



GIRARDOT

CUNDINAMARCA

PLAN TERRITORIAL DE FORMACION DOCENTE



2012-15

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca

Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseduccion@semgirardot.gov.co



**ALCALDE MUNICIPAL
DIEGO ESCOBAR GUINEA**

**SECRETARIA DE EDUCACION MUNICIPAL
GENTIL EDUARDO NIÑO MUÑOZ**

**AREA DE CALIDAD
ORIEL BELTRAN GALVIS
Coordinador**

**COMITÉ TERRITORIAL DE FORMACION DE DOCENTES
GIRARDOT**



MARGARITA ROJAS
Secretario de Educación Municipal

ORIEL BELTRAN GALVIS
Coordinador de Calidad Educativa

CEAR AUGUSTO MONROY
Rector Escuela Normal Superior

CARLOS EDUARDO BAQUERO FERIA
Representante de Rectores. I.E. Oficiales

CONCEPCION GARCIA CASTILLO
Delegado de Docentes

GELVER AUGUSTO LOZANO
Delegado de Docentes

MARIA TERESA RESTREPO
Delegado de las Universidades Privadas
UNIMINUTO

GLORIA ESMERALDA TORRES
Delegado de las Universidades Oficiales
UNITOLIMA

GLORIA SORAYA ARIAS
Delegado de las facultades de Educación
UDEC



PLAN TERRITORIAL DE FORMACION DE DOCENTES GIRARDOT

INTRODUCCION

En el marco de la política Educativa, la formación de docentes se ubica en uno de los sitios privilegiados, por la relación determinante que tiene el docente con el estudiante en el proceso enseñanza-aprendizaje.

En los últimos años, es evidente que se ha ubicado el tema de formación de docentes en todas las agendas de definición de la política Educativa. El Plan Sectorial, ubica el desarrollo profesional de docentes y directivos docentes como uno de los aspectos fundamentales que incide en la calidad de la educación.

Bajo esta premisa, la Secretaria de Educación de Girardot, ha venido trabajando en procesos de cualificación de docentes y directivos docentes, acercándolos a procesos de actualización, y como herramienta para la transformación de la calidad educativa, que se espera sea evidente en mejores prácticas de aula y mejores resultados en los aprendizajes de los estudiantes.

Extendiendo la implementación de la política de calidad en el Municipio, se promueve el diseño del Plan territorial de Formación Docente, tomando como insumo vital, el levantamiento del diagnóstico sobre necesidades de formación, indagando en la fuente directa de necesidades y expectativas de docentes y directivos docentes de los EE del Municipio.

Para la formulación de esta la política, se están considerando las condiciones materiales, los contextos en los que trabajan los docentes, la necesidad de conocimientos significativos, contenidos vinculados a las realidades social, económica, política y cultural del Municipio, los resultados de las pruebas externas que realiza periódicamente el MEN, las necesidades evidenciados en los Planes de Mejoramiento de cada uno de los EE y el movimiento de la matrícula.

Los referentes que tendrá en cuenta la SEM para realizar el documento diagnóstico son: a). Instrumento dirigido a docentes y directivos, b). Análisis de las necesidades planteadas en los PMI, c). Análisis de los resultados de las pruebas externas (pruebas SABER).

Con estos referentes, el Comité territorial de formación ha construido este documento que recoge los intereses y necesidades de los docentes y directivos docentes y que se constituirá en un referente o carta de navegación para el comité y la Secretaria de educación en política de formación de docentes y directivos docentes.

Capítulo 1

1. DIAGNOSTICO:

1.1 Diagnostico sobre expectativas y necesidades de formación de docentes y directivos docentes.

1.1.1 Objetivos del diagnostico:

- Conocer el estado del arte de la formación que hasta la fecha han recibido los docentes y directivos docentes del municipio.
- Identificar las necesidades y expectativas de los docentes y directivos docentes en materia de formación y actualización.

1.1.2. La distribución de docentes en los EE del municipio es la siguiente:

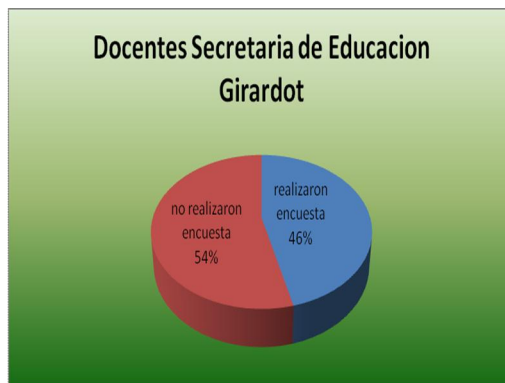
Tabla No 1. Docentes de los EE



Institución Educativa	No de docentes
Normal Superior	76
Atanasio Girardot	61
Luís A Duque Peña	36
Policarpa Salavarrieta	58
Francisco Manzanera	75
Manuel Elkin Patarroyo	58
Fundadores Ramón y Triana	61
Nuevo Horizonte	65
TOTAL	490

1.1.3. Análisis de encuesta.

La Secretaría de Educación cuenta con 490 docentes vinculados (rectores, coordinadores, orientadores, docentes preescolar, docentes primaria, docentes secundaria y media), ubicados en las diferentes instituciones educativas y en los diferentes niveles de formación académica, la participación de los docentes frente al total de la encuesta corresponde al 46% representada por 226 docentes, el 54% de los docentes que no diligenciaron la encuesta corresponde a 264, entre las instituciones educativas que participaron en la encuesta están: la Institución Educativa Francisco Manzanera, Nuevo horizonte, Escuela Normal Superior, Fundadores Ramón Bueno y José Triana, Luis Antonio A. Duque Peña, Atanasio Girardot, Policarpa Salavarrieta. La Institución Educativa Manuel Elkin Patarroyo no entregó encuesta diligenciada.



PARTICIPACION DE LOS DOCENTES ENCUESTADOS SEGÚN EL NIVEL DE DESEMPEÑO DE TODAS LAS INSTITUCIONES

De los 226 docentes encuestados la mayor participación se refleja en los docentes de básica primaria con un 40%, la participación de los coordinadores fue mínima y la participación de los rectores fue nula.



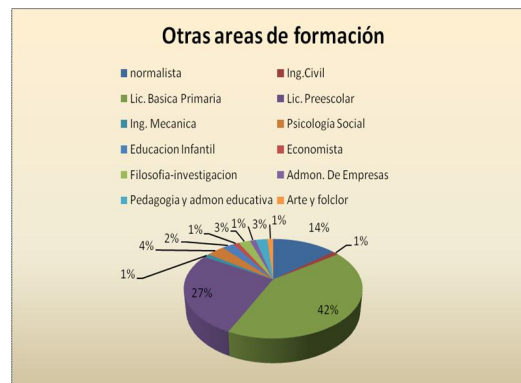
FORMACION Y ACTUALIZACION DOCENTE POR AREA EN CADA INSTITUCION

En el siguiente grafico se puede observar que los docentes presentan un alto grado de formación en el área de humanidades, ciencias sociales y ciencias naturales, es bajo el nivel de formación de los docentes en áreas como matemáticas. Informática, religión y ética.



OTRAS AREAS DE FORMACION

En la encuesta propuesta por la secretaria de educación se evidencian otras áreas de formación entre ellas licenciados en Básica Primaria con un 42%, licenciados en preescolar con un 27%, normalistas con 14%, Psicología Social con un 4%.

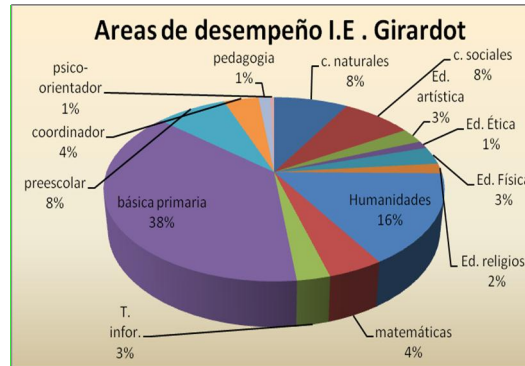


AREA DE DESEMPEÑO DE LOS DOCENTES POR INSTITUCION EDUCATIVA



CONSOLIDADO ÁREAS DE DESEMPEÑO DE TODAS LAS INSTITUCIONES DE EDUCATIVAS DE GIRARDOT

De las instituciones educativas del municipio de Girardot 226 docentes se desempeñan en los diferentes niveles de educación de la siguiente manera; el 38% de ellos se desempeñan en el nivel de básica primaria, un 16% en el área de humanidades, ciencias naturales, ciencias sociales y preescolar con un 8%, el área de matemáticas y coordinación con un 4%, el área de educación física, artística e informática con un 3%.



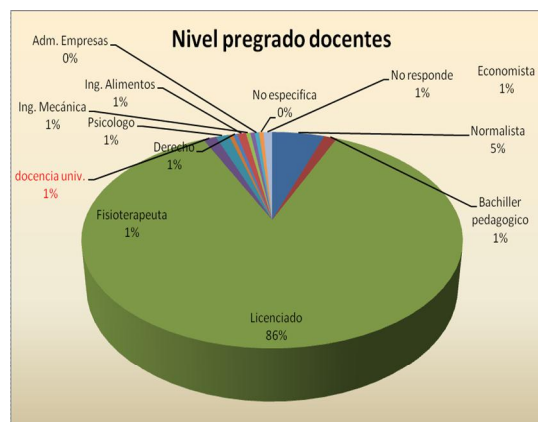
NIVEL DE FORMACION EN PREGRADO POR INSTITUCION EDUCATIVA

Es necesario saber el nivel de formación en pregrado de cada uno de los docentes que hacen parte de la secretaria de Educación de Girardot, por lo cual se hizo el análisis de cada una de las instituciones educativas.

El 95% de los docentes son licenciados, un 3% son ingenieros de alimentos, y un 2% son normalistas.

Consolidado del nivel de formación en pregrado docentes de Girardot

A nivel general la se puede concluir que de los 226 docentes encuestados un 86% son licenciados, un 5% normalista y un 9% tienen otra formación en pregrado diferente a la docencia.



NIVEL DE FORMACION EN POSTGRADO POR INSTITUCION EDUCATIVA

En cuanto a la formación en postgrado se analizó cada una de las instituciones educativas del municipio Girardot.

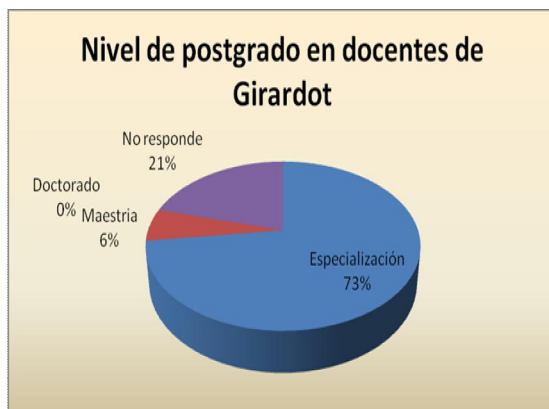
Consolidado de nivel de formación en postgrado docentes de Girardot

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



Se puede observar que de los 226 docentes que participaron de la encuesta el 73% de los docentes tienen especialización, el 6% tienen maestría, el 21% no responde y ninguna institución educativa cuenta con docentes con doctorado.



PROCESOS DE ACTUALIZACIÓN EN LOS QUE HA PARTICIPADO (diferentes a los que ha brindado el SEM y MEN)

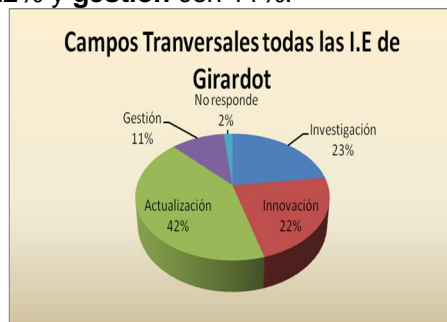
Según la encuesta los docentes han participado en cursos de actualización con el 11% inglés en el que más han participado los docentes, manifiestan darle continuidad al mismo ya que este proceso quedó incompleto.



CAMPO DE FORMACIÓN DE LOS PFPD (programa de formación permanente de docentes)

Consolidado campos transversales instituciones educativas de Girardot encuestadas

Finalmente los docentes de las diferentes instituciones educativas eligen el tema de **actualización** con 42% como campo transversal para beneficio en el quehacer pedagógico, luego **investigación** con 23%, **innovación** con un 22% y **gestión** con 11%.



CAMPOS PARTICULARES



CONSOLIDADO CAMPOS PARTICULARES DE TODAS LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS

Unificando los resultados todos los docentes encuestados con un 37% prefieren la formación pedagógica, seguida de la formación en ética y valores humanos con un 21%.



FRECUENCIA EN QUE SE PRESENTA CADA SITUACION.

Los resultados a continuación se obtienen de los 226 docentes encuestados y que hacen parte de las diferentes instituciones educativas del Municipio de Girardot.

SITUACION 1: En la IE los procesos de actualización docente se determinan con base en el trabajo investigativo que realizan los docentes.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas, los docentes afirman que la actualización con base en el trabajo investigativo se cumple en un 75% según el porcentaje de encuestados que es de un 25% de los 226 docentes encuestados.

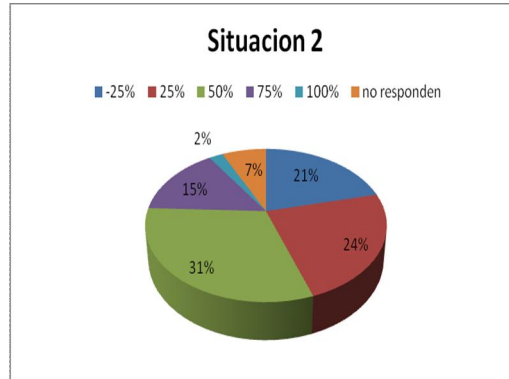


SITUACION 2: En la I.E existen criterios claros para asignar y enviar a los docentes a los cursos de capacitación

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas, los docentes afirman que la asignación de docentes para capacitación se da en un 50% según el porcentaje de encuestados que es de 31% de los 226 docentes encuestados.

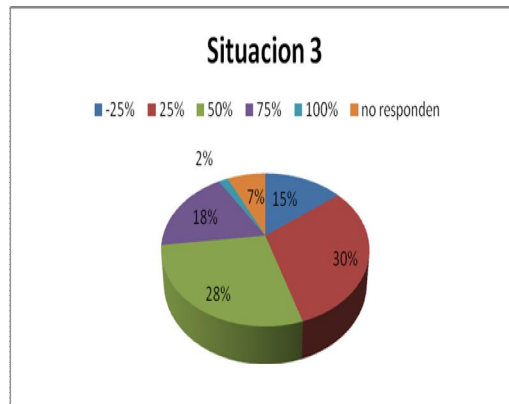
¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



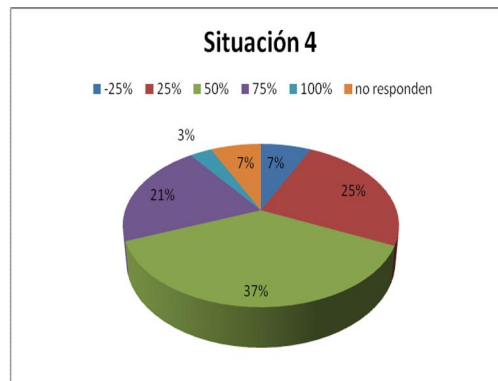
SITUACION 3: En la I.E se hace seguimiento a la aplicabilidad de la capacitación recibida en la implementación de estrategias pedagógicas innovadoras.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas, los docentes afirman que el seguimiento a la aplicabilidad de las capacitaciones se da en un 25% según el porcentaje de encuestados que es de 30% de los 226 docentes encuestados.



SITUACION 4: los procesos de capacitación que ha promovido la SEM, han sido pertinentes a las necesidades y expectativas del contexto.

Teniendo en cuenta los resultados de las encuestas, los docentes afirman que las capacitaciones del SEM han sido oportunas en un 50% según el porcentaje de encuestados que es de 37% de los 226 docentes encuestados.



¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



¿QUE LO MOTIVA A HACER CURSOS DE ACTUALIZACION?

Teniendo en cuenta las opiniones de los 226 docentes encuestados lo que más los motiva a actualizarse con un 79% es mejorar las prácticas de aula.



Otros de los motivos que motivan a los docentes a actualizarse es en 2% la formación cultural, intelectual, social, nuevas visiones del contexto educativo, con un 3% el crecimiento personal siendo excelente docente para los estudiantes.

¿CUALES SON LOS PRINCIPALES IMPEDIMENTOS PARA REALIZAR CURSOS DE ACTUALIZACIÓN?

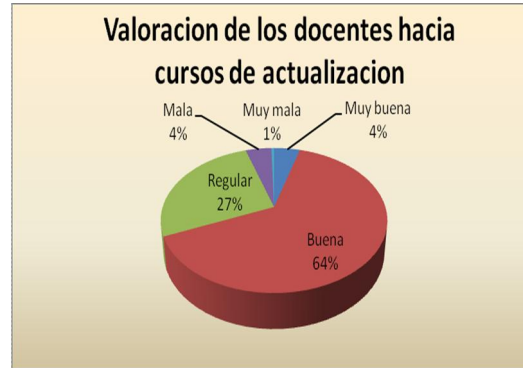
Los resultados de la encuesta resuelta por los 226 docentes reflejan que el 40% de los docentes tienen como principal impedimento para la actualización el horario inadecuado de las capacitaciones.



El 33% de los docentes evidencian el factor económico como impedimento para realizar cursos de capacitación.

COMO CALIFICA LA OFERTA DE CURSOS DE ACTUALIZACION RECIBIDOS POR EL MEN Y LA SEM

Los docentes encuestados califican en un 60% como buena las capacitaciones del MEN y la SEM



¿SOBRE QUE TEMATICAS LE PARECE PRIORITARIO REALIZAR CURSOS DE ACTUALIZACION?

- El 10% de los docentes encuestados proponen alguna formación en campos transversales como:
 - Formación en cooperativismo, inglés y lúdicas.
 - Formación en matemáticas
 - Formación ambiental
 - Formación en docencia universitaria
 - Formación en Pruebas saber
 - Formación en Preguntas tipo Icfes básica primaria
 - Formación en Tipos de evaluación y preguntas
 - Formación en Programación de lenguaje escrito en un entorno de modelado 3D

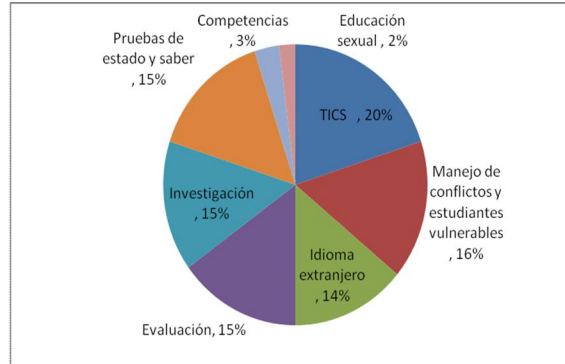
- El 10% de los docentes encuestados proponen alguna formación en campos particulares como:
 - Formación en inclusión de niños especiales
 - Formación en Turismo
 - Formación en Inglés e informática
 - Formación en Tic aplicada a cada área
 - Formación en Orientación educativa
 - Formación en Desempeño laboral

- Los docentes encuestados tienen propuestas de temas de actualización así:

• TICS	20%
• Manejo de conflictos y estudiantes vulnerables	16%
• Pruebas de estado y saber con	14%
• Idioma extranjero con un	15%
• Evaluación con	15%
• Investigación con	15%
• Pruebas de estado y saber con	14%
• Competencias	3%
• Educación sexual	2%

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



➤ **Otros temas sugeridos:**

- Manejo de residuos.
- Pedagogía, teatro
- Lúdicas (danzas)
- Currículo
- Didáctica
- Lenguaje significativo
- Proyectos de aula
- Innovación

Licenciado. Miguel Medina, Docente de matemáticas de la Esc. Normal Superior María Auxiliadora.
Licenciada. Claudia Benavides, Docente de matemáticas UDEC

ANÁLISIS PRUEBAS SABER 11° - 2011 Ë Porcentaje de estudiantes por Nivel

EXAMEN DE ESTADO SABER 11° - ERIODO 2011 - 2							
NUCLEO COMUN - GIRARDOT - CUNDINAMARCA							
Porcentaje de Estudiantes por Niveles de Competencias							
Nivel	Lenguaje			Nivel	Matemática		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativ	C3 Propositiva		C1 Comunicación	C2 Razonamiento	C3 Solución de problemas
I (Bajo)	37,39	23,41	16,67	I (Bajo)	23,26	24,93	17,25
II (Medio)	60,94	76,59	82,25	II (Medio)	76,74	74,42	82,75
III (Alto)	1,67	0,00	1,09	III (Alto)	0,00	0,65	0,00
Nivel	Ciencias sociales			Nivel	Filosofía		
	C1 Interpretativa	C2 Argumentativa	C3 Propositiva		C1 Interpretativa	C2 Argumentati	C3 Propositiva
I (Bajo)	29,49	22,46	36,23	I (Bajo)	20,36	35,36	16,30
II (Medio)	70,07	76,67	63,70	II (Medio)	79,64	64,64	83,70
III (Alto)	0,43	0,87	0,07	III (Alto)	0,00	0,00	0,00
Nivel	Biología			Nivel	Química		
	C1 Identificar	C2 Indagar	C3 Explicar		C1 Identificar	C2 Indagar	C3 Explicar
I (Bajo)	31,16	15,00	29,64	I (Bajo)	10,80	24,64	29,42
II (Medio)	68,84	82,54	68,41	II (Medio)	89,20	74,28	69,28
III (Alto)	0,00	2,46	1,96	III (Alto)	0,00	1,09	1,30
Nivel	Física						
	C1 Identificar	C2 Indagar	C3 Explicar				
I (Bajo)	22,90	36,30	31,74				
II (Medio)	73,99	62,68	67,68				
III (Alto)	3,12	1,01	0,58				

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



Análisis por competencia y componente

LENGUAJE		MEP	LADP	AG	PS	FRBJ T	ENS	FMH	NH	PROM	
COMPONENTE	1	DEL SENTIDO DEL TEXTO HACIA OTROS TEXTOS	4,2	3,6	4,9	4,6	4,6	4,8	4,7	4,3	4,4
COMPONENTE	2	FUNCION SEMANTICA DE LOS ELEMENTOS GLOBALES	5,4	4,2	6,1	4,5	4,2	4,9	5	4,8	4,9
COMPONENTE	3	CONFIGURACION DEL SENTIDO GLOBAL DEL TEXTO	3,4	4,9	4,9	4,9	4,6	5,3	4,6	4,2	4,5
COMPETENCIA	1	INTERPRETATIVA	5,6	3,2	4,2	3,9	3,7	3,9	4,1	3,6	4,0
COMPETENCIA	2	ARGUMENTATIVA	4,5	5,3	5,5	5,0	4,9	6,2	5,5	4,5	5,0
COMPETENCIA	3	PROPOSITIVA	4,6	2,7	3,6	3,9	3,1	3,6	3,3	3,5	3,5
MATEMATICA		MEP	LADP	AG	PS	FRBJ T	ENS	FMH	NH	PRO M.	
COMPONENTE	1	NUMERICO - VARIACIONAL	5,2	4	4,6	5,0	4,4	5,1	4,7	4,1	4,6
COMPONENTE	2	GEOMETRICO - METRICO	3,7	2,2	3,7	3,0	3,1	4,0	3,3	3,7	3,3
COMPONENTE	3	ALEATORIO	5	4,2	4,5	4,8	4,7	5,3	5	5,0	4,7
COMPETENCIA	1	COMUNICACION	6	4,4	5,3	5,4	5,2	6,2	5,9	5,5	5,4
COMPETENCIA	2	RAZONAMIENTO	5,3	4,4	5,2	5,1	4,9	5,6	5	4,8	5,0
COMPETENCIA	3	SOLUCION DE PROBLEMAS	5,7	5,1	4,9	5,9	5,4	5,6	5,7	5,4	5,4
SOCIALES		MEP	LADP	AG	PS	FRBJ T	ENS	FMH	NH	PRO M.	
COMPONENTE	1	EL ESPACIO, EL TERRITORIO, EL AMBIENTE Y LA POBLACION	4,9	4,6	4,6	4,6	4,4	5,1	5	4,1	4,6
COMPONENTE	2	EL PODER, LA ECONOMIA Y LAS ORGANIZACIONES SOCIALES	5,2	3,9	4,3	4,7	4,4	5,2	4,9	4,7	4,6
COMPONENTE	3	EL TIEMPO Y LAS CULTURAS	5	3,8	3,9	4,2	3,3	4,9	3,8	4,4	4,1
COMPETENCIA	1	INTERPRETATIVA	5,6	4,3	4,7	4,7	4,3	5,6	5,1	4,3	4,7
COMPETENCIA	2	ARGUMENTATIVA	5,4	4,8	4,9	5,1	4,9	5,4	5,3	4,9	5,0
COMPETENCIA	3	PROPOSITIVA	5,1	4,6	4,9	4,9	4,7	5,4	5,3	4,7	4,9
FILOSOFIA		MEP	LADP	AG	PS	FRBJ T	ENS	FMH	NH	PRO M.	
COMPONENTE	1	LA PREGUNTA DEL HOMBRE FRENTE A SU MUNDO SOCIAL Y CULTURAL	4,9	4,4	4,8	4,7	4,5	5,3	4,6	4,1	4,6
COMPONENTE	2	LA PREGUNTA DEL SER	4,7	5,8	4,4	4,1	4,1	5,8	4,9	5,0	4,7
COMPONENTE	3	LA PREGUNTA POR EL CONOCIMIENTO	4,8	4,7	4,3	4,2	3,5	5,1	3,8	4,6	4,3
COMPETENCIA	1	INTERPRETATIVA	6,1	5,6	5,7	6,0	5,5	6,8	5,9	6,0	5,8
COMPETENCIA	2	ARGUMENTATIVA	5,6	4,7	5,4	5,0	5,1	5,7	5,1	4,6	5,1
COMPETENCIA	3	PROPOSITIVA	4,7	5	4,6	4,3	3,9	5,3	4,6	5,7	4,7
BIOLOGIA		MEP	LADP	AG	PS	FRBJ T	ENS	FMH	NH	PRO M.	
COMPONENTE	1	CELULAR	4,5	3,7	3,9	4,6	4,2	5,1	4,4	4,3	4,2
COMPONENTE	2	ORGANISMICO	5,4	4	4,8	4,1	3,9	4,4	4,7	4,7	4,5
COMPONENTE	3	ECOSITEMICO	5,3	4	4,6	5,1	4,4	5,1	4,5	4,4	4,6
COMPETENCIA	1	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO (IDENTIFICAR)	5,4	4,2	4,6	4,7	4,8	5,4	5,2	5,0	4,8
COMPETENCIA	2	INDAGACION (INDAGAR)	5,4	4,1	5	4,8	4,7	5,0	4,8	4,7	4,8
COMPETENCIA	3	EXPLICACION DE FENOMENOS (EXPLICAR)	5,7	4,7	5	4,9	4,9	5,5	5	4,4	4,9
QUIMICA		MEP	LADP	AG	PS	FRBJ T	ENS	FMH	NH	PRO M.	
COMPONENTE	1	ASPECTOS ANALITICOS DE LAS SUSTANCIAS	4,6	3,8	4,1	3,9	4,8	4,5	4	4,1	4,2
COMPONENTE	2	ASPECTOS FISICOQUIMICOS DE LAS SUSTANCIAS	5,3	5,4	4,8	4,5	4,0	5,3	5,5	4,5	4,9
COMPONENTE	3	ASPECTOS ANALITICOS DE LAS MEZCLAS	4,4	4,6	5	4,5	4,1	5,1	4,5	3,9	4,4

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca

Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



COMPONENTE	4	ASPECTOS FISICOQUIMICOS DE LAS MEZCLAS	5	4,2	4,9	5,2	4,9	4,8	4,8	5,4	4,9
COMPETENCIA	1	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO (IDENTIFICAR)	5,5	5,1	5,6	5,5	5,7	5,7	5,5	6,1	5,6
COMPETENCIA	2	INDAGACION (INDAGAR)	5,3	4,8	5	4,8	4,9	5,3	5,1	4,7	4,9
COMPETENCIA	3	EXPLICACION DE FENOMENOS (EXPLICAR)	5,3	4,9	5,6	5,5	4,8	5,4	5,1	5,1	5,2
FISICA											
			MEP	LADP	AG	PS	FRB JT	EN S	FMH	NH	PRO M.
COMPONENTE	1	MECANICA CLASICA	5	4,6	4,6	4,2	4,1	4,0	4,6	4,2	4,5
COMPONENTE	2	TERMODINAMICA	4,4	4	4,3	4,6	4,1	4,7	4,6	3,9	4,3
COMPONENTE	3	EVENTOS ONDULATORIOS	4,3	4	4,6	4,1	3,4	4,6	4,3	3,9	4,1
COMPONENTE	4	EVENTOS ELECTROMAGNETICOS	5,2	4,5	4,6	5,0	4,7	4,9	4,3	4,7	4,7
COMPETENCIA	1	USO COMPRENSIVO DEL CONOCIMIENTO CIENTIFICO (IDENTIFICAR)	5,7	4,9	5,7	5,1	4,7	5,1	5,2	4,9	5,2
COMPETENCIA	2	INDAGACION (INDAGAR)	4,9	4,6	5,2	5,6	4,3	5,2	5,2	5,4	5,0
COMPETENCIA	3	EXPLICACION DE FENOMENOS (EXPLICAR)	5,2	4,6	4,7	6,1	5,0	5,2	5,3	4,4	5,0

En lenguaje se puede observar que en la competencia argumentativa maneja el promedio mas bajo en Girardot y en todas las instituciones, igual situación se presenta en matemáticas en el componente geométrico métrico, maneja el promedio mas bajo en la ciudad y en las instituciones, en sociales el componente el tiempo y las culturas se presentan un fenómeno similar.

En las demás áreas del núcleo común se presentan promedios bajos, pero con situaciones diferentes en cada institución, esto indica que las IE y la SEM deben orientar los esfuerzos a fortalecer el trabajo por competencias y fortalecer el trabajo en las temáticas propias del área o disciplina según el componente, en particular en lenguaje la competencia propositiva que se caracteriza por ser una actuación crítica, basada en la interpretación, que exige al lector acudir a sus saberes previos., esto permite plantear opciones o alternativas ante situaciones o problemáticas expuestas en un texto.

En matemáticas el componente geométrico métrico construcción y manipulación de representaciones bi y tridimensionales de objetos sus características, relaciones y transformaciones, comprensión del espacio y el plano, razonamiento geométrico y solución de problemas de medición (longitud, área, volumen, capacidad, masa, tiempo) entre otras.

En sociales el componente el tiempo y las culturas. (Nexos de la población con el pasado y con las culturas, Ubicación en distintos momentos del tiempo para analizar los diversos puntos de vista, desde los que se han entendido y construido las sociedades, los conflictos que se han generado y que han debido enfrentar y los tipos de saberes que diferentes culturas han producido en el transcurso del tiempo).

1.1.4. PLANES DE MEJORAMIENTO INSTITUCIONAL Y PROCESO DE RENDICIÓN DE CUENTAS

- Rol de maestro, sentido de pertenencia.
- Taller de identidad del maestro.
- Proyecto de retención escolar.



Repitentes 2006	Desertores	Repitentes 2007	Desertores	Repitentes 2008	Desertores
35	0	28	0	172	122
47	285	55	177	138	78
35	137	40	104	118	66
17	129	29	109	172	72
Desertores 6º a 9º	551	Desertores 6º a 9º	390	Desertores 6º a 9º	338

Fuente: Dirección de Cobertura. MEN 2007

Tabla No.3 Consolidado año 2006 y 2007. Estudiantes que no se matriculan en el año siguiente a su formación.

Grado	Desertores	Repitentes
6	0	63
7	462	102
8	241	75
9	238	46
Total	941	286

Es importante tener en cuenta estos datos para la construcción del plan de formación de docentes, por cuanto, los procesos de actualización y formación que determine el CTFD tendrán que estar encaminados a fortalecer la formación pedagógica de los docentes, aspecto que muy seguramente redundara en mejores practicas y en mayor pertinencia a las necesidades y expectativas de los estudiantes.

Si bien es cierto la problemática del mejoramiento de los indicadores de eficiencia interna no son directa responsabilidad de la IE, en el entendido de que hay variables externas que tienen que ver con la movilidad de los estudiantes, también es cierto que una practica pedagógica novedosa, e interesantes para los estudiantes podrán influir para que mayor numero de jóvenes permanezcan y finalicen sus estudios.

Capitulo 2.

2. POLITICA DE CALIDAD

La política pública educativa plantea la necesidad de crear estrategias pertinentes desde el ET para la formación de docentes en los ámbitos de actualización, investigación e innovación, que se materialicen en la IE y se evidencie en la calidad de la educación del municipio, dotando al personal docente y directivo docente de herramientas que garantice en los estudiantes una adecuada y pertinente formación en competencias, que abone a los estudiantes una educación de alta calidad.

En este sentido los programa de formación están encaminados a satisfacer las necesidades generales y específicas de formación, los cuales se han identificado en el diagnostico adelantado por la SE, en el análisis realizado de las necesidades de capacitación planteadas en los Planes de Mejoramiento Institucional, y en la lectura analítica del comportamiento de indicadores de eficiencia interna para los niveles de básica secundaria y media. También se analizo el comportamiento de matricula con una cohorte de seis años. Estos referentes se analizaron con el propósito de brindar

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca

Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



al CTFD un diagnóstico real de las necesidades de actualización y formación de docentes y directivos docentes.

El propósito central de la Secretaría de Educación es generar una política de formación que responda a las exigencias de calidad y de pertinencia en el servicio educativo que presta.

Asumir como política municipal La formación de Docentes y directivos en:

- Planeación Estratégica para la gestión administrativa, académica y comunitaria con Asistencia técnica en el sistema de gestión de calidad NTCGP para instituciones educativas, como cultura corporativa.
- Fortalecimiento de los procesos lectores, escritores y manejo de una segunda lengua.
- Inclusión en los procesos pedagógicos las competencias disciplinares, científicas y tecnológicas.
- Cualificación del docente en competencias en una segunda lengua como un elemento articulador entre el proceso enseñanza aprendizaje y el crecimiento social, cultural y económico de la región.
- Cualificación del docente en innovación y pedagógica educativa como incentivo al desarrollo de experiencias significativas.
- Fortalecimiento del docente y directivo docente, en la articulación de la oferta educativa pertinente de la técnica y tecnológica con el mundo productivo de la región y la formación de competencias.
- Cualificar al docente en el uso y apropiación de las TIC como estrategia para fortalecer los procesos enseñanza-aprendizaje.
- Forjar acciones de apoyo pedagógico para minimizar las barreras en el aprendizaje de la población vulnerable con NEE.

Los propósitos que se consignan en este documento, están relacionados con:

El concepto de formación docente: La formación docente se entiende como el conjunto de procesos y estrategias orientadas al mejoramiento continuo de la calidad y el desempeño del docente como profesional de la educación en los distintos niveles y ciclos de la educación.

La formación docente comprende:

- La formación inicial de pregrado cuyo objetivo es la profesionalización del docente para el ejercicio y desempeño en el servicio público educativo.
- La formación avanzada o de postgrado cuyo objetivo es el perfeccionamiento científico e investigativo de los educadores.
- La formación permanente o en servicio cuyo objetivo es la actualización y el mejoramiento profesional de los educadores vinculados al servicio público educativo, tanto en áreas específicas de formación como en su desempeño laboral.

Campos que se abordarán en los Programas de formación:

Formación pedagógica: Proporciona los fundamentos para el desarrollo de procesos cualificados integrales de enseñanza y aprendizaje, debidamente orientados y acordes con las expectativas sociales, culturales, culturales y ambientales de la familia y de la sociedad.

Formación disciplinaria específica en un área del conocimiento, que lleve a la profundización en un saber o disciplina o en la gestión de la educación.

Formación científica e investigativa: Brinda los fundamentos y la práctica para la compensación y aplicación científica del saber y la capacidad para innovar e investigar en el campo pedagógico.

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseduccion@semgirardot.gov.co



Formación deontológica y en valores humanos: Promueve la idoneidad ética del educador, de manera tal que pueda contribuir efectivamente con los educandos a la construcción permanente de los niveles de convivencia, tolerancia, responsabilidad y democracia.

2.1 Criterios para definir programas

- La fuerza dinamizadora de la política de formación son los PFPD. Según este planteamiento, la formación permanente se entiende como un proceso continuo para fortalecer el horizonte conceptual y cualificar su práctica pedagógica.
- Los programas de formación docente deben estar articulados a las necesidades y problemática educativa identificada según diagnóstico, PMI, rendición de cuentas, procesos de autoevaluación entre otros.
- Las Universidades y entidades interesadas en desarrollar esta estrategia de formación, deberá presentar sus propuestas de PFPD al Comité Territorial de Formación Docente, para contar con el registro necesario previo al inicio de sus actividades académicas.
- Los PFPD una vez registrados ante el Comité Territorial de Formación Docente, cuentan con dos años de vigencia para ser ofrecidos en esta entidad territorial. Al perder la vigencia, no podrán ser ofertados sin presentarse de nuevo ante el Comité, en las fechas que se establezcan para ello, quien decidirá su aprobación o refrendación.
- Las instituciones oferentes tendrán la responsabilidad de hacer el seguimiento a las actividades que desarrolle cada docente. Este seguimiento, permitirá evaluar su producción académica en el marco del programa y así se decidirá si el docente aprueba o no el PFPD.
- Al tenor de lo dispuesto en el Decreto 709 de 1996 artículo 7 y según los criterios establecidos por el Comité territorial de Capacitación Docente, los PFPD serán válidos para el otorgamiento de créditos exigidos como requisito para ascenso en el Escalafón Nacional Docente y serán ofrecidos por las Universidades u otras Instituciones de Educación Superior, directamente por su Facultad de Educación o su Unidad Académica dedicada a la Educación.
- Los organismos o instituciones de carácter académico y científico o dedicados a la investigación educativa, legalmente reconocidos, podrán ofrecer PFPD previo convenio o mecanismo semejante con las Instituciones de Educación Superior que reúnan los requisitos establecidos en el Decreto 709 de 1996.
- Los programas deben fortalecer a las IE, más que a la formación asociada a intereses individuales.
- Debe existir correspondencia de los programas de formación con la realidad y con la solidez pedagógica, disciplina investigativa y axiológica.
- Fortalecimiento a las redes académicas.
- Acreditación por parte del CTFD para aquellos programas de innovación e investigación educativa que sin estar enumerados dentro de los PFPD cumple con los criterios de acreditación predeterminados.
- El fortalecimiento de las redes académicas.
- La oferta de programas especializados que responda a las necesidades de formación del personal docente y directivo, vinculado a la Escuela Normal Superior.

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca

Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseduccion@semgirardot.gov.co



Capítulo 3.

3. OBJETIVOS DEL PLAN

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Cualificar a docentes y directivos docentes para que Generen dinámicas pedagógicas, Resuelvan problemas y den respuesta a situaciones que surgen en su contexto de trabajo. Que Generen propuestas de investigación, que aborden problemáticas educativas y pedagógicas. Que organicen ambientes de trabajo, creando condiciones adecuadas a la utilización del recurso humano, físico y tecnológico existente.

Meta; A Diciembre de 2015 el 50 % de los docentes y directivos docentes del municipio deben Haber mejorado su dinámica pedagógica, deben estar generando propuestas de investigación.

- Fortalecer las competencias comunicativas en ingles como segunda lengua. Y mejorar su nivel de desempeño llevándolos del nivel A2, I al nivel B1 y los del nivel B1 a nivel B2 y los ubicados en el nivel B2 al nivel C1.

Meta: A diciembre de 2015, el 100% de los docentes con formación en ingles deben haber mejorado su Nivel de ingles.

Fortalecer las competencias comunicativas en ingles de los docentes de básica primaria.

- Ilustrar al docente en el uso y apropiación de las TIC como estrategia para fortalecer los procesos enseñanza.

Meta: A diciembre de 2015 los docentes de las diferentes áreas deben haber mejorado en el uso pedagógico de las TIC en el proceso de enseñanza aprendizaje.

- Formar a directivos docentes en el sistema de gestión de calidad NTCGP para instituciones educativas, como cultura corporativa.

Meta: A diciembre de 2015 ocho IE estarán implementando las normas NTCGP para instituciones educativas como cultura corporativa.

- Ilustrar a docentes y directivos docentes en la identificación e implementación de programas que articulen la educación básica con la técnica, tecnológica y superior, que respondan con las necesidades socioeconómicas de la región.

Meta: A diciembre de 2015 ocho IE estarán implementando programas de articulación de la Educación media con la educación superior.

- Formar a maestros y directivos docentes en metodologías con énfasis en la inclusión de educación especial para población en condiciones de discapacidad.

Meta: A diciembre de 2015 los docentes de las IE que están desarrollando programas de inclusión deben haber mejorado sus metodologías y didácticas en el proceso de enseñanza aprendizaje con la población en condiciones de discapacidad

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



3.2. Propuestas de Formación.

En reunión de comité territorial de Formación Docente del miércoles 12 de septiembre y después de la socialización del diagnóstico se aprobó según acta N°4 de la misma fecha solicitar el desarrollo de los siguientes temas de formación Docente.

- 1. Diseño curricular: Desarrollo curricular por competencias, capacitar a docentes de Girardot en la estructuración de la malla curricular institucional por competencias.*
- 2. Formación académica y didáctica por competencias: Dotar al personal docente adscrito a la secretaria de educación de herramientas didácticas, para desarrollar sesiones que formen competencias intelectuales y afectivas.*
- 3. Lectores competentes: Formar docentes en estrategias didácticas para el desarrollo de competencias Intelectuales.*
- 4. Cualificación de docentes en el desarrollo de pruebas SABER.*
- 5. Inteligencia Emocional: Mejoramiento pedagógico para el desarrollo de competencias afectivas y emocionales*
- 6. Convivencia escolar: Generar acciones que permitan mejorar el ambiente escolar.*
- 7. Identidad del maestro. Docentes y directivos docentes Cualificados en temas de sensibilización del maestro frente a la situación actual de la educación y su reconocimiento como uno de los principales agentes del cambio.*
- 8. Desarrollo del PFCLE, programa de fortalecimiento de las competencias comunicativas en inglés como segunda lengua.*



¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseeducacion@semgirardot.gov.co



Capítulo 4.

PLAN PLURIANUAL DE INVERSIÓN DEL PTFD

Estrategia Programa Proyecto	Indicador	Meta (población total)	Año 1					Año 2					Año 3					Año 4					Total versión PTFD
			Meta	Costo	Fuente de Financiación		Total Inversión	Meta	Costo	Fuente de Financiación		Total Inversión	Meta	Costo	Fuente de Financiación		Total Inversión	Meta	Costo	Fuente de Financiación		Total Inversión	
					SGP	Recursos Propios				SGP	Recursos propios				SGP	Recursos Propios				SGP	Recursos Propios		
<i>Diseño curricular - malla curricular por competencias</i>	<i>Docentes y DD cualificados en diseño curricular por competencias.</i>	100						25.000.000	00		25.000.000												25.000.000
<i>Icfes - saber</i>	<i>Docentes y DD cualificados en técnica y metodológica para planear y ejecutar evaluaciones tipo pruebas SABER</i>	100					50	35.000.000			35.000.000	50	35.000.000										70.000.000
<i>Lectores competentes, competencias intelectuales</i>	<i>Docentes y DD cualificados en estrategias didácticas para el desarrollo de competencia</i>	32														32	50.000.000						
<i>Herramientas didácticas para la realización de procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	<i>Docentes y DD cualificados en herramientas didácticas para la realización de procesos de enseñanza aprendizaje.</i>	32					32	20.000.000			20.000.000												20.000.000

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
 Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseceducacion@semgirardot.gov.co



Estrategia Programa Proyecto	Indicador	Meta (población total)	Año 1					Año 2				Año 3				Año 4				Total Inversión PTFD	
			Meta	Costo	Fuente de Financiación			Meta	Costo	Fuente de Financ		Total Inversión	Meta	Costo	Fuente Financiación		Meta	Costo	Fuente Financiación		
					SGP	Recursos Propios	Total Inversión			SGP	Recursos propios				SGP	Recursos Propios			Total Inversión		
																					SGP
<i>Identidad del maestro</i>	<i>Docentes y directivos docentes Cualificados en temas de sensibilización del maestro frente a la situación actual de la educación y su reconocimiento como uno de los principales agentes del cambio.</i>						490	20000000												20000000	
<i>Inteligencia Emocional:</i>	<i>Mejoramiento pedagógico para el desarrollo de competencias afectivas y emocionales.</i>						490	20000000												20000000	



5. PLAN OPERATIVO

Objetivo 1	<i>Cualificar a docentes y directivos docentes del municipio en el montaje y desarrollo de currículos por competencias en sus áreas específicas.</i>				
Estrategia	<i>Contratación con una institución de educación superior que tenga facultad de educación y experiencia en programas de formación docente</i>				
Programa	Meta	Indicador	Cronograma		Responsable
			Inicio	Final	
<i>DISEÑO CURRICULAR - MALLA CURRICULAR POR COMPETENCIAS</i>	<i>Cualificar a 100 docentes</i>	<i>Docentes y DD cualificados en diseño curricular por competencias.</i>			<i>Coordinación calidad educativa</i>
Objetivo 2	<i>Capacitación técnica y metodológica para planear y y ejecutar evaluaciones tipo pruebas SABER</i>				
Estrategia	<i>Contratación con una institución de educación superior que tenga facultad de educación y experiencia en programas de formación docente</i>				
Programa	Meta	Indicador	Cronograma		Responsable
			Inicio	Final	
<i>ICFES - SABER</i>	<i>Cualificar a 100 docentes</i>	<i>Docentes y DD cualificados en técnica y metodológica para planear y y ejecutar evaluaciones tipo pruebas SABER</i>			<i>Coordinación calidad educativa</i>

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!

Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseceducacion@semgirardot.gov.co



Objetivo 3	Cualificar a docentes y directivos docentes en las herramientas didácticas para la realización de procesos de enseñanza aprendizaje.				
Estrategia	Contratación con una institución de educación superior que tenga facultad de educación y experiencia en programas de formación docente				
Programa	Meta	Indicador	Cronograma		Responsable
			Inicio	Final	
HERRAMIENTAS DIDACTICAS PARA LA REALIZACIÓN DE PROCESOS DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE.	Cualificar a 32 docentes	<i>Docentes y DD cualificados en herramientas didácticas para la realización de procesos de enseñanza aprendizaje.</i>			Coordinación calidad educativa
Objetivo 4	Taller de Cualificación de docentes y directivos docentes orientados a la sensibilización del maestro frente a la situación actual de la educación y su reconocimiento como uno de los principales agentes del cambio.				
Estrategia	Contratación con una institución de educación superior que tenga facultad de educación y experiencia en programas de formación docente				
Programa	Meta	Indicador	Cronograma		Responsable
			Inicio	Final	
IDENTIDAD DEL MAESTRO	Cualificar a 490 docentes	<i>Docentes y DD cualificados la sensibilización del maestro en la situación actual de la educación su reconocimiento como uno de los principales agentes del cambio.</i>			Coordinación calidad educativa



Objetivo 5	<i>Cualificar a docentes y directivos docentes en estrategias didácticas para el desarrollo de competencia lectoras</i>				
Estrategia	<i>Contratación con una institución de educación superior que tenga facultad de educación y experiencia en programas de formación docente</i>				
Programa	Meta	Indicador	Cronograma		Responsable
			Inicio	Final	
LECTORES COMPETENTES, COMPETENCIAS INTELECTUALES	Cualificar a 32 docentes	<i>Docentes y DD cualificados en estrategias didácticas para el desarrollo de competencia</i>			Coordinación calidad educativa
Objetivo 6	<i>Cualificar a D y DD en el Mejoramiento pedagógico para el desarrollo de competencias afectivas y emocionales.</i>				
Estrategia	<i>Contratación con una institución de educación superior que tenga facultad de educación y experiencia en programas de formación docente</i>				
Programa	Meta	Indicador	Cronograma		Responsable
			Inicio	Final	
<i>Inteligencia Emocional:</i>	Cualificar a 450 Docentes y DD.	<i>D y DD cualificados en el Mejoramiento pedagógico para el desarrollo de competencias afectivas y emocionales.</i>			Coordinación calidad educativa



Secretaría de Educación Municipal
Alcaldía de Girardot
República de Colombia
Certificada MEN Res. No. 3053 de 2002
CALIDAD EDUCATIVA

¡GIRARDOT TIENE CON QUE!
Carrera 11 con Calle 17, Esquina, Girardot, Cundinamarca
Telefax: (0X1)-8352489 E-Mail: despachoseceducacion@semgirardot.gov.co
