



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

SECRETARIA DE EDUCACIÓN MUNICIPAL AREA DE CALIDAD

**PEDRO MARTIN SILVA
ALCALDE DE PITALITO**

PROYECTO PLAN TERRITORIAL DE FORMACION DOCENTE

EQUIPO GESTION DE LA CALIDAD

Especialista: EDGAR TOVAR RAMIREZ, Sec. Educación

Especialista: PEDRO NEL TOVAR PEÑA, Líder del Área

Profesional Universitaria: Ma. CRISTINA SANCHEZ MURCIA

Profesional Universitaria: STRELLA MORALES GRILLO

Profesional Universitaria: ORPHA SMALLEY ZARATE BAQUIRO

PITALITO

2012 – 2015



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MACRO PROCESO
GESTION DE LA CALIDAD DEL SERVICIO EDUCATIVO
EN EPBM

PROCESO

GARANTIZAR EL MEJORAMIENTO CONTINUO DE LAS INSTITUCIONES
EDUCATIVAS

SUB PROCESO
SEGUMIENTO A LOS PLANES TERRITORIALES DE FORMACION DOCENTE
PTFD.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

PRESENTACIÓN

Elementos para diseñar Plan de formación permanente de docentes con pertinencia social y académica en el Municipio de Pitalito

El gran reto y exigencia social hoy es poder ingresar a la escuela universal, es decir, formar ciudadanos del mundo, con visión futurista; llegar a la universidad, fortaleciendo nuestra originalidad desde lo local, lo regional y lo universal; con un proyecto de desarrollo humano, desde cada institución educativa endógeno y sostenible pero sin desconocer que nos encontramos en un proceso de globalización hacia el siglo XXI.

Hoy se avanza hacia la perspectiva de una educación a lo largo de toda la vida, que ayuda a reflexionar sobre las innovaciones, el trabajo en el campo laboral, con objetivos bien definidos, hacia un aprendizaje permanente, de aprender a aprender y con fomento de la iniciativa personal y profesional. En este horizonte se debe tener muy presente la formación permanente de los maestros a la esencia del contenido y desarrollo de los siguientes elementos:

- 1) El conocimiento del maestro representa un bien social, generado, transmitido y recreado, en beneficio de la sociedad, su compromiso y misión social, es de carácter público, porque representa los intereses generales de la sociedad y el estado, su actividad misional es entendida de manera Pro – activa y dinámica, dentro de una propuesta pedagógica, llevada al trabajo docente en el aula.

La pertinencia social del proceso de formación de maestros, no es solo responder a las demandas de la economía o del sector productivo, se debe analizar desde una perspectiva más amplia que tenga en cuenta los desafíos, los retos y demandas que impone la sociedad en su conjunto. Hay que afianzar los instrumentos que permitan analizar la educación y su relación con el mundo del trabajo, determinando las nuevas competencias y calificaciones y los cambios que las profesiones demandan.

- 2) La autonomía del maestro y su relación con el estado, la sociedad, la atmosfera natural de la escuela y la libertad de cátedra, es la manifestación del derecho humano a la libertad de pensamiento y experiencias, es la responsabilidad por lo que se haga en el uso y el disfrute de la libertad y el cumplimiento de su misión propia, Vinculada estrechamente con la comunidad local, regional, nacional,



- 3) Un Profesor, docente o maestro como se interprete debe ir mucho más allá de las dimensiones del contenido esencial de la verdad y actuar con:
- Rigor científico
 - Responsabilidad intelectual
 - Imparcialidad
 - Apoyo a principios éticos

Su misión ética va en dirección a crear oportunidades y posibilidades en los estudiantes, para garantizar el acceso en igual de oportunidades y de potenciar su talento y crear condiciones de permanencia y éxito para ayudarlos a construir el porvenir de las nuevas generaciones, en el campo de ciudadanos consecuentes, responsables críticos, participativos y solidarios; con visión prospectiva y anticipativa a los escenarios futuros y a la formación de propuestas alternativas de desarrollo.

- 4) La misión social del maestro, está en generar y desarrollar ambientes de aprendizaje, centrado en los intereses y necesidades del estudiante, donde se inculque el amor por lo que se desea, la afición por el estudio y los hábitos mentales que incentivan a:
- a. El auto aprendizaje
 - b. El espíritu crítico a indagador
 - c. El aprendizaje de por vida
 - d. La educación permanente
 - e. Espíritu emprendedor

La gestión institucional se establece, en el marco de esas oportunidades, como una nueva forma de ver la institución educativa a través de la acción que la moviliza hacia el logro de sus propósitos, y desarrolla su capacidad para articular los procesos internos y concentrar todos sus esfuerzos hacia el cumplimiento de las metas.

El mejoramiento de la institución en su conjunto y desde cada una de las dimensiones de la gestión institucional – directiva, de comunidad, académica y administrativa – requiere de acciones planeadas, sistemáticas e intencionadas dentro de un esquema de gestión que la convierte en una organización autónoma, orientada por propósitos, valores comunes, metas y objetivos claramente establecidos y compartidos. Hoy se busca dejar atrás la neutralidad frente a las características individuales de los alumnos, se requiere hacerse cargo de la diferencia y enseñar a asumir la identificación de género, de religión y de culturas creando espacios de integración que nos permitan visualizar un futuro con una educación idónea.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

La Secretaría de Educación del Municipio de Pitalito, desde el año 2010, busca diagnosticar la información directa de las Instituciones Educativas, que nos permitan establecer el mapa de necesidades de formación de maestros y/o áreas de intervención de acuerdo a los planes de mejoramiento que tiene en construcción. La información resultante, permite realizar varias lecturas interpretativas, que da lugar a precisar y hacer aproximaciones textuales y así contextualizar el valor y el significado de la definición del **PLAN DE FORMACION DE MAESTROS PARA EL MUNICIPIO DE PITALITO.**

INTRODUCCIÓN

Este documento constituye un referente de Calidad en el que se plantea un Plan de Formación Docente para la Secretaría de Educación permitiendo así que las diferentes instancias corresponsables de la calidad Educativa se miren de una u otra manera beneficiados.

Este Plan es importante, en tanto que la descripción de los avances en el mejoramiento de la calidad, facilita la toma de decisiones de asistencia técnica a futuro; en segundo lugar, por cuanto la información organizada permite establecer el estado de desarrollo de la gestión de calidad de la educación preescolar, básica y media en la entidad y, por consiguiente, proponer los ajustes pertinentes y generar nuevas estrategias, o fortalecer las que quedan, para dar sostenibilidad a los procesos de gestión institucional y de formación docente; en tercer lugar, este ejercicio le facilita al Comité De Capacitación de la secretaría de educación, contar con un documento actualizado del sector, acceder a la mirada del Ministerio de Educación Nacional sobre el estado de desarrollo de la secretaría respecto a la gestión de la calidad educativa y, por tanto, tomar decisiones de ajuste para su sostenibilidad.

Se espera que el Plan contribuya a fortalecer la profesión docente de manera que enriquezca al mismo tiempo su dimensión profesional y personal, haciéndolo apto y competente para el desarrollo de su misión educadora, en la medida en que coadyuva a mantener y actualizar los conocimientos necesarios para el desarrollo de la actividad habitual de los educadores en los establecimientos educativos, en respuesta a los bajos niveles de calidad por los que atraviesa la educación básica y media en el Municipio de Pitalito.

Los resultados de las pruebas de Estado indican que nuestros estudiantes terminan sus niveles de escolaridad con una baja capacidad para comprender textos escritos y aprender de ellos y aún más preocupante la deficiencia para resolver problemas matemáticos y científicos complejos que combinen dos o más variables. Existen grandes vacíos en el conocimiento y la comprensión de los



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

fenómenos sociales, del sentido de las leyes, así como de la manera como las acciones individuales inciden sobre la sociedad en su conjunto.

De ahí que el plan de formación docente integre un conjunto de acciones formativas encaminadas a desarrollar y perfeccionar las competencias necesarias dirigidas a mejorar las prácticas pedagógicas de los docentes y de gestión educativa de los directivos docentes, con las cuales se espera aportar al logro de aprendizajes significativos y desarrollo de competencias básicas, laborales y ciudadanas en los estudiantes.

JUSTIFICACIÓN

El sistema de formación de docentes en el Municipio de Pitalito se orienta a la materialización de la política educativa vigente que responde a neutralizar las necesidades de las Instituciones Educativas, en su formación de maestros y a potenciar las expectativas, avances y exigencias que cada día se le exige o reclama a la función natural de la educación. La formación permanente de los maestros es un proceso integral en el cual, éste como sujeto y objeto de la formación en los campos pedagógicos, disciplinar, deontológica e investigativos, orientados armónicamente en busca del mejoramiento progresivo de la educación del Municipio, así como su realización a nivel profesional y personal.

La Secretaría de educación dispone de herramientas para afrontar con éxito el desarrollo profesional de los docentes y directivos docentes, hacia la generación de sinergias tanto colectivas como individuales en función de LOS PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL. ¿Pero a que debe responder hoy el plan de formación docente?

El plan de formación docente en el Municipio de Pitalito, debe responder a la consolidación de una escuela efectivamente universal y una escuela efectivamente educadora. La escuela universal está centrada en la sociedad del conocimiento, donde el saber está cambiando el mundo y este está cambiando con la prontitud de los nuevos saberes.

Las dimensiones económica, cultural y política intervienen en el desarrollo integral de las comunidades académicas, es así como la formación está dirigida al desempeño holístico de los educadores en respuesta a las demandas de la globalización.

La escuela efectivamente educadora está centrada en el derecho de todos los seres humanos para asegurar su desarrollo personal y colectivo, en el aumento de la cantidad y calidad de sus oportunidades. Por tanto una escuela focalizada en el desarrollo humano es aquella que trabaja por y para la gente, cuya razón es el



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

crecimiento integral de las personas, en tanto su objetivo debe ser potenciar el talento en cada uno de los educandos para que éste pueda poner al servicio de sus semejantes la integralidad de su formación.

MARCO NORMATIVO DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACION DOCENTE

Las normas que respaldan la formación de los docentes y directivos docentes, y la organización de las acciones para la actualización, especialización e investigación en áreas del conocimiento, la formación pedagógica y de proyectos específicos de los educadores del país son las siguientes:

- La Constitución Política de Colombia de 1991: Esta refiere en el artículo 67 el “derecho a la educación que tiene toda persona, en las libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público”. Desde esta perspectiva, la formación docente adquiere importancia como elemento clave para garantizar la calidad y cumplimiento del derecho. Por otra parte, el artículo 68 de la Constitución Nacional, ordena que la enseñanza esté a cargo de personas de reconocida idoneidad ética y pedagógica: “La Ley garantiza la profesionalización y dignificación de la actividad docente”
- La Ley 115 de 1994, o Ley general de educación, tiene varios artículos referidos a la formación y cualificación de los docentes, tales como:
- Capítulo 2. Art. 109, el cual hace referencia a las finalidades de la formación docente entre las que se cuenta una alta calidad científica y ética, el desarrollo de teoría y la práctica pedagógica, el fortalecimiento de la investigación y la preparación de docentes a nivel de pregrado y postgrado para los diferentes niveles y formas de prestación del servicio.
- Capítulo 2. Artículo 110, Corresponde al mejoramiento Profesional que estará a cargo de personas de reconocida idoneidad moral ética pedagógica y profesional. La responsabilidad del mejoramiento docente recae sobre el educador mismo el Gobierno Nacional, las entidades territoriales y las Instituciones Educativas
- Capítulo 2. Artículo 111, hace referencia a la profesionalización, actualización, especialización y perfeccionamiento hasta el más alto nivel de postgrado. Las titulaciones obtenidas por el docente serán válidas para su incorporación y acceso al escalafón nacional docente. Los programas de formación serán ofrecidos por Instituciones de Educación superior o bajo su tutoría, dichos programas deben estar



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

relacionados con el área de formación del docente o ser la complementación de su formación pedagógica.

Cada Departamento y distrito contará con un Comité de Capacitación Docente bajo la dirección de la Secretaria de Educación respectiva e incorporará representante de universidades que cuenten con facultades de educación representantes de centros experimentales piloto, escuelas normales y centros especializados en educación.

- Titulo 8 Capitulo 2 artículo 151: Corresponde a las funciones de las Secretarías de Educación: “establecer políticas, planes y programas territoriales de educación de acuerdo con criterios establecidos por el Ministerio de Educación Nacional; “programar en coordinación con los municipios las acciones de capacitación del personal docente y administrativo estatal”.

Entre los decretos reglamentarios de la Ley 115, del 94 están:

- Decreto 709 de 1996: Capítulo 2 Artículos 4, 5, 6 y 7 plantea la importancia de cualificar la profesión de los docentes y directivos docentes desde la articulación entre el pregrado y los postgrados, la profundización en los saberes disciplinarios, las sinergias entre la investigación y la práctica pedagógica; presenta los responsables para la formación y reglamenta el desarrollo de programas de formación de educadores para el mejoramiento profesional.

Con relación a temas específicos de formación también existen varios artículos de la Ley 115 de 1994, y decretos reglamentarios de los mismos:

- El artículo 204 de la Ley 115 promueve la articulación de la educación formal con la Educación para el Trabajo y el Desarrollo Humano a través de la educación en el ambiente, fomentando en los educandos la utilización constructiva del tiempo libre, la recreación y las formas asociativas, por lo tanto los docentes deben actualizarse en procesos pedagógicos para facilitar a los educandos las prácticas mencionadas.
- El Decreto 1743 de 1994, reglamentario de la Ley 115, en su artículo 5º sobre formación de docentes, establece competencias a los Ministerios de Educación Nacional y del Medio Ambiente conjuntamente con las Secretarías de Educación certificadas, para que asesoren el diseño y ejecución de planes y programas de formación continuada de docentes en servicio, para el adecuado desarrollo de los Proyectos Ambientales Escolares PRAES.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

- El Decreto 2082 de 1996 reglamentario de la Ley 115, en su Capítulo IV, sobre formación de educadores, Artículos 18, 19 y 20, hace referencia a los programas de formación permanente o en servicio que se deben ofrecer para docentes de Instituciones Educativas que atienden personas con limitaciones o con capacidades o talentos excepcionales.
- La Resolución 2565 de 2003 artículo 9º reglamentaria de la Ley 115 de 1994 y del Decreto 2082 de 1996 establece que las entidades territoriales certificadas orientarán y apoyarán los programas de formación permanente de docentes o en servicio de los docentes de las instituciones que atiendan estudiantes con necesidades educativas especiales.
- El Decreto 2035 de 2005 por el cual se reglamenta el Parágrafo 1 del Artículo 12 Decreto 1278 de 2002, mediante el cual se establecen los objetivos y los requisitos del programa de pedagogía que deben acreditar los profesionales con título diferente al de Licenciado en Educación.
- Ley 715 de 2001: En el título 2, capítulo 1, artículo 5.8. El gobierno nacional tiene como función “establecer las reglas y mecanismos generales para la evaluación y capacitación del personal docente y directivo docente”. Artículo 24: La capacitación docente será en el área específica de desempeño.
- Decretos Ley, 2277 de 1979 y 1278 de 2002 referidos a los estatutos para los profesionales de la educación, contienen internamente miradas muy distintas acerca de la formación docente en cuanto al tema de ascenso profesional; sin embargo los principios rectores de la formación son los mismos:

Decreto 2277 de 1979 o Estatuto Docente. Artículo 57: “La capacitación docente cumplirá los siguientes objetivos:

- Profesionalizar a los educadores sin título docente, que se encuentran en servicio;
- Actualizar a los educadores sobre los adelantos pedagógicos, científicos y tecnológicos;
- Actualizar a los educadores en las técnicas de administración, supervisión, planeamiento y legislación educativa;
- Especializar a los educadores dentro de su propia área de conocimientos;



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

- Proporcionar a los educadores oportunidades de mejoramiento profesional mediante los Ascensos en el escalafón”.

Decreto 1278 de 2002 o nuevo estatuto docente, Artículo 58:

“Formación y capacitación docente. La formación, capacitación, actualización y perfeccionamiento de los educadores en servicio debe contribuir de manera sustancial al mejoramiento de la calidad de la educación y a su desarrollo y crecimiento profesional, y estará dirigida especialmente a su profesionalización y especialización para lograr un mejor desempeño, mediante la actualización de conocimientos relacionados con su formación profesional, así como la adquisición de nuevas técnicas y medios que signifiquen un mejor cumplimiento de sus funciones”.

I. MARCO DE LA POLITICA DE FORMACION DOCENTE

La Política Nacional Educativa está contenida en el Plan Decenal Nacional de Educación 2006-2016 y el Plan Sectorial educativo del Gobierno Nacional 2006-2010.

El Plan Decenal Nacional de Educación 2006-2016 determinó lineamientos de política, en seis de sus principios, que orientan el derrotero a seguir en la formación permanente del magisterio colombiano. Veamos:

Para el Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes, el Plan Decenal propone la necesidad de: “Articular los niveles de formación inicial, pregrado, postgrado y la formación permanente de los maestros, mediante políticas públicas y un Sistema Nacional de Formación y Promoción Docente, cuyos ejes esenciales sean la pedagogía, la ciencia, el arte, la tecnología, la investigación, la ética y los derechos humanos”. Tarea de gran magnitud para el Estado colombiano; una de las características de la formación de los maestros es la evidente desarticulación en todos los niveles de formación y la fragmentación institucional que no ha posibilitado avanzar en la elaboración de políticas públicas coherentes con los procesos de formación de los maestros, tanto de la formación inicial como en servicio, en aras de contar con un sistema nacional de formación docente desde el cual se establezca el marco de formación pedagógica de los maestros a partir de los ejes enunciados.

“Garantizar pedagogías pertinentes para el reconocimiento de la diversidad étnica, cultural, de creencias y las demás formas asociativas que implican la interculturalidad y que hacen parte de la identidad nacional”.(Plan Decenal de



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Educación). Conformar un principio del Plan Decenal orientado al logro de la equidad, para posibilitar el acceso y permanencia de los estudiantes en el marco del respeto a las diversas etnias y culturas que conforman el país y en el logro de la calidad educativa. La construcción de pensamiento y saber pedagógico para elaborar pedagogías apropiadas que interpreten y posibiliten el reconocimiento de los grupos diversos que se asientan en el territorio colombiano, facilitando la formación de su identidad, es esencial en la construcción de la democracia nacional. Recuperar la Pedagogía como la ciencia fundante que forma al maestro es básica para el desarrollo y la construcción de una práctica pedagógica moderna, comprometida con la construcción de la nacionalidad colombiana y regional.

“Transformar la formación inicial y permanente de docentes y directivos para que centren su labor de enseñanza en el estudiante como sujeto activo, la investigación educativa y el uso apropiado de las TIC”. Constituye un reto la renovación pedagógica para el Estado, las instituciones formadoras de docentes, los centros de investigación, las instituciones educativas, el magisterio y el mismo maestro transformar los procesos de formación docente, para ello, la práctica docente como objeto de conocimiento y reflexión se convierte en eje primordial para orientar los procesos de investigación pedagógica que incidirán en la formación del nuevo maestro. El uso de las TIC en la educación como instrumento que abre un amplio espectro de posibilidades a los maestros e instituciones educativas de todo orden para desarrollar la práctica educativa, al generar y facilitar interacciones diversas entre los maestros y los estudiantes, los maestros y sus pares, los estudiantes y homólogos, y de estos con las instituciones y el mundo, se convierten en un componente que potencia la transformación de la escuela y de la práctica pedagógica.

“Desarrollar y fortalecer la cultura de la investigación, con el propósito de lograr un pensamiento crítico e innovador y el desarrollo humano sostenible, de acuerdo con las necesidades de cada contexto y como aporte a la transformación socio cultural”. Constituye uno de los fines que deberá perseguirse para hacer frente a los contextos de globalización, en el desarrollo y consecución de la autonomía, además lograr desarrollar *‘un pensamiento crítico en los maestros’* es base fundamental para transformar la práctica docente, mediante procesos de observación, sistematización y reflexión activa, posibilitadoras de la construcción de narrativas pedagógicas en los múltiples núcleos temáticos y didácticas específicas de enseñanza.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

“Fortalecer los programas de formación y cualificación de docentes de preescolar y de las instituciones”. (Plan Decenal de Educación). Constituye una estrategia para mejorar ostensiblemente la educación preescolar a través de la cualificación de los docentes de este nivel.

Finalmente, el Plan Decenal establece la necesidad de “Incrementar la inversión para dignificar y profesionalizar al personal al servicio de la educación y garantizar una mejora significativa en las condiciones laborales, salariales, de bienestar y mejora de incentivos”. Incrementar los recursos tanto nacionales como territoriales es una prioridad sentida por la sociedad y el magisterio colombiano; no puede seguirse considerando la formación continuada de los maestros como un asunto agregado en las políticas de Estado, si se piensa en serio en mejorar la calidad de la educación que se ofrece; estudios recientes sobre la educación en el mundo (Fuller y Clarke, 1994)¹ muestran que el maestro constituye el factor de mayor peso en la calidad de la educación en cuanto lo que aprenden los niños, será de mejor calidad si el maestro está mayormente preparado: la relación es directamente proporcional al nivel de formación y preparación del docente.

Adicionalmente, no puede permitirse que la formación continuada de los maestros se realice a partir de una diáspora de programas y cursos fragmentados ofrecidos por diversas instituciones, que generalmente sustraen al maestro de su ejercicio docente, marginándolo de su institución para ‘capacitarlo’ a través de conferencias, con la premisa de que ‘lo aprendido’ se revertirá o derramará posteriormente sobre la escuela y el aprendizaje de los niños; este proceder ha fracasado rotundamente, además de no visualizarse los resultados de tales esfuerzos de la inversión por parte del Estado.

“La evaluación se aborda como el proceso mediante el cual se identifican fortalezas, debilidades y se plantean estrategias de fortalecimiento y reestructuración. Es importante desarrollar y consolidar un sistema integrado de evaluación de aprendizajes en todos los niveles con proyección internacional. Lo anterior, evidencia la necesidad de establecer parámetros generales dentro de los cuales pueda trabajarse de acuerdo con contextos específicos, manejados desde una misma concepción de evaluación, tanto en el ámbito nacional como en el internacional” (Plan Decenal de Educación).



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Deberá la formación continuada de los maestros constituirse en una experiencia de producción de conocimientos prácticos esenciales en todo el proceso educativo y estar debidamente articulada en las instituciones formadoras de docentes. Constituye un gran reto la resignificación de las universidades en este sentido, pensar la formación del docente en ejercicio es reflexionar la formación del formador y articularlo a investigaciones serias, estructuradas, sistémicas y rigurosas, ligadas a la visión y misión de las Universidades, de las Facultades de Educación y Escuela Normal Superior; proyectos de investigación que den cuenta de sus metas e impactos sociales y formativos, y se transformen en centros de altos estudios de pedagogía, de renovación de la enseñanza y reestructuradora de los ambientes escolares.

El plan de Desarrollo Municipal

El Plan de Desarrollo Municipal abarca todas las esferas sociales, culturales, económicas, etc. Del Municipio. En consecuencia, el Plan Territorial de Formación Docente, ha de estar inmerso en esa carta de navegación municipal, a fin de asegurar los recursos y los medios necesarios para lograr sus objetivos.

Legalidad y principios

Marco legal

La normatividad que respalda el proceso de planificación del desarrollo territorial de Pitalito, es la siguiente:

- **Constitución política:**

Formulación y aprobación del plan de desarrollo. El artículo 339 precisa el contenido y el propósito del plan de desarrollo. El artículo 340, por su parte, constituye el Sistema Nacional de Planeación, y con él los Consejos de Planeación como instancia de participación ciudadana en el proceso.

Rendición de cuentas. Varios artículos soportan la entrega de información a la ciudadanía; el artículo 23 por ejemplo, señala que toda persona puede solicitar información a las autoridades y debe obtener respuesta de ellas. El artículo 209 define el principio de la publicidad, obligando a la administración a poner en conocimiento de sus destinatarios los actos administrativos para que éstos se enteren de su contenido, los observen y puedan impugnarlos de ser necesario.

El artículo 270 responsabiliza procedimientos para elaborar, aprobar, ejecutar y evaluar los planes de desarrollo conforme a las prioridades de los grupos sociales



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

que conforman la entidad territorial y el programa de gobierno. También define los mecanismos para su armonización e interrelación con los procesos presupuestales, y las funciones de cada dependencia e instancia que a la ley de organizar formas y sistemas de participación ciudadana que permitan vigilar la gestión pública.

- **LEY 152 DE 1994**

Formulación y aprobación del plan de desarrollo. Establece los participa en el proceso, enfatizando en la participación de la sociedad civil.

Ejecución. El artículo 29 establece que todos los organismos de la administración pública nacional deben elaborar, con base en los lineamientos del Plan Nacional de Desarrollo y de las funciones, un plan indicativo cuatrienal. El artículo 36 estipula que para elaborar, aprobar, ejecutar, hacer seguimiento y evaluar los planes de desarrollo de las entidades territoriales se deben aplicar, en cuanto sean compatibles, las mismas reglas previstas para el Plan Nacional de Desarrollo. El artículo 41 señala que con base en los planes de desarrollo aprobados, cada secretaría y departamento administrativo debe preparar, con la coordinación de la oficina de Planeación, su plan de acción.

Evaluación. El artículo 42 señala que corresponde a los organismos departamentales de planeación evaluar la gestión y los resultados de los planes y programas de desarrollo e inversión, tanto del respectivo departamento como de los municipios de su jurisdicción.

Rendición de cuentas. El artículo 43 estipula que el gobernante debe presentar un informe anual de ejecución del plan ante el cuerpo colegiado.

- **DECRETO 111 DE 1996**

Ejecución. El Estatuto Orgánico de Presupuesto debió ser adaptado en las entidades territoriales en sus estatutos presupuestales, en los términos definidos en los artículos 8 y 49 del Decreto; es decir, que el Plan Operativo Anual de Inversiones (POAI), debe señalar los proyectos de inversión clasificados por sectores órganos y programas, y debe guardar concordancia con el Plan de Inversiones.

El POAI, una vez aprobado, debe incluirse en el Proyecto de Presupuesto; sus ajustes lo hacen conjuntamente las oficinas de Hacienda y Planeación.

- **LEY 388 DE 1997**

Formulación y aprobación del plan de ordenamiento territorial. El artículo 6 complementa la planificación económica y social con la planificación física, para



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

orientar el desarrollo del territorio, racionalizar las intervenciones sobre el territorio y orientar su desarrollo y aprovechamiento sostenible.

- **LEY 1098 DE 2006**

Formulación y aprobación del plan de desarrollo. El artículo 204 establece que el gobernador y el alcalde, en los primeros cuatro meses de su mandato deben elaborar un diagnóstico sobre los temas de infancia, niñez y adolescencia teniendo en cuenta el ciclo de vida, el enfoque de garantía y restablecimiento de derechos, con el fin de establecer los problemas prioritarios y las estrategias a corto, mediano y largo plazo que se implementarán en el plan de desarrollo para atenderlas. Así mismo, determina que el DNP y los Ministerios de la Protección Social y Educación Nacional, con la asesoría técnica del ICBF deben diseñar lineamientos técnicos mínimos que deberán contener los planes de desarrollo en materia de infancia, niñez y adolescencia teniendo en cuenta el ciclo de vida, el enfoque de garantía y restablecimiento de derechos.

Las Asambleas y los Concejos, por su parte, deben verificar, para su aprobación, que el plan de desarrollo e inversión corresponda con los resultados del diagnóstico realizado.

Acciones de formación identificadas en el Plan Decenal Nacional

1. Profesionalización y calidad de vida de los docentes, es promover la profesionalización de los maestros y directivos docentes mediante la formulación de estatutos que integren aspectos pedagógicos, disciplinarios, científicos, investigativos, éticos, sociales, culturales, ambientales y la generación de políticas públicas que reconozcan sus derechos humanos y laborales.
2. Formación de los docentes de educación superior, donde se propone fortalecer la calidad de la educación superior con la implementación de propuestas para la formación de los docentes universitarios que enfatizan en lo pedagógico, didáctico, epistemológico, ético y lo investigativo como producción de conocimiento, desde lo disciplinar y profesional.
3. Articulación de los niveles de formación inicial, pregrado, postgrado y la formación permanente de los maestros, mediante políticas públicas y un sistema nacional de formación y promoción docente cuyos ejes centrales sean la pedagogía, la ciencia, el arte, la tecnología, la investigación, la ética y los derechos humanos.
4. Fortalecimiento de la identidad profesional de los maestros y los directivos docentes colombianos como pedagogos, sujetos sociales, políticos, éticos y estéticos, promotores del desarrollo humano, protagonistas y dinamizadores de



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

procesos educativos, culturales, interculturales, científicos, ambientales, artísticos y tecnológicos.

Acciones de formación identificadas en el Plan Sectorial.

1. Implementación y Fortalecimiento de los modelos Educativos flexibles
2. Formación Bilingüe para docentes de Básica Primaria.
3. Formación en análisis de pruebas SABER.

POLITICA DE FORMACIÓN DEL PLAN TERRITORIAL DE FORMACION DOCENTE DE LA SECRETARIA DE EDUCACIÓN DE PITALITO.

El sistema de formación de maestros del municipio de Pitalito, desarrolla la política de formación permanente, de acuerdo a las necesidades institucionales, expresa en los siguientes ejes de formación, definidos en reuniones, conversatorios, consulta directa, revisión de documentos y lecturas textuales y análisis de los resultados pruebas SABER 5°, 9° y 11. Así mismo se toma en cuenta los análisis de evaluación de docentes, las autoevaluaciones Institucionales y Planes de Mejoramiento Institucional de las 15. I.E del municipio donde se focalizan las necesidades de formación por Instituciones Educativas:

- Fundamentación y complementación pedagógica
- Investigación e innovaciones
- Construcción y deconstrucción del PEI
- Cultura ciudadana
- Ciencia y tecnología
- Bilingüismo
- Evaluación

Las demandas educativas en la escuela del siglo XXI, sugiere docentes creativos, productores y generadores de nuevos ambientes de aprendizaje que motiven en el estudiante su permanencia en el sistema educativo.

La Secretaría de Educación de Pitalito pretende contribuir a la formación de docentes en aras de incentivar en ellos procesos de coaprendizajes que estimulen el desarrollo genuino del individuo y de la sociedad, a partir de los cuatro campos de formación propuestos en el Decreto 709 del 1996 (pedagógico, deontológico, disciplinar e investigativo), las tres líneas de formación propuestas por el Ministerio de Educación (Bilingüismo, competencias y medios tecnológicos de la información y comunicación), y las líneas identificadas en la Secretaría de



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Educación Municipal, *TIC*, *Bilingüismo*, Primera infancia, Educación rural, Competencias ciudadanas, Competencias laborales, Evaluación, Pedagogía, desarrollo de personal y *Competencias básicas*.

La Entidad Territorial busca que los docentes renueven sus prácticas pedagógicas, incentiven en los estudiantes procesos de investigación, propendan por altos niveles de convivencia, responsabilidad social y desarrollo de habilidades para aprender y desempeñarse en el medio que corresponda.

DIAGNOSTICO

2.1. Caracterización de docente y directivo docente

Definida a partir de datos estadísticos y descriptivos de docentes y directivos docentes, ubicación, clasificación en el Escalafón Docente correspondiente, asignación en las áreas y niveles, resultados de la evaluación de desempeño individual, estudios de pregrado y postgrado, programas de actualización y perfeccionamiento realizado.

NUMERO DE EDUCADORES Y CARGO

Actualmente el Municipio de Pitalito cuenta con un equipo de 1.076 Docentes para atender el proceso educativo de 28.966 estudiantes de preescolar, primaria, secundaria, media, y Población adulta distribuido de la siguiente manera:

DENOMINACION DEL CARGO	NUMERO
Rectores	14
Directores rurales	1
Coordinadores	42
Administrativos	63
Directores	3
Docentes	950
TOTAL	1.073



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

INSTITUCION EDUCATIVA	DECRETO 1278							DECRETO 2277														
	1A	1B	2A	2AE	2B	3A	3AM	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	
MIRAVALLE	10		10																		1	1
VALLA FÁTIMA	3	1	9	1	1								1				1	2	1	2	1	1
LA LAGUNA	4		18																3			1
DEPARTAMENTAL	1		19												2	1	2	4	10	34	50	
PALMARITO	5		12													1			2	2	4	
CRIOLLO	12		24	2	1										1					5	4	
JOSE EUSTASIO RIVERA	19		26		1							1		3	3		7	1	12	8	14	
GUACACALLO	1		11		3							1			1			1	2	3	6	
MONTESSORI	2		22			1							2		3		3	4	26	21	32	
CHOLLURCO	6	1	6																	3	2	
JESUS MARIA BASTO	5	1	21		1			1				1			2			2	11	12	22	
NORMAL	6		35														5	8	20	27	55	
WINNIPEG	10		7															2	8	7	14	
NACIONAL	3		18	1			1										6	6	16	21	54	
REGUEROS	2		9																3	4	5	
	89	3	247	4	7	1	1	1				3	3	3	#	2	24	30	114	150	265	

Son Bachilleres pedagógicos 9, En básica primaria 1, Licenciados 327, Maestro 2, Normalistas Superior 93, Posgrado Especialista 515, Posgrado Magister 9, Profesionales 53.

2. Análisis de las diferentes fuentes de información

A partir del análisis de resultados e interpretación de las tendencias de:

- *Los Planes de Mejoramiento desde las necesidades de formación y cualificación de docentes y directivos docentes (áreas de gestión/procesos).*



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

EE-IE	NECESIDAD DE FORMACION	LINEA DE FORMACION
La Laguna	<p><i>Ajustar planes de estudio.</i></p> <p><i>Definir estrategias de las prácticas pedagógicas.</i></p> <p><i>Definición de estilos pedagógicos docentes.</i></p> <p><i>Preparación de estudiantes a través de preicfes.</i></p> <p><i>Plan de mejoramiento de la planta física.</i></p> <p><i>Realizar diagnostico de conflictos y socializarlo.</i></p> <p><i>Vincular al padre de familia de forma directa para que adquiera sentido de pertenencia por la I.E., mediante actividades lúdico-recreativas, escuela de padres.</i></p> <p><i>Incentivar a los estudiantes en la formulación de sus proyectos de vida, mediante charlas educativas, talleres, proyecciones.</i></p> <p><i>Ejecutar acciones que prevengan factores de riesgos psicosociales en la comunidad.</i></p> <p><i>Implementar estrategias que conlleven a la prevención de riesgos físicos dentro de la Institución.</i></p>	<p><i>Académica</i> <i>Pedagógica.</i></p> <p><i>Administrativa</i></p> <p><i>Comunidad</i></p> <p><i>Académica pedagógica</i></p> <p><i>Comunidad</i></p>
Winnipeg	<i>Capacitación a los docentes sobre diseño tipo prueba</i>	<i>Académica</i> <i>Pedagógica</i>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

<p>Normal Superior</p>	<p>SABER.</p> <p><i>Estudio y apropiación de opciones didácticas y enfoque metodológico.</i></p> <p><i>Estudio y apropiación de opciones didácticas y enfoque metodológico.</i></p> <p><i>Jornadas de análisis y estudio de apropiación de mecanismos de evaluación.</i></p> <p><i>Favorecer la participación y la toma de decisiones de la I.E. a través de las siguientes instancias del gobierno escolar.</i></p> <p><i>Convocatoria asistencia y toma decisiones con el sector productivo.</i></p> <p><i>Concertación de acuerdos y alianzas a Entidades.</i></p> <p><i>Jornada de trabajo con representantes de la comunidad para definir puntos clave de manejo de conflictos.</i></p> <p><i>Diseño pedagógico curricular (plan estudios, enfoque metodológico, recursos para el aprendizaje, jornada escolar, evaluación).</i></p> <p><i>Prácticas pedagógicas (Opciones didácticas para las áreas, asignaturas y proyectos transversales, uso articulado de los</i></p>	<p><i>Comunidad</i></p> <p><i>Pedagógica</i></p>
-------------------------------	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

<p>Jesús María Basto</p>	<p><i>recursos para el aprendizaje, uso del tiempo para el aprendizaje.</i></p> <p><i>Gestión de aula (relación pedagógica, planeación de clase)</i></p> <p><i>Resinificar los proyectos transversales.</i></p> <p><i>Elaboración del POE de grupo</i></p> <p><i>Fomentar el uso pedagógico del Portal web institucional.</i></p> <p><i>Conformación de un equipo interdisciplinario</i></p> <p><i>Elaboración del plan de acción para la Escuela de Padres.</i></p> <p><i>Elaboración del plan de acción para la atención y prevención de desastres.</i></p> <p><i>Jornadas de sensibilización y capacitación para la participación democrática en la I.E.</i></p> <p><i>Ejecución y seguimiento del plan de acceso y permanencia.</i></p> <p><i>Conformar los equipos de trabajo para el rediseño del plan de estudio.</i></p> <p><i>Jornada de capacitación sobre modelos pedagógicos.</i></p>	<p><i>Comunidad</i></p> <p><i>Pedagógica</i></p>
---------------------------------	---	--



Montessori	<p><i>Revisión y ajuste al plan de estudio.</i></p> <p><i>Implementar los programas de prevención de riesgos para que sean conocidos por la comunidad educativa y permitan monitorear las condiciones de la planta física de la Institución.</i></p> <p><i>Asesorar al equipo docente a partir de estrategias pedagógicas y legales para garantizar los procesos de evaluación de los estudiantes.</i></p> <p><i>Orientar a los docentes en planeación de clases a partir del enfoque metodológico consignado en el PEI, para garantizar oportunidades educativas de los estudiantes.</i></p> <p><i>Diseñar e implementar un proyecto de atención y prevención a partir del trabajo conjunto de los estamentos institucionales para prevenir accidentes y desastres naturales dentro de la institución.</i></p>	<p><i>Comunitaria</i></p> <p><i>Pedagógica</i></p> <p><i>Comunidad</i></p>
Departamental	<p><i>Uso pedagógico de las evaluaciones externas</i></p> <p><i>Establecer los lineamientos que permitan la formación permanente</i></p>	<p><i>Pedagógica</i></p>



<p>Palmarito</p>	<p><i>Identificación y divulgación de buenas prácticas</i></p> <p><i>Implementar planes y gestionar proyectos anuales que permitan dotar a la institución de recursos tecnológicos que faciliten el proceso de enseñanza, aprendizaje.</i></p> <p><i>Generar espacios de participación de padres de familia</i></p> <p><i>Convocar la asamblea de padres e incentivar su participación en las decisiones de la Institución</i></p> <p><i>Establecer una política Institucional en donde se incentive la investigación apoyando tanto logística como monetariamente.</i></p> <p><i>Diseñar algunas estrategias de trabajo en el aula que privilegien las expectativas de docentes y estudiantes en la elección de contenidos y estrategias de enseñanza.</i></p> <p><i>Diseñar un plan de apoyo pedagógico que nos permita estimular el rendimiento académico de los estudiantes con dificultades de aprendizaje.</i></p> <p><i>Establecer e implementar a nivel institucional estrategias pedagógicas para hacer posible una educación que integre y</i></p>	<p><i>Comunidad</i></p> <p><i>Pedagógico</i></p>
-------------------------	--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

<p>Villa Fátima</p>	<p><i>fortalezca las prácticas culturales a personas grupos étnicos y con capacidades disimiles</i></p> <p><i>Identificar y diseñar estrategias pedagógicas que permitan descubrir y atender diferentes factores de riesgo psicosociales de los estudiantes.</i></p> <p><i>Apropiar e implementar el proyecto de prevención y atención de desastres de la I.E.</i></p> <p><i>Presentar estrategias que permitan superar las dificultades q se presentan dentro del componente académico de la institución</i></p> <p><i>Retomar el proyecto de orientación escolar</i></p> <p><i>Implementar escuelas de padres en la institución.</i></p> <p><i>Conformar los diferentes estamentos de gobierno estudiantil</i></p> <p><i>Revisar y aplicar el proyecto de prevención y atención de desastres en la Institución.</i></p>	<p><i>Comunidad</i></p> <p><i>Académica</i></p> <p><i>Comunitaria</i></p>
<p>José Eustasio Rivera</p>	<p><i>Uso pedagógico de las pruebas SABER.</i></p> <p><i>Apoyo para estudiantes con dificultades de aprendizaje</i></p> <p><i>Fortalecer las escuelas de padres mediante talleres.</i></p>	<p><i>Académica</i></p> <p><i>Comunitaria</i></p>



<p>Nacional</p>	<p><i>Prevenir y atender las condiciones psicosociales problemáticas de cada uno de los estudiantes</i></p> <p><i>Motivar la organización y participación de la asamblea y consejo de padres de familia</i></p> <p><i>Actualización del PEI</i> <i>Diseño e implementación de estrategias pedagógicas que conlleven a la aplicación y seguimiento de los planes curriculares por área.</i></p> <p><i>Elaborar un plan de capacitación continuo para docentes.</i></p> <p><i>Propiciar acuerdos que consoliden procesos pedagógicos eficientes acorde con el sistema de evaluación de la Institución.</i></p> <p><i>Prácticas pedagógicas (proyectos transversales, estrategias para las tareas escolares, uso articulado de los recursos para el aprendizaje, uso de tiempo libre para el aprendizaje, alternativas que conlleven a la permanencia productiva del alumno en la institución).</i></p> <p><i>Seguimiento académico (uso pedagógico de evaluaciones externas, seguimiento a la asistencia,</i></p>	<p><i>Académica</i></p>
------------------------	---	-------------------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Chillurco	<p><i>apoyo a los estudiantes con bajo desempeño académico o dificultades con interacción).</i></p> <p><i>Atender las solicitudes de matrícula de grupos étnicos.</i></p> <p><i>Dar a conocer por parte de los docentes la filosofía institucional para la permanencia según necesidades y expectativas.</i></p> <p><i>Implementar acciones para que los estudiantes se inicien en el conocimiento de su proyecto de vida</i></p> <p><i>Hacer participes a los estudiantes en los proyectos de servicio social programados por la institución y a la vez ser valorados por la comunidad.</i></p> <p><i>Definir programas de prevención de riesgos físicos en proyectos transversales anexándolos al PEI.</i></p> <p><i>Fortalecer los mecanismos de seguimiento y retroalimentación del plan de estudios.</i></p> <p><i>Establecer un enfoque metodológico claro y pertinente al contexto educativo de tal manera que sea conocido por toda la comunidad educativa.</i></p> <p><i>Implementar mecanismos</i></p>	<p><i>Comunitaria</i></p> <p><i>Académica</i></p>
------------------	--	---



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

	<p><i>que mejoren el mantenimiento, dotación y uso de los recursos de aprendizaje</i></p> <p><i>Establecer políticas claras sobre las estrategias para las tareas escolares en la institución.</i></p> <p><i>Diseñar e implementar acciones de mejoramiento, en base a los resultados de las evaluaciones externas (pruebas SABER y de estado).</i></p> <p><i>Realizar formación en el área de inglés para todos los docentes de la Institución.</i></p> <p><i>Continuar implementando la educación media académica articulada con el SENA en técnico producción de café.</i></p> <p><i>Implementar en los educandos del grado 0 al grado 11 el proyecto de vida</i></p> <p><i>Conformar y dar funcionamiento a la escuela de padres.</i></p> <p><i>Continuar la ejecución del proyecto de servicio social obligatorio grados décimo y undécimo.</i></p> <p><i>Contar con mecanismos para evaluar el papel y el funcionamiento de la asamblea y el consejo de</i></p>	<p>Comunitaria</p>
--	---	--------------------



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

<p>Criollo</p>	<p><i>padres de familia.</i></p> <p><i>Crear y evaluar programas de prevención de riesgos físicos.</i></p> <p><i>Definir el enfoque pedagógico y metodológico de la institución.</i></p> <p><i>Conformar consejo académico y directivo funcional que socialice y aplique la política de evaluación.</i></p> <p><i>Definir planes y programas para estudiantes con dificultades cognitivas y sociales</i></p>	<p><i>Académica</i></p>
<p>Guacacallo</p>	<p><i>Vincular a la comunidad en actividades pedagógicas por medio de la escuela de padres, desarrollo de proyectos transversales.</i></p> <p><i>Restaurar e implementar el plan de estudio</i></p> <p><i>Evaluar continuamente las prácticas pedagógicas.</i></p> <p><i>Revisar durante el año la implementación política de evaluación</i></p> <p><i>Ejecutar los proyectos que prevengan los riesgos físicos y psicosociales</i></p> <p><i>Valorar la importancia de la proyección de la comunidad mediante la sensibilización.</i></p>	<p><i>Comunitaria</i></p> <p><i>Académica</i></p> <p><i>Comunitaria</i></p>



<p>Regueros</p>	<p><i>Fortalecer el uso apropiado de las instalaciones educativas para beneficio de la comunidad.</i></p> <p><i>Definir claramente la metodología de enseñanza que correspondan a las características de la población.</i></p> <p><i>Articular políticas del uso de recursos de aprendizaje a la propuesta pedagógica.</i></p> <p><i>Apoyo pedagógico para estudiantes con dificultades de aprendizaje</i></p> <p><i>Opciones didácticas para las áreas y proyectos transversales.</i></p> <p><i>Prevención de riesgos psicosociales</i> <i>Atención educativa a grupos poblacional situación de vulnerabilidad.</i></p> <p><i>Proyectos de vida.</i></p>	
<p>Miravalle</p>	<p><i>Fomentar en la gestión de aula la investigación, innovación y actualización que aporten al mejoramiento de la calidad de la educación de los estudiantes.</i></p> <p><i>Proponer alternativas de seguimiento académico permanente respecto a los avances y dificultades en los procesos de la educación integral.</i></p>	<p>Académica</p>



	<p><i>Fortalecer la gestión comunitaria permitiendo la participación, toma de decisiones y fortalecimiento de las nuevas estrategias de trabajo de la comunidad educativa de la Institución.</i></p>	<p>Comunitaria</p>
--	--	--------------------

- *Los Planes Institucionales de formación PIF de la entidad territorial*
RECTORES

<p>I.E. NACIONAL</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Vinculación de las TIC en las áreas del conocimiento. - Diseño y creación OVA, objetos virtuales de aprendizaje. -Vinculación de la sistematización en el ámbito escolar - Manejo de ingles en el contexto actual. -Capacitación para la formulación de desempeños. - Taller para la apropiación del diseño pedagógico por áreas.
<p>I.E. REGUEROS</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Capacitación sobre la Media Técnica. -Taller sobre proyectos transversales. -Capacitación elaboración proyecto articulación media técnica. -Capacitación sobre elaboración pruebas saber. Capacitación sobre legislación docente actual. -Taller sobre escuela nueva y pos primaria. -Capacitación sobre



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

	<p><i>mantenimiento de computadores.</i> <i>-Capacitación Básica de Ingles.</i></p>
<i>I.E. JOSE EUSTASIO RIVERA</i>	<p><i>-Diseño y manejo de pruebas tipo SABER.</i> <i>-Actualización en la metodología de Escuela Nueva.</i> <i>-Manejo de estrategias y recursos para implementación del ingles.</i> <i>-Aplicación estrategias para la orientación lingüística necesaria en la interpretación de textos.</i> <i>-Aplicación de TIC en el aula de clase.</i> <i>-Implementación nuevas estrategias de preescolar.</i> <i>-Sistematización de notas. Primaria.</i></p>
<i>I.E. LA LAGUNA</i>	<p><i>- Escuela Nueva</i> <i>-Formulación de proyectos</i> <i>-Psicorientacion</i> <i>-TIC Manejo de Software Educativo</i> <i>-Formulación de mallas Curriculares</i> <i>-Capacitación en educación y articulación en Agroturismo.</i></p>
<i>I.E. MIRAVALLE</i>	<p><i>-Capacitación Escuela Nueva</i> <i>-Capacitación Manejo sobre pruebas ICFES</i> <i>Capacitación manejo de laboratorios física, química y ciencias naturales.</i> <i>-Capacitación Docentes metodología post – primaria</i> <i>-Capacitación apropiación escritura teórica de proyectos transversales.</i></p>



- las pruebas SABER 5°, 9° y 11. (histórico 2 años)

3.1.2 RESULTADOS PRUEBA SABER

Lenguaje Grado 5.

Comparación de niveles de desempeño.

NIVEL	PTO.	COL.
Avanzado	(6%)	(11%)
Satisfactorio	(28%)	(29%)
Mínimo	(49%)	(42%)
Insuficiente	(18%)	(18%)

PUNTAJE PROMEDIO EN LENGUAJE 5º

PITALITO	COLOMBIA
288	300

OFICIALES PTO.	OFICIALES COL.
284	288

NO OFICIALES PTO.	NO OFICIALES COL.
354	353

Lenguaje Grado 9.

Comparación de niveles de desempeño.

NIVEL	PTO.	COL.
Avanzado	(3%)	(5%)
Satisfactorio	(42%)	(38%)
Mínimo	(46%)	(43%)
Insuficiente	(10%)	(15%)

PUNTAJE PROMEDIO EN LENGUAJE 9º

PITALITO	COLOMBIA
305	300

OFICIALES PTO.	OFICIALES COL.
300	287

NO OFICIALES PTO.	NO OFICIALES COL.
349	353



Área de Matemáticas Grado 5º

Comparación de niveles de desempeño.

NIVEL	PTO.	COL.
Avanzado	(8%)	(12%)
Satisfactorio	(19%)	(21%)
Mínimo	(36%)	(32%)
Insuficiente	(37%)	(35%)

PUNTAJE PROMEDIO EN MATEMATICAS 5º

PITALITO	COLOMBIA
291	299

OFICIALES PTO.	OFICIALES COL.
286	288

NO OFICIALES PTO.	NO OFICIALES COL.
365	350

Matemáticas Grado 9.

Comparación de niveles de desempeño.

NIVEL	PTO.	COL.
Avanzado	(2%)	(4%)
Satisfactorio	(23%)	(22%)
Mínimo	(61%)	(54%)
Insuficiente	(14%)	(20%)

PUNTAJE PROMEDIO EN MATEMATICAS 9º

PITALITO	COLOMBIA
304	300

OFICIALES PTO.	OFICIALES COL.
300	286

NO OFICIALES PTO.	NO OFICIALES COL.
337	357



Área de C. Naturales Grado 5º

Comparación de niveles de desempeño.

NIVEL	PTO.	COL.
Avanzado	(5%)	(9%)
Satisfactorio	(21%)	(22%)
Mínimo	(58%)	(51%)
Insuficiente	(17%)	(18%)

PUNTAJE PROMEDIO EN C. NATURALES 5º

PITALITO	COLOMBIA
291	299
OFICIALES PTO.	OFICIALES COL.
288	289
NO OFICIALES PTO.	NO OFICIALES COL.
345	349

C. Naturales Grado 9º.

Comparación de niveles de desempeño.

NIVEL	PTO.	COL.
Avanzado	(5%)	(6%)
Satisfactorio	(31%)	(28%)
Mínimo	(54%)	(52%)
Insuficiente	(10%)	(14%)

PUNTAJE PROMEDIO EN C. NATURALES 9º

PITALITO	COLOMBIA
304	300
OFICIALES PTO.	OFICIALES COL.
301	287
NO OFICIALES PTO.	NO OFICIALES COL.
331	354

Tendencia del indicador: No se puede medir la tendencia del Indicador debido a que solo se ha generado resultados de pruebas SABER 5º y 9º para el año 2009 y estas pruebas se realizan cada 3 años, es decir que se volverá a medir en el año 2012.



Proyección: incrementar en dos (2) puntos el Nivel avanzado teniendo en cuenta que a nivel Nacional el máximo es 8, también lograr que el 100% de los estudiantes se presenten a las pruebas saber 5º y 9, teniendo en cuenta que no tienen ningún valor económico.

Conclusiones: El puntaje promedio de los establecimientos educativos del Municipio de Pitalito es similar al puntaje promedio de las instituciones educativas de Colombia.

En el sector Oficial se evidencia la siguiente situación:

En el área de **Lenguaje 5**, el porcentaje en avanzado desciende en 5 puntos sobre el puntaje de Colombia.

El porcentaje en Satisfactorio desciende en un punto sobre el nivel de Colombia.

El porcentaje en Mínimo asciende en 7 puntos sobre el nivel de Colombia.

El porcentaje en Insuficiente es igual con el de Colombia.

Y el Puntaje Promedio Nacional desciende en cuatro 4 puntos sobre Colombia.

En el área de **Lenguaje 9**, el porcentaje en avanzado desciende en 2 puntos sobre el puntaje de Colombia.

El porcentaje en Satisfactorio asciende en 4 puntos sobre el nivel de Colombia.

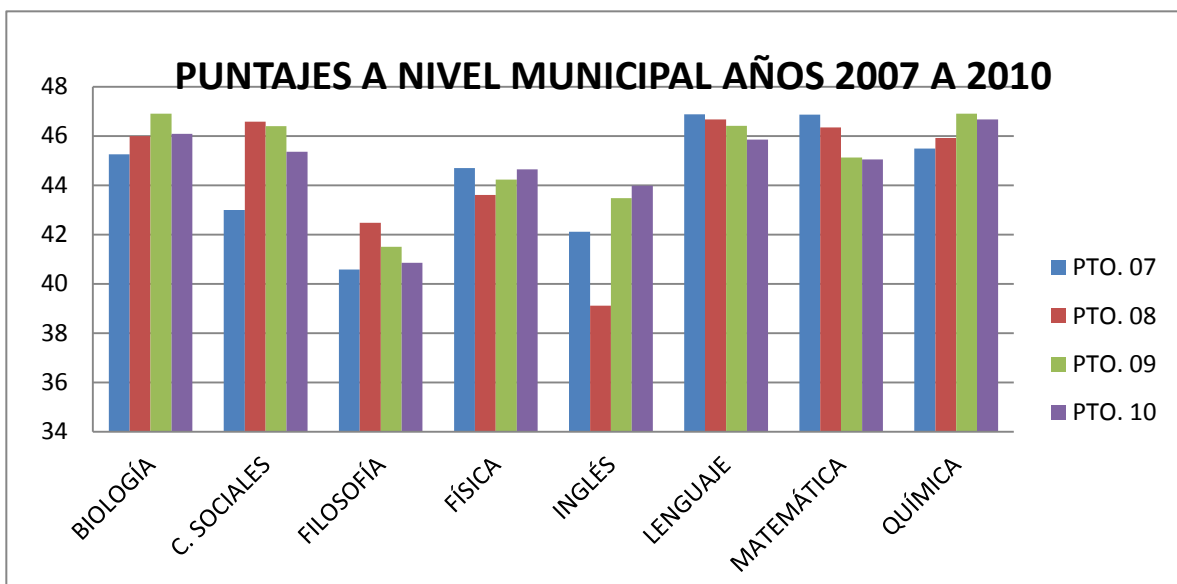
El porcentaje en Mínimo asciende en 3 puntos sobre el nivel de Colombia.

El porcentaje en Insuficiente desciende en 5 puntos sobre el puntaje de Colombia

Y el Puntaje Promedio Nacional asciende en 3 puntos sobre Colombia.

En el área de **Matemáticas 5**, el porcentaje en avanzado desciende en 5 puntos sobre el puntaje de Colombia.

3.1.3 RESULTADOS PRUBES SABER 11º





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

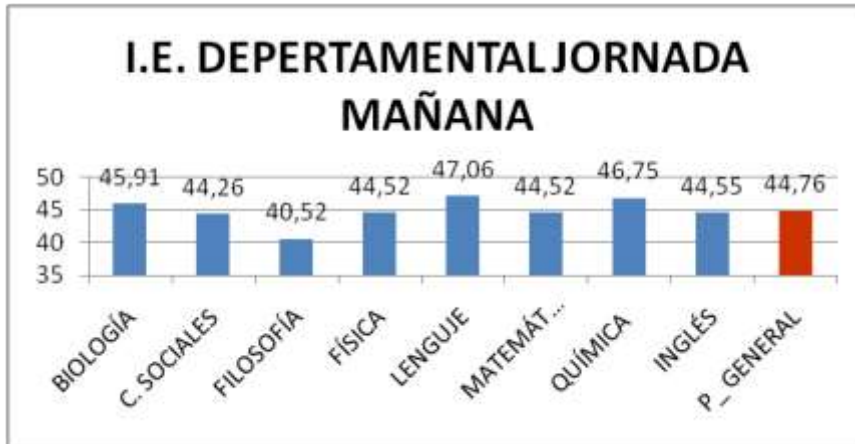
VARIACION DE PUNTAJES A NIVEL MUNICIPAL DESDE LOS AÑOS 2007 A 2010.				
AREA	PTO. 07	PTO. 08	PTO. 09	PTO. 10
BIOLOGÍA	45,26	46,00	46,90	46,09
C. SOCIALES	43,00	46,58	46,40	45,36
FILOSOFÍA	40,58	42,47	41,50	40,85
FÍSICA	44,70	43,61	44,23	44,64
INGLÉS	42,11	39,11	43,47	43,98
LENGUAJE	46,88	46,68	46,41	45,85
MATEMÁTICA	46,86	46,35	45,13	45,04
QUÍMICA	45,49	45,92	46,90	46,67
GRAN TOTAL	44,36	44,59	45,12	44,81

ANÁLISIS PRUEBAS SABER ICFES AÑO 2010

INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPIO DE PIATLITO HUILA

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTMENTAL JORNADA MAÑANA.

PROMEDIO POR AREAS								
BIOLOGIA	SOCIALES	FILOSOFIA	FISICA	LENGUAJE	MATEMATICA	QUIMICA	INGLES	PROMEDIO GENERAL
45,91	44,26	40,52	44,52	47,06	44,52	46,75	44,55	44,76

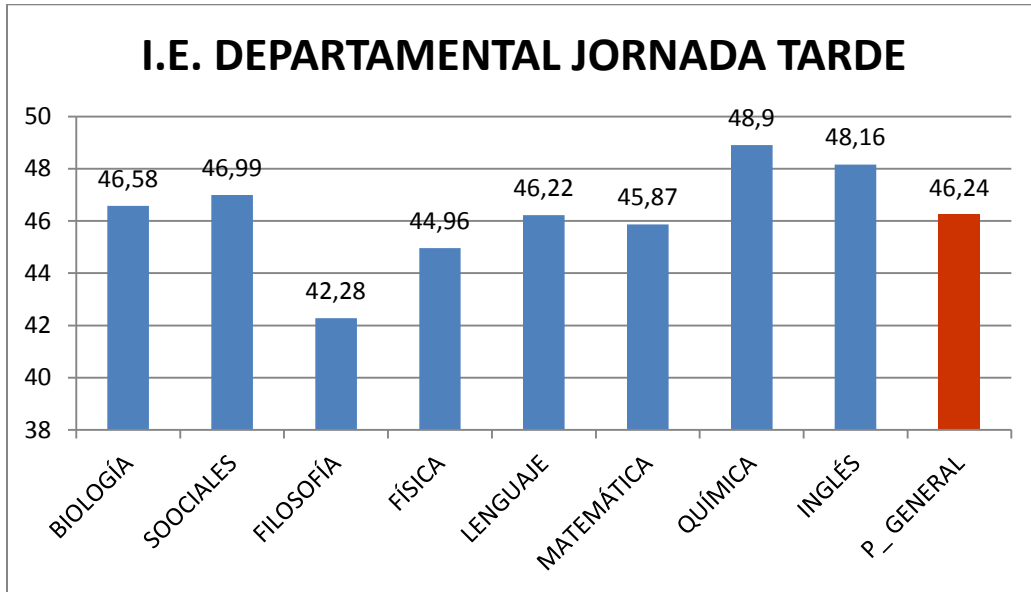


Claramente se observa que entre las áreas con mayor promedio se encuentran lenguaje, química y biología con 47,06; 46,75 y 45,91 puntos respectivamente, pero sin duda el área con el promedio más bajo es filosofía que tan sólo alcanzó un promedio de 40,52 entre los estudiantes de la jornada mañana de ésta institución. El rendimiento por áreas se encuentra en categoría media.

Según el sistema de calificación del ICFES la jornada mañana de esta institución se clasifica en la categoría MEDIA.

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JORNADA TARDE.**

PROMEDIO POR ÁREAS								
BIOLOGIA	SOCIALES	FILOSOFIA	FISICA	LENGUAJE	MATEMATICA	QUIMICA	INGLES	PROMEDIO GENERAL
46,58	46,99	42,28	44,96	46,22	45,87	48,90	48,16	46,24



En esta oportunidad la institución educativa departamental en su jornada de la tarde obtiene su promedio más elevado en el área de química con 48,9 puntos e inglés con 48,16, registra su promedio más bajo en el área de filosofía la cual esta vez obtiene 42,28 puntos.

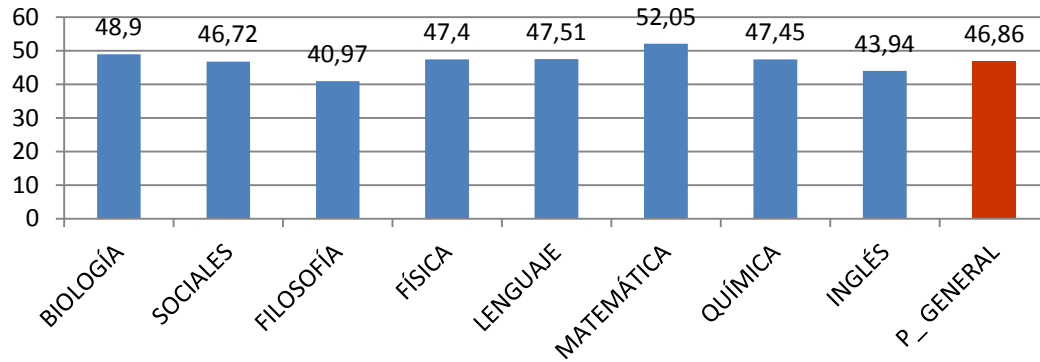
Su promedio general se encuentra 1.54 puntos por encima de la jornada mañana, su rendimiento es básico en promedio de las áreas, sin embargo se ubicó en la categoría ALTA.

- INSTITUCION EDUCATIVA JESÚS MARÍA BASTO JORNADA MAÑANA**

PROMEDIO POR ÁREAS								
BIOLOGIA	SOCIALES	FILOSOFIA	FISICA	LENGUAJE	MATAMATICA	QUIMICA	INGLES	PROMEDIO GENERAL
48,90	46,72	40,97	47,40	47,51	52,05	47,45	43,94	46,86



I.E. JESÚS MARÍA BASTO JORNADA MAÑANA

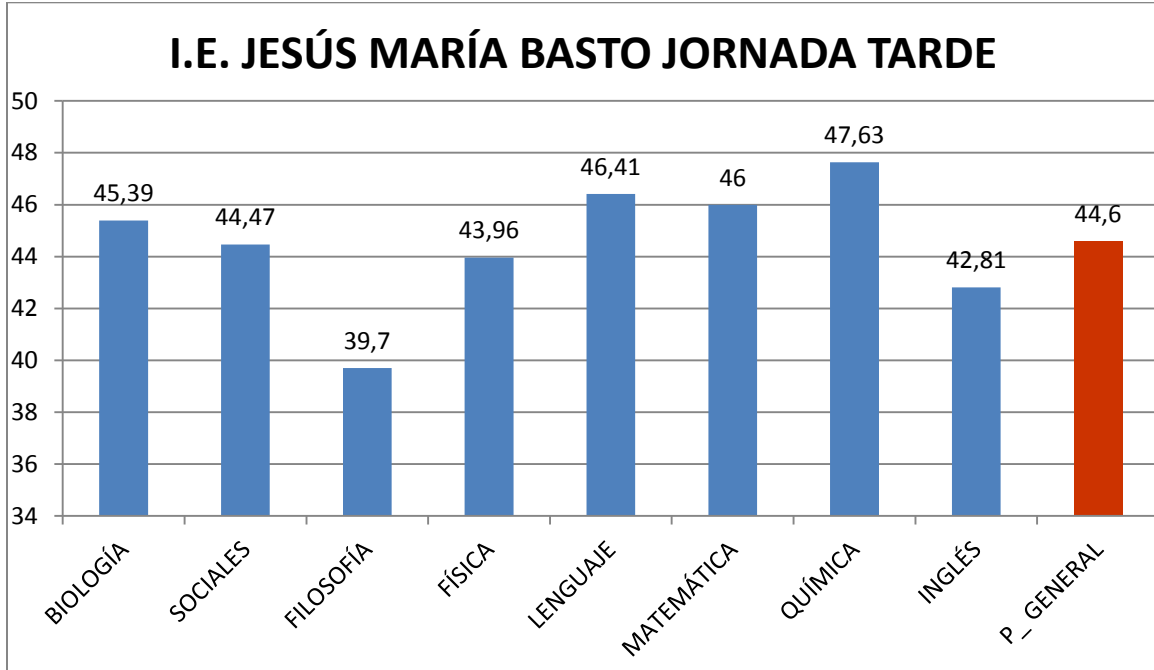


Para este año la jornada mañana de la institución educativa Jesús María Basto registra un promedio de 46,48 puntos. Con preocupación notamos que el promedio del área de filosofía es el más bajo con un promedio básico de 40,97 puntos.

Los promedios de matemática, biología y lenguaje son los más altos en esta oportunidad, con puntajes de 52,05; 48,90 y 47,51 respectivamente, la institución educativa se ubicó en la categoría ALTA.

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESÚS MARÍA BASTO JORNADA TARDE.**

PROMEDIOS POR ÁREA								
BIOLOGIA	C.SOCIALES	FILOSOFIA	FISICA	LENGUAJE	MATEMATICA	QUIMICA	INGLES	PROMEDIO GENERAL
45,39	44,97	39,70	43,96	46,41	46,00	47,63	42,81	44,60

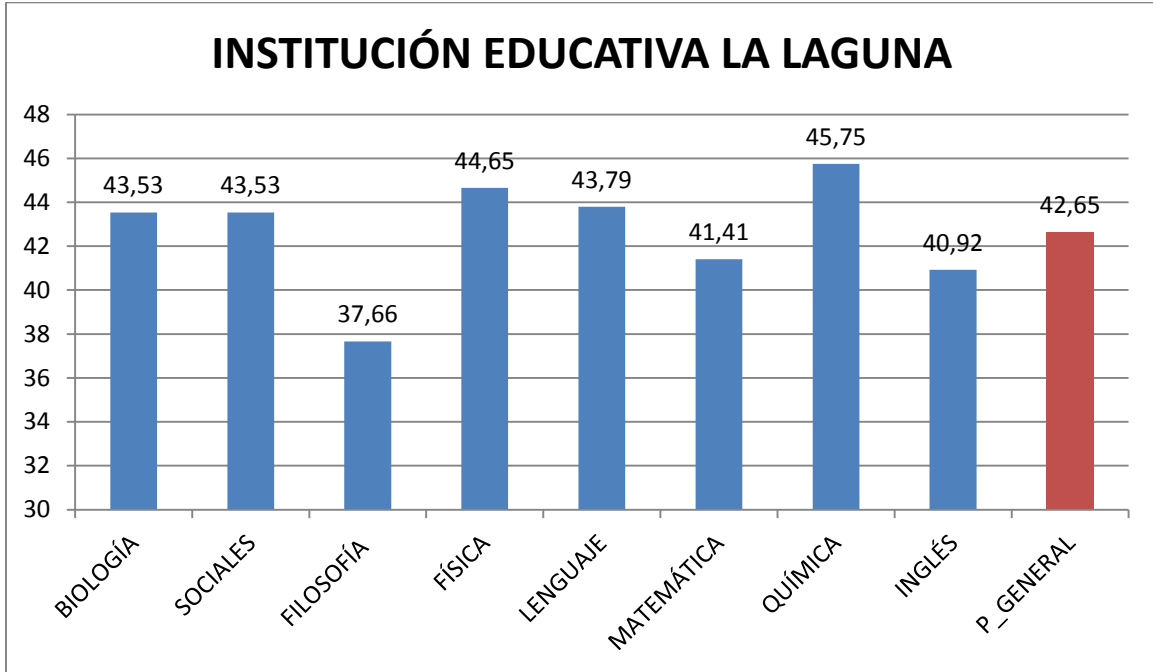


Se detalla con claridad que el rendimiento de la jornada tarde en esta institución es básico, sus promedios no alcanzan los 50.00 puntos en ningún área. El más bajo se registró con 39,7 puntos y corresponde al área de filosofía, seguida de inglés con 42,81 puntos.

Dentro de las áreas con mayor promedio se encuentran química y biología con 47,63 y 45,39 puntos respectivamente, como último punto resaltamos que esta jornada de la institución educativa Jesús María Basto se ubicó en categoría MEDIA.

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA LA LAGUNA.**

PROMEDIO POR ÁREAS								
BIOLOGIA	SOCIALES	FILOSOFIA	FISICA	LENGUAJE	MATEMATICA	QUIMICA	INGLES	PROMEDIO GENERAL
43,53	43,53	37,66	44,65	43,79	41,41	45,75	40,92	42,65

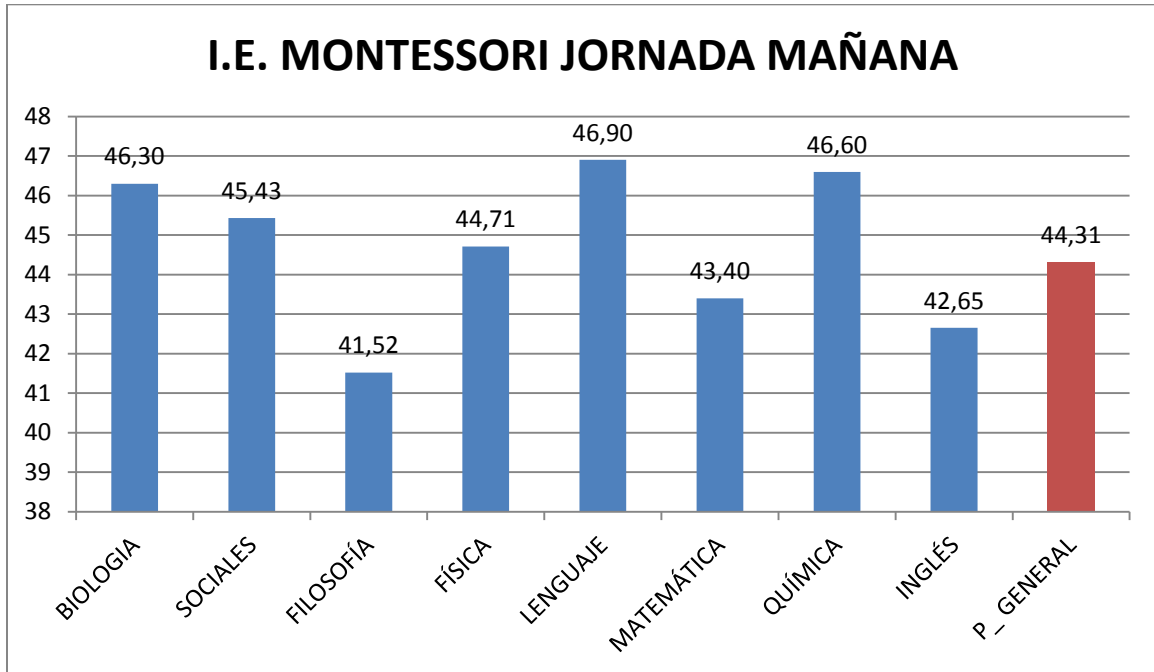


Nuevamente se nota que el área con mayor dificultad es filosofía, en esta institución con 37,66 puntos, promedio bastante preocupante, seguido de inglés, quien para esta ocasión obtiene 40,92 puntos sin embargo se registran como los promedios más altos las áreas de química y física con 45,75 y 44,65 puntos respectivamente. Se sugiere una nivelación en las áreas de filosofía e inglés.

La institución se ubicó en la categoría BAJA según los estatutos del ICFES.

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI JORNADA MAÑANA**

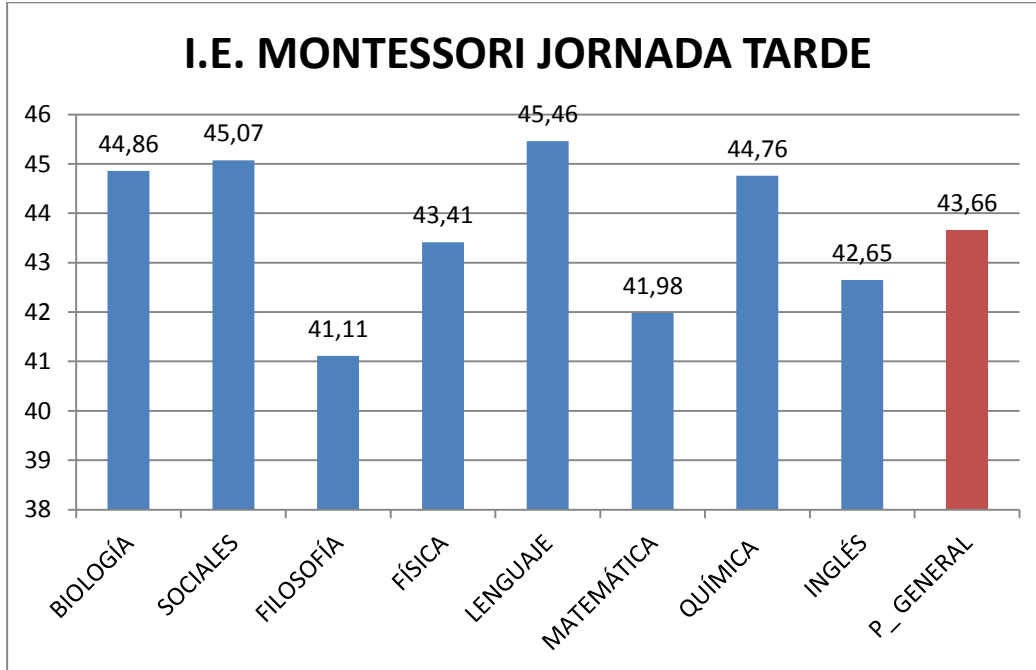
POMEDIOO POR ÁREAS								
BIOLOGÍA	SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLÉS	PROMEDIO GENERAL
46,30	45,43	41,52	44,71	46,90	43,40	46,60	42,65	44,31



En esta ocasión la jornada mañana de la institución educativa Montessori se clasificó en la categoría MEDIA, con un promedio de 44,31 puntos, registró su mayor dificultad en el área de filosofía, pues ésta sólo alcanzó 41,52 puntos, en comparación con otras áreas como lenguaje o química que lograron promedios de 46,90 y 46,60 puntos respectivamente. La recomendación se centra esta vez en las áreas filosofía e inglés esperando se superen las dificultades en exámenes futuros.

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI JORNADA TARDE**

PROMEDIOS POR ÁREAS								
BIOLOGÍA	SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLÉS	PROMEDIO GENERAL
44,86	45,07	41,11	43,41	45,46	41,98	44,76	42,65	43,66

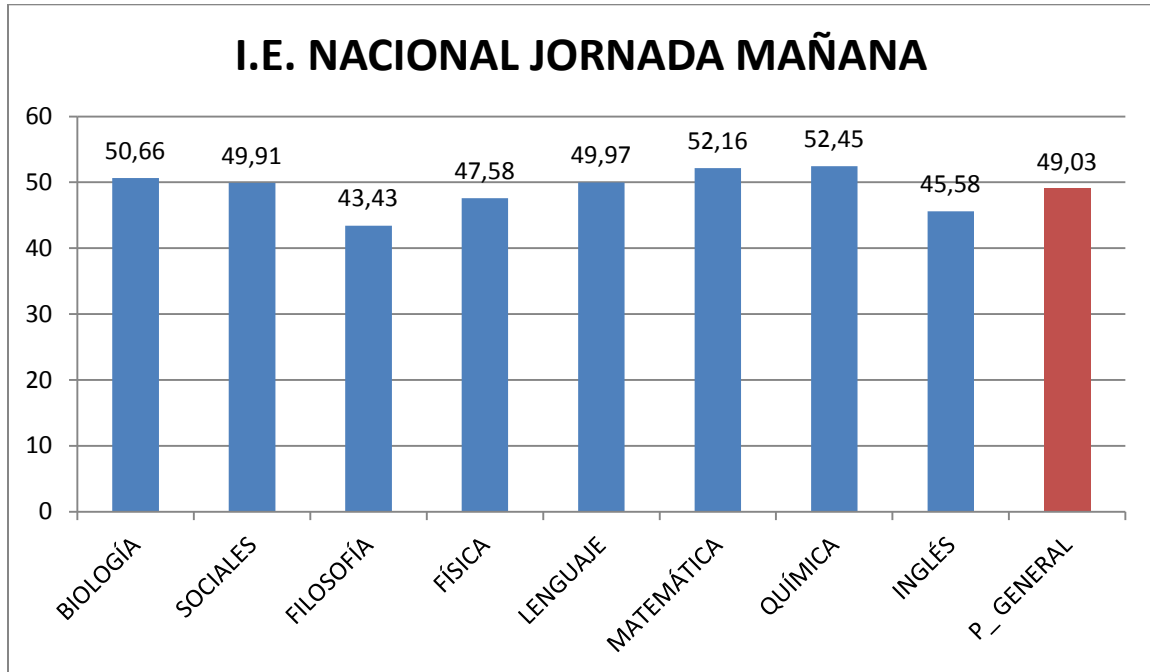


Se registra un rendimiento medio de 43,66 puntos en todas las áreas, tan sólo 0,65 puntos por debajo de la jornada mañana se observa claramente que el área con mayor dificultad para los alumnos de ésta jornada de la institución educativa Montessori fue filosofía, mientras que lenguaje es señalada como la de mayor rendimiento, pues ésta alcanzo 45,46 puntos, se espera para años futuros estos promedios logren ser superados.

En esta oportunidad la institución se clasificó en categoría MEDIA.

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JORNADA MAÑANA**

PROMEDIO POR ÁREAS								
BIOLOGÍA	SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLÉS	PROMEDIO GENERAL
50,66	49,91	43,93	47,58	49,97	52,16	52,45	45,58	49,03

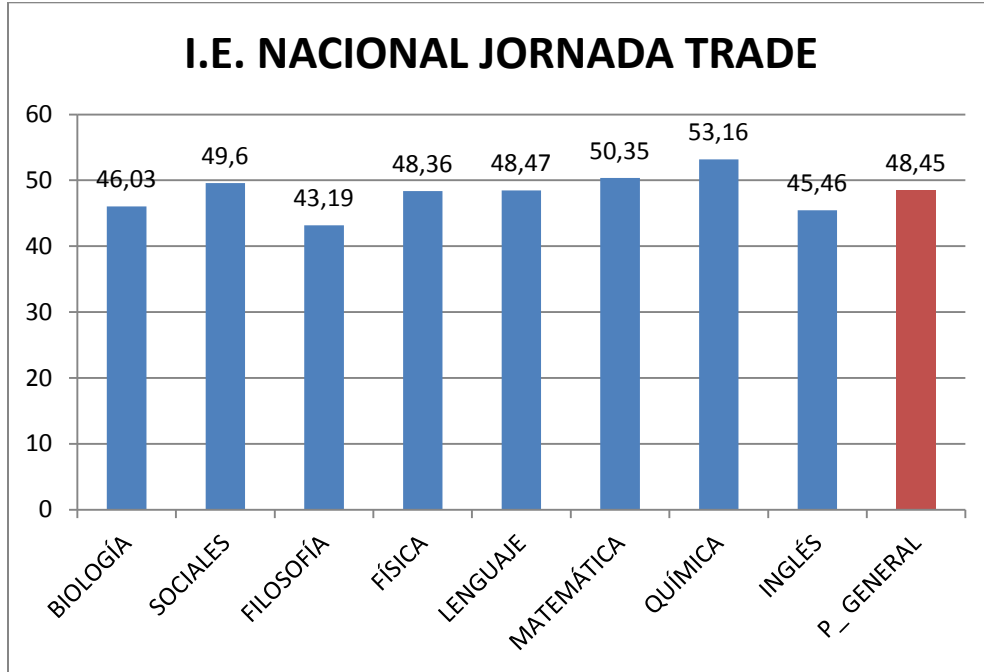


Se destacan esta vez áreas como química y matemática que registran los promedios mayores con 52,45 y 52,16 puntos respectivamente. Nuevamente la preocupación se deposita en las áreas de filosofía e inglés quienes demuestran el rendimiento más bajo en la jornada mañana de ésta institución.

Este año la institución se ubicó en la categoría SUPERIOR.

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JORNADA TARDE**

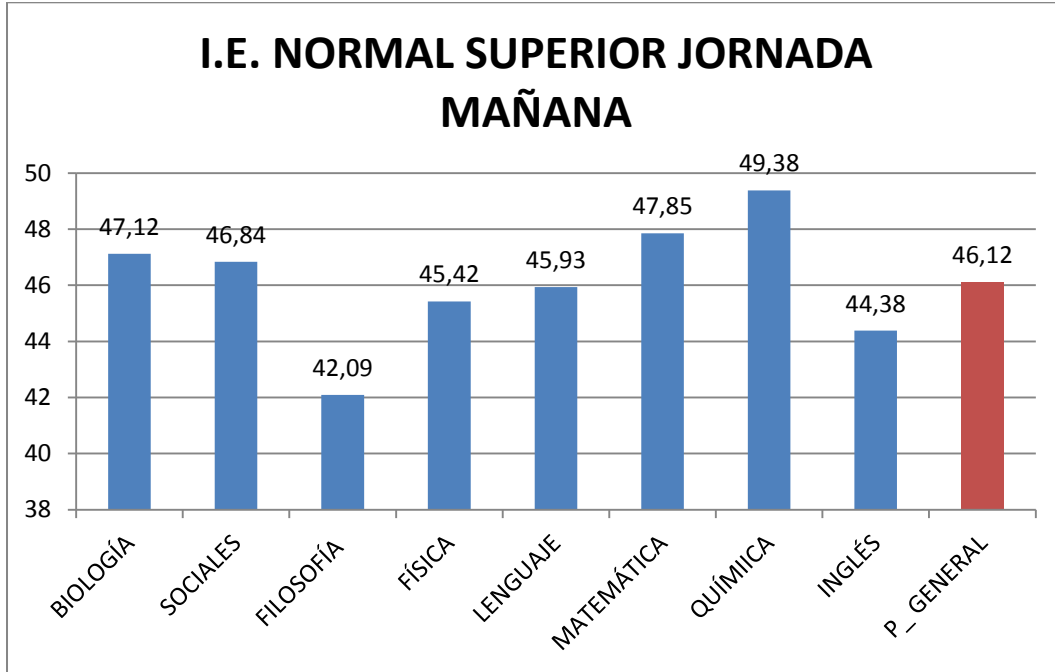
PROMEDIO POR ÁREAS								
BIOLOGIA	SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLÉS	PROMEDIO GENERAL
49,06	49,60	43,19	48,36	48,47	50,35	53,16	45,46	48,45



Esta jornada de la institución educativa Nacional se clasificó en la categoría SUPERIOR con 48,45 puntos en su Promedio General. Los registros demuestran que las áreas de matemática y química alcanzaron esta vez los promedios más altos en comparación con las otras áreas. El caso de filosofía es el más preocupante, pues registra un promedio de 43,19 puntos siendo el más bajo en esta jornada de la institución.

- **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JORNADA MAÑANA.**

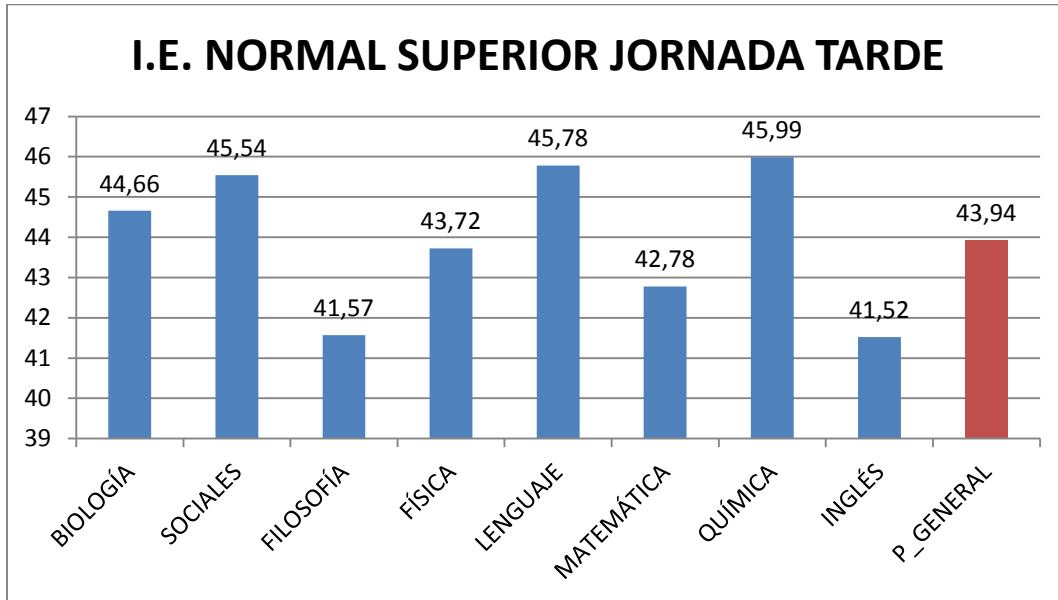
PROMEDIO POR ÁREAS								
BIOLOGÍA	SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLÉS	PROMEDIO GENERAL
47,12	46,84	42,09	45,42	45,93	47,85	49,38	44,38	46,12



El rendimiento por áreas de la institución registra un comportamiento básico, sin embargo la institución alcanza en esta oportunidad una categoría ALTA, demostrando en química el promedio más alto con 49,38 puntos, mientras que filosofía e inglés se destacan por su bajo promedio con 42,09 y 44,38 puntos respectivamente, se recomienda iniciar una nivelación temprana para estas áreas con el fin de mejorar notablemente sus resultados en pruebas futuras.

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JORNADA TARDE**

PROMEDIOS POR ÁREAS								
BIOLOGÍA	SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLÉS	PROMEDIO GENERAL
44,66	45,54	41,57	43,72	45,78	42,78	45,99	41,52	43,94

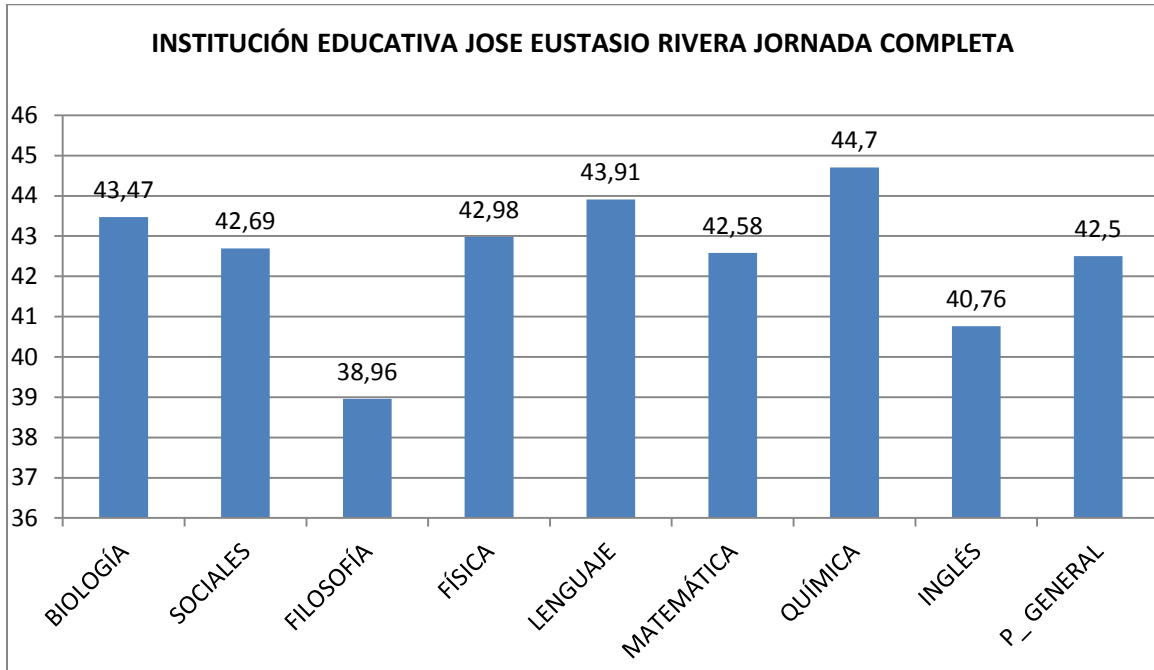


Su promedio general se encuentra 2.18 puntos por debajo de la jornada mañana al igual que ésta, la jornada tarde registra el mejor promedio en el área de química esta vez con 45,99 puntos, y los promedios más bajos en las áreas de filosofía e inglés respectivamente. La recomendación es la misma para las dos jornadas de esta institución, así logran mejorar sus promedios en el futuro.

En esta oportunidad la jornada tarde de la institución educativa normal superior se clasifica en la categoría MEDIA.

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSE ESUSTASIO RIVERA JORNADA COMPLETA**

PROMEDIO POR ÁREAS								
BIOLÓGIA	SOCIALES	FILOSOFÍA	FÍSICA	LENGUAJE	MATEMÁTICA	QUÍMICA	INGLÉS	PROMEDIO GENERAL
43,47	42,69	38,96	42,98	43,91	42,58	44,70	40,76	42,50



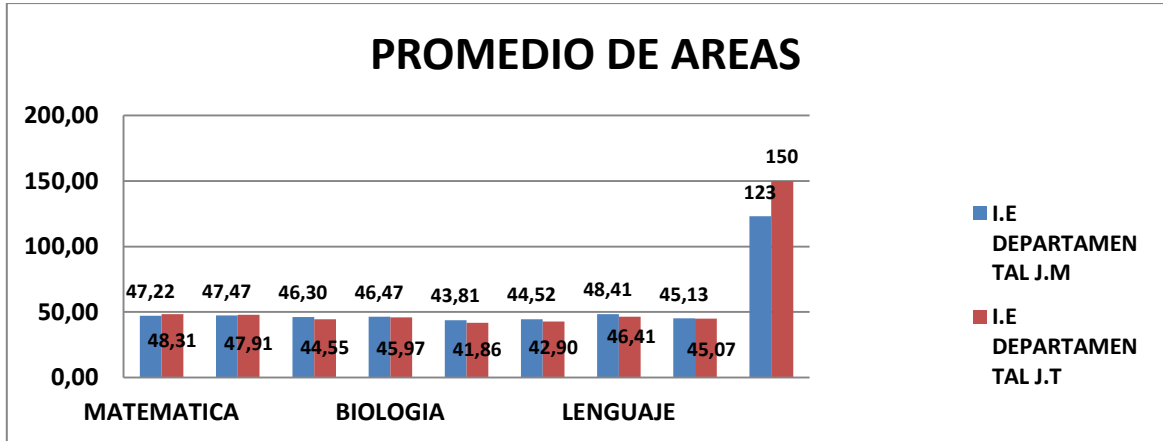
Este registro muestra que el área con mayor dificultad en esta institución es filosofía, pues esta sólo alcanzó los 38,95 puntos, mientras que matemática y lenguaje lograron los mayores promedios respectivamente.

La institución logró clasificar en la categoría BAJA.

ANÁLISIS PRUEBAS SABER 11 AÑO 2011 INSTITUCIONES EDUCATIVAS MUNICIPIO DE PITALITO HUILA

✓ INTITUCION EDICATIVA DEPARTAMENTAL:

PROMEDIO DE AREAS	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS	
I.E DEPARTAMENTAL J.M	47,22	47,47	46,30	46,47	43,81	44,52	48,41	45,13	46,16	123	
I.E DEPARTAMENTAL J.T	48,31		47,91	44,55	45,97	41,86	42,90	46,41	45,07	45,30	150



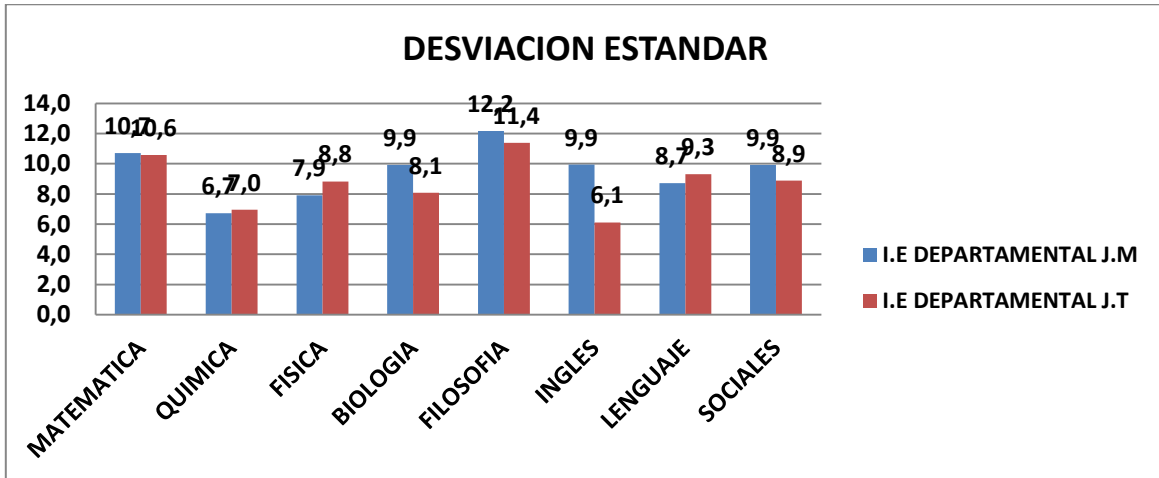
Se observa un rendimiento favorable a nivel de la institución, con cierta variabilidad de promedios en ambas jornadas, puesto que el promedio general de la jornada mañana es de 46,16 y el de la jornada tarde es de 45,30 demostrando la primera un rendimiento mayor respecto a la segunda en áreas como: física, biología, filosofía, lenguaje, inglés y sociales; mientras que en matemáticas y química el comportamiento es totalmente contrario. Es probable que esta variable se dé porque la jornada de la mañana registró 27 alumnos menos a la hora de presentar las pruebas SABER ICFES que la jornada de la tarde. Según el sistema de evaluación del ICFES esta institución educativa se clasifica en la categoría ALTA en sus dos jornadas.

✓ DESVIACION ESTANDAR

DESVIACION ESTANDAR	MATEMÁTICA	QUÍMICA	FÍSICA	BIOLOGÍA	FILOSOFÍA	INGLÉS	LENQUAJE	SOCIALES
I.E. DEPARTAMENTAL J.M	10,7	6,7	7,9	9,9	12,2	9,9	8,7	9,9
I.E. DEPARTAMENTAL J.T	10,6	7,0	8,8	8,1	11,4	6,1	9,3	8,9



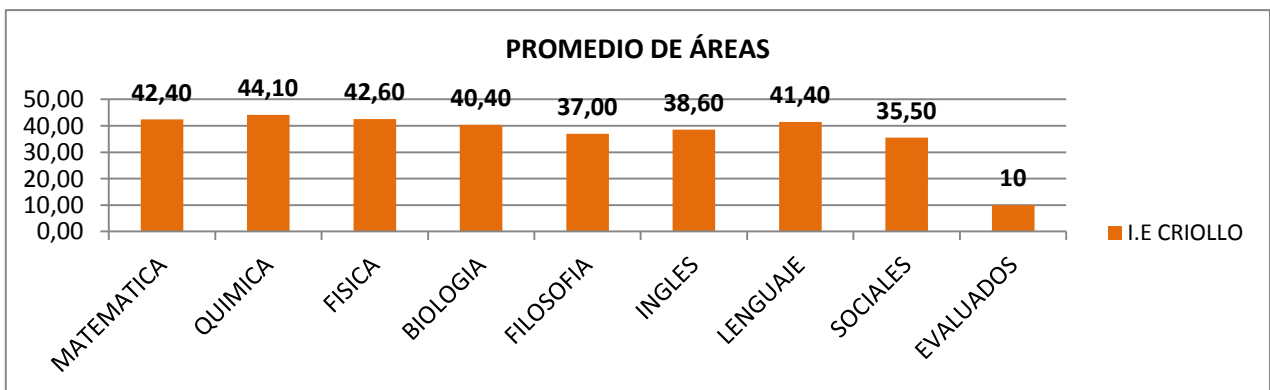
REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN



En la jornada de la mañana se observa una mayor Desviación Estándar en las áreas de Filosofía 12.2 y de matemáticas de 10.7, esto quiere decir que se observa una mayor heterogeneidad en la manera como los estudiantes de la jornada de la mañana respondieron la prueba en estas dos áreas, de igual forma, en la Jornada de la Tarde la Desviación Estándar alta se encuentra en las áreas de Filosofía 11.4 y Matemáticas 10.6.

INSTITUCION EDUCATIVA CRIOLLO

PROMEDIO AREAS	MATEMÁTICA	QUÍMICA	FÍSICA	BIOLOGÍA	FILOSOFÍA	INGLÉS	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
I.E CRIOLLO	42,40	44,10	42,60	40,40	37,00	38,60	41,40	35,50	40,25	10





Con gran preocupación se observa la necesidad de un refuerzo en las áreas de sociales, filosofía e inglés, ya que entre los 10 alumnos que presentaron la prueba SABER ICFES 2011 se registra un promedio menor respecto a las demás áreas, los promedios más elevados se encuentran en las áreas de química y física respectivamente.

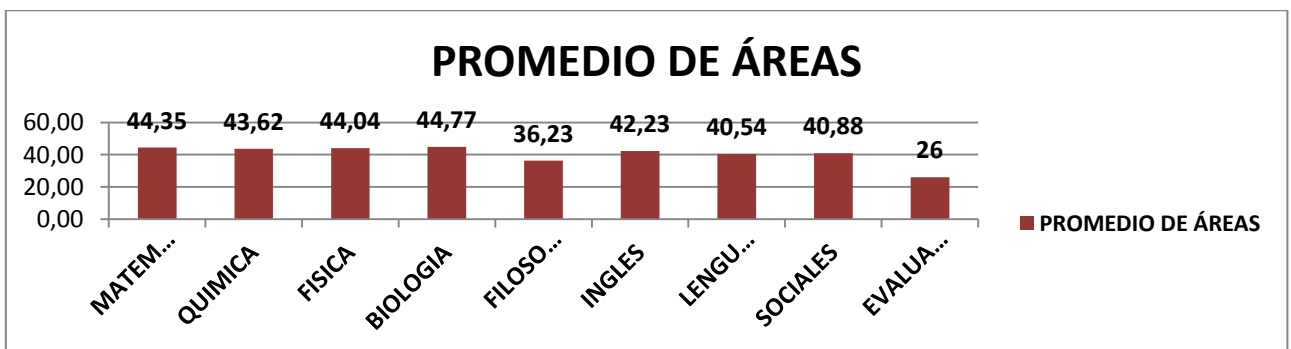
✓ **DESVIACION ESTANDAR**

DESVIACION ESTANDAR	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
I.E CRIOLLO	11,1	8,2	9,0	6,3	5,9	5,5	6,6	8,0

Detallamos que hubo mayor Desviación Estándar en las áreas de matemática (11,1) y física (9,0) lo que demuestra la heterogeneidad que se logra cuando algunos estudiantes obtienen puntajes altos, mientras que otros obtienen puntajes más bajos. Este plantel se encuentra ubicado en categoría BAJA.

INSTITUCION EDUCATIVA GUACACALLO

PROMEDIO AREAS	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
I.E. GUACACALLO	44,35	43,62	44,04	44,77	36,23	42,23	40,54	40,88	42,08	26



Según el informe detallado acerca de su rendimiento como institución, se ve con inquietud que el área con menor promedio en ésta prueba es filosofía, ésta se encuentra en una categoría media con un promedio equivalente a 36,23 puntos, por lo cual se recomienda tomar medidas de refuerzo para ésta área, además se observa que la materia con mayor promedio es biología que cuenta con 44,77 puntos.

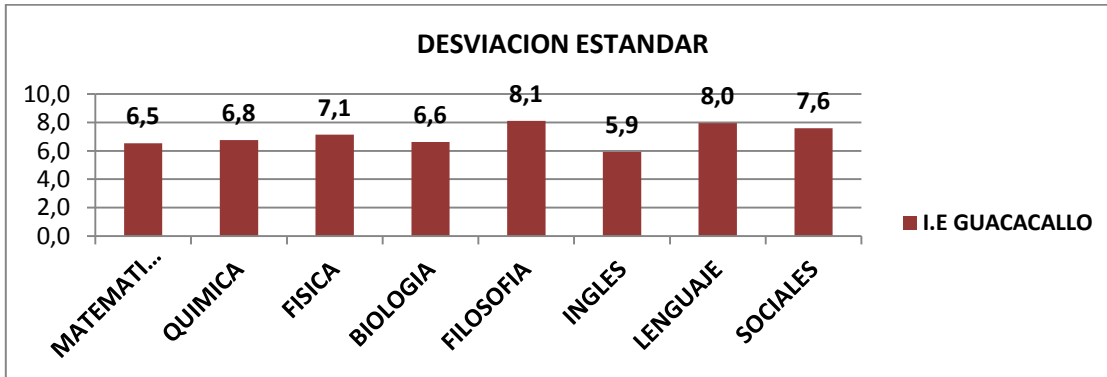


REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

La institución sin duda es ubicada en categoría MEDIA por el sistema de evaluación del ICFES.

✓ DESVIACION ESTANDAR

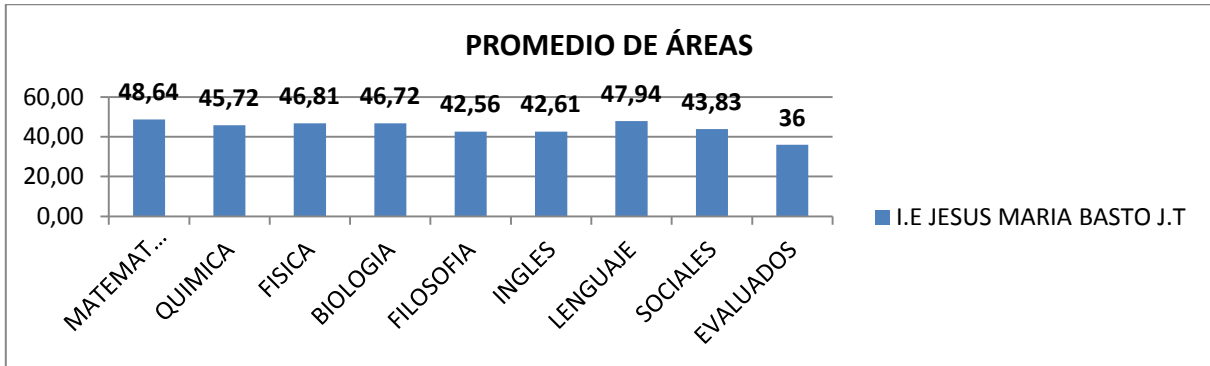
DESVIACION ESTANDAR								
DESVIACION ESTANDAR	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
I.E GUACACALLO	6,5	6,8	7,1	6,6	8,1	5,9	8,0	7,6



En este caso, filosofía demuestra mayor Desviación Estándar con un porcentaje de 8,1 por lo cual sigue la insistencia en la institución educativa Guacacallo de practicar refuerzos en ésta área por otro lado, el área con mayor índice de igualdad de promedios entre los estudiantes fue inglés.

✚ INSTITUCION EDUCATIVA JESUS MARÍA BASTO JORNADA TARDE

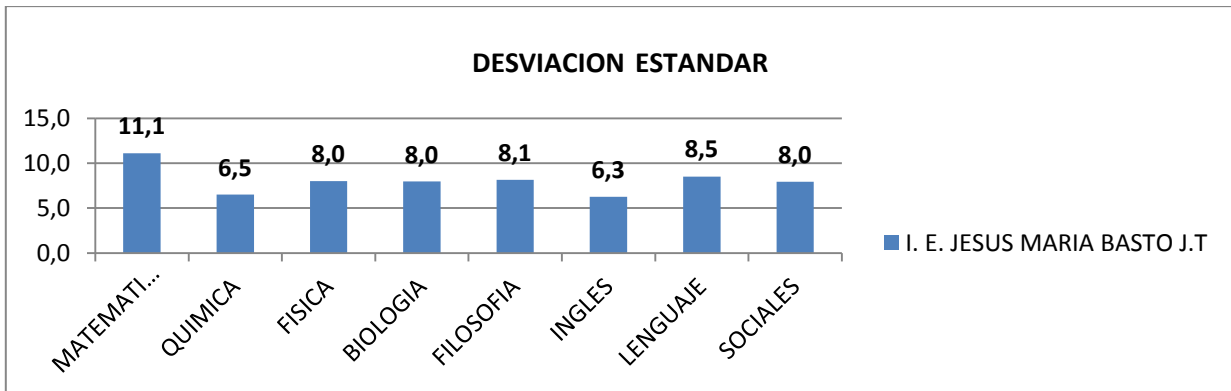
PROMEDIO DE ÁREAS	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENRAL	EVALUADOS
I.E JESUS MARIA BASTO J.T	48,64	45,72	46,81	46,72	42,56	42,61	47,94	43,83	45,60	36



Alcanzando la categoría ALTA, los 36 estudiantes de la jornada tarde en este plantel educativo lograron obtener un puntaje de 48,64 para el área de matemáticas y 47,94 para lenguaje siendo respectivamente estas las áreas con mayor promedio, por otro lado, se destacan puntajes menores en filosofía e inglés recomendando así, un refuerzo para estas dos áreas.

✓ **DESVIACIÓN ESTANDAR**

DESVIACION ESTANDAR	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
I. E. JESUS MARIA BASTO J.T	11,1	6,5	8,0	8,0	8,1	6,3	8,5	8,0

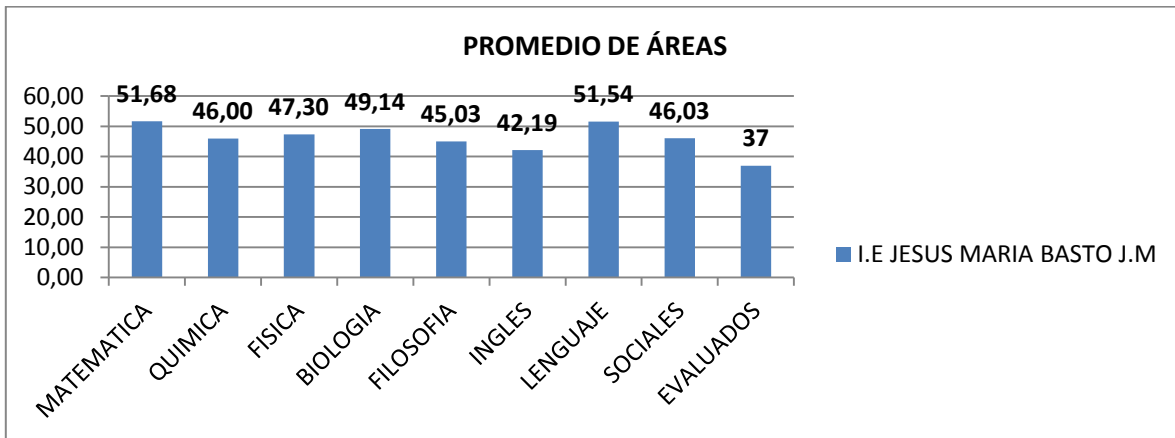


Aunque su promedio en matemáticas es el más alto, de la misma manera se demuestra que esta área posee el mayor índice de Desviación Estándar mientras que química e inglés reportan los índices más bajos en esta categoría.



JORNADA MAÑANA INSTITUCION EDUCATIVA JESUS MARIA BASTO:

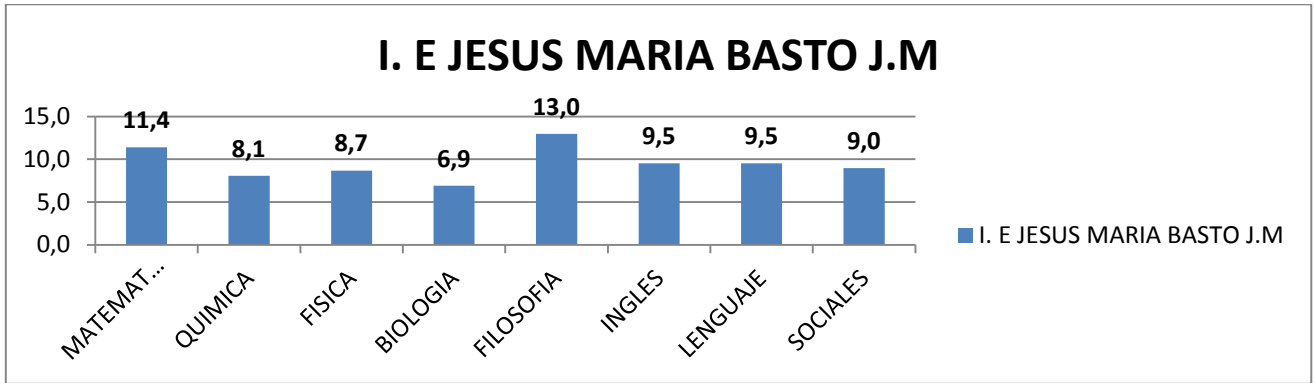
I.E JESUS MARIA BASTO										
PROMEDIO DE ÁREAS	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
I.E JESUS MARIA BASTO J.M	51,68	46,00	47,30	49,14	45,03	42,19	51,54	46,03	47,36	37



Con la presencia de 37 estudiantes en la prueba SABER ICFES 2011, la jornada mañana de esta institución hace una buena labor ubicándola en la categoría SUPERIOR y demostrando de esta forma las capacidades cognitivas de sus estudiantes. Encontramos entonces que las áreas con mayores promedios en esta ocasión son: Matemáticas con 51,68 puntos, lenguaje con 51,54 y biología con 49,14, sin embargo el área evaluada con menor promedio es inglés con 42,19 puntos, razón por la cual se hace necesaria la ejecución de un refuerzo en ésta área.

✓ DESVIACIÓN ESTÁNDAR

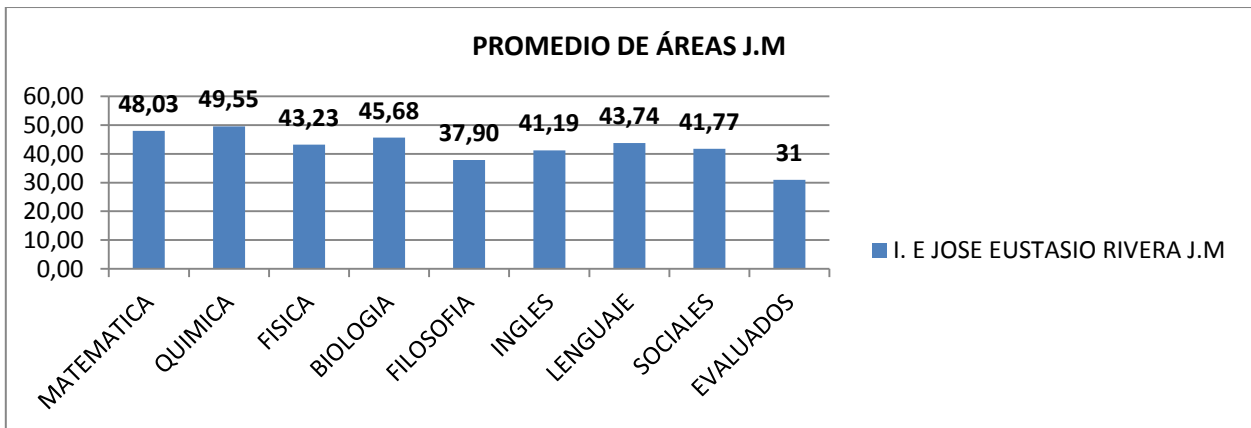
DESVIACION ESTANDAR	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
I. E JESUS MARIA BASTO J.M	11,4	8,1	8,7	6,9	13,0	9,5	9,5	9,0



Se observa mayor Desviación Estándar en las áreas: matemática (11,4) y filosofía (13,0); lo cual demuestra que el promedio logrado en matemática no es realmente alto en todos los estudiantes.

✓ **INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ EUSTASIO RIVERA, JORNADA MAÑANA.**

PROMEDIO DE ÁREAS	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
I. E JOSE EUSTASIO RIVERA J.M	48,03	49,55	43,23	45,68	37,90	41,19	43,74	41,77	44.01	31



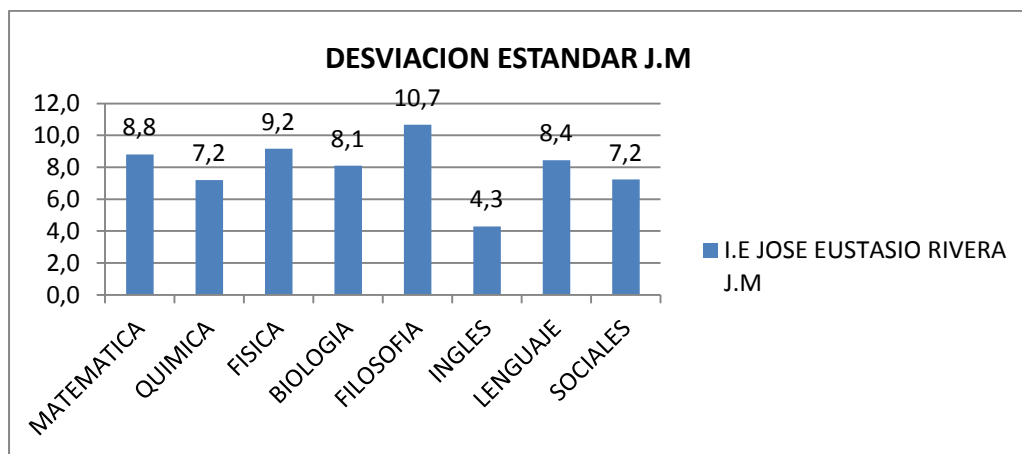
Con un rendimiento medio en todas las áreas, estos 31 alumnos demuestran promedios mayores en áreas como matemáticas, química y biología, obteniendo 48,03; 49,55 y 45,58 puntos respectivamente. Por otro lado se halla preocupante la situación en filosofía pues es ésta la de menor puntaje, se registra en 37,90 razón suficiente para sugerir mayor atención en lo que a esta área respecta.



Finalmente queda demostrado que la categoría asignada a esta institución educativa es precisamente la categoría MEDIA.

✓ DESVIACIÓN ESTÁNDAR

NOMBRE INSTITUCION	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
I.E JOSE EUSTASIO RIVERA J.M	8,8	7,2	9,2	8,1	10,7	4,3	8,4	7,2

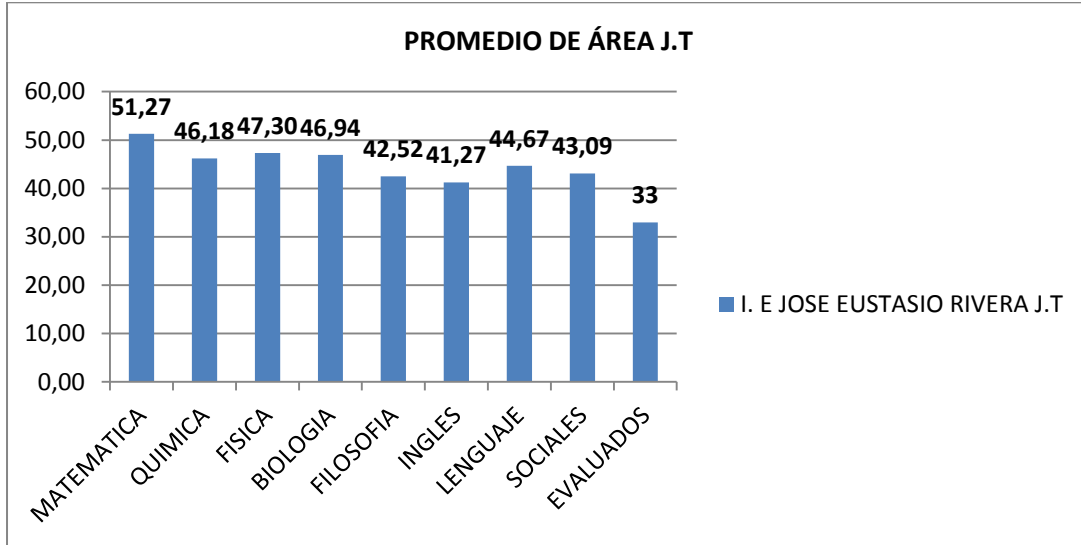


Sigue siendo de cuidado la situación en el área de filosofía ya que nuevamente arroja cifras alarmantes, ahora en el tema de la Desviación estándar pues se sabe que los promedios entre los alumnos no fueron homogéneos, con un porcentaje del 10,7.

El caso contrario es el área de inglés con un porcentaje de 4,3. Se reitera la necesidad de los reforzamientos para filosofía.

✚ INSTITUCION EDUCATIVA JOSE EUSTASIO RIVERA, JORNADA TARDE.

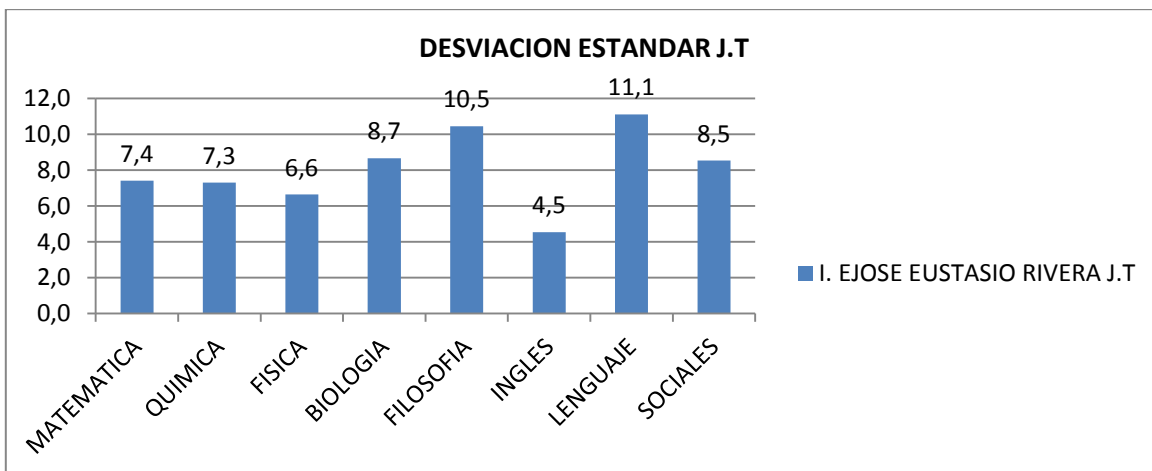
PROMEDIO DE ÁREAS	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
I. E JOSE EUSTASIO RIVERA J.T	51,27	46,18	47,30	46,94	42,52	41,27	44,67	43,09	45,40	33



Logaron los 33 estudiantes evaluados de esta institución ubicarla en la categoría ALTA, su promedio mayor es sin duda matemáticas que presenta un registro de 51,27 puntos seguida de física con 47,30 y biología con 46,9. Sus mayores dificultades se presentan en áreas como inglés y filosofía.

✓ **DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

NOMBRE INSTITUCION	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
I. E JOSE EUSTASIO RIVERA J.T	7,4	7,3	6,6	8,7	10,5	4,5	11,1	8,5



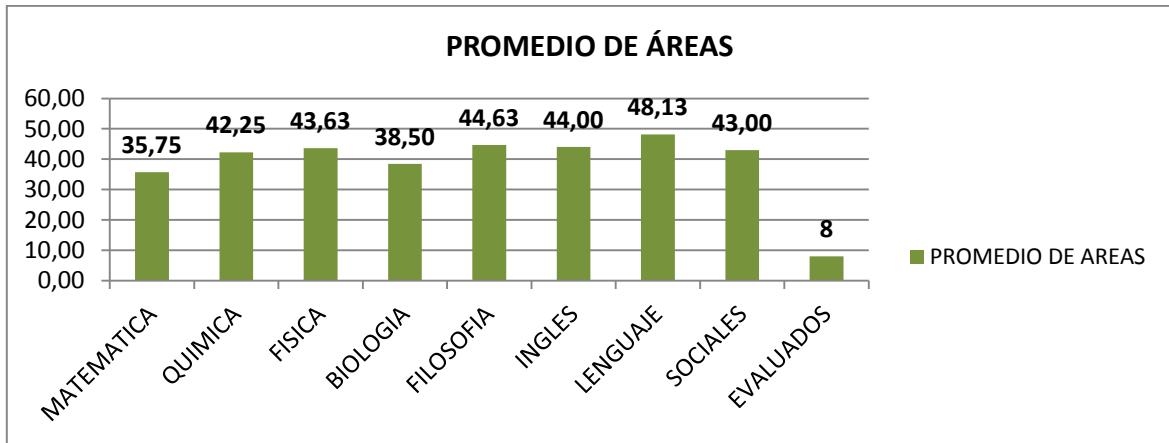
Siendo lenguaje el área con el tercer promedio más bajo de esta prueba; se ubica en el primer lugar de esta escala con mayor variación de promedios entre los 33



estudiantes de esta jornada mientras que inglés se destaca por su menor variación con un porcentaje de 4,5.

✓ INSTITUCION EDUCATIVA LA LAGUNA

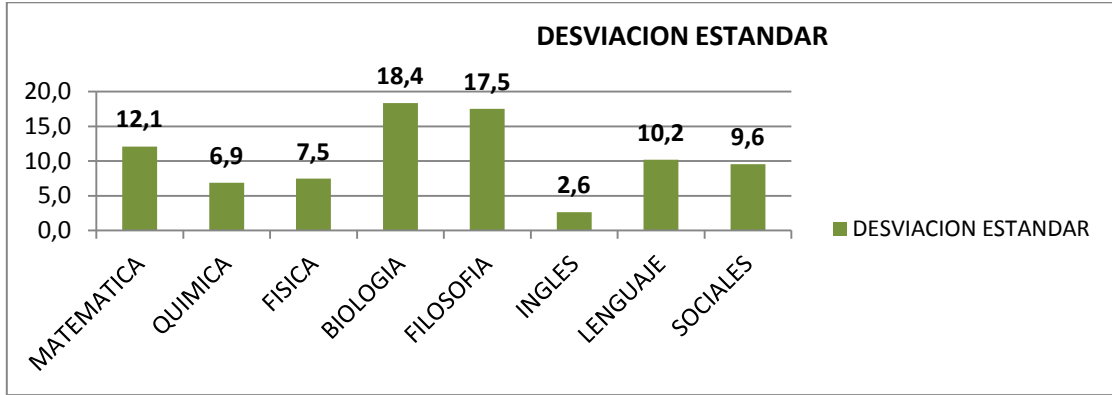
I.E LAGUNA	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
PROMEDIO DE AREAS	35,75	42,25	43,63	38,50	44,63	44,00	48,13	43,00	42,48	8



En esta oportunidad la institución educativa la laguna se presenta con tan solo 8 estudiantes, quienes finalmente ubicaron este plantel educativo en la categoría MEDIA obteniendo puntajes que van desde los 35,75 puntos para el caso de matemáticas que es el más bajo, hasta 48,13 en el área de lenguaje siendo este el promedio más alto. Estos índices son preocupantes por lo cual se hace la recomendación de practicar refuerzos en áreas fundamentales como matemáticas e ingles

✓ DESVIACIÓN ESTÁNDAR

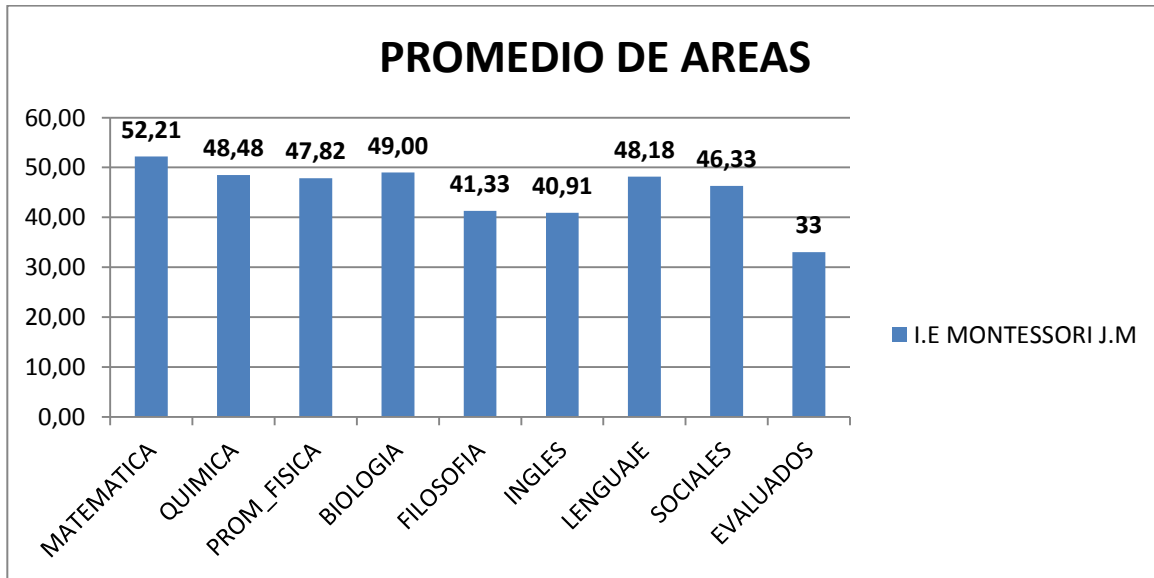
I.E LAGUNA	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
DESVIACION ESTANDAR	12,1	6,9	7,5	18,4	17,5	2,6	10,2	9,6



Presentando mayor Desviación Estándar en biología y filosofía los ocho estudiantes del grado 11 de esta institución muestran como logran una mayor homogeneidad en el área de inglés, reiterando que esta fue una de las áreas más bajas en su promedio.

✓ **INSTITUCION EDUCATIVA MONTESSORI JORNADA MAÑANA**

NOMBRE INSTITUCION	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
I.E MONTESSORI I.J.M	52,21	48,48	47,82	49,00	41,33	40,91	48,18	46,33	46,78	33

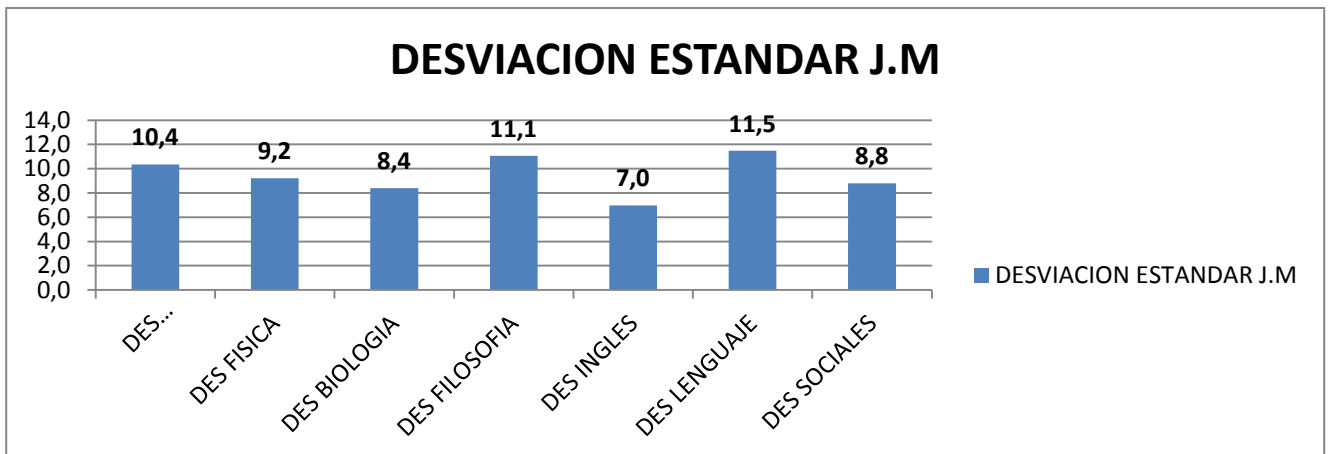




Demuestra como esta jornada de la institución logra un promedio de 52,21 puntos en el área de matemáticas, seguida de biología con 49 puntos y lenguaje con 48,18 siendo estos los promedios más altos para el plantel. Por otro lado tenemos áreas como inglés y filosofía con los puntajes más bajos lo que hace necesaria la ejecución de una nivelación en estas áreas. La institución ha sido clasificada por el ICFES en categoría ALTA.

✓ **DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

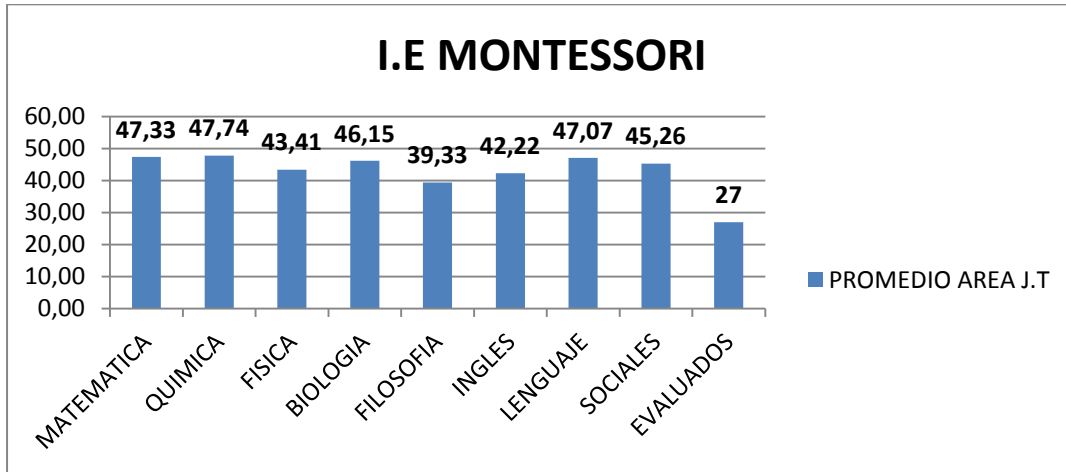
I.E MONTESSORI	MATEMATICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
DESVIACION ESTANDAR J.M	10,4	9,2	8,4	11,1	7,0	11,5	8,8



Desde este punto de vista la preocupación se centra en las áreas de lenguaje y filosofía respectivamente, pues a pesar de que lenguaje describe uno de los mejores promedios demuestra que entre los estudiantes no existe esa homogeneidad. Para el caso de inglés quien registra la menor Desviación Estándar se infiere que los promedios entre los estudiantes estuvieron todos en un rendimiento básico.

✓ **INSTITUCION EDUCATIVA MONTESSORI JORNADA TARDE**

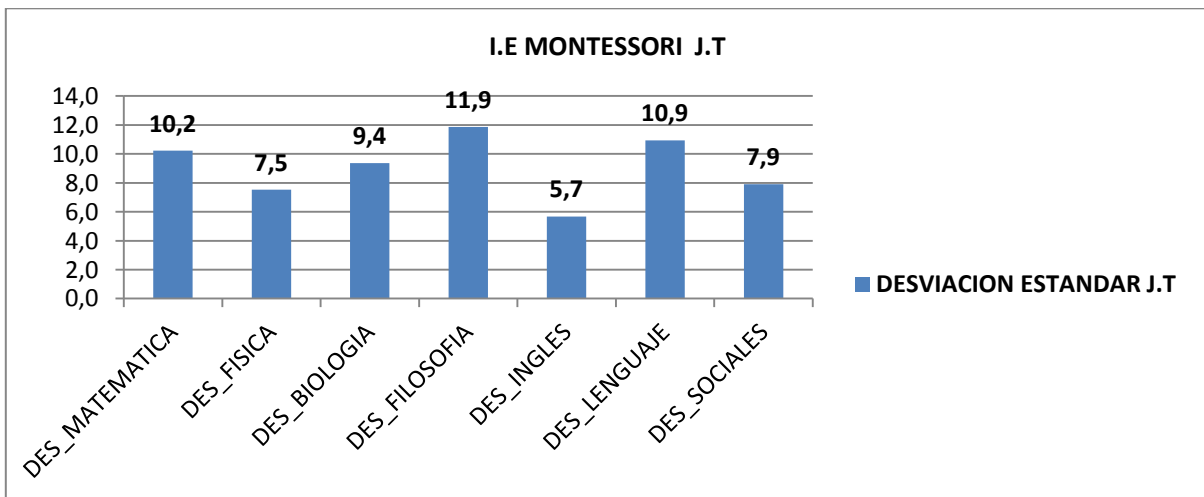
I.E MONTESSORI	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
PROMEDIO AREAS J.T	47,33	47,74	43,41	46,15	39,33	42,22	47,07	45,26	44,81	27



En comparación a la jornada de la mañana, la tarde obtiene 1,97 puntos menos en su promedio y se presenta con seis estudiantes menos; sin embargo la categoría se mantiene en ALTA y las tres áreas con mejores resultados en este caso son: química con 47,64 puntos, matemáticas con 47,33 y lenguaje con 47,07. De modo contrario se encuentra filosofía, pues su puntaje es algo preocupante con 39,33 puntos se sugiere que haya una nivelación sobre esta área.

✓ DESVIACIÓN ESTÁNDAR

I.E MONTESSORI	DES_MATEMATICA	DES_FISICA	DES_BIOLOGIA	DES_FILOSOFIA	DES_INGLES	DES_LENGUAJE	DES_SOCIALES
DESVIACION ESTANDAR J.T	10,2	7,5	9,4	11,9	5,7	10,9	7,9

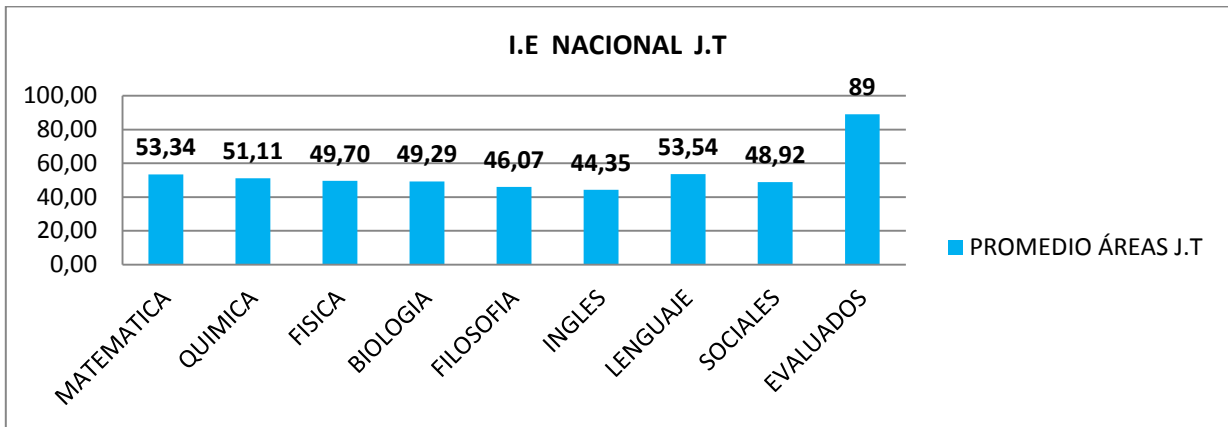




Se encuentra de nuevo inquietante el caso de filosofía en esta institución, debido a que su promedio no es el ideal; ahora se encuentra que la Desviación estándar del área es la más elevada por lo cual se insiste de manera preocupante en un refuerzo en el área.

I.E NACIONAL J.T	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
PROMEDIO ÁREAS	53,34	51,11	49,70	49,29	46,07	44,35	53,54	48,92	49,54	89

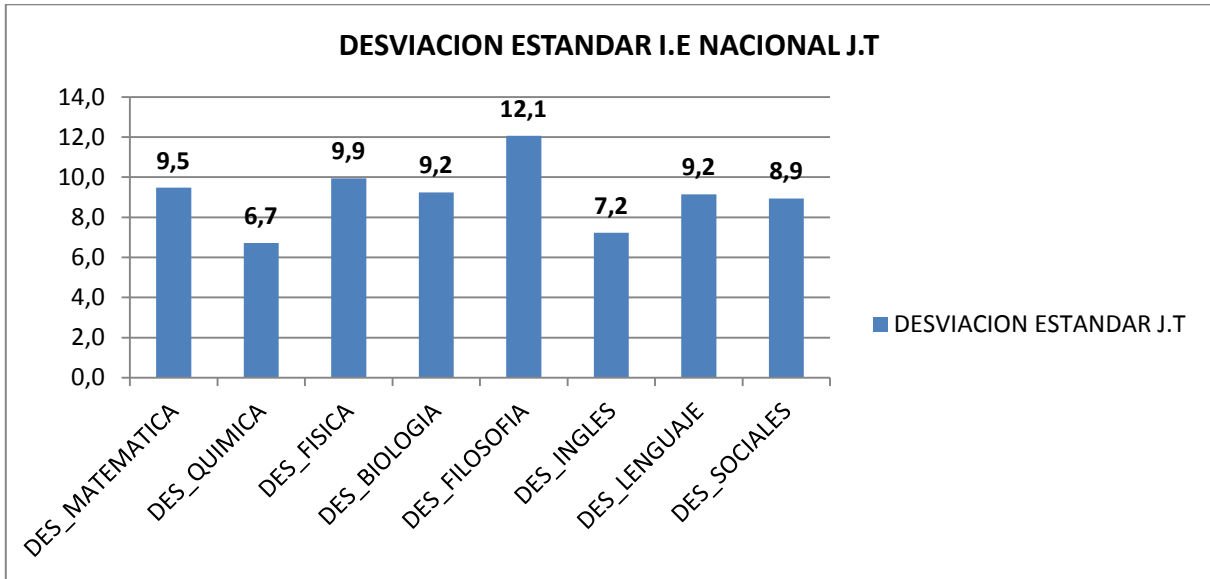
✓ **INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL JORNADA TARDE**



De acuerdo a los resultados obtenidos con la prueba SABER ICFES 2011, esta institución educativa en la jornada de la tarde demuestra un rendimiento admirable y es reconocida con la categoría SUPERIOR, es evidente que entre las áreas con mejor resultado en esta prueba se encuentran lenguaje y matemáticas respetivamente sin embargo ingles se ve afectada en su promedio por lo cual se hace oportuna la intervención del maestro en las aulas de clase previniendo así el desmejoramiento del área.

✓ **DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

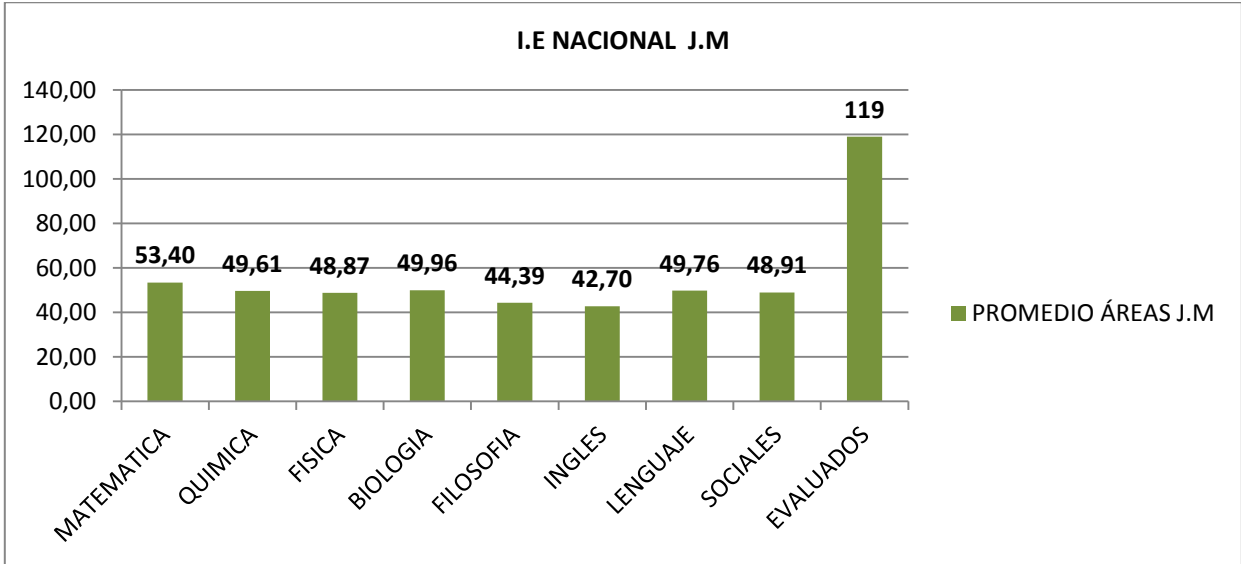
I.E NACIONAL J.T	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
DESVIACION ESTANDAR J.T	9,5	6,7	9,9	9,2	12,1	7,2	9,2	8,9



De los 89 estudiantes evaluados se comprueba la desigualdad de promedios sobre todo en áreas como filosofía y física que reportan un porcentaje mayor respecto a las demás áreas del núcleo común. Se recomendaría nivelar también estas áreas como método preventivo, para evitar que en pruebas futuras se vean afectados los resultados.

INSTITUCION EDUCATIVA NACIONAL JORNADA MAÑANA

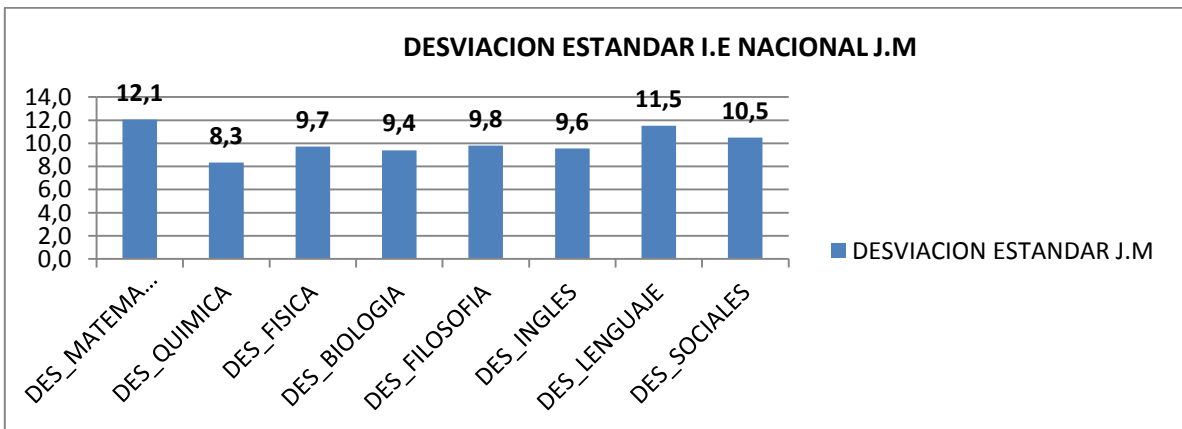
IE NACIONAL	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
PROMEDIO ÁREAS J.M	53,40	49,61	48,87	49,96	44,39	42,70	49,76	48,91	48,45	119



Ubicada en la categoría SUPERIOR es la muestra de como los estudiantes y docentes se esfuerzan para dejar en alto el nombre de una institución. En referencia a la jornada contraria ésta se encuentra en una desventaja de 0,95 puntos en su promedio general, así mismo esta jornada estuvo representada por 30 estudiantes más que la anterior, su mejor puntaje se ubicó en el área de matemáticas con un promedio de 53,40 y la mayor deficiencia se presenta nuevamente en inglés con tan solo 42,70 puntos.

✓ **DESVIACIÓN ESTÁNDAR**

I.E NACIONAL	MATEMÁTICA	QUÍMICA	FÍSICA	BIOLOGÍA	FILOSOFÍA	INGLÉS	LENGUAJE	SOCIALES
DESVIACION ESTANDAR J.M	12,1	8,3	9,7	9,4	9,8	9,6	11,5	10,5

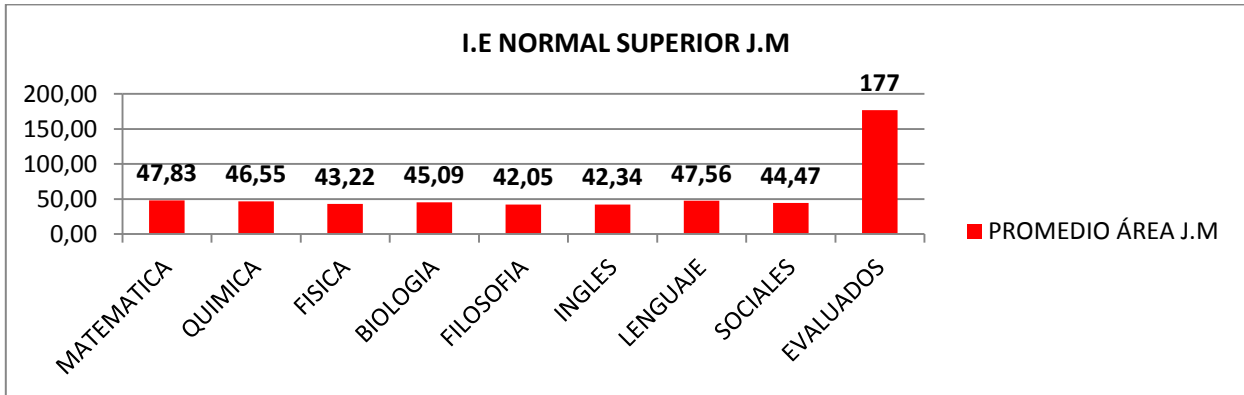




A pesar de que el mejor promedio de la jornada se encuentra en el área de matemáticas ésta presenta un mayor porcentaje de variación por lo cual no garantiza que su promedio haya sido similar en todos quienes presentaron la prueba, en general se logra mirar que los índices de Desviación son bastante elevados en todas las áreas siendo este caso preocupante, pues se conoce la importancia de la homogeneidad entre un grupo de alumnos.

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JORNADA MAÑANA

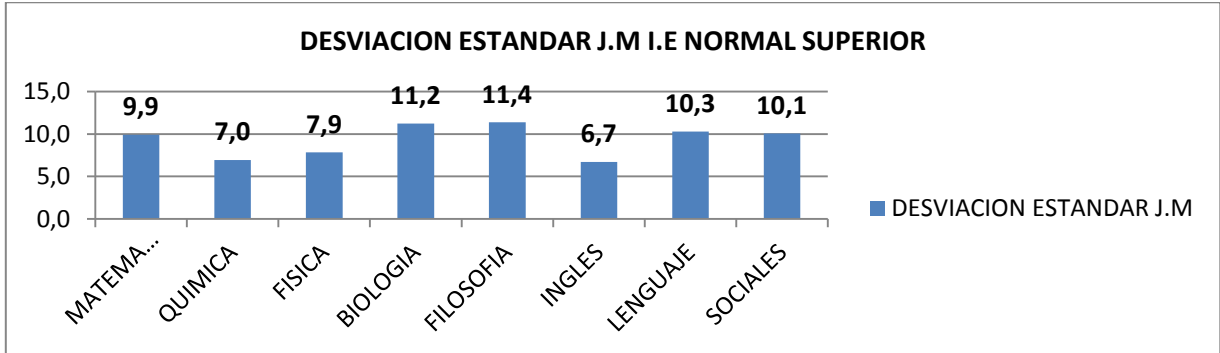
I.E. NORMAL SUPERIOR	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
PROMEDIO ÁREA J.M	47,83	46,55	43,22	45,09	42,05	42,34	47,56	44,47	44.88	177



Se observa un rendimiento medio a nivel de la institución, su promedio mayor se ubica en el área de matemáticas obteniendo 47,83 puntos, seguido de lenguaje con 47,53 sin embargo la institución clasifica en la categoría ALTA

✓ DESVIACIÓN ESTANDAR

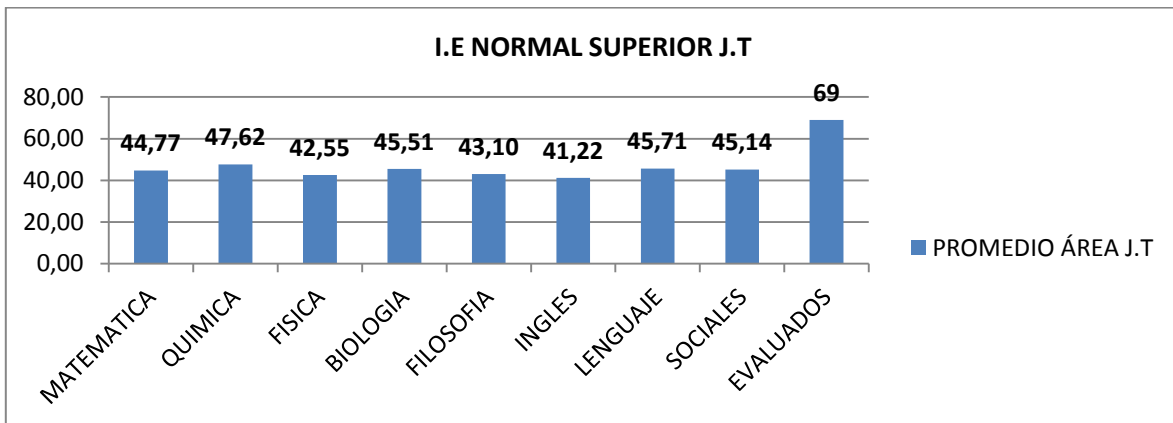
I.E. NORMAL SUPERIOR	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES
DESVIACION ESTANDAR J.M	9,9	7,0	7,9	11,2	11,4	6,7	10,3	10,1



Este estado es preocupante, debido a que en ninguna medida es bueno obtener índices tan elevados de Desviación Estándar es recomendable empezar con un plan de nivelación en áreas como: matemáticas, biología, filosofía lenguaje y sociales; así algunas de ellas hayan alcanzado los mayores promedios.

INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JORNADA TARDE

I.E. NORMAL SUPERIOR	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
PROMEDIO ÁREA J.T	44,77	47,62	42,55	45,51	43,10	41,22	45,71	45,14	44,45	69

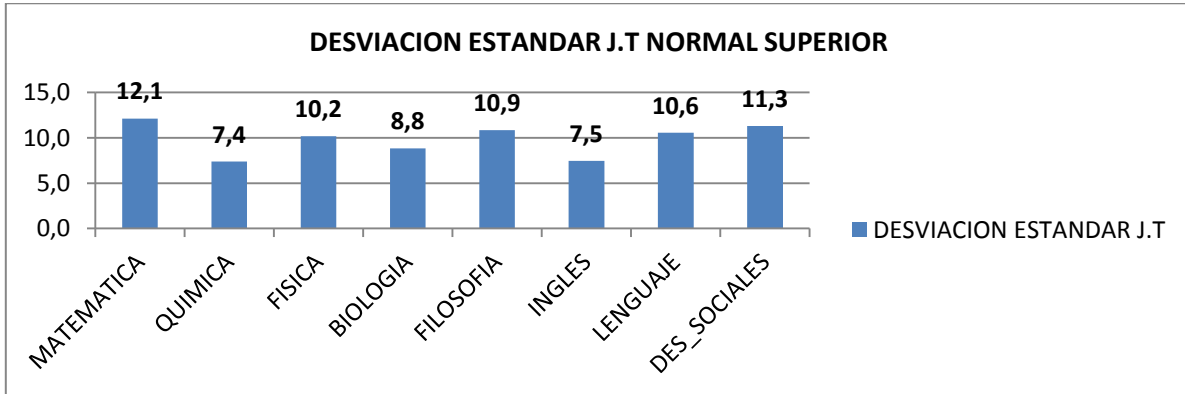


Su promedio general registra en 44,45 solo 0,23 puntos por debajo de la jornada de la mañana, se observa que el promedio mayor fue obtenido en el área de química con 47.62 y el menor con un promedio de 41,22 fue sin duda inglés; de lo cual se deduce la necesidad de un refuerzo en esta área para lograr el mejoramiento de la misma y a su vez del plantel educativo. La categoría obtenida en esta ocasión es ALTA.



✓ **DESVIACION ESTANDAR**

NOMBRE INSTITUCION	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	DES SOCIALES
DESVIACION ESTANDAR J.T	12,1	7,4	10,2	8,8	10,9	7,5	10,6	11,3



Este resultado pone en alarma el rendimiento de la institución sobre todo en el manejo de la homogeneidad, por lo cual es muy recomendable emprender campañas para lograr quizá la nivelación de promedios en pruebas futuras, sin embargo las áreas con mayor afectación de este tipo son matemáticas, sociales y filosofía.

PRIMEROS PUESTOS MUNICIPALES

INSTITUCIONES OFICIALES CON MEJOR PROMEDIO A NIVEL MUNICIPAL											
INSTITUCIONES	JORNADA	MATEMATICA	QUIMICA	FISICA	BIOLOGIA	FILOSOFIA	INGLES	LENGUAJE	SOCIALES	PROMEDIO GENERAL	EVALUADOS
I.E NACIONAL	TARDE	53,34	51,11	49,70	49,29	46,07	44,35	53,54	48,92	49,54	89
I.E NACIONAL	MAÑANA	53,40	49,61	48,87	49,96	44,39	42,70	49,76	48,91	48,45	119
I.E JESUS MARIA BASTO	MAÑANA	51,68	46,00	47,30	49,14	45,03	42,19	51,54	46,03	47,36	36
I.E. MONTESORI	MAÑANA	52,21	48,48	47,82	49,00	41,33	40,91	48,18	46,33	46,78	33
TOTAL PROMEDIO	CONJUNTA	52,65	48,8	48,42	49,34	44,20	42,53	50,75	47,54	48,03	4 INSTITUCIONES



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

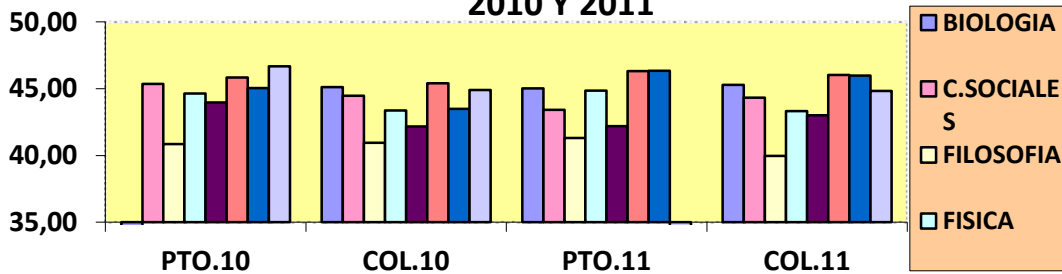
Con el análisis de las cuatro instituciones oficiales que obtuvieron el promedio más elevado en Pitalito se detalla fácilmente la deficiencia de los promedios en las áreas de inglés y filosofía por lo cual se recomienda iniciar proyectos o campañas a nivel municipal para la nivelación de estas áreas, con el fin de subir su promedio en pruebas futuras, además de aumentar las posibilidades de que estudiantes, instituciones y el municipio obtengan mayores beneficios educativos.

Por otro lado se observan áreas como matemáticas y lenguaje con mayores promedios lo que indica una buena labor por parte de todo el conjunto educativo, sin embargo no es un rendimiento alto, por lo cual se recomienda seguir con el proceso de enseñanza de manera que los promedios continúen en alza.

COMPARATIVO DEL POMEIO GENERAL POR AREAS ENTRE PITALITO Y COLOMBIA EN LOS AÑOS 2010 Y 2011						
AREA	PTO. 2010	COL. 2010	PTO. 2011	COL.2011	MEDIA MUNICIPAL 2010-2011	MEDIA NACIONAL 2010-2011
BIOLOGIA	46,09	45,11	45,02	45,28	45,68	45,19
C. SOCIALES	45,36	44,47	43,43	44,32	44,39	44,39
FILOSOFIA	40,85	40,46	41,32	39,97	41,08	40,21
FISICA	44,64	43,38	44,85	43,33	44,74	43,35
INGLES	43,98	42,17	42,19	43,00	43,08	42,58
LENGUAJE	45,85	45,4	46,31	46,03	46,08	45,71
MATEMATICA	45,04	43,5	46,34	45,99	45,69	44,74
QUIMICA	46,67	44,9	46,29	44,84	46,48	44,87
TOTAL	44,81	43,67	44,47	44,22	44,64	43,94



PROMEDIOS DE PITALITO Y COLOMBIA EN LOS AÑOS 2010 Y 2011



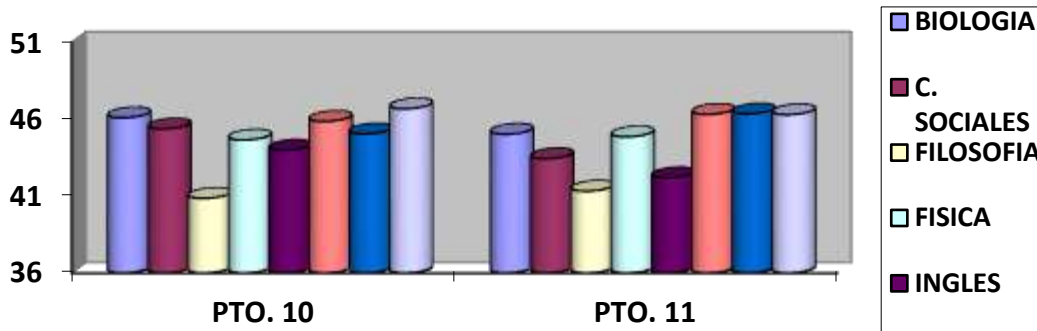
Se logra precisar que las áreas de biología, sociales, inglés y química presentan una baja en sus promedios con respecto al año 2010, mientras que filosofía, lenguaje y matemáticas lograron el objetivo de superar el promedio anterior.

Para el caso específico de filosofía, se aclara que presentó uno de los promedios más bajos entre las áreas, sin embargo éste alcanzó para superar el resultado del año anterior, esto da testimonio del esfuerzo por parte del conjunto educativo municipal (docentes, estudiantes, administrativos y autoridades) en mejorar sus promedios.

VARIACION DE PUNTAJES A NIVEL MUNICIPAL DE LOS AÑOS 2010 Y 2011		
AREA	PTO. 2010	PTO. 2011
Biología	46,09	45,02
C. Sociales	45,36	43,43
Filosofía	40,85	41,32
Física	44,64	44,85
Inglés	43,98	42,19
Lenguaje	45,85	46,31
Matemática	45,04	46,34
Química	46,67	46,29
TOTAL	44,81	44,47



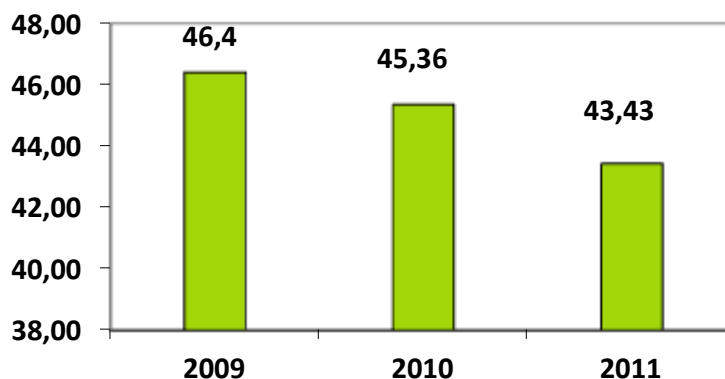
VARIACION DE PUNTAJES A NIVEL MUNICIPAL DE LOS AÑOS 2010 Y 2011



Los trabajos realizados en las instituciones como refuerzos para superar las dificultades en áreas como filosofía, lenguaje, matemática y física se vieron recompensados a la hora de presentar las pruebas SABER ICFES 2011 respecto al Examen del año anterior. Se espera continuar con la labor para obtener promedios elevados en todas áreas del núcleo común.

VARIACION DE PROMEDIOS POR AREAS EN LOS AÑOS 2009, 2010 Y 2011 DE PITALITO

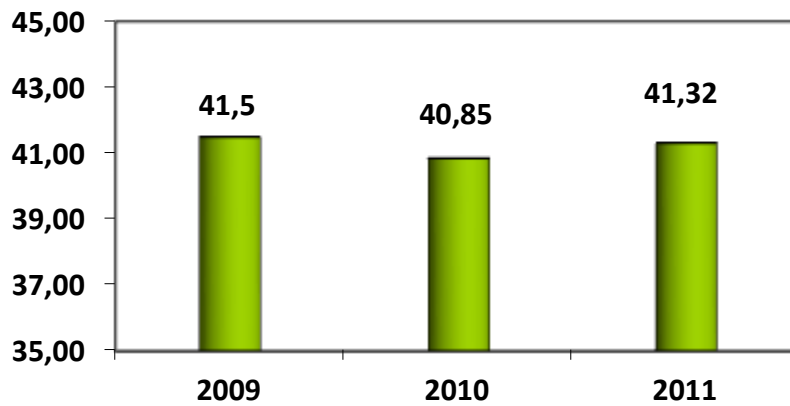
C. SOCIALES



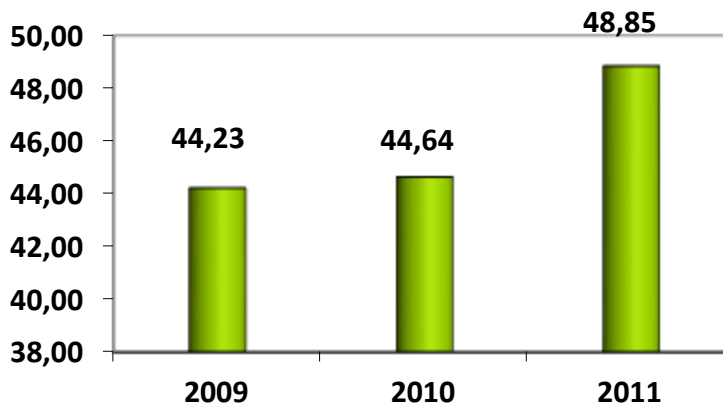
Se ve con precisión como en los últimos tres años el promedio de estas dos áreas desmejora en el municipio de Pitalito, lo cual es signo de alarma para las autoridades en el área escolar pues pone en riesgo la clasificación del municipio ante el ICFES.



FILOSOFÍA



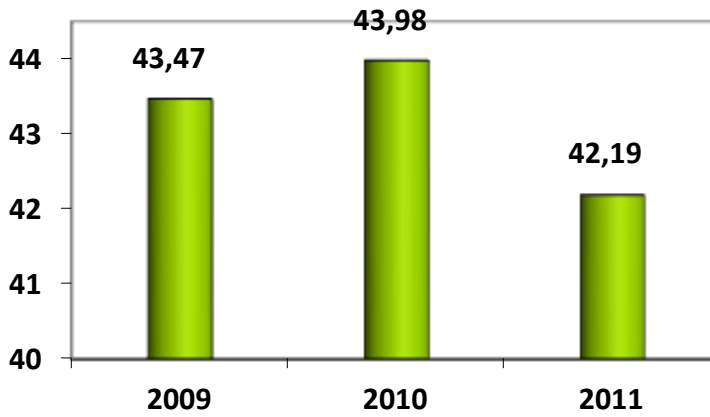
FÍSICA



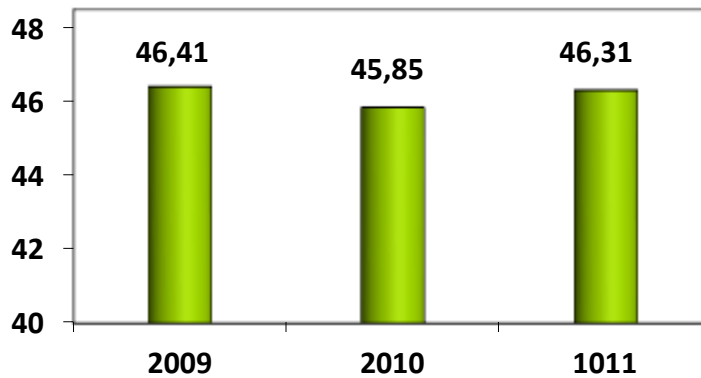
Se observa como el área de filosofía presenta decaimiento del promedio en 2010 frente al año anterior, sin embargo en el año 2011 recupera un poco su promedio alcanzando 41,32 puntos. Respecto al área de física se ve un mejoramiento en su puntaje demostrando que en el año 2011 alcanzó el mayor promedio de los últimos tres años.



INGLÉS



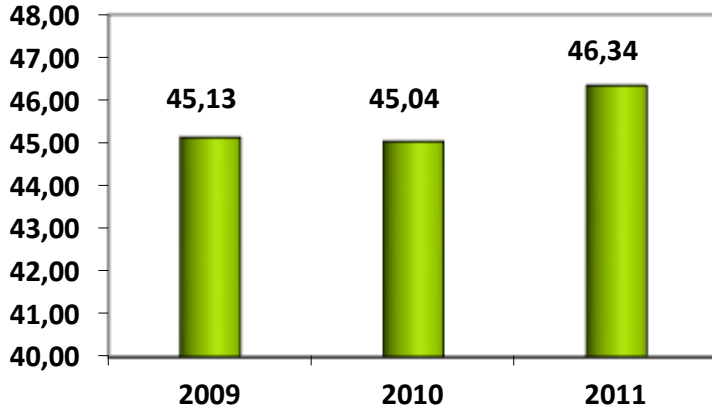
LENGUAJE



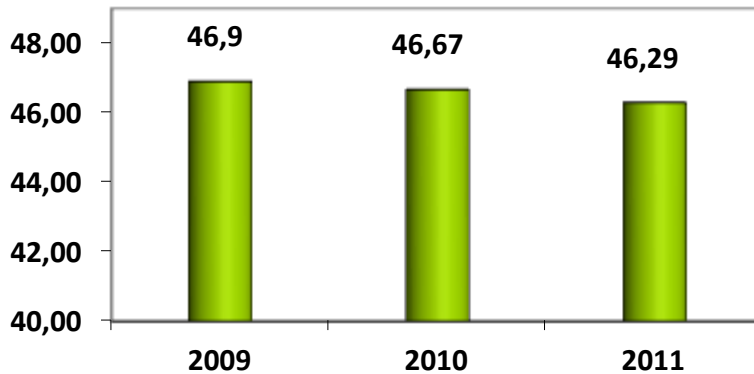
En estos tres años inglés logró su mejor puntaje en el año 2010 con un promedio de 43,98 puntos. En el caso del área de lenguaje su mejor promedio lo obtuvo en el año 2009 sin embargo para el 2011 logró levantar su promedio 0,46 puntos respecto al del 2010.



MATEMÁTICA



QUÍMICA



Se demuestra claramente que para el 2011 matemáticas retomó un puntaje mayor, pues había tomado una tendencia a la baja desde el año 2007 hasta el 2009, en cambio, en el área de química el comportamiento es totalmente contrario, ya que disminuyó 0,38 puntos en el último año, respecto al 2010.

**ANÁLISIS PRUEBAS SABER ICFES AÑO 2011 POR
COMPETENCIAS DE CADA ÁREA INSTITUCIONES EDUCATIVAS
MUNICIPIO DE PITALITO HUILA**



• INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JORNADA MAÑANA

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	38,08	13,01	5,69
II (Medio)	68,29	86,99	92,68
III (Alto)	1,63	0,00	1,63

En esta área, la institución educativa departamental jornada mañana demuestra mayor dificultad en la competencia interpretativa, pues a pesar de que el 1,63% de sus estudiantes demostraron un desempeño alto, el índice de personas con desempeño bajo es mayor en esta competencia en comparación con las demás, por otro lado se encuentra la competencia propositiva, pues esta registra también un índice del 1,63% de estudiantes en desempeño alto, el índice de personas en desempeño bajo es prácticamente muy poco, reiterando que lo ideal sería un mayor índice en el desempeño alto en todas sus competencias.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACION	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE POBLEMAS
I (Bajo)	15,45	13,01	17,07
II (Medio)	84,55	88,99	82,93
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



Con preocupación se ve que ningún estudiante logró un desempeño alto en alguna de las tres competencias del área, de otro modo se observa que en la segunda competencia (RAZONAMIENTO) el índice de estudiantes situados en desempeño bajo es menor respecto a las demás. La recomendación esta vez se basa en una nivelación oportuna en lo que respecta a la solución de problemas para lograr situar a una mayor masa de estudiantes en un rendimiento alto.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	27,64	17,07	23,58
II (Medio)	70,73	82,11	75,61
III (Alto)	1,63	0,81	0,81

Para el área de ciencias sociales se destacan la mayoría de estudiantes en un rendimiento medio en especial en la competencia argumentativa, partiendo del hecho que ésta hace referencia al por qué de los fenómenos en un ámbito del saber. Se requiere con urgencia un refuerzo en esta área en especial a lo que refiere la competencia propositiva.



NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	13,82	16,26	10,57
II (Medio)	86,18	83,74	89,43
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El área de filosofía presenta un índice preocupante de estudiantes con un rendimiento medio en todas sus competencias, es decir:

Reconocen algunas de las tesis planteadas en textos filosóficos, manejan y aplican pocos conceptos, además de deducir sólo algunas de las consecuencias e implicaciones de las distintas respuestas dadas desde la filosofía a distintos problemas, entre otros.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	22,76	6,50	26,02
II (Medio)	77,24	91,87	70,73
III (Alto)	0,00	1,63	3,25



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Hay un preocupante índice de estudiantes con un rendimiento bajo, cuando de construir explicaciones y comprender argumentos y modelos, que den razón de fenómenos se trata, sin embargo en la gran mayoría de estudiantes se observa un rendimiento medio sobre el proceso de indagación, el cual implica observar detenidamente la situación, plantear preguntas, buscar relaciones causa-efecto, entre otras.

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	10,57	14,63	17,07
II (Medio)	89,43	81,30	81,30
III (Alto)	0,00	4,07	1,63

En ésta área se observa un gran índice de alumnos con rendimiento medio en la competencia número uno, lo que quiere decir que no hay una comprensión total por parte de los estudiantes en conceptos y teorías ni aplicación en la resolución de problemas, se recomienda enfatizar en el aprendizaje y comprensión total de los temas planteados en el salón de clases.

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	14,63	28,46	29,27
II (Medio)	82,11	70,73	70,73
III (Alto)	3,25	0,81	0,00



Es preocupante el resultado en la competencia número tres, pues indica que ningún estudiante alcanzó un rendimiento alto en la explicación de los fenómenos o capacidad de construir explicaciones y comprender argumentos o modelos que den razón de los mismos, en el caso de la primera competencia, la mayor parte de estudiantes presentan un rendimiento medio.

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA DEPARTAMENTAL JORNADA TARDE

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	33,33	14,67	17,33
II (Medio)	64,67	85,33	82,00
III (Alto)	2,00	0,00	0,67

Al menos el 2,00% de los estudiantes presentan un desempeño alto en la competencia interpretativa de ésta área, a pesar de que hay un mayor índice de personas en rendimiento bajo en comparación con las demás competencias del área enfatizando que la competencia interpretativa no debe ser entendida como “captar el sentido que un autor ha asignado a determinado texto”, sin no más bien un fenómeno de constitución de diversos sentidos que circula en los textos.

Por otro lado tenemos la competencia argumentativa, quien deja ver su altísimo índice de estudiantes con un rendimiento medio a la hora de dar una explicación a las ideas que articulan y dan sentido a un texto, es recomendable emprender acciones de fortalecimiento en ésta área.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
I (Bajo)	21,33	14,67	14,67
II (Medio)	78,67	85,33	85,33
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Es claro que el rendimiento en las competencias dos y tres es muy homogéneo, sin embargo no es el ideal, ya que el mayor índice de estudiantes demuestra un desempeño claramente medio y bajo, mientras que ninguno alcanzó un nivel alto en competencia alguna, de cierto modo es preocupante la competencia número uno pues demuestra un gran índice en el nivel bajo de esta área lo que quiere decir que hay un grupo de estudiantes que desconocen el uso y la interpretación del lenguaje matemático.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	17,33	17,33	23,33
II (Medio)	82,00	82,00	76,67
III (Alto)	0,67	0,67	0,00

Esta vez con un índice equitativo entre las dos primeras competencias, mientras que en el nivel bajo de la tercer competencia hay mayor índice de estudiantes en



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

comparación con las otras la mayor parte de los estudiantes demuestra un desempeño medio en todas las competencias de sus áreas, sin embargo el 0,67% de los evaluados en esta institución dan fe de que si es posible llegar al niveles más altos.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	11,33	25,33	8,67
II (Medio)	88,67	74,67	91,33
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Hay un elevado índice de evaluados con un desempeño medio en las tres competencias respectivamente, en especial en el reconocimiento de respuestas dadas desde la filosofía hacia los distintos cuestionamientos científicos, artísticos, sociológicos, existenciales, entre otros, por lo que sería recomendable iniciar con reforzos en el área de inmediato.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	24,67	8,67	18,67
II (Medio)	75,33	88,00	80,67
III (Alto)	0,00	3,33	0,67



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Aunque como se ha repetido en distintas ocasiones lo ideal es mantener un nivel alto en todas las competencias el mejor resultado se vio en la competencia número dos, que trata de generar en los estudiantes el deseo o interés por la búsqueda de información en los temas de la vida y el medio ambiente, entre otros.

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	8,00	19,33	9,33
II (Medio)	92,00	78,00	85,33
III (Alto)	0,00	2,67	5,33

El porcentaje más elevado entre las competencias, esta sin duda en la competencia uno en el nivel medio lo cual es preocupante si nos ponemos a ver que las preguntas de la pruebas buscan que el estudiante relacione conceptos y conocimientos adquiridos, con fenómenos que se observan con frecuencia, de manera que pase de la simple repetición de los conceptos a un uso comprensivo de ellos, a pesar de esto hay también un porcentaje del 5,33 % de evaluados en un nivel alto para la competencia tres.

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	14,00	30,00	30,00
II (Medio)	82,67	69,33	68,00
III (Alto)	3,33	0,67	2,00



Hay un alto índice de evaluados en nivel bajo para las competencias dos y tres, por lo que se recomendaría fomentar en el estudiante una actitud más crítica y analítica que le permita establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento, además de que el estudiante plantee sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento.

Respecto a la competencia que trata del uso comprensivo del conocimiento científico, se observa también un nivel medio con índices menores en los niveles bajo y alto, por lo cual inferimos que hay un déficit en la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las ciencias en la solución de problemas se recomienda iniciar un procedimiento de nivelación en la misma.

• INSTITUCION EDUCATIVA CRIOLLO

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	20,00	50,00	30,00
II (Medio)	80,00	50,00	70,00
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Con tan solo diez evaluados en esta oportunidad sabemos a ciencia cierta que ninguno obtuvo lugar en el nivel alto en competencia alguna de esta área, en la competencia propositiva tres de ellos demuestran un desempeño bajo y siete un desempeño medio. En la competencia argumentativa, cinco estudiantes se desempeñan en un nivel bajo, los cinco restantes en nivel medio, por último tenemos la competencia interpretativa, con dos evaluados en nivel bajo y los ocho restantes en medio.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	20,00	30,00	20,00
II (Medio)	80,00	70,00	80,00
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Del mismo modo sabemos que para el área de matemática en la competencia comunicativa sólo dos estudiantes ocupan un lugar en el nivel bajo, mientras que ocho en medio. En la competencia de razonamiento hay tres estudiantes con desempeño bajo y los siete faltantes ocupan el nivel medio para un total de cero estudiantes en nivel alto, por ultimo tenemos la competencia que se refiere a la solución de problemas se mantiene con índices iguales a la primer competencia.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	10,00	50,00	50,00
II (Medio)	90,00	50,00	50,00
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

En síntesis se observa que la mayor parte de los estudiantes evaluados se desenvuelven medianamente en la competencia interpretativa, ya que nueve de los diez alumnos evaluados ocupan un espacio en este nivel de la competencia, por lo que hace necesaria mayor énfasis en el POR QUÉ de los fenómenos en un ámbito del saber, así como a las causas de los procesos, de los hechos sociales e históricos y al uso dinámico de la teoría en su función predictiva o heurística es



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

decir la capacidad de imaginar estados futuros a partir de estados iniciales y de tendencias dadas o para hallar fenómenos nuevos y encuadrarlos en fenómenos y tendencias conocidas.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	20,00	50,00	0,00
II (Medio)	80,00	50,00	100,00
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Es preocupante el saber que la totalidad de los alumnos maneja únicamente un nivel medio cuando de deducir las consecuencias e implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a distintos problemas o Manejar los conceptos en la resolución de las confrontaciones de tesis entre los distintos autores de una misma época o de épocas diferentes, así como en el establecimiento de relaciones y diferencias de dichos conceptos y posiciones científicas, religiosas, artísticas se trata, mientras que en las demás competencias como la argumentativa el rendimiento es de la mitad de los evaluados con nivel bajo y la otra mitad en medio.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	20,00	30,00	60,00
II (Medio)	80,00	60,00	40,00
III (Alto)	0,00	10,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Al menos uno de los diez estudiantes quienes presentaron esta prueba logro destacar en un nivel alto en la competencia interpretativa de esta área, en cambio a la hora de tomar una actitud crítica y analítica que les permita establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento es mayor el número de estudiantes con desempeño bajo, en el proceso de indagación en biología se nota un rendimiento medio.

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	10,00	30,00	50,00
II (Medio)	90,00	70,00	30,00
III (Alto)	0,00	0,00	20,00

Nuevamente ningún estudiante logró un nivel alto en las competencias uno y dos, pero en la tercera dos estudiantes se destacaron por alcanzarla, aun así es preocupante que el 90% de los evaluados se lleven apenas un nivel medio a la hora de identificar los conceptos y las teorías para aplicarlos en la resolución de problemas. Se recomienda reforzar las tres competencias de ésta área.

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	20,00	60,00	10,00
II (Medio)	70,00	40,00	90,00
III (Alto)	10,00	0,00	0,00



Finalmente se observa un mayor porcentaje de evaluados con niveles bajos en la capacidad para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos, que den razón de los fenómenos físicos en el planeta. Por esta razón se hace necesaria la nivelación de estos aspectos, en lo referente a la competencia explicativa el 90% de evaluados se desempeña en un nivel medio, lo cual de cierto modo es preocupante.

• INSTITUCIÓN EDUCATIVA GUACACALLO

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	57,69	23,08	34,62
II (Medio)	42,31	76,92	65,38
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El nivel bajo predomina en la competencia interpretativa, mientras que en la argumentativa y la propositiva es mayor el índice de estudiantes en nivel medio y en las tres no hubo estudiante alguno que lograra alcanzar el nivel alto.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	34,62	15,38	15,38
II (Medio)	65,38	84,62	84,62
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Nuevamente escasean los estudiantes con desempeño alto en las tres competencias propuestas en los Lineamientos Curriculares y Estándares Básicos de Competencias para matemática, sin embargo el nivel dominante en las competencias de comunicación y razonamiento es medio, razón por la cual se hace prudente la aplicación de refuerzo para esta área del núcleo común

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	38,46	23,08	26,92
II (Medio)	61,54	76,92	73,08
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El índice de estudiantes evaluados con nivel bajo en la competencia interpretativa, demuestra la deficiencia el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos en el QUÉ Y CÓMO se manifiestan los fenómenos por estudiar, sin embargo en la competencia argumentativa, por ejemplo el índice de alumnos en el nivel medio es bastante elevado, razón por la cual se infiere que el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos no es completo.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	11,54	26,92	19,23
II (Medio)	88,46	73,08	80,77
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Teniendo en cuenta que filosofía es el área con menor promedio para este Examen de Estado notamos que la mayoría de estudiantes de esta institución se ubicó en un nivel medio en cada una de sus competencias, lo cual quiere decir que no hay un completo manejo de aplicación de conceptos para la reconstrucción de problemas a partir de ellos, además de un reconocimiento mediano de argumentos de los autores frente a los problemas filosóficos presentes en los textos examinados entre los producidos a lo largo de historia de la filosofía y deducción de tan sólo algunas consecuencias e implicaciones de las distintas respuestas y tratamientos dados desde la filosofía a distintos problemas.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	26,92	7,69	19,23
II (Medio)	73,68	92,31	80,77
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

La mayor parte de estos estudiantes adoptan medianamente una actitud crítica y analítica a la hora de plantear preguntas y procedimientos adecuados, para buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas así como relacionan sólo unos de los conceptos y conocimientos adquiridos, con fenómenos que se observan con frecuencia.

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	23,08	19,23	19,23
II (Medio)	73,08	92,31	80,77
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

El número de estudiantes es mayor en el nivel medio de cada una de las competencias por lo cual se relacionan que hay ciertas falencias en los términos y reconocimientos para construir explicaciones y comprender argumentos y modelos, que den razón de fenómenos además de mediana capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las ciencias en la solución de problemas.

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	15,38	42,31	34,62
II (Medio)	80,77	57,69	65,38
III (Alto)	3,85	0,00	0,00

Nuevamente es predominante el nivel medio en todas las competencias, sobre todo en aquella que está íntimamente relacionada con la capacidad para comprender y usar conceptos, teorías y modelos de las ciencias en la solución de problemas. En esta ocasión se deja ver que un bajo porcentaje de estudiantes lograron un nivel alto en esta misma competencia.



• **INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESUS MARÍA BASTO JORNADA TARDE**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	27,78	13,89	16,67
II (Medio)	64,44	86,11	83,33
III (Alto)	2,78	0,00	0,00

A pesar de que en la competencia interpretativa se maneja un índice del 2,78% en el nivel alto, esta competencia presenta el mayor porcentaje de nivel bajo respecto a las demás, mientras que en la argumentativa se maneja una inmensa mayoría en nivel bajo.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
I (Bajo)	25,00	11,11	19,44
II (Medio)	75,00	88,89	80,56
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El nivel bajo de la competencia comunicativa posee el índice más alto en relación a las demás competencias, esto quiere decir que hay un déficit en la capacidad de identificar la coherencia de una idea respecto a los conceptos matemáticos, mientras que en el nivel medio predomina la competencia número dos que hace



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

relación a la formulación de hipótesis, la conjeturación y exploración de ejemplos, finalmente no hay un solo estudiante que demuestre un desempeño alto en esta área del núcleo común.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	16,67	13,89	27,78
II (Medio)	83,33	86,11	72,22
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Se sitúa una mayor masa de estudiantes en el nivel medio de la competencia interpretativa, las cuales apuntan a la pregunta por el QUÉ y por el CÓMO se manifiestan los fenómenos sociales por estudiar. Nuevamente ningún estudiante logró llegar al nivel alto en alguna de las competencias

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	0,00	8,33	11,11
II (Medio)	100,00	91,67	88,89
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El tema filosófico es bastante preocupante pues no alcanza en ninguna medida el nivel alto por lo cual se sugiere una nivelación inmediata en esta área, sin



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

embargo la totalidad de los evaluados en esta institución se ubican en un nivel medio cuando de reconocer las tesis principales en los textos filosóficos o deducir consecuencias e implicaciones de los problemas y planteamientos filosóficos formulados a lo largo de la historia de la filosofía se trata.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	22,22	5,57	25,00
II (Medio)	77,78	94,44	75,00
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Con un 27% de alumnos el nivel bajo en la competencia explicativa es sin duda la que posee el mayor dificultades a la hora de resolver esta prueba, seguida por la competencia que hace referencia a la comprensión de los conceptos y las teorías para que los aplique en la resolución de problemas.

NIVEL	QUIMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	5,56	16,67	19,44
II (Medio)	94,44	83,33	80,56
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

La mayor parte de los evaluados lograron un desempeño medio en la competencia número uno de esta área, el mayor índice en el nivel bajo lo obtuvo la competencia



explicativa con un promedio del 19,44% por lo cual se infiere que falta en el estudiante una actitud crítica y analítica que le permite establecer la validez o coherencia de una afirmación o un argumento.

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	16,67	22,22	16,67
II (Medio)	80,56	75,00	83,33
III (Alto)	2,78	2,78	0,00

Como en las áreas anteriores, se ve mayor índice de estudiantes en nivel medio en cada una de las competencias, esta vez la de mayor porcentaje en el nivel bajo es la número dos, que trata de la capacidad para plantear preguntas y procedimientos adecuados para dar respuesta a cada una de ellas.

Las competencias uno y dos esta vez reportan un índice del 2,78% de estudiantes en el nivel alto.

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA JESUS MARÍA BASTO JORNADA MAÑANA**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	10,81	13,57	5,41
II (Medio)	81,08	86,49	94,54
III (Alto)	8,11	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Reporta un promedio del 8.11% en la competencia interpretativa de esta área, hay un porcentaje mayor en el nivel medio de las tres competencias correspondientes y el mayor déficit se concentra en la competencia argumentativa, lo que hace necesario un refuerzo en la acción que se caracteriza por la participación del lector en la construcción del sentido del texto.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	8,11	10,81	8,11
II (Medio)	91,89	89,14	81,89
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

En matemática se presenta mayor dificultad en el tratamiento de situaciones problema o en la segunda competencia pues en ésta el porcentaje fue del 10,81% en su nivel bajo y la mayor concentración se realizó en el nivel medio de la competencia número uno.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	24,32	13,51	27,03
II (Medio)	72,97	83,78	12,97
III (Alto)	2,70	2,70	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

En las competencias argumentativa e interpretativa se registra un porcentaje del 2,7% para el nivel alto, así mismo, es la competencia interpretativa la que posee un índice más elevado en el nivel bajo, por lo que sería bueno emprender campañas educativas que fomenten el interés de los estudiantes para desarrollar habilidades que apunten a la resolución del QUÉ Y CÓMO se manifiestan los fenómenos por estudiar.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	8,11	27,03	2,70
II (Medio)	91,89	72,97	97,30
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

No se encuentra ningún reporte en alguna de las competencias de esta área en el nivel alto, sin embargo se manifiesta el mayor índice de dificultad en la competencia argumentativa, pues lleva un porcentaje del 27,03%, como era de esperarse el nivel es medio en las tres competencias correspondientes.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	8,11	2,70	24,32
II (Medio)	91,89	83,78	75,68
III (Alto)	0,00	13,51	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

El porcentaje en el nivel alto de la competencia número dos es alentador, pues registra el 13,51%, mientras que en las otras competencias el porcentaje es nulo en este nivel, nuevamente se destaca el nivel medio en las tres competencias pertenecientes al área y se registra preocupante el caso de la competencia explicativa, pues el 24,32% pertenece al nivel bajo

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	10,81	18,92	24,32
II (Medio)	89,19	81,08	72,97
III (Alto)	0,00	0,00	2,70

Al igual que en el área de biología, resulta preocupante el resultado en la competencia explicativa, pues registra un promedio del 24,32% en el nivel bajo, a pesar de ser la única en este caso con un porcentaje (2,7%) en el nivel alto.

Del mismo modo que en las áreas anteriores el nivel predominante es el medio en cada una de las competencias

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	18,92	29,73	13,51
II (Medio)	78,38	70,26	83,78
III (Alto)	2,70	0,00	2,70



Esta vez la competencia que presenta mayor porcentaje en nivel bajo es la segunda, lo que quiere decir que hay un bajo rendimiento cuando se trata de observar detenidamente la situación, plantear preguntas, buscar relaciones de causa–efecto, recurrir a los libros u otras fuentes de información, por otro lado las competencias uno y dos registran un porcentaje del 2,7% en nivel alto aunque predomina el nivel medio en cada una.

**• INSTITUCION EDUCATIVA JOSÉ EUSTACIO RIVERA
JORNADA MAÑANA**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	41,94	16,13	35,48
II (Medio)	58,06	83,87	64,52
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Con el 41,94% demuestra un gran porcentaje en el nivel bajo de la competencia interpretativa lo cual hace muy necesario emprender campañas de nivelación en los estudiantes, despertando en ellos la capacidad de participar en la construcción de su sentido, según el autor.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	3,23	25,81	12,90
II (Medio)	96,77	74,19	87,10
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Maneja un nivel medio en las tres competencias que integran el área de matemática, sin embargo el mayor porcentaje en el nivel bajo lo ocupa la competencia que trata el asunto de la razón, es decir, la capacidad del estudiante para plantearse preguntas e hipótesis que relacionen el contenido del enunciado con la respuesta a la pregunta.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	19,35	22,58	41,94
II (Medio)	80,65	77,42	58,06
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El resultado más preocupante en relación a las demás, lo tenemos en la competencia propositiva de esta área, pues a ésta pertenece el 41,94 % al nivel bajo.

Igual que las otras áreas del núcleo común en las competencias de ciencias sociales predomina el nivel medio en cada una de ellas.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	6,45	22,58	19,35
II (Medio)	93,55	77,42	80,65
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Siendo conscientes de la deficiencia en el promedio de esta área, notamos ahora la ausencia de porcentaje en el nivel alto de cada competencia perteneciente a la misma, siendo preocupante el caso de la competencia argumentativa pues presenta el 22,58% en nivel bajo.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	38,71	6,45	35,48
II (Medio)	61,29	93,55	61,29
III (Alto)	0,00	0,00	3,23

El porcentaje más alentador parece encontrarse en esta ocasión sobre la competencia número dos, puesto que en el nivel bajo sólo se encuentra el 6,45% sin embargo encontramos que su porcentaje en el nivel medio es mayor que las demás competencias, de otro modo tenemos la competencia número tres que reporta el 3,23% en el nivel alto, mientras que las demás competencias tienen datos nulos en este nivel.

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	3,23	12,90	16,13
II (Medio)	96,77	83,87	77,42
III (Alto)	0,00	3,23	6,45

El porcentaje más alto en este mismo nivel es sin duda el de la tercer competencia pues reporta el 6,45%, sin embargo no es causal de tranquilidad ya



que si se toma dirección hacia el nivel bajo de esta misma competencia se observa que mantiene un porcentaje del 16,13% mientras que en la competencia número uno sólo se ocupa el 3,23%.

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	12,90	41,94	29,03
II (Medio)	80,65	58,06	70,97
III (Alto)	6,45	0,00	0,00

Sin duda el mejor rendimiento del plantel educativo para esta área se registró en la competencia que se encarga de que cada estudiante demuestre su nivel de comprensión en el uso del conocimiento científico, pues demuestra el menor porcentaje en el nivel bajo y el mayor en el nivel alto respecto a las demás competencias que integran el área de la física

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA JOSÉ EUSTACIO RIVERA
JORNADA TARDE**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	33,33	18,18	18,88
II (Medio)	66,67	81,82	81,82
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

El registro más importante como preocupante en esta área es claramente el perteneciente a la competencia argumentativa pues en vista de que ninguna competencia logró el objetivo de clasificar en un nivel alto esta se llevó el mayor porcentaje en el nivel bajo, mientras que las dos competencias restantes con un resultado idéntico demuestran sólo el 18,18% en el mismo nivel

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	6,06	9,09	0,00
II (Medio)	93,94	90,91	100,00
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Sin duda el mejor resultado se sitúa en la tercer competencia ya que logró mantener en cero el porcentaje del nivel bajo, aunque no es el resultado ideal, pues del mismo modo el porcentaje en el nivel alto no alcanzó valor alguno es admirable el empeño de la comunidad educativa para anular los resultados negativos.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	18,18	12,12	36,36
II (Medio)	81,82	84,85	63,64
III (Alto)	0,00	3,03	0,00

Sobresalen los resultados de la competencia argumentativa de esta área pues su índice en el nivel bajo de la misma es el menor entre las tres competencias,



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

aunque predomina el nivel medio la competencia es la única que reporta un porcentaje en su nivel más alto.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	3,03	33,33	6,06
II (Medio)	96,97	66,67	93,94
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Es el área del núcleo común más preocupante en sus resultados por promedios, de igual manera por competencias ya que en ninguna de ellas alcanza un porcentaje en el nivel alto, la competencia con mayor dificultad en esta institución es sin lugar a dudas la argumentativa, en vista de que en el nivel bajo es la que posee el mayor porcentaje.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	27,27	15,15	18,18
II (Medio)	72,73	78,79	81,82
III (Alto)	0,00	6,06	0,00

Se ve claramente que los estudiantes de esta institución poseen mayor habilidad a la hora de buscar información que complementa la que sus maestros manejan en el aula de clases, ya que fue precisamente la competencia con mejores resultados del área, por otro lado vemos que los índices en los niveles bajos de las demás



competencias que integran el área de biología son bastante elevados y no presentan valores en los niveles altos de las mismas

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	18,18	15,15	27,27
II (Medio)	81,82	81,82	69,70
III (Alto)	0,00	3,03	3,03

Aunque en las dos últimas competencias de esta área se maneje un porcentaje idéntico para los niveles altos, la diferencia es evidente cuando se señala el nivel bajo de cada una, pues a la segunda pertenece sin duda alguna el menor porcentaje lo cual indica que hay cierto interés en los alumnos por aprender, buscar, seleccionar, organizar e interpretar información relevante para dar respuesta a esas preguntas

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	6,06	21,21	21,21
II (Medio)	90,91	78,79	78,79
III (Alto)	3,03	0,00	0,00

A pesar de que en la competencia número uno radica un mayor índice en el nivel medio, es la competencia con menor porcentaje en nivel bajo, mientras las dos competencias restantes mantienen un índice más elevado en este último nivel y los registros evidencian deficiencia de actividad en el nivel alto en alguna de estas dos últimas competencias, en comparación con la primera.



• **INSTUTUCIÓN EDUCATIVA LA LAGUNA**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	25,00	25,00	12,50
II (Medio)	75,00	75,00	87,50
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El comportamiento es igual en las competencias interpretativa y argumentativa con un índice elevado en el nivel bajo y nulo en el alto, mientras que la competencia propositiva registra menor porcentaje en el nivel bajo y cero en el alto aunque con mayor índice en el nivel medio.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	37,50	50,00	62,50
II (Medio)	62,50	50,00	37,50
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El porcentaje en el nivel alto es nulo en las tres competencias que integran el área de matemática, sin embargo se evidencia una mayor falencia en aquella que



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

requiere de la capacidad para plantear y resolver problemas a partir de contextos matemáticos y no matemáticos, la competencia número uno es la que posee un mejor resultado aunque no deja de ser preocupante, por estas razones se recomienda iniciar de inmediato un plan de nivelación para el área en sus tres competencias

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	0,00	25,00	37,50
II (Medio)	100,00	75,00	62,50
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Nuevamente se registran cero valores en los niveles altos de cada competencia pertenecientes al área, sin embargo se admira en la primera igualmente un índice nulo en su nivel bajo reportando así que la totalidad de los evaluados en esta oportunidad se mantienen niveles medios o básicos en la capacidad de ellos para responder preguntas que apuntan al qué y cómo se manifiestan los fenómenos en la sociedad

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	12,50	50,00	12,50
II (Medio)	87,50	50,00	87,50
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Para el área específica de filosofía se maneja un nivel medio en cada una de sus competencias, aun así se manifiesta una gran preocupación al observar que los resultados en la competencia argumentativa son bastante elevados en su nivel bajo por lo cual se recomienda emprender un plan para la nivelación completa del área.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	25,00	25,00	37,50
II (Medio)	75,00	75,00	62,50
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Con resultados iguales en las dos primeras competencias se manifiesta un índice deficiente en el nivel alto de cada una de las competencias y un dato preocupante en el nivel bajo de la competencia explicativa del área, pues éste muestra un porcentaje demasiado elevado lo que hace necesaria la sensibilización de los jóvenes a la hora de identificar y desarrollar cada una de las competencias

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	12,50	25,00	25,00
II (Medio)	87,50	75,00	75,00
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Se relacionan los resultados de las tres competencias para concluir en el déficit de habilidades para resolver con niveles altos las preguntas correspondientes a cada



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

competencia, pero en algo se logra destacar la competencia número uno, pues esta reporta un índice menor en su nivel bajo en relación con las demás.

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INTERPRETAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	12,50	37,50	25,00
II (Medio)	75,00	62,50	75,00
III (Alto)	12,50	0,00	0,00

Hay un resultado alentador por parte de la competencia número uno del área, pues registra un porcentaje del 12,5% en su nivel alto y genera grandes expectativas sobre el grado de reconocimiento y uso comprensivo del conocimiento científico en los estudiantes a pesar de que se registre el mismo porcentaje en el nivel bajo de la competencia, por otro lado parece preocupante la situación de la competencia que busca en los estudiantes la capacidad de conocer más allá de lo que se muestra en un aula, se refiere a la competencia número dos que registra altos índices de fallas pues el porcentaje en su nivel bajo es significativamente alto.

• **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI JORNADA MAÑANA**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	30,30	15,15	9,09
II (Medio)	66,67	84,85	90,91
III (Alto)	3,03	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

A pesar de lograr un porcentaje del 3,03% en el nivel alto de la competencia interpretativa no basta para ser la mejor titulada, pues mantiene el índice más elevado en el nivel bajo, sin embargo es la competencia propositiva la que registra el menor índice de estudiantes en el nivel bajo aunque no reporte resultados en el nivel alto.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RRAZONAMIENTO	C3 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
I (Bajo)	15,15	9,09	9,09
II (Medio)	84,85	90,91	90,91
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Con cero por ciento en el nivel alto de cada competencia, son las dos últimas las que llevan la delantera pues poseen menor índice de nivel bajo a pesar de mantener un elevado índice de nivel medio, a juicio de la primer competencia inferimos en la falta de capacidad para identificar la coherencia de una idea respecto a los conceptos matemáticos expuestos en una situación o contexto determinado.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	18,18	12,12	30,30
II (Medio)	78,79	84,85	69,70
III (Alto)	3,03	3,03	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

En el desarrollo por competencias logra destacarse el resultado obtenido precisamente en la número dos, la cual hace referencia a determinar las razones o las causas que provocan un fenómeno en la sociedad, ya que esta competencia reporta un menor índice de nivel bajo comparada con las competencias restantes, además de un porcentaje de 3,03% en el nivel alto

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	6,06	24,24	15,15
II (Medio)	93,94	75,76	84,85
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

No se encuentra ningún reporte en alguna de las competencias de esta área en el nivel alto, sin embargo se manifiesta el mayor índice de dificultad en la competencia argumentativa, pues obtuvo un porcentaje del 24,24% en nivel bajo siendo este el índice más alto entre las demás competencias.

El desempeño por competencias de área en esta institución es medio.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	24,24	3,03	9,09
II (Medio)	75,76	93,94	84,85
III (Alto)	0,00	3,03	6,06



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Presenta una ventaja en la segunda competencia respecto a las demás, pues los índices en el nivel bajo es menor, aunque no presente el mayor desempeño en su nivel alto, esta vez se presentó mayor dificultad a la hora de identificar teorías y modelos de la biología para dar respuesta a los interrogantes de la primer competencia frente a los demás cuestionamientos.

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INADAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	3,03	15,15	24,24
II (Medio)	96,97	71,82	75,76
III (Alto)	0,00	3,03	0,00

Se reporta un preocupante porcentaje en la segunda competencia que requiere de una actitud crítica y analítica para dar una explicación coherente a los fenómenos destacados en la química, pues conserva los índices más elevados en su nivel bajo frente a las demás competencias que corresponden al área.

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INADAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	24,24	15,15	21,21
II (Medio)	72,73	81,82	75,76
III (Alto)	3,03	3,03	3,03

Claramente se reporta un índice de igualdad en el nivel alto de las tres competencias que integran el área, sin embargo los porcentajes en el nivel bajo de cada una de ellas es significativamente elevado por lo cual sería bueno presentar un refuerzo en este plantel educativo para reducir los índices de dificultad en el área.



• **INSTITUCIÓN EDUCATIVA MONTESSORI JORNADA TARDE**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	25,93	25,93	14,81
II (Medio)	74,07	74,07	81,48
III (Alto)	0,00	0,00	3,07

El nivel bajo predomina en las competencias interpretativa y argumentativa, mientras que en la propositiva es mayor el índice de estudiantes en nivel medio, aun así ésta registró un índice mayor en su nivel alto respecto a las demás competencias que integran el área de lenguaje.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACION	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	11,11	25,93	14,81
II (Medio)	88,89	74,07	85,19
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

En matemática se presenta mayor dificultad en la segunda competencia pues en ésta el porcentaje fue del 25,93% en su nivel bajo y la mayor concentración se realizó en el nivel medio de la competencia número uno. Enfatizando que no se presentó índice alguno en el nivel alto de las tres competencias correspondientes al área.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	11,11	14,81	29,63
II (Medio)	88,89	85,19	70,37
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

En el desarrollo por competencias se destaca el resultado obtenido precisamente en la número uno, la cual hace referencia a como se manifiestan los fenómenos en la sociedad ya que esta competencia reporta un menor índice de nivel bajo comparada con las competencias restantes, se tiene también que el mayor índice de estudiantes con rendimiento bajo se concentra en la competencia propositiva.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	18,52	29,63	22,22
II (Medio)	81,48	70,37	77,18
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Con un total de cero estudiantes presentando un rendimiento alto en esta área, presenta una ventaja en la primer competencia respecto a las demás, pues los índices en el nivel bajo es menor sin dejar de ser preocupantes, aun así se presenta un alto índice en éste nivel.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	18,52	11,11	25,93
II (Medio)	81,48	88,89	70,37
III (Alto)	0,00	0,00	3,70

El porcentaje en el nivel alto de la competencia número tres registra el 3,70%, mientras que en las otras competencias el porcentaje es nulo en este nivel, nuevamente se destaca el nivel medio en las tres competencias pertenecientes al área, aunque se registra preocupante el caso de la competencia explicativa, pues el 25,93% pertenece al nivel bajo.

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	14,81	11,11	18,52
II (Medio)	85,19	81,48	77,78
III (Alto)	0,00	7,41	3,70

Al igual que en el área de biología, resulta preocupante el resultado en la competencia explicativa, pues registra un promedio del 18,52%, en el nivel bajo a pesar de que posee en este caso el 3,7% en el nivel alto.

Del mismo modo que en las áreas anteriores el nivel predominante es el medio en cada una de las competencias.



NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	18,52	40,74	25,93
II (Medio)	81,48	55,56	70,37
III (Alto)	0,00	3,70	3,70

Con un índice equitativo en el nivel alto de las competencias dos y tres se destaca preocupantemente el resultado de la competencia dos pues registra mayor índice de nivel bajo de lo cual se infiere hay una deficiencia en el proceso de indagación, teniendo en cuenta que no se trata de que el alumno repita un protocolo ya establecido o elaborado por el maestro, sino de que el estudiante plantee sus propias preguntas y diseñe su propio procedimiento

• **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JORNADA TARDE**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	25,93	25,93	14,81
II (Medio)	74,07	74,07	81,84
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Con el 25,93% demuestra un gran porcentaje en el nivel bajo de las competencias interpretativa y argumentativa lo cual hace muy necesario emprender campañas de nivelación en los estudiantes, despertando en ellos la capacidad de dar explicación de las ideas que articulan y dan sentido a un texto para participar en la construcción del mismo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	11,11	25,93	14,81
II (Medio)	88,89	74,07	85,19
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Maneja un nivel medio en las tres competencias que integran el área sin embargo el mayor porcentaje en el nivel bajo lo ocupa la competencia que trata el asunto de la razón, es decir, la capacidad del estudiante para plantearse preguntas e hipótesis que relacionen el contenido del enunciado con la respuesta a la pregunta.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	11,11	14,18	29,63
II (Medio)	88,89	85,19	70,73
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

El índice de estudiantes evaluados con nivel bajo en la competencia argumentativa, demuestra la deficiencia el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos en el PPOR QUÉ se manifiestan los fenómenos por estudiar, sin embargo en la competencia interpretativa, por ejemplo el índice de alumnos en el nivel medio es bastante elevado, razón por la cual se infiere que



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos no es completo.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 PROPOSITIVA	C3
I (Bajo)	18,52	29,63	22,22
II (Medio)	41,48	70,37	77,78
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Siendo conscientes de la deficiencia en el promedio de esta área, notamos ahora la ausencia de porcentaje en el nivel alto de cada competencia perteneciente al 0%, siendo preocupante el caso de la competencia argumentativa pues presenta el 29,63% en nivel bajo.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	18,52	11,11	25,93
II (Medio)	81,48	88,89	70,37
III (Alto)	0,00	00,00	3,70

3,70% de ellos reportando un nivel alto. Presenta un comportamiento similar al área de química, ya que muestra en la competencia explicativa un índice mayor de alumnos en nivel bajo, a pesar de tener el

--	--



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	14,81	11,11	18,52
II (Medio)	85,19	81,48	77,78
III (Alto)	0,00	7,41	3,70

Sin reportes de rendimiento alto permanece el área de química en la primera competencia, en cambio en la explicativa se genera preocupación, pues a pesar de que en el nivel alto habita el 3,70% su porcentaje en el nivel bajo es mayor que en las otras competencias

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	18,52	40,74	25,93
II (Medio)	81,48	55,56	70,37
III (Alto)	0,00	3,70	3,70

Genera preocupación el hecho que el mayor índice en el nivel bajo sea en esta ocasión en la competencia número dos, esta lleva el 40,74% aunque su nivel medio sea la que maneja un porcentaje menor en comparación con las demás competencias del área sin embargo esta se lleva el 3,70% de alumnos en nivel alto



• **INSTITUCIÓN EDUCATIVA NACIONAL JORNADA MAÑANA**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	25,06	21,61	12,61
II (Medio)	70,59	87,39	84,03
III (Alto)	3,36	0,00	3,36

El nivel bajo predomina en las competencias interpretativa, mientras que en la propositiva y la argumentativa es mayor el índice de estudiantes en nivel medio, aun así éstas registran un índice mayor en su nivel alto respecto a la competencia restante que integra el área de lenguaje.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PROBLEMAS
I (Bajo)	7,56	9,24	7,56
II (Medio)	92,44	89,92	92,44
III (Alto)	0,00	0,84	0,00

Presenta un rendimiento medio en todas las competencias con mayor dificultad en la que comprende el razonamiento, sin embargo esta misma reporta el 0,84%, aproximadamente un estudiante en nivel alto.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	17,56	13,45	17,65
II (Medio)	78,99	84,87	81,51
III (Alto)	3,36	1,68	0,84

En el desarrollo por competencias logra destacarse el resultado obtenido precisamente en la número dos, la cual hace referencia a determinar las razones o las causas que provocan un fenómeno en la sociedad, ya que esta competencia reporta un menor índice de nivel bajo comparada con las competencias restantes, además de un porcentaje de 1,68% en el nivel alto

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	8,40	18,49	7,56
II (Medio)	91,60	81,51	92,44
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Teniendo en cuenta la deficiencia en el promedio de esta área, notamos ahora la ausencia de porcentaje en el nivel alto de cada competencia es nulo, siendo preocupante el caso de la competencia argumentativa pues presenta el 18,49% en nivel bajo.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	10,92	3,36	18,46
II (Medio)	89,08	88,24	78,99
III (Alto)	0,00	8,40	2,52

Presenta un comportamiento similar al área de química, ya que muestra en la competencia explicativa un índice mayor de alumnos en nivel bajo, a pesar de tener el 2,52% de ellos reportando un nivel alto

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	3,36	9,24	16,81
II (Medio)	96,64	84,87	76,47
III (Alto)	0,00	5,88	6,72

Sin reportes de rendimiento alto permanece el área de química en la primera competencia, en cambio en la explicativa se genera preocupación, pues a pesar de que en el nivel alto habita el 6,72% su porcentaje en el nivel bajo es mayor que en las otras competencias



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	8,40	28,57	22,69
II (Medio)	85,71	70,54	75,63
III (Alto)	5,88	0,84	1,68

Genera preocupación el hecho que el mayor índice en el nivel bajo sea en esta ocasión en la competencia número dos, esta lleva el 28,57% aunque en su nivel medio sea la que maneja un porcentaje menor en comparación con las demás competencias del área sin embargo esta reporta el 0,88% de alumnos en nivel alto siendo éste el índice más bajo entre el nivel alto de todas las competencias.

- **INSTITUCION EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JORNADA MAÑANA**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVAS
I (Bajo)	23,16	15,25	21,47
II (Medio)	76,27	84,75	77,97
III (Alto)	0,56	0,00	0,56



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Con el 23,16% demuestra un gran porcentaje en el nivel bajo de la competencia interpretativa lo cual hace muy necesario emprender campañas de nivelación en los estudiantes, despertando en ellos la capacidad de dar explicación de las ideas que articulan y dan sentido a un texto para participar en la construcción del mismo.

Por otro lado demuestra que el 0,56% de los estudiantes de esta institución mantienen un nivel alto en las competencias interpretativa y argumentativa del área.

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCION DE PPROBLEMAS
I (Bajo)	17,51	14,52	11,30
II (Medio)	82,49	85,31	88,70
III (Alto)	0,00	0,56	0,00

Con 0,56% en el nivel alto de la segunda competencia, son las dos últimas las que llevan la delantera pues poseen menor índice de nivel bajo a pesar de mantener un elevado índice de nivel medio, a juicio de la primer competencia inferimos en la falta de capacidad para identificar la coherencia de una idea respecto a los conceptos matemáticos expuestos en una situación o contexto determinado.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	24,86	20,34	28,81
II (Medio)	74,01	79,10	70,62
III (Alto)	1,13	0,56	0,56



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

En el desarrollo por competencias logra destacarse el resultado obtenido precisamente en la número dos, la cual hace referencia a determinar las razones o las causas que provocan un fenómeno en la sociedad, ya que esta competencia reporta un menor índice de nivel bajo comparada con las competencias restantes, además de un porcentaje de 0,56% en el nivel alto (aproximadamente un estudiante de 117 evaluados)

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	9,60	29,94	12,99
II (Medio)	90,40	70,06	87,01
III (Alto)	0,00	0,00	0,00

Siendo conscientes de la deficiencia en el promedio de esta área, notamos ahora la ausencia de porcentaje en el nivel alto de cada competencia perteneciente a la misma, siendo preocupante el caso de la competencia argumentativa pues presenta el 29,94% en nivel bajo.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	27,68	18,08	28,81
II (Medio)	72,32	79,10	70,62
III (Alto)	0,00	2,82	0,56



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Presenta un comportamiento similar al área de química, ya que muestra en la competencia explicativa un índice mayor de alumnos en nivel bajo, a pesar de tener el 0,56% de ellos reportando un nivel alto

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	9,60	12,43	20,34
II (Medio)	90,40	87,01	78,53
III (Alto)	0,00	0,56	1,13

Sin reportes de rendimiento alto permanece el área de química en la primera competencia, en cambio en la explicativa se genera preocupación, pues a pesar de que en el nivel alto habita el 1,13% su porcentaje en el nivel bajo es mayor que en las otras competencias

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	16,95	39,55	31,64
II (Medio)	80,23	59,32	67,80
III (Alto)	2,82	1,13	0,56

Genera preocupación el hecho que el mayor índice en el nivel bajo sea en esta ocasión en la competencia número dos, esta lleva el 39,55% aunque en su nivel



medio sea la que maneja un porcentaje menor en comparación con las demás competencias del área sin embargo esta reporta el 1,13% de alumnos en nivel alto

- INSTITUCIÓN EDUCATIVA NORMAL SUPERIOR JORNADA TARDE**

NIVEL	LENGUAJE		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	33,33	20,29	21,74
II (Medio)	65,22	79,71	76,81
III (Alto)	1,45	0,00	1,45

Con el 33,33% demuestra un gran porcentaje en el nivel bajo de la competencia interpretativa lo cual hace muy necesario emprender campañas de nivelación en los estudiantes, despertando en ellos la capacidad de dar explicación de las ideas que articulan y dan sentido a un texto para participar en la construcción del mismo.

Por otro lado demuestra que el 1,45% de los estudiantes de esta institución mantienen un nivel alto en las competencias interpretativa y argumentativa de ésta área

NIVEL	MATEMÁTICA		
	C1 COMUNICACIÓN	C2 RAZONAMIENTO	C3 SOLUCIÓN DE PROBLEMAS
I (Bajo)	26,09	26,09	24,64
II (Medio)	73,91	73,91	75,63
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Con cero por ciento en el nivel alto de cada competencia, es la última la que lleva la delantera pues posee menor índice de nivel bajo a pesar de mantener un elevado índice de nivel medio, a juicio de la primer y segunda competencia inferimos en la falta de capacidad para identificar la coherencia de una idea respecto a los conceptos matemáticos expuestos en una situación o contexto determinado.

NIVEL	CIENCIAS SOCIALES		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	24,64	21,74	24,64
II (Medio)	72,46	75,36	72,46
III (Alto)	2,90	2,90	2,90

El índice de estudiantes evaluados con nivel bajo en las competencias interpretativa y propositiva, demuestra la deficiencia el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos en el CÓMO se manifiestan los fenómenos por estudiar, sin embargo en la competencia argumentativa, por ejemplo el índice de alumnos en el nivel medio es bastante elevado, razón por la cual se infiere que el manejo de los conceptos para dar cuenta de los elementos básicos no es completo.

Se presenta equidad en el nivel alto de cada competencia.

NIVEL	FILOSOFÍA		
	C1 INTERPRETATIVA	C2 ARGUMENTATIVA	C3 PROPOSITIVA
I (Bajo)	5,80	23,19	17,39
II (Medio)	94,20	76,81	82,61
III (Alto)	0,00	0,00	0,00



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

Siendo conscientes de la deficiencia en el promedio de esta área, notamos ahora la ausencia de porcentaje en el nivel alto de cada competencia perteneciente a la misma, siendo preocupante el caso de la competencia argumentativa pues presenta el 23,19% en nivel bajo. Por lo que se recomienda nivelar a los estudiantes para que desarrollen mejor las competencias de esta área.

NIVEL	BIOLOGÍA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	24,64	10,14	31,88
II (Medio)	75,36	86,96	66,67
III (Alto)	0,00	2,90	1,45

Presenta un comportamiento similar al área de química, ya que muestra en la competencia explicativa un índice mayor de alumnos en nivel bajo, a pesar de tener el 1,45% de ellos reportando un nivel alto

NIVEL	QUÍMICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	5,80	11,59	17,39
II (Medio)	94,20	85,51	79,71
III (Alto)	0,00	2,90	2,90

Sin reportes de rendimiento alto permanece el área de química en la primera competencia, en cambio en la explicativa se genera preocupación, pues a pesar



de que en el nivel alto habita el 2,9% su porcentaje en el nivel bajo es mayor que en las otras competencias

NIVEL	FÍSICA		
	C1 IDENTIFICAR	C2 INDAGAR	C3 EXPLICAR
I (Bajo)	28,99	37,68	37,68
II (Medio)	68,12	62,32	62,32
III (Alto)	2,90	0,00	0,00

Genera preocupación el hecho que el mayor índice en el nivel bajo sea en esta ocasión en las competencias número dos y tres, estas llevan el 37,68% cada una aunque en su nivel medio sean las que manejan un porcentaje menor en comparación con la competencia restante del área sin embargo esta no reporta porcentaje alguno de alumnos en nivel alto.

- *La Evaluación del desempeño laboral y de periodo de prueba de docentes y directivos*

.5 EVALUACION DE DESEMPEÑO DOCENTE

- En el año 2010, se evaluó el siguiente número de docentes por I.E.

I. E. Departamental	7 Docentes
I.E. Montessori	12 Docentes
I.E. Chillurco	6 Docentes
I.E. Palmarito	8 Docentes
I.E. Villafatima	7 Docentes
I.E Miravalle	9 Docentes



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

I.E. Jesús María Basto	8 Docentes
I.E. Regueros	3 Docentes
I.E. Winnipeg	10 Docentes
I.E. La Laguna	9 Docentes
I.E. Nacional	9 Docentes
I.E. Criollo	16 Docentes
I.E. Normal Superior	9 Docentes
I.E. Guacacallo	7 Docentes
I.E. Jose Eustasio Rivera	26 Docentes

Para un total de 146 docentes evaluados.

- El 61.6% que equivale a 90 de Docentes evaluados, pasaron la evaluación en Satisfactorio.
- El 38.4% equivale a 56 Docentes evaluados, pasaron la evaluación en Sobresaliente.

Dentro de las competencias evaluadas encontramos la siguiente situación:

- Gestión Académica con un puntaje máximo de de 97.5 y un mínimo de 74.3.
- Gestión Administrativa, con un máximo de 96.5 y un mínimo de 71.0.
- Gestión Comunitaria, con un máximo de 97.5 y un mínimo de 69.0.

Teniendo en cuenta las competencias comportamentales que son:

- Liderazgo
- Comunicación y relaciones
- Trabajo en equipo
- Negociación y mediación
- Compromiso social
- Iniciativa
- Orientación al logro

Se evidencia que la más elegida para evaluar es Compromiso Social y la menos es Negociación y Mediación.

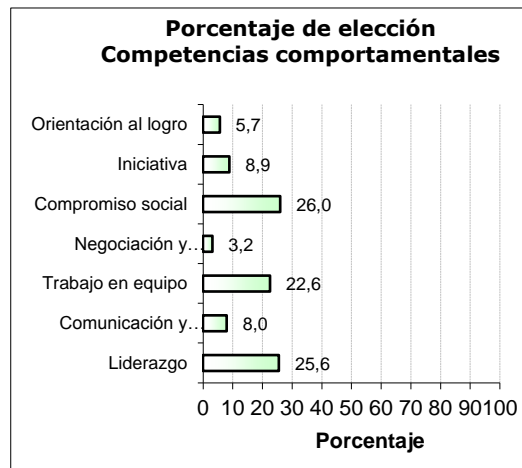
En el 100% de las evaluaciones realizadas por los Rectores de las I.E., no se evidencia un plan de desarrollo personal y profesional acorde a las evaluaciones.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

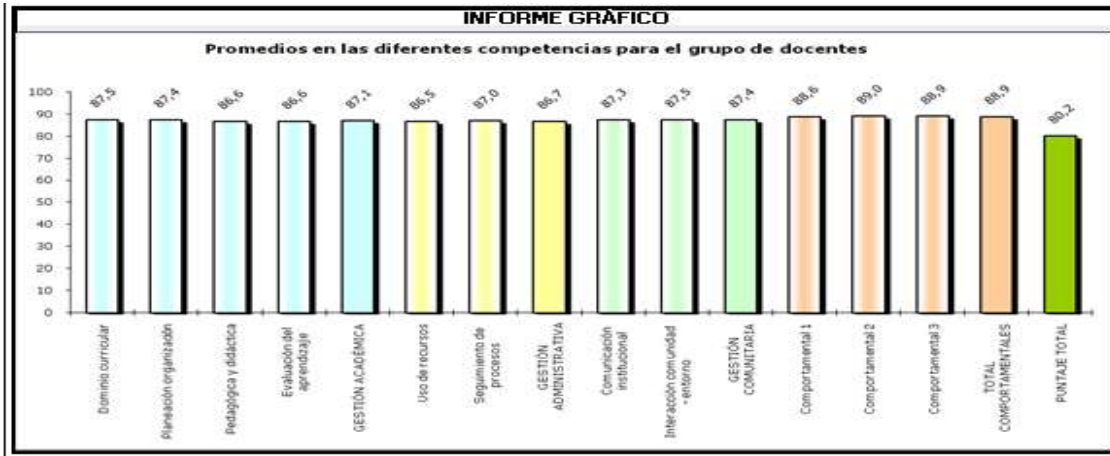
En los análisis hechos por algunos Rectores no refleja concordancia entre los resultados obtenidos y las estrategias dadas en el Plan de de Mejoramiento de acuerdo a las competencias evaluadas.

Porcentaje de docentes por categoría			Competencias comportamentales		
CATEGORÍA	Número	%	COMPETENCIA	Frecuencia	%
NO SATISFACTORIO			Liderazgo	112	25,6
SATISFACTORIO	90	61,6	Comunicación y relaciones	35	8,0
SOBRESALIENTE	56	38,4	Trabajo en equipo	99	22,6
TOTAL	146	100,0	Negociación y mediación	14	3,2
			Compromiso social	114	26,0
			Iniciativa	39	8,9
			Orientación al logro	25	5,7
			TOTAL	438	100,0





REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

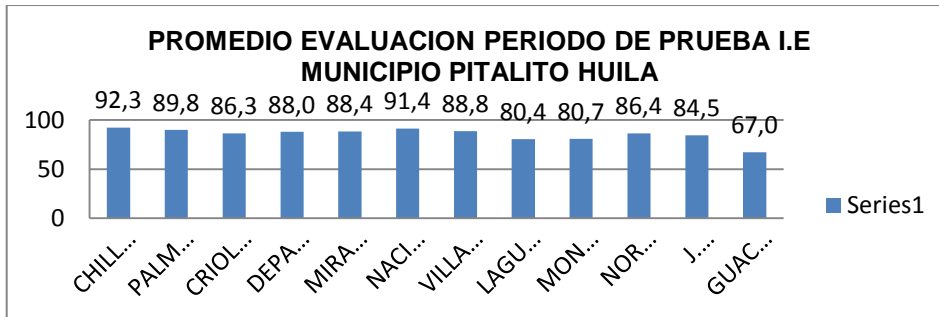


EVALUACION PERIODO DE PRUEBA 2011		
I.E	NOMBRES Y APELLIDOS	CALIFICACION FINAL
CHILLURCO	Liliam Sofia Arias Rojas	92,3
PALMARITO	Carolina Parra Zapata	90,1
PLAMARITO	Miller Leonardo Estrada Rosero	89,5
CRIOLLO	Oscar Andres Álvarez Ramirez	80,2
CRIOLLO	Jhon Fernando Renteria Palacios	85,0
CRIOLLO	Claudia Yisela Cadena Saavedra	90,0
CRIOLLO	Zuleny María Padilla Erazo	90,0
DEPARTAMENTAL	Darlinson Enrique Avila Martinez	85,3
DEPARTAMENTAL	Ricardo Felpe Nieto Pavia	90,6
MIRAVALLE	Hernan Dario Hidalgo Paredes	88,4
NACIONAL	Flor Natalia Guerrero Benavides	90,0
NACIONAL	Lorena Perafan Velasco	91,7
NACIONAL	Jairo William López Ordoñez	92,3
VILLAFATIMA	Hermes Efrain Traslaviña Forero	89,2
VILLAFATIMA	Lizbeth Stella Cuesta	88,3
LAGUNA	Jhonsi Londoño Rodriguez	80,4
MONTESSORI	Ruben Dario Londoño Cardona	74,9



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

MONTESSORI	Luis Alfonso Jimenez Mejía	86,5
NORMAL SUPERIOR	Jocelyn Janeth Mejía Sánchez	88,5
NORMAL SUPERIOR	Juan Manuel Martinez Silva	87,1
NORMAL SUPERIOR	Gabriel Ancizar Ruano Guerrero	91,3
NORMAL SUPERIOR	Belen Esnilda Moreno	87,5
NORMAL SUPERIOR	Carlos Andres Caviedes Velez	89,3
NORMAL SUPERIOR	Diego Mauricio Llanos Franco	86,4
NORMAL SUPERIOR	Alex Fernando Acosta	80,8
NORMAL SUPERIOR	Ronald Mauricio Parra Hernández	79,8
JOSE EUSTASIO RIVERA	Johanán Hurtado Herrera	75,0
JOSE EUSTASIO RIVERA	Miguel Angel Barrios	85,5
JOSE EUSTASIO RIVERA	Luis Felipe Macias	91,8
JOSE EUSTASIO RIVERA	Kathy Delfina Navarro Gutierrez	83,3
JOSE EUSTASIO RIVERA	Aceneth Isabel Reyes Caicedo	86,6
GUACACALLO	Carlos Alberto Urango Rivero	67,0

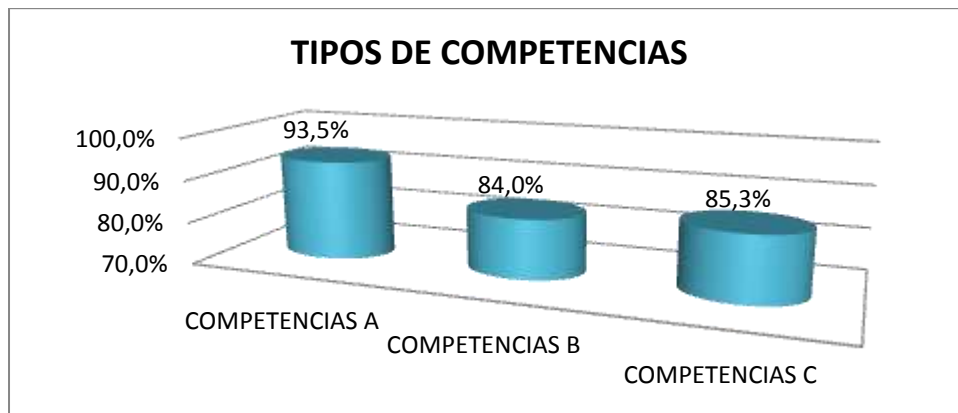


PROMEDIO EVALUACION PERIODO DE PRUEBA											
CHILLURCO	PALMARITO	CRIOLLO	DEPARTAMENTAL	MIRAVALLE	NACIONAL	VILLAFATIMA	LAGUNA	MONTESSORI	NORMAL SUPERIOR	J. ESUSTASIO RIVERA	GUACALLO
92,3	89,8	86,3	88,0	88,4	91,4	88,8	80,4	80,7	86,4	84,5	67,0



Grafico 4. Puntajes Por tipos de competencias, Docentes evaluados en Periodo de Prueba

COMPETENCIAS A	COMPETENCIAS B	COMPETENCIAS C
93,5%	84,0%	85,3%



El presente documento describe el análisis y consolidado que permite integrar algunos elementos que inciden en la evaluación del desempeño de los docentes en ejercicio, y proceder a realizar una caracterización de la Evaluación Educativa, desde este ámbito en particular.

La docencia como actividad profesional es muy compleja por lo que requiere ser conceptualizada a partir de un contexto específico. Está condicionada por distintos elementos como la filosofía de la institución, el nivel Educativo, la formación docente, los tipos de estudiantes; en síntesis, del contexto educativo.

Definir las características de un buen docente, orienta respecto al conocimiento del desempeño de los docentes en su actividad cotidiana dentro del aula, sin embargo, uno de los problemas vigentes asociados a estas prácticas evaluativas es la dificultad de su evaluación, en términos de la objetividad en la emisión de los conceptos valorativos que implican dicha práctica profesional docente.



Los profesores que imparten la docencia en los diferentes niveles, ciclos y grados de la educación, deben tener en cuenta que el comportamiento que en su desempeño debe caracterizarlos, inicia al llevar a la práctica formativa los elementos de aprendizaje adquiridos en cada asignatura del currículo escolar.

Los Proyectos educativos institucionales de la ET

3.2.1 PEI

Todas las I.E. tiene su PEI elaborado, siendo este su carta de navegación en el desarrollo de sus procesos educativos.

En los análisis y talleres de Asistencia Técnica recibidos por parte del MEN, se encuentra que las I.E. deben de hacer ajustes y actualizaciones en los mismos, lo cual se ha dado a conocer a los Rectores en los Comités Técnicos que se realizan de manera mensual con ellos.

El PEI fue habilitado en el SIGCE por parte de los Rectores en el mes de Mayo de 2011

*** Instituciones educativas con PEI actualizado especialmente en la gestión académica. Incorporación de Estándares, Currículos y planes de estudio.**

INSTITUCIONES EDUCATIVAS	GESTION ACADEMICA			
	1	2	3	4
VILLAFATIMA	33%	27%	27%	13%
DEPARTAMENTAL	0%	0%	0%	0%
CRIOLLO	7%	46%	40%	7%
GUACACALLO	7%	40%	40%	13%
CHILLURCO	27%	20%	47%	7%
NORMAL SUPERIOR	0%	27%	53%	20%
LA LAGUNA	13%	40%	33%	13%
REGUEROS	7%	13%	80%	0%
MIRAVALLE	5%	42%	27%	26%
JESUS MARIA BASTOS	20%	20%	47%	13%
NACIONAL	6%	44%	44%	6%
JOSE EUSTACIO RIVERA	7%	27%	67%	0%
WINNIPEG	7%	20%	60%	13%
PALMARITO	7%	13%	80%	0%
MONTESSORI	21%	21%	53%	5%
TOTAL	11%	29%	50%	10%



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

El 60% de las Instituciones Educativas del Municipio tienen su P.E.I en categoría 3, Apropiación, el promedio Municipal en esta categoría es de 50%, y sólo el 10% a nivel municipal está en Mejoramiento continuo.

De las 15 I.E se obtuvo la información de 14 quedando la I.E Departamental sin entregar la información actualizada, y se pudo identificar que el nivel de incorporación y apropiación de los Currículos y Planes de Estudio en las I.E es de 2.4 sobre 4, teniendo en cuenta los rangos de calificación de la ruta de mejoramiento.

TRANSVERSALIDAD

En el eje de mejoramiento de la calidad educativa a nivel nacional, se han diseñado instrumentos curriculares, desde un enfoque humanista, constructivista y socialmente comprometido, el cual concibe al educando como actor principal del proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo a la directriz ministerial los proyectos Transversales se enmarcan en tres Macroproyectos:

- *Educación para la sexualidad y Construcción de Ciudadanía.*
- *Educación en Derechos Humanos.*
- *Ambiente*

Los compromisos adquiridos y acciones realizadas por la Líder del Proceso en las visitas técnicas y de acompañamiento realizadas a las I.E.:

- *Se recibió capacitación por parte del MEN en el lanzamiento del programa de Educación en Derechos Humanos en el mes de Agosto de 2011, quedando con el compromiso de socializarlo en cada una de las I.E. del Municipio. Para ello se realizo visitas y se proyecto la presentación del programa haciendo un taller de identificación de iniciativas desarrolladas en las instituciones referente al tema.*
- *En el presente año se recibió visita de un delegado del MEN, con el fin de programar las actividades de acompañamiento a las I.E.*



- De igual manera en las visitas realizadas se verifico el desarrollo de proyectos de medio ambiente, educación para la sexualidad, y construcción de ciudadanía, se envió las respectivas guías a las I.E. que las solicitaron.
- Estamos en espera de un plan de ejecución en asistencia técnica por parte del MEN.

INCLUSION POBLACIONES VULNERABLES

En el Municipio de Pitalito existe el asentamiento indígena Yanacona el cual tiene el cual tiene tres cabildos ubicados Corregimiento de Bruselas, Criollo y Chillurco.

2.3. Identificación y priorización de las necesidades de formación

Identificación de las necesidades de formación

DIAGNOSTICO DE NECESIDADES		
INVENTARIO DE INSUMOS	Problemáticas detectadas como amenazas para la construcción del PTFD	Necesidad identificada
Caracterización de docentes	En las evaluaciones de desempeño docente, realizadas en el año 2010 se puede identificar que el proceso de pedagogía y didáctica se encuentra como debilidad.	Proceso de actualización para todos los docentes nombrados bajo el decreto 1278.
Los Planes Institucionales de formación (PIF)	Se tienen tan solo de 5 Instituciones resultados de las Instituciones.	Identificar los planes Institucionales de formación y prestar asistencia técnica cuando lo requieran las Instituciones
La Evaluación del desempeño laboral y de periodo de prueba de	En las evaluaciones no se evidencia un plan de desarrollo personal y profesional acorde a	Proceso de formación a rectores y directivos docentes en cuanto a la formulación y aplicación de



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

docentes y directivos	las evaluaciones, las estrategias planteadas no están acordes con las competencias evaluadas y con mínimo de calificación	evaluaciones al desempeño de los docentes.
Proyectos Pedagógicos	Falta articulación con el plan de estudios.	Proceso de formación a rectores y directivos docentes que dirijan la incorporación de los Proyectos Pedagógicos en la malla curricular.
Resultados SABER 5° y 9°.	Bajo nivel en los resultados de pruebas saber 5 y 9, en las Instituciones Educativas a nivel Nacional.	Proceso de formación y actualización a los docentes en formulación, análisis y uso de resultados de pruebas.
Resultados SABER 11°	Bajo nivel en los resultados de pruebas SABER 11°, en las áreas Filosofía, Ingles y Física.	Proceso de formación a los docentes que orientan las áreas que se han identificado en nivel bajo, en las pruebas SABER 11.
Resultados pruebas internas.	En el análisis realizado al informe del SIEE, de las I.E se evidencia desconocimiento en la implementación del Decreto de Evaluación 1290, al momento de programar las escalas de evaluación.	Formación a los directivos docentes en la implementación y desarrollo del Decreto 1290.
Uso de las nuevas tecnologías	No existen estrategias por parte de la Secretaría en uso pedagógico de medios y TIC de los Establecimientos Educativos.	Implementar programas y proyectos desde la Secretaría de Educación, en el fortalecimiento transversal de las diferentes áreas, a través del uso creativo de medios y TIC en el proceso de enseñanza.
Competencias laborales	En las evaluaciones de desempeño docente se identifican debilidades tales como: - Evaluación Aprendizaje,	Proceso de formación a rectores, directivos docentes y docentes para hacer manejo de los procesos que implican el



	Planeación Organización y pedagogía didáctica.	desarrollo de competencias.
Bilingüismo	En los resultados SABER 11, se evidencia un nivel bajo en el área de Ingles.	Programas de formación del docente en el manejo de la segunda lengua.

3. FORMULACION

3.1.POLITICA DE FORMACION TERRITORIAL

El sistema de formación de maestros en el municipio de Pitalito precisa que la escuela del siglo XXI, necesita maestros diseñadores de métodos y ambiente de aprendizaje para motivar a los educandos al estudio.

Maestros que trabajen en equipo con sus estudiantes que sean co-aprendices, que estimulen el desarrollo genuino del individuo y de la sociedad, que adquieran conocimientos útiles con capacidad de razonamiento, actividades y valores, que garanticen calidad de vida. Tener un maestro que potencie las necesidades básicas del aprendizaje, desde los campo, de formación las áreas y/o disciplinas con flexibilidad, disciplina, autonomía, innovación, con rapidez de adaptación, dominio de situaciones nuevas con sentido de responsabilidad, legalidad, participación con sentido pluralista, con visión de cambio.

El maestro de la escuela del siglo XXI debe estar preparado físicamente e intelectualmente y afectivamente para actuar coherentemente con estas exigencias hoy. Hoy se requieren nuevas habilidades para aprender y trabajar.

3.1.1 LÍNEAS DE POLÍTICA PÚBLICA

Competencias básicas

MTICS

Bilingüismo

Primera infancia

Educación rural

Competencias ciudadanas

Competencias laborales

Evaluación

Pedagogía

Fortalecer el tema disciplinar

Formación deontológica

Formación científica e investigativa



3.1.2. LINEAS DE FORMACION.

Necesidad identificada	Línea de formación
Proceso de actualización para todos los docentes nombrados bajo el decreto 1278.	Gestión académica: actualización para docentes de áreas profesionales en pedagogía y en modelos flexibles.
Identificar los planes Institucionales de formación y prestar asistencia técnica cuando lo requieran las Instituciones	Gestión académica: Criterios de acompañamiento y evaluación al docente en el aula
Proceso de formación a rectores y directivos docentes en cuanto a la formulación y aplicación de evaluaciones al desempeño de los docentes.	Gestión académica-investigativa: Investigación e innovación en el aula.
Proceso de formación a rectores y directivos docentes que dirijan la incorporación de los Proyectos Pedagógicos en la malla curricular.	Gestión académica: Proyectos transversales y plan de estudio.
Proceso de formación y actualización a los docentes en formulación, análisis y uso de resultados de pruebas.	Gestión académica: referentes nacionales, currículo y evaluación.
Proceso de formación a los docentes que orientan las áreas que se han identificado en nivel bajo, en las pruebas SABER 11.	Gestión académica: Aplicación de las Mtics en el aula de clase.
Formación a los directivos docentes en la implementación y desarrollo del Decreto 1290.	Gestión directiva: Dignificación del quehacer educativo.
Implementar programas y proyectos desde la Secretaría de Educación, en el fortalecimiento transversal de las	Gestión directiva y académica: Competencias



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

diferentes áreas, a través del uso creativo de medios y TIC en el proceso de enseñanza.	para la vida
Proceso de formación a rectores, directivos docentes y docentes para hacer manejo de los procesos que implican el desarrollo de competencias.	Gestión directiva y académica: Desarrollo de competencias desde cada disciplina en 2ª lengua.

FORMULACION DE OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS E INDICADORES

RELACION DE LOS OBJETIVOS, ESTRATEGIAS, METAS E INDICADORES CONTEMPLADOS EN EL PLAN

OBJETIVOS	ESTRATEGIAS	METAS	INDICADORES
Brindar programas de formación en modelos educativos flexibles a docentes en el área Rural	Capacitaciones, asistencia técnica	El 80% de los docentes de preescolar, básica y media rural, formados en modelos educativos flexibles y construyendo currículos pertinentes.	Indicador: Numero de docentes y directivos docentes que se actualizan en modelos educativos flexibles por el número total de docentes
Valorar la práctica docente, como investigador, como saberes de conocimiento, aprendido en su quehacer cotidiano dentro del trabajo, su capacidad para someter a crítica de práctica docente y producir cambios.	Capacitaciones	Capacitar al personal docente en temas educativos de investigación y quehacer cotidiano	70% de docentes asistentes a las capacitaciones programadas en investigación y quehacer



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Fortalecimiento del desarrollo de competencias en lengua extranjera	Capacitaciones, incorporación de nuevas tecnologías y medios para la enseñanza y aprendizaje de la lengua extranjera	El 80% de docentes licenciados en ingles	Número de docentes licenciados en Ingles capacitados
Fortalecimiento de acceso a TIC Fortalecimiento de servicios TIC	Capacitación docentes encargados del manejo de salas computo. Suscribir convenio conexión total.	100% de docentes capacitados.	Porcentaje de maestros capacitados.
Consolidar en el Municipio de Pitalito, procesos de capacitación, liderado por maestros de las áreas básicas, que permita cumplir con la integración de los propósitos educativos.	Seminarios Talleres Conferencias Cursos permanentes.	70% De los docentes de básica primaria orientados en estándares básicos de competencia	Numero de docentes y directivos que participan en la consolidación de proceso de capacitación/ cantidad de docentes.
La articulación de los diferentes niveles educativos y con otras entidades y sectores sociales, culturales, políticos y económicos.	Subscribir convenios	80% de I.E con convenios de articulación	Numero de I.E con convenios de articulación sobre número total de I.E.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

Incentivar a los docentes de básica y media a implementar las experiencias significativas en sus EE	Identificar las experiencias significativas en las I.E.	60% de los docentes apoyando e implementando experiencias significativas y aplicando modelos educativos flexibles.	% de Instituciones Educativas con experiencias significativas inscritas en el aplicativo.
---	---	--	---

3.5. PROGRAMAS DE FORMACION DOCENTE Y ORGANIZACIÓN DE LA OFERTA.

LINEA DE FORMACION	PROGRAMA	OBJETIVO	ESTRATEGIA	META	INDICADOR
Gestión académica: Actualización para docentes de áreas profesionales en pedagogía y en modelos flexibles.	Modelos flexibles: una alternativa de transformación en el aula".	Actualizar al personal docente que se desempeña en las escuelas Rurales en manejo de guías y todo lo relacionado con el programa.	Establecer convenio con el MEN para que por su intermedio se pueda adquirir capacitación y material para el buen desarrollo del programa.	80% de docentes Rurales capacitados en ESCUELA NUEVA.	No. de docentes rurales capacitados en Escuela Nueva/ total de docentes rurales.
Gestión comunitaria: resolución pacífica de conflictos y Proyecto de vida.	Escuela y familia.	Aplicar la estrategia Escuela Nueva a las familias para que se colabore con el proceso de enseñanza a	Hacer talleres de escuela de padres para vincularlos en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Actualizar en un 50% a los padres de Familias de las Instituciones Educativas rurales en temas relacionados con Proyecto	50% de padres de familia capacitados sobre el 50% de los EE Rurales.



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARÍA DE EDUCACIÓN

		los hijos.		de Vida.	
Gestión directiva: Gerencia educativa y liderazgo	Gobierno Escolar	Buscar que todas las Instituciones tengan completo su gobierno escolar.	Realizar talleres y asesorías para apoyar la conformación de estos gobiernos escolares.	Lograr que las Instituciones Educativas tengan un 100% conformado el gobierno escolar.	100% de las I. E tengan conformado el gobierno escolar.
Gestión académica: Criterios de evaluación al docente en el aula.	Amplio conocimiento en guía 34 Ruta de Mejoramiento.	Lograr que los rectores apliquen los criterios de Evaluación orientados en las guías 31 y 34. Y de la construcción del plan de mejoramiento	Establecer métodos de orientación y asistencia técnica.	100% de los EE apliquen los criterios de evaluación a los docentes.	100% EE que aplican la evaluación según guía 31 y 34.
Gestión académica-investigativa: Investigación e innovación en el aula.	Revisar y complementar el Plan de Estudios.	Orientar y buscar complementar el plan de estudios y divulgar las buenas prácticas.	Hacer talleres que orienten la implementación de revisión y complementación del Plan de Estudios Institucional.	70% de las I.E revisen y complementen los Planes de Estudio.	70% de I. E con el plan de estudio organizado.
Gestión académica: Proyectos transversales y plan de estudio.	Proyectos Transversales.	Articular los proyectos Transversales con el Plan de Estudios en todas las áreas.	Asesorar y hacer seguimiento a las I.E para que trabajen con el plan de estudios todos los Proyectos Pedagógicos	Que un 90% de las I. E manejen la Transversalidad en el aula.	90% de las I. E trabajen, dirijan y evalúen las Transversalidad en los EE.



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

			Transversales.		
Gestión académica: referentes nacionales, currículo y evaluación.	Normas, currículo y Evaluación.	Conocer y aplicar las normas que están regidas a nivel nacional	Gestionar ante el MEN visitas de asesoría y acompañamiento para lo relacionado con Normas, Currículo y Evaluación en las I.E.	70% De las Instituciones tengan conocimiento claro en este tema.	80% docentes capacitados.
Gestión académica: Aplicación de las TIC en el aula de clase.	Aplicar la Tecnología en el Aula de Clase.	Capacitar y orientar a los docentes para el conocimiento de las MTIC.	Talleres capacitaciones para buscar que los docentes apliquen la tecnología en el aula de clase.	Buscar que el 80% de las I. E cuenten con los equipos y materiales necesarios.	Que el 80% de los docentes estén capacitados en el buen manejo de las TIC, en el aula de clase.
Gestión directiva: Dignificación del quehacer educativo.	Direccionar estrategias de gestión institucional.	Orientar y asesorar todo lo relacionado con la parte directiva de las I. E.	Gestionar capacitaciones a Directivos docentes en temas relacionados en esta actividad.	Lograr que un 80% de los docentes se actualicen en las actividades relacionadas con el quehacer educativo.	80% de EE que tienen definido el tema de dignificación del quehacer educativo.
Gestión directiva y académica: Competencias para la vida	Manual de Convivencia y actividades extra curriculares.	Identificar y divulgar las buenas prácticas del clima escolar.	Revisar y actualizar todo lo relacionado con el manual de convivencia.	Lograr que en un 80% de las I E actualicen su Manual de Convivencia.	80% de las I. E hayan implementado o los manuales actualizados.
Gestión	Bilingüismo	Capacitar al	Talleres,	80% de las I. E	80%



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN

directiva y académica: Desarrollo de competencias desde cada disciplina en 2ª lengua.		personal directivo y docente en el idioma extranjero Ingles.	capacitaciones, seminarios etc. al personal directivo y docentes del municipio en Bilingüismo.	Participen en estas orientaciones.	docentes manejen una segunda lengua.
--	--	--	--	------------------------------------	--------------------------------------

ANEXAR PROCESO DOCUMENTADO DE APROBACION DE PROGRAMAS POR CONVOCATORIA PÚBLICA O PARTICULAR. (COMITÉ)



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No 261 - 12
(11.1 MAY 2012)

Por la cual se autoriza la implementación y desarrollo del Proyecto de Capacitación a Docentes denominado DIPLOMADO EN HERRAMIENTAS INFOVIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS, bajo la dirección de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN,

En uso de sus facultades legales, Decreto No. 013 del 11 de enero de 2012, Ley 115 de 94, Ley 715 de 2001, Decreto 1850 y 1860 del 2004, y, Decreto 024 del 17 de Enero de 2012,

CONSIDERANDO

Que el Municipio de Pitalito a partir del primero (1º) de Enero de 2010 fue certificado mediante Resolución N° 9102 del 23 de Noviembre de 2009 Expedida por el Ministerio de Educación Nacional y administrará en adelante el Servicio Educativo Local

Que mediante el decreto 013 del 11 de enero de 2012 se delegó la facultad por parte del Alcalde Municipal al Secretario de Educación para firmar actos administrativos que le competen a la secretaria de Educación.

Que la Ley 115 del 94, en su artículo 111, autoriza la creación del Comité Territorial de Formación Docente y la Capacitación a Educadores para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente.

Que según Decreto N° 032 de 20 de diciembre de 2011 se conformó el Comité de Formación Docente.

Que el Acuerdo N° 033 del 2009 emitido por el Concejo Municipal apoya los procesos de actualización y Capacitación del personal docente mediante talleres y programas de formación.

Que la propuesta presentada por la Fundación Universitaria Católica del Norte, a la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Municipio de Pitalito, fue analizada en el comité realizado el día 08 de Mayo de 2012, y se estableció que cumple con los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional y los Parámetros establecidos por el Comité Técnico de Formación Docente del Municipio de Pitalito, por lo que se procedió a dar la aprobación, y se autoriza a la Secretaría de Educación para que emita el Acto Administrativo Correspondiente.

Por lo anterior expuesto,

RESUELVE

ARTÍCULO PRIMERO: autorizar a la Fundación Universitaria Católica del Norte, la implementación y desarrollo del Programa de Capacitación Docente denominado DIPLOMADO EN HERRAMIENTAS INFOVIRTUALES PARA LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS, en el Municipio de Pitalito, con la coordinación de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

Elaboró Nora E. 
Apoyo área de Calidad Educativa.

Revisó Genaro Lozada Mendieta
Asesor Jurídico SEM

¡TODOS EN ACCIÓN!
Calle 6 3-48 Teléfono: 836 00 10 ext. 118 - 129 Fax: 836 8797



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No 261--
(11 MAY 2012)


ARTÍCULO SEGUNDO: la duración de éste Diplomado es de 135 horas, dictada con metodología virtual y digital; se reconocen tres (3) créditos validos para ascenso en el escalafón a los docentes que se rigen por el Decreto 2277 del 1979, y que participen y desarrollen el ciento por ciento (100%), de las acciones programadas en el diplomado y serán certificados por la Fundación Universitaria Católica del Norte, fijando el numero de la correspondiente Resolución.

ARTÍCULO CUARTO: La Secretaría de Educación de Pitalito podrá suspender de forma automática el desarrollo del programa si se comprueba el incumplimiento a los requisitos, responsabilidades que la Universidad tiene en la coordinación y dirección del programa.

ARTÍCULO QUINTO: La Fundación Universitaria Católica del Norte presentará el informe físico y magnético sobre el desarrollo del programa anexando el listado de participantes (Nombre, Apellidos, N° de Cedula, y calificación obtenida), para con ello la Secretaría de Educación dar trámite a lo estipulado en la presente Resolución al Comité De Escalafón de la misma.

ARTÍCULO SEXTO: La presente resolución rige a partir de la fecha de expedición, se enviará copia a la Fundación Universitaria Católica del Norte, al área de Recursos Humanos y al Comité de Escalafón de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Municipio de Pitalito.

PUBLIQUESE Y CUMPLASE


EDGAR TOYAR RAMIREZ.
Secretario de Educación Cultura y Deporte


PEDRO NEL TOYAR PEÑA
Líder área Calidad Educativa.

Elaboró Nora E. 
Apoyo área de Calidad Educativa.

Revisó Genaro Lozada Mendieta
Asesor Jurídico SEM

¡TODOS EN ACCIÓN!
Calle 6 3-48 Teléfono: 836 00 10 ext. 118 - 129 Fax: 836 8797



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No 262 - -
(11 MAY 2012)

Por la cual se autoriza la implementación y desarrollo del Proyecto de Capacitación a Docentes denominado DIPLOMATURA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, DINAMIZADORAS DEL PROCESO EDUCATIVO, bajo la dirección de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

EL SECRETARIO DE EDUCACIÓN,

En uso de sus facultades legales, Decreto No. 013 del 11 de enero de 2012, Ley 115 de 94, Ley 715 de 2001, Decreto 1850 y 1860 del 2004, y, Decreto 024 del 17 de Enero de 2012,

CONSIDERANDO

Que el Municipio de Pitalito a partir del primero (1°) de Enero de 2010 fue certificado mediante Resolución N° 9102 del 23 de Noviembre de 2009 Expedida por el Ministerio de Educación Nacional y administrará en adelante el Servicio Educativo Local

Que mediante el decreto 013 del 11 de enero de 2012 se delegó la facultad por parte del Alcalde Municipal al Secretario de Educación para firmar actos administrativos que le competen a la secretaria de Educación.

Que la Ley 115 del 94, en su artículo 111, autoriza la creación del Comité Territorial de Formación Docente y la Capacitación a Educadores para la incorporación y ascenso en el Escalafón Nacional Docente.

Que según Decreto N° 032 de 20 de diciembre de 2011 se conformó el Comité de Formación Docente.

Que el Acuerdo N° 033 del 2009 emitido por el Concejo Municipal apoya los procesos de actualización y Capacitación del personal docente mediante talleres y programas de formación.

Que la propuesta presentada por la Fundación Universitaria Católica del Norte, a la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Municipio de Pitalito, fue analizada en el comité realizado el día 08 de Mayo de 2012, y se estableció que cumple con los requisitos exigidos por el Ministerio de Educación Nacional y los Parámetros establecido por el Comité Técnico de Formación Docente del Municipio de Pitalito, por lo que se procedió a dar la aprobación, y se autoriza a la Secretaría de Educación para que emita el Acto Administrativo Correspondiente.

Por lo anterior expuesto,

RESUELVE

ARTÍCULO PRIMERO: autorizar a la Fundación Universitaria Católica del Norte, la implementación y desarrollo del Programa de Capacitación Docente denominado DIPLOMATURA EN TECNOLOGIAS DE INFORMACIÓN Y COMUNICACIÓN, DINAMIZADORAS DEL PROCESO EDUCATIVO, en el Municipio de Pitalito, con la coordinación de la Fundación Universitaria Católica del Norte.

Elaboró Nora E. [Firma]
Apoyo área de Calidad Educativa.

Revisó Genaro Lozada Mendieta
Asesor Jurídico SEM

¡TODOS EN ACCIÓN!
Calle 6 3-48 Teléfono: 836 00 10 ext. 118 - 129 Fax: 836 8797



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO
SECRETARIA DE EDUCACIÓN



REPUBLICA DE COLOMBIA
DEPARTAMENTO DEL HUILA
MUNICIPIO DE PITALITO

RESOLUCIÓN ADMINISTRATIVA No 262 - -
(11 MAY 2012)

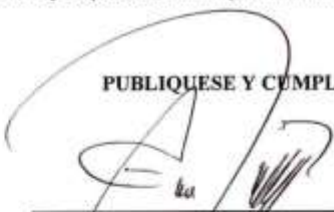
ARTÍCULO SEGUNDO: la duración de éste Diplomado es de 135 horas, dictada con metodología virtual y digital; se reconocen tres (3) créditos validos para ascenso en el escalafón a los docentes que se rigen por el Decreto 2277 del 1979, y que participen y desarrollen el ciento por ciento (100%), de las acciones programadas en el diplomado y serán certificados por la Fundación Universitaria Católica del Norte, fijando el numero de la correspondiente Resolución.

ARTÍCULO CUARTO: La Secretaría de Educación de Pitalito podrá suspender de forma automática el desarrollo del programa si se comprueba el incumplimiento a los requisitos, responsabilidades que la Universidad tiene en la coordinación y dirección del programa.

ARTÍCULO QUINTO: La Fundación Universitaria Católica del Norte presentará el informe físico y magnético sobre el desarrollo del programa anexando el listado de participantes (Nombre, Apellidos, N° de Cedula, y calificación obtenida), para con ello la Secretaría de Educación dar trámite a lo estipulado en la presente Resolución al Comité De Escalafón de la misma.

ARTÍCULO SEXTO: La presente resolución rige a partir de la fecha de expedición, se enviará copia a la Fundación Universitaria Católica del Norte, al área de Recursos Humanos y al Comité de Escalafón de la Secretaría de Educación, Cultura y Deporte del Municipio de Pitalito.


PUBLIQUESE Y CÚMPLASE



EDGAR TOVAR RAMIREZ.
Secretario de Educación Cultura y Deporte



PEDRO NEL TOVAR PEÑA
Líder área Calidad Educativa.

Elaboró Nora E. 
Apoyo área de Calidad Educativa.

Revisó Genaro Lozada Mendieta
Asesor Jurídico SEM

¡TODOS EN ACCIÓN!
Calle 6 3-48 Teléfono: 836 00 10 ext. 118 - 129 Fax: 836 8797



4. EJECUCION

4.1. SOCIALIZACION

Se puede definir como la estrategia para dar a conocer el PTFD en la comunidad en distintos mecanismos (Audiencias públicas, separatas, volantes, publicaciones, avisos publicitarios en los medios de mayor circulación e información en la región y/o E.T.), para despertar interés en la participación y demanda de programas. También contribuye a legitimar y validar los procesos de evaluación, seguimiento demanda y control al PTFD de la E.T:

- En instancias de control político y administrativo, Comunidades étnicas y representantes de poblaciones con necesidades educativas especiales y en instancias y agentes de educación superior*

4.3. OPERATIVIZACION DEL PLAN

Corresponde a la definición de un plan operativo donde anualmente se definan los avances periódicos que se pretenden alcanzar en cumplimiento al PTFD formulado.

Matriz del Plan de Acción o POA (propuesta), para planificar sendos programas y proyectos de F.D. de la E.T. dentro de cada uno de los sendos periodos de tiempo para el que fuera definido el PTFD.

PLAN ACCION 2012

PROGRAMA	OBJETIVO	META	INDICADOR	ACCIONES	RESPONSABLES	RECURSOS	FECHA INICIO	FECHA TERMINA.	COSTOS
Pedagogía y manejo de las TIC	Nivelación docentes en el manejo equipos, desarrollo	100% de docentes encargados de los equipos de computo de las	El número de docentes capacitados	Suscribir convenio	María Cristina Sánchez Murcia	SGP	Junio	Diciembre	7.500.000



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

	<p>actividades que generen: apropiación hacia el aula y los equipos, definan estrategias de sostenibilidad y permitan generar una administración adecuada de las herramientas informáticas</p>	<p>I.E, capacitados</p>							
<p>Hacia una comprensión y aplicación pedagógica del Decreto 1290</p>	<p>Interiorizar y aplicar los componentes fundamentales de todo proceso de evaluación en el contexto educativo</p>	<p>80% docentes capacitados en evaluación por competencias</p>	<p>Número de docentes capacitados sobre el número total de docentes</p>	<p>Suscribir convenio</p>	<p>María Cristina Sánchez Murcia</p>	<p>SGP</p>	<p>Junio</p>	<p>Diciembre 2012</p>	<p>12.000.000</p>
<p>Bilingüismo</p>	<p>Capacitar a docentes, para el mejoramiento del nivel de competencia en lengua extranjera y el uso de</p>	<p>30% docentes capacitados en la segunda lengua</p>	<p>Número de docentes capacitados sobre el número</p>	<p>Suscribir convenio</p>	<p>María Cristina Sánchez Murcia</p>	<p>SGP</p>	<p>Junio</p>	<p>Diciembre 2012</p>	<p>60.000.000</p>



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

	estrategias para la enseñanza del idioma ingles en las I.E.		total					
Modelos Flexibles	Brindar programas de formación en modelos educativos flexibles a docentes en el área Rural	Apoyar al desarrollo de la política educativa en las zonas rurales mejoramiento de la calidad de gestión de la secretaria para brindar servicios mas equitativos, estrategias de compensación para cerrar brechas de inequidad y el mejoramiento de la educación para población vulnerable	100% de docentes rurales capacitados	Capacitaciones, Asistencia Técnicas	María Cristina Sánchez Murcia	SGP	Junio 2012	Junio 2013
Investigación	Valorar la práctica docente, como investigador, como saberes de	Capacitar al personal docente en	Número de	Capacitaciones	María cristina Sánchez Murcia	SGP	Junio 2012	Junio 2013



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

	conocimiento, aprendido en su quehacer cotidiano dentro del trabajo, su capacidad para someter a crítica de práctica docente y producir cambios.	temas educativos de investigación y quehacer cotidiano	docentes capacitados/ Número total de docentes						
Preescolar	Actualización legislación vigente, unificación del currículo e innovaciones pedagógicas en preescolar	Capacitación a docentes de Preescolar en el tema	100% de docentes capacitados	Capacitación	María Cristina Sánchez Murcia	SGP	Junio	Julio	



REPUBLICA DE COLOMBIA
 DEPARTAMENTO DEL HUILA
 MUNICIPIO DE PITALITO
 SECRETARIA DE EDUCACIÓN

SEGUIMIENTO

PROGRAMAS	METAS	METAS FISICAS			TIEMPO		PRESUPUESTO			
		PROPUESTA	LOGRADA	GRADO DE EFECTIVIDA	TIEMPO		GRADO DE CUMPLIMIENTO	PRESUPUESTADO (5)	EJECUTADO (6)	GRADO DE INVERSION
		CANT. (1)	CANT. (2)	(2)/(1)	PREVISTO	REAL (4)	(4)/(3)			(6)/(5)
<p>Precisando las coberturas de docente y de directiva docente capacitado. Cobertura de Instituciones. Deserción de docentes y directivos docentes en cuanto a formación. Número de proyectos de investigación y desarrollo. Número de experiencias consolidadas. Número de maestros participando en la red.</p>										