subprocesos Gestión de la Calidad Educativa.



Fuente: Macroproceso Gestión Calidad Educativa SEM – Tunja

	<i>Alcaldía Mayor de Tunja</i> <b>PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015</b>	<i>Educación</i>
		Código: SE- D
		Versión 1.0

## 10. INDICADORES Y METAS

Las pautas y criterios de la política “Mejores Profes, Mejor Educación” en el Plan de Formación Docente 2012 – 2015 se establecen para mejorar la calidad educativa del municipio y aportar a los educadores y directivos docentes, permanentes herramientas en labor de formación.

### Políticas y Retos de Tendencias Educativas:

Indicador	Meta Cuatrienio
Número de Capacitaciones Desarrolladas por el Ministerio de Educación Nacional en diferentes áreas del conocimiento.	8
Porcentaje de docentes del área inglés que alcanza el nivel B2	30%
Número de docentes capacitados el uso de TIC, en el <b>Centro de Innovación Educativa Regional – CIER.</b>	30%

### Innovación Pedagógica y Didáctica:

Indicador	Meta Cuatrienio
Número de foros, seminarios, congresos y conversatorios desarrollados.	15

### Investigación y Proyectos de Aula:

Indicador	Meta Cuatrienio
Número de capacitaciones en proyectos de investigación.	8
Resolución de aprobación para programas de ascenso al escalafón.	1



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

**Identidad y Valor de la Labor Docente:**

Indicador	Meta Cuatrienio
Número de encuentros desarrollados.	3

Página |  
29

**11. RELACIÓN DE LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS e INDICADORES CONTEMPLADOS EN EL PLAN EN EL CUATRENIO**

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
Capacitar a los docentes y directivos docentes en el uso de estrategias para mejorar el autoestima y desarrollo personal, para aplicarlo en el proceso enseñanza aprendizaje.	Cursos, Talleres, Diplomados	90% de docentes	Número de Directivos y Docentes participantes
Formar a los docentes en el uso de las TIC como herramienta pedagógica para orientar el proceso enseñanza aprendizaje.	Cursos, Talleres, Diplomados	70% de docentes	Número de Docentes participantes
Capacitar a los docentes en el uso y aplicación de estrategias activas para utilizarse como herramientas formativas y evaluativas en el proceso enseñanza aprendizaje.	Actualización en investigación e innovación de proyectos de aula en cada área: lengua castellana, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, competencias ciudadanas.	50% docentes	Número de Docentes participantes
Capacitar a los directivos docentes en tendencias pedagógicas y orientar para identificar el modelo Institucional coherente con las prácticas de aula.	Cursos, Taller.	100% directivos docentes	Número de directivos Docentes participantes
Capacitar a los docentes de Instituciones Educativa rurales en metodologías flexibles acorde con al entorno y caracterización socio geográfica que permita el desarrollo del proceso de formación.	Curso taller.	70% de docentes de la zona rural.	Número de Docentes participantes
Capacitar a los directivos docentes sobre la aplicación del Plan de Mejoramiento de acuerdo a la autoevaluación Institucional que permita orientar la ejecución del Proyecto Educativo Institucional.	Curso taller: Revisión y actualización de los PEI y creando espacios de integración a nivel municipal.	13 Instituciones oficiales orientadas	Número de talleres desarrollados
Formar a los docentes en estrategias a utilizar en el proceso enseñanza aprendizaje con la población de necesidades Educativas Especiales para promover la inclusión escolar.	Capacitación en el manejo de la educación especial para atención a la población con necesidades especiales	30% de docentes.	Número de Docentes participantes



*Alcaldía Mayor de Tunja*  
**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015**

*Educación*

Código: SE- D

Versión 1.0

Capacitar a los docentes sobre trabajo en equipo y manejo de conflictos en el aula para permitir la integración de las áreas hacia proyectos.	Curso taller a los docentes para el trabajo en equipo.	50% de los docentes	Numero de Docentes participantes
Capacitar a los docentes en el uso y aplicación de estrategias diversas como herramientas evaluativas en el desempeño docente según el sistema de evaluación institucional	Talleres Semana de fortalecimiento institucional	50 docentes	Numero de Docentes participantes
Capacitar a los docentes del área de Ingles para que asciendan a nivel B2 para mejorar las competencias de los estudiantes en un segundo idioma.	Cursos de capacitación de Actualización y Continuidad Según Niveles Planteados. RMCE (Referencia Marco Común Europeo)	100% docentes del área de inglés	Número de Docentes participantes de primaria y desempeño del idioma/el número total de docentes.
Capacitar a los docentes para que utilicen como estrategia pedagógica los procesos de investigación que permitan la creación y funcionamiento de semilleros de investigación.	Curso taller: Actualización en investigación e innovación de proyectos de aula en cada área: lengua castellana, matemáticas, ciencias sociales, ciencias naturales, competencias ciudadanas.	50% de los docentes	Número docentes participantes

Página |  
30

Elaboró: EDDYE REYES GRISALES  
Contratista

Determinar la política del plan territorial de formación docente y ejes estratégicos que permitan mejorar los procesos continuos de cualificación docente además del desarrollo educativo de enseñanza – aprendizaje de los establecimientos educativos del municipio de Tunja.

Promover la cooperación interinstitucional entre entidades educativas públicas y privadas para fortalecer el desarrollo de la calidad académica de los establecimientos educativos del municipio de Tunja.

	<i>Alcaldía Mayor de Tunja</i> <b>PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012 – 2015</b>	<i>Educación</i>
		Código: SE- D
		Versión 1.0