

EDUCACIÓN SUPERIOR



Ceres

Centros Regionales de Educación Superior

Revolución
educativa
Colombia aprende

Ministerio de
Educación Nacional
República de Colombia



Libertad y Orden



Libertad y Orden

CERES
CENTROS REGIONALES DE EDUCACIÓN SUPERIOR

2006. Primera Edición / 5.000 ejemplares

Ministerio de Educación Nacional, Bogotá, Colombia, febrero de 2006
www.mineducacion.gov.co

CONTENIDO

	Pag
_____ 1. Qué son y qué no son los Centros Regionales de Educación Superior.....	7
_____ 2. En qué lugar se crea un Centro Regional de Educación Superior.....	7
_____ 3. Cómo nace un Centro Regional de Educación Superior.....	8
_____ 4. Quiénes conforman una alianza para la creación de un Centro Regional de Educación Superior.....	9
_____ 5.Cuál es el aporte del Ministerio de Educación Superior para la creación de un Centro Regional de Educación Superior.....	13
_____ 6. Ejemplos de alianzas regionales en los Ceres creados.....	14



Educación superior al alcance de todos

El programa de Centros Regionales de Educación Superior -CERES-, es una estrategia para desconcentrar oferta y ampliar cobertura. Este nuevo modelo parte del diálogo regional, se centra en la oferta de programas pertinentes de acuerdo con la vocación productiva de la zona y promueve programas a distancia y virtuales y alianzas interinstitucionales, que posibilitan el uso compartido de recursos, tanto humanos como de infraestructura y conectividad.

El programa hace parte de la Revolución Educativa, que se propone dar respuesta a las necesidades de cobertura y calidad que requiere el país para alcanzar mejores condiciones de desarrollo social y económico y mejorar la calidad de vida de la población, y mantiene tres políticas educativas básicas:

- * Ampliar la cobertura educativa
- * Mejorar la calidad de la educación
- * Mejorar la eficiencia del sector educativo

Bajo el principio rector de la equidad, estas tres políticas están orientadas a facilitar el acceso de niños y jóvenes en todas las regiones del país a las instituciones educativas; a posibilitar la permanencia en las aulas a lo largo del ciclo educativo; a mejorar sus procesos de aprendizaje de tal manera que puedan desarrollar las capacidades necesarias para contribuir de forma permanente a la construcción de un país mejor y a enfrentar las exigencias del mundo contemporáneo.

En educación superior las cifras de cobertura son bajas y, a pesar del crecimiento alcanzado durante la última década, el país continúa por debajo de las cifras internacionales de países desarrollados y aún del promedio latinoamericano. La oferta de educación superior se concentra en las principales ciudades y los jóvenes de otras regiones deben desplazarse para tener acceso a programas, lo que implica que solo aquellos con recursos puedan hacerlo.

La experiencia colombiana sugiere que el sistema de educación superior no está respondiendo en forma adecuada a las necesidades laborales y productivas del país. Hay problemas de pertinencia y consistencia entre los contenidos académicos, el aprendizaje y la demanda laboral. La pirámide de formación terciaria está invertida y existe una proporción inversa entre profesionales y técnicos y tecnólogos.





El programa de Centros Regionales de Educación Superior ataca la problemática mencionada de la siguiente manera:

- * Amplía la cobertura, desconcentra la oferta educativa y la lleva a comunidades donde el acceso es difícil.
- * Contribuye a la equidad al llegar a la población de menores ingresos con una oferta a bajo costo y con prioridad de acceso a crédito educativo.
- * Contribuye al bienestar de las comunidades al ofrecer una alternativa para los jóvenes graduados de básica y media.
- * Apoya la vinculación de la academia y del sector productivo, llevando programas que coadyuvan al esfuerzo productivo y que responden requerimientos definidos por la alianza, contribuyendo también al fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica.
- * Apoya la difusión y uso de nuevas metodologías en educación superior porque los CERES están dotados de tecnología de comunicación e información que facilita la oferta de programas con contenido virtual.
- * Promueve la eficiencia mediante el uso compartido de recursos
- * Obliga el cumplimiento de condiciones de calidad en los programas que se ofrecen.



1. Qué son y qué no son los Centros Regionales de Educación Superior

Un CERES es un lugar dotado de infraestructura tecnológica de información y comunicación, en el cual la comunidad puede acceder a programas de educación superior técnica profesional, tecnológica y universitaria que ofrecen diferentes instituciones de educación superior.

No se trata de una gran edificación; tampoco son la sede de una universidad o su centro de educación a distancia. Están dotados de una mínima infraestructura física (un aula virtual con quince computadores, por ejemplo); tienen una excelente conectividad y han establecido mecanismos de acceso a bibliotecas, prácticas, laboratorio y talleres, según lo requieran los programas.

En su funcionamiento diario cuentan con el soporte académico y técnico de una institución “operadora” de educación superior. Ésta facilita el aprendizaje del estudiante y apoya a otras instituciones de educación superior que ofrecen programas a la comunidad.

La oferta académica debe ser la respuesta a un análisis de requerimientos específicos de la zona de influencia; han de ser pertinentes para la región y acordes con el mercado laboral, y deben motivar a los jóvenes a permanecer en su lugar de origen.

Los muchachos deben recibir una oferta de calidad. Cada programa, entonces, deberá tener el registro correspondiente en el Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (SNIES).

2. En qué lugar se crea un Centro Regional de Educación Superior

Los Centros Regionales de Educación Superior se crean en lugares donde no haya acceso a este nivel de educación. Pueden encontrarse tanto en zonas apartadas del país, como en zonas muy deprimidas de las grandes ciudades. En algunos casos, serán el primer contacto de los jóvenes no sólo con la educación superior, sino también con los desarrollos tecnológicos.



3. Cómo nace un Centro Regional de Educación Superior

El interés de conformar un CERES debe surgir de las regiones, de los agentes locales interesados en que la iniciativa se desarrolle e implemente en las zonas donde lo consideren prioritario para una comunidad. Así, cada CERES nace de una alianza regional que congrega al Gobierno, a la sociedad civil y a la academia, con aportes distintos y complementarios, con el propósito común de llevar a una población, a través de la educación superior, oportunidades de desarrollo social, económico y humano. Una buena alianza regional es la semilla y el factor crítico de éxito para el buen diseño y la sostenibilidad de los CERES.

El promotor de la idea podrá ser el gobierno departamental o local, una institución de educación superior, un representante del sector productivo o de la comunidad. El papel del líder es identificar aliados potenciales, apoyado en su conocimiento de las personas y en el análisis de sus intereses y fortalezas; para reunirlos e interesarlos en el proyecto, debe tener capacidad de convocatoria.

Identificados los posibles aliados, la alianza debe construirse con tiempo y con perseverancia para llegar a la formulación conjunta del proyecto de creación del CERES, y se requiere de un número considerable de reuniones de trabajo y buenas dosis de diálogo para ello. El objetivo de la alianza debe ser común, explícito, conocido y compartido por todos.

Las motivaciones de cada individuo o institución para vincularse generalmente difieren, y no es necesario que sean explícitas. Las alianzas más fuertes son aquellas en las que cada miembro, además de aportar, se beneficia del trabajo en alianza (éste alimenta también sus objetivos particulares).

La alianza necesita y se alimenta de miembros activos que conjuntamente, y de acuerdo con sus fortalezas, contribuyen al logro del objetivo común. Los aportes de cada socio dependen entre sí para el logro de ese objetivo común, sean éstos aportes económicos, humanos, de capacidad técnica, académica o logística; de capacidad de promoción, comunicación, convocatoria o gestión. La fortaleza de la alianza establecida radica en la complementariedad de los aportes de cada miembro y la razón de ser para la alianza es la sinergia que se obtiene con la unión.



4. Quiénes conforman una alianza para la creación de un Centro Regional de Educación Superior

En la creación de un CERES deben participar las siguientes instituciones, con sus respectivas funciones:

Gobiernos departamental y local

Los gobiernos departamental y local abren un espacio real de participación y trabajo conjunto por el desarrollo de las comunidades objetivo. Además de contribuir con un análisis realista de necesidades, que responda a los proyectos de desarrollo y a la vocación productiva de la región, los gobiernos apoyan la creación de CERES que consideren pertinentes para el desarrollo social y económico de la región. Esto mediante el aporte de recursos, en dinero o especie, que hagan viable el inicio del proyecto y su sostenibilidad en el tiempo.

Con el fin de propiciar el encuentro de quienes conformarán las alianzas, el Ministerio creó las Mesas Regionales de Educación Superior. Los gobiernos departamentales acompañan al Ministerio en esta iniciativa, convocan a los demás actores y facilitan un orden y una visión territorial para la creación de CERES de forma que no compitan y sean más fácilmente sostenibles por las alianzas. También ofrecen subsidios y becas para los jóvenes que quieren estudiar de acuerdo con condiciones determinadas y destinan recursos a mejorar la infraestructura y dotación del CERES.

Es común que los gobiernos locales aporten las sedes para el CERES, y subsidien la matrícula de los jóvenes de su región y que los alcaldes de municipios circunvecinos diseñen un sistema de transporte de los muchachos hasta el CERES.

Una vez creado el CERES, los gobiernos local y departamental deben formar parte del comité operativo. Éste se encargará de hacer el seguimiento para evaluar su funcionamiento e impacto en la comunidad.

Sector productivo

Cualquiera que sea la economía de la región, es necesaria la participación de representantes del sector productivo. Ellos analizarán las carencias de la mano de obra local para sus requerimientos presentes y futuros, así como nuevas oportunidades para la región y la posible necesidad de una mano de obra más calificada. Este sector productivo puede estar representado por empresarios locales industrias, agroindustrias, agricultores, cooperativas de producción y otras o por gremios o asociaciones que los representen.



Estos miembros, a la vez que aportan, se benefician del proyecto, pues si participan activamente en la creación y diseño del CERES que consideren pertinente, encontrarán en él las competencias que requieren para el progreso de sus negocios. Además, pueden aportar recursos, en dinero o en especie; prestar sus instalaciones para prácticas y talleres, comprometerse a apoyar financieramente el estudio de sus trabajadores o a enganchar laboralmente a los egresados de los programas.

Instituciones de educación superior Oferentes de Programas

Mediante la creación de un CERES, que pone a disposición de las IES unos recursos compartidos y disminuye sus costos de oferta, éstas tienen la oportunidad de llegar a nuevas comunidades.

Pueden actuar como operadores, como oferentes de programas, o como ambos. Si la institución va a ofrecer programas, antes de presentar un proyecto de oferta debe participar en, o estudiar, el análisis de las necesidades que se plantea en colectivo con el sector productivo y los representantes del gobierno regional y la comunidad.

Es importante que las instituciones de educación superior interesadas se preparen para ofrecer educación virtual con conectividad, utilizando al máximo tecnologías de información y comunicación que disminuyan el costo de llevar programas a comunidades remotas y faciliten ese proceso.

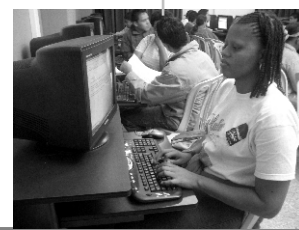
Una institución de educación superior operadora del CERES

Es una institución que se candidatiza para este fin, y es aceptada por los demás miembros de la alianza. El operador administra el Centro para facilitar el aprendizaje y la oferta de programas hecha por la institución operadora como por las otras instituciones de educación superior que comparten los recursos del CERES. Sus clientes son los estudiantes que acuden al Centro.

El operador no es el dueño del CERES, ni tiene la exclusividad de oferta de los programas académicos.

El operador permite el acceso de los estudiantes al CERES en los horarios y modalidades acordadas con las instituciones, les ofrece inducción y apoyo para el trabajo académico, asigna tiempos, mantiene instalaciones, infraestructura, tecnología de información y comunicación en perfecto estado para el aprendizaje, vigila su buen uso, ofrece soporte técnico a los estudiantes para la utilización de tecnología e instalaciones.

Para cubrir los costos de operación, el CERES recibe un pago que acuerdan entre los miembros de la alianza y puede estipularse como un porcentaje -un 15%, por ejemplo- de la matrícula universitaria que se cobra a los estudiantes.



El operador lidera el inicio del CERES, y los miembros de la alianza tienen una responsabilidad compartida en los logros. Como líder, responde por el avance del proyecto y los resultados ante el comité operativo de la alianza, en el que participan todos sus miembros.

Otros Posibles Aliados

Aunque no es indispensable la participación de otros actores, las instituciones educativas se están involucrando en varias de las alianzas que ya existen. Al mismo tiempo que aportan, son beneficiarios de los CERES, que abren un camino a los muchachos que terminan su bachillerato.

Es común que los gobiernos locales aporten las sedes para el CERES, y que éstas, en su mayoría, sean instituciones de educación básica y media cuya infraestructura está libre a partir de cierta hora del día y los fines de semana. La alianza comparte con el colegio el costo de montar, sostener y mejorar un aula virtual, útil tanto para los jóvenes que estudian en el CERES como para los niños del colegio.

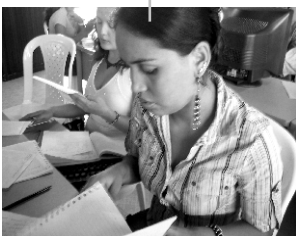
También es muy común que las instituciones de educación superior, los secretarios de educación o la alianza en general emprendan acciones para integrar la educación media con la educación superior, y para elevar el nivel de los colegios con miras a obtener mejores resultados con los muchachos en el CERES.

La comunidad es la principal beneficiaria de los CERES, por lo que debe ser parte integral de su creación. Tienen un papel importante las ONG interesadas en el desarrollo de la zona y conocedoras de la realidad, y las organizaciones civiles o comunitarias, que pueden y deben participar en el análisis.

Las cajas de compensación familiar han mostrado un particular interés en los CERES y se han convertido en aliados de la mayoría de los proyectos. Sus principales aportes han sido de tipo económico (apoyo para matrículas a la población afiliada).

Estas organizaciones que se hacen parte de las alianzas deben participar también en el seguimiento al funcionamiento del CERES, a la respuesta que da a sus necesidades y al impacto que tiene en su comunidad.

Una alianza se formaliza mediante un convenio, una unión temporal, un consorcio, la creación de persona jurídica u otro tipo de asociación. Estas figuras jurídicas dan lugar a la escritura de un documento en el que quedan claros, y sujetos a ninguna ambigüedad, los compromisos de los aliados.



Los logros del proyecto y el impacto que tenga en la comunidad es una responsabilidad colectiva de los miembros de la alianza y trasciende al operador del CERES. Es necesario, entonces, crear un comité operativo de alto nivel, con representantes de cada miembro de la alianza, con capacidad ejecutiva y decisoria, que mantenga informados a los miembros de los resultados y tome decisiones cuando surjan problemas.

Este comité actúa como junta directiva del equipo de trabajo del CERES, define los lineamientos del proyecto, aprueba presupuestos y recibe informes de ejecución, establece niveles de autonomía para el director, aprueba inversiones.

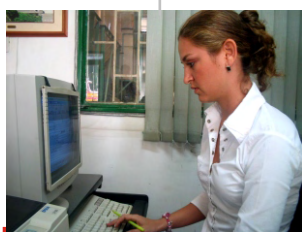


5. Cuál es el aporte del Ministerio de Educación Superior para la creación de un Centro Regional de Educación Superior

Con el firme propósito de apoyar el inicio de los Centros Regionales de Educación Superior, el Ministerio de Educación Nacional promueve el programa en las regiones, define lineamientos para orientar la creación de CERES, facilita la conformación de alianzas regionales, apoya a las alianzas para diseñar y mejorar sus proyectos y ofrece recursos mediante las convocatorias que promueve la Dirección de Apoyo y Seguimiento a la Educación Superior del Viceministerio de Educación Superior. Estos recursos no consisten en una donación a una institución operadora en particular; se dirigen a la alianza y tienen como destino la dotación inicial de equipos y conectividad y el arranque del CERES. El Ministerio no apoya el funcionamiento regular del CERES, pues espera que el proyecto sea autosostenible.

Con miras a asegurar las condiciones de calidad de los programas que se ofrecen en los CERES, los programas que ofrezcan deben tener el registro del Sistema Nacional de Información de la Educación Superior, para el municipio donde se ubique el CERES. Y, para facilitar el acceso de los jóvenes a los programas ofrecidos en los Centros existen créditos preferenciales (ACCES - ICETEX) para jóvenes de escasos recursos que quieran ingresar a ellos.

El Ministerio busca igualmente el fortalecimiento de los CERES creados; hace el seguimiento y evalúa su impacto y el de los programas que ofrecen; mantiene un intercambio de experiencias entre los CERES, promueve la documentación y difusión de experiencias exitosas y diseñará incentivos de reconocimiento y apoyo a los CERES por méritos.



6. Ejemplos de alianzas regionales en los Ceres creados

Alianza Ceres subregión La Mojana, Majagual, Sucre	
Objetivo de la alianza	Ofrecer a la población de la subregión de La Mojana, a través del Centro Regional de Educación Superior (CERES), la posibilidad de acceder a una educación de calidad, con programas académicos pertinentes que respondan a las necesidades identificadas y que contribuyan al crecimiento personal y al desarrollo económico y social de la región.
Miembros de la alianza y aportes	
Universidad de Sucre:	Operador
Gobernación:	Subsidio del 25% de la matrícula de cada estudiante
Alcaldía de Majagual:	Subsidio del 25% de la matrícula de cada estudiante de su municipio Sede del CERES Alimentación y transporte para estudiantes
Alcaldía de Sucre:	Subsidio del 25% de la matrícula de cada estudiante de su municipio
Alcaldía de Guaranda:	Subsidio del 25% de la matrícula de cada estudiante de su municipio
Uni. Sucre, UNAD, CUN	Oferentes de programas
C. Univ. del Caribe	subsidio del 25% de la matrícula de cada estudiante
SENA	Oferente de programas, aporta instalaciones, laboratorios y talleres
Cámara de Comercio:	Prácticas de los estudiantes en empresas
El estudiante costea el 25% del valor de la matrícula.	
Promotor y líder del proyecto: Universidad de Sucre	





Alianza Ceres Cumaral, Meta

Objetivo de la alianza	Ofrecer educación media técnica, técnica profesional y tecnológica, así como educación laboral y servicios de alta calidad y pertinencia a los habitantes de Cumaral, Restrepo, Barranca de Upía, Paratebueno, Medina y Villanueva que, por sus condiciones socioeconómicas, no gozan de una adecuada oferta educativa.
Miembros de la alianza y aportes	
Departamento del Meta:	\$120.000.000 para dotación del Ceres
Alcaldía de Cumaral:	Sede, laboratorios, biblioteca pública
Concejo y Alcaldía Cumaral:	Treinta becas anuales por mérito
Alcaldía Barranca Upía:	Dos becas anuales y subsidio de transporte a tres muchachos al año
UNAD	Operador y oferente de programas
Unillanos, UPTC, ESAP, Universidad del Tolima, SENA	Oferentes de programas
Unipalma de los Llanos, Hacienda La Cabaña	Cada uno dos becas anuales, por mérito Pasantías y prácticas de los alumnos Ocupar egresados Trabajar en articulación de educación con mundo productivo
Inversiones La Catira:	Una beca anual por mérito Promoción del CERES Trabajar en la articulación de la educación con el mundo productivo
Caja de Compensación Familiar del Meta (COFREM)	Crédito a los afiliados para estudiar en CERES y microcrédito para proyectos productivos
Cooperativas de trabajo asociado COARI, COOPSERVIPAF, Almalandia, La Unificación, Codepal, Colpalma, Cohorizonte, Cootranscarga, Coagrociviles, Unicoop y Fondo de empleados Hacienda La Cabaña	Invertir excedentes en matrícula de afiliados en el CERES
Asociación de Asociación de Comerciantes de Cumaral y ASOCOM, Asociación Microempresarios ASOMIC:	Trabajar en la articulación de la educación con el mundo productivo
SENA	Apoyo a los proyectos productivos de los muchachos mediante el fondo EMPRENDER y divulgación del CERES
Promotor y líder del proyecto Alcaldía de Cumaral	



Alianza Ceres El Dovio, Valle	
Objetivo de la alianza	Creación de un CERES autosostenible para dar acceso a educación superior y otros programas de educación continuada a la población de jóvenes rurales y urbanos que viven en la zona de influencia del Cañón del Río Garrapatas; que responde a la necesidad de crear oportunidades para generar ingresos haciendo uso sostenible y rentable de los recursos naturales locales abundantes y de fortalecer las organizaciones productivas locales existentes a través de nuevas tecnologías de información y comunicación NTICs
Miembros de la alianza y aportes	
Alcaldías del Dovio y Versalles	Sede para el CERES Traslado para los muchachos Convocatoria a la comunidad
Instituto Técnico Profesional de Roldanillo Valle INTEP	Operador Oferente de Programas (3 de ellos acreditados de alta calidad) Utilización de metodologías virtuales
SENA:	Formación en informática básica Formación de docentes en TIC y como tutores en ambientes virtuales de aprendizaje
Centro de Investigación de Agricultura Tropical (CIAT)	Componente de Investigación en los programas relacionados con manejo de recursos naturales Proyecto de jóvenes y niños investigadores: educación, recursos naturales y seguridad alimentaria.
Asociación de Paneleros del Dovio (ASODEP) y Grupo Asociativo de Artesanos en Guadua	Convocatoria a la comunidad. Logística para talleres y capacitación
El proyecto cuenta con el aval de la secretaría de educación departamental	
Promotor y líder del proyecto Centro de Investigación de Agricultura Tropical (CIAT)	





Alianza Ceres Lerida, Tolima - Corporación Politécnica Regional de Educación Superior

Objetivo de la alianza	Ofrecer formación y generar servicios de desarrollo tecnológico integrales, pertinentes y de calidad, con equidad, en las áreas de media técnica, técnicas y tecnológicas, al igual que educación y capacitación no formal, mediante programas flexibles, ofrecidos directamente o bajo cualquier forma de convenio o alianza, adecuados a los requerimientos de las organizaciones y empresas de diferentes sectores económicos y sociales, para el mejoramiento productivo y competitivo y que proyecten y promuevan un desarrollo social y económico integral y sostenido para la región y el país.
Miembros de la alianza y aportes	
Corp. Univ. Minuto de Dios	\$5.000.000 C/U Asesoría en planeación Gestión de recursos
Universidad del Tolima CORUNIVERSITARIA	Oferentes de programas
Cooperativa Serviarroz LTDA, Compañía Agropecuaria e Industrial Pajonales S.A, Fondo Ganadero del Tolima, Asorrecio, Federación Nacional de Arroceros Fedearroz, Arrocería Boluga	Subsidio del 25% de la matrícula de cada estudiante de su municipio Sede del CERES Alimentación y transporte para estudiantes
Carlos Garcés e Hijos Ltda, Hacienda El Rincón	\$3.000.000 C/U Asesoría en planeación Gestión de recursos
Alcaldía de Lérida	Planeación y ejecución CERES Gestión de recursos para subsidiar matrículas Gestión de participación de instancias estatales.
Gobierno Departamental	Participación en la Junta directiva
Promotor y líder del proyecto	Corporación Universitaria Minuto de Dios UNIMINUTO





Alianza Ceres Univalderrama para la provincia de Valderrama y municipios circunvecinos en el municipio de Socha

Objetivo de la alianza	Ofrecer educación técnica profesional, tecnológica y profesional, así como educación laboral y servicios a la comunidad, de alta calidad y pertenencia a los habitantes de la Provincia de Valderrama conformada por los municipios de Socha, Beteitiva Chita, Jericó, Paz de Rio, Socotá, Tasco y a los de municipios circunvecinos como Sativanorte y Sativasur (Boyacá) y Sácama y La Salina (Casanare), que por sus condiciones socioeconómicas, no gozan de una adecuada oferta educativa.
Miembros de la alianza y aportes	
Gobierno Departamental	Recursos para Fondo de Educación Superior Gestión de recursos Divulgación del CERES
Alcaldía de Socha	Instalaciones para sede del CERES. Telefax con contestador automático, 4 computadores, impresora, regulador de voltaje, tableros acrílicos y pupitres. Asume el costo de servicios públicos de energía eléctrica, acueducto, aseo y alcantarillado. Divulgar el CERES
Universidad Nacional Abierta y a Distancia – UNAD	Operador y Oferente de Programas Aportar en calidad de comodato, los muebles, enseres y equipos que existen en el Cead de Socha
Universidad Pedagógica y Tecnológica de Colombia, UPTC, Escuela Superior de Administración Pública, ESAP, SENA Regional Boyacá	Oferentes de programas
Carbones y Coques de Valderrama	\$2.000.000 mensuales por tres (3) años con destino a becas para trabajadores de la empresa, mejores estudiantes de los dos colegios y del Ceres, de estratos 1 y 2. Pasantías y prácticas uso de laboratorios y talleres Apoyo a mejorar articulación de la educación con el mundo productivo. Promover CERES



<p>Cooperativa Comercializadora Boyacense de Carbones, C.B.C., Consorcio Carbonífero Colminer Carbo-Río C.M.R., Comercializadora de Hierros y Herramientas Mineras de Socha , Estacion de Servicio "San Salvador" de Socha</p>	<p>Becas (2,1,1,1, respectivamente) Pasantías y prácticas uso de laboratorios y talleres Apoyo a mejorar articulación de la educación con el mundo productivo. Promover CERES</p>
<p>Cooperativa de Carbones de la Provincia de Valderrama, Cooproval, Cooperativa de Transporte Provincia de Valderrama, Cootransval</p>	<p>Pasantías y prácticas uso de laboratorios y talleres Apoyo a mejorar articulación de la educación con el mundo productivo. Promover CERES</p>
<p>Asociación de Estudiantes para el Desarrollo del Talento Humano de la Provincia de Valderrama – Astuval</p>	<p>Computador, dos impresoras, tarjeta exportadora de video, quemador de CD, escáner, biblioteca metálica, rebobinador de videos, dos carteleras con marco en madera y regulador de voltaje. Apoyo a mejorar articulación de la educación con el mundo productivo. Promover CERES</p>
<p>Caja de Compensación Familiar de Boyaca Comfaboy</p>	<p>Crédito social educativo a los afiliados para programas CERES Microcrédito para emprendimiento y fortalecimiento en proyectos productivos de los estudiantes y egresados del CERES. Promoción y difusión</p>
<p>— Corporación Autónoma Regional de Boyaca Corpoboyaca</p>	<p>Promover proyectos de investigación y extensión orientados al uso sostenible de la biodiversidad Apoyar con recursos humanos, técnicos y económicos, programas orientados a la defensa y protección del medio ambiente y sus recursos Promoción y difusión del CERES</p>
<p>Escuela Normal Superior de Socha y Colegio Pedro Jose Sarmiento de Socha</p>	<p>Promoción y difusión. Prácticas y pasantías Biblioteca y laboratorios Articulación de la educación en el mundo productivo. Empezar proyectos productivos con los estudiantes tanto del CCES como de la media técnica.</p>
<p>Promotor y líder del proyecto: Universidad Nacional Abierta y a Distancia UNAD</p>	



Alianza Ceres Puerto Carreño, Vichada

Objetivo de la alianza	Garantizar a las poblaciones marginales del departamento del Vichada el acceso a programas de educación superior de alta calidad y pertinencia en las modalidades presencial, virtual y a distancia, mediante la oferta de instituciones de educación superior que participen en la creación y fortalecimiento del Centro Regional de Educación del Vichada.
Miembros de la alianza y aportes	
Gobernación	Adecuaciones de la sede Fondo educativo MI VICHADA para crédito, subsidios y becas a estudiantes 50% de la remuneración del coordinador regional del CERES
Alcaldía de Puerto Carreño	Apoya la divulgación y promoción del CERES
Universidad Cooperativa de Colombia	Operador Oferente de programas
Tecnológico Pascual Bravo, Unillanos, UNAD, ESAP, Fundación Universitaria Los Libertadores	Oferentes de programas
SENA	Oferente de programas, instalaciones.
Normal Superior Federico Lleras Acosta	Instalaciones y biblioteca Divulgación y promoción
Colegio José Eustasio Rivera	Divulgación y promoción, instalaciones
Asociaciones de campesinos y de marañoneros de Vichada, Caja de Compensación Familiar Campesina, COMCAJA y Cooperativa Multiactiva del Vichada, COOMUV	Divulgación y promoción, subsidios y créditos para sus afiliados que quieran estudiar
Promotor y líder del proyecto	Gobernación del Vichada

