



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## **PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE**

### **COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE**

**SECRETARÍA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO  
TUMACO  
2012-2015**



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

**"UNIDAD POR TUMACO, PROGRESO PARA TODOS**

**ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO**  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA

**VICTOR ARNULFO GALLO**  
ALCALDE MUNICIPAL **2012-2015**

---

Calle del Comercio – diagonal estación combustibles “la bombita” Tel: 7276324  
E: mail- [sem\\_tumaco@hotmail.com](mailto:sem_tumaco@hotmail.com)





ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



**PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE**

**COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE**

*OCEANO PACIFICO*

**VICTOR ARNULFO GALLO**  
ALCALDE MUNICIPAL  
**ANGEL MIGDONIO PALACIOS**  
SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL

**COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE**

**NINFA MARIA VALENCIA**  
Coordinadora Calidad Educativa

**Washington Sánchez**  
Universidad Nariño

**Carlos Guazmayan**  
Universidad de Nariño

**Ricardo Castillo Torres**  
Universidad Nacional

**Miriam Gamboa**  
Universidad Mariana

**Hilda González**  
Nuestra Señora de Fátima

**Camilo Guevara**  
SENA

**Aurelio Sevillano**  
Universidad Remington

**Tomas Quiñones**  
CEID- SIMANA

**SECRETARIA DE EDUCACIÓN DEL MUNICIPIO DE TUMACO**  
**2012**

**CONTENIDO**





ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



	<b>Pagina</b>
1. LOCALIZACIÓN DEL MUNICIPIO DE TUMACO	1
1.1 UBICACIÓN GEOGRÁFICA	2
1.2 ECONOMIA DE TUMACO	4
1.3 POBLACION DEL MUNICIPIO DE TUMACO	8
2. MISIÓN Y VISION PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	9
2.1 OBJETIVO GENERAL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL	9
3. MISION Y VISION SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	10
3.1 OBJETIVO SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL	10
3.2 VALORES SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	11
3.3 PRINCIPIOS DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL	12
4. DOCENTES Y DIRECTIVOS DOCENTES DEL MUNICIPIO	13
5. DOCENTES POR INSTITUCION DE LA ZONA URBANA	14
6. DOCENTES POR INSTITUCION DE LA ZONA RURAL	15
7. DOCENTES POR CENTROS EDUCATIVOS	16
8. DOCENTES CENTROS EDUCATIVOS INDIGENAS	17
9. RESULTADOS PARCIALES PRUEBAS SABER TUMACO	20
10. PROPUESTA PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE	21
10.1 COMPONENTE DE NECESIDADES	22
10.2 COMPONENTE DE POLITICA	24
10.3 COMPONENTE DE OBJETIVOS	26
10.4 COMPONENTE DE METAS	27
10.5 COMPONENTE DE ESTRATEGIAS	28
10.6 COMPONENTE DE INDICADORES	29
10.7 COMPONENTE DE VIABILIDAD	30
10.8 COMPONENTE DE SOCIALIZACIÓN	30
10.9 COMPONENTE DE PROGRAMAS EN EJECUCION	31



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## PRESENTACIÓN

La educación como uno de los ejes dinamizadores de la dimensión social del plan de desarrollo 2012-2015 “unidad por Tumaco compromiso para todos “ de la administración municipal, se concibe como la herramienta para la superación de la pobreza al asegurar que las condiciones de Acceso al servicio en el territorio, la Calidad de los contenidos y modelos junto con la Pertinencia étnica, social, territorial y económica de los mismos permita la Cualificación del recurso humano de acuerdo con las potencialidades, necesidades y demandas del Territorio.

En este sentido, es imperativo reconocer a los docentes y a los directivos docentes como sujetos de la educación a través de la puesta en marcha de actividades y acciones que fortalezca su identidad como profesionales de la educación, que los posea como portadores de saber y constructores de cultura para incidir en el mejoramiento de la calidad del servicio educativo y el fortalecimiento de los establecimientos educativos.

Para alcanzar este propósito, con el plan de formación 2012 -2015 ofrecido por la secretaria de educación de Tumaco, se buscará responder a las necesidades de formación que resultan de la autoevaluación institucional, las encuestas realizadas a docentes y directivos docentes y los resultados de las pruebas saber 2009 e icfes 2011; se exigirá que los programas de formación involucren a los maestros en procesos de investigación e innovación pedagógica; y se realizará la evaluación de los programas contratados con el propósito de tener información que le permita a la secretaria de educación enriquecer la experiencia de formación.

Dado lo anterior se ofrece a continuación el PLAN DE FORMACIÓN DOCENTE 2012-2015, el cual refleja un trabajo consolidado al interior del comité territorial de formación docente y que ha sido probado



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## INTRODUCCION

La calidad del servicio educativo es parte de la estrategia de reconversión educativa, establecida en el plan de desarrollo 2012-2015 "UNIDAD POR TUMACO PROGRESO PARA TODOS", dentro del cual se enmarca el plan de formación docente como una de las acciones para el fortalecimiento de las competencias académicas y administrativas de los docentes y directivos docente del municipio de Tumaco.

Se trata de avanzar en el proceso de consolidación de una política que desde la ley general de educación se ha planteado como formación permanente del docente en ejercicio que permita el mejoramiento del ejercicio pedagógico cotidiano y el fortalecimiento de una comunidad académica de educación.

En el plan territorial 2008-2011, de la anterior administración, se inicio el desarrollo de los programa de formación permanente de docentes, cómo una manera de dar respuesta a la capacitación de docentes, cuyos resultados han permitido determinar que se viene adelantando transformaciones de esta practicas, permitiendo abonar el terreno para proponer innovaciones e investigaciones en el aula

Es interés de la secretaria de educación municipal de Tumaco, hacer seguimiento y fortalecer esta practica de formación, retomando las fortalezas del plan territorial anterior y diseñando otros eventos de carácter formativo para a tender las necesidades de formación de los docentes en ejercicio de nuestro municipio.

El presente plan territorial de formación permanente de docente se ajusta a la política diseñada por la administración municipal dentro del del plan de desarrollo 2012 -2015 y las necesidades de formación permanente manifestada por los docentes en ejercicio



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## Antecedente

### 2.-FUNDAMENTACIÓN

#### 2.1.-Legal

La revisión de la normatividad asociada a la formación de los docentes posibilita direccionar la construcción del Plan de Formación y Cualificación Docente **2012–2015**, para directivos docentes y docentes del municipio de Medellín. Así, la Constitución Política de 1991, en su Artículo 12, consagra la libertad de enseñanza, de aprendizaje, de investigación y de cátedra, las cuales requieren para su orientación de un educador con reconocida idoneidad ética y pedagógica.

La importancia y necesidad de proyectar una educación con calidad es respaldada por el Artículo 4° de la ley 115 de 1994; en éste se plantea que el Estado deberá atender en forma permanente los factores que favorecen la calidad y el mejoramiento de la educación, especialmente, velará por la cualificación y formación de los educadores, la promoción docente, los recursos y métodos educativos, la innovación e investigación educativa, la orientación educativa y profesional, la inspección y evaluación del proceso educativo.

El Artículo 109, de la misma ley, también hace referencia a la formación de los maestros y maestras; allí se establecen como finalidades de la formación cuatro aspectos básicos:

- Formar un educador de la más alta calidad científica y ética.



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



- Desarrollar la teoría y la práctica pedagógica como parte fundamental de su saber.
- Fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico.

Preparar educadores a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio educativo.

## 2.2.-MARCO CONCEPTUAL

A través del planteamiento y la ejecución de un plan de formación de maestros buscamos responder a políticas nacionales y locales orientadas a garantizar que los maestros, como sujetos fundamentales en el proceso de educación, reciban asesoría y orientación permanente, necesarias para responder adecuadamente a las exigencias de un quehacer profesional tan complejo.

No obstante, el cumplimiento de estos requerimientos legales trasciende la obligatoriedad del asunto y se da por el convencimiento de que existen muchas maneras de resignificar y darles a los docentes el lugar que les corresponde, pues en ellos está centrada la responsabilidad de educar a los ciudadanos y ciudadanas de nuestro país.

En este sentido, acogemos algunos enfoques como plataforma sobre la cual edificamos el Plan de formación de los maestros y maestras del municipio de Tumaco, como parte del proceso, también nos apoyamos en teorías y en líneas de investigación contemporáneas que buscan responder a las necesidades educativas y a las perspectivas sobre formación de docentes.

La respuesta a las preguntas ¿qué ciudad queremos?, ¿cómo lograrla? y ¿quiénes son los encargados de construirla? están en la base de este Plan.





ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



Somos conscientes de las transformaciones que, a mediano y largo plazo, puede dar una ciudad cuando a sus habitantes se les reconoce, valora, estimula y fortalece. Éste es el sentido de acoger a los maestros y maestras.

Para continuar con la perspectiva de formación docente, enmarcaremos toda pretensión transformadora de formación docente invocando los cuatro saberes sugeridos en el informe de de Jacque Delors, en PNUD:

En **La educación encierra un tesoro**, la UNESCO se refiere a los aprendizajes fundamentales para hombre del siglo XXI:

- “**Aprender a conocer**, combinando una cultura general suficientemente amplia con la posibilidad de profundizar los conocimientos en un pequeño número de materias. Lo que supone además: *aprender a aprender* para poder aprovechar las oportunidades que ofrece la educación a lo largo de la vida.

- **Aprender a hacer**, a fin de adquirir no sólo una calificación profesional sino, una competencia que capacite al individuo para hacer frente a un gran número de situaciones.

- **Aprender a vivir juntos**, desarrollando la comprensión del otro y la percepción de las formas de interdependencia –realizar proyectos comunes y prepararse para tratar los conflictos- respetando los valores del pluralismo, comprensión mutua y paz.

- **Aprender a ser**, para que florezca mejor la propia personalidad y se esté en condiciones de obrar con creciente capacidad de autonomía, de juicio y de responsabilidad personal. Con tal fin, no menospreciar en la educación ninguna de las posibilidades de cada individuo: memoria, razonamiento, sentido estético, capacidades físicas, aptitudes para comunicar



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## POLITICAS

### PRINCIPIOS GENERALES:

A continuación se presentan las directrices que enmarcan las acciones del plan territorial de formación para el periodo 2012- 2015, las cuales mantienen y fortalecen la propuesta de formación de la administración anterior, involucran nuevos agentes educadores aportan estrategias de formación, seguimiento y verificación de impacto de los programas.

- La formación de maestros apuntara al diseño de proyectos de innovación e investigación que transformen la Institución Educativa en un lugar que ofrezca dinámicas de conocimiento y convivencia pertinentes a las expectativas culturales y labores de los estudiantes, y le otorguen sentido al hecho de permanecer en las aulas hasta culminar el ciclo educativo formal.
- La formación de maestros tendrá como uno de sus pilares el desarrollo de iniciativas, la búsqueda de acuerdos y la conformación escenarios que, dentro de los marcos que establece la ley posibiliten la transformación pedagógica de las Instituciones Educativas.
- Se buscara el fortalecimiento de los Nodos académicos.
- Los programas de formación de maestros deberán estar articulados a las necesidades y problemáticas educativas previamente identificadas.
- Los programas buscaran fortalecer la Institucion Escolar mas que la formación asociada a interés individuales.
- Los programas de formación de maestros atenderán a otros agentes educadores: Directivos docentes, personeros, asociaciones y consejos estudiantiles, coordinadores académicos y asociaciones de padres de Familia.
- Se tomaran en consideración los resultados de la pruebas Saber e Icfes para el diseño y puesta en marcha de programas de formación que



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



busquen contribuir al desarrollo y mejoramiento de las competencias básicas.

- Las entidades oferentes establecerán un sistema de seguimiento y accesoria institucional que aseguren un acercamiento entre la entidad formadora y la Institución Educativa.
- Las entidades oferentes definirán previamente las estrategias de evaluación y los impactos esperados.
- Se establecerá un sistema de interventoría y verificación de impacto de los programas de formación.

## ESTRATEGIAS

1. Propiciar condiciones para que los docentes conozcan experiencias pedagógicas innovadoras de otras regiones del país e inicien propuestas propias con el acompañamiento de las entidades oferentes y la Secretaría de Educación Municipal.
2. Apoyar a los docentes en la sistematización de sus experiencias innovadoras y promover su publicación, de manera impresa y a través de la web.
3. Realizar foros y congresos en los que se socialicen los avances de los proyectos de investigación y de innovación de los docentes.
4. Fortalecimiento de redes académicas de maestros y otros agentes educadores del municipio.
5. Realizar foros, congresos y olimpiadas del saber a través de los cuales los estudiantes puedan mostrar el nivel de desarrollo de sus competencias básicas.
6. Fomento a la investigación educativa y a la vinculación de investigadores a los programas de formación permanente.
7. Formación y actualización permanente de docente que atiende poblaciones especiales (persona con limitaciones o capacidades excepcionales, adultos, grupos étnicos, grupos para rehabilitación o reinserción social).
8. Formación de docente y directivo docente en gestión institucional y gestión curricular.



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



9. Formación de docente y directivos para el mejoramiento de los resultados de la evaluación externa (prueba saber e icfes) de competencias básicas
10. formación de docente, directivos y otros agentes educadores en tecnologías de información y comunicación (Tics)
11. Fortalecimiento de las estrategias de seguimiento y asesoría institucional por parte de al entidades oferentes del Plan de Formación Docente.
12. Definición de impacto y estrategias de evaluación por parte de las entidades oferentes del Plan de Formación Docente.

## **META**

1. Garantizar las condiciones logísticas y desplazamiento para docentes y directivos docentes que presenten iniciativas para conocer experiencias pedagógicas de otras regiones del país y de compromiso par implementar experiencias pedagógicas innovadoras en su establecimiento
2. Identificar la experiencia innovadoras de los docentes y directivos docentes y brindarles el apoyo para su publicación en medio físico y magnético
3. fortalecer los espacios de encuentro de los maestros en los que puedan compartir los avances de los procesos de investigación en el aula
4. Identificar y consolidar las redes académicas que se encuentra actualmente en funcionamiento y promover la organización de nuevas redes de maestro.
5. garantizar espacios de encuentro de los estudiantes en los que puedan mostrar el nivel de desarrollo de su competencia básica para identificar posibles necesidades de formación de los docentes
6. ofrecer opciones en los diferentes campos del saber para que los docentes y directivos docentes puedan vincularse y participar en proyectos de investigación que estén adelantando las entidades oferentes



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



7. incentivar y apoyar a las universidades que hacen presencia en Tumaco y demás entidades oferentes de programa de formación para que diseñen y propongan programas de actualización permanente que incluyan las temáticas con el manejo de poblaciones especiales

8. apoyar el diseño y desarrollo en programas de formación permanente que permitan el mejoramiento de la gestión curricular, el manejo y desarrollo de los planes de estudio y la gestión de los planes específicos de los proyectos educativos institucionales

9. Apoyar el diseño y desarrollo de programas de actualización permanente de docente que responda a las necesidades detectadas en las áreas evaluadas con las pruebas externas de saber

10. ofrecer formación a docentes y a directivos docentes sobre los usos y aplicaciones de la informática y las comunicaciones electrónica, con el fin de apoyar el desarrollo de innovaciones pedagógicas y procesos de cambio en la gestión educativa

11. exigir a las entidades oferentes de programas de formación, su presencia, acompañamiento y asesoría permanente institucional e individual durante el proceso de desarrollo de los programas.

12. Exigir a las entidades oferentes del plan de formación docente, la definición de los impactos que se pretende lograr a través del programa y de los criterios y procedimiento que se utilizarán durante el desarrollo del programa. esta información permitirá generar, al final del año, un informe evaluativo sobre el resultado del programa y el desempeño de cada uno de los docente participantes, con la correspondiente valoración en créditos válidos para el ascenso para el escalafón.

Precisar con el comité territorial de formación docente los impactos generales esperados por la acción de los programas de formación.



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## INDICADORES

1. Documento de plan territorial de formación docente aprobado y socializado oficialmente a todas las entidades oferentes y persona comprometidas en la formación en el municipio de Tumaco
2. Número de docentes y directivos docentes con conocimiento de experiencias pedagógicas de otras regiones del país e implementando sus propias innovaciones pedagógicas en su institución
3. Números de experiencia pedagógicas publicadas en medio físico y magnético
4. Números de encuentro relajados con maestro con el fin de compartir experiencias de e investigación en el aula
5. Números de encuentros realizados con estudiantes en los que demuestran el nivel de desarrollo de sus competencias básicas para identificar posibles necesidades de formación de los maestro
6. Números de docentes participando en proyectos de investigación con las entidades oferentes de programas de formación
7. Números de programa de formación que ofrece las entidades oferentes a los docentes que trabajan con población escolares especiales
8. Números de programas que ofrece la entidades oferentes para mejoramiento de la gestión curricular, el manejo y desarrollo de los planes de estudio y la gestión de los planes específicos de los proyectos educativos institucionales
9. Números de programas que ofrece las entidades oferentes de actualizaciones permanente de docente que responda a las necesidades detectadas en las áreas evaluadas con las pruebas externa del saber



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



10. Números de programas que ofrece las entidades oferentes sobre los usos y aplicaciones de la informática y las comunicaciones electrónica, con el fin de apoyar el desarrollo de innovaciones pedagógicas y procesos de cambio en la gestión educativa
11. Números de entidades oferentes que hace presencia, acompañamiento y asesoría permanente institucional e individual durante el proceso de desarrollo de los programas.
12. Números de entidades oferentes que en sus programas definen el impacto que se pretende lograr a través del programa y de los criterios y procedimiento que se utilizaran durante el desarrollo del programa.

### **Acciones**

Para el desarrollo de las estrategias la secretaria de educación municipal adelantara las siguientes acciones

1. Aprobar el plan de formación permanente del personal docente y directivo docente del municipio de Tumaco
2. coordinar acciones de socialización del plan de formación docente con todas las entidades oferentes y personas comprometidas por la formación de Tumaco
3. compartir con las entidades oferentes los resultados y conclusiones de la evaluación externa (prueba saber ) y el estudio de las necesidades institucionales realizadas por la secretaria municipal para estimular la oferta del plan de formación docente
4. realizar concurso público con las entidades oferentes por el plan de formación docente, para contratar programa de formación
5. hacer seguimiento y evaluación a los programas de formación docente contratados por la secretaria de educación municipal
6. realizar foros para evaluar la gestión del plan territorial de formación docente y llevar acabo un seguimiento de sus avances y logros



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



7. presentar un informe anual sobre las acciones y evaluación del plan territorial

### **Viabilidad del Plan**

Se cuenta con el comité territorial de formación docente organizado, funcionando y comprometido con la política de formación permanente de docente. Así mismo, se cuenta con la voluntad política de la administración municipal a través de la secretaria de educación para dar continuidad y fortalecer los procesos de formación permanente de maestro





ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## MARCO HISTORICO

### SAN ANDRES DE TUMACO LOCALIZACIÓN

San Andrés de Tumaco fue fundado el 30 de noviembre de 1640. Este puerto fue escenario de hechos de mucha importancia histórica para esta región, desde tomas de corsarios hasta enfrentamientos producidos por las diferentes guerras civiles.

El municipio de san Andrés de Tumaco se encuentra ubicado al sur este de Colombia a 2° grados, 48´ - 24” de latitud norte; 78 grados – 45´ -53” de longitud al meridiano de Greenwich, se ubica en la costa pacífica de Nariño a 304 kilómetros al sur occidente de la de la ciudad de san Juan de Pasto. Tumaco es el segundo puerto marítimo sobre el océano pacifico, limita al norte con el municipio de Francisco Pizarro, al sur con la república de Ecuador, al este con los municipios de Roberto payan y Barbacoas y al oeste con el océano pacifico, se encuentra a dos metros sobre el nivel del mar, con una temperatura media de 28°C grados centígrados que en determinadas épocas oscila en 16°C y 33°C grados centígrados; caracterizado por poseer un clima cálido húmedo, la humedad relativa es de 83.86% con una precipitación anual de 2.531 milímetros; el área municipal es de 3.760 kilómetros cuadrados.

Esta zona conformada por terrenos planos o ligeros ondulados, correspondientes a la llanura pacifica; se hallan extensas zonas aun cubiertas de selvas predominando los manglares.

Este municipio presenta algunos accidentes costeros como el cabo manglares, la ensenada de Tumaco, las islas del gallo, la barra y el morro, contando con piso térmico cálido. Lo bañan los ríos: alcabi, chagüi, Guiza, Mataje, mejicano, mira, nulpe, Patía, pulgande, rosario y san Juan, además de varias corrientes mejores. La división política la integran: Tumaco cabecera municipal, 50 corregimientos.

Cuenta con playas de excepcional belleza y numerosos atractivos turísticos. Tumaco es la segunda ciudad más grande de la costa pacífica colombiana y está ubicada en el litoral sur, cerca a la frontera con el Ecuador. El riesgo al que está

---

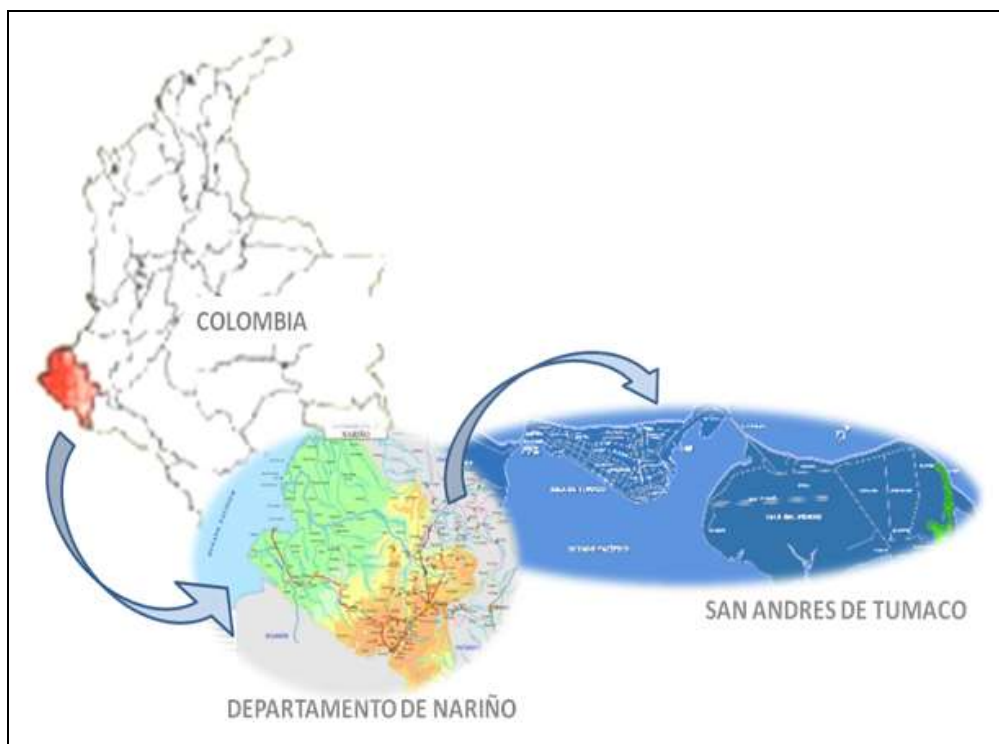
. Calle del Comercio – diagonal estación combustibles “la bombita” Tel: 7276324  
E: mail- [sem\\_tumaco@hotmail.com](mailto:sem_tumaco@hotmail.com)



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



expuesto radica en que cerca a sus costas, mar adentro se encuentra la zona de subducción del pacifico, en donde colisionan las placas nazcas y Suramérica, lo cual ocasiona grandes sismos, potenciales generadores de tsunamis. Esto, sumado a su gran vulnerabilidad por el bajo relieve de la ciudad y la gran concentración humana, hacen a esta población, una zona altamente propensa a este tipo de fenómenos. Tumaco cuenta con una población total de 171.281 habitantes (año 2008) de los cuales 84.574 es población masculina la cual cubriría el 49.38% y 86.707 es población femenina con un 50.62%.



**UBICACIÓN GEOGRÁFICA**



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



**EXTENSIÓN:** San Andrés de Tumaco Tiene una extensión de 3.760 Km<sup>2</sup>, distribuido en ocho cuencas hidrográficas: Río Mira, Río Rosario, Río Chagüí, Sistema de Esteros, Río Mejicano, Río Curay y Río Mataje, los cuales representan un 12.11% del departamento y lo constituye en el segundo municipio más extenso del país.

La red Hidrológica que drena la región<sup>2</sup> de Tumaco, pertenece al delta del Río Mira, cuyos afluentes principales son los ríos Cualaur, Albi y San Juan. Así mismo, desembocan en el océano pacífico dos grandes ríos, como son el Patía y el Mira. El Río Caunapí desemboca en la red de Tumaco, a través del Río Rosario, formando el tercer delta en importancia de la red, después del Río Mira y el Río Patía.

La mayor parte de su territorio es plano o ligeramente ondulado y está comprendido en la llanura del pacífico; extensas zonas se hallan aún cubiertas de selva, predominando los manglares en la región costanera. La faja del litoral se caracteriza por sus numerosos esteros, caños islas y cubiertas de manglares. A lo largo del litoral se encuentran algunos accidentes, entre ellos el Cabo Manglares, la ensenada de Tumaco, la isla del Gallo, La Barra El Morro Tumaco y Las Puntas Brava, Cascajal, Cocal, El Viudo y La playa.

Por lo anterior, para el hombre Tumaqueño, los ríos hacen parte de su identidad cultural, ya que éstos le proporcionan el agua indispensable para su vida, para sus animales, para el riego de sus cultivos, su fuente de trabajo y su medio de transporte y comunicación, pero debido a la falta de servicios básicos esenciales, los deficientes medios de transporte para comercialización de sus productos, deficiente asistencia agrícola al pequeño agricultor y la presencia de grupos



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



armados al margen de la ley se da el desplazamiento continuo de la población rural a la cabecera municipal. Cabe resaltar, que por falta de oferta educativa en el nivel de básica secundaria y media los niños y jóvenes de la zona rural tienen que desplazarse para continuar sus estudios enfrenándose con otros problemas de índole económico, de desarraigo familiar y comunitario entre otros.

**CLIMA:** Tumaco Presenta una temperatura de 28°C, la cual desciende hasta los 16°C. Considerado como ardiente y húmedo.

El régimen de lluvias es moderado y presenta precipitación anual hasta de 2.531m.m.

### DENSIDAD:



El área urbana de Tumaco se dividió en 34 sectores, de los cuales 17 se encuentran en la isla de Tumaco. 11 en el morro y 6 en la zona continental.

### ECONOMIA DE TUMACO

Los 171.281 habitantes de Tumaco basan su economía en actividades como la agricultura, la ganadería, la minería, la pesca, la madera, el comercio, y la actividad del puerto. En el sector agrícola presentan productos como palma africana 14800 ha, cacao 13820 ha, plátano 3900 ha, coco 3408 ha; en el campo ganadero presenta 24.311 cabezas de ganado bovino en la explotación minera en los últimos 5 años aportó un promedio de 116,75 onzas de oro anuales.

### LA PESCA:



**ASPECTO CULTURAL:** La ciudad de Tumaco dispone de: sala de exposiciones, museo arqueológico, biblioteca y numerosas celebraciones de carácter festivo a lo largo del año, como el Festival del Currulao, Carnaval del Fuego. Entre las actividades programadas para el verano en Tumaco, destacan el concierto de “Nuevos Talentos Musicales”, así como el “Festival Gastronómico”.

De nuestra región han surgido personajes que han triunfado en diferentes campos de la cultura, el deporte y la música.



**TURISMO:** Tumaco posee como principal atracción turística, el **ECOTURISMO** de sus playas, terrenos y manglares. Entre las principales playas tenemos: La playa del Morro, Playa del Bajito Tumac, Juan B. Sarama Ortiz, Sanquianga un Paraíso Natural.





ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



**TUMACO** dispone de todos los servicios (Correos, Hoteles, Pensiones, Restaurantes, Centro de Salud, Bancos, Taxis, Transporte urbano). Servicio de navegación a los principales puntos de la municipalidad (Isla San Juan de la Costa, Isla de Boca grande, Parque Natural de Sanquianga, Punta Cascajal en la Isla del Gallo. El servicio terrestre nos lleva a las localidades próximas y a las principales ciudades del departamento: San Juan de Pasto, Ipiales, Túquerres y por vía aérea a: Santiago de Cali, y Bogotá D.C.

Para acceder a estos lugares paradisíacos, puede solicitar información a su agente de viajes quien le indicará sobre planes y tarifas turísticas, hoteleras, de diversión y transporte.

### COMPOSICION ETNICA

<b>INDIGENAS</b>	<b>3%</b>
<b>MESTIZOS</b>	<b>2%</b>
<b>NEGROS</b>	<b>95%</b>
<b>TOTAL:</b>	<b>100%</b>

### POBLACION INDIGENA

Las Comunidades Indígenas que tienen asiento en el municipio de Tumaco se encuentran organizadas política y administrativamente en los denominados cabildos. Actualmente se encuentran legalmente reconocidos los cabildos de El Gran Sábalo, Gran Rosario, Hojal la Turbia, Piedra Sellada, Pulgande, Inda Sabaleta, Campo Alegre, Santa Rosita, La Brava y Piguambí Palangala.

Estos Cabildos Indígenas se encuentran asociados entre sí, conformando la llamada Unidad Indígena del Pueblo Awá UNIPA.

El territorio indígena correspondiente al municipio de Tumaco que actualmente atiende una población escolar de más de 2.200 niños en el nivel de básica primaria no cuenta con una Institución Educativa que garantice la continuidad de



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



los estudios en el nivel de básica secundaria y media a través de un Proyecto Educativo Comunitario (PEC). Dada la gran dispersión poblacional y lo difícil del desplazamiento por largas distancias y caminos, trochas y puentes en mal estado es necesario la creación de un INTERNADO que recoja a toda la población en edad escolar para el nivel de básica secundaria y media.



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

PLAN DE DESARROLLO 2012- 2015  
"UNIDAD POR TUMACO, PROGRESO PARA TODOS"



Ahora bien, la misma situación de conflicto ha generado cifras mayores en términos de Población que sale Expulsada de Tumaco hacia otras regiones del País, mayoritariamente Cali y el Valle del Cauca, que nos hablan de más de 60.000 personas y 15.000 familias acumuladas entre el año de 1997 y 2011.

Las tablas resumen la información:

		Registro Único de Población Desplazada															
		Acumulado Familias Incluidas por Municipio Expulsor hasta Diciembre 31 de 2011															
MUNICIPIO EXPULSOR	AÑO DE SALIDA														Total general		
	ND	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		2010	2011
Tumaco	6	15	3	9	50	405	526	353	300	419	760	1235	2319	3357	2767	2971	15495
Total general Departamental	69	128	37	58	235	1814	2472	1577	1308	2097	4881	8689	8552	7386	5857	6260	51420

Fuente: Sistema de Información de Población Desplazada - SIPOD  
Registro Acumulado con corte a Diciembre 31 de 2011 - Fecha de reporte: Enero 19 de 2012

		Registro Único de Población Desplazada															
		Acumulado Personas Incluidas por Municipio Expulsor hasta Diciembre 31 de 2011															
MUNICIPIO EXPULSOR	AÑO DE SALIDA														Total general		
	ND	1997	1998	1999	2000	2001	2002	2003	2004	2005	2006	2007	2008	2009		2010	2011
TUMACO	20	60	10	44	180	1954	2385	1607	1224	1765	3258	4851	8928	12874	10697	10898	60755
Total general Departamental	255	465	160	237	1017	8545	11397	6851	5160	10583	20098	37059	33326	26925	21391	21571	205040

Fuente: Sistema de Información de Población Desplazada - SIPOD  
Registro Acumulado con corte a Diciembre 31 de 2011 - Fecha de reporte: Enero 19 de 2012





ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



POBLACION ATENDIDA EN EL SISTEMA EDUCATIVO REPORTE DEL SIMAT					
DESPLAZADOS		DESVINCULADOS DE GRUPOS ARMADOS		HIJOS DE ADULTOS DESMOVILIZADOS	
FEMENINO	86	FEMENINO	6	FEMENINO	11
MASCULINO	74	MASCULINO	4	MASCULINO	11
TOTAL	160	TOTAL	10	TOTAL	22
<b>TOTAL GENERAL</b>					<b>192</b>

**ANALISIS:** El municipio de Tumaco es el segundo municipio del Departamento de Nariño con mayor número de personas en situación de desplazamiento y uno de los seis municipios de este departamento que registra más acciones bélicas por encima del promedio. Esta comunidad afrocolombiana es una de las de mayor riesgo, la presencia de grupos armados ilegales, el narcotráfico y la lucha por la tierra son las principales causas de la violencia.

El 95% de la población afrocolombiana es de raza negra. Sus formas de vida están íntimamente ligadas al agua (mar, ríos, esteros etc) de donde se provee la mayor parte de recursos para el sustento diario.

Las principales actividades son: agricultura, pesca, recolección de moluscos y crustáceos, quema de leña para extracción del carbón, carpintería y hogar. El 36% de los hogares tienen a la mujer como cabeza de hogar. Los problemas sociales y el deterioro del tejido comunitario se sienten agudamente en los barrios que crecen rápidamente en las áreas marginales donde se reasientan las familias de desplazados, inmigrantes y los extremadamente pobres.

#### POBLACIÓN EN EDAD ESCOLAR

Edad	2007	2008	Py. 2009	Py. 2010
5-9	21.252	21717	22329	23174
10-14	19.803	19954	20135	20349
15-19	17769	18201	18606	18923
<b>Total</b>	<b>58.824</b>	<b>59.872</b>	<b>61070</b>	<b>62467</b>

Fuente. DANE

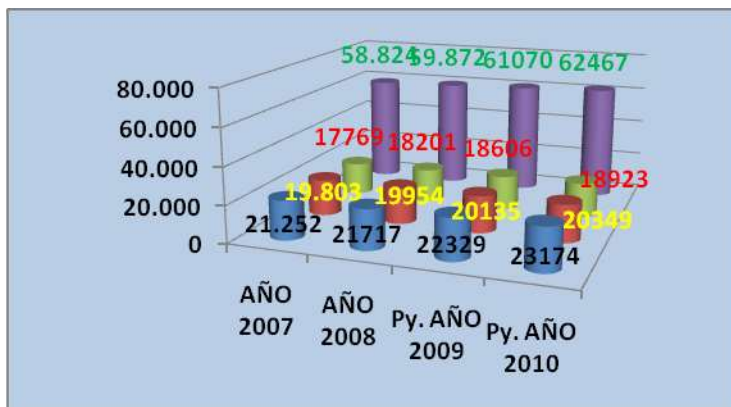


ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

ACTUALISAR



Fuente. DANE



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



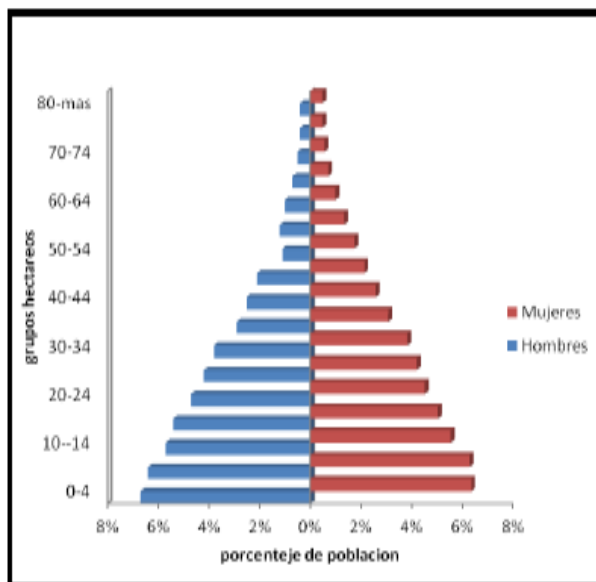
Esta población está asentada de la siguiente manera:

- Cabecera Municipal: 102.495 hab.
- Población rural: 84.589 hab.

**Caracterización de la Población por Sexo y Edad**

Rango de edad	Total	Total Hombres	Total Mujeres
0-4	24.848	12.468	11.880
5-9	28.782	12.014	11.768
10-14	20.947	10.572	10.375
15-19	19.440	10.012	9.428
20-24	17.261	8.800	8.461
25-29	15.681	7.828	7.853
30-34	14.210	7.085	7.125
35-39	11.272	5.510	5.762
40-44	9.498	4.659	4.839
45-49	7.965	3.975	3.990
50-54	6.885	2.075	3.260
55-59	4.818	2.807	2.506
60-64	3.668	1.807	1.861
65-69	2.625	1.308	1.322
70-74	2.022	967	1.055
75-79	1.644	757	887
80-mas	1.578	698	880
<b>TOTAL</b>	<b>187.084</b>	<b>93.782</b>	<b>93.302</b>

Fuente: Proyección población -Tumaco.- DANE 2012



La estructura de la población muestra un tipo de pirámide expansiva (con gran concentración de población joven, particularmente menores de quince años), de amplia base y rápido adelgazamiento ascendente hacia su cúspide; lo que en términos generales da cuenta de una población con altas tasas de natalidad y mortalidad, y para este caso específico, con exposición a procesos migratorios. Naturalmente, en la anterior cifra se incluyen aquellas personas en situación de desplazamiento que aún se mantienen dentro del municipio (desplazamiento interno); sin embargo, esta referencia respalda la amplia variabilidad a la que está expuesta la proyección poblacional.



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



**VISION, MISION Y OBJETIVO DEL PLAN DE DESARROLLO MUNICIPAL  
2012 – 2015**

**MISION**

El municipio de Tumaco es una entidad territorial comprometida con la satisfacción de las necesidades básicas y la convivencia pacífica de su población, que aprovechando su ubicación geográfica, sus ecosistemas y su riqueza étnica y cultural, busca a través de la permanente interacción con la comunidad, la Nación y la comunidad internacional, con eficiencia, con efectividad y honestidad en su gestión, posicionarse como Distrito Especial líder del territorio región del Pacífico Sur Colombiano y punto de encuentro de la comunidad internacional.

**VISION**

La visión a futuro de Tumaco, y a la cual le apunta este plan, es la de un municipio con proyección internacional. Una proyección que hace uso de su privilegiada localización al tener puerto, ser frontera y estar unido a una red vial con perspectiva internacional, además de su patrimonio cultural y ambiental.

El manejo ambiental proactivo genera procesos de desarrollo competitivos frente a la comunidad nacional e internacional y es dinamizador de su competitividad tanto por el manejo sostenible de sus procesos productivos, así como por el fomento de un turismo basado en su patrimonio ambiental y cultural.

Las diversas estrategias y planes de acción propuestos están diseñados a partir del respeto por la visión étnica de la producción, teniendo en cuenta las formas tradicionales de manejo ambiental y en la conservación de la biodiversidad a través de las formas colectivas de manejo del territorio. Las comunidades Afro Colombianas e indígenas son autónomas en el ordenamiento de su territorio y por lo tanto el Plan de Desarrollo Municipal asume el reto de trabajar con ellas de manera mancomunada e integral

**OBJETIVO GENERAL**



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



Garantizar el buen vivir de todos los habitantes del Municipio de Tumaco a través del mejoramiento integral de sus condiciones sociales, culturales y económicas desde un enfoque Diferencial Positivo y de Reconocimiento de Derechos y Equidad, en especial de la población vulnerable y de los territorios colectivos afros e indígenas, mediante la implementación de políticas públicas, estrategias y acciones que permitan mejorar la cobertura, calidad y acceso urbano y rural a los servicios públicos esenciales de educación, salud, agua potable, saneamiento básico, energía, vías, escenarios deportivos y recreativos entre otros..

Se pretende impulsar y fomentar el desarrollo de actividades productivas para la generación de empleo e ingresos, optimizar la infraestructura productiva y social, recobrar la seguridad y la convivencia pacífica, habilitar y garantizar los espacios de participación ciudadana y recuperar la confianza en el Gobierno y las Instituciones que permita la construcción de un nuevo orden social, económico y político para el municipio

**VISIÓN, MISIÓN Y OBJETIVO DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN  
MUNICIPAL  
2012 – 2015**

**VISIÓN**

En el 2015 la Secretaria de Educación del municipio de Tumaco, será reconocida por su excelencia, calidad, y estrategias dirigidas a la formación del ser humano, ofreciendo un servicio educativo con equidad, calidad, eficiencia y pertinencia. En beneficio del desarrollo personal y el progreso integral de la región, mediante una dinámica de trabajo colectiva e incluyente.

**MISIÓN**

La Secretaría de Educación de Tumaco, tiene como misión, promover y desarrollar los proyectos educativos, mediante la planeación, dirección y control de la educación, para garantizar el acceso y la permanencia de los niños, niñas, jóvenes y adultos en el sistema educativo, con calidad, eficiencia y pertinencia, apoyado por personal altamente capacitado y rigidos por el principio de equidad,



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## **OBJETIVO**

Acompañar a las Instituciones y Centros Educativos del Distrito de Tumaco en el fortalecimiento y desarrollo de una política educativa que responda las necesidades del Distrito, con un sentido humano e incluyente, para el aporte al desarrollo de una sociedad productiva, dinámica y cultural respetando el medio ambiente.

## **VALORES**

### **Equidad:**

La secretaria de educación municipal velara por la igualdad en todo el sistema educativo.

### **Compromiso:**

Todos los funcionarios de la secretaria de educación, trabajan con el compromiso de mejorar el servicio y la calidad de la educación de Tumaco desde un entorno global.

### **Responsabilidad:**

Cada empleado responde a las funciones asignadas a su cargo y por los bienes con los que cuenta para el desempeño de sus labores.

### **Liderazgo:**

La secretaria de educación, siempre trabaja con la visión de ser líderes en las políticas educativas.

### **Transparencia:**

Todos los procesos son planeados y ejecutados, con transparencia para mantener la confianza de una comunidad, que lucha por cada día ser mejor.

### **Trabajo en equipo:**



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



Todos los funcionarios de la secretaria de educación, dan lo mejor para alcanzar los objetivos y metas propuesto, en forma colectiva y eficiente.

### PRINCIPIOS

- Lealtad por los funcionarios de la **SEMT**.
- Los dineros públicos son sagrados.
- La Secretaría de Educación de Tumaco rinde cuenta de todo lo que hace.
- Respetamos todas las opiniones
- Todas nuestras acciones están planificadas y contenida en la carta de navegación del plan de acción.
- Los servidores publico que trabajan en la secretaria de educación son honestos capaces y comprometidos con el futuro de la educación.
- El interés colectivo prevalece sobre el particular



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## PRESENTACIÓN

### 1.-CONTEXTUALIZACIÓN

En el presente PTFD está formulado para atenderá aproximadamente a 1802 (urbana: 1067,rural: 85docentes) y 150 directivos docentes( 26 rectores, 70 coordinadores,49 directores rurales y 4 directores de núcleos; total 149), que presta el servicio educativo en 26 instituciones educativas ( 13 rurales y 13 urbanas) y 49 centros educativos rurales, atendiendo a una población de 48 estudiantes, según información de las oficinas de Cobertura y Talento Humano de la Secretaría de educación Municipal.

#### 1.1 Antecedentes

La Secretaría de Educación de del Municipio de San Andrés de Tumaco, desde el proceso de modernización viene adelantando, estratégicamente, acciones que posibilitan la cualificación y mejoramiento de las prácticas desde distintos escenario, como es el discurso, las actitudes de directivos docentes y educadores, en términos de lineamientos de política, estrategias de formación, acciones de seguimiento y evaluación, y pertinencia de la oferta, entre otros. Estas estrategias contemplan unos programas de formación y cualificación específicos focalizados, ofrecidos, regulados y evaluados por una instancia de la Secretaría: Nodo de Lenguaje, Comité de Bilingüismo, el Centro de Estudio Investigación de SIMANA. Los objetivos, metas y proyecciones del presente Plan de Formación y Cualificación Docente se plantean teniendo en cuenta los procesos del cuatrienio anterior y en la perspectiva de la revisión permanente en este cuatrienio, las lecciones aprendidas que se recuperaron en estos y se documentan permanentemente, las necesidades, expectativas y problemáticas detectadas en





ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



el ámbito educativo de los maestros de Tumaco. La recuperación de la información se realiza por medio de instrumentos como:

-Resultado del acompañamiento de la unidad de calidad de la Secretaría de Educación en cuanto a los planes de mejoramiento institucionales, Plan de formación, Evaluación de Desempeño, auto evaluación institucional y proyecto educativo institucional, ello desde una perspectiva de cualificación permanente en busca de la mejora continua en cada institución educativa.

- El análisis de las tendencias de los programas transversales y de la situación del entorno con respecto a las comunidades étnicas , desplazados, desmovilizados, discapacitados, entre otros, por parte de la unidad de programas especiales de la Secretaría de Educación, con fundamento en el respectivo reconocimiento de los entornos y las problemáticas de cada uno de los establecimientos educativo del municipio, sin que se abandone el diálogo permanente entre los procesos formativos y los proyectos obligatorios por ley, de tal manera que se contribuye a la transversalidad de procesos de enseñanza aprendizaje.

.-Actualización del perfil del docente de acuerdo a su nivel de formación durante todo el cuatrienio 2012- 2015, dado los procesos de movilidad en la que se enmarca la planta de cargos de docentes del municipio de tumaco

.-Entrevistas realizadas a funcionarios de la Secretaría de Educación, asociaciones gremiales de docentes, y representante de las universidades que se hacen presencia en Tumaco.

- Análisis de los resultados de las Pruebas SABER e ICFES.



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

IE	RECTORES	COORDINADORES	DOCENTES	TOTAL
<b>ITPC</b>	1	6	120	127
<b>LIC. MAX SEIDEL</b>	1	3	57	61
<b>CUID. MIXTA</b>	1	4	55	60
<b>IBERIA</b>	1	5	84	90
	1	5	71	77

**D  
O  
C  
E  
N  
T  
E  
S  
P  
O**

**R INSTITUCION ZONA URBANA**



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



<b>TERMINAL</b>				
<b>FLORIDA</b>	1	4	60	<b>65</b>
<b>FATIMA</b>	1	6	95	<b>102</b>
<b>CUID. TUMAC</b>	1	5	74	<b>80</b>
<b>SANTA TERESITA</b>	1	3	65	<b>69</b>
<b>ITIN</b>	1	4	109	<b>114</b>
<b>GEN. ANTANDER</b>	1	4	61	<b>66</b>
<b>RM BISCHOFF</b>	1	5	71	<b>77</b>
<b>MISIONAL</b>	1	4	68	<b>73</b>
<b>TOTAL</b>	<b>13</b>	<b>58</b>	<b>990</b>	<b>1061</b>



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



**DOCENTES POR INSTITUCION ZONA RURAL**

IE	RECTORES	COORDINADORES	DOCENTES	TOTAL
<b>SAN JUAN EVANGELISTA</b>	1	1	25	27
<b>MANUEL BENÍTEZ D.CLERCK</b>	1	0	18	19
<b>FAUSTINO ARIAS REINEL</b>	1	0	37	38
<b>I.E DE LLORENTE</b>	1	1	41	43
<b>SAN JOSÉ DE CAUNAPI</b>	1	0	23	24
<b>INS. TÉC. INT. DE CANDE.</b>	1	0	48	49
<b>NUES.SEÑO.DEL CAR. ESPRI.</b>	1	0	26	27
<b>TANGAREAL CARRETERA</b>	1	2	40	43
<b>IMBILI CARRETERA</b>	1	1	27	29
<b>MIXTA DOS QUEBRADAS</b>	1	1	26	28
<b>CHILVI</b>	1	3	45	49
<b>TÉCNICO AGROINDUSTRIAL SAN LUIS ROBLES</b>	1	2	39	42
<b>CHAJAL</b>	1	1	28	30
<b>COLORADO</b>	1	0	12	13
<b>TOTAL</b>	<b>14</b>	<b>12</b>	<b>435</b>	<b>461</b>



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## DOCENTES POR CENTROS EDUCATIVOS

CENTROS EDUCATIVOS	RECTOR	DIRECTOR RURAL	COORDINADOR	DOCENTE	TOTAL
CE. BAJO JAGUA	0	1	0	8	9
CE. BOCAS DE CAJAPI	0	1	0	5	6
CE. CAJAPI CARRETERA	0	1	0	14	15
CE. INDA GUACARAY	0	1	0	6	7
CE. LA Balsa	0	0	0	3	3
CE. LA BRAVA	0	1	0	6	7
CE. LA VARIANTE	0	1	0	12	13
CE. LA VEGA	0	0	0	7	7
CE. PALO SECO	0	1	0	8	9
CE. PEÑA COLORADA	0	1	0	9	10
CE. SAN AGUSTIN EL GUABO	0	0	0	5	5
CE. SAN LORENZO RIO NULPE	0	0	0	4	4
CE. VALLENATO	0	1	0	2	3
CE. VIGURAL RIO MIRA	0	1	0	7	8
CE. VUELTA DE CANDELILLA	0	1	0	8	9
CE. BELLAVISTA	0	1	0	14	15
CE. BOCA GRANDE	0	1	0	7	8
CE. BOCAS DE	0	1	0	13	14



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



<b>CURAY</b>					
<b>CE. BUENOS AIRES</b>	0	0	0	5	5
<b>CE. COLOMBIA GRANDE</b>	0	16	0	2	2
<b>CE. CORRIENTE GRANDE</b>	0	0	0	5	5
<b>CE. CUARAZANGA</b>	0	1	0	7	8
<b>CE. EL COCO</b>	0	1	0	12	13
<b>CE. ISLA GRANDE</b>	0	0	0	5	5
<b>CE. LA SIRENA</b>	0	1	0	7	8
<b>CE. LAS BRISAS</b>	0	0	0	1	1
<b>CE. LLANAJE</b>	0	0	0	7	7
<b>CE. PALAMBI</b>	0	1	0	4	5
<b>CE. SALISVI</b>	0	0	0	4	4
<b>CE. SAN AGUSTIN</b>	0	1	0	4	5
<b>CE. SOLEDAD CURAY</b>	0	0	0	4	4
<b>CE. TABLON DULCE</b>	0	1	0	6	7
<b>CE. BAJO SANTO DOMINGO VUELTA DEL CARMEN</b>	0	1	0	2	3
<b>CE. BUCHELY</b>	0	1	0	26	27
<b>CE. CANDELILLA DE LA MAR</b>	0	0	0	5	5
<b>CE. CHONTAL LA BARCA</b>	0	0	0	3	3
<b>CE. CONGAL</b>	0	1	0	7	8



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



CE. EL DESCOLGADERO	0	1	0	6	7
CE. INGUAPI DEL GUADUAL	0	1	0	14	15
CE. MILAGROS	0	1	0	7	8
CE. NERETE	0	0	0	6	6
CE. NUEVA UNION RIO MIRA	0	0 17	0	3	3
CE. PINDALES CHILVI	0	1	0	11	12
CE. PIÑAL DULCE	0	1	0	8	9
CE. PIÑAL SALADO	0	1	0	13	14
CE. PUEBLO NUEVO ISLA GRANDE	0	0	0	5	5
<b>TOTAL</b>					<b>356</b>



ALCALDIA MUNICIPAL DE TUMACO  
SECRETARIA DE EDUCACION  
CALIDAD EDUCATIVA



## DOCENTES CENTROS EDUCATIVOS INDIGENAS

CE. ALTO ALBI	0	0	0	3	3
CE. ALTO PALAY	0	0	0	1	1
CE. CALVI	0	0	0	3	3
CE. EL ROSARIO	0	0	0	1	1
CE. EL VERDE	0	0	0	5	5
CE. HOJAL	0	0	0	3	3
CE. INDA SABALETA	0	0	0	5	5
CE. LA BRAVA	0	0	0	1	1
CE. LA TURBIA	0	0	0	3	3
CE. PIGUAMPI PALANGALA	0	0	0	2	2
CE. PIZDE PIALQUER	0	0	0	2	2
CE. PULGANDE CAMPO ALEGRE	0	0	0	2	2
CE. QUEJUAMBI	0	0	0	2	2
CE. SANTA ROSITA	0	0	0	4	4
<b>TOTAL NUCLEO RURAL INDIGENA</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	<b>37</b>	<b>37</b>

**PROPIEDAD: 879**

**PROVISIONAL: 974**



Ente Territorial: Tumaco

## RESULTADOS PRUEBAS ICFES Y SABER

### PRUEBAS ICFES 2005 – 2009

I.E	2005	2006	2007	2008	2009
OFICIALES	20	22	24	28	27
PRIVADAS	3	4	6	8	10
TOTAL	23	26	30	36	37

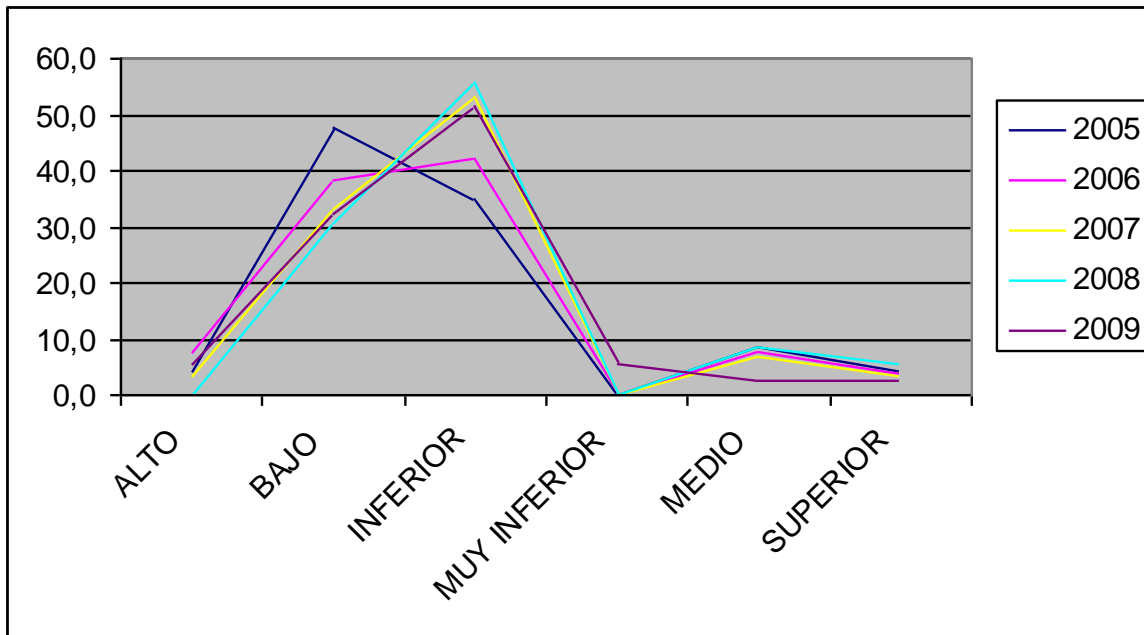
Cuadro comparativo Instituciones que realizaron las Pruebas ICFES.

CATEGORÍA	2005	2006	2007	2008	2009
ALTO	4,3	7,7	3,3	0,0	5,4
BAJO	47,8	38,5	33,3	30,6	32,4
INFERIOR	34,8	42,3	53,3	55,6	51,4
MUY INFERIOR	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4
MEDIO	8,7	7,7	6,7	8,3	2,7
SUPERIOR	4,3	3,8	3,3	5,6	2,7

Cuadro comparativo Resultados por Categorías.

Para el año 2009 se mira que el nivel inferior disminuye en un 4.2% y se nota un incremento en el nivel bajo del 1.8%, solo una institución oficial logro subir al nivel medio, la aplicación de estrategias por parte de las instituciones y el esfuerzo de la SEM reflejan un pequeño avance lo cual se muestra en el trabajo para capacitar a los docentes y mejorar estos resultados.

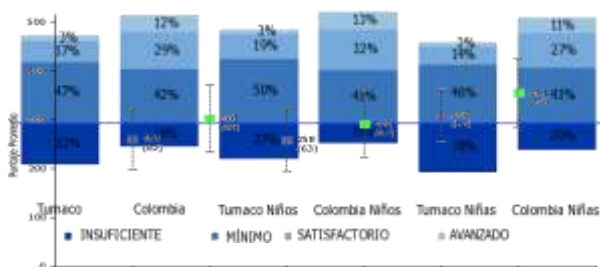
**Ente Territorial: Tumaco**



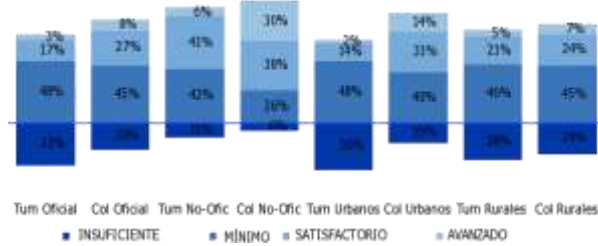
GRAFICA COMPARATIVA

**Resultados del grado quinto en el área Lenguaje**

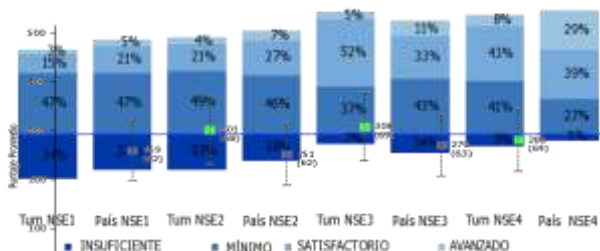
**1.1 Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en lenguaje, quinto grado**



**2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar por sector en lenguaje, quinto grado**



**1.3 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)**



**2.2 Puntajes promedio y desviaciones estándar por zona en lenguaje, quinto grado**



## Ente Territorial: Tumaco

Comparación de los valores del desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en lenguaje, quinto grado

### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es inferior al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es inferior al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es inferior al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de sus establecimientos educativos no oficiales.  
El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

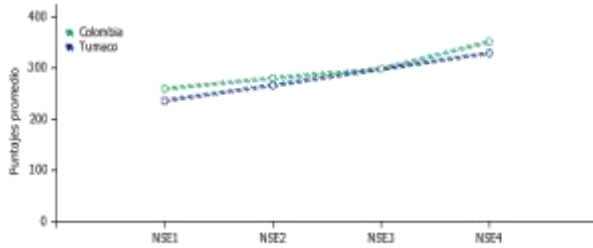
Última actualización: 01/18/2011

1

## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado quinto en el área Lenguaje

#### 3.1 Puntajes promedio por nivel socioeconómico en lenguaje, quinto grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es similar al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es inferior al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

## Ente Territorial: Tumaco

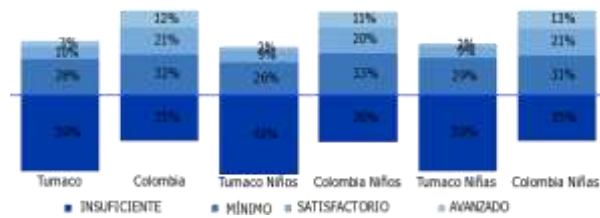
Última actualización: 01/18/2011

2

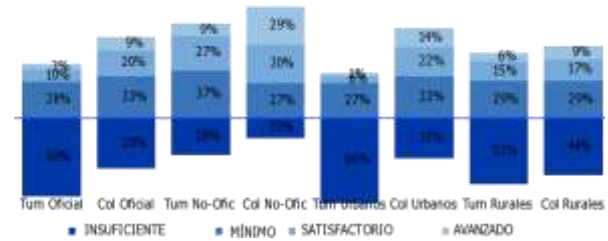
## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado quinto en el área Matemáticas

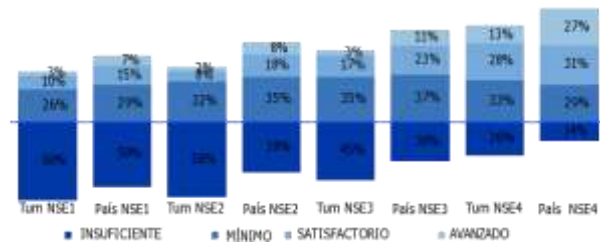
1.1 Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en matemáticas, quinto grado



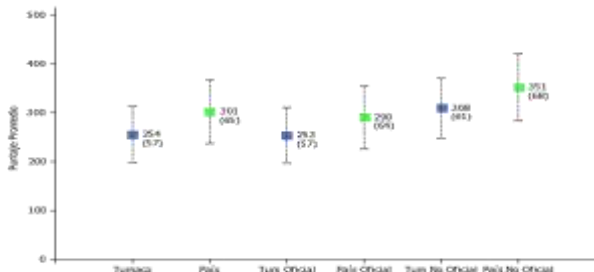
1.2 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en matemáticas, quinto grado



1.3 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



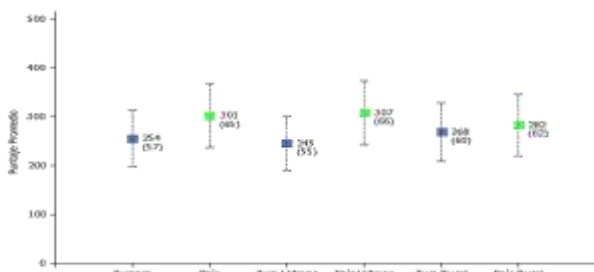
2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar por sector en matemáticas, quinto grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es inferior al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es inferior al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es inferior al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

2.2 Puntajes promedio y desviaciones estándar por zona en matemáticas, quinto grado





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

## Ente Territorial: Tumaco

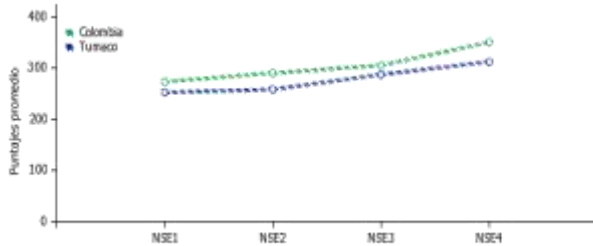
Última actualización: 01/18/2011

3

## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado quinto en el área Matemáticas

#### 3.1 Puntajes promedio por nivel socioeconómico en matemáticas, quinto grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es inferior al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 3 es similar al de las instituciones educativas de NSE 3 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es inferior al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

## Ente Territorial: Tumaco

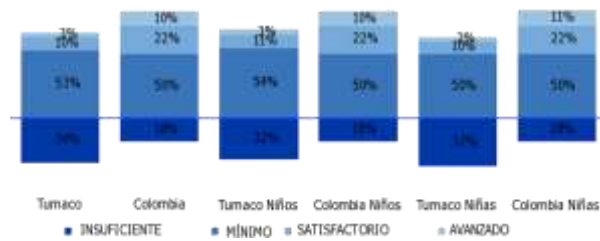
Última actualización: 01/18/2011

4

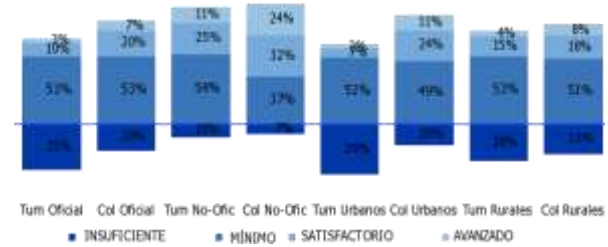
## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado quinto en el área Ciencias Naturales

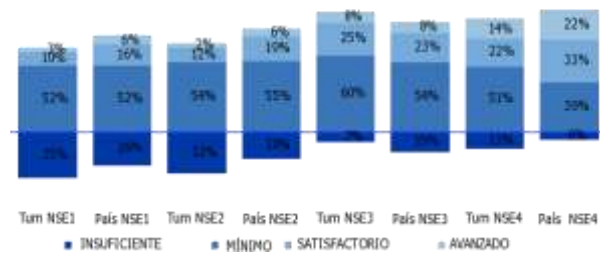
1.1 Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en ciencias naturales, quinto grado



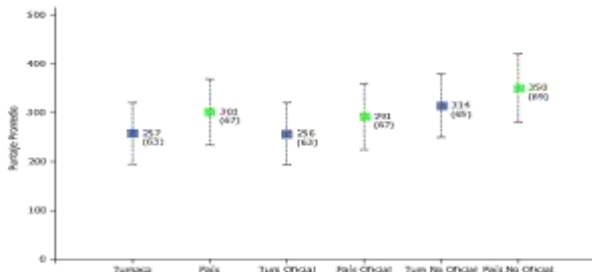
1.2 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en ciencias naturales, quinto grado



1.3 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



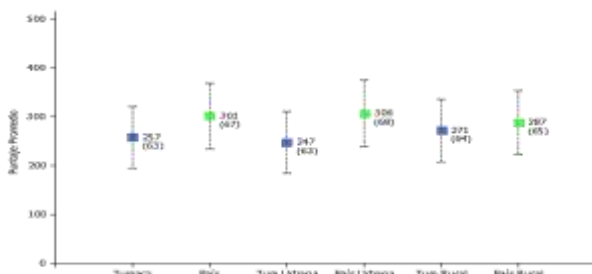
2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar por sector en ciencias naturales, quinto grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es inferior al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es inferior al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

2.2 Puntajes promedio y desviaciones estándar por zona en ciencias naturales, quinto grado





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

## Ente Territorial: Tumaco

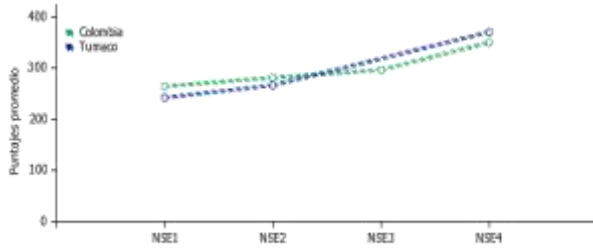
Última actualización: 01/18/2011

5

## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado quinto en el área Ciencias Naturales

#### 3.1 Puntajes promedio por nivel socioeconómico en ciencias naturales, quinto grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es inferior al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es inferior al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

## Ente Territorial: Tumaco

Última actualización: 01/18/2011

6

**Ente Territorial: Tumaco**

**Número de estudiantes de quinto grado con discapacidad cognitiva**

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales	
Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes
100-226	7	100-264	8	100-228	3
227-270	1	265-297	0	229-281	3
271-315	2	298-330	0	282-334	0
316-357	0	331-363	0	335-372	0
358-399	0	364-396	0	373-410	0
400-500	0	397-500	0	411-500	0

Última actualización: 01/18/2011

7

## Ente Territorial: Tumaco

### Ficha Técnica

Entidad Territorial:	Tumaco
Número de municipios evaluados:	1

### Establecimientos educativos evaluados, quinto grado:

Tipo	Tumaco	%	Colombia	%
Total	75	100%	16.953	100%
Oficiales	68	90.67%	11.867	70%
No Oficiales	7	9.33%	5.086	30%
Urbanos	19	25.33%	8.487	50.06%
Rurales	56	74.67%	8.466	49.94%
NSE1	62	84.93%	6.947	46.14%
NSE2	5	6.85%	2.352	15.62%
NSE3	2	2.74%	1.922	12.76%
NSE4	4	5.48%	3.836	25.48%

### Estudiantes evaluados\*, quinto grado:

Tipo	Tumaco N	Tumaco %	Colombia N	Colombia %
Total	3.723	100%	762.266	100%
Oficiales	3.623	97.31%	617.685	81.03%
No Oficiales	100	2.69%	144.581	18.97%
Urbanos	2.125	57.08%	576.160	75.59%
Rurales	1.598	42.92%	186.106	24.41%
NSE1	2.914	78.4%	222.290	29.31%
NSE2	721	19.4%	190.689	25.15%
NSE3	18	0.48%	178.021	23.48%
NSE4	64	1.72%	167.336	22.07%
Niños	1.678	45.07%	374.979	49.2%
Niñas	1.846	49.58%	369.980	48.54%

### Estudiantes evaluados\* según modelo educativo, quinto grado:

Caso	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Etnoeducación	124	86	85	77

### Estudiantes evaluados\* según discapacidad reportada, quinto grado:

Caso	Total	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Física	109	68	85	63
Sensorial	54	30	31	44
Cognitiva	15	12	8	9
Sin discapacidad reportada	3.545	2.347	2.339	2.347

### Estudiantes evaluados\* y establecimientos educativos con indicios de copia, quinto grado:

	Lenguaje	Matemáticas	Ciencias Naturales
Estudiantes	197	183	174



REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

<b>Ente Territorial Tumaco</b>	9	8	8
--------------------------------	---	---	---

\* Se entiende por "estudiante evaluado" quien contestó cinco o más preguntas de las pruebas de cada una de las áreas

Última actualización: 01/18/2011

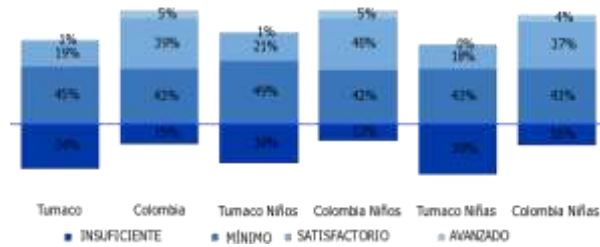
8



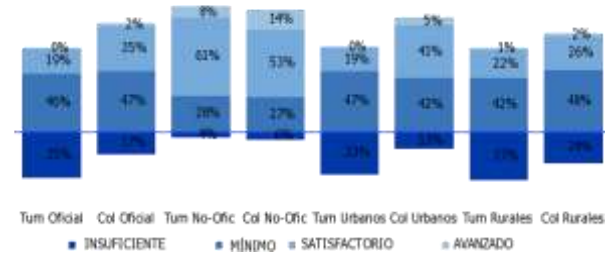
## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado noveno en el área Lenguaje

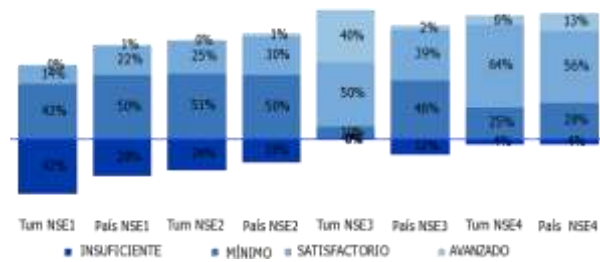
1.1 Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en lenguaje, noveno grado



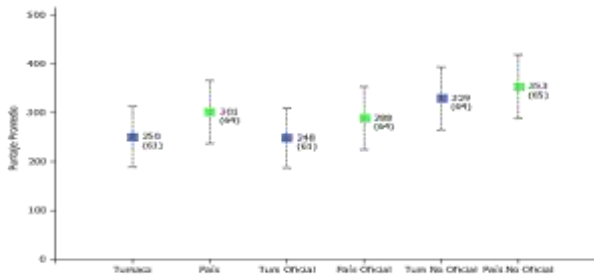
1.2 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en lenguaje, noveno grado



1.3 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



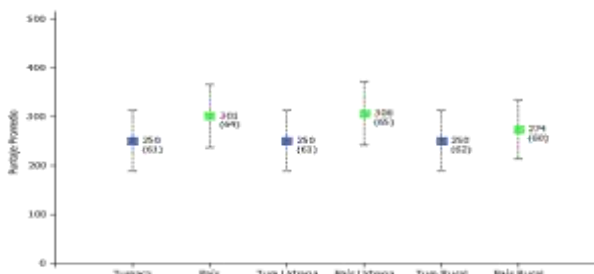
2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar por sector en lenguaje, noveno grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es inferior al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es inferior al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

2.2 Puntajes promedio y desviaciones estándar por zona en lenguaje, noveno grado





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

## Ente Territorial: Tumaco

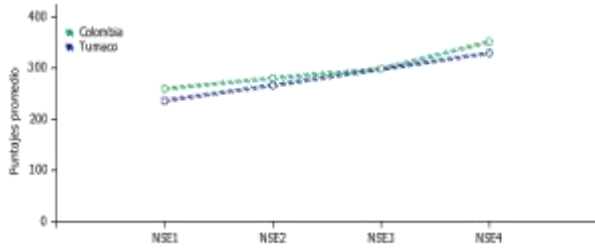
Última actualización: 01/18/2011

9

## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado noveno en el área Lenguaje

#### 3.1 Puntajes promedio por nivel socioeconómico en lenguaje, noveno grado



## Ente Territorial: Tumaco

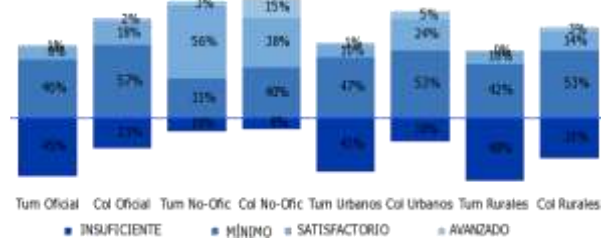
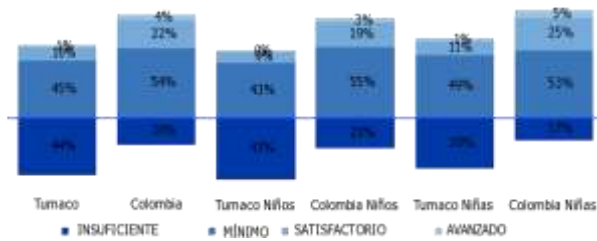
### Lectura de resultados:

El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.  
 El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es similar al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.  
 El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es similar al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.

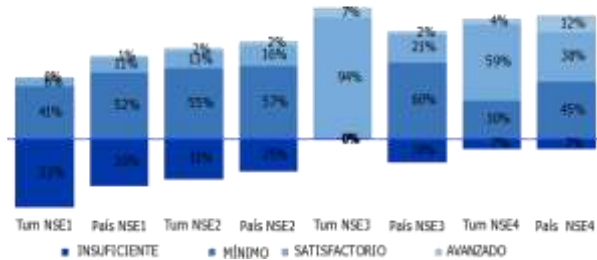
## Resultados del grado noveno en el área Matemáticas

### 1.1 Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en matemáticas, noveno grado

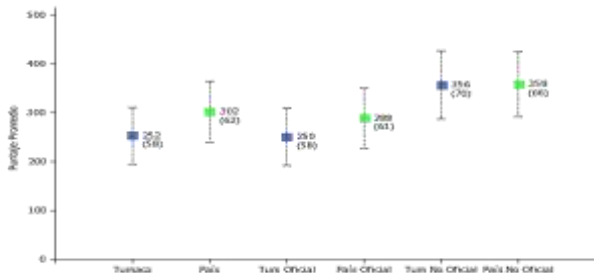
matemáticas, noveno grado



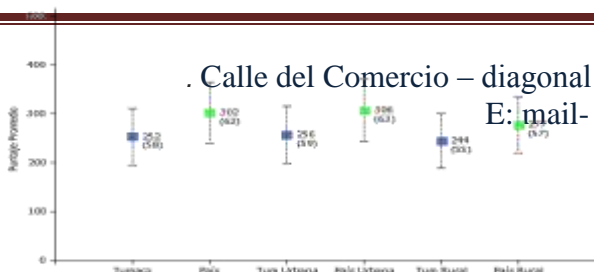
### 1.3 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



### 2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar por sector en matemáticas, noveno grado



### 2.2 Puntajes promedio y desviaciones estándar por zona en matemáticas, noveno grado





## Ente Territorial: Tumaco

Comportamiento de los valores de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en matemáticas, noveno grado

### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es inferior al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es inferior al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de sus establecimientos educativos no oficiales.  
El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.

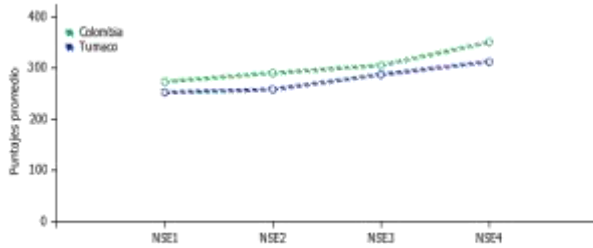
Última actualización: 01/18/2011

11

## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado noveno en el área Matemáticas

#### 3.1 Puntajes promedio por nivel socioeconómico en matemáticas, noveno grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es similar al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es similar al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.



## Ente Territorial: Tumaco

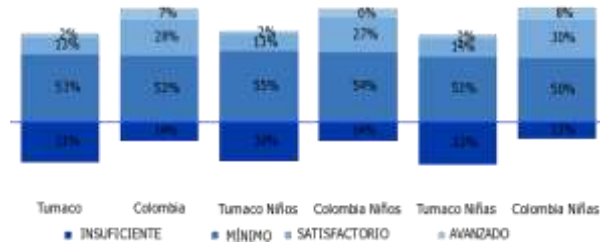
Última actualización: 01/18/2011

12

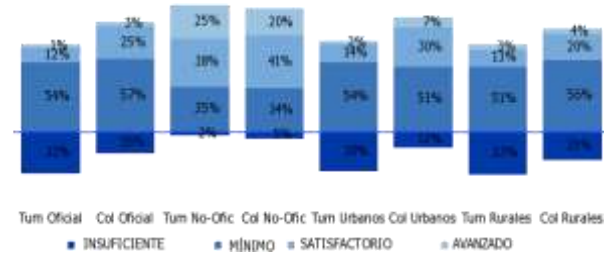
## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado noveno en el área Ciencias Naturales

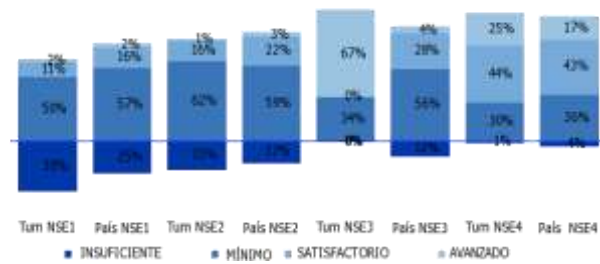
1.1 Comparación de niveles de desempeño en la entidad territorial y el país individuales y por genero en ciencias naturales, noveno grado



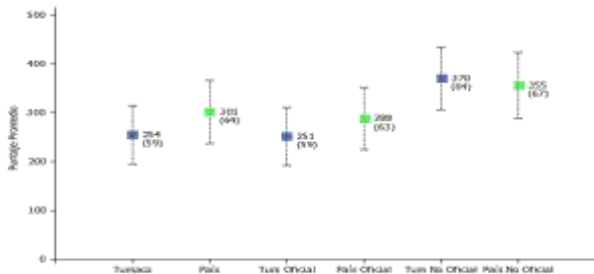
1.2 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país por sector y zona en ciencias naturales, noveno grado



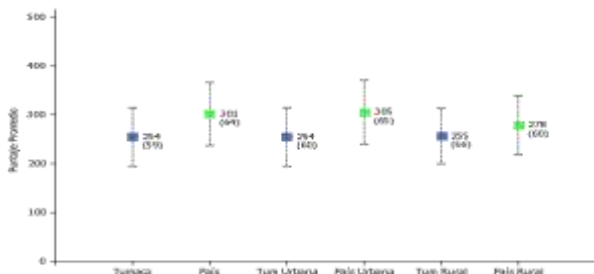
1.3 Comparación de niveles de desempeño de la entidad territorial y el país según nivel socioeconómico (NSE)



2.1 Puntajes promedio y desviaciones estándar por sector en ciencias naturales, noveno grado



2.2 Puntajes promedio y desviaciones estándar por zona en ciencias naturales, noveno grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos es inferior al de las instituciones educativas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de las instituciones educativas oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos no oficiales es similar al de las instituciones educativas no oficiales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es inferior al de las instituciones educativas urbanas de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos rurales es similar al de las instituciones educativas rurales de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos oficiales es inferior al de sus establecimientos educativos no oficiales.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos urbanos es similar al de sus establecimientos educativos rurales.





REPÚBLICA DE COLOMBIA  
DEPARTAMENTO DE NARIÑO  
MUNICIPIO DE TUMACO

## Ente Territorial: Tumaco

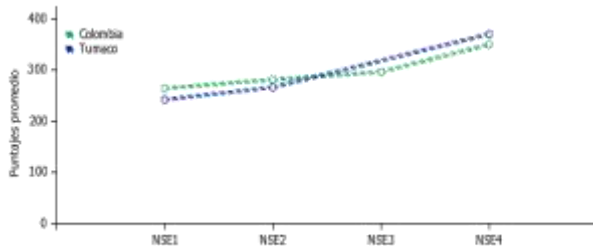
Última actualización: 01/18/2011

13

## Ente Territorial: Tumaco

### Resultados del grado noveno en el área Ciencias Naturales

#### 3.1 Puntajes promedio por nivel socioeconómico en ciencias naturales, noveno grado



#### Lectura de resultados:

- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 1 es similar al de las instituciones educativas de NSE 1 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 2 es similar al de las instituciones educativas de NSE 2 de Colombia.
- El puntaje promedio de sus establecimientos educativos de nivel socioeconómico (NSE) 4 es similar al de las instituciones educativas de NSE 4 de Colombia.

## Ente Territorial: Tumaco

Última actualización: 01/18/2011

14

### Número de estudiantes de noveno grado con discapacidad cognitiva

Lenguaje		Matemáticas		Ciencias Naturales	
Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes	Rango de puntaje	No. Estudiantes
100-216	0	100-233	0	100-215	0
217-263	0	234-289	0	216-270	0
264-311	0	290-345	0	271-326	0
312-377	0	346-400	0	327-378	0
378-444	0	401-455	0	379-430	0
445-500	0	456-500	0	430-500	0

**RESULTADOS PRUEBAS ICES Y SABER**

### PRUEBAS ICES 2005 – 2009

I.E	2005	2006	2007	2008	2009
OFICIALES	20	22	24	28	27
PRIVADAS	3	4	6	8	10
TOTAL	23	26	30	36	37

Cuadro comparativo Instituciones que realizaron las Pruebas ICES.

Ente Territorial: T

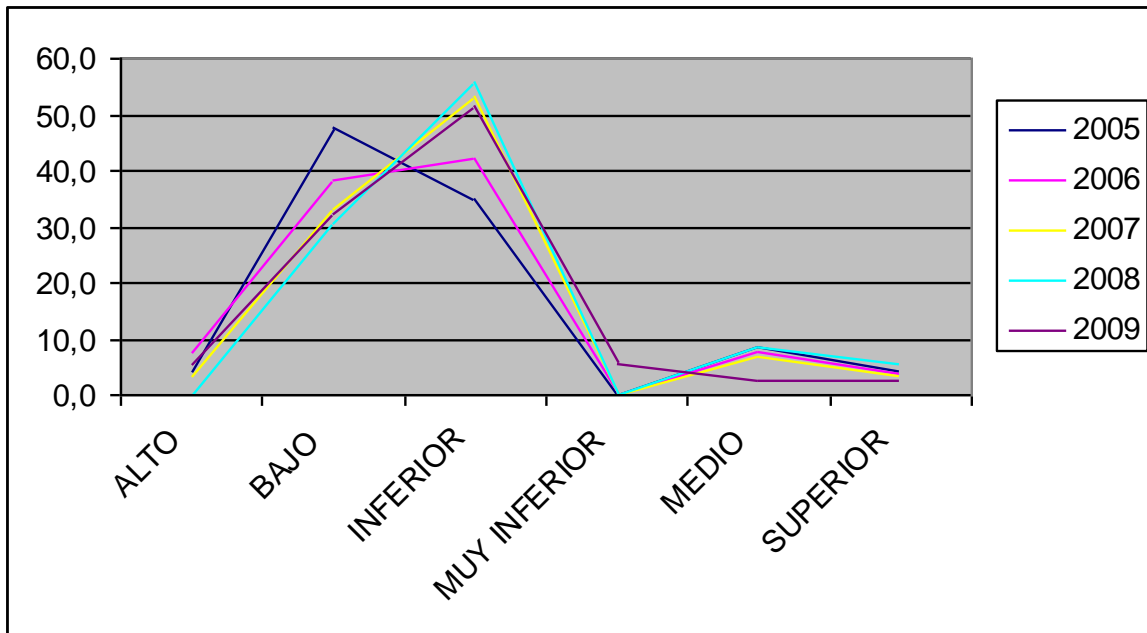
CATEGORÍA	2005	2006	2007	2008	2009
ALTO	4,3	7,7	3,3	0,0	5,4
BAJO	47,8	38,5	33,3	30,6	32,4
INFERIOR	34,8	42,3	53,3	55,6	51,4
MUY INFERIOR	0,0	0,0	0,0	0,0	5,4
MEDIO	8,7	7,7	6,7	8,3	2,7
SUPERIOR	4,3	3,8	3,3	5,6	2,7

**Cuadro**

comparativo Resultados por Categorías.

Para el año 2009 se mira que el nivel inferior disminuye en un 4.2% y se nota un incremento en el nivel bajo del 1.8%, solo una institución oficial logro subir al nivel medio, la aplicación de estrategias por parte de las instituciones y el esfuerzo de la SEM reflejan un pequeño avance lo cual se muestra en el trabajo para capacitar a los docentes y mejorar estos resultados.

## Ente Territorial: Tumaco



## Ente Territorial: Tumaco

### ANALISIS ZONA URBANA:

- ✚ mirando los resultados de las pruebas **ICFES Y SABER** nos damos cuenta que desde el año 2005 al 2009 los colegios: ciudadela mixta, misional santa teresita, instituto técnico industrial nacional, nuestra señora de Fátima, liceo nacional Max seidel, instituto técnico popular de la costa. Presentaron su examen del estado, la cual se ubican en un **NIVEL BAJO**, debido a la falta de capacitación o implementación de metodologías de las I.E para presentar sus pruebas, teniendo en cuenta que esta I.E reinciden en los malos resultados en las pruebas del estado, se recomienda que implementen al interior de las misma un sistema educativo, que permita mejorar los resultados en estas pruebas para los próximos años. Una metodología hacer preicfes, los exámenes que se realicen durante el año en la I.E sean estilo icfes,
- ✚ mirando los resultados de las pruebas **ICFES Y SABER** nos damos cuenta que desde el año 2005 al 2009 los colegios: nueva florida, general Santander, Inmaculada concepción, ciudadela Tumac, R.M. Bischoff. han presentado examen del estado, la cual se ubican en **NIVEL INFERIOR**, teniendo en cuenta que estas I.E reinciden en los malos resultados en las pruebas del estado, se les hace la misma recomendación de las instituciones que se encuentran en **NIVEL BAJO**. Ya que esta les ayudara para que los próximos años se ubiquen en un nivel superior al que han venido presentando.
- ✚ mirando los resultados de las pruebas **ICFES Y SABER** nos damos cuenta que desde el año 2005 al 2009 los colegios: santa teresita, Rafael Pombo, han presentado examen del estado, la cual se ubican en un **NIVEL MEDIO**, para estos se recomienda que apliquen una metodología que ayude a mejorar la que están utilizando, para así llegar al nivel alto y en un futuro a corto plazo al nivel superior.
- ✚ mirando los resultados de las pruebas **ICFES Y SABER** nos damos cuenta que desde el año 2005 al 2009 el colegio Manuel Elkin patarrollo ha

**Ente Territorial Tumaco** presentando examen del estado, la cual se ubica en un **NIVEL ALTO**, por esto se le recomienda que siga aplicando la metodología en la I.E ya que se está sacando buenos resultados.

- ✚ mirando los resultados de las pruebas **ICFES Y SABER** nos damos cuenta que desde el año 2005 al 2009 el colegio: nuestra señora de las lajas, amigo de la ciencia, han presentado sus examen del estado, la cual se ubican en un **NIVEL SUPERIOR**, por esto se les recomienda que mantengan su metodología, ya que se está sacando buenos resultados de la misma.

### ANÁLISIS ZONA RURAL:

- ✚ Mirando los resultados de las pruebas **ICFES Y SABER** nos damos cuenta que desde el año 2005 al 2009 los colegios: Llorente, Faustino arias Reynel, san José de Caunapi, Imbili carretera, Luis Antonio rojas, integrada de Chilvi presentaron su examen del estado, la cual se ubican en un **NIVEL BAJO**, posibles causas de estos malos resultados la metodología que se aplica al interior de la I.E no es la adecuada para estar en un mejor nivel, el conflicto armado y los cultivos ilícito hacen que los estudiantes que están en estado de madurez no se concentren 100% en el estudio, se recomienda que se implemente un sistema educativo que vaya acorde con los estudiantes los cuales ayuden a mejorar el nivel actual de las misma.
- ✚ mirando los resultados de las pruebas **ICFES Y SABER** nos damos cuenta que desde el año 2005 al 2009 los colegios san Luis robles, nuestra señora del Carmen Espriella, mixta dos quebradas, Tangareal, Liceo san Andrés, san Juan evangelista, bilingüe del pacifico, Nazareth, colorado, chajal, nuevo horizonte, Manuel Benítez Doclerg, presentaron su examen del estado, la cual se ubican en un **NIVEL INFERIOR**, debido a esto se hace la misma recomendación de las instituciones que están en **NIVEL BAJO**, ya que esta les ayudara a mejorar y posesionarse en un nivel más alto.
- ✚ mirando los resultados de las pruebas **ICFES Y SABER** nos damos cuenta que desde el año 2005 al 2009 los colegios: Gabriel García Márquez, nueva Colombia, presentaron su examen del estado, la cual se ubican en un **NIVEL MEDIO**, para esto se les recomienda que en los próximos años apliquen una

Ente Territorial Tumaco que ayude a mejorar la que ya están utilizando para tener un mejor nivel.

## RESULTADOS PARCIALES PRUEBAS SABER 2009 A NIVEL DEL MUNICIPIO DE TUMACO

área	grado	promedio	desviación	Desempeño insuficiente	Desempeño básico	Desempeño satisfactorio	Desempeño avanzado
ciencias	5°	255	63	36%	26%	5%	3%
lenguaje	5°	255	62	34%	24%	8%	3%
matemáticas	5°	249	56	62%	14%	4%	2%
ciencias	9°	251	59	33%	27%	6%	2%
lenguaje	9°	248	60	36%	23%	9%	0%
matemáticas	9°	241	56	49%	22%	3%	0%

Los resultados de las pruebas SABER para el año 2009 reflejan que hay una gran debilidad enmarcada en el área de matemáticas, tanto en el grado 5 como el grado 9, lo cual es de gran preocupación, desde la SEM se esta realizando el acompañamiento a cada institución con el fin de analizar estos resultados para que se apliquen estrategias que conlleve a mejorarlos.

### EL PLAN TERRITORIAL DE FORMACIÓN DOCENTE PARA TUMACO 2012-2015 PROPUESTA

#### PRESENTACIÓN

La sociedad Colombiana a través de una amplia participación en la definición del Plan Decenal 2009– 2019, esboza grandes desafíos desde las apuestas de equidad, inclusión, el fortalecimiento de la gestión, el desarrollo de competencias, la formación para el trabajo y la educación en bilingüismo, entre otros; estos ámbitos se constituyen en retos y hacen parte de los proyectos para la formación docente. Precisamente, cuando hablamos de calidad educativa, nos referimos en especial a la formación de los docentes y a los requerimientos complementarios para lograr dicha calidad: materiales impresos actualizados, laboratorios y salas de bilingüismo, liderazgo académico.



**Ente Territorial Tumaco** sujetos de derechos, con proyectos de vida, expectativas y retos profesionales, que requieren el apoyo y las condiciones necesarias para actualizarse, investigar e innovar en las prácticas pedagógicas cotidianas; la actualización, la investigación y la innovación constituyen rutas de los docentes, desde las cuales reconocen las necesidades de los diferentes grupos poblacionales, teniendo en cuenta la infancia, la adolescencia, la juventud, la adultez, así como los grupos étnicos, los grupos en condiciones de desplazamiento o excepcionalidad en el ámbito de lo urbano y lo rural.

Hoy, con el acelerado proceso de urbanización, el ingreso a los medios de comunicación masiva, la proliferación de revistas y textos cada vez mejor ilustrados, la distribución cinematográfica, la reproducción casera de CD y DVD, la televisión por cable, el Internet, el teléfono celular con múltiples funciones, la escuela parece ser algo muy pequeño; sobre todo, la distancia entre los saberes aprendidos por los estudiantes, por vía telemática, y los saberes de los profesores, tímidos frente al ritmo acelerado de la comunicación virtual, acentúan estas diferencias.

Entonces, no se puede desconocer que la calidad de la formación de los docentes necesariamente tiene que asociarse con la capacidad pedagógica para interactuar con los estudiantes, desde sus formas de ser, sus conocimientos, sus derechos y condiciones, sus intereses y expectativas, y ello sólo es posible si la formación se orienta en tal sentido: se trata de aminorar la distancia entre unos y otros, en el modo de aprender, y promover el acceso a las competencias fundamentales, acentuando el espíritu científico. Esto supone incentivar la curiosidad, la imaginación, la disciplina y el pensamiento metódico sobre la realidad circundante, en la perspectiva de alcanzar una mayor identidad y un reconocimiento a las diferencias con el otro, para el encuentro, el respeto y la participación en proyectos colectivos. Tanto el profesorado como los estudiantes, y ojalá también las familias, están aprendiendo.

Los docentes han de ser profesionales que proponen y orientan las mediaciones con el conocimiento, que promueven desde sus prácticas la formación ético-social del ciudadano y exploran las posibilidades y los retos de la tecnología, apuntando hacia la creatividad y la invención en todos los campos. Para atender estas demandas, es necesario reflexionar sobre las condiciones en que los maestros realizan su trabajo, para desde allí diseñar políticas que contribuyan a su desarrollo profesional y a su formación integral.

Le corresponde a cada ente territorial, identificar las necesidades de formación de sus docentes y una vez identificadas ha de iniciarse la formulación de un plan que sea **coherente** con las políticas educativas y las prioridades del sistema educativo en la región, que sea **pertinente** según el contexto cultural-educativo, y que sea

**Ente Tviabile** en las dimensiones administrativa, técnica y financiera. El plan trazado será una herramienta de gestión y organización de las acciones de formación que se implementen en la entidad territorial para hacer realidad las finalidades de la formación de los educadores, de acuerdo a lo enunciado en la Ley 115 de 1994

## COMPONENTE DE NECESIDADES

El Municipio de Tumaco es heterogéneo con sus diferencias culturales, sociales y étnicas; en consecuencia, requiere de una mirada pedagógica e investigativa para saber afrontar las complejidades culturales que le son inherentes. La experiencia de asumir currículos homogenizantes no ha propiciado la inclusión de los contextos, las problemáticas y los múltiples lenguajes que caracterizan a las comunidades. Los currículos no han dado cabida a la singularidad y a la diferencia porque ha prevalecido una visión etnocentrista sobre la escuela. A esto obedece la insuficiente capacidad estratégica y cultural de las instituciones escolares, y el no poder responder a los retos de ser actores activos y creadores en un proceso de autentica transformación cultural, social, económica y política.

El municipio de Tumaco, desde la última década, está empeñado en lograr un re-direccionamiento en la educación, lo que implica atender a las necesidades del contexto, desde un análisis profundo que permita priorizar lo fundamental y establecer un plan de trabajo para su desarrollo en forma sostenida, con la participación de todos los docentes; algunas prioridades son:

1. Fortalecer el proceso de formación del capital humano, por medio de la articulación entre la formación para la innovación y las prácticas pedagógicas en el aula; la formación entonces se orienta de acuerdo con los problemas detectados por los mismos docentes y ha de considerar la formación in situ (en el terreno de la escuela y sobre la base de los problemas específicos).
2. Incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) a los procesos educativos, tanto en la actualización de los docentes como en el aprendizaje de los estudiantes, para propiciar las competencias fundamentales y las habilidades para la vida.
3. Respaldar a nivel institucional al desarrollo curricular basado en proyectos y en el enfoque por ciclos, tal como se insinúa en los estándares de competencia emanados por el MEN.
4. Iniciar programas, planes y proyectos en torno al bilingüismo, lo cual supone propender por el fortalecimiento de las competencias comunicativas

**Ente Territorial Tumaco** competentes en el área de inglés. Se trata de Implementar el programa Tumaco Bilingüe 2010-2020.

5. Fortalecimiento de los PRAES para fomentar la cultura del cuidado y preservación ambiental.
6. Incluir en los Planes de Áreas y de Aula los procesos etnoeducativos y culturales autóctonos de la región.
7. Desarrollar programas que garantice el fomento de una cultura de evaluación de los aprendizajes.
8. Establecer estímulos de promoción y capacitación a los docentes, sobre todo para quienes se destaquen en su labor pedagógica.
9. Constituir semilleros de docentes investigadores e iniciarlos en los procesos de investigación, en el desarrollo de proyectos curriculares innovadores y fomentar la producción de material didáctico.
10. Implementar una ruta de mejoramiento que fortalezca la gestión escolar de las instituciones educativas del municipio a través de la formación de los equipos directivos de las Instituciones Educativas.

## COMPONENTE DE POLITICA

23

Desde el año 2008, el Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con la Universidad Pedagógica y la Dirección de Calidad del MEN, han venido asesorando y acompañando a las entidades territoriales certificadas, en la elaboración, ajuste y seguimiento del Plan Territorial de Formación Docente, y en el fortalecimiento y consolidación del comité territorial de capacitación docente, en el marco de la política educativa nacional y regional.

La construcción de los planes territoriales de formación docente son una herramienta de gran importancia en la medida en que recogen la manera como cada entidad certificada ha pensado y articulado desde sus particularidades, las intencionalidades, políticas nacionales, regionales y locales y ha buscado las soluciones a muchas de las problemáticas relacionadas con la calidad educativa. Ya no basta con tener el título de licenciado en un área o en un nivel (pre-escolar y primaria), pues el desarrollo vertiginoso del conocimiento obliga a la formación continua para entronizar con los intereses de los niños y de los jóvenes.

Para el Municipio de San Andrés de Tumaco, la educación y el conocimiento son los pilares fundamentales de transformación económica, social, política y cultural de la región, como lo expresa el Plan Desarrollo Municipal; todo ello en coherencia con la política Nacional del MEN, los criterios de política educativa que regirán este plan son los siguientes:

**Ente Territorial Formadora:** Siendo declarado Tumaco municipio etnoeducador a partir del decreto 0148 del 21 de mayo de 2008, corresponde a la comunidad educativa orientar los ajustes al currículo y prácticas pedagógicas con el propósito de fortalecer el proceso de formación en identidad cultural y étnica.

2. **Transversalidad:** Es importante recuperar diálogos de saberes y disciplinas con docentes líderes que permitan dinamizar la ejecución efectiva de las diferentes áreas y proyectos pedagógicas.
3. **Especificidad:** Hay la necesidad de fortalecer el proceso de formación disciplinar específica de las ciencias.
4. **Investigación científica:** Promover la creación de semilleros investigativos que den cuenta de transformación curricular, innovaciones pedagógicas y producción de material didáctico.
5. **Pertinencia:** Lograr una mayor conexión de currículo con el contexto social, cultural, político, económico y ambiental.
6. **Integralidad:** Fomento de la formación del docente en los campos axiológicos, ontológicos como sujetos de social y de conocimiento que lo conlleve a ser tolerante, ético, responsable, solidario etc.
7. **Innovación:** Estimular el uso de las TIC como herramienta pedagógica que permita la producción de contenidos que dinamicen los ambientes escolares.

busca el mejoramiento de la calidad, la cobertura y la pertinencia de la educación, tanto en el sector rural como urbano. Con respecto a la calidad será relevante la formación y actualización de los docentes, atendiendo a las necesidades del profesorado y priorizando los planes de mejoramiento institucionales, así como el plan de apoyo al mejoramiento y el plan sectorial de educación.

En este sentido le corresponde a la Secretaría de Educación de Tumaco identificar las necesidades de formación de sus docentes y directivos docentes, con el propósito de analizar, reflexionar, planificar y organizar desde una mirada que posicione una educación humanizante, que conduzca hacia la integralidad del ser, que permita atender las prioridades y los requerimientos propios de los estudiantes, inmersos hoy en el mundo de las comunicaciones y de la navegación virtual. Una vez identificadas estas necesidades, la respuesta a ellas debe verse reflejada en una política territorial de formación que marque los derroteros para la actualización, la profundización, la investigación y la innovación de los docentes y los directivos docentes. Es responsabilidad de la Secretaría de Educación velar para que tales propósitos se cumplan, así como garantizar los recursos.

## Ente Territorial: Tumaco

En consecuencia, para el Municipio de Tumaco se consideran las siguientes metas en el plan de cualificación de sus docentes:

- Es fundamental el desarrollo de una educación humanizante que fomente la convivencia escolar basada en los valores y su necesario enlace con la felicidad de saber que en la escuela se está aprendiendo conocimiento nuevo.
- Es de imperiosa necesidad iniciar a los docentes en procesos de investigación y en el desarrollo de proyectos curriculares innovadores, como una vía para la cualificación cognitiva y pedagógica.
- Es necesario fortalecer el proceso de formación de capital humano, al igual que la gestión escolar por medio de la articulación de los niveles educativos desde el preescolar, la básica, la media, el nivel técnico y tecnológico; para lograrlo, se propone iniciar la reestructuración curricular y pedagógica a partir del enfoque por ciclos.
- Se requiere la flexibilidad entre programas de media técnica, tecnológica superior y profesional, en el sentido de posibilitar la movilidad de los jóvenes en estos niveles, en aras de la equidad.
- Es urgente fortalecer el sistema nacional de formación para el trabajo con el fin de certificar a las instituciones técnicas y tecnológicas, y posibilitar que accedan a los recursos del Sena y a los del fondo FEM.
- Es una prioridad adecuar el sistema educativo para que los bachilleres adquieran conocimiento básico de inglés como segunda lengua, de tal manera que aquellos docentes que tienen a su cargo la enseñanza del inglés en las instituciones educativas mejoren significativamente sus competencias comunicativas y su capacidad para desenvolverse fluidamente en la interacción con sus estudiantes.
- Es importante cualificar la incorporación de las TIC a los procesos educativos, para el desarrollo de competencias en los estudiantes desde preescolar, básica y media, que garantice el fomento al conocimiento científico, tecnológico y al uso masivo de las tecnologías de la información y la comunicación para la enseñanza y el desarrollo de la creatividad.
- Para lograr una coherencia en las metas se requiere de la conformación de un sistema integral de seguimiento y de evaluación de la calidad para la educación preescolar, básica y media.

## Ente Territorial: Tumaco

- Es decisivo para el gobierno municipal impulsar la formación docente con énfasis en la interculturalidad, la diversidad, la inclusión y las necesidades educativas especiales.

## COMPONENTE DE OBJETIVOS

### OBJETIVO GENERAL

Orientar los procesos pedagógicos, didácticos e investigativos hacia la cualificación permanente de los 1802 docentes y los 114 directivos docentes del Municipio de San Andrés de Tumaco, para que dominen epistemológicamente sus disciplinas, reflexionen sobre su propia práctica y tengan la capacidad de leer los distintos contextos de la escuela, problematizarlos, y proponer alternativas de solución creativas frente a ello.

### OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Identificar y priorizar las necesidades de formación disciplinar e interdisciplinar, pedagógica y didáctica del sector educativo del municipio de Tumaco, a través del análisis de los insumos que requiere el plan territorial de formación docente.
2. Generar una cultura escolar que fomente los valores y la participación ciudadana a través del desarrollo de las competencias ciudadanas.
3. Apoyar a los docentes en el proceso de apropiación de estándares de competencias básicas.
4. Desarrollar procesos de contextualización del medio ambiente, que permita una interacción directa y permanente en la solución de la problemática ambiental del entorno escolar, integrando dichos problemas en los currículos a través de la pedagogía de proyectos.
5. Implementar una ruta de mejoramiento que fortalezca la gestión educativa de las instituciones educativas del municipio, a través del diseño y aplicación del PLAN DE APOYO AL MEJORAMIENTO (PAM), como elemento orientador que garantice la interacción permanente de la secretaria de educación con las instituciones educativas desde una ruta de acompañamiento, que da cuenta del desempeño para atender en forma directa las necesidades de formación de los docentes y poder ser atendidas por las Instituciones de educación superior que hacen presencia en la región .

**Ente Territorial Tumaco** competencias de los docentes para el uso de las TIC como herramienta importante en la transformación de su práctica pedagógica al interior del aula de clase.

7. Consolidar una línea de formación docente en donde se aborde la gestión escolar y el liderazgo académico.
8. Dinamizar el proceso de promoción y animación de la lectura y la escritura, como actividades que determinan la calidad de los aprendizajes.
9. Propiciar la experiencia de investigación como un acto de consolidación de los semilleros en las diferentes áreas del conocimiento para el municipio de Tumaco.
10. Fortalecer el proceso de formación de capital humano por medio de la articulación de los niveles educativos desde el preescolar, la básica y la educación media, a partir del enfoque por ciclos.
11. Fortalecer las iniciativas de prácticas pedagógicas que motiven el desarrollo curricular basado en proyectos.
12. Implementar una estrategia que permita fortalecer las competencias comunicativas de los docentes en el área de inglés a través del programa TUMACO BILINGÜE 2010-2011.
13. Aunar esfuerzos en el fomento de las manifestaciones culturales de la región.
14. Implementar estrategias y criterios concertados que fomenten la red de conocimientos para el mejoramiento de la cultura de la evaluación en Tumaco.
15. Establecer una política municipal que fomente el estímulo a los docentes que se destacan en su labor pedagógica.

## COMPONENTE DE METAS

1. *Formulación del plan territorial de formación docente por parte de los miembros del comité, socializado ante la administración municipal y la secretaría de educación del municipio, dejando como evidencias la firma de actas.*
2. *Formar en competencias lectoras e interpretativas, a 150 docentes de la básica primaria del área de lenguaje.*
3. *Formar en los dominios disciplinares y en la transversalidad curricular a los docentes de educación básica secundaria y media.*
4. *Formar a los 114 directivos docentes con el apoyo del equipo Técnico de comunidades de paz y cultura de la legalidad, para que lideren los proyectos hacía el fomento de la cultura ciudadana en cada una de las 26 Instituciones Educativas del Municipio de Tumaco.*

**Ente Territorial Tumaco** la apropiación de los estándares de competencias para el área de lenguajes, a 240 docentes de la educación básica y media, y a 300 de la educación primaria en el área de lenguaje.

6. Formar a los comités ambientales de las 26 instituciones educativas del municipio, para desarrollar una interacción directa de la escuela con el contexto.
7. Institucionalizar los consejos de coordinadores académicos como espacio de formación de los 26 coordinadores, para implementar una ruta pedagógica de mejoramiento de los aprendizajes de los estudiantes.
8. Formar en el uso pedagógico de las TIC, como herramienta de innovación en el aula, para el desarrollo de la creatividad y la producción textual en los estudiantes y en los docentes.
9. Formar a los 114 directivos docentes en gestión directiva y liderazgo académico.
10. Formar a los 26 Jefes de áreas de lenguaje para el fortalecimiento en los procesos de animación de la lectura y la escritura y para la consolidación de los procesos de actualización en redes.
11. Formar a 250 docentes de las 26 instituciones educativas para la conformación de la red de conocimiento y el mejoramiento de la cultura de la evaluación en Tumaco.
12. Formar a los primeros 100 maestros del área de inglés, en el marco del programa TUMACO BILINGÜE 2010-2011 para el mejoramiento de las competencias comunicativas, que permitan una mayor fluidez del uso de la segunda lengua en el aula de clase.
13. Formar a 100 docentes de educación primaria en el desarrollo de la pedagogía por proyectos.
14. Consolidar los equipos de docentes por áreas e interáreas, para iniciar los semilleros investigativos en el municipio en el marco del enfoque curricular por ciclos.
15. Formar a los 26 jefes de áreas de las instituciones educativas, para el fomento de las singularidades culturales de la región.
16. Establecer un Sistema Municipal para estimular e incentivar a los docentes que se destaquen con sus experiencias significativas.



## Ente Territorial: Tumaco

28

### COMPONENTE DE ESTRATEGIAS

9. Establecer convenios con las universidades que tienen trayectoria en el ámbito de la formación de los docentes y de la investigación cooperativa (formación e investigación entre y con los docentes).
10. Planear la formación de los docentes en el transcurso del año lectivo, sin la masificación y con la flexibilidad que se requiere en el uso de los tiempos para la formación y la investigación desde las prácticas en el aula.
11. Ofrecer a los docentes programas de formación posgraduada, a nivel de maestría, con el fin de constituir una masa crítica y de liderazgo académico en cada institución educativa.
12. Propiciar condiciones para que los docentes conozcan experiencias pedagógicas innovadoras de otras regiones del país e inicien propuestas propias con el acompañamiento de la universidad formadora y el respaldo de la Secretaría de Educación Municipal.
13. Animar a los docentes para la sistematización de sus experiencias innovadoras y promover su publicación, de manera impresa y a través de la web.
14. Realizar foros y congresos en los que se socialicen los avances de los proyectos de investigación y de innovación de los docentes.
15. Constituir redes académicas en las que participen los docentes, en la perspectiva de la autoformación.
16. Realizar foros, congresos y olimpiadas del saber a través de los cuales los estudiantes puedan mostrar las competencias aprendidas y fortalecerlas.
17. Diseñar la prueba Tumaco Aprehende, para los grados tercero, quinto, séptimo, noveno y once, en el marco de la cultura de la evaluación.
18. Iniciar la transformación de las instituciones educativas y su gestión académica, a partir del enfoque por ciclos.
19. Constituir equipos de docentes que asesoren a la secretaría de educación en la definición de políticas educativas para el municipio.
20. Garantizar los recursos logísticos e infraestructurales para el buen desarrollo del proyecto de formación de los docentes.

## Ente Tecnológico de Formación Docente de Tumaco

### COMPONENTE DE INDICADORES

Documento socializado y aprobado oficialmente mediante acto administrativo del plan territorial de formación docente de Tumaco.

1. Número de docentes formados en el proceso de apropiación de estándares de competencia en el municipio. <sup>29</sup>
2. Número de estrategias viabilizadas sobre la importancia de la contextualización del medio ambiente con la escuela.
3. Número de estrategias implementadas para el fortalecimiento del uso de las TIC como herramienta pedagógica en el aula.
4. Número de iniciativas aprobadas para el fortalecimiento de la gestión escolar.
5. Número de estrategias implementadas para el fortalecimiento de la animación de la lectura y la escritura.
6. Número de estrategias implementadas para el fomento de la investigación.
7. Número de iniciativas implementadas para el mejoramiento de la cultura de la evaluación en el municipio de Tumaco.
8. Número de iniciativas viabilizadas para el fortalecimiento de la investigación y el mejoramiento continuo de la praxis, entendida como la construcción colectiva que integra la diversidad de identidades étnicas.
9. Número de coordinadores académicos formados en la ruta de acompañamiento pedagógico a las I.E.
10. Número de rectores formados en gestión educativa y liderazgo académico.
11. Número de docentes formados en el marco del programa Tumaco Bilingüe.
12. Número de docentes de la primaria, desarrollando proyectos pedagógicos.
13. Número de grupos por áreas e interáreas trabajando en investigación.
14. Número de docentes formados para el fortalecimiento de las manifestaciones étnicas y culturales de la región.
15. Número de estímulos otorgados a docentes destacados por sus experiencias significativas.

### COMPONENTE DE VIABILIDAD

Es importante reconocer el interés de la administración municipal a través de la Secretaría de Educación en garantizar y destinar en el presupuesto desde el año 2008 y hasta el 2011 recursos económicos que garanticen la ejecución del plan permanente de formación para los docentes de Tumaco.

### COMPONENTE DE SOCIALIZACIÓN

**Ente Territorial de Tumaco** estrategias de socialización del plan de formación para los docentes de Tumaco contamos con las siguientes estrategias:

- a. Socialización del plan ante la Alcaldía Municipal.
- b. Socialización ante la Secretaría de Educación.
- c. Socialización ante la comunidad a través de los medios de comunicación, programas de radio y televisión local.

ACTIVIDAD	FECHA <sup>30</sup>	RESPONSABLE
Soc. ante la SEM	23de Marzo	Comité CTFD
Soc. ante la RADIO	24 de Marzo	Secretaria Técnica
Soc. ante la T.V	25 de Marzo	Comité CTFD

## COMPONENTE DE PROGRAMAS EN EJECUCION

Durante esta administración han sido ingentes los esfuerzos por garantizar un plan permanente de formación de los docentes en Tumaco, apuntando hacia la cualificación de los procesos pedagógicos y el mejoramiento de los logros de los estudiantes; estos esfuerzos se han venido desarrollando en diferentes fases así: Durante el 2008 trabajamos la primera fase del plan de formación para los docentes de Tumaco con la Universidad de Antioquia; se trabajó con los 1802 maestros del municipio en las diferentes áreas del saber, en el transcurso de la semana que el ministerio asigna para la formación de los docentes en todo el país. Durante el 2009 se firmó el convenio marco entre la Universidad Nacional y el Municipio de Tumaco, dado que la universidad ha fundado la sede del Pacífico en Tumaco y a través del Instituto de Investigación en Educación ha mostrado el interés en apoyar los planes de formación de los docentes en todas las áreas del currículo; así entonces se retoma la segunda fase de formación que contempló cuatro momentos:

1. La realización de una jornada pedagógica para todos los docentes en todas las áreas, llevada a cabo en la última semana del mes de octubre de 2009; asistieron 19 formadores por la universidad, con énfasis en ciencias, sociales, lenguaje y matemática, quienes orientaron los talleres en torno al enfoque de competencias en el currículo; en el balance de esta jornada el grupo formador concluyó que era necesario evitar la masificación en las jornadas de formación y planear el proceso con grupos pequeños y por áreas.
2. En el transcurso de la segunda semana del mes de diciembre de 2009 se realizó la segunda jornada pedagógica, destinada a los docentes de las

**Ente Territorial Tumaco** Artes, Ciencias Naturales y Tecnología, Matemáticas, Filosofía, Educación Física y Deportes, Tecnología e Informática, Tecnología Agrícola, Tecnología Mecánica e Industrial, Educación Pre-escolar, Lengua y Literatura, Etnoeducación y Gestión y Liderazgo Académico. A la vez que se asumió la especificidad de cada área se desarrolló un taller en torno a la evaluación de los aprendizajes de los estudiantes, en el marco del decreto 1290. El equipo de formadores estuvo constituido por 18 profesores de la universidad. Se trabajó únicamente con los docentes de las áreas señaladas, pero en algunos casos con grupos específicos: por ejemplo, en lenguaje se trabajó con los directores de área de todas las instituciones educativas del municipio, con el objeto de iniciar la constitución del Nodo Tumaco de la Red Colombiana para la Transformación de la Formación Docente en Lenguaje, pero sobre todo para esclarecer aspectos relacionados con los lineamientos curriculares del área y los estándares de competencia.

3. En la segunda semana del mes de febrero del año 2010 se desarrolló la tercera jornada pedagógica, con un énfasis en Lenguaje (lectura, escritura y análisis literario), destinado a grupos pequeños de docentes de los distintos grados, con la intención de iniciar los semilleros de investigación en el aula. La formación fue orientada por 11 profesores de la universidad, cada uno con un grupo de 20 docentes aproximadamente.
4. En la última semana del mes de febrero se realizó una jornada pedagógica con los docentes de las comunidades indígenas; la jornada se realizó en una vereda cercana a Tumaco y el trabajo se orientó hacia la constitución del currículo en el marco del proyecto educativo comunitario.
5. Durante la primera semana del mes de marzo se llevó a cabo una nueva jornada pedagógica con los docentes del área de matemática. La jornada fue orientada por cuatro profesores formadores de la universidad.
6. En el transcurso de la segunda semana de abril se llevó a cabo la segunda reunión de trabajo con el grupo de docentes que han constituido el Nodo de Tumaco en la red Colombiana de Lenguaje. Adicionalmente se realizó un taller con los docentes directivos, en torno a la constitución del plan decenal de educación para el municipio de Tumaco. Se expuso en esta jornada el informe final correspondiente al plan de formación docente 2009-2010 y el proyecto para la fase 2010-2011.

Cada una de estas jornadas pedagógicas fue objeto de evaluación por los mismos docentes a través de un formato diseñado por el equipo formador de la

**Ente Territorial Tumaco** general, es una evaluación positiva; los docentes expresan el deseo de continuar, sobre todo porque ellos mismos han reconocido la debilidad en los dominios disciplinares y en los enfoques teóricos que se invocan en los lineamientos curriculares y en los estándares de competencia.

<b>PROGRAMAS DESARROLLADOS EN 2009</b>	<b>DOCENTES FORMADOS</b>	<b>OFERENTE</b>	<b>IDENTIFIQUE EL OBJETIVO DEL PTFD AL CUAL CORRESPONDE</b>
Pedagogías de las áreas específicas	<b>1802 docentes</b>	UNAL	Formar a los 1802 docentes de Tumaco en didáctica y pedagogías de las áreas específicas.
Desarrollo de competencias básicas y ciudadanas	1802 docentes	UNAL	Formar a los 1802 docentes de Tumaco en el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas
Desarrollo de competencias	1802 docentes	UNAL	Formar a los 1802 docentes de Tumaco en el desarrollo de competencias básicas y ciudadanas
Construcción de PEC	30 docentes Indígenas	UNAL	Formar a los 30 docentes Indígenas de Tumaco en construcción de PEC
Desarrollo de competencias en lenguaje	400 docentes	UNAL	Formar a los 400 docentes de Tumaco en el desarrollo de competencias en lenguaje
Desarrollo de competencias en matemáticas	250 docentes	UNAL	Formar a los 250 docentes de Tumaco en el desarrollo de competencias en matemáticas

Ente Territorial Tumaco el decreto 1290	114 docentes	UNAL	Formar a los 114 directivos docentes sobre el decreto 1290
---	--------------	------	--

## EL BALANCE

33

El equipo formador, coordinado por el Instituto de Investigación en Educación, de la Universidad Nacional de Colombia, luego de cinco meses de trabajo con los docentes de Tumaco señala en su informe las siguientes conclusiones:

1. Es notable el rezago de los docentes en los dominios de las disciplinas y en los enfoques pedagógicos y sus estrategias para lograr el entusiasmo entre los estudiantes hacia el aprendizaje de conocimientos nuevos y universales.
2. Frente a la solicitud de métodos, que los docentes reiteradamente hacen al equipo formador, para solucionar los problemas en el aula, los formadores han sustentado la importancia de avanzar hacia los dominios teórico-conceptuales de las disciplinas y su recontextualización en las prácticas pedagógicas, pues sólo así los docentes podrán construir iniciativas genuinas. El equipo formador considera que los métodos separados de los dominios conceptuales no funcionan como tales, no son siquiera métodos sino actividades rutinarias. Por eso, en una siguiente fase se insistirá en los dominios teóricos desde la lectura de fuentes primarias y se acompañará a los docentes en su transposición pedagógica en el aula, haciendo investigación cooperativa.
3. Es notable la sensibilidad de los docentes hacia la necesidad de transformar las prácticas e incursionar en procesos de innovación e investigación con el acompañamiento de la universidad. El informe final presenta algunos proyectos pedagógicos de aula, contruidos por algunos docentes desde propósitos de investigación. Esto revela que hay una disposición de los docentes para sostener procesos de formación a largo plazo. El equipo formador considera, en efecto, que sólo en la medida en que se sostenga el ritmo de la formación a largo plazo, retroalimentando las acciones pedagógicas, es posible alcanzar la cualificación del sistema educativo del municipio.
4. Para avanzar en las transformaciones de la escuela el equipo formador considera necesario definir un plan decenal de educación para el municipio, en el que se incluyen los ámbitos esenciales en la constitución de un sistema educativo con calidad: el sistema integral de evaluación de la

**Ente Territorial Tumaco** la educación, el enfoque por ciclos en el currículo y en las pedagogías, la participación en redes nacionales e internacionales y la gestión y el liderazgo académico de los directivos docentes.

5. Finalmente, el equipo formador señala las dificultades de tipo logístico en el desarrollo de las etapas de la formación: poca dotación de medios electrónicos (computadores y video beam) y debilidad en los espacios adecuados para el trabajo deliberativo con los docentes y con los directivos docentes.