PÁGINA 2
CARTA DE LA MINISTRA
Articulación, productividad y pertinencia

PÁGINA 14
SECTOR EN MARCHA
Pruebas Saber: No se quede sin saber

2009
AÑO DE LA EDUCACION PARA LA INNOVACION Y LA COMPETITIVIDAD

PÁGINA 24
LECTURA CONSULTA
El éxito con las nuevas tecnologías, y la importancia de pensar el medio ambiente

PÁGINA 24
LECTURA CONSULTA
A jugar con el Pasatiempo de Ignotus

REVOLUCIÓN EDUCATIVA
al tablero
El periódico de un país que educa y que se educa
Libertad y Orden
No. 52
SEPTIEMBRE - OCTUBRE 2009
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL
Suscríbase en www.mineducacion.gov.co/altablero

Foro Educativo Nacional de Pertinencia en el año de la innovación y la competitividad

Educación pertinente para un ciudadano del siglo XXI

Foros educativos regionales: necesidades y estrategias de mejoramiento identificadas

Las competencias del ciudadano del siglo xxxi	Total Sec. de Edu.	%
1. Aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo como cimientos de la ciudadanía actual.	24	63%
2. Fortalecimiento de competencias básicas.	21	55%
3. Formación de una sociedad con responsabilidad social (ética, ambiente, y valores).	8	21%
4. Sentido de pertenencia e interacción con el entorno (local, regional, global).	6	16%
5. Creación de competencias innovadoras.	5	13%
6. Desarrollo del pensamiento científico.	3	8%
7. Manejo de signos, símbolos y lenguajes para vivir en diferentes contextos.	1	3%
8. Identificar y resolver problemas.	1	3%
9. Perspectivas de cluster y encadenamientos regionales.	1	3%

Identificación de las necesidades de formación del capital humano que requiere el país	Total Sec. de Edu.	%
1. Articulación entre la educación preescolar, básica, media, técnica, tecnológica y universitaria.	16	42%
2. Articulación entre el sistema educativo y otros sectores de la economía y la sociedad.	12	32%
3. Marco General de Cualificación.	7	18%
4. Generar conocimiento desde el sector educativo al sector productivo	3	8%
5. Procesos y sistemas de prospectiva sobre necesidades de capital humano (información de oferta y demanda).	1	3%

Retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo económico y social del país	Total Sec. de Edu.	%
1. Fortalecimiento institucional (Secretarías de Educación, Instituciones de Educación Preescolar, Básica, Media y Superior) y articulación interinstitucional con otros actores.	24	63%
2. Formación del capital social para salir de la pobreza.	7	18%
3. Generación de conocimiento (Formación de la gente y necesidades identificadas)	5	13%
4. Inclusión de la diversidad y de la diferencia: claves para la equidad y la calidad de la educación.	4	11%
5. Programas académicos pertinentes que tienen en cuenta las realidades del entorno nacional y regional.	4	11%
6. Contribución de la educación al cambio de especialización del país.	2	5%
7. Prácticas educativas para docentes innovadores.	2	5%
8. Actores que han desarrollado una cultura en el uso de los medios y TIC en su vida cotidiana.	1	3%
9. Estudiantes que adopten y adapten las oportunidades del sector y el entorno.	0	0%

Como parte de la reflexión sobre la pertinencia educativa en Preescolar, Básica y Media, se llevaron a cabo los foros regionales, antesala del Foro Nacional de Pertinencia. Estos tres cuadros resumen las inquietudes expresadas nacionalmente.

(véase página 17)

"Me libro con el libro" y con las TIC

"La aplicación de herramientas tecnológicas recupera la sonrisa y la esperanza de los niños en el aula".
Luis Emilio Patarroyo Patiño.

Claudia Sandra Morales Díaz y Claudia Lorena Vargas Barajas(*)

Preguntas de partida: ¿Cómo hacer que los niños de las áreas rurales marginales, sin libros en la casa y provenientes de familias que no alcanzaron a terminar la primaria, se comprometan en un proyecto de lectura? ¿Cómo incentivar la lectura literaria y recreativa en los estudiantes de básica primaria, secundaria y media, sin recurrir a la obligatoriedad?

Pasa a la página 22

Creatividad: corazón y razón de la educación

François Taddei (*)

¿Cómo crear creadores?

Es un proceso que sólo se logra con el desarrollo de una cultura de confianza entre niños y maestros en las escuelas. Es allí donde se generan espacios que motivan a los estudiantes a construir **nuevos procesos de aprendizaje,** que potencian sus habilidades de mejoramiento.

Los colegios y las empresas, como espacios que inciden en el desempeño de la fuerza productiva de un país, se benefician de la innovación y la creatividad.

Pasa a la página 8

SIGA EL FORO NAVEGANDO EN **http://www.colombiaaprende.edu.co/foronacional2009**

opinión

> La sabiduría suprema es tener sueños bastante grandes para no perderlos de vista mientras se persiguen.
>
> William Faulkner

Carta de la Ministra

Articulación, productividad y pertinencia

La Revolución Educativa está comprometida con ofrecer y garantizar a los colombianos una educación que los prepare y capacite para su óptimo desempeño en la vida, de tal forma que puedan contribuir con las competencias alcanzadas y los aprendizajes a enfrentar con eficiencia, oportunidad y creatividad los retos del desarrollo social, económico y humano para tener un país innovador y competitivo en un mundo globalizado.

De acuerdo con las propuestas contenidas en el Plan Decenal de Educación 2006-2016, el 2009 ha sido declarado como el Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad. Esto ha dado lugar a la realización del Foro Educativo Nacional de Pertinencia, cuyas temáticas recogen planteamientos expresados durante los foros municipales y departamentales previos al evento, en los que la comunidad educativa se preguntó por la pertinencia de la educación en todos sus niveles, desde Preescolar hasta Superior.

A partir de ello, el Foro ha centrado su diálogo y reflexión en torno a tres ejes: Cuáles son las competencias que los ciudadanos del siglo XXI necesitan para vivir en sociedad; identificar los retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo sostenible del país, y las necesidades de formación de capital humano para la competitividad de acuerdo con los requerimientos del sector productivo.

Todas estas reflexiones servirán para fortalecer y orientar las acciones que se vienen llevando a cabo para afianzar una educación de calidad mediante la formación por competencias específicas; el fomento de la capacidad competitiva del país respaldado en el impulso de los programas de bilingüismo y uso de las nuevas tecnologías; la articulación de los niveles educativo y productivo con el desarrollo de competencias específicas en la educación media de modo que se estimule la permanencia en el sistema educativo; y la promoción de la investigación.

El diálogo que se ha dado a lo largo de este año sobre una educación pertinente, innovadora y competitiva reafirma la importancia de promover la capacidad para el aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo, la actualización permanente de los docentes, la necesidad de continuar la formación de ciudadanos con responsabilidad social y de vincular la educación con el potencial de la diversidad regional. Asimismo, se ha puesto de presente la necesidad de desarrollar las competencias ciudadanas como condición necesaria para el desarrollo de la paz y el crecimiento de nuestro país.

Todo este proceso participativo se ha llevado a cabo de la mano de las secretarías, las instituciones educativas y la comunidad. El Foro abre caminos para que todos contribuyamos hacia la consolidación de una educación pertinente para las demandas del siglo XXI.

Esta es una publicación del Ministerio de Educación Nacional, Oficina Asesora de Comunicaciones.
Ministra de Educación: Cecilia María Vélez W.
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media: Isabel Segovia Ospina
Directora de Calidad para Preescolar, Básica y Media: Mónica López Castro
Director: Juan Pablo Ferro C., jpcasasf@cable.net.co
Jefe Oficina de Comunicaciones: Carol Ramírez (cramirez@mineducacion.gov.co)
Redacción: Juan Manuel Cortés y Carlos Mauricio Murillo
Colaboración especial: Pilar Escobar y Mónica María Lozano (coordinadora de competencias)
Fotografía: Oficina de Comunicaciones del Ministerio de Educación y colaboradores regionales
Concepto de Diseño: Typo Diseño Gráfico. **Impresión:** Publicultural
Página web: www.mineducacion.gov.co/altablero; **Portal:** www.colombiaaprende.edu.co
Correo electrónico: correoaltablero@mineducacion.gov.co
Teléfonos: 2222800, extensión 1409. Fax: 2224795.
Dirección: Ministerio de Educación Nacional, Calle 43 No. 57-42, Avenida El Dorado CAN, Bogotá, Colombia
Publicación del sector educativo – Circulación Nacional
ISSN: 1657-3293 – Tarifa Postal Reducida: 158
Bogotá D.C., No. 52 - 2009

Este es un espacio reservado para Usted, apreciado lector. Sus cartas, comentarios e inquietudes le darán vida a esta sección. Pueden ser enviados a: **Revolución Educativa Al Tablero**, Diagonal 38 Bis 39- 14, Bogotá, Colombia; también al fax 222 4795 y al correoaltablero@mineducacion.gov.co. Lo bueno, si breve, dos veces bueno.

De los lectores

Integración, articulación y futuro

Con motivo de la asignación del 2009 como el año de la pertinencia, de la educación para la innovación y la competividad, en Santiago de Cali la Institución Educativa Santo Tomás, de carácter técnico, viene dando respuesta, fundamentalmente desde 2005 a la coherencia de la educación con las exigencias actuales, en particular con las del mundo laboral. Para ello viene desarrollando el programa de integración con el Sena, obteniendo los siguientes resultados:

Se cuenta con las siguientes estructuras curriculares integradas: máquinas y herramientas, diseño grafico con el Centro de Diseño Tecnológico, electricista reparador de redes internas con el CEAI, Documentación y Registro de Operaciones Contables con el Centro Tecnológico de Servicios, y Diseño de proyectos de construcción con el Centro de la Construcción.

Han recibido el Certificado de Aptitud Profesional (CAP) dos promociones de estudiantes (año 2008 y 2009), en Documentación y Registro de Operaciones Contables, y una promoción de estudiantes en Máquinas y Herramientas (año 2008).

La vinculación de estudiantes a empresas nacionales y multinacionales (Colgate Palmolive, Carvajal, Baxter, Davivienda, Emcali, Moda Internacional, entre otras), en calidad de aprendices (con apoyo económico del 75% de smlv) y para el cumplimiento de la fase productiva, ha sido de gran significado para el fortalecimiento en la formación de las competencias laborales. Esto ha conllevado a la articulación con el sector productivo.

La continuidad en el Sena de estudiantes egresados de grado 11°, una vez certificados, mediante la oferta cerrada, se ha constituido en un logro significativo al garantizar a los estudiantes su continuidad en el sistema mediante la cadena de formación.

Estudiantes que por su buen desempeño en la fase productiva han sido vinculados mediante contrato laboral por las empresas.

A partir del mes de diciembre del 2008 logramos implementar la formación Dual, mediante la cual los estudiantes alternan la fase lectiva y productiva (con un apoyo económico del 50% de smlv), potenciando de esta manera las competencias y capacidades académicas, laborales e investigativas.

En marzo de 2009 tuvimos la visita de la doctora Jimena Diaz Perdomo, quien es la coordinadora a nivel nacional del Programa de integración del Sena con la educación media, realizándose un encuentro entre los diferentes actores: empresarios, estudiantes, padres de familia y directivos, espacio en el cual se presenta tanto la experiencia del programa en la institución como la de cada uno de los actores. Se adjudicaron a la Institución cinco computadores de alta tecnología.

Quisiéramos publicar nuestra experiencia en **Revolución Educativa Al Tablero**, para poder demostrar que si es posible, con esfuerzo, dedicación y compromiso de un grupo de maestros poder ofrecer alternativas de formación a nuestros jóvenes, para que sean capaces de actuar de manera competente, creativa, productiva e innovadora en el mundo actual. Aún más en nuestro caso cuando atendemos jóvenes de alto riesgo de estratos 1, 2 y 3.

Cordialmente, Nancy Inés Torres Cadena, coordinadora de integración Sena-educación media.

Respuesta: Quienes deseen más información sobre el proyecto pueden comunicarse con Nancy Inés Torres Cadena al correo electrónico nitorres954@hotmail.com.

Ofrecen información

Tuve la oportunidad de participar en el III Seminario Internacional de Calidad en la Educación a Distancia-Virtual, en donde recibí el periódico No 44 con la temática del Foro Educativo, Evaluación para valorar… (Traía) artículos muy interesantes, a los que deberían tener acceso un gran porcentaje de los docentes para reflexionar sobre nuestras prácticas pedagógicas con miras a un mejoramiento colectivo. Les ofrezco importante información institucional que tengo en los blogs que lidero en Tecnología Informática… como uso de evidencias que mejoran los aprendizajes y que muy seguramente generarán expectativas en las prácticas pedagógicas.

Respuesta: Quienes estén interesados en ello pueden navegar en las direcciones que envía la lectora: www.lacoctelera.com/redpatodos y www.paratictic.blogspot.com, o escribir a Margarita Torres Novoa, docente cristobalina de Bogotá y facilitadora Entrepares a mtorresn7@gmail.com, mtorresn@redp.edu.co o mtorresn@colombiaaprende.edu.co

Escribe al periódico Carlos Alberto Jiménez, autor de **El juego, nuevas miradas desde la neuropedagogía**, y anuncia su página web www.ludica-colombia.com. En ella es posible encontrar libros sobre la materia, videos y reflexiones como la siguiente: La lúdica, como proceso ligado al desarrollo humano, no es una actitud, una predisposición del ser frente a la cotidianidad, una forma de estar en la vida, de relacionarse con ella, en esos espacios en que se producen disfrute, goce y felicidad, acompañados de la distensión que producen actividades simbólicas e imaginarias como el juego, la chanza, el sentido del humor, la escritura y el arte". Quienes deseen más información pueden escribir a carlosjimenez10@hotmail.com o a carlosjimenez@ludicacolombia.com

Igualmente nos escribe Octavio Gómez Luengas, quien adjunta un texto-reflexión sobre el uso de los anglicismos en el español actual: "….En cuanto a la sudadera, si no la encuentra en el "Outlet" ni en el "sale", no la busque más…"; "Se fue de "travel" por el "world" y en este momento se encuentra en un "resort" y no quiere comunicarse con nadie", anota en algunos apartes. Quienes deseen comunicarse con él o pedir el texto completo pueden escribir a la Calle 22ª No. 52-07, en Bogotá.

Expediciones Botánicas Siglo XXI - José Celestino Mutis (1732-1808) sigue su rumbo. Ingrese al Portal Educativo Colombia Aprende: www.

colombiaaprende.edu.co/mutis y obtendrá la información necesaria para participar en el concurso convocado por el Ministerio de Educación.

Usted puede estar entre los mejores expedicionarios de Colombia.

decoyuntura

El ideal educativo del nuevo siglo

Cogerle el paso a los vertiginosos cambios mediante la formación en competencias.

Cuando tenemos la oportunidad de conversar con nuestros abuelos, casi siempre terminamos discutiendo sobre las profundas transformaciones del mundo que ellos y su generación han tenido la oportunidad de ver y vivir.

Desde principios del siglo XX hasta el momento, han sucedido dos guerras mundiales, se construyó la bomba atómica y se inició la conquista del espacio. Les tocó la llegada de los primeros automóviles y aviones a las ciudades, la aparición de la televisión y, no hace tanto, la de los computadores, la telefonía celular y los cajeros electrónicos. Todo esto sin mencionar la instauración y la caída del socialismo, el surgimiento de la denominada globalización y la vivencia del conflicto en el país. Los descubrimientos, las nuevas tecnologías, los cambios sociales y políticos han ido transformando, paulatina y radicalmente, las formas de vida de las personas. ¿Qué tipo de educación recibió esa generación en su niñez? ¿Los preparó para los vertiginosos cambios que trajo el siglo pasado?

La reflexión sobre lo que vivieron los abuelos y lo que hemos vivido a lo largo del siglo XX, tal vez es pertinente a la hora de intentar responder sobre cuáles son los conocimientos, las habilidades, los valores y las actitudes que deben desarrollar los niños, niñas y jóvenes que serán los ciudadanos del siglo XXI, y cuáles son, en consecuencia, los retos que se deben asumir en el sistema educativo para la preparación de las nuevas generaciones.

Formación del ciudadano del siglo XXI

Durante el siglo XX la ciencia y la tecnología contribuyeron de manera decisiva a la configuración de una serie de cambios que afectaron el modo de vida de las personas, ampliaron la comprensión del mundo y dieron paso a nuevas formas económicas basadas en el desarrollo del conocimiento.

Reconocer la incidencia de la ciencia y la tecnología en el desenvolvimiento social y económico de las naciones, vuelve prioritaria para el siglo XXI una educación que desarrolle en las personas la capacidad de adquirir y transformar sus conocimientos y destrezas, de potenciar la capacidad de innovar y aplicar los conocimientos en la solución de problemas.

Pero, al mismo tiempo, la educación debe ofrecer herramientas para atender la otra cara del progreso científico y tecnológico: los problemas medio ambientales y las desigualdades sociales.

El horizonte de esta reflexión obliga a pensar sobre cuál es el papel que debe desempeñar la educación en el siglo XXI, para formar ciudadanos competentes, y cómo llevarlo a cabo. Un ejemplo de esto es el trabajo que se adelanta en la UE, haciendo énfasis en la necesidad del aprendizaje permanente y del mejoramiento de las competencias a lo largo de la vida para realizarnos en lo personal, participar en la sociedad y tener éxito en el mundo laboral. (Ver Ján Figel, sección Otras Miradas)

Formación y competencias

El enfoque de una educación basada en el desarrollo de competencias ha sido una de las estrategias más eficaces para contribuir a enfrentar, desde lo educativo, las exigencias propias del nuevo milenio. Entendidas como los conocimientos, las habilidades, las actitudes y los valores que se desarrollan en las personas en la interacción con los otros (personas y objetos de conocimiento), son las que les permiten comprender, interactuar y transformar al mundo en el que viven.

Esta noción, que sitúa el aprendizaje en un espacio más amplio que el escolar, concibe la educación como un proceso permanente durante toda la vida y en diferentes espacios vitales. Para el sistema educativo, destaca la importancia de que la función de la escuela debe trascender más allá de dar unos conocimientos hacia el desarrollo de destrezas y habilidades, actitudes y valores que se hagan evidentes en la interacción con otros, en contextos específicos.

Cuando estaba por terminar el siglo XX se publicó **La educación encierra un tesoro,** informe a la Unesco de la Comisión Internacional sobre la Educación para el Siglo XXI, presidida por Jacques Delors,

Pasa a la página 4

decoyuntura

A partir del 28 de septiembre, por Señal Colombia, se transmite Bunny Bonita, proyecto desarrollado por el Programa Nacional de Bilingüismo del Ministerio de Educación. Estructurado para niños entre 4 y 8 años (grados 1° a 3°) busca consolidarse como una herramienta pedagógica de aula. Cada episodio tendrá un minuto de duración, tiempo en el que el nuevo personaje enfatizará en la utilidad de aprender un segundo idioma, al tiempo que profundiza en temas como gramática, pronunciación y vocabulario. Los episodios serán

EL IDEAL EDUCATIVO...

Viene de la página 3

según el cual la educación se debe dirigir, de manera prioritaria, al desarrollo de cuatro capacidades básicas: aprender a conocer, aprender a hacer, aprender a vivir juntos y aprender a ser.

Aprender a conocer implica que la educación debe estar centrada en lograr que los niños, niñas y jóvenes adquieran los conocimientos propios de las disciplinas, pero que además puedan buscar información, evaluarla críticamente, transformarla, producir nueva información que responda a sus necesidades y contextos. También, que aprendan a valorar la existencia de diferentes tipos de conocimientos, compartir la información, utilizar herramientas conceptuales, actitudinales y tecnológicas para el conocimiento, y desarrollar valores.

Por otro lado, y de manera indisociable a la anterior, se requiere que los estudiantes **aprendan a hacer**, es decir, que desarrollen las destrezas y habilidades necesarias para usar la información y los conocimientos que han adquirido, en la resolución de problemas, en la construcción de objetos, en el desarrollo de proyectos individuales y colectivos que respondan a las demandas y retos del contexto en el que viven. Esto exige construir una institución educativa que sea percibida como interesante y útil por los niños, las niñas, los jóvenes y sus familias.

Las dos competencias generales, **aprender a conocer** y **aprender a hacer en contexto**, no pueden pensarse aisladas de **aprender a vivir juntos (aprender a vivir con otros)** y **aprender a ser**. La institución educativa debe brindar herramientas y oportunidades para que los estudiantes **aprendan a vivir juntos**, a construir consensos, a resolver los conflictos de manera concertada, a escuchar y a negociar con quien piensa de manera distinta, a reconocer la diferencia en un mundo multicultural.

La noción de aprender a vivir con otros implica, igualmente, considerar a quienes viven lejos geográficamente e incluso a los que no han nacido. La idea del desarrollo sustentable, por ejemplo, se basa en poder pensar las repercusiones de nuestras acciones en una sociedad global y para las generaciones futuras.

Finalmente, **aprender a ser** plantea como reto de la educación el ofrecer a niños., niñas y jóvenes todas las oportunidades posibles para el descubrimiento y la experimentación artística, estética, deportiva, científica, cultural, social, de tal forma que les permita conocerse a sí mismos, reconocer sus potencialidades, descubrir qué desean, permitiéndoles soñar y sentirse parte del mundo. En últimas, debe permitirles el aprender a ser felices.

Proyectos y programas

El Ministerio de Educación Nacional viene adelantando diferentes proyectos para acercar cada vez más la escuela a esta visión de competencias, en el marco de la pertinencia educativa para la innovación, la competitividad y la paz. De esta forma, se acoge lo manifestado por miles de colombianos que intervinieron en las propuestas y decisiones del Plan Decenal 2006-2016.

Ahora bien, ser competitivo también significa desarrollar competencias específicas con miras al proyecto de vida y las oportunidades laborales. En esa dirección, el "Programa de articulación educativa de la educación media con la educación laboral y el mundo del trabajo" constituye el modo de acercar el proyecto de vida de los jóvenes a las necesidades de desarrollo del país. El programa se ejecuta a través de dos estrategias de articulación con el Sena y en alianza con instituciones de educación superior.

A la fecha se han articulado con el Sena 2.473 establecimientos educativos, beneficiando a 294.035 estudiantes de todo el país. Asimismo, mediante el fondo creado para promover la articulación de la educación media con la educación superior se han beneficiado 8.838 estudiantes de los grados 10° y 11°, en 208 instituciones de educación media articuladas con 31 instituciones de educación superior a través de 110 programas técnicos profesionales.

Por otra parte, el mundo de hoy, interconectado y sin fronteras, exige el desarrollo de la competencia comunicativa en una segunda lengua. Así se amplía la cultura, el conocimiento y las posibilidades de educación, entre otros aspectos. Tener acceso a otra lengua multiplica las posibilidades de acceder al conocimiento, brinda mayor capacidad de entender los fenómenos que están sucediendo en otras partes del mundo y sensibiliza en materia cultural sobre diferentes cosmovisiones. La Revolución Educativa impulsa el bilingüismo en todas las instituciones educativas públicas y privadas del país, de modo que los estudiantes tengan un mejor conocimiento del inglés a fin de desempeñarse con solvencia en un mundo que así lo demanda.

El "Programa Nacional de Bilingüismo" ha establecido estrategias de formación para docentes de inglés en servicio y mejorar sus competencias comunicativas. Con el fin de conocer los niveles de lengua de los docentes y vincularlos en procesos de formación, 12.780 de los 15.000 docentes de inglés del sector oficial han sido evaluados. De ellos, 2.518 docentes han sido formados en nivel B1 de inglés y 3.520 en el nivel B2, para un total de 6.038 docentes formados. Igualmente, la oferta de formación virtual en inglés para docentes se ha fortalecido por medio de dos cursos virtuales, con 487 docentes matriculados. Se tienen publicados más de 800 contenidos en el Portal Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co), para el aprendizaje y la enseñanza del inglés como lengua extranjera. Adicionalmente, 400.000 estudiantes adelantan cursos virtuales en el Sena en todo el país.

Con la implementación del "Programa de Uso y apropiación de MTIC", se ha respondido a la necesidad de fortalecer el manejo y conocimiento en este campo para responder a las exigencias globales y de país. Con su estrategia de formación, se ha logrado que el 67% de los docentes tenga una formación básica en las tecnologías y el 32% en su uso pedagógico en el aula de clase.

El Portal Educativo Colombia Aprende se ha convertido en el principal punto de encuentro virtual de la comunidad educativa y registra un promedio de un millón de visitas mensuales. Como herramienta educativa, el Portal cuenta con más de 25.000 contenidos educativos y objetos de aprendizaje para todas las áreas del conocimiento y todos los niveles; tiene espacios de colaboración para el desarrollo de proyectos pedagógicos y para la participación en redes y comunidades de aprendizaje, con herramientas para el diseño de modelos didácticos para innovar en el aula, bancos de mejores prácticas innovadoras para el desarrollo de competencias, y aulas virtuales para la formación permanente. Igualmente con el programa de MTIC se han consolidado redes de educación Básica y Superior, que buscan acceder al conocimiento y la información que ofrece el mundo globalizado. En Renata están conectadas 85 instituciones de educación superior.

En conectividad el Ministerio de Educación, en asocio con el Ministerio de Comunicaciones, las secretarias de Educación está trabajando en el proyecto de Conexión Total, con el que se espera que en 2009, el 79% de la matricula de educación básica tenga acceso a computadores con conectividad a internet.

Otro esfuerzo en formación es el que se lleva a cabo con los docentes en cuanto a didácticas que promuevan el desarrollo de competencias, a través de proyectos como: Historia Hoy: aprendiendo con el bicentenario; Expediciones Botánicas siglo XXI, y el Concurso nacional de cuento, entre otros, en donde se conjugan con proyectos locales, regionales y nacionales. De manera directa se ha llegado a más de 116.000 docentes y directivos docentes.

En cuanto a la educación superior y con el fin de apoyar la formación para la innovación y la competitividad, se ha puesto especial atención a la oferta educativa regional. Con los programas técnicos y tecnológicos por ciclos y los programas virtuales se ha ampliado la oferta y el acceso a una educación de calidad en las diferentes instituciones de educación superior.

En estos cuatro años se han creado 199 programas, resultado de 36 alianzas entre las instituciones de educación superior y las de educación media, el sector productivo y 25 gobiernos departamentales y municipales. Se ha generado una oferta educativa técnica-profesional y tecnológica acorde con las necesidades productivas del país; asegurando ambientes de aprendizaje de calidad; con capacidad de innovación y con impacto directo sobre el desarrollo de sectores considerados estratégicos.

Estos esfuerzos han sido complementados y orientados a través de la valiosa información que hoy le ofrece al sistema educativo, el Observatorio Laboral para la Educación. (Ver sección Por Colombia). Otros temas son: internacionalización en los procesos de docencia, investigación y extensión en las IES. En reconocimiento mutuo de títulos se tienen a la fecha acuerdos con Argentina y México, y para 2009 se negocia con Chile y España; un tema adicional es el eslabonamiento y apoyo de la investigación a lo largo del sistema educativo.

Todos estos cambios y esfuerzos representan una manera de ofrecer al país y a sus ciudadanos una educación pertinente para los desafíos de la sociedad del siglo XXI.

transmitidos entre programas y durante las dos franjas infantiles del canal Señal Colombia (de 6 a.m. a 11 a.m. y de 2 p.m. a 6 p.m.). Adicionalmente la comunidad educativa podrá ver un maratón-resumen de los capítulos emitidos en el transcurso de la semana. La serie animada también servirá como herramienta para los docentes quienes pueden navegar en el sitio del Programa Nacional de Bilingüismo en Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co/bilinguismo) y utilizar las guías de clase y talleres.

decoyuntura

Pertinencia de la educación: ¿pertinente con qué?

Una mirada desde la gerencia del Plan Decenal de Educación 2006-2016 (www.plandecenal.edu.co)

Teodoro Pérez P. (*)

Responder el interrogante sobre frente a qué la educación debe ser pertinente, exige en primer lugar comprender qué se significa con los términos pertinencia y pertinente. Para el DRAE, el sustantivo pertinencia es la "cualidad de pertinente". Y el adjetivo pertinente tiene tres acepciones muy relacionadas: 1. Perteneciente o correspondiente a algo (Un teatro con su pertinente escenario), 2. Que viene a propósito (Ese argumento sobra y no es aquí pertinente), y 3. Conducente o concerniente al pleito. Por otra parte, los sinónimos de pertinente son: oportuno, acertado, adecuado, apto, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente.

De lo anterior podemos asumir que el significado de pertinente para lo que nos ocupa –pertinencia de la educación– corresponde más a la segunda acepción, esto es: a "que viene a propósito", o en otras palabras que guarda relación de afinidad y eficacia con algo, y por lo tanto que sus sinónimos son acertado, adecuado, eficaz, conveniente, correspondiente, apropiado, debido y congruente.

PNDE 2006-2016: ámbitos de pertinencia

En términos generales podemos decir que la educación es pertinente cuando guarda congruencia (Es decir, conveniencia, coherencia y relación lógica) con las condiciones y necesidades sociales, con las normas que regulan la convivencia social y con las características concretas de los educandos en sus diversos entornos naturales y sociales de interacción. Pero, específicamente, cabe que nos preguntemos: ¿Concretamente con cuáles ámbitos debe ser pertinente la educación y en consecuencia las acciones educativas?

Desde una relectura del PNDE 2006-2016, la respuesta que proponemos, la cual no tiene pretensiones excluyentes ni totalmente abarcantes, asume que la pertinencia debe darse, al menos, en los siguientes ámbitos: 1. Con la Constitución y la Ley (Ámbito normativo), 2. Con el desarrollo económico, social y humano (Ámbito de la visión de país), 3. Con las exigencias de un mundo globalizado (Ámbito global), 4. Con los entornos cultural, social y geográfico (Ámbito contextual), 5. Con la necesidad de convivir en paz y democracia (Ámbito político), y 6. Con las características diversas de los educandos (Ámbito pedagógico y didáctico).

1. Ámbito Normativo: Pertinencia con los mandatos constitucionales y legales, el derecho a la educación

La Corte Constitucional ha calificado el derecho a la educación como un derecho de carácter fundamental. Y en la Constitución la educación ha sido consagrada en una doble dimensión: como un derecho de la persona y como un servicio público que tiene una función social. El núcleo básico de este derecho se extiende a cinco campos estrechamente relacionados: la disponibilidad, el acceso, la permanencia, la calidad y la libertad.

El Derecho de Disponibilidad se refiere a que todo menor de edad tiene el derecho fundamental a la existencia de un sistema educativo público que garantice la planta de docentes mínima para atender las necesidades del servicio y las escuelas suficientes, en el ámbito nacional para los niveles de enseñanza básica (hasta el noveno grado). **El Derecho de Acceso** consiste en que todo menor de edad tiene el derecho fundamental de acce-

Pasa a la página 6

decoyuntura

La docente Nubia del Carmen Solano, de Sahagún (Córdoba), fue galardonada en el II Foro Latinoamericano de Docentes Innovadores realizado en Buenos Aires (Argentina) con la experiencia Al revés. En ella, los estudiantes de grados 10º y 11º les enseñan a sus maestros el uso de las TIC. El evento, que tiene como objetivo reconocer a los maestros que se destacan por integrar y transformar las aulas de clase mediante el uso de la tecnología, contó en esta

PERTINENCIA DE LA EDUCACIÓN...

Viene de la página 5

der a la educación pública básica obligatoria gratuita. Por su parte, el **Derecho a la Permanencia** determina que todo menor de edad tiene el derecho fundamental a permanecer en la educación básica pública gratuita, y en ningún caso puede ser excluido. **El Derecho de Calidad** guarda relación con el derecho del estudiante a alcanzar los objetivos y fines consagrados constitucional y legalmente, independiente de sus condiciones socioeconómicas o culturales, y a desplegar las capacidades necesarias para alcanzar su desarrollo humano. Y el **Derecho de Libertad** se sitúa principalmente, en la autonomía universitaria, la libertad de enseñanza, la libertad de investigación, la libertad de cátedra, la libertad de expresión y opinión, la libertad de elección de los padres acerca de la educación que ha de impartirse a sus hijos y el derecho de participación de los estudiantes en las decisiones que los afectan, la libertad religiosa en los establecimientos educativos y la libertad sexual (Defensoría del Pueblo, **El derecho a la educación**, Bogotá, 2003).

Tenemos entonces un primer ámbito en el que a la educación (Mejor sería decir al Sistema Educativo) se le reclama pertinencia: en garantizar el derecho fundamental a la educación, desplegado en los cinco campos que lo materializan.

Por otra parte, el artículo 72 de la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994): establece que "El Ministerio de Educación Nacional, en coordinación con las entidades territoriales, preparará por lo menos cada diez (10) años el Plan Nacional de Desarrollo Educativo que incluirá las acciones correspondientes para dar cumplimiento a los mandatos constitucionales y legales sobre la prestación del servicio educativo". Por deducción simple se desprende, entonces, que el Plan Nacional Decenal de Educación –para nuestro caso el PNDE 2006-2016- debe ser pertinente para dar cumplimiento a la prestación del servicio educativo desde los mandatos constitucionales y legales.

En este sentido, en el acápite sobre su Alcance, el Plan fue definido como "un pacto social por el derecho a la educación". Cinco temas del PNDE se relacionan de manera especial y directa con esta pertinencia: el No. 1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI, el No. 5. Más y mejor inversión en educación, el No. 6. Desarrollo infantil y educación inicial, el No. 7. Equidad: acceso, permanencia y calidad, y el No. 9. Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes.

2. Ámbito de la visión de país: Pertinencia con el desarrollo económico, social y humano sostenible

Como pacto social por el derecho a la educación, el PNDE 2006-2016 estableció una visión que orienta los lineamientos de acción para el Sistema Educativo colombiano, la cual dice que: "En Colombia, en 2016, dentro del marco del Estado social y democrático de derecho y de su reconocimiento constitucional como un país multicultural, pluriétnico, diverso y biodiverso, la educación es un derecho cumplido para toda la población y un bien público de calidad, garantizado en condiciones de equidad e inclusión social por el Estado, con la participación co-responsable de la sociedad y la familia en el sistema educativo. La educación es un proceso de formación integral, pertinente y articulado con los contextos local, regional, nacional e internacional que desde la cultura, los saberes, la investigación, la ciencia, la tecnología y la producción, contribuye al justo desarrollo humano, sostenible y solidario, con el fin de mejorar la calidad de vida de los colombianos, y alcanzar la paz, la reconciliación y la superación de la pobreza y la exclusión."

Como puede observarse, EL PNDE es explícito en que el proceso educativo (La educación) debe ser pertinente para que contribuya efectivamente a la realización del anhelo nacional de conseguir el "justo desarrollo humano, sostenible y solidario" y "la superación de la pobreza y la exclusión".

Para lograr este desarrollo, el Plan señala que la educación debe contribuir eficazmente a la formación de un competente e innovador **talento humano.** Esto puede entenderse en el sentido de que los colombianos desarrollemos sólidas competencias laborales centradas en el conocimiento, así como que logremos desplegar nuestras potencialidades y habilidades para que se viabilice la creación de riqueza mediante la utilización eficiente de los otros factores generadores de valor (El capital natural, el capital tecnológico y el capital financiero), a través del aprovechamiento creativo de las ventajas comparativas del entorno natural y cultural de nuestro país y, en consecuencia, la participación en los mercados con ofertas de servicios y productos innovadores que den respuestas inéditas a las necesidades humanas que pretenden satisfacer.

No obstante, también es indispensable que la educación sea pertinente con la generación de **inteligencia social**, entendido este capital, según Kliksberg y Putnam, como la formación de competencias que nos permitan establecer las interacciones sociales sobre la base de un clima de confianza en las relaciones interpersonales (En qué medida las personas confían unas en otras), en la expansión de la asociatividad (La capacidad para construir formas de cooperación desde los niveles elementales del vecindario hasta las concertaciones de orden nacional), en potenciar nuestra conciencia cívica (Actitud de protección y cuidado de lo Público y de lo que es de interés colectivo), y con unos valores éticos que permitan la emergencia de la confianza (Respeto, pluralismo, solidaridad, participación, honradez, transparencia, servicio y responsabilidad, entre otros). Según Douglass North, los países que han alcanzado los mayores niveles de desarrollo humano son al mismo tiempo los que mayor capital social poseen.

La inteligencia social se construye, además, cuando en la sociedad logra implantarse una ética del cuidado, lo que significa entretejer una relación respetuosa con cada ser de la naturaleza, por cuanto cuidar significa implicarse con las personas y con los ecosistemas desde una actitud protectora y de preocupación por su presente y su futuro.

En los siguientes temas del PNDE se pueden encontrar lineamientos acerca de la pertinencia en el ámbito analizado: No. 2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, 4. Ciencia y tecnología integradas a la educación, No. 6. Desarrollo infantil y educación inicial, No. 9. Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes, y No. 10. Otros actores en y más allá del sector educativo.

3. Ámbito Global: Pertinencia a las exigencias de un mundo globalizado

Indudablemente la sociedad del siglo XXI se encuentra inmersa en un proceso de planetarización de las economías y las culturas merced a los gigantescos avances tecnológicos de los medios de transporte y de comunicación, así como de los sistemas de información. Hoy el desarrollo de cualquier país pasa necesariamente por su inserción adecuada en el mundo globalizado, para lo cual es indispensable la formación de sólidas competencias comunicativas coherentes con los nuevos entornos mundiales, lo cual implica el manejo de una segunda lengua y el fortalecimiento de las capacidades para comprender, producir y utilizar grafías, imágenes y simbologías tanto en los espacios presenciales como en los virtuales y en la utilización de redes de información.

Los temas que más relación guardan en el PNDE respecto a la pertinencia en este ámbito son: No. 3. Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación y No. 4. Ciencia y tecnología integradas a la educación.

4. Ámbito contextual: Pertinencia con los entornos cultural, social y geográfico

La educación requiere ser pertinente, también, a los entornos inmediatos en donde las personas viven su cotidia-

oportunidad con la participación de más de 150 propuestas de educadores de 19 países latinoamericanos. La maestra obtuvo el derecho a que su experiencia represente a Latinoamérica en Brasil, en la próxima edición del Foro Mundial de Docentes Innovadores. "Soy una maestra con valores humanos, una persona abierta que irradia de emociones a sus colegas y que le gusta compartir. Por eso me considero innovadora, porque soy capaz de transformar a mi comunidad".

decoyuntura

nidad. Esta pertinencia se refiere a la adecuación de los procesos, contenidos y fines educativos a las condiciones concretas de las comunidades que son sujeto de las acciones educativas, de modo que no se les apliquen raseros universales con pretensiones de homogeneizar, sino que los proyectos formativos sean correspondientes a las características culturales, sociales y geográficas propias de su contexto.

Se habla aquí de la necesidad de que los agentes educativos reconozcan, valoren y sean respetuosos de los intereses, tradiciones y cosmovisiones de las comunidades que posean especificidades de orden social, cultural y/o étnico, formas propias de organización social, métodos ancestrales de producción, lenguajes, maneras particulares de relacionarse con los ecosistemas, etc., de modo que los proyectos educativos que construyan y ejecuten contemplen siempre una metodología participativa y sean congruentes y apropiados a estas comunidades.

Para obtener lineamientos del PNDE sobre la pertinencia en este ámbito se pueden consultar los temas No. 2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, No. 4. Ciencia y tecnología integradas a la educación, No. 7. Equidad, acceso, permanencia y calidad, y No. 10. Otros actores en y más allá del sector educativo.

5. Ámbito político: Pertinencia con la necesidad de convivir en paz, armonía y democracia

A pesar de los maravillosos desarrollos científicos y tecnológicos que la humanidad ha alcanzado en las comunicaciones, los medios de transporte, la capacidad de transformación de la naturaleza, la medicina, el conocimiento del entorno natural y social, etc., lo cierto es que el aprendizaje fundamental de convivir en armonía entre nosotros mismos y con la naturaleza es todavía un objetivo de lejano alcance. En nuestro país ello es más evidente, tal como puede constatarse al observar nuestra historia lejana y presente plagada de violencia, así como al identificar diversos componentes de nuestra idiosincracia, tales como el afán desmedido de lucro individual (Corrupción en empresas públicas y privadas; legitimación social de actividades ilícitas y criminales, entre otros), y la fuerte tendencia a utilizar atajos (Trampas) para obtener ventaja sobre los otros mediante mecanismos que violan las reglas. Es lo que hace que nuestra sociedad esté constituida sobre la desconfianza.

En este orden, la educación está llamada a desempeñar un papel clave en la transformación cultural que haga posible un convivir social en paz y en armonía, sobre la base de la generación de un modo de vida democrático. Este es uno de los desafíos más grandes que tiene la educación en Colombia.

La educación debe ser pertinente para construir un nuevo cemento social, distinto al de la fuerza y el miedo. La confianza puede ser entendida como la disposición para relacionarnos con los otros y/o con el mundo en términos de mayor certidumbre acerca de lo que sucederá, como resultado de los juicios que hacemos sobre nosotros mismos y sobre los demás, tales como los juicios de veracidad, de competencia, de transparencia, de honradez, de inclusión, de imparcialidad y de cumplimiento, entre otros.

Ello es necesario por cuanto la confianza es la piedra angular sobre la que se erige la democracia. Recordemos que la democracia moderna es un sistema de convivencia social que reconoce y acepta la pluralidad de intereses así como las distintas formas de ser y de pensar de cada persona, al tiempo que promueve el desarrollo social y humano en un ambiente de solución pacífica de los conflictos, en el marco de la garantía de los derechos humanos y del cumplimiento de deberes sociales de corresponsabilidad de todos y cada uno de los miembros de la sociedad.

Ahora bien, la confianza social y la democracia no se pueden enseñar como asignatura mediante el diseño de currículos. La democracia se aprende en el convivir democrático, lo cual pone de presente el carácter perentorio de que las instituciones educativas de todos los niveles construyan internamente interacciones democráticas entre todos los miembros de la comunidad educativa, con el objeto de que todos se formen y aprendan los valores democráticos (Respeto, participación, pluralismo, colaboración, transparencia) en su misma práctica. En otras palabras, la educación debe ser pertinente con la generación de culturas institucionales democráticas que permitan vivir a los educandos en el aquí y el ahora aquellos valores, prácticas e interacciones sociales en las que los queremos formar. Se rompería así esa gran contradicción que tenemos en el sistema educativo acerca de la formación de competencias ciudadanas: entregamos información a los educandos para que la apliquen en diferido, es decir, para que cuando lleguen a adultos sean buenos ciudadanos.

Lineamientos sobre la pertinencia en este ámbito se pueden encontrar en los siguientes temas del PNDE: No. 2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, No. 9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de los docentes y los directivos docentes, y No. 10. Otros actores en y más allá del sector educativo.

6. Ámbito pedagógico y didáctico: Pertinencia con las características diversas de los educandos

Finalmente, la educación debe guardar pertinencia con las características diversas de los educandos, en cuanto a la utilización de enfoques pedagógicos y dispositivos didácticos que sean apropiados y eficaces a sus especificidades y que, incluso, puedan aprovechar estas características para enriquecer y potenciar el aprendizaje. Nos referimos a construir ambientes de aprendizaje pertinentes para colectividades como etnias, afrocolombianos, personas con necesidades educativas especiales, poblaciones con particularidades culturales, etc. que les permitan acceder al conocimiento, fortalecer su autoestima y plantearse proyectos de vida personal y colectivos conducentes al despliegue y realización de sus capacidades y potencialidades.

En los siguientes temas del PNDE se podrán consultar lineamientos para la pertinencia en el presente ámbito: No 2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía, No. 4. Ciencia y tecnología integradas a la educación, No. 7. Equidad, acceso, permanencia y calidad, No. 9. Formación, desarrollo profesional y dignificación de los docentes y los directivos docentes, y No. 10. Otros actores en y más allá del sector educativo.

Estructura y riqueza de contenidos del PNDE 2006-2016

Los lineamientos del PNDE 2006-2016 se estructuraron en diez temas articuladores, y cada uno de estos en macro objetivos, objetivos, macro metas, metas y acciones. Sus postulados evidencian un claro enfoque de la educación para que contribuya pertinentemente (con eficacia y correspondencia) a la formación de los colombianos hacia el logro de la visión de país que el mismo Plan propone (ver numeral 2 del presente artículo), así como buscar una educación pertinente en los demás ámbitos aquí enunciados.

Los agentes educativos interesados pueden consultar los contenidos del PNDE en los diez temas que lo integran, de acuerdo con la estructura que se observa en el cuadro 1.

El PNDE tiene un cuarto capítulo, el cual está dedicado a establecer los mecanismos de seguimiento, evaluación y participación. El texto general del Plan se encuentra en el sitio www.plandecenal.edu.co. Allí puede bajarse el documento titulado Compendio general PNDE 2006-2016 en versión imprimible, desde cuyos contenidos podremos enriquecer nuestros planes, proyectos y acciones educativas para que la contribución de la educación a la transformación de las múltiples problemáticas y necesidades del país sea cada vez más pertinente y eficaz.

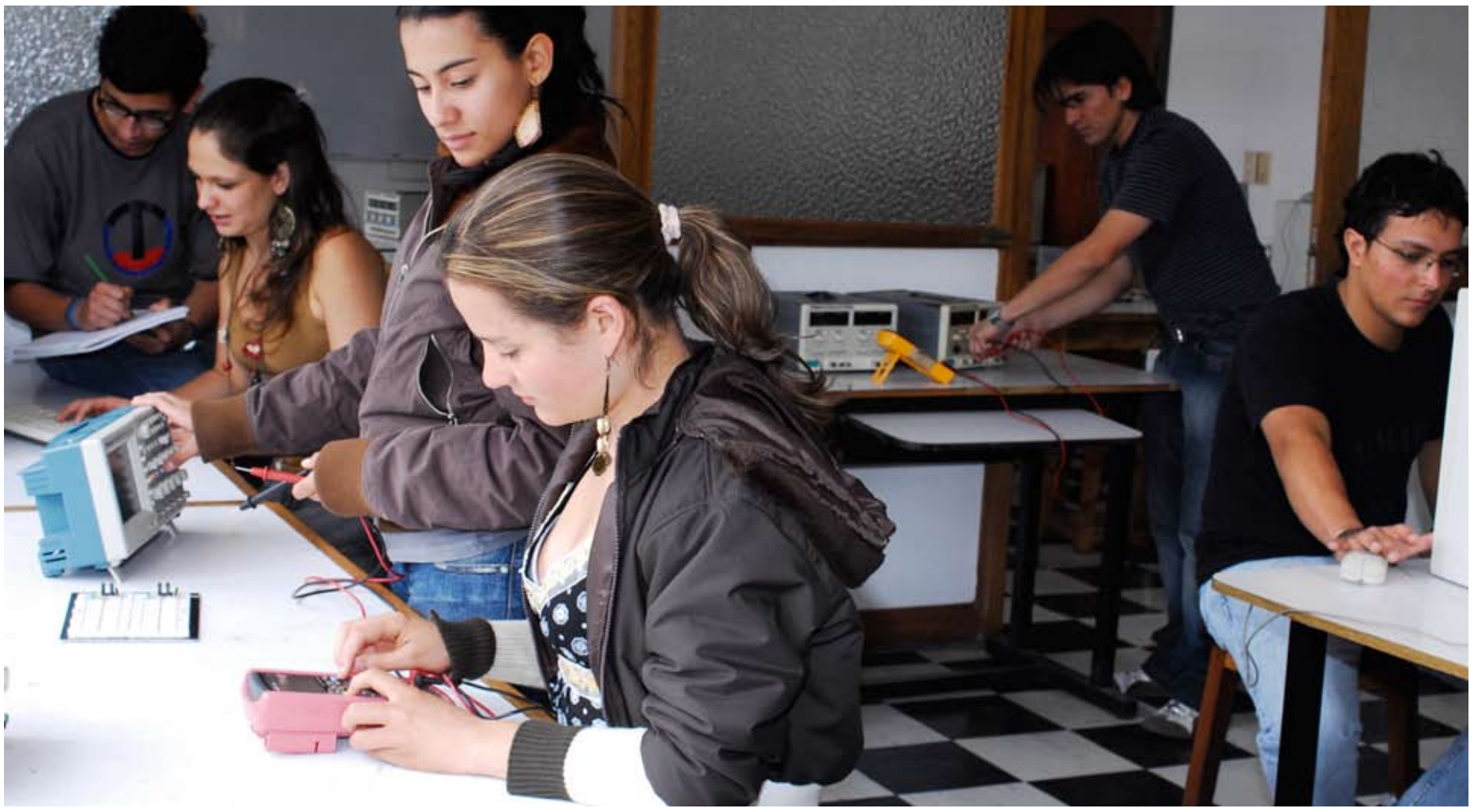
(*) Gerente Plan Decenal de Educación 2006-2016

Cuadro 1

Capítulos	Temas	Macro objetivos	Objetivos	Macro metas	Metas	Acciones
CAPÍTULO 1. DESAFÍOS DE LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	1. Fines y calidad de la educación en el siglo XXI (Globalización y Autonomía)	5	10	6	42	58
	2. Educación en y para la paz, la convivencia y la ciudadanía	5	45	6	59	97
	3. Renovación pedagógica desde y uso de las TIC en la educación	7	18	10	40	54
	4. Ciencia y tecnología integradas a la educación	4	16	9	43	84
CAPÍTULO 2. GARANTÍAS PARA EL CUMPLIMIENTO PLENO DEL DERECHO A LA EDUCACIÓN EN COLOMBIA	5. Más y mejor inversión en educación	6	13	6	14	40
	6. Desarrollo infantil y educación inicial	4	38	4	45	54
	7. Equidad, acceso, permanencia y calidad	7	10	7	38	97
	8. Liderazgo, gestión, transparencia y rendición de cuentas en el sector educativo	3	21	3	47	81
CAPÍTULO 3. AGENTES EDUCATIVOS	9. Desarrollo profesional, dignificación y formación de docentes y directivos docentes	4	5	4	24	55
	10. Otros actores en y más allá del sector educativo	5	18	5	32	44
	TOTAL	50	194	60	384	664

otrasmiradas

En el sitio web de la Biblioteca Nacional (www.bibliotecanacional.gov.co) es posible conocer y consultar la Política de Lectura y Bibliotecas, que ofrece a niños, niñas, jóvenes y adultos garantías para el acceso al libro y a la lectura en cualquier formato. Entre sus objetivos está la recuperación, conservación, difusión, control y acceso al patrimonio bibliográfico; el fortalecimiento de la Biblioteca Nacional y de las bibliotecas departamentales como centros depositarios de



Creatividad: corazón y razón de la educación del siglo XXI

La creatividad como motor de cambio, de procesos innovadores y de realidades que potencian la formación continua del ser humano con base en la conciencia por el desarrollo global. Estrategias para formar personas creativas, que construyan conocimiento a través del aprendizaje colaborativo.

Viene de la página 1

Una de las claves para superar los desafíos de los países con salarios bajos es ser capaz de crear y de innovar para ir un paso adelante. Los países nórdicos lo han comprendido muy bien y han sabido sacar provecho de un sistema en el que los jóvenes gozan aprendiendo a utilizar herramientas numéricas y las empresas, muy innovadoras, desarrollan nuevas tecnologías. Tanto la escuela como la empresa tienen claro un modelo que ha sido inspirador de numerosos países, inclusive asiáticos. Por lo tanto, hay urgencia de poner la creatividad y las nuevas tecnologías en el centro de las reformas educativas.

Finlandia ha mostrado que se puede reformar un sistema educativo y liberar la creatividad, y está en los primeros lugares de las evaluaciones internacionales de calidad de la educación. Hay confianza en los maestros que, a su vez, confían en los estudiantes; se presentan menos discriminaciones, menos disparidades entre los establecimientos, menos pérdidas y repeticiones de año que en Francia, donde la competencia pone a todo el mundo en tensión permanente. En Escandinavia no se les pide a los estudiantes aprender de memoria las respuestas sino, más bien, expresar su punto de vista personal y original a partir de documentos de estudio o de la web, sabiendo buscar la información relevante.

Otro aspecto a destacar es la necesidad que tienen los países de proteger las mentes creativas: crear espacios y garantías para lograr una inteligencia colectiva -reunir mentes creativas en un mismo proceso-, acrecentar la calidad educativa para todos y permitir las condiciones que forjen la construcción de un conocimiento relevante. Igualmente, la cooperación, la comunicación y el pensamiento crítico son indispensables.

Actitud de apertura

Pero, ¿cómo definir el espíritu creativo? Más que un don reservado a una élite o una minoría, o entenderlo como en la antigüedad, el genio que recibe la visita de las musas, se trata de un estado del espíritu en el que el individuo busca respuestas originales y pertinentes a las situaciones que enfrenta. Una persona con una actitud de apertura que es capaz de innovar y cuestionarse. Es un potencial que está presente en cada uno, que solo requiere ser desarrollado.

Es fundamental dar nuevas posibilidades a la creatividad dentro de las dinámicas de la cotidianidad escolar. De ahí la urgencia de procurar más bien cabezas bien estructuradas que cabezas muy llenas. En el mundo actual confrontamos crisis muy grandes que demandan soluciones novedosas para superar los desafíos propios de estos tiempos. Además, nuestro entorno evoluciona más rápido que nunca, las tecnologías cambian a un ritmo cada vez más veloz y disponemos de múltiples fuentes de información que hay que aprender a dominar.

Nuestros niños no viven en un mundo como en el que vivimos: ellos deben cambiar la actividad principal frecuentemente y estar preparados para hacerlo. No crecerán en el mismo entorno en el que estamos, porque el cambio es cada vez más rápido. Por lo tanto, debemos enseñarles a poner al día sus conocimientos y a crear nuevos. Por eso es crucial alimentar una cultura de las tecnologías para utilizarlas de manera óptima, con el fin de inventar nuevas herramientas y prácticas, que puedan ser catalizadoras de la creatividad y el aprendizaje.

Un elemento de solución puede ser la interdisciplinariedad, ya que la diversidad es esencial en todos niveles. El aislamiento de las disciplinas y las discriminaciones son barreras para la creatividad. Para permitir unas innovaciones que no sean simplemente pequeñas mejorías, hay que interrelacionar los conocimientos, resultado de disciplinas o de culturas diferentes. En Francia, todavía es muy difícil crear unas formaciones interdisciplinarias innovadoras, que permitan a los jóvenes diversificar sus centros de interés.

En todos los ámbitos y en cada propuesta, la creatividad es una dimensión esencial. Tomemos como ejemplo la biología. El investigador sabe que la alianza creatividad-conocimientos y el rigor de análisis son indispensables para resolver numerosos y frecuentes desafíos. Como científico, uno debe generar muchas hipótesis, verificarlas y afinar sin cesar el proceso, integrando los resultados en un cuadro que muestre aplicaciones e implicaciones. Otro ejemplo para comprobar la imperiosa necesidad de que la creatividad tenga su espacio en la vida de todo estudiante está en la web, donde se confronta con los retos del aprendizaje y la construcción del conocimiento. La revolución de la web amplía la cantidad de personas que pueden adquirir conocimientos; el desarrollo tecnológico es cada vez más acelerado y las exigencias del mundo actual implican nuevos y continuos retos.[1]

Es responsabilidad de la escuela proporcionar una edu-

patrimonio bibliográfico, y la articulación de todas las redes del país a través de la consolidación del Sistema Nacional de Bibliotecas Públicas. Es fundamental para promover las competencias comunicativas en el sector educativo. En el mismo espacio virtual usted puede participar en un foro sobre la temática.

otrasmiradas

cación en la que las personas puedan contribuir más eficazmente al progreso del saber. La enseñanza magistral, si es que tiene sus méritos, no es la óptima para desarrollar el cuestionamiento y la interacción, esenciales para la creatividad, la motivación y el aprendizaje. El trabajo en grupo, si está bien dirigido, les permite a todos expresarse y desarrollar la capacidad de cooperar y de crear. Así se promueve una cultura en la cual se amplía la inteligencia colectiva gracias a una crítica constructiva, que contribuye al progreso de las ideas respetando a los individuos y en oposición a los señalamientos devastadores que se dan con demasiada frecuencia y son la regla.

Contra la uniformidad

La escuela tiene que dejar de ser un lugar en donde la creatividad se pisotea desde sus comienzos. Quizás uno de los factores para que eso suceda es confundir equidad con uniformidad. En la escuela es difícil ser diferente, o proponer otra cosa, o distinguirse, o cuestionar. No es culpa de los maestros, sino más bien de un estado general, muy normativo y competitivo, en donde el éxito no está en el desarrollo de las capacidades y de la creatividad de quien aprende, sino en encajar en una jerarquía escolar.

Se puede transmitir una capacidad a la adaptación, a la innovación y a la creación. Es el caso de numerosos países que han puesto a la creatividad en el corazón de los estímulos de la escuela. Y es que la creatividad no es dominio único de los aprendizajes artísticos sino que puede expresarse en todos. Es una forma de estimular la autonomía, lo que permite a los estudiantes adquirir y construir sus saberes con mayor comodidad.

Cada día la valoración de la creatividad hace parte de los objetivos prioritarios de más países que se inspiran y desarrollan modelos, en los que tiene lugar una educación centrada en el reconocimiento de los ciudadanos como personas capaces de pensar, tomar decisiones, relacionarse positivamente con los demás y cooperar.

(*) Físico y biólogo de L'Ecole Politechnique, asesor del Ministerio de Agricultura de Francia y actual director del equipo de Biología de Sistemas Evolutivos del Instituto Nacional de Salud y de Investigación Médica Descartes (INSERM), en París. Esta nota es una adaptación de una entrevista publicada recientemente en Le Monde y de conceptos expresados en la reunión organizada por el Ministerio de Educación Nacional, Colciencias, Icfes y la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente, como parte del Año de la Educación para la Innovación, la Competitividad y la Paz. El texto fue aprobado por el autor.

Nota

[1] Taddei ha estudiado en detalle el papel de la sociedad de la información y el uso de las nuevas tecnologías de información y comunicación en los procesos de aprendizaje en el siglo XXI.

Competencias
clave para el aprendizaje permanente

El aprendizaje permanente es una necesidad. Tenemos que mejorar nuestras aptitudes y competencias a lo largo de la vida para realizarnos en lo personal, participar en la sociedad y tener éxito en el mundo laboral.

Ján Figel(*)

Los conocimientos, capacidades y aptitudes de la mano de obra de la Unión Europea son fundamentales para la innovación, la productividad y la competitividad. La internacionalización, el cambio y el desarrollo de las nuevas tecnologías implican que las personas actualicen aptitudes laborales específicas y dispongan de competencias genéricas para adaptarse a los cambios. En este clima de rápida evolución, la cohesión social de la Unión Europea suscita cada vez más inquietud; existe el riesgo de que muchos se sientan marginados por la globalización y la revolución digital. Por eso, los conocimientos, capacidades y aptitudes de todas las personas deben evolucionar.

El Consejo y el Parlamento Europeo adoptaron, a finales de 2006, un marco de referencia que identifica y define las competencias clave que necesitan los ciudadanos para su realización personal, inclusión social, ciudadanía activa y empleabilidad en la sociedad del conocimiento; apoya iniciativas para que, al término de la educación y formación iniciales, los jóvenes tengan dichas competencias y los adultos sean también capaces de desarrollarlas y actualizarlas; busca ser una referencia a nivel europeo para los responsables de formular políticas, proveedores de educación, empleadores y estudiantes, con el fin de impulsar iniciativas en pos de objetivos comúnmente acordados y facilita un marco para actuar en los programas comunitarios de trabajo «Educación y Formación 2010» y en los de educación y formación.

Competencias clave

Definidas como una combinación de conocimientos, capacidades y actitudes adecuadas al contexto, son aquellas que las personas precisan para su realización y desarrollo individual, la ciudadanía activa, la inclusión social y el empleo.

Se han establecido ocho competencias clave. Iguales en importancia, muchas de ellas se entrelazan y apoyan en determinados aspectos, y comparten temas comunes: pensamiento crítico, creatividad, capacidad de iniciativa, resolución de problemas, evaluación del riesgo, toma de decisiones y gestión constructiva de los sentimientos. A continuación, se define cada competencia clave junto con los conocimientos, capacidades y actitudes necesarios.

1. Comunicación en la lengua materna[1]

Es la habilidad de expresar e interpretar conceptos, pensamientos, sentimientos, hechos y opiniones de forma oral y escrita (escuchar, hablar, leer y escribir), e interactuar lingüísticamente en contextos sociales y culturales, como la educación y la formación, la vida privada y profesional y el ocio.

Para comunicarse en su lengua materna, una persona necesita **conocimientos** del vocabulario, gramática y funciones del lenguaje. Esto supone ser consciente de los tipos de interacción verbal, de una serie de textos literarios y no literarios, de las características de los estilos y registros de la lengua y de la diversidad del lenguaje y de la comunicación en función del contexto.

Las personas deben poseer las **capacidades** para comunicarse en múltiples situaciones y adaptarla a los requisitos. Esto incluye las habilidades para distinguir y utilizar distintos textos, buscar, recopilar y procesar información, utilizar herramientas de ayuda y formular y expresar los propios argumentos orales y escritos de modo convincente y adecuado al contexto.

Una **actitud** positiva entraña la disposición al diálogo crítico y constructivo, la apreciación de las cualidades estéticas y la voluntad de dominarlas, y el interés de interactuar con otros. Implica ser consciente de la repercusión de la lengua en los demás y utilizarla de manera positiva y socialmente responsable.

2. Comunicación en lenguas extranjeras[2]

Comparte las principales capacidades de la comunicación en la lengua materna y exige capacidades de mediación y comprensión intercultural. El grado de dominio de la persona será distinto en las cuatro dimensiones (escuchar, hablar, leer y escribir) y variará en función de la lengua de que se trate, el nivel social y cultural, el entorno, las necesidades e intereses individuales.

Exige **conocimientos** del vocabulario y la gramática funcional y ser consciente de los principales tipos de interacción verbal y registros de la lengua. Conocer las convenciones socia-

Pasa a la página 10

otrasmiradas

Estudiantes de todo el país podrán aprender y disfrutar con la Colección Bicentenario, que llegará a 14.110 instituciones educativas públicas y 300 colegios privados, 1.604 bibliotecas oficiales y 123 universidades públicas privadas y secretarías de educación certificadas. Estén atentos a la llegada de esta colección consultando en sus respectivas secretarías de educación, bibliotecas e instituciones de educación superior y también a través

COMPETENCIAS CLAVE...

Viene de la página 9

les, los aspectos culturales y la diversidad lingüística es importante.

Las **capacidades** esenciales son la habilidad de entender mensajes orales, iniciar, mantener y concluir conversaciones y leer, entender y producir textos adecuados a las necesidades personales. Asimismo, las personas deben ser capaces de utilizar correctamente las herramientas de ayuda y de aprender informalmente otras lenguas.

Una **actitud** positiva conlleva la apreciación de la diversidad cultural y el interés y la curiosidad por las lenguas y la comunicación intercultural.

3. Competencia matemática y competencias básicas en ciencia y tecnología

La competencia matemática es la habilidad para desarrollar y aplicar el razonamiento matemático, con el fin de resolver problemas en situaciones cotidianas. Entraña la capacidad y voluntad de utilizar modos matemáticos de pensamiento (pensamiento lógico y espacial) y representación (fórmulas, modelos, construcciones, gráficos y diagramas).

Las **capacidades** necesarias incluyen un buen conocimiento de los números, las medidas y las estructuras, así como de las operaciones y representaciones matemáticas básicas y la comprensión de los términos y conceptos matemáticos y un conocimiento de las preguntas a las que las matemáticas pueden dar respuesta.

Una **actitud** positiva en matemáticas se fundamenta en el respeto de la verdad y en la voluntad de encontrar argumentos y evaluar su validez.

La competencia **científica** alude a la capacidad y voluntad de utilizar el conjunto de conocimientos y metodología empleados para explicar la naturaleza, con el fin de plantear preguntas y extraer conclusiones soportadas en pruebas. Por competencia en **tecnología** se entiende la aplicación de dichos conocimientos y metodología en respuesta a lo que se percibe como deseos o necesidades humanos. Estas dos competencias suponen la comprensión de los cambios causados por la actividad humana y la responsabilidad del individuo como ciudadano.

Los **conocimientos** esenciales incluyen los principios básicos de la naturaleza -conceptos y métodos científicos- y los productos y procesos tecnológicos, junto con el entendimiento de la incidencia de la ciencia y la tecnología en la naturaleza, sus avances, riesgos y aplicaciones en las sociedades.

Las **capacidades** se refieren a la habilidad para utilizar y manipular herramientas y máquinas tecnológicas, datos científicos para alcanzar un objetivo. Las personas deben reconocer los rasgos de la investigación científica y poder comunicar las conclusiones y el razonamiento que les condujo a ellas.

Precisan una **actitud** de juicio y curiosidad críticos, un interés por las cuestiones éticas y el respeto por la seguridad y la sostenibilidad, el progreso científico y tecnológico en relación con uno mismo, la familia, la comunidad y los problemas globales.

4. Competencia digital

La competencia digital conlleva el uso seguro y crítico de las tecnologías de la sociedad de la información (TSI) y se sustenta en las competencias básicas de TIC. Requiere una buena comprensión y amplios **conocimientos** sobre la naturaleza y función de las TSI, las aplicaciones informáticas y las oportunidades y riesgos potenciales que ofrecen internet y la comunicación por medios electrónicos para la vida profesional, el ocio, las redes de colaboración, el aprendizaje y la investigación.

Las **capacidades** necesarias incluyen buscar, obtener, tratar y usar información, de forma crítica y sistemática, evaluando su pertinencia y diferenciando entre información real y virtual, pero reconociendo sus vínculos. Las personas deben ser capaces de utilizar herramientas para producir, presentar y comprender información compleja, tener la habilidad de acceder a servicios basados en internet y saber utilizar las TSI en apoyo del pensamiento crítico, la creatividad y la innovación.

Las TSI requieren una **actitud** crítica y reflexiva acerca de la información disponible y un uso responsable de los medios interactivos.

5. Aprender a aprender

Es la habilidad para iniciar y persistir en el aprendizaje, y gestionar el tiempo y la información eficazmente, ya sea individualmente o en grupos. Implica ser consciente del propio proceso de aprendizaje y poder superar los obstáculos para culminarlo con éxito. Aprender a aprender hace que los alumnos se apoyen en experiencias vitales y de aprendizaje anteriores, con el fin de utilizar los nuevos conocimientos y capacidades en la vida privada y profesional, la educación y formación.

Requiere las **capacidades** básicas para el aprendizaje complementario, como la lectura, la escritura, el cálculo y las TIC. A partir de ahí, la persona debe poder acceder a nuevos conocimientos y capacidades para que gestione su aprendizaje, carrera y actividad profesional y, en particular, sea capaz de perseverar en el aprendizaje, concentrarse por períodos prolongados y reflexionar críticamente sobre los fines del aprendizaje. Se espera que sean autónomas y autodisciplinadas, capaces de trabajar en equipo, evaluar su labor y procurarse asesoramiento, información y apoyo.

Toda **actitud** positiva debe basarse en la motivación y la confianza para iniciar y culminar con éxito el aprendizaje a lo largo de la vida, y en la orientación a la resolución de problemas. El deseo y la curiosidad de buscar oportunidades de aprender y aplicar lo aprendido en diversos contextos vitales son esenciales para una actitud positiva.

6. Competencias sociales y cívicas

Estas competencias abarcan las personales, interpersonales e interculturales y recogen los comportamientos que preparan para participar de modo eficaz y constructivo en la vida social y profesional, sobre todo en sociedades cada vez más diversificadas, y, en su caso, para resolver conflictos.

La competencia **social** se relaciona con el bienestar personal y colectivo y exige entender el modo como las personas pueden procurarse un estado de salud física y mental óptimo. Participar plenamente en los ámbitos social e interpersonal requiere comprender los códigos de conducta y usos aceptados. Es importante conocer los conceptos básicos relativos al individuo, grupo, organización del trabajo, igualdad y no discriminación entre hombres y mujeres, sociedad y cultura, y comprender las dimensiones multicultural y socioeconómica europeas y percibir cómo la identidad cultural nacional interactúa con la europea.

Los elementos centrales de esta **competencia** son la capacidad de comunicarse constructivamente, mostrar tolerancia, expresar y comprender puntos de vista diferentes, negociar sabiendo inspirar confianza y sentir empatía. Las personas deben ser capaces de gestionar el estrés y la frustración y de expresarlos constructivamente, y distinguir la esfera profesional de la privada.

Esta competencia se basa en una **actitud** de colaboración, en la seguridad en uno mismo y en la integridad. Las personas deben interesarse por el desarrollo socioeconómico, la comunicación intercultural, la diversidad de valores y el respeto a los demás, y estar dispuestas a superar prejuicios y comprometerse.

La **competencia cívica** se fundamenta en el **conocimiento** de los conceptos de democracia, justicia, igualdad, ciudadanía y derechos civiles y su formulación en la Carta de los Derechos Fundamentales de la Unión Europea y en declaraciones internacionales. Incluye el conocimiento de acontecimientos contemporáneos y de las principales tendencias en la historia nacional, europea y mundial. Además debería desarrollarse la conciencia de los objetivos y valores de los movimientos sociales y políticos, el conocimiento de la integración europea y la conciencia de la diversidad e identidades culturales de Europa.

Las **capacidades** de la competencia cívica se relacionan con la habilidad para interactuar con eficacia en lo público y manifestar solidaridad e interés por resolver problemas de la comunidad. Conlleva la reflexión crítica y creativa, la participación constructiva en actividades comunitarias y la toma de decisiones a nivel local, nacional o europeo, mediante el voto.

El pleno respeto de los derechos humanos, incluida la igualdad como base de la democracia, y la apreciación y la comprensión de las diferencias de los sistemas de valores de las distintas religiones o grupos étnicos sientan las bases de una **actitud** positiva, como también manifestar el sentido de la responsabilidad y mostrar comprensión y respeto de los valores compartidos que garantizan la cohesión de la comunidad.

7. Sentido de la iniciativa y espíritu de empresa

Se entiende como la habilidad de la persona para transformar las ideas en actos; se relaciona con la creatividad,

del minisitio de Historia Hoy, del portal educativo Colombia Aprende, www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-187195.html.

otrasmiradas

innovación y asunción de riesgos y la habilidad de planear y gestionar proyectos para alcanzar objetivos. En esta competencia se apoyan todas las personas al ser conscientes del contexto en el que desarrollan su trabajo y aprovechar las oportunidades. Es el cimiento de otras capacidades y conocimientos más específicos que precisan las personas para una actividad social o comercial, incluyendo la concienciación sobre los valores éticos y promoción de la buena gobernanza.

Entre los **conocimientos** necesarios está la capacidad de reconocer las oportunidades para las actividades personales, profesionales y comerciales, junto con la comprensión general del funcionamiento de la economía y las oportunidades y desafíos que afronta todo empresario u organización. Las personas deben ser conscientes de la postura ética de las empresas y de cómo éstas pueden ser un impulso positivo, por ejemplo, mediante el comercio justo y las empresas sociales.

Las **competencias** se relacionan con la gestión proactiva de los proyectos, la representación y negociación efectivas y la habilidad de trabajar individual y colaborativamente en un equipo. Es primordial la capacidad de determinar los puntos fuertes y débiles de uno mismo y de evaluar y asumir riesgos cuando se justifique.

La **actitud** empresarial se caracteriza por la iniciativa, la proactividad, la independencia y la innovación en la vida privada, social y profesional; y está relacionada con la motivación y determinación a la hora de cumplir objetivos, personales o comunes, incluido el ámbito laboral.

8. Conciencia y expresión culturales

Es la apreciación de la importancia de la expresión creativa de ideas, experiencias y emociones a través de distintos medios, como la música, las artes escénicas, la literatura y las artes plásticas.

La **expresión** cultural requiere una conciencia de la herencia cultural a escala local, nacional y europea y de su lugar en el mundo. Abarca el conocimiento de las principales obras culturales y de la cultura popular contemporánea. Es imprescindible comprender la diversidad cultural y lingüística europea y mundial, la necesidad de preservarla y la importancia de los factores estéticos en lo cotidiano.

Las **capacidades** están relacionadas con la apreciación y disfrute de las obras de arte y de las artes escénicas, y la expresión de uno mismo a través de distintos medios. Se necesita la habilidad para comparar las opiniones creativas y expresivas personales con otras, y para realizar las oportunidades sociales y económicas de una actividad cultural.

La expresión cultural es fundamental para el desarrollo de las aptitudes creativas, que pueden trasladarse a una variedad de contextos profesionales. La base del respeto y de una **actitud** abierta a la diversidad de la expresión cultural es una buena compresión de la cultura propia y un sentimiento de identidad. Una actitud positiva se basa además en la creatividad y en la voluntad de cultivar las capacidades estéticas mediante la expresión artística y la participación en la vida cultural.

Notas

(*) Miembro de la Comisión Europea, responsable de Educación, Formación, Cultura y Juventud. El artículo completo puede leerse en el portal Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co), minisitio del Foro Nacional. Reproducido con autorización de la Comisión Europea.

(1) En las sociedades multiculturales y multilingües de Europa, se admite que la lengua materna puede no tratarse, en todos los casos, de una lengua oficial del Estado miembro en cuestión, y que la capacidad de comunicarse en una lengua oficial es una condición necesaria para garantizar la plena participación de las personas en la sociedad. En algunos Estados miembros, la lengua materna puede ser una de las lenguas oficiales. Cada Estado miembro debe decidir, en función de sus necesidades y circunstancias específicas, las medidas para abordar estos casos y aplicar la definición de modo consecuente.

(2) Es importante reconocer que muchos europeos viven en familias y comunidades bilingües o multilingües, y que la lengua oficial del país en que viven puede que no sea su lengua materna. Para estos grupos, dicha competencia puede referirse a una lengua oficial, y no a una lengua extranjera. Sus necesidades, motivaciones y razones socioeconómicas para desarrollar esta competencia en apoyo de su integración diferirán, por ejemplo, de las que tienen los grupos que aprenden una lengua extranjera para trabajar o viajar. Cada Estado miembro debe decidir, en función de sus necesidades y circunstancias específicas, las medidas para abordar estos casos y aplicar la definición de modo consecuente.

Transformar en compañía de los “nativos” del mundo digital

Impacto de los avances de las tecnologías digitales en la educación de hoy, en especial entre los jóvenes. La importancia de estar interconectados, de desarrollar habilidades para el siglo XXI, de la producción colaborativa, la tecnología de bolsillo y de las redes sociales.

Pedro Hepp K. (*)

Luego de casi dos décadas de implementación de políticas de informática educativa a nivel nacional en varios países de Latinoamérica y del mundo, vale la pena revisar los nuevos escenarios tecnológicos y su impacto en las políticas educativas.

A comienzos de los noventa, Costa Rica, Colombia y Chile se encontraban en plena integración de las tecnologías digitales en sus sistemas educativos. En esa época, la internet era aún una promesa, los computadores eran relativamente caros, el software educativo era escaso, los docentes no habían sido expuestos a estas tecnologías durante su formación inicial y los ministerios de Educación recién aplicaban estas tecnologías en sus procesos.

En el tiempo transcurrido, los progresos tecnológicos han sido extraordinarios: hoy contamos con una masiva penetración de internet en el hogar y en el mundo escolar, observamos una permanente reducción en el costo de los equipos y hay ya varias generaciones de docentes capacitados en los usos pedagógicos y administrativos de las tecnologías. Junto a internet, hay dos temas nuevos que han redibujado el panorama tecnológico y que deberán tener un impacto profundo en la educación en los próximos años: la telefonía celular y las redes sociales.

Ahora, prácticamente, todos los jóvenes disponen de una potente máquina comunicacional y de procesamiento de información a través de la cual se comunican, se entretienen, se organizan e intercambian y producen contenidos. El teléfono móvil de hoy ya tiene más capacidades que los grandes

Pasa a la página 12

otras miradas

Se eligieron los cuatro trabajos ganadores del Primer certamen nacional de experiencias en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, organizado por los ministerios de Educación y Cultura y por la OEI. De las 16 experiencias preseleccionadas, de un total de 233, ocuparon primeros lugares: La costura como una herramienta mediadora entre la plástica y lo personal, de Medellín (Antioquia), y Biblioteca María Mulata Lectora,

TRANSFORMAR EN COMPAÑÍA...

Viene de la página 11

computadores de hace dos décadas y su evolución sigue siendo vertiginosa. Por otra parte, las redes sociales han penetrado fuertemente en los segmentos juveniles, ofreciendo nuevos espacios para interactuar, para compartir contenidos, experiencias y testimonios. Ambos temas, la telefonía celular y las redes sociales, están teniendo implicancias profundas en los jóvenes, pero muchos educadores no lo comprenden así, algunos los combaten como reacción a lo desconocido y otros, los más innovadores, están experimentando con ellos para vincularse con los intereses de los jóvenes y para darles cauces educativos.

Puntos a aprovechar

Estos cambios, más intensos en países desarrollados, han provocado una revisión de algunas políticas educativas. Algunos ejemplos de estos cambios:

1. Producción de conocimiento colaborativa y distribuida: las personas (en especial los jóvenes) han evolucionado de consumidores individuales de contenidos a participantes en la construcción colaborativa de conocimientos (redes sociales, juegos, software, wikis). En países desarrollados, más de la mitad de los adolescentes crean y comparten contenidos, en una cultura participativa[1].

2. Mundo crecientemente interconectado: la inmensa mayoría de las escuelas, hogares y bibliotecas del mundo desarrollado está conectada a internet y crecientemente a banda ancha. Ya hay más comunicación y decisiones entre artefactos tecnológicos digitales que entre artefactos y humanos.

3. Tecnología de bolsillo, portátil, interconectada, personal, barata y poderosa; con más información en la "nube" que en el artefacto personal. Hoy, un potente artefacto tecnológico -el celular- reside en el bolsillo de todo adolescente.

4. Automatización de procesos de gestión y visualización de información. El mundo empresarial y parte del sector público ha ido logrando mayor eficiencia, transparencia y rapidez gracias a las tecnologías digitales. El sistema educacional participa marginalmente de este mejoramiento en eficiencia.

Como resultado, hoy una generación de jóvenes (menores de ~30 años) son "nativos" del mundo digital, lo dominan y participan activamente en él. No requieren capacitación (de todos modos saben en promedio más de tecnologías digitales que sus docentes); los más jóvenes acusan una "brecha generacional" que significa que consideran los usos propuestos en sus escuelas como atrasados, aburridos y muy simples, con relación a los usos más intensos y sofisticados que ellos hacen en el hogar y la calle de la tecnología. La gran mayoría de ellos posee un celular. Entre estos nativos también están los docentes jóvenes que hoy en día se frustran ante un sistema que no se adapta a los cambios.

Los docentes líderes diseñan iniciativas educativas a través de las cuales los estudiantes aprenden las materias regulares y, además, adquieren habilidades de orden superior para las demandas del siglo XXI, hábitos de disciplina y principios éticos.

Aprender de las tensiones

Estas transformaciones tensan las políticas educativas, debido a la evidencia (abrumadora) en los siguientes aspectos:

- La inversión en tecnologías educativas está siendo mayoritariamente subutilizada en las escuelas.
- Aumenta la brecha generacional (aumento de "nativos").
- Continúa el atraso en la incorporación de las tecnologías digitales en la formación de docentes.
- Los docentes no aprovechan el atractivo de los jóvenes por las tecnologías digitales.
- Aumenta la brecha entre lo que el mundo laboral necesita y el perfil de egreso de los jóvenes. Lo mismo sucede entre las demandas de las buenas universidades y las habilidades de los egresados de enseñanza media.

Por otra parte, hay evidencia de que los estudiantes más pobres, dadas las mismas oportunidades de acceso a las tecnologías que sus pares de segmentos socio-económico altos, hacen un uso similar en calidad y complejidad. Esta es una gran oportunidad de avanzar en equidad con políticas modernas y focalizadas en los niños y jóvenes de sectores vulnerables.

Dentro y fuera del aula

En algunos países desarrollados líderes en educación y tecnologías, como Gran Bretaña, Corea del Sur y Australia, la respuesta a esas tensiones ha sido transitar hacia programas ministeriales ágiles, más articuladores que operadores, funcionando con redes de instituciones y de actores diversos y, además, capaces de justificar pedagógica, social y económicamente las inversiones en tecnologías para educación.

Esos países han captado y aprovechado educativamente el enorme interés de los estudiantes (de ambos sexos) por las tecnologías digitales (celulares, juegos, redes sociales, música). Así, los docentes líderes diseñan iniciativas educativas a través de las cuales los estudiantes aprenden las materias regulares y, además, adquieren habilidades de orden superior para las demandas del siglo XXI, hábitos de disciplina y principios éticos (respeto, tolerancia, derechos y deberes).

Tres ejemplos de los muchos que existen sobre usos intensivos dentro y fuera del aula con nuevas tecnologías digitales:

- Foco en habilidades de orden superior: desarrollo de pensamiento crítico, capacidad de resolver problemas, habilidades para buscar, aplicar, producir y comunicar información.
- Diseño de actividades educativas en las que los estudiantes aprenden colaborando, jugando, indagando, interactuando con otros aprendices y construyendo conocimientos juntos en iniciativas significativas y emotivas para ellos.
- Escuelas abiertas al mundo: los proyectos trascienden las paredes de una escuela, se forman redes con otras escuelas del país y del extranjero.

Notas

(*) Chileno, Ingeniero Civil, Ph.D. en Ciencias de la Computación de la Universidad de Edimburgo. Coordinador Nacional del Programa Enlaces del Ministerio de Educación de Chile desde 1991 al 2001. Profesor Titular de la Universidad de La Frontera en Temuco, Chile. Presidente de TIDE S.A.

(1) Culturas participativas (H. Jenkins) son aquellas en las que cualquier persona puede participar y expresarse, donde entre ellas se ayudan a aprender y su creación es valorada y comentada por otros. Esto da paso a la "brecha de participación" dada por la desigualdad en acceso, experiencias, habilidades y conocimiento que permiten a los jóvenes participar (o no) en este mundo. La postura es que todo joven tiene derecho a desarrollar las habilidades necesarias para convertirse en un colaborador del mundo digital, incluida la comprensión de cómo el mundo digital influye en las percepciones y comportamiento del mundo "real", y desarrollar la ética necesaria para participar de esta comunidad.

de San Onofre (Sucre); fueron segundos, La cultura local como estrategia pedagógica, de la Institución Educativa Distrital Juan Miguel de Osuna, de Bogotá, y Guiones para la vida, también de la capital de Antioquia. Las experiencias se caracterizan por el desarrollo de la expresión, la comunicación y el gusto por el arte, esenciales para la construcción de una sociedad multicultural que enfrente los retos de la sociedad del siglo XXI.

debate

"Tender puentes y fortalecer compromisos"

Cómo puede la escuela contribuir a una transformación del país cuando el entorno demanda gente innovadora, autónoma y creativa. La necesidad de la articulación y las ventajas de la diversidad y del saber local y regional.

Al Tablero: ¿Cuáles cree usted que deben ser las características centrales de una educación pertinente en Colombia, cuando se piensa en formar ciudadanos del siglo XXI?

Jorge Hernán Cárdenas (JHC): Se dice que algo es pertinente cuando se corresponde con algo, es decir que responde bien a algo. Creo que el Ministerio de Educación Nacional ha establecido con claridad que se requiere siempre estar revisando en qué medida la educación ofrece una formación pertinente para una sociedad cada vez más demandante.

No se puede invertir enormes cifras en una educación que no sea el epicentro de transformación productiva y de la vida en sociedad y el desarrollo pleno de los individuos y de sus competencias. En el desarrollo del Plan Decenal 2006-2016 se dijo que había que garantizar que los aprendizajes en el aula trasciendan la calificación, sean de largo alcance y útiles en el proyecto de vida de los estudiantes.

Todo esto exige muchos cambios. Uno de estos es comprometer al sector educativo, productivo y social en alianzas que mejoren la calidad y pertinencia educativa. El desafío de la pertinencia educativa no es solo del sector educativo, es un reto del sector productivo en su conjunto y de la sociedad en general. Si el tema de la pertinencia se le deja solo al sector educativo seguramente fracasaremos.

Raúl Toro (RT): Una educación pertinente en Colombia debe responder a las expectativas de desarrollo del ser humano, a los requerimientos del desarrollo familiar, a las demandas de desarrollo regional, nacional e internacional, y facilitar el desarrollo de competencias para el futuro desempeño de los estudiantes, atendiendo sus vocacionalidades.

De igual manera, una escuela pertinente se caracteriza por formar en la democracia, la paz y la convivencia y fomentar el desarrollo personal de las dimensiones científicas, artísticas, deportivas, culturales, técnicas, tecnológicas, comunicativas y espirituales del estudiante.

Pero fundamentalmente un sistema educativo pertinente forma los educandos en la competitividad, entendida ésta como la capacidad para tomar decisiones de calidad.

Al Tablero: ¿De qué manera están respondiendo los currículos actuales de los establecimientos educativos, teniendo como perspectiva lo que requieren los niños y jóvenes de hoy?

RT: En la actualidad los currículos responden tímidamente a las necesidades y requerimientos de los niños y jóvenes en edad escolar. ¿Por qué? Porque no hay asignación de personal docente especializado para atender la formación artística, deportiva y cultural; porque la escuela no tiene respuestas efectivas para la población con necesidades educativas especiales, ni para los estudiantes con capacidades excepcionales.El modelo educativo basado en competencias forma más en el Hacer que en el Ser y eso limita la formación integral, y nos conduce a la formación del desempeño, es decir al saber hacer. Formar en el desarrollo de aptitudes nos conduce a ese saber hacer. De otro modo, la intención es que la escuela forme en el desarrollo de aptitudes y la Básica Secundaria y la Media potencien el desarrollo de competencias.

JHC: Los currículos deben repensarse permanentemente, buscando más claridad en la definición e implementación de competencias. Asimismo se requiere enfatizar en el desarrollo de competencias para la competitividad: competencias en bilingüismo; uso de medios y tecnologías de información y comunicación; aprendizaje autónomo y trabajo colaborativo como cimientos de la ciudadanía actual; manejo de signos, símbolos y lenguajes para vivir en diferentes contextos; capacidad innovadora; competencia para identificación y solución de problemas; competencias ciudadanas que nos permitan gozar la vida en sociedad; competencia en el uso del pensamiento científico. Asimismo son igualmente relevantes las competencias laborales que correspondan al nivel educativo. Necesitamos currículos más transformadores en estos temas.

AT: ¿En cuál nivel educativo cree que se debe dar la articulación del mundo escolar con el mundo del trabajo? Por favor explique su respuesta.

JHC: Creo que en todos los niveles es relevante. Sin embargo, desde luego es crítico en la educación secundaria y en la superior. Un ejemplo: al graduarse un joven necesita conseguir trabajo, engancharse; lo mínimo que espera su familia es que después del esfuerzo familiar, venga alguna retribución. Desafortunadamente el círculo formación-inserción productiva no siempre se cierra debidamente.

Este joven va a estar más preparado y más seguro para su inserción productiva si ha tenido alguna exposición laboral previa. Además, si la institución educativa tiene un trabajo cuidadoso de seguimiento a egresados, seguramente ha introducido algunos correctivos relevantes. Si la institución técnica tiene programas de entrenamiento, pasantías y visita a empresas, este joven se va a apreciar de antemano las exigencias del entorno productivo, y va a prepararse con mayor confianza y agresividad.

El relacionamiento entre instituciones educativas y empresas es un universo de posibilidades, con convenios para mejorar el proceso de formación de estudiantes en lugares de práctica y entrenamiento. Igualmente está el relacionamiento previo del sector educativo con el sector productivo para repensar y enriquecer currículos y competencias, entre muchas posibilidades.

RT: La escuela debe tener un nivel de educación cimentado sobre el desarrollo de aptitudes. Culminado el nivel de Básica, se debe iniciar el desarrollo de competencias, como las laborales para la articulación con el mundo del trabajo. No consideramos pertinente, en los niveles de educación básica, articular la escuela con el mundo laboral. Nuestra visión es que la educación básica desarrolle y potencie aptitudes, articuladas con la vida, con el mundo, con la familia, con la razón misma de existir, con su entorno existencial, con el día a día del niño, del joven. La Media ha de estar sintonizada, alineada con los sistemas económicos, políticos y sociales y por supuesto con el mundo laboral.

AT: ¿Qué sugiere usted para promover la formación de estudiantes más autónomos y con responsabilidad social?

RT: Desde la escuela y el colegio, a los educandos hay que formarlos en el aspecto crítico, reflexivo, de pensamiento abierto. Paralelamente, desarrollar en ellos un sentido nacional, de amor por la tierra y orgullo de pertenecer a una nación, lo que conlleva a que ese estudiante vaya incorporando una responsabilidad hacia el entorno, hacia sus congéneres y, desde luego, para con la sociedad. Esta es el escenario de sus actuaciones de vida y en donde tendrá que actuar autónomamente, con base en sus saberes, dando prueba de solidaridad y de ser responsable socialmente a medida que crece física e intelectualmente. Esto se logrará cuando fomente-

Pasa a la página 14

debate

A mediados del mes de septiembre, Bogotá fue sede del Foro internacional sobre permanencia en educación superior. Según lo expresado por la viceministra de educación Preescolar, Básica y Media, Isabel Segovia, el desarrollo de competencias desde el ingreso al ciclo educativo es el eje a través del cual se puede articular la educación superior. De 9.437 instituciones de educación media, 519 han logrado articular a 13.764 estudiantes con niveles educativos superiores.

TENDER PUENTES

Viene de la página 13

mos la competitividad, es decir la capacidad de decidir bien. La autonomía debe ser el ejercicio de la voluntad y es allí donde subyace la misión política de la escuela, que hoy desafortunadamente poco se ejerce.

JHC: El tema de autonomía es central para una buena educación. Autonomía es dar la confianza y afianzar la capacidad y el sentido de logro personal, y autoconcepto, que prepara para una vida larga y exigente.

La autonomía es la condición de quien, para ciertas cosas, no depende de nadie. Todo indicaría que se es autónomo cuando uno se siente verdaderamente bajo control de su vida y de sus capacidades y competencias, y se actúa con toda responsabilidad. El pensamiento independiente, la confianza en las propias capacidades y el auto-cuidado de las personas son aspectos sustantivos de un buen sistema educativo.

Ahora bien, la autonomía no significa que uno se desentiende de los demás. También es pertinente formar para la vida en comunidad, lo que implica reconocer la interdependencia, la importancia de la relación con otros, la importancia que como comunidad sumemos más y construyamos mucho mas. De manera que el camino es educación autónoma pero para una vida en sociedad y en comunidad. Este balance es muy importante.

En cuanto a la responsabilidad social, se trata de entender que hay muchas formas de construir sociedad y que en cada acto de nuestras vidas, bien e las empresas o organizaciones donde trabajemos o en la vida de la familia, siempre podemos edificar oportunidades para otras personas.

AT: ¿Cuál es el papel de la diversidad cultural y étnica para el logro de los objetivos de innovación y competitividad?

JHC: La idea es que la innovación requiere estar abierta a todas las posibilidades. La diversidad cultural y étnica, la capacidad de moverse entre diferentes sistemas culturales siempre va a ser un atributo relevante para la educación y la innovación. El sistema educativo debe ayudar a edificar valores que son relevantes para toda la sociedad. No podemos hablar de inclusión social si el sistema educativo no lo contempla. La educación debe abrir muchas mas oportunidades en función del mérito.

RT: Un país altamente competitivo tiene que fomentar la capacidad de trabajo en equipo. Colombia tiene que avanzar significativamente en este propósito. Esta filosofía es incluyente e integradora. En un equipo lo que vale es el aporte y no la condición de quien lo hace. Todos estamos convocados a hacer parte de este gran equipo que es Colombia y ello se aprende en la escuela.

AT: En el contexto por una educación pertinente, ¿cómo aprovechar las ventajas del saber local y regional?

JHC: En Colombia hay regiones con especificidades muy grandes y es bueno que el sistema educativo responda con atención en cada caso. Por ejemplo, si estoy en Nariño, es evidente que el sistema escolar debe hacer un esfuerzo por decirme cómo puede mi departamento convertir su condición de departamento fronterizo, costero y agrícola, en una ventaja competitiva. Pero si estoy en La Guajira quiero que mi sistema educativo me aporte mucho a la comprensión de cómo aprovechar el potencial minero y de departamento rico en recursos marinos y naturales, de la cercanía a Venezuela y en la inserción productiva en la Cuenca del Caribe. Pero si estoy en el Chocó, la educación está en deuda si no me ofrece caminos para entender las exigencias geográficas y socioculturales de la región y si no me ayuda a pensar cuáles estrategias especiales de desarrollo son relevantes en este contexto. Se requiere entonces que en la educación nos tomemos en serio aquello de que la transformación de la sociedad arranca por la propia educación.

Jorge Hernán Cárdenas ha sido profesor y decano en la Universidad de los Andes; asimismo, director del CID y profesor de la Universidad Nacional. Actualmente dirige Oportunidad Estratégica, en Bogotá.

Raúl Toro Carvajal es normalista de la Normal de Varones de Manizales. Licenciado en Ciencias de la Educación tiene un Máster en Administración y Planeamiento de la Educación. Actualmente es rector del Instituto Universitario de Caldas, Manizales y presidente nacional de la Asociación de Docentes Directivos de la Educación Oficial Colombiana (Asodic). Ha sido invitado en varias ocasiones a colaborar con el Ministerio de Educación Nacional. Conferencista en diversos tópicos de su especialidad, el doctor Toro es autor de la obra **Nuevo Enfoque de la Administración Educacional.**

RT: Precisamente desde el nivel local y territorial es de donde se gesta una educación pertinente, pues desde allí se traza la vocacionalidad de la educación. Es desde esa aldea planetaria o global donde la educación empieza a ser pertinente, direccionando al educando hacia sus inclinaciones, potencialidades e inquietudes. El ciclo escénico de la pertinencia de la escuela en Colombia debe responder a los requerimientos personales-familiares-locales-regionales-nacionales-internacionales.

AT: En los foros regionales previos al Foro Nacional Educativo, la comunidad educativa señaló como el principal reto para el sector, con miras al desarrollo económico y social del país, fortalecer la institución educativa y su articulación con otras instituciones. Según su experiencia, ¿qué se podría hacer al respecto?

RT: Una institución educativa fortalecida, e ideal, es decir la que requiere el país, ha de ser la que funcione con docentes cualificados, satisfechos y orgullosos de su labor; bien estimulados; alumnos felices en el día a día de la institución escolar. Con ambientes físicos agradables, bien dotada y que no tenga falencias presupuestales, no obstante sea gratuita la educación. En donde se tengan unos padres de familia comprometidos con la misión de educar a sus hijos. Que la institución educativa esté inmersa en una sociedad que valore a su maestro, que valore a su maestra, que dignifique al docente directivo.

Agregaríamos que el derecho fundamental a la educación debe contemplar criterios de excelencia, representados en instituciones educativas con: infraestructura adecuada; Planes de Mejoramiento que cualifiquen el quehacer educativo; directivos y docentes competentes y que dignifiquen su profesión; con proyectos educativos pertinentes, incluyentes y flexibles; con presencia y participación de la familia en el proceso formativo; con un proyecto de vida académico orientado a la vida universitaria y laboral y, finalmente, instituciones educativas con niñas y niños emocionalmente estables y felices; es decir que aprendan en felicidad.

En todo caso la articulación debe responder a la vocacionalidad de la institución educativa. Así, por ejemplo, un colegio con vocación de educación profesional, debe articularse con las universidades que adelanten programas de pregrado y que puedan garantizar la continuidad en la formación disciplinar de los estudiantes. Las Escuelas Normales con las facultades de Educación; las instituciones con énfasis en competencias laborales con el Sena, incubadoras y todas aquellas organizaciones que propenden por el emprendimiento y el empresarismo.

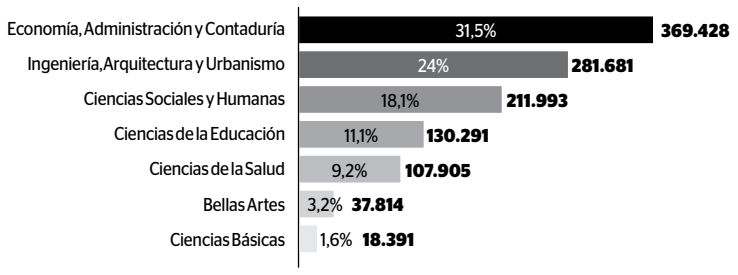
JHC: La institución educativa es un actor transformador de la sociedad, pero para que esto se cumpla requiere tender múltiples puentes: con la empresa, para lograr una educación mas transformadora en el ambiente laboral. Con las autoridades, para afirmar las políticas de acceso, calidad y pertinencia. Con instituciones internacionales, para abrir vínculos con otras culturas y otros países. Igualmente, la relación entre instituciones educativas, para mejorar la articulación y prevenir la deserción y lograr la movilidad estudiantil. El contacto activo con otras entidades educativas contribuye al rico intercambio de información y experiencias, lo que dinamiza el sistema en su conjunto.

Este proceso se realiza con estudiantes de grados 10º y 11º, que tienen la oportunidad de desarrollar las competencias laborales en las instituciones y de acuerdo con las necesidades manifestadas por las empresas. Por su parte Michael Kirst, profesor emérito de Educación y Administración de Empresas de la Universidad de Stanford, dijo que "los profesores de secundaria y de las instituciones de educación superior están en órbitas distintas. Por lo tanto, lo que enseñan no se relaciona con lo que los jóvenes tienen que aprender en su formación superior".

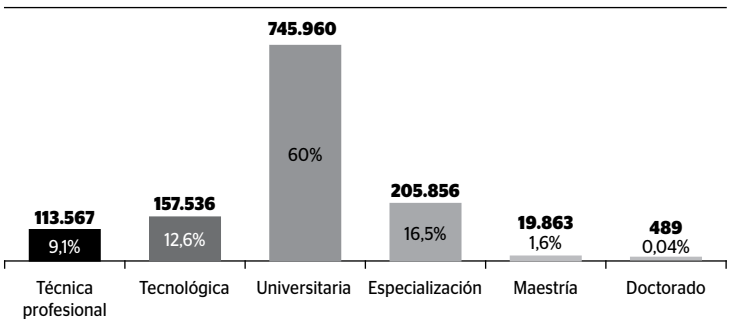
Articulación, diversificación y productividad desde la educación

El Observatorio Laboral como una brújula para mejorar la competitividad del país.

Cuadro1. **Total de graduados educación superiror por área del conocimiento entre 2001 y 2008**



Cuadro2. **Total de graduados educación superiror según nivel de formación 2001 y 2008**



Uno de los objetivos del Plan Sectorial 2006-2010 es que la educación sea un vehículo para lograr una sociedad más equitativa, teniendo en cuenta las demandas de una economía globalizada. Para esto definió la pertinencia como un eje de política, en la perspectiva de asegurar la formación de un recurso humano competitivo, requerido para el entorno local, nacional e internacional, con capacidad de aumentar la productividad del país.

Por ello, el Ministerio está trabajando para fortalecer la pertinencia de la educación con relación al desarrollo de las capacidades que adquiere el estudiante frente a los requerimientos de la sociedad colombiana y del sector productivo. Para esto, y en el marco de las acciones que buscan aumentar la competitividad del país[1], se promueve la articulación de la educación media con la educación superior y el fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica. Se trata de garantizar el tránsito de los estudiantes hacia programas por ciclos propedéuticos que les permitan desarrollar las competencias para insertarse competitivamente en el mundo laboral y continuar su formación hacia niveles superiores y a lo largo de la vida.

Satisfacer retos

Sin embargo, para formar el capital humano capaz de asumir estos retos es necesario emprender cambios significativos, pues se ha detectado una brecha entre el tipo de profesionales que se forman en la educación superior y los retos que le plantea la competitividad al país. De acuerdo con el Observatorio Laboral para la Educación, de los graduados entre 2001 y 2008, el 31,5% corresponde al área de Economía, Administración y Contaduría, y el 24% a Ingeniería, Arquitectura y Urbanismo. (Ver Cuadro 1)

De igual forma, el 60% de los graduados en este mismo período se ubica en el nivel universitario y el 21,7% en el técnico-profesional y tecnológico, siendo estos niveles de educación superior indispensables para que el país responda a las exigencias y los requerimientos del mundo laboral de hoy. (Ver Cuadro 2)

La articulación entre la educación media y la superior y la formación para el trabajo, a través de ofertas técnico-profesionales y tecnológicas, permite el desarrollo continuo de las competencias necesarias para mejorar las condiciones de empleabilidad de los bachilleres y profesionales, y facilita la conexión de la educación con el mundo del trabajo, centrando su atención en el mejoramiento del capital humano como fuente principal de innovación, conocimiento, diferenciación y productividad.

Actualmente, la formación técnica-profesional representa el 17,1% en el total de graduados de la educación superior, habiendo duplicando su participación en los últimos seis años. El fortalecimiento de la educación técnica y tecnológica ha permitido un crecimiento del 52,8% de los graduados en estos niveles entre 2002 y 2008, contribuyendo a transformar la oferta de educación superior colombiana, acercándola de manera pertinente a las expectativas de desarrollo locales y regionales.

¿Por qué es un cambio positivo?

Hoy Colombia cuenta con una oferta renovada de más de 200 nuevos programas de educación superior, técnico-profesional y tecnológica, desarrollados por competencias y ciclos propedéuticos, que posibilitan a los estudiantes de educación media -académica y técnica- iniciar su formación profesional. En el último año 144 programas obtuvieron registro calificado: 79 en el nivel técnico-profesional y 65 en el nivel tecnológico, en las modalidades presencial, a distancia y virtual.

Los estudiantes de educación media que atienden estos programas, desarrollan competencias laborales que los conducen a un título o certificación para acceder al trabajo, al tiempo que adquieren habilidades para continuar con su formación en el nivel tecnológico y, posteriormente, en el profesional. Estos programas fueron diseñados teniendo en cuenta las agendas y planes regionales y nacionales de competitividad y mediante la conformación de alianzas estratégicas[2] entre el sector educativo, el productivo y los gobiernos regionales; por tanto, la formación considera los criterios de calidad junto con las necesidades específicas que las regiones y el país tienen para impulsar su desarrollo en cinco grandes sectores productivos estratégicos: agroindustrial, agropecuario, industrial, software y turismo.

Además de facilitar la permanencia de los estudiantes, la articulación de la educación media propicia la construcción y desarrollo de proyectos personales a lo largo de la vida. Es durante este nivel que los jóvenes completan su formación básica, y exploran y desarrollan intereses y aptitudes que les permiten definir trayectorias de realización personal.

La articulación con la educación superior y con la formación para el trabajo amplían las posibilidades de orientación y preparación para el ejercicio de la ciudadanía y el aprendizaje permanente, a través del desarrollo de acciones que superan las fronteras entre las instituciones educativas y que ponen al estudiante en el centro del proceso formativo. Se genera equidad al incrementar las posibilidades de acceso a la educación superior y se da a los egresados mayores garantías de encontrar una opción laboral o de participar en procesos productivos de una manera competente, gracias a la aplicación de currículos pertinentes a las necesidades de los sectores productivos estratégicos para el país.

Notas

[1] CONPES 3527 de 2008. Política Nacional de Competitividad y Productividad.

[2] MEN. Guía No. 32. Educación técnica y tecnológica para la competitividad.

porcolombia

El 6 de noviembre vence el plazo para que los docentes de las instituciones de educación superior con programas técnicos profesionales y tecnológicos, se postulen para ser beneficiarios del Fondo MEN de apoyo a procesos de Movilidad Docente en el Nivel Técnico Profesional y Tecnológico. El Fondo apoya con un crédito condonable para realizar estudios cortos, pasantías o estancias de investigación (de máximo 3 meses) en instituciones educativas, centros

Secretarías de Educación e instituciones educativas

Retos y estrategias para la pertinencia educativa

Identificación de miradas y necesidades regionales y locales sobre la educación, su pertinencia, la innovación y la competitividad.

Teniendo en cuenta las orientaciones del Plan Decenal de Educación 2006-2016, como marco el Año de la innovación y la competitividad y en el horizonte el Foro Nacional Educativo de Pertinencia, el Ministerio y las secretarías de Educación, adelantaron una discusión constructiva sobre las acciones prioritarias para alcanzar la pertinencia educativa en Preescolar, Básica y Media.

En los Foros Educativos Municipales y Departamentales[1], en los que participaron los establecimientos educativos y sus comunidades, la discusión nacional se basó en dos maneras de entender la pertinencia: Capacidad de responder a las necesidades y expectativas del estudiante y a las necesidades y expectativas de los entornos, sean estos sociales, productivos o familiares, mediante sus diferentes modalidades.

En la discusión se acordaron tres ejes:

1. Las competencias del ciudadano del siglo XXI.

Los aspectos más relevantes giraron alrededor del aprendizaje autónomo y el trabajo colaborativo como cimiento de la ciudadanía actual; el fortalecimiento de competencias básicas, bilingüismo y uso de las TIC; formación de una sociedad con responsabilidad social, sentido de pertenencia e interacción con el entorno; creación de competencias innovadoras, desarrollo del pensamiento científico.

Para analizar las necesidades y estrategias propuestas en materia de las competencias del ciudadano del siglo XXI, ver cuadro adjunto.

2. Retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo económico y social del país.

Una constante en las discusiones es la desarticulación entre los grados, ciclos y niveles educativos y las ofertas de cualquier nivel, y la falta de coherencia entre los currículos y proyectos educativos institucionales con las necesidades y potencialidades de las localidades, regiones y el país.

Asimismo, la inequidad en la distribución y asignación de los recursos nacionales, departamentales y municipales para poder cumplir, más allá de los planes de gobierno, proyectos educativos con proyección de futuro.

Para analizar las necesidades y estrategias propuestas en esta materia, ver cuadro adjunto.

3.Identificación de las necesidades de formación de capital humano que requiere el país.

Esto supone pensar la relación entre innovación, pertinencia y competitividad en la educación, a partir de interrogantes como: ¿qué sentido que tiene ser un ser humano competitivo? ¿Cómo se logra la formación del capital humano de un país?"[2].

Para analizar las necesidades y estrategias propuestas en esta materia, ver cuadro adjunto.

Nota: El presente artículo surge de la identificación de las conclusiones registradas en los informes de Foros Educativos desarrollado en las Secretarias de Educación tanto municipales como departamentales, realizados entre los meses de junio y septiembre del presente año El documento original fue elaborado por Jim Paul Smith.

[1] Se llevaron a cabo 73 foros educativos municipales y departamentales y se seleccionaron 152 experiencias significativas que se pueden consultar en el portal Colombia Aprende

[2] Tomado del reporte de conclusiones del Foro Educativo Regional de Pertinencia Educativa de la Secretaría de Educación de Manizales. Manizales - Caldas. 2009.

Ejes temáticos, retos y estrategias

Competencias del ciudadano del siglo XXI	
Necesidades identificadas	**Estrategias y retos para el mejoramiento**
Desarrollar autonomía en la toma de decisiones por parte de los estudiantes y de la IE.	Diseñar estrategias pedagógicas centradas en las necesidades del estudiante y fortalecer la autonomía institucional a nivel local y regional, mediante proyectos de aula autónomos y complementarios en las instituciones.
Falta tecnología.	
Dificultades epistemológicas de los docentes, que no les permiten ser creativos y transmitir a los estudiantes competencias, y que obstaculizan la enseñanza del aprendizaje autónomo de los estudiantes.	
Inversión en tecnologías de la información, en infraestructura y en formación docente, con énfasis en análisis de los currículos, de planes de estudio y aprendizajes colaborativos.	
Incapacidad los establecimientos educativos y de la comunidad docente para valorar los niveles de desarrollo cognoscitivo y de aprendizaje de los estudiantes de forma diferenciada.	Procesos de formación y desarrollo de competencias, que permitan al educando y ciudadano integrarse y asumir una posición razonable frente a las situaciones de contexto.
Insuficiencia en equipamiento de infraestructura física, tecnológica, de material y medios educativos, de formación continuada o en servicio de docentes y directivos.	Mejorar los equipamientos y ofrecer incentivos para el ejercicio del rol de maestro, líder social y comunitario.
Falta de respuesta de los EE frente a problemas reales de los estudiantes y frente a fenómenos sociales recurrentes en este decenio como son la violencia o el desplazamiento.	Garantizar en los estudiantes la capacidad para lograr un verdadero trabajo en equipo que permita establecer consensos mediante el diálogo y la posibilidad de adaptación a los cambios.
Distancias significativas en términos de competencias desarrollándose en los estudiantes frente a lo que se piensa ahora y qué es exigencia presente y para el siglo XXI.	Espacios de discusión en relación con la pertinencia de la organización por áreas y asignaturas en formación de competencias. Abordaje de estándares de competencia pasando a la formulación de propuestas interdisciplinares, que abarquen el trabajo por proyectos de aula o núcleos organizadores.
Falta transversalidad, transdisciplinariedad, vinculación con disciplinas complementarias como la educación física y la educación artística.	
No hay claridad en los EE y los gobiernos nacional, departamental y municipal no se encuentran políticas claras que hagan efectiva la toma de conciencia frente a la responsabilidad social.	Garantizar la formación de una sociedad con responsabilidad social (ética, ambiente y valores), a través de la movilización de los distintos sectores que concrete políticas y estrategias que hagan posible el cumplimiento de la responsabilidad social frente al tema educativo.
Desintegración y desvinculación de la familia con las instituciones.	
Necesidades apremiantes en el país en una formación ética que cruce las esferas de la formación humana: ética política, ética económica, ética ecológica, ética cultural, ética individual e interpersonal.	Garantizar en todos los ámbitos educativos la formación para la ciudadanía, donde el principal componente sea la formación ética. Fortalecer la identidad nacional, regional y local a partir de formación de habilidades, valores, motivación, convicción para optimizar la enseñanza.
Dificultad para plantear proyectos educativos incluyentes.	Enfocar un proyecto educativo que apunte a la inclusión de todas las comunidades como mínimo, que integre el Proyecto de Vida fundamentado en la ética y en la espiritualidad.
La falta de una cultura investigativa, la poca inversión y la falta de estímulos son obstáculos para el desarrollo del pensamiento científico en las instituciones educativas.	Diseño y ejecución de políticas nacionales, departamentales y municipales en materia de investigación.
Retos del sector educativo y sus actores para el desarrollo económico y social del país.	
Necesidades identificadas	Estrategias y retos para el mejoramiento
Por parte de las Secretarías de Educación.	
Desarticulación que presentan los grados, ciclos y niveles educativos y las ofertas de cualquier nivel, partiendo de currículos institucionales y proyectos educativos institucionales que no son coherentes con las necesidades y problemáticas del entorno, y no tienen en cuenta las potencialidades de las dimensiones social, cultural, ambiental, económica, demográfica y física de las localidades, regiones y el país.	
	Fortalecer institucionalmente a las Secretarías de Educación e Instituciones Educativas.
	Caracterizar contextos locales y regionales para actualizar y contextualizar los Proyectos Educativos Institucionales, de tal manera que se articulen desde la educación inicial hasta la educación superior.
	Formular políticas de articulación de los Proyectos Educativos Institucionales con los planes de formación docente.
	Fortalecer procesos de articulación de la escuela con agentes productivos y económicos que ofrezcan herramientas y espacios a los estudiantes y mejoren su calidad de vida.
	Impulsar una educación para la pertinencia laboral, con SENA, instituciones privadas de educación para el trabajo y el desarrollo humano –Empresas y en el caso de las universidades haciendo énfasis en educación técnica y tecnológica.
Gestionar y definir los programas de articulación interinstitucional de acuerdo con las necesidades del entorno y las necesidades de aprendizaje de los estudiantes.	Establecer convenios interinstitucionales entre IE, universidades y sector productivo orientados a adquirir conocimientos básicos sobre actividades en áreas del campo laboral.
Necesidades de fortalecimiento.	Fortalecer procesos de planeación municipal, encaminados a objetivos y metas de funcionamiento general de las instituciones, Disminución de tasas de deserción escolar. Construcción y consolidación de comunidades académicas y participación de la comunidad educativa en la formulación de planes de desarrollo educativo basándose en las necesidades educativas del contexto y en las necesidades y expectativas del sector.
	Mejorar espacios físicos de las IE para uso de las TIC
	Formular políticas de seguimiento a egresados de los diferentes niveles educativos y ofertar opciones académicas de formación.
	Establecer ambientes de investigación para la búsqueda de nuevas prácticas pedagógicas y académicas que mantengan activos y motivados a los estudiantes.
Por parte de los Establecimientos Educativos.	
	Mantener infraestructura y tecnología en las IE, elaborar diagnósticos de tipo institucional con el fin de particularizar la atención a los estudiantes según el contexto, definir el papel del docente como de guía, facilitador, generador de buenas prácticas de manera permanente. Transformar los PEI a partir de los propósitos de formación que requiere el ciudadano del Siglo XXI.
	Inculcar conceptos de competitividad, mundo globalizado y desarrollo social para que formen parte de lo cotidiano. Fomentar el pensamiento empresarial y la cultura investigativa como parte del proceso de formación. Programar jornadas pedagógicas orientadas a la investigación científica dentro de sus currículos.
	Ofrecer educación fundamentada en valores para formar ciudadanos con proyectos de vida definidos.
	Organizar escenarios de discusión institucionales que identifiquen las necesidades prioritarias de la Institución, a fin de organizar planes operativos tendientes a resolverlas con el apoyo de las autoridades educativas.
Identificación de las necesidades de formación del capital humano que requiere el país	
Necesidades identificadas	Estrategias y retos para el mejoramiento
Articulación entre la educación preescolar, básica, media, técnica, tecnológica y universitaria, y estos con otros sectores de la economía y la sociedad.	Establecer procesos de formación que permita brindar mayor coherencia entre los diferentes niveles y grados ofrecidos en los establecimientos educativos. Los establecimientos educativos deben revisar, monitorear y evaluar continuamente los procesos de articulación.
	Adelantar procesos de diagnóstico y caracterización de oferta educativa; establecer la oferta a partir de las necesidades del contexto.
	Articular los establecimientos educativos y universidades; que universidades y centros superiores se articulen para que los estudiantes puedan ingresar a ellos y permanecer en el sistema.
	Diseñar Planes Educativos Municipales o Departamentales involucrando procesos de articulación.
	Formular incentivos a las empresas en la realización de convenios con el sector educativo. Convenios que deben darse dentro de un marco legal, y de acuerdo con características de las regiones. Convenios con diferentes organizaciones de tipo social, artísticas y culturales que tengan impacto en las regiones.
	Establecer alianzas estratégicas con diferentes entidades, universidades y corporaciones gubernamentales que impulsen iniciativas productivas y de formación para los estudiantes.

de investigación y capacitación o entidades del sector productivo del exterior. Más información en www.icetex.gov.co

ejemplo

Apuesta por una sociedad equitativa y competitiva

El programa piloto de bilingüismo en el Quindío como línea estratégica de gestión, apropiación y uso de nuevas tecnologías y mejoramiento de la calidad educativa. La experiencia ha sido documentada con el fin de llevarla a la práctica en otros contextos escolares del Departamento.

Intensificación horaria, uso del inglés de manera regular en el entorno escolar, capacitación a docentes en competencias lectoescritoras en contexto bilingüe y creación de comunidades bilingües en el aula y la institución educativa, son algunas de las estrategias implementadas en los pilotajes de bilingüismo desarrollados por la Secretaría de Educación Departamental del Quindío.

A partir de febrero de 2008, la Secretaría comenzó a trabajar en las instituciones Santa María Goretti, del municipio de Montenegro, y Policarpa Salavarrieta, de Quimbaya, y a partir del Diseño e Implementación de un Modelo Piloto de Bilingüismo, que, en su primera fase, enfocó el trabajo en los niveles preescolar y grados 1°, 2° y 3° de básica primaria.

Esta acción buscaba que se pensara la enseñanza del idioma inglés no como análisis de reglas y procesos de traducción, sino que se consolidara como propuesta educativa basada en dos componentes principales: hablarlo gracias a su integración como segunda lengua en la escuela, que potencia y refuerza los aprendizajes en áreas como matemáticas y ciencias; y segundo, lograr una mayor exposición al idioma a través del Uso de Medios y Tecnologías de Información y Comunicación, textos y material audiovisual, con el fin de crear un entorno que asegure el desarrollo de las competencias comunicativas de los niños mediante la práctica diaria y fluida del idioma.

Gestión conjunta

La consolidación del proyecto de pilotaje fue posible por el trabajo en equipo entre la Secretaría, rectores, docentes de las dos instituciones, padres y madres de familia, estudiantes y el acompañamiento y asesoría de la Fundación Empresarios por la Educación (EXE), capítulo Quindío, que a través de uno de sus asociados, el Gimnasio Inglés (GI School) con 17 años de experiencia como colegio bilingüe internacional, le apostaron a consolidar el bilingüismo en la región, una de las líneas estratégicas de gestión de EXE.

El asesoramiento del GI School permitió a la Secretaría diseñar etapas de acción y llevar a cabo procesos bilingües en el aula, que se iniciaron con la aplicación de un diagnóstico en el que se identificaron las fortalezas y los puntos a apoyar en las instituciones educativas. Esto permitió el diseño de talleres de desarrollo profesional docente enfocados a las necesidades de los colegios participantes en el piloto, así como reevaluar el material de apoyo utilizado y por adquirir, la metodología de enseñanza del inglés y la planeación del área.

De esta manera, se capacitó en rutinas de clase y fortalecimiento de comunidad en el aula como estrategias para el manejo de grupo; construcción de entornos bilingües en preescolar y primaria; enseñanza de la lectura y la escritura en contexto bilingüe, planeación por unidades temáticas y por proyectos, entre otros. Paralelamente, los docentes implementaron estrategias pedagógicas de exploración y discusión sobre las metodologías, así como la planeación de los procesos de aprendizaje en las instituciones.

Nuevas directrices

También se han adelantado diagnósticos de aprovechamiento y necesidades del idioma para docentes de inglés de primaria y secundaria, con el fin implementar una estrategia para las demás instituciones educativas del Departamento; así, se analizan los resultados de diagnósticos hechos por el British Council y el Ministerio de Educación Nacional, en los que se ha indagado sobre la carga horaria del inglés en los colegios y los materiales de apoyo utilizados y creencias y conocimientos en metodología de enseñanza del inglés -a niños, niñas y adolescentes- por los docentes.

Este proceso le ha permitido al equipo de trabajo de la Secretaría crear unas directrices para demarcar una ruta hacia el bilingüismo:

- Intensificar la carga horaria del uso y enseñanza del idioma.
- Desarrollar y poner en práctica materiales de trabajo bilingües para que los estudiantes tengan una interacción constante con el idioma.
- Promover procesos educativos en inglés que fortalezcan las competencias comunicativas.
- Lograr que los docentes adquieran nivel B2 de aprovechamiento y habilidad de la lengua inglesa, de tal forma que sostengan una conversación fluida y se permita el desarrollo de las competencias comunicativas de los estudiantes en el aula.
- Concebir al equipo docente como un grupo de investigación capaz de proponer y mejorar las prácticas pedagógicas en la institución.
- Vincular el programa de bilingüismo en la evaluación y plan de mejoramiento institucional.
- Realizar seguimiento a la planeación y las prácticas en el aula.
- Lograr que la comunidad educativa participe y apoye el proceso.
- Pensar a la institución educativa como parte de un sistema articulado de construcción colectiva institucional, interinstitucional e intersectorial.
- Contar con un equipo técnico organizado con autonomía curricular y administrativa, para explorar condiciones de éxito ajustadas al contexto institucional y local con el fin de generar oportunidades de crecimiento e innovación.
- Propiciar el encuentro entre la tradición teórica no bilingüe y las prácticas de educación bilingüe.
- Propiciar condiciones administrativas que sostengan el proyecto.
- Realizar una planeación curricular por proyectos como estrategia que integra el inglés con las demás áreas académicas, y así facilitar el aprendizaje del idioma y la construcción de conocimiento, ya que los programas del área de inglés no difieren de los enseñados en español; de esta manera se promueve un trabajo integrado en competencias comunicativas y habilidades del pensamiento.

Para José Uriel González Ramírez, rector de la Institución Santa María Goretti, el pilotaje ha permitido analizar hasta qué punto el modelo pedagógico se integra con la enseñanza del inglés, motivándolos a considerar otros modelos más acordes con la enseñanza bilingüe en la escuela. “Hemos tenido que replantear el PEI y los procesos de evaluación, de acuerdo con la propuesta de consolidación de un ambiente bilingüe en la institución escolar; como institución educativa queremos entregarle a la sociedad unos jóvenes con amplios conocimientos y dominio del idioma, innovadores y respetuosos de su cultura”.

El directivo resalta el crecimiento institucional a través de los proyectos de investigación-acción que adelantan los docentes, donde ellos proponen el desarrollo de estrategias pedagógicas, participan en su implementació y, a su vez, contribuyen al fortalecimiento de la Institución mediante procesos de documentación y sistematización de los aprendizajes y el desarrollo del trabajo por proyectos. Esto les ha permitido generar materiales pedagógicos innovadores. “Hemos escudriñado en la web estrategias interesantísimas basadas en el uso de la lúdica para la enseñanza del inglés a niños con necesidades educativas especiales, que han servido como referentes”, explica González.

Para él, uno de los grandes retos del proceso es demostrar que las instituciones educativas oficiales sí pueden ofrecer una formación en entornos bilingües, y que esto es posible si se logra contar con el compromiso del personal docente, la colaboración de los padres de familia y el apoyo de las entidades privadas y gubernamentales. “De esta manera sí es posible llegar a formar niños con un buen nivel de apropiación del inglés como segunda lengua”.

ejemplo

El pasado 28 de septiembre se oficializó la recertificación ISO 9001:2008 y NTCGP 1000:2004 para el Sistema Integrado de Gestión del Ministerio de Educación Nacional. El director regional Centro y Suroriente del Icontec, Leonardo Fuquen, entregó la certificación que tiene alcance para el "Diseño y Prestación de Servicios en Definición de Políticas

Aprender, dominar y usar **los nuevos medios**

El piloto del modelo Uno a Uno, que se desarrolla en la Costa Atlántica, ha permitido que los estudiantes se sumerjan en una experiencia de aprendizaje que los hace ciudadanos hábiles en el uso de las nuevas tecnologías, al servicio de la construcción de conocimiento.

El uso permanente del computador en el salón de clase y el constante aprendizaje compartido de estudiantes y maestros hace que en la Costa Atlántica se construya un interesante camino tecnológico que fortalece los procesos educativos. Cuatro escuelas normales superiores de esta región desarrollan el pilotaje del modelo Uno a Uno, impulsado por el ministerio, un escenario de innovación educativa en donde cada niño tiene un computador.

Una de estas instituciones es la Escuela Normal Superior Montes de María, ubicada en el municipio de San Juan Nepomuceno, Bolívar, en la que durante los últimos 15 meses los estudiantes -que ahora cursan grado 7°- utilizan en la mayoría de sus clases computadores portátiles *classmate* (para cada alumno), con conexión a internet. El proyecto también dota a las instituciones con lápices digitales para los estudiantes y provee a los docentes video beam, computador portátil y censor de escritura convencional, por aula.

"Con Uno a Uno se mejorado el Proyecto Educativo Institucional. Fuimos seleccionados en junio de 2008, junto con otras tres Normales", recuerda la profesora de Lengua Castellana Nancy Guzmán Arias. La primera fase consistió en la familiarización con los equipos, de padres y madres de familia, docentes, directivas y estudiantes, acompañados por la Universidad Tecnológica de Bolívar. Luego vino su implementación en el aula de clase, el rediseño curricular y los cambios en las prácticas de aula.

En este aspecto, los estudiantes han creado blogs que alimentan con sus experiencias de aprendizaje. Además, desde marzo de 2009, el colegio ha desarrollado la propuesta "Narrativa digital y el mundo de las TIC", a través de la cual los estudiantes investigan las temáticas de las áreas, apoyándose en imágenes, sonidos, presentaciones en *power point* y otros recursos. Además, "cada profesor tiene su blog para expresarse, y cada área desarrolla su narrativa digital y el uso de internet", señala Lina Osorio, una de las 219 estudiantes de los seis cursos de grado 7° de la institución.

Los docentes han tenido un cambio profundo en el uso de sus herramientas pedagógicas y han transformado la preparación de sus clases: los numerosos libros, fotocopias y listados impresos han dado paso al computador, la memoria USB y la cámara digital. Igualmente, este proceso ha mejorado el desempeño académico: han disminuido las dificultades en varias asignaturas y aumentado las expectativas para ingresar al mercado productivo. "Esperamos que con las competencias desarrolladas a lo largo de este piloto, los estudiantes puedan vincularse al mundo laboral más fácilmente", afirma Nancy Guzmán. Según ella, las clases ahora son más divertidas y hay más colaboración entre los estudiantes que, incluso, aprovechan sus ratos libres para realizar ejercicios en programas informáticos lúdicos, como hacer caricaturas. Los docentes incentivan este interés pues el entretenimiento también juega un papel central.

De San Juan a Manaure turístico

Otra de las instituciones que trabaja el modelo Uno a Uno es la Escuela Normal Superior María Inmaculada, en Manaure, Cesar, que hace 18 meses implementa estas nuevas tecnologías, también desde grado 7°.

Aunque la conectividad está restringida a dos horas diarias, los 143 jóvenes que están en ese grado han desarrollado habilidades informáticas con los *classmate*. Este proceso, caracterizado por el desarrollo de blogs, la investigación, la interacción con los docentes para lecciones y tareas y el manejo de la información ha representado un cambio en las capacidades de los estudiantes, en una población en la que la mayoría no cuenta con computador en el hogar.

El estudiante José Carlos Ardila asegura que los profesores los han estimulado para hacer las tareas con el *classmate*: "se las enviamos para que las revisen". Con ellos también interactúan personalmente.

La Hermana Eva Maritza Mantilla, rectora de la Normal, explica cómo estudiantes y docentes han desarrollado el proyecto colaborativo "Manaure turístico". Se hace entre distintas aulas, con herramientas digitales y se destacan los lugares del municipio. Desde el aula de clase es una vitrina para mostrarlo y desarrollar competencias comunicativas, manejo de información, fotografías digitales, páginas web y el conocimiento de las asignaturas que atraviesan el proyecto, como Ciencias Sociales, entre otras.

La Universidad de La Guajira acompaña a la Normal y ha capacitado a los docentes en talleres sobre proyectos colaborativos, estableciendo una red de apoyo y socialización de los productos que han surgido a partir del pilotaje. Uno a uno ha transformado la dinámica de las clases, la gestión escolar y el compromiso de la comunidad educativa para que los jóvenes estudiantes tengan las habilidades que demanda la sociedad de la información.

Cascaritas

La vaca que enseña

Diéver Ome Scárraga (*)

Nuestro proyecto tiene como objetivo vincular a la comunidad educativa en ambientes productivos que permitan optimizar el uso del espacio escolar y formar en aprendizajes significativos. Asimismo, desarrollar competencias laborales que les permitan a los estudiantes avizorar una actividad estable económicamente, como la ganadería, y contribuir al mejoramiento del medio ambiente a través del aprovechamiento de "desperdicios" de cocina y otros desechos, fomentando en la comunidad educativa la cultura del ahorro.

Al empezar el grado transición se asigna un bovino a estudiantes, padres de familia y docente, para que lo administren hasta llegar al grado 11°. Este semoviente y sus crías son pastoreados en los predios de la institución y su alimentación se complementa con cascaritas, que recolectan los estudiantes en horas asignadas para proyectos, complementarias y en hogares determinados. Al ingresar un estudiante al grado donde se tienen los semovientes, adquiere derechos sobre los mismos; al retirarse, los pierde. En grado 11° se liquidan los semovientes existentes en partes iguales entre la Institución y el grado.

Aprendizaje y productividad

Ahora bien, en el plan de estudios el proyecto se articula transversalmente con las áreas y los contenidos. Cada grado hace de lo ordinario algo extraordinario y diseña estrategias para el sostenimiento de sus semovientes. Los estudiantes empiezan con una mascota y llegan a una opción económica.

El proyecto surge para contribuir a solucionar, desde la institución, algunos escenarios problémicos locales, como la pobre cultura del ahorro, los insumos desaprovechados y la necesidad de estructurar proyectos innovadores que integren el contexto en la formación de aprendizajes significativos. Se comprometan varios actores educativos, se trabaja en equipo y se orienta hacia proyectos de vida.

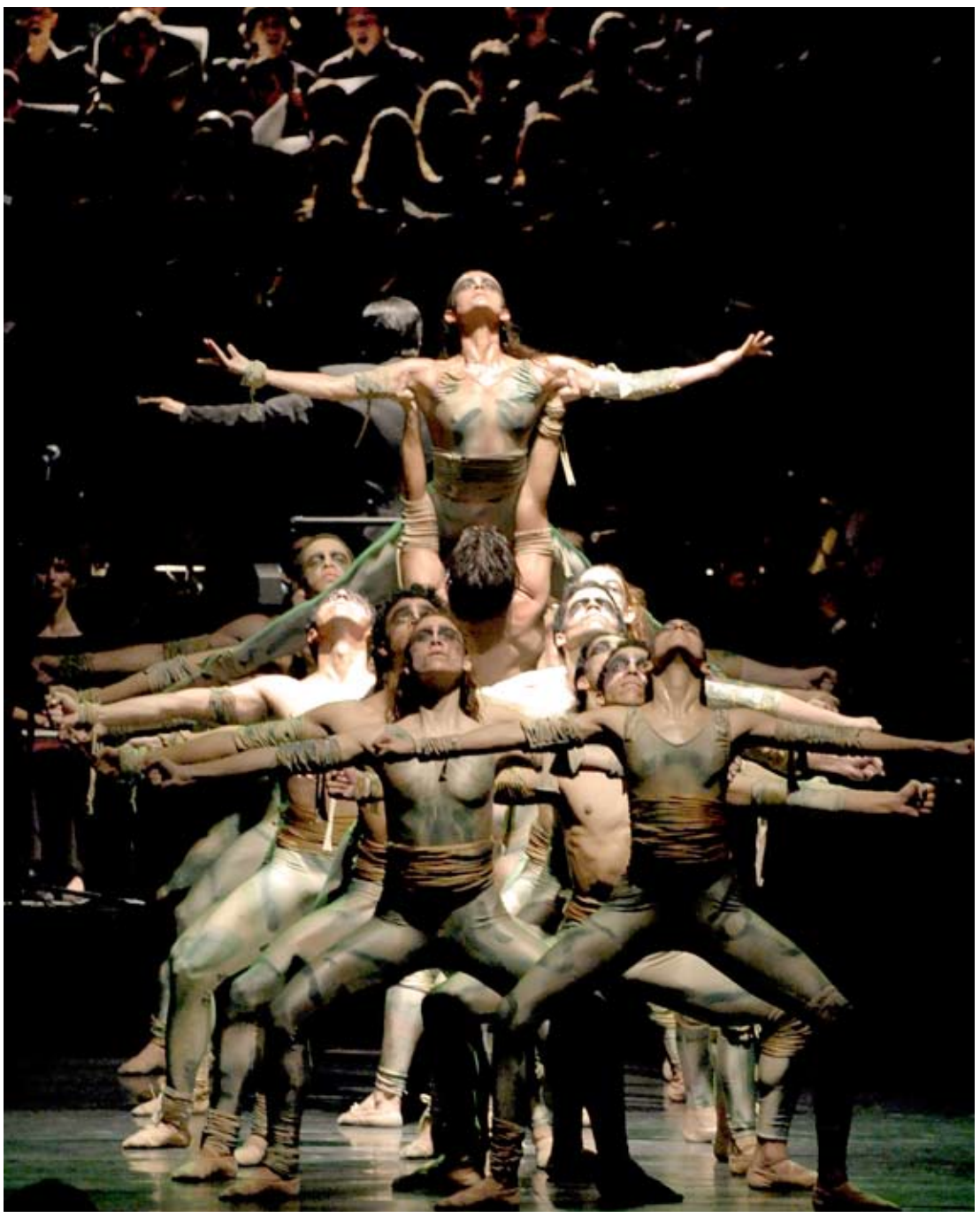
La oportunidad generada desde los programas Escuela Nueva, Postprimaria Rural, MEMA Rural y últimamente el CIDEP, es aprovechada pues

y Normatividad; Desarrollo de Proyectos; Asistencia Técnica; Distribución y Seguimiento de Recursos Financieros; Suministro y Divulgación de Información; Fortalecimiento de la Educación en Colombia, y Atención de Trámites de Aseguramiento de Calidad para la Educación Superior".

ejemplo

Un camino productivo que tiene al arte como motor

El Instituto Colombiano de Ballet Clásico, Incolballet, ofrece una oportunidad para desarrollar capacidades artísticas que les permite a sus estudiantes innovar y ganar un espacio en Colombia y en el exterior.



Fundado en 1978 en Cali como colegio público de educación básica y media, especializado en la educación artística en danza y adscrito al Instituto Departamental de Bellas Artes, Incolballet, la única compañía profesional de ballet del país, es el referente nacional de la educación artística.

Su experiencia de formación del ser humano a través de arte y la cultura prepara a los 450 niños, niñas y jóvenes que actualmente estudian en el Instituto para ser transformadores de la cotidianidad a través de la expresión.

"Somos una institución que forma bailarines profesionales; seres competentes y capaces de ingresar al campo laboral de la danza", afirma la fundadora y directora del Instituto, la maestra Gloria Castro.

Durante sus 31 años de labores, Incolballet ha graduado 220 bachilleres de los cuales 138 se desempeñan en el ejercicio de la danza y 82, en carreras relacionadas con el teatro, la televisión y la medicina (como la fisioterapia). "Tenemos una gran cantidad de egresados que hoy hacen parte de compañías internacionales; otros están en la Compañía Colombiana de Ballet Incolballet, (creada en 1999), y algunos se han formado como docentes o trabajan en programas de teatro como el de la Universidad del Valle".

Luego de ocho años, que comienzan desde grado 4º, el estudiante recibe el título de Bachiller Artístico en Danza Clásica. En grado 7º realizan prácticas preprofesionales en la Compañía que, como afirma la asesora pedagógica y coordinadora estética del Instituto, Helena de Jesús Cala, "les sirven para desarrollar competencias necesarias en el mundo productivo y continuar la carrera".

"A partir de mi paso como estudiante he conocido el desarrollo de la cultura colombiana y la parte social, al compartir con las comunidades de los estratos 1 y 2. Mi desarrollo también ha incluido la experiencia de ver que otros a mi lado han tenido la oportunidad de crecer y formarse con el arte", resalta Viviana Hurtado, egresada de Incolballet, hoy monitora del Instituto en el área artística y solista de la Compañía. Ella se graduó de bachiller en 1997 y luego de representar a Incolballet en un concurso internacional, fue becada por la Escuela Nacional de Arte de La Habana (Cuba) para estudiar ballet clásico. Al terminar sus estudios en el año 2000, ingresó a la Compañía para comenzar su vida profesional.

Camino a la transformación

La danza es el eje central y el referente de las otras asignaturas. Al llegar a grado 4º los niños y niñas son evaluados en sus condiciones y habilidades para comenzar sus conocimientos de ballet y danza nacional.

Durante la formación a lo largo de los siguientes tres años académicos, los estudiantes se familiarizan con el arte y la música. "Nos encargamos de que desaparezcan sus inhibiciones y descubran sus propias capacidades a través de juegos dramáticos que tienen como objetivo construir grupo, trabajar la integración y la concentración y eliminar prejuicios y temores", señala la maestra Gloria Castro.

Esta etapa es fundamental, ya que los estudiantes conocen las bases del ballet y de la danza nacional. Además, se trabaja el arte de la improvisación, se crean obras con la guía del docente y se practican juegos de ronda y cooperativos, ejercicios de motricidad y caracterización de personajes que pueden desarrollarse a partir del folklore colombiano o de la invención propia.

Las técnicas de lenguaje y de expresión se fortalecen, a la vez que van avanzando e incursionando en obras cada vez más complicadas, acordes con su práctica, capacidad, desarrollo y proyección técnica. Al llegar a grado 8º , los estudiantes tienen un dominio de la danza clásica y comienzan a trabajar la contemporánea. "Esto se da porque cuando terminan su grado 9º,ellos, conociendo los dos tipos, deciden qué camino tomar: si el ballet clásico o el contemporáneo".

Como lo explica Helena de Jesús Cala, los estudiantes "adquieren la técnica de ballet y todo lo que lo rodea: el repertorio, las puntas, la danza de carácter, la danza folklórica, la danza contemporánea, la historia del arte y del ballet, e idiomas (inglés y francés)".

En grado 9º se realiza una evaluación para analizar el desarrollo del adolescente al terminar su educación básica, y en 11º, al terminar su bachillerato, la Compañía les brinda la oportunidad de desempeñarse como bailarines profesionales. Así lo destaca la docente: "Al terminar su bachillerato pueden seguir con la Academia; los niños se nutren constantemente porque tienen su ejemplo en este mismo lugar".

Respaldo para todos los estratos

La presencia de Incolballet en el Valle del Cauca viene respaldada por el gobierno departamental, que ayuda a hacer viable este proyecto (la Gobernación asume en su totalidad el funcionamiento), y por el Ministerio de Educación Nacional. A su vez, el Instituto promociona y estimula el desarrollo técnico y tecnológico de las artes escénicas en Cali, enfocadas a la productividad de los egresados.

"Nosotros trabajamos la pertinencia educativa desde los social y lo cultural. La vemos en Incolballet como la formación básica y media que contribuye al descubrimiento de jóvenes talentos para la danza, independientemente de su condición económica", enfatiza la directora de la institución. .

Esta formación artística responde a las exigencias de un país más competitivo, que transforma la realidad de estos muchachos -provenientes en su mayoría de los estratos 1, 2 y 3- y sus ámbitos familiares. Como lo resalta Gloria Castro, lo que hace Incolballet para la sociedad vallecaucana es formar nuevos públicos, crear una sociedad activa, pacífica, con gozo y alegría para mejorar la calidad de vida de la gente. Una manera de establecer oportunidades en el diverso mercado productivo del país.

tienen en común, entre otros, el trabajo por proyectos pedagógicos productivos. Nada mejor que un proyecto que cree ambientes de aprendizaje, tenga proyección desde que el niño ingresa al sistema hasta que llega al grado 11º y que lo involucre, de ahí en adelante, en procesos productivos estables económicamente, a través de su formación en competencias laborales.

(*) Rector de la Institución Educativa Naranjal, coordinador de las EPS Aulas Taller en Escuela Nueva y Cascaritas. Tiene 20 años de experiencia docente.

la voz de los educadores

Se eligieron los cuatro trabajos ganadores del Primer certamen nacional de experiencias en Educación Artística, Cultura y Ciudadanía, organizado por los ministerios de Educación y Cultura y por la Organización de Estados Iberoamericanos. De las 16 experiencias preseleccionadas -de un total de 233 participantes-, ocuparon primeros lugares: La costura como una herramienta mediadora entre la plástica y lo personal, de Medellín (Antioquia), y Biblio-

Aprendizaje productivo para formar seres humanos

Desarrollar las competencias ciudadanas a partir de nuevos escenarios pedagógicos es indispensable en estos tiempos. Manos a la obra.

Ana Beatriz Rintá Piñeros(*)

Una preocupación permanente de la escuela como el estamento educador de los miembros de una sociedad es la formación integral de los estudiantes; sin embargo, en las prácticas cotidianas de la escuela esta preocupación es cada vez mayor; muchos rituales se han perpetuado en los espacios de las instituciones e impiden el desarrollo paralelo de las competencias cognitivas y las ciudadanas. Desarrollarlas implica un cambio total, urgente y necesario.

La educación debe y puede impactar positivamente en la vida de los estudiantes, las familias, el contexto y la sociedad. Entonces, ¿qué estrategias desarrollar para formar competencias ciudadanas? Es la pregunta frecuente que se formulan los maestros al ver actitudes apáticas, la manera de relacionarse y de resolver los conflictos. Los padres, por su parte, en su amoroso afán de educar a los hijos buscan instituciones con gran cantidad de normas, de relaciones autoritarias, mientras los estudiantes, heterónomamente, actúan de acuerdo al perfil de cada adulto, esperando que se apliquen los códigos del Manual de Convivencia.

¿Qué elementos o condiciones se requieren para desarrollar competencias ciudadanas en los estudiantes? Después de un análisis, el equipo de docentes de la Institución llegó a algunas conclusiones preliminares sobre lo que sería necesario para el desarrollo de la propuesta:

1. Hacer el ambiente escolar agradable, armónico, acorde a la dignidad humana.
2. Disminuir la vigilancia de la disciplina.
3. Reflexionar a través de actos pedagógicos.
4. Generar espacios donde el estudiante pueda interactuar.
5. Fortalecer la confianza y las relaciones horizontales.
6. Fortalecer el pensamiento crítico como fundamento de una autodisciplina.
7. Incorporar en las acciones cotidianas, prácticas de autoevaluación como insumo de mejoramiento.
8. Crear escenarios pedagógicos.

Manos a la obra

La primera acción fue embellecer la institución y determinar, invisiblemente, espacios para transitar, descansar, alimentarse, jugar, estudiar, dialogar, proteger y cuidar. La segunda, organizar los escenarios pedagógicos de tal forma que sensibilizaran y respondieran a los intereses de los estudiantes, los motivaran y les permitieran "ser". Entre otros escenarios tenemos: giras pedagógicas, deportes de aventura, mariposario, paisajismo, arboretum, vitrinas ecológicas, empresas turísticas, zoocriadero de ñeques, huerta-parque, campamentos juveniles, habitáculos filosóficos, teatro, espacio Hablemos de Nosotros. Todos los Escenarios Pedagógicos tienen aspectos comunes: componente ambiental, posibilitar el conocimiento, la investigación, ser conocido por maestros, padres y estudiantes. Cada escenario es abordado por las diferentes áreas y en todos los niveles.

El enfoque pedagógico del PEI es Aprendizaje Productivo, que responde a las necesidades y expectativas de la comunidad educativa y propone los escenarios pedagógicos como estrategia para abordar temáticas del contexto. Hoy, nuestro proyecto se constituye en una propuesta válida para la formación de seres humanos con un perfil basado en las competencias que debe evidenciar cualquier ciudadano.

(*) Docente rural, antropóloga, Licenciada en Ciencias Sociales, Español y DDHH. Rectora de la Institución Educativa Puente Amarillo Francisco Torres León, kilómetro 8 vía a Restrepo- Meta.

Turbo: desarrollo personal, local y global

Identidad y sentido de pertenencia. La importancia de un proceso investigativo y dinámico que aprovecha las particularidades del contexto local.

Glenis María Gómez Gómez (*)

Para comprender mejor la realidad de un contexto es necesario partir del conocimiento de los aspectos que han estado ligados a él: su historia, sus procesos de poblamiento, sus características físicas, políticas, económicas, culturales y religiosas, entre otras. Y esto sólo se logra a través de procesos investigativos que identifiquen la interrelación existente entre ellos.

La ubicación geoestratégica de Turbo hace que en él confluyan personas provenientes de diversas partes del país y del mundo, propiciando en ocasiones dificultades en los procesos de identidad, sentido de pertenencia y sana convivencia lo que, visto desde lo pedagógico, crea preocupación y requieren un compromiso decidido frente a dicha realidad.

En el año 2002, un gran número de estudiantes de la Institución Educativa Santa Fe, de Turbo (Antioquia), tenía un profundo desconocimiento del municipio y mostraba desinterés en el área de Ciencias Sociales. La mayoría eran personas en situación de desplazamiento, que ejercían influencia cultural sobre los nativos, lo que producía dificultades para la orientación eficaz de algunos temas del área. Eso despertó en mí los siguientes interrogantes: ¿Cómo aprenden mis estudiantes sin conocer su contexto?, ¿cómo implementar una propuesta que contribuya a su desarrollo personal y social?, ¿cómo aportar al desarrollo de la comunidad desde las Ciencias Sociales?

En el entorno está el camino

Me propuse compilar información que diera respuesta a estos interrogantes desde un proceso investigativo y dinámico, con la participación activa de estudiantes, padres y madres de familia y comunidad. Planeé actividades que facilitaran a los estudiantes el contacto directo con la comunidad y con algunos lugares clave de la geografía municipal (playas, caños, iglesias, barrios, parques, fincas, monumentos históricos). Los motivé al conocimiento de personalidades como políticos, líderes, bullerenguer@s, yerbater@s, a través de la elaboración de historias de vida con el fin de valorar los saberes de estas personas y poder utilizarlos eficientemente en los procesos educativos.

Al poco tiempo pude implementar el proyecto de manera más amplia en la Institución Educativa Normal Superior de Urabá en donde, por su naturaleza y niveles, tomó más relevancia dada la necesidad de preparar a los futuros docentes en el conocimiento de todos los aspectos y problemáticas de la comunidad. Así era posible desarrollar una pedagógica incluyente, diversa, coherente y articulada a las necesidades del contexto en el que van a laborar.

En la I. E. Normal Superior de Urabá, la investigación es una oportunidad para crear y recrear el conocimiento, desarrollar un pensamiento crítico e innovador, enfatizar en el desarrollo del ser, la sensibilidad, el reconocimiento de la diversidad cultural, étnica y ambiental, que fundamentan la identidad local, regional y nacional. Ello, a su vez, es la base para que niñ@s y jóvenes despierten y cultiven el interés hacia el reconocimiento y valoración de su municipio, destacando las oportunidades pero también las dificultades y problemáticas. Se trata de impulsar el desarrollo, respetando las particularidades de cada localidad como principio para un desarrollo regional y global, de forma equitativa y justa, que contribuya a mejorar un ser humano que -a través de su accionar- se valore a sí mismo y a los demás como eje fundante de las relaciones armónicas que el mundo requiere.

Quiero dejar huella en mis estudiantes como en mí las dejó mi maestra Zully Milán Mosquera, coordinadora de práctica docente IDEM Turbo.

(*) Bachiller Pedagógico IDEM-Turbo; licenciada en Educación Básica Primaria (Universidad Pontificia Javeriana), especialista en Docencia de las Ciencias Sociales (Fundación Universitaria Luis Amigó), capacitada en Pedagogía y Protección a la Niñez Desplazada y Modalidades de Atención Educativa a Poblaciones Vulnerables. Actualmente es docente de la I.E. Normal Superior de Urabá, Turbo, Antioquia (correo electrónico: glenisgomezgomez@yahoo.es)

teca María Mulata Lectora, de San Onofre (Sucre); fueron segundos, La cultura local como estrategia pedagógica, de la Institución Educativa Distrital Juan Miguel de Osuna, de Bogotá, y Guiones para la vida, también de la capital de Antioquia. Las experiencias se caracterizan por el desarrollo de la expresión, la comunicación y el gusto por el arte, esenciales para la construcción de una sociedad multicultural que enfrente los retos de la sociedad del siglo XXI.

Administración de fincas cafeteras: desarrollo en el aula y en la vereda

La formación de técnicos profesionales en la Fundación para la Educación Agropecuaria José María Obando, corregimiento de San Joaquín, El Tambo, Cauca.

Juan Carlos Alegría Sandoval (*)

Como docente de la Institución me convenzo cada vez más de que el modelo Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural, sigue siendo de suma importancia como facilitador de la relación entre la educación en las aulas y el quehacer diario de los jóvenes en su vereda.

Esta herramienta educativa articula aspectos sociales, culturales, ambientales y productivos que se desarrollan en la región, convirtiendo a nuestra Institución en el mayor polo de desarrollo para la zona; además, con él se ha mejorado el acceso a la información, tanto técnica como académica, haciendo realidad nuestra visión de formar jóvenes rurales íntegros, responsables e idóneos que participen activamente en el desarrollo de su territorio.

Asimismo, el proceso ha permitido un mayor contacto con los estudiantes y sus familias y conocer más de cerca sus necesidades y fortalezas, lo cual ha favorecido la confianza e interés en el desarrollo temático en el aula, pues se crea una relación de familiaridad y compromiso mutuo con su proyecto de vida. Igualmente, se ha modificado el manejo de las clases que ahora son más participativas y dinámicas; en ellas se reconocen y analizan las vivencias y somos conscientes de que el conocimiento no es propiedad de un individuo, sino que se construye entre todos.

Así funciona el modelo

Juventud Rural, Educación y Desarrollo Rural se desarrolla a partir de tres componentes:

1. Pedagógico, basado en el enfoque de la enseñanza problémica, propiciando en el estudiante el desarrollo de la autonomía y el pensamiento crítico-productivo a partir de situaciones y hechos concretos de su entorno.

2. Desarrollo rural desde la perspectiva de la nueva ruralidad, para generar los ajustes al PEI y la formulación y puesta en marcha de los Proyectos Productivos Pedagógicos (PPP), con la vinculación de entidades locales y regionales.

3. Institucional, entendido como la consolidación de convenios de cooperación y alianzas estratégicas con instituciones y empresas del sector.

Una de las estrategias de consolidación del modelo de educación rural es el Fondo de Gestión Estudiantil, que ha financiado cerca de 100 proyectos productivos. El Fondo facilita hasta 5 salarios mínimos mensuales vigentes, por estudiante; la entrega de los recursos es en especie y no en moneda, con el ánimo de que estos dineros se inviertan efectivamente en el desarrollo del proyecto aprobado.

> El Fondo facilita hasta 5 salarios mínimos mensuales vigentes, por estudiante; la entrega de los recursos es en especie y no en moneda, con el ánimo de que estos dineros se inviertan efectivamente en el desarrollo del proyecto aprobado.

Articulación con la educación superior

Todo esto nos motivó a iniciar el proceso de articulación con la educación superior, formando parte de la alianza cafetera con sus programas técnicos- profesionales y tecnológicos: técnica-profesional en producción de café, en administración de la finca cafetera y en comercialización de café y tecnología en gestión sostenible de café, cuyas labores académicas comenzaron en febrero de 2009; así se brinda una alternativa a los jóvenes rurales para su formación superior.

Un componente adicional que favorece este modelo es la flexibilidad: los programas a distancia son desarrollados en la I.E. rural; adicionalmente se cuenta con ciclos propedéuticos. Entre los principales obstáculos para que los jóvenes rurales accedan a la universidad están los altos costos de matrícula, el desplazamiento y manutención en la ciudad y el tiempo de dedicación, entre otros.

En este primer año trabajamos con 46 estudiantes de los grados 10 y 11, que cursan el primer semestre de técnico-profesional en administración de fincas cafeteras.

¿Quiénes nos apoyan?

Nos han colaborado, entre otros, la Organización Internacional para las Migraciones (OIM), USAID, Fundación Panamericana para el Desarrollo (FUPAD), Fundación Génesis, Universidad del Cauca, Fundación Manuel Mejía, Federación Nacional de Cafeteros, Uniminuto, Ministerio de Educación Nacional y la comunidad educativa, vital para el desarrollo de este y cualquier proyecto que se desee impulsar.

Hoy, después de 16 años de trabajo, podemos decir con mucho orgullo que el corregimiento de San Joaquín es el más desarrollado en producción agropecuaria del municipio, y la Fundación José María Obando un lugar obligado de visita para propios y extraños, sin distingo de edad ni nivel académico.

Nuestros logros

- Plan de estudios que incorpora la formulación y ejecución de los Proyectos Productivos Pedagógicos dirigidos y supervisados.
- Capacitación en sistemas de evaluación.
- Reducción de deserción escolar y mayor tasa de retención.
- Mayor sentido de pertenencia de la comunidad estudiantil.
- Asistencia a ferias y encuentros departamentales y nacionales.
- Incremento de la retención de estudiantes en el sistema educativo y mejora en el ingreso de nuestros jóvenes a la formación universitaria.
- Revisión y ajuste del PEI y del PER.
- Diseño de estrategias que permiten evaluar permanentemente el desarrollo del PEI.
- Planes de mejoramiento institucional, basados en plan de desarrollo a 6 años.
- Articulación de este modelo con otros modelos educativos.
- Gestión de convenios y alianzas interinstitucionales.
- Formulación del currículo por competencias.
- Malla curricular integrada desde grado 0 a grado 11.

(*) Director de la Fundación para la Educación Agropecuaria José María Obando, ente sin ánimo de lucro.

la voz de los educadores

Ser un buen ciudadano digital está relacionado con temas como el respeto, la libertad, la integridad, la intimidad, el libre desarrollo de personalidad, la calidad de vida y el uso seguro de la identidad, entre otros. Una serie de pautas en este sentido fueron recopiladas en la guía Tus 10 comportamientos digitales, con el objetivo de dar orientaciones que puedan ser útiles en el uso de Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como el celular, el messen-

"Me libro con el libro" y con las

La experiencia que relatamos muestra las motivaciones, el pensamiento, los métodos y la planeación de los docentes que, a manera de ejemplo, han logrado pasar en 2007, con sus estudiantes, de 0.2 libros leídos por niño en un año, a superar los 5 libros en 2009. Así es como lo hacemos en el área rural de Tauramena, Casanare.

Viene de la página 1

La anécdota

Un día, hablando con el rector de la Institución Educativa Siglo XXI, le comenté mi preocupación por los bajos niveles de lectura en los niños; en las Pruebas Saber de 2005 nos había ido mal. Me respondió: No deje que eso le quite el sueño; mejor cuénteme: ¿cómo se siente leyendo? La verdad, no me gusta leer, me duermo. Esa sí es una buena preocupación, pues usted sería 10 veces mejor maestra de lo que es ahora si desarrollara el gusto por la lectura.

El educador deja huella en sus estudiantes sólo de aquello por lo que siente verdadero amor y pasión. Si en su intimidad siente y practica el amor por las letras y deja que el espíritu de la literatura dicte sus escritos, esa pasión la capta el niño y la aprende. A partir de ahí comprendí que tenía un camino por recorrer y una deuda con mi formación que no podía aplazar más.

¿Por dónde comenzar? En la Normal había leído por obligación libros pesadísimos que me llenaron de aburrimiento hacia la literatura. "Lea algo sencillo que le llame la atención, no lo haga por tarea sino por divertirse", me había aconsejado el rector. En ese momento mi hijo, que está terminando la primaria en un colegio de Monterrey, debía leer y ese encargo de la escuela lo deprimía. Entonces comencé a acompañarlo y ayudarlo, y poco a poco me fue pareciendo interesante la historia y terminé leyendo otros libros de ese tipo.

Un día nos encontramos con la compañera de Educación Artística, quien desde hacía tiempo me insistía en que leyera. Charlamos largamente con el rector y comenzó el proyecto Me libro con el libro. Analizamos qué les gustaría leer a los niños y jóvenes hasta cómo engomarlos por la lectura sin que fuera tarea de clase. En la Institución se venía construyendo el Sistema Virtual de Evaluación (SVE), para llevar a la red lo relacionado con indicadores de aprovechamiento cognitivo. Somos fuertes en el uso de MTIC, estudiantes y maestros utilizan los medios y las tecnologías en su trabajo diario como algo gratificante. ¡Ese es el gancho!, fue nuestra idea clara esa tarde.

Seleccionando libros

Escoger libros para niños y adolescentes es una tarea interesante que demanda dedicación y una buena cantidad de horas de lectura. Pero, además, en nuestra comunidad el promedio de ingresos por familia no llega al salario mínimo mensual vigente –según la encuesta de caracterización institucional 2007-, y el número de libros en casa es muy pequeño. Se decidió que la Institución compraría los libros y que cada uno no sobrepasara los $ 6.000, pues se guardaba la esperanza de que en un futuro las familias los compraran. Se determinaron tres categorías: A, que comprendía de segundo a quinto grado; B, de sexto a octavo y C de noveno a undécimo. Para preescolar y primero se determinó la modalidad"Pequeños Lectores".

La Institución invirtió más de un millón 800 mil pesos en libros. Es de anotar que no tenemos biblioteca física y que, por principio, invertimos en software y libros digitales. Nuestros materiales son recopilaciones hechas por maestros. Se dotó a cada categoría de10 libros por título, 300 en total, y se logró que cada maestro leyera al menos 2 libros e hiciera un cuestionario de 20 preguntas "tipo Icfes" para evaluarlo.A comienzos de 2008 se inició la campaña. La profesora de artes creó un afiche y un logo para incentivar la lectura; los profesores habían leído sus libros y contábamos con un buen número de pruebas en el Sistema Virtual.

La mecánica es sencilla: los niños que quieran se inscriben, reciben un cronograma de pruebas y se les va prestando un libro por dos o tres días; lo devuelven y se repite el ciclo. En una semana regular podemos tener 60 lectores.

Los padres acompañan la lectura en la casa y ayudan a crear el hábito; se les enseñó en la escuela de padres. Cada mes hay una evaluación en el Sistema y ¡sorpresa!, los niños salieron emocionados. El hecho de sentarse frente al computador, entrar con su nombre y contraseña, escoger el libro a evaluar, contestar dentro de un límite de tiempo, ver su puntaje y obtener una calificación, fue una aventura gratificante. Los muchachos comentaron que ese tipo de evaluación era justa pues el profesor no intervenía, que el computador era preciso al leer sus niveles de comprensión de la lectura: "¡Que chévere ver mi nombre en el computador y tener mi espacio en el programa!" fue la frase más oída en los grupos.

Todo lo que se hace hay que socializarlo

El proyecto implica crear un lista de lectores con sus puntajes en las pruebas. Se trabajó con la promesa de que al final de año se premiarían los diez mejores, pues el número de inscritos crecía a medida que se presentaban las pruebas.

Los libros cautivaron a los niños; algunos pidieron todos los libros de su categoría y no faltó quien quisiera leer de otras. En octubre de 2008, el Sistema Virtual de Evaluación fue seleccionado como una de las experiencias significativas del Foro Nacional de Evaluación, lo que dio un gran realce al proceso de lectura. Aunque no se cumplió la meta final por la premura del tiempo y las dificultades para leer los libros, redactar las preguntas y subir las pruebas, conseguimos que se leyeran 5 libros de los 10 contemplados para el año. En consecuencia, hubo que cambiar la premiación - un PC al primer puesto y nueve memorias mp3 para los siguientes- a 10 memorias mp3 para los mejores lectores del año. Está tuvo lugar en la ceremonia de clausura. Los padres y madres de familia, niños y profesores estaban alegres.

Al evaluar el proceso evidenciamos algunas dificultades parar solucionar en el siguiente año. Había muy pocos libros para la demanda, el colegio no podía sostener una inversión tan grande, y algunos niños necesitaban más de tres días para su lectura. Los padres de familia estaban entusiasmados pues el indicador de satisfacción del programa era alto; y algunos dijeron que podrían comprar algunos libros.

Con el tiempo, los estudiantes han encontrado soluciones excelentes: se reúnen cuatro y aportan por partes iguales, casi siempre $ 2.000; cada uno tiene el libro una semana, presentan la prueba y luego se lo rifan. Otros han recurrido a rifas o a actividades colectivas para comprarlos, y unos junto con su director de grado, hicieron actividades y compraron los libros de todo el grupo. De forma curiosa, quienes podían comprarlos alimentaron amistades, al prestarlos a sus compañeros, ya que conseguir $ 6.000 en algunas poblaciones y con jóvenes, puede ser una odisea.

También se creó un programa de seguimiento a los estudiantes que abandonan el Plan de Lectura, con el fin de que no pierda el ánimo o pueda contar con ayuda y reincorporarlo.

Otro reto es la dificultad de algunos docentes para redactar preguntas y para responsabilizarse del aula de pruebas cuando le correspondiera. Para enfrentarlo, con la profesora de Artes nos encargamos de la lectura y corrección de los cuestionarios en forma conjunta con los docentes y administradores del Sistema Virtual de Evaluación. El rector asumió la parte técnica del Sistema y se comprometió a colaborar en la animación del programa. Se hizo el cronograma de pruebas y se trabajó con los docentes, para que el plan institucional de lectura tomara fuerza y consistencia.

En el año 2008, los niños de grados 1 y 2 también participaron en el Plan. En el Foro Departamental nos preguntaron

Cronograma 2009, Me libro con el libro

Ítem	Descripción de las actividades	Tiempo en meses										
		0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	Escoger libros desde el año anterior y adquirir libros	X										
2	Asignar libros a profesores lectores			X								
3	Promocionar el Plan Institucional y recoger inscripciones			X	X							
4	Recepcionar los cuestionarios elaborados por los docentes				X	X	X	X	X	X	X	
5	Corregir las pruebas (el Comité con el docente)				X	X	X	X	X	X	X	
4	Subir preguntas al SVE				X	X	X	X	X	X		
5	Realizar evaluaciones y publicar resultados				X	X	X	X	X	X	X	
6	Premiación											X

ger, computadores e Internet y que contribuyan a la prevención de las agresiones y los delitos como la pornografía y la explotación sexual de menores a través de Internet. Esta iniciativa es liderada por la Red de Padres y Madres (Red PaPaz) y corresponde al resultado del trabajo de la Mesa de Nuevas Tecnologías. Más información en www.tus10comportamientosdigitales.com y el especial sobre este tema del portal educativo Colombia Aprende.

TIC

por el proceso en preescolar y grado 1, y caímos en cuenta de que los habíamos dejado de lado. Sin embargo, las profesoras de esos grados nos sorprendieron: desarrollaban Pequeños Lectores, un proceso de lectura de cuentos e historietas propias para su edad, con evaluaciones en Power Point y preguntas tipo Icfes y Prueba Saber.

Presentaron una bitácora con pruebas, resultados, listado de puntajes de lectores y los materiales que usan. Fue muy gratificante porque mostró el compromiso con el proceso lector.

Indicadores asociados

Cuando un hombre lee, comienza a escribir. Esta percepción se ha ratificado en el Instituto, mediante un indicador: porcentaje de estudiantes que se inscriben y pasan en concursos como el de cuento organizado por el MEN y RCN; o comportamiento en concursos locales como el de 2009, de la Secretaría Departamental de Salud bajo el lema: "No más silencio" , en el que se reunían historias sobre maltrato infantil y juvenil, que llevó a superar el 80% de estudiantes que estaban dentro de las categorías, clasificando un relato para el concurso.

Igualmente, aumentó el porcentaje de cuentos subidos a internet para el Concurso Nacional. De la misma forma, la cantidad de artículos presentados para el periódico institucional ha subido, en cantidad y calidad y en forma exponencial, y a medida que pasan los años desde que se creó el Plan Institucional de Lectura

Algunos libros que hemos utilizado en el Plan de Lectura:

• Categoría A: Los besos de María, La maravillosa medicina de Jorge, Lágrimas de ángel, Muertos del susto, Aventuras en el Caribe, Judy Moody salva el planeta, Asmir no quiere pistolas, Natacha, De carta en carta, Estás despedida.

• Categoría B: Ojitos de ángel, Malditas matemáticas, La ballena varada, Fútbol, goles y girasoles, El terror de Sexto B, Juan Salvador Gaviota, El atravesado, Hechizo de amor, Noche de viernes, Boy, relatos infantiles.

• Categoría C: Del amor y otros demonios, Edipo rey, El milagro más grande del mundo, El caballero de la armadura oxidada, Padre rico padre pobre, Cien años de soledad, El coronel no tiene quien le escriba, Que viva la música, El camino de Matilde, Siervo sin tierra, Narraciones fantásticas.

¿Qué contempla el Plan de Lectura para 2010?

• Apoyar a los estudiantes de menores recursos con bonos para que los libros les valgan menos y se puedan quedar con ellos.

• Crear un indicador de libros leídos por maestro por mes.

• Utilizar las izadas de bandera y los actos comunitarios para dar información que rete a la mejora del compromiso lector: Ej. ¿Cuáles son los promedios de inscritos entre hombres o mujeres, por categoría y por grado? ¿Cuáles son los promedios de puntajes por categoría, por sexo y por grado?

Replicar la experiencia

En Casanare, el Instituto Educativo Juan José Rondón de Paz, de Ariporo, ha recibido nuestra asesoría para replicar la experiencia; otras instituciones departamentales han solicitado apoyo y ofrecemos nuestro trabajo a todas las instituciones del país. Para ello se pueden comunicar con iesigloxxi@gmail.com, o revisar y comentar la experiencia en youtube en la dirección http://www.youtube.com/watch.

(*) Docentes. "El país lo construimos desde cada aula y somos responsables directos de su futuro".

Comprender y transformar un mundo

Gestión, ternura, amor, actualización permanente y servicio, en un proceso de inclusión de la población con discapacidad para su formación laboral, técnica y tecnológica.

Gloria Ligia Valencia Gómez (*)

A través de los procesos de gestión adelantados por la rectoría, directivos y demás miembros de la comunidad educativa, el Instituto Técnico Guaimaral (I.T.G.) de Cúcuta se ha posicionado, a nivel regional, como un claustro de formación integral en el que la diferencia se conjuga con la normalidad. Los diversos ambientes que aquí se viven son para compartir, reflexionar, apoyar y actuar en torno al fortalecimiento de la formación de los estudiantes en condiciones de discapacidad. Fusionamos pedagogía con ternura, amor, actualización permanente y servicio, en un proceso de inclusión de la población con discapacidad para su formación laboral, técnica y tecnológica.

Como rectora y líder de esta experiencia, he podido proyectar e inculcar en los demás integrantes de la Institución que el desarrollar la autoestima y el respeto por sí mismos maximiza la realización de su potencial, su capacidad para adaptarse, su habilidad para apreciar y respetar a los demás, y permite obtener logros significativos en el proceso de aprendizaje. Los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, al igual que los otros alumnos, necesitan ser queridos, respetados y estimulados por sus alcances. Asimismo, requieren tener la seguridad de que sus diferencias no los van a privar jamás del amor, el juego, la pedagogía y, por qué no decirlo, del respeto por parte de su sociedad.

Se trata entonces de apropiar conocimientos a través de estrategias pedagógicas específicas, de tal forma que se garantice la continuidad y permanencia en el sistema educativo y, por supuesto, lograr el desarrollo de la competencia dentro del sector productivo con un buen desempeño en lo personal, social y laboral. Lo anterior, motiva a esta organización a la humanización de sus procesos y al compromiso decidido y participativo de la comunidad educativa.

Al finalizar la Básica Primaria los estudiantes con NEE son valorados por un equipo de profesionales, que determina quienes continuarán la Básica Secundaria. Ellos se integran con los demás estudiantes del I.T.G. con apoyo pedagógico, intérpretes y un modelo bilingüe (Lengua de Señas Colombiana y Lengua Escrita, entre otros). Asimismo, se realizan adaptaciones curriculares, atendiendo orientaciones del Insor. La continuidad del proceso educativo en la Media Técnica se enlaza con la Educación Tecnológica donde se ofrecen modalidades como Redes y Sistemas y Agroindustria, con acompañamiento del Instituto Superior de Educación Rural (ISER), y la modalidad Técnicos en Procesos Financieros, en articulación con la Universidad Francisco de Paula Santander (UFPS). Con las IES se establecen en conjunto plan de estudios, modelos y estrategias pedagógicas, que garanticen la continuidad de los estudiantes.

Por otra parte, los estudiantes que por obvias razones no pueden ser incluidos en la Básica Secundaria y, de acuerdo con sus intereses y habilidades, se ubican en la formación laboral y ocupacional, a través de talleres en panadería, modistería, avicultura, artesanías y piscicultura, contribuyendo al mejoramiento de su calidad de vida. El Sena, con una visión productiva y de impacto social, es un elemento complementario para vincular a estos jóvenes con NEE en el campo laboral.

Esta experiencia es un gran reto frente a las exigencias de cambio en un mundo globalizado, que garantiza la igualdad en la diferencia, enfatizando las habilidades, intereses y expectativas de los estudiantes con NEE para hacer de la educación una experiencia significativa y pertinente.

La vinculación de la Alcaldía de Cúcuta, Universidad Francisco de Paula Santander, Universidad de Pamplona, Universidad de Santander, Ecopetrol, Damas Voluntarias, comunidad oyente, comunidad sorda, docentes, padres de familia, permiten el fortalecimiento de la experiencia con su compromiso de actualización y mejora continua.

(*) Actualmente laboro como rectora del Instituto Técnico Guaimaral, de Cúcuta. Tengo 36 años de experiencia en el sector educativo como docente en todos los niveles, 13 de ellos como directiva docente. Hoy más que nunca siento orgullo de liderar procesos de transformación institucional, forjando una institución de calidad.

lectura consulta

Fundalectura ha puesto en circulación un atractivo catálogo que lleva como título Altamente recomendados 2009-2010. Se trata de una selección especial de libros para disfrutar en la casa, en el salón de clases, en la biblioteca, en el parque o en las vacaciones. Está dividida en: Desde el nacimiento, Desde los tres años, Desde los seis años, Desde los nueve años y Desde los quince años. Si desea conocer el listado de estos 100 libros, puede navegar en www.fundalectura.org, www.leerenfamilia.com o www.nuevashojasdelectura.com.

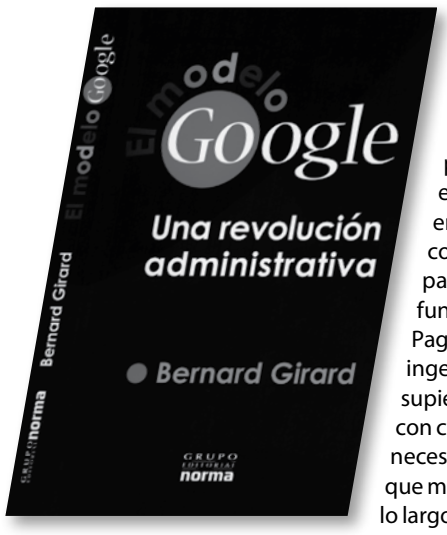
MUNDO VIRTUAL

Foro Educativo Nacional de Pertinencia, año de la Innovación y la Competitividad (www.colombiaaprende.edu.co)- conéctese a través de twitter,slideshare,flickr y you tube; habrá radio virtual, video y podcast y transmisión por canal 13

Nombre del recurso	Descripción	Público	Sección	URL (Dirección Web)
Foro Nacional de Pertinencia Educativa	Sin necesidad de desplazarse desde su población, ciudad o región, usted podrá participar virtualmente en el Foro Educativo Nacional 2009, siguiendo en vivo o en diferido este encuentro. Participe en las conferencias y expsosiciones, envíe sus inquietudes y acceda a todos los espacios de este evento.	Docentes y directivos docentes de Educación Preescolar, Básica, Media y Superior, familia y comunidad en general.	Colombia Aprende	http://www.colombiaaprende.edu.co/foronacional2009/
2009 Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad	Información esencial sobre el Año de la Educación para la Innovación y la Competitividad, bajo el cual se enmarca el Foro Educativo Nacional. Conozca los ejes de discusión e inscríbase para el Foro Educativo Nacional.	Docentes y directivos docentes de Educación Preescolar, Básica, Media y Superior, familia y comunidad en general.	Colombia Aprende	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-202181.html
Rutas del Saber Hacer	Una experiencia significativa se entiende como una práctica concreta que nace en un ámbito educativo con el fin de desarrollar un aprendizaje significativo a través del fomento de las competencias. En Rutas del Saber se recogieron más de 160 experiencias de Educación Básica. Conozca este útil herramienta y consulte las experiencias que son ejemplo en el país.	Docentes y directivos docentes de Educación Preescolar, Básica, Media y Superior, familia y comunidad en general.	Colombia Aprende	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-196395.html
Inglés para todos	ICompleto paquete de recursos de apoyo para perfeccionar el manejo del inglés, evaluar y diagnosticar en qué nivel se encuentra y desarrollar el aprendizaje y la enseñanza de una segunda lengua. Cursos gratuitos como el Sherton English o el Yale education for everyone, junto con otros programas como Yes! English for Teachers y Teacher Development Program.	Docentes de Educación Preescolar, Básica y Media.	Docentes de Educación Básica y Media	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/propertyvalue-38116.html
Gestión Educativa	Gestión Educativa, vía hacia la calidad es un espacio web que nació tras el Foro Nacional de Gestión en Educación realizado en 2007. Este espacio, rediseñado recientemente, presenta más estrategias de apoyo para llevar a cabo una labor pertinente.	Docentes y directivos docentes de Preescolar, Básica y Media y Superior.	Docentes de Educación Básica y Media	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-188835.html
TemáTICas	Itinerario de apropiación profesional de TIC que propone a directivos docentes estrategias para hacer uso pedagógico de las Tecnologías de Información y Comunicación en el contexto de la gestión educactiva y para el mejoramiento institucional. Busca articular la práctica con los referentes de política educativa propuestos por el MEN, con la mediación de diferentes herramientas de información y comunicación.	Docentes y directivos docentes de instituciones de Educación Preescolar, Básica y Media y Superior.	Docentes de Educación Básica y Media	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-193566.html

Motores de la innovación

El modelo Google. Bernard Girard Bogotá: Grupo Editorial Norma, 2007, 306 pp



Análisis del modelo de administración implementado por los creadores del motor de búsqueda de Google, pieza clave del singular e inusual éxito alcanzado en uno de los medios más competitivos. La primera parte reseña la historia de los fundadores de la Compañía: Page y Brin, dos talentosos ingenieros californianos, que supieron percibir y responder con creatividad y audacia a las necesidades y oportunidades que mostraba el entorno. A lo largo de los capítulos 3 a 13 -Un motor de Fórmula 1- Girard describe en detalle, con un lenguaje claro y sencillo, el ambiente en el que desarrollaron y afinaron sus ideas junto con las innovaciones emprendidas por la Compañía en el terreno de la administración, marcando su diferencia con respecto a las prácticas tradicionales: forma de dirigir la empresa y toma de decisiones, políticas de contratación y selección de los mejores, gestión del recurso humano, importancia de las motivaciones intrínsecas, regla del tiempo para adelantar proyectos personales, organización, estímulos a la producción, discusión de proyectos entre pares, trabajo colaborativo en equipos pequeños, entre otras.

Enseguida, bajo el título Preocúpese por los usuarios, y todo lo demás vendrá por si solo, se describen las estrategias implementadas para interactuar y afianzar la comunidad de usuarios; éstas representaron, de nuevo, otro innovador cambio y una revolución en la relación con los clientes, en especial, con la automatización de la relación comercial que trajo beneficios económicos para ambas partes y reafirmó la importancia del poder de los usuarios. Igualmente, el sistema de tarifas por subasta, la prioridad de los usuarios, las mediciones para conocer sus comportamientos y acercar los productos a sus necesidades, el aprovechamiento de las capacidades y recursos de que disponen las comunidades de usuarios. Para terminar, Girard plantea los retos y problemas que encara el modelo Google, evalúa sus puntos fuertes y débiles y presenta unas recomendaciones para aquellos interesados en aplicar este modelo. Al final se incluye un útil glosario.

Una lectura que permite entender las razones detrás del éxito y la importancia de la capacidad de exploración e innovación para enfrentar los desafíos del mundo globalizado, en la era de la sociedad de la información y del conocimiento.

Isabel Cristina Trejos V.
Correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com.

Por el porvenir humano

El veleidoso clima. René Garduño, México: FCE, La ciencia para todos, 169 p. tercera edición 2003

Garduño, profesor e investigador del Centro de Ciencias de la Atmósfera de la Universidad Autónoma de México explica de manera clara, ágil y sin recurrir demasiado a términos especializados, los complejos aspectos de la física del clima junto con sus progresos y limitaciones.

Este interesante recorrido por una de las temática más actuales y relevantes para el porvenir de la humanidad, se inicia con la respuesta a la pregunta qué hace el clima, considerando su historia y evolución a lo largo de las eras geológicas, la relación con el Sol, la radiación, el efecto invernadero, los tres mecanismos principales de retroalimentación del clima, las dificultades que plantea el comportamiento físico de los océanos y de las nubes para entender, modelar y pronosticar el clima, cuándo se producen alteraciones, en especial, de carácter antrópico, como el calentamiento global por el efecto invernadero y el aumento del gas carbónico. Asimismo, se describe brevemente la historia de los modelos fisicomatemáticos del clima que buscan dar razón de los cambios y de lo que puede llegar a ocurrir, y en especial, el aporte de la ciencia mexicana en el terreno de la observación, la explicación y la predicción para dar respuesta a qué pasa, cómo pasa y por qué pasa, con respecto a los problemas climáticos. El libro concluye con una mirada a las alteraciones del clima en el corto y largo plazo y los retos y enfoques de los modelos actuales. Se incluye un práctico glosario.

Una lectura que mediante ejemplos de la vida diaria y la alusión a dichos populares permite entender cuestiones como: ¿por qué cambia el clima de un año a otro?, ¿ existe realmente un calentamiento global por las acciones del hombre?, ¿por qué se extinguieron los dinosaurios?, ¿cuál es la relación entre la teoría del caos, los fractales y el sistema climático?,entre otras muchas, y a la vez despejar dudas, entender misterios y poner al alcance de todos, en especial de los jóvenes, el pensamiento científico motivando el interés en los asuntos del veleidoso clima.

Isabel Cristina Trejos V.
Correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com

Pasatiempo

Por Ignotus

El tablero de monedas

En un tablero de 5 x 5 casillas hay un número diferente de monedas en cada casilla, como se muestra en la figura. Usted tiene la opción de escoger cinco de esas casillas, siempre y cuando todas pertenezcan a columnas y filas diferentes. Recibirá a cambio todas las monedas que haya en la casilla con menos monedas entre las cinco que escogió.

Si quiere maximizar su recompensa, ¿cuáles cinco casillas escogería?

Envíe sus repuestas a correoaltablero@mineducacion.gov.co

11	17	25	19	16
24	10	13	15	3
12	5	14	2	18
23	4	1	8	22
6	20	7	21	9