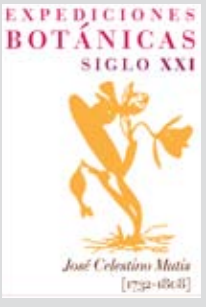
PÁGINA 2

CARTA DE LA MINISTRA
La clave de la Revolución Educativa, maestros de la innovación y la competitividad

PÁGINA 34

LECTURA CONSULTA
Décimo Grado, cultura escolar en escena

Por las ciencias naturales
Es el momento de tomar parte en Expediciones Botánicas Siglo XXI, José Celestino Mutis (1732-1808), programa para el desarrollo de competencias científicas, enseñanza y aprendizaje de las ciencias naturales y de los temas ambientales en torno a la botánica.
Véase página 36



PÁGINA 35

SECTOR EN MARCHA
A resolver el pasatiempo de Ignotus

PÁGINA 35

SECTOR EN MARCHA
Conozca los secretarios de Educación

REVOLUCIÓN EDUCATIVA
al tablero
El periódico de un país que educa y que se educa
Libertad y Orden
No. 50
MAYO - JUNIO 2009
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

Suscríbase en www.mineducacion.gov.co/altablero

Los maestros de la innovación

La Revolución Educativa abre la ruta para que los docentes enfrenten los retos del siglo XXI.

Formación docente y calidad educativa.

La docencia, una profesión atractiva.

Estrategias de capacitación y formación.

Redes que forman.

La importancia del concurso docente.

Virtualidad, creatividad y aprendizajes efectivos.

Nuevas tecnologías y nuevos ambientes de aula.

Bilingüismo, uso pedagógico de medios y tecnologías de la información y la comunicación para estar en sintonía con un entorno global.

Los jóvenes les dicen a sus docentes: ¡Arriba los Maestros!

Calidad de vida, condiciones laborales y remuneración.

Participación docente y gestión interinstitucional integral.

Los maestros le cogen el paso al siglo XXI.

opinión

> Un viaje de mil millas empieza con un paso.
>
> Lao Tse

Carta de la Ministra

La clave de la Revolución Educativa

Maestros de la Innovación y la Competitividad

La sociedad actual, caracterizada por la globalización, impone al mundo y a países como el nuestro un grado cada vez más alto de exigencia en materia de productividad y competitividad. Ante las dimensiones de este desafío, nuestra mejor respuesta es la educación.

En un mundo en el que cada vez será más importante el manejo de la información y el conocimiento, todo esfuerzo por la educación debe estar destinado a poner al alcance de nuestros niños y jóvenes no sólo el conocimiento sino las herramientas para acercarse a él, comprenderlo, aprovecharlo y transformarlo.

Por ello, la Revolución Educativa se ha propuesto la formación de unas nuevas generaciones de colombianos en condiciones de equidad e igualdad y que todos nuestros niños, niñas y jóvenes reciban una educación de calidad.

La calidad de la educación pasa indudablemente por el aula, y los progresos de los estudiantes están relacionados directamente con la actividad de sus maestros, de sus prácticas pedagógicas y de la capacidad que tengan de suscitar interés en el aprendizaje para garantizar la permanencia y el tránsito en todos los niveles educativos, así como una actitud de aprendizaje a lo largo de toda la vida.

El mejoramiento continuo de los maestros depende de la capacidad del Sistema para modernizarse e introducir mejores prácticas de gestión en todos los niveles; así como de la capacidad de la sociedad en general para participar en la construcción de una agenda presente y futura centrada en la educación como objetivo común, en la que se les reconozca a esos maestros y maestras el papel determinante que cumplen como líderes naturales del desarrollo del País.

Para hacer realidad estos propósitos, la Revolución Educativa implementó un sistema de gestión centrado en el fortalecimiento de la Institución Educativa, que apoya de manera decidida los proyectos destinados a consolidar un cuerpo docente altamente calificado, con más y mejores oportunidades y condiciones de vida satisfactorias; a potenciar su desarrollo profesional en la perspectiva del siglo XXI; y a mejorar la calidad de los procesos pedagógicos que desarrollan en el aula.

En este sentido, el Ministerio de Educación ha liderado procesos de movilización educativa, acompañamiento y formación que buscan que los maestros y maestras incorporen los estándares básicos de competencias que se han definido de acuerdo con las exigencias del siglo XXI; hagan un uso eficiente y pedagógico de las tecnologías de la información y la comunicación; fortalezcan sus competencias en bilingüismo e introduzcan el inglés como segunda lengua en sus instituciones; e implementen proyectos transversales con enorme trascendencia para el país, como la educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, la educación para el ejercicio de los derechos humanos y la educación ambiental.

Sabemos que son muchos los maestros y maestras que han asumido el reto del siglo XXI y que están trabajando de la mano con sus rectores, colegas, estudiantes y padres y madres de familia en la construcción de instituciones educativas pertinentes, que den respuesta no solo a las necesidades locales y globales, sino a sus propias expectativas y las de sus estudiantes.

Sabemos que la mayoría de nuestros maestros y maestras están enseñando a sus alumnos a "aprender a aprender", generando procesos pedagógicos que incentivan su creatividad y potencian su capacidad de producir y transformar; que trabajan y enseñan a sus alumnos a trabajar en equipo, a definir proyectos, resolver problemas, plantear hipótesis, defender argumentos y proponer soluciones. Sabemos que son nuestros maestros y que con su liderazgo la educación como motor de desarrollo del país es una realidad posible.

Esta es una publicación del Ministerio de Educación Nacional, Oficina Asesora de Comunicaciones.
Ministra de Educación: Cecilia María Vélez W.
Viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media: Isabel Segovia Ospina. **Directora de Calidad para Preescolar, Básica y Media:** Mónica López Castro. **Director:** Juan Pablo Ferro C. (jpcasasf@cable.net.co)
Jefe Oficina de Comunicaciones: Carol Ramírez (cramirez@mineducacion.gov.co)
Redacción: Juan Manuel Cortés y Carlos Mauricio Murillo
Colaboración especial: Luz Amparo Martínez, María Clara Ortiz, Claudia Zea y Equipo de Calidad
Fotografía: Oficina de Comunicaciones del Ministerio de Educación. **Concepto de Diseño:** Typo Diseño Gráfico. **Impresión:** Publicultural
Página web: www.mineducacion.gov.co/altablero; **Portal:** www.colombiaaprende.edu.co
Correo electrónico: correoaltablero@mineducacion.gov.co **Teléfonos:** 2222800, extensión 1409. Fax: 2224795.
Dirección: Ministerio de Educación Nacional, Calle 43 No. 57-42, Avenida El Dorado CAN, Bogotá, Colombia
Publicación del sector educativo – Circulación Nacional
ISSN: 1657-3293 – Tarifa Postal Reducida: 158
Bogotá D.C., No. 50 - 2009

Este es un espacio reservado para Usted, apreciado lector. Sus cartas, comentarios e inquietudes le darán vida a esta sección. Pueden ser enviados a: **Revolución Educativa Al Tablero**, Diagonal 38 Bis 39- 14, Bogotá, Colombia; también al fax 222 4795 y al correoaltablero@mineducacion.gov.co. Lo bueno, si breve, dos veces bueno.

De los lectores

Nota de la Dirección

En el No. 49 de este periódico, sección Debate, versión impresa, se publicó la fotografía del alcalde de Santa Marta, Juan Pablo Díaz Granados, con la leyenda correspondiente al secretario de Educación de la misma entidad. Las respuestas a las preguntas responden a la política para la Primera Infancia que impulsa la administración del doctor Díaz Granados en todo el Distrito Especial.

Compartir un país mejor

Quisiera compartir con ustedes una iniciativa que estamos llevando a cabo un grupo de jóvenes universitarios, para la cual ustedes nos pueden ser muy útiles. Se llama "Ideas por un país mejor" y lo que buscamos de ustedes es ayuda para la difusión de la convocatoria. Así, muchos jóvenes se enteran, participan y nos ayudan a mejorar el país. La difusión se podría hacer a través de su periódico y de las carteleras de los diferentes planteles educativos. Quisiéramos poder ir personalmente a contarles nuestra propuesta a los jóvenes de noveno, décimo, once, y de las distintas universidades (…). ¡Muchas Gracias! Los interesados pueden contactar al grupo ¿Cómo transformar a Colombia? Ideas por un país mejor, a través de Factbook, escribiendo a los correos electrónicos ideas@buenanota.org, propuestascolombia@gmail.com o en la página web www.buenanota.org

Paulina López Zuluaga

Conversación y satisfacción

Mi niño de 13 años tiene un tratamiento con stratera 25 mg y sicológico, terapia ocupacional, pero aún se muestra como de mal humor desde que abre sus ojos; no quiere cumplir sus responsabilidades escolares y del hogar. ¿Qué me aconseja? Madre.

Respuesta: Lo más importante es conversar con su hijo acerca de cuáles son sus reales intereses, su nivel de satisfacción en el colegio, en las actividades terapéuticas, etc. Si usted lo considera pertinente puede comunicarse con Fulvia Cedeño al teléfono fijo 2222800, ext. 2313, en Bogotá, para ahondar más acerca de la problemática.

Ética, ciudadanía y apoyo

Estuve leyendo un artículo sobre Ética y Ciudadanía en la página web del MEN. Referente al mismo le solicito si tiene material de apoyo. Mi interés es preparar una capacitación para docentes y comunidad desplazada. De nuevo felicitaciones (myqh2003@yahoo.com.mx)

Respuesta: Le estamos enviando la versión digital de los **Estándares de Competencias Ciudadanas.** En el Programa de Competencias Ciudadanas estamos muy interesados en que usted se comunique con nosotros para poder orientar más su solicitud de información y materiales, y colaborarle con la preparación de la capacitación que menciona. Mis datos de contacto son: fvelandia@mineducacion.gov.co, teléfono en Bogotá: 2 2228 00, extensión 2142.

Deseo tener información sobre la ética y los estándares en Colombia.

Mario A. Ramírez Mejía (maramirez@maristasnorandina.org)

Respuesta: Puede navegar en Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co) y buscar por competencias ciudadanas. También es posible comunicarse con fvelandia@mineducacion.gov.co, teléfono en Bogotá: 2 2228 00, extensión 2142.

Soy docente y laboro en el municipio de Yumbo, en la I.E. CEAT General Piero Mariotti, sede John F. Kennedy. En la actualidad se está llevando a cabo una reestructuración del PEI. Soy integrante del Componente Académico. Revisando ejemplares del periódico (noviembre de 2008) encuentro un artículo que habla sobre el nuevo proyecto pedagógico de Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía. Personalmente estoy interesado en conseguir material de trabajo sobre los 5 proyectos obligatorios que debe llevar el PEI. Solicito su colaboración para la consecución de este material, revistas, bibliografía , textos , etc.

Fernando Echeverry Castañeda (ferchecas04@hotmail.com), Cali.

Respuesta: Puede comunicarse con Ramiro Ovalle o Elizabeth Dorado quienes lideran, en la Secretaría de Educación Departamental, el Equipo Técnico Regional; ellos están a cargo del PESCC. También en el portal Colombia Aprende encuentran la información sobre el programa.

De la Alianza Educativa

Ya subimos a nuestra web el artículo El dilema de un bachiller (número sobre Innovación y Competitividad), de Leopoldo González, de la Alianza Educativa. Ojalá se dé nuevamente la oportunidad de volver a contribuir con Al Tablero.

Respuesta: Lo tendremos en cuenta. Gracias por compartir las temáticas de **Revolución Educativa Al Tablero** en su sitio web.

Sugerencia

¿Cuándo le van a dedicar un número a la Educación Religiosa Escolar (ERE)?

Arturo Silva H.

Respuesta: Hay una larga fila de temas que nos piden. Gracias por su sugerencia.

Números para las sedes

Les agradezco nos tengan en cuenta para el envío de los ejemplares del periódico para cada una de las sedes escolares, del municipio de Barichara y Cabrera, en el departamento de Santander.

Germán Ignacio Gutiérez Uribe.

Respuesta: Están en nuestra base de datos.

El portal educativo Colombia Aprende ha puesto a disposición de todos los estudiantes y docentes de Colombia el blog del Concurso Nacional de Cuento "Universo de cuentistas", con el que se busca un acercamiento a la escritura creativa, los procesos de creación literaria y a destacados autores y obras en este campo; también se encuentran historias y anécdotas de diferentes escritores nacionales. Vaya a la dirección http://concursos.colombiaaprende.edu.co/german_espinosa/blog/ o navegue en www.colombiaaprende.edu.co.

decoyuntura

MAESTROS competentes

Acciones de la Revolución Educativa que reivindican la profesión docente y reconocen su papel en la sociedad. La nueva formación docente y su repercusión en la calidad educativa.

Numerosos estudios e investigaciones internacionales, incluyendo el reputado informe de Mckinsey1, reconocen al maestro como clave del éxito. Se le caracteriza por tener la capacidad de conseguir resultados adecuados y de obtener más o mejores logros con medios limitados. La efectividad docente tiene una relación directa con: su situación, los aspectos que afectan su trabajo, la tarea de enseñar y los resultados que alcanzan. Los factores relacionados con el salario y con las oportunidades de avanzar en la carrera docente también son fundamentales a la hora de pensar políticas para mejorar la retención del cuerpo docente.

El informe de Mckinsey[1] se suma a numerosos estudios e investigaciones internacionales en los que se reconoce al maestro como clave del éxito. Se le caracteriza por tener la capacidad de conseguir resultados adecuados y de obtener más o mejores logros con medios limitados. Por eso la efectividad docente tiene una relación directa con: su situación, los aspectos que afectan su trabajo, la tarea de enseñar y los resultados que alcanzan. Los factores relacionados con el salario y con las oportunidades de avanzar en la carrera docente también son fundamentales a la hora de pensar políticas para mejorar la retención del cuerpo docente.

Aún es escasa la evidencia empírica sobre los factores específicos que permiten distinguir a un docente efectivo en un contexto real. Sin embargo, estos informes y estudios identifican las políticas o estrategias que mejoran su desempeño.

Acorde con estas tendencias mundiales, la Revolución Educativa reconoce la importancia de contar con un cuerpo docente -en el sector público y privado- altamente calificado, con más y mejores oportunidades de formación y condiciones de vida satisfactoria y suficientes para retener a los docentes profesionales y atraer a los mejores bachilleres a la carrera docente. Se plantea una mirada del desarrollo profesional y de los factores que enmarcan su trabajo en la perspectiva del siglo XXI.

Formación y apoyo al trabajo

Son muchas las maneras como la Revolución Educativa ha venido fortaleciendo el trabajo de los docentes. Ha definido e impulsado las prioridades de formación en servicio que buscan un maestro competitivo en un entorno global. Para ello ha propuesto el uso eficiente de las tecnologías de la información y la comunicación y el fortalecimiento de habilidades para manejar el bilingüismo (ver secciones Ejemplos y La voz de los educadores); asimismo, la incorporación de los estándares básicos de competencia en el currículo y la implementación de los proyectos transversales -educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía, educación para el ejercicio de los derechos humanos y educación ambiental- ha abierto la posibilidad de que integren temáticas prioritarias para la adecuada marcha del país.

Por otra parte, ha dedicado recursos y esfuerzos para que las regiones fortalezcan sus planes territoriales de

Pasa a la página 4

decoyuntura

Por su inclusión relevante en las agendas educativas y los resultados alcanzados en materia de institucionalización del tema ambiental en el país, el Programa de Educación Ambiental del Ministerio de Educación Nacional fue calificado como uno de los 25 proyectos de Educación para el Desarrollo Sostenible más exitosos del mundo. Este reconocimiento se dio en el marco de la Conferencia Mundial sobre Educación para el Desarrollo Sostenible (Unesco), Bonn (Alemania). Allí fueron convocados expertos, instituciones y organizaciones

MAESTROS...

Viene de la página 3

formación, de los cuales se benefician aproximadamente 230.000 docentes y directivos docentes. En ellos se proponen estrategias que permiten que los profesores aprendan entre sí y consoliden redes de aprendizaje entre pares (ver sección La voz de los educadores)

Igualmente y con el fin de lograr que las buenas prácticas sean conocidas por el colectivo docente, se ha promovido la creación de comunidades de práctica e intercambio asociadas al estudio de modelos exitosos en los que los docentes trabajan en conjunto para mejorar y juzgar críticamente los contenidos y las formas de las clases que imparten. Se trata de aprender de los mejores ejemplos, entre los que cabe mencionar el Entrenamiento Metodológico Conjunto del Ministerio de Educación de Cuba -del cual se han beneficiado 2116 directivos docentes, 1873 jefes de área, 22362 docentes, 1275 padres y madres de familia, 166 servidores de secretarías de educación y 441 instituciones- y las pasantías JICA en ciencias y matemáticas en el Japón, cuya repercusión alcanza a 11682 docentes, 40 instituciones educativas y 26 secretarías de educación de entidades territoriales certificadas.

Conectarse entre sí y con el mundo

Muchos de nuestros docentes y directivos docentes, a menudo manifiestan la necesidad de asumir el reto que plantea la integración del aprendizaje electrónico, la enseñanza por internet y el manejo de una segunda lengua. Es su lectura del nuevo contexto histórico y social, de profundas transformaciones científicas y tecnológicas, que impone al sistema educativo la necesidad de asumir desafíos para ir de la mano con el cambio.

Así pues, la Revolución Educativa asume el reto con la inclusión de los medios de comunicación y las nuevas tecnologías en todos los niveles -desde Preescolar hasta Superior-, definiéndolos y entendiéndolos como una herramienta que otorga equidad y promueve el desarrollo de las competencias básicas, ciudadanas y laborales para mejorar la competitividad de las personas.

Al fomentar el uso pedagógico de la televisión, la radio, el computador, la internet y los medios impresos en las instituciones de básica y media, y al ofrecer acceso a la información y al conocimiento con nuevos modos de dinamizarlo, se busca generar transformaciones en la manera de abordar el acto educativo, con miras a fomentar la innovación en el aula y fuera de ella. Esto implica, necesariamente, re-pensar y reformular el nuevo rol que deben tener directivos y docentes.

Desde 2003 se han adelantado distintas acciones en el ámbito escolar y se han diseñado recursos y estrategias de apoyo pedagógico que facilitan los procesos de enseñanza-aprendizaje; específicamente, se han desarrollado metodologías que permiten aumentar la oferta de educación virtual en las instituciones. Así, por ejemplo, a través del portal educativo Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co), se han difundido estrategias de uso y apropiación de las nuevas tecnologías y los medios en el aula y se ha apoyado la gestión de contenidos educativos de calidad y pertinentes, a disposición de toda la comunidad educativa. Actualmente el portal cuenta con más de 16.000 contenidos educativos y recibe más de un millón de visitas mensuales.

De otra parte se ha ampliado la oferta de procesos de formación, asistencia y asesoría para docentes y directivos docentes en el uso de medios y tecnologías de la información y comunicación, con el fin de que lideren procesos de cambio, mejoramiento e innovación en las instituciones. Hoy y para el caso de la educación básica y media, el 58% de los docentes del país ha recibido formación inicial en el manejo básico de computadores, y un 26% se ha formado en la utilización de las TIC en el aula.

Igualmente se han apoyado planes de dotación de infraestructura de medios y telecomunicaciones y de conectividad, lo que les permite a las instituciones educativas contar con recursos modernos de apoyo a las labores académicas y administrativas. De 62 niños por computador en el año 2003 se ha logrado pasar a 27 en 2008. Además, 21 secretarías de educación cuentan con más del 62% de sus establecimientos educativos conectados a internet y 7.849 centros educativos (48% del total) se ha fortalecido con dotación de computadores.

Así, el Ministerio se ha propuesto una ruta de apropiación de tecnologías de información y comunicaciones para docentes y directivos docentes, enfatizando en las competencias que se deben desarrollar para apoyar los procesos educativos y de gestión y reformulando el nuevo rol y perfil que debe tener cada actor para apostarle a la calidad y la pertinencia de la educación. De esta manera habrá estudiantes más competentes, críticos y capaces de aportar, con innovación y creatividad, soluciones para enfrentar diversas problemáticas y para tener claridad sobre su proyecto de vida.

Los buenos resultados educativos en las pruebas internacionales demuestran que la calidad del profesorado influye de manera decisiva en los logros de los estudiantes.

Con estas acciones, cada vez más docentes están comprometidos con el uso de las TIC en sus procesos pedagógicos y ven en ellas un aliado que ha abierto las puertas a otros modos de compartir, reflexionar, hacer trabajos colaborativos y propiciar debates sobre los conocimientos que modifican sustancialmente las formas de aprender y de enseñar. Se ha re-significado el sentido del aula de clase, entendiendo que debe romper las fronteras y convertirse en un espacio de discusión y participación con el apoyo de los medios y las nuevas tecnologías. Ahora, las comunidades educativas de los distintos entes territoriales establecen variados diálogos alrededor del contexto escolar; reconocen la incursión de nuevos conceptos y herramientas con amplias repercusiones sociales y, sobre todo, debaten la necesidad de proponer caminos pertinentes para las exigencias que caracterizan al mundo globalizado.

Sin embargo, todavía hay grandes desafíos en los procesos de formación que integran las TIC. Entre ellos, adaptabilidad, creatividad, toma de decisiones, preparación para el cambio, comunicación asertiva, resolución de problemas, manejo de incertidumbre y reconocimiento de la identidad y la cultura. Son temas identificados cuyo tratamiento específico se incorpora en las formaciones, con énfasis determinados.

Manejo del inglés para la competitividad

Fortalecer el dominio de un idioma extranjero es, sin duda, una herramienta básica de competitividad en un país inmerso en un entorno globalizado. Y el inglés es el idioma de la comunicación global.

De esta manera, el Ministerio se ha comprometido con la implementación del Programa Nacional de Bilingüismo como estrategia para el mejoramiento de la calidad de la enseñanza de esa lengua en Colombia y como un medio para la promoción de la competitividad de nuestros ciudadanos.

Son estrategias centrales del Programa: la definición de estándares de competencia; la evaluación de competencias de estudiantes, docentes y egresados de las licenciaturas y programas de lenguas; el mejoramiento para la formación del profesorado, en lengua y en metodología de enseñanza, y la articulación con las nuevas tecnologías y el uso de medios

gubernamentales y no gubernamentales de 150 países del mundo. Por Latinoamérica, además de Colombia, fueron seleccionados "Semillas de la primavera" y "El ejercicio de la ciudadanía desde la infancia" de Brasil; de Chile, el "Sistema Nacional de Certificación Ambiental de Establecimientos Educativos", y de Cuba "La educación, la protección y la solución de los problemas ambientales y la prevención de los desastres naturales". Más información con MTorres@mineducacion.gov.co y en el número 36 de **Revolución Educativa Al Tablero**.

decoyuntura

para la enseñanza y aprendizaje del inglés.

El diagnóstico de los niveles de lengua de los docentes del país ha servido como base para desarrollar planes de mejoramiento en las distintas regiones, teniendo en cuenta sus necesidades especificas (ver sección Por Colombia). Debido a que los resultados obtenidos a nivel nacional han sido muy semejantes y poniendo en claro la falencia que existe en un gran porcentaje de los docentes que actualmente enseñan este idioma en el país, el programa ha venido desarrollando diferentes estrategias para lograr el mejoramiento de los niveles de inglés de los docentes en servicio.

Así, las modalidades ofrecidas varían de acuerdo con los niveles de lengua de los maestros. Actualmente se ofrecen inmersiones de inglés para docentes del sector oficial cuyo fin es llevarlos al nivel B1. Hasta el momento se han llevado a cabo 7 inmersiones de inglés estándar en la isla de San Andrés, en las que se han formado más de 400 docentes de 30 secretarías de educación. Igualmente, se han llevado a cabo 3 inmersiones en el eje cafetero para 160 docentes de 28 secretarías, en diferentes niveles, y finalmente una inmersión en Paipa, Boyacá, para 60 docentes del Departamento.

Adicionalmente están los cursos presenciales de formación en lengua inglesa a 680 docentes de diferentes secretarías de educación, para que mejoren sus niveles comunicativos. Dichos cursos han sido desarrollados en las entidades territoriales por instituciones de educación superior e institutos de idiomas. Paralelamente se promueve el desarrollo de modelos en metodología y lengua, también ofrecidos por instituciones de educación superior, para la formación de docentes de inglés de educación básica en servicio. Hasta el momento se han llevado a cabo 25 de desarrollo profesional, en los que participaron 235 docentes del sector oficial, de 14 secretarías de educación del país.

Actualmente el Ministerio ofrece cursos virtuales en lengua para los docentes de inglés que alcancen el nivel B1 a través del micrositio del Portal Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co/bilinguismo), Inglés para Todos. Igualmente, los interesados pueden consultar los programas de formación ofrecidos por las secretarías..

Educación para la sexualidad y construcción de ciudadanía

El Programa de educación para la sexualidad ha diseñado una estrategia de formación docente que busca generar cambios culturales en las y los maestros, necesarios para desarrollar proyectos pedagógicos en el marco de los derechos humanos, sexuales y reproductivos en las instituciones educativas. Así se busca trascender el ejercicio tradicional de la divulgación, capacitación e información basada en el riesgo, para promover una nueva visión de la sexualidad orientada hacia el desarrollo de competencias, búsqueda de bienestar y relaciones más equitativas para la convivencia.

A través de los talleres regionales dirigidos a los docentes, el Programa promueve la revisión de actitudes, creencias y valores respecto a la sexualidad, la ciudadanía y la educación. Además, ofrece las principales herramientas pedagógicas, conceptuales y operativas del mismo, para que puedan desarrollar efectivamente la implementación en los establecimientos educativos.

A continuación se presentan algunos de los resultados de la evaluación de impacto del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía, en relación con la transformación de prácticas pedagógicas de los docentes y la creación de ambientes más democráticos entre docentes-estudiantes[2]:

- Según los estudiantes, la convivencia se hace mucho más tranquila cuando se construye un ambiente de respeto y de búsqueda de la equidad. Consideran que sus docentes son personas confiables, que los respetan y que son un apoyo en diversos tipos de situación. Según expresan, hay un clima de equidad, cuidado respetuoso y cariño por los estudiantes, que permite que busquen al maestro y la maestra para pedir orientación en temas extra académicos.

- La mayoría de los estudiantes encuestados afirma que sus docentes se han convertido en fuentes confiables de consejo en este tema y considera que sus clases, charlas y actividades sobre sexualidad en la institución se han convertido en un espacio muy importante para su vida.

- En cuanto a los maestros, tienen una actitud más abierta y respetuosa ante las decisiones de los estudiantes.

- Algunos maestros expresaron que el Programa ha permitido una mayor participación, autonomía y emancipación en la toma de decisiones por parte de las y los jóvenes, de manera general y particular respecto de la sexualidad, sobre la cual se resalta incluso la asunción responsable de las acciones en muchos casos: "... Lo que más me sorprende es la valentía de los jóvenes, la autonomía, la capacidad de decisión. Nosotros en nuestra época fuimos llenos de temores y de pronto muy cobardes..." (docente de la Institución Educativa Normal Superior de Florencia).

- Docentes y directivos consideran que existe un clima de relaciones horizontales y equitativas, lo cual favorece los procesos de participación y la libre expresión. En ello juega un papel determinante la confianza y actitud de las directivas. La convivencia con los estudiantes se ha hecho más fluída gracias al respeto por sus pensamientos y experiencias. Hay espíritu de equipo en torno a la construcción de la cultura de paz. Las relaciones con padres y madres son cercanas, aunque muchas veces los padres se muestran reacios a permitir que sus hijos e hijas crezcan o se enteren y participen del Programa.

El programa ha formado 1.030 docentes de 299 establecimientos educativos, en 40 secretarías de educación.

Con ocasión de la celebración del día de maestro en el mes de mayo, los ministerios de Educación, Medio Ambiente y Vivienda y Agricultura, acogiendo lo establecido en la Ley 115 sobre los beneficios a docentes y en el marco de la concertación con Fecode, diseñaron un programa de apoyo a docentes para la compra de vivienda y de predios rurales. Consiste en subsidiar la tasa de interés de los créditos de vivienda nueva hasta de $167 millones así: 5 puntos sobre la tasa de interés para vivienda que cueste hasta 67 millones de pesos, 4 puntos para vivienda que cueste hasta $117 millones y 3 puntos para vivienda cuyo valor llegue a $167 millones. Se estima que cerca de 7.000 docentes estarían en condiciones de acceder a este crédito; se encuentran en ahorro programado con el Fondo Nacional del Ahorro.

Cabe agregar que la educación para el ejercicio de los derechos humanos y la educación ambiental son otras temáticas que abren la posibilidad de re-pensar una estructura tradicional, permitiendo que una aproximación desde toda la institución, las áreas, su comunidad, sus espacios y sus quehaceres. Los docentes de la innovación transforman sus prácticas pedagógicas de manera que sean coherentes con lo que se pretende inculcar en estas ramas: no se puede enseñar el ejercicio y la práctica de los derechos humanos, por ejemplo, en ambientes y con prácticas pedagógicas autoritarias. Igualmente, leen y comprenden el contexto en el que se dan, y lo incorporan en la cotidianidad de la escuela de tal forma que el aprendizaje sea significativo y pueda ser transformador.

Pasa a la página 6

decoyuntura

El Ministerio de Educación Nacional, con el propósito de fomentar la lectura y desarrollar competencias comunicativas en los estudiantes de educación Básica y Media, durante el segundo semestre de 2009 ejecutará la quinta fase del proyecto Mil Maneras de Leer, a través de contrato celebrado con el CERLALC (Centro Regional para el Fomento del Libro en América Latina y el Caribe). El proyecto está orientado a la formación de docentes

MAESTROS...

Viene de la página 5

Más soportes para los docentes

En su propósito de estructurar los mecanismos más efectivos para la vinculación, permanencia, ascenso y retiro de los docentes al servicio de la educación[3], el Ministerio de Educación también se ha propuesto seleccionar a los mejores, apoyar con formación a los que se encuentran en servicio, reconocer con incentivos a los que están en zonas rurales o de difícil acceso o a los que alcanzan los mejores resultados, y desarrollar una política salarial para mejorar los ingresos de los educadores regidos por el nuevo Estatuto de Profesionalización Docente.

En 2004 se establece el concurso de méritos para el ingreso al servicio educativo, que contempla pruebas de aptitudes y competencias básicas, psicotécnicas, entrevista y valoración de antecedentes. Las pruebas escritas son aplicadas por el Icfes, en tanto que la entrevista y valoración de los antecedentes es competencia de la entidad territorial o la organización contratada para tal fin.

Una vez superadas las etapas del concurso y posicionado en la lista de elegibles, el aspirante es nombrado en período de prueba, lapso en el cual se valora: (i) su capacidad de apropiación del cargo para el cual fue nombrado, (ii) la eficiencia en el cumplimiento de sus funciones, y (iii) la integración en la cultura escolar de la institución educativa.

Esta evaluación del período de prueba la realiza el rector o director rural y el funcionario definido por la entidad territorial certificada, al finalizar el año escolar, siempre que el evaluado haya desempañado el cargo por más de 4 meses. El instrumento es diseñado por la entidad territorial, que valora competencias y desempeños [4].

En el país se han hecho cuatro concursos docentes para nombramientos en período de prueba. A continuación se presentan la cobertura alcanzada:

Convocatoria	2004	2005	2006	Afrodescendientes	Total
	30.567	14.092	4.708	3.656	53.023

Quienes superen el período de prueba y después de tres años de servicio, podrán ascender de grado en el escalafón docente o ser reubicados de nivel, siempre y cuando obtengan en la evaluación de competencias el puntaje requerido. Esta evaluación valora entre otros aspectos: competencias de logro y acción, ayuda y servicio, influencia, liderazgo y dirección, cognitivas y de eficacia personal. En 2009 se estima que participarán en esta convocatoria 43.000 docentes vinculados por concurso de méritos al servicio educativo.

De otra parte, cabe destacar que en el marco del Nuevo Estatuto de Profesionalización Docente, el Ministerio de Educación establece nuevos perfiles salariales que mejoran el salario de ingreso a la carrera docente para hacerlo equivalente al de los profesionales de las ciencias sociales en el mercado laboral.

Se fijó una estrategia a tres años para equiparar asignaciones y, a partir de 2008, le aplica a la tabla vigente a 2007 un incremento del 8% promedio, en términos reales. Esto significó un incremento salarial de 14.11% para normalistas superiores o tecnólogos en educación y licenciados en educación o profesionales no licenciados en el primer nivel (A) y de 17.40%, para licenciados o profesionales no licenciados con maestría y de 49.90% para los doctorados (ver cuadro adnunto).

En la presente vigencia se ha aplicado un incremento promedio en términos reales del 8%; esto es, el IPC 2008 equivalente al 7.67 % y el porcentaje adicional requerido para cubrir la segunda fase, con el fin de equiparlos en 2010 con los profesionales de las ciencias sociales e incentivar la acreditación de la maestría.

De la mano de la estructuración del nuevo Estatuto de Profesionalización Docente y del mejoramiento de los salarios de la carrera docente, la Revolución Educativa ha puesto en marcha un modelo de atención integral que busca el mejoramiento continuo, la orientación, asesoría y definición de estímulos a la labor de los maestros, y la atención directa a través de las secretarías de educación.

Notas

[1] Mckinsey&Company (2007). How the world´s best performing school systems come out on top. En: www.mckinsey.com/clientservice/socialsector/ourpractices/philanthropy.asp

[2] Cabra, Nina Alejandra y otros. Convenio MEN-UNFPA. (2008). Evaluación del Proyecto Piloto de Educación para la Sexualidad y Construcción de Ciudadanía. Informe final. Bogotá.

[3] Decreto Ley 1278 de 2002, por el cual se expide el Estatuto de Profesionalización Docente.

[4] Resolución 2015 de 2005. Guía N° 10, Ministerio de Educación Nacional.

Participación

El modelo de gestión integral se creó para mantener contacto directo con los maestros y conocer de primera mano sus propuestas y necesidades. De esta manera se mejora la eficiencia en cuanto al desarrollo profesional y personal, el acompañamiento y asesoría con respecto a imprecisiones y obstáculos en la administración laboral, el uso de servicios y prerrogativas dirigidas al mejoramiento de su calidad de vida personal y familiar en aspectos de salud, recreación, deporte y cultura, y por otra parte se puede ofrecer información oportuna, precisa y orientadora sobre formas de promoción, capacitación y estímulo para los docentes.

Para ello se cuenta con las siguientes estrategias:

1. Fortalecimiento de las Entidades Territoriales para la gestión del recurso humano. Prácticas administrativas y de gestión para el fortalecimiento de la institución educativa y la modernización del sector. Ha llegado a 67 Secretarías de Educación y brinda las herramientas para la administración de plantas de personal, nómina, historias laborales, carrera administrativa, salarios, prestaciones, incentivos y compensaciones, bienestar y seguridad social, así como la dotación de sistemas de información adecuados a las necesidades del recurso humano.

2. Fortalecimiento de la identidad profesional de los docentes y directivos docentes. Orientado a crear, mantener y mejorar las condiciones que favorezcan el desarrollo integral de docentes y directivos docentes, su nivel de vida y el de su familia; así mismo a elevar los niveles de satisfacción, eficacia, eficiencia, efectividad e identificación con el servicio educativo.

3. Formulación de programas de desarrollo profesional y bienestar. Modelo de bienestar enfocado en tres áreas: personal, socioafectiva y ocupacional, sobre la base de que el verdadero bienestar de las personas se fundamenta en una vida laboral definida con claras perspectivas y compensaciones personales, profesionales y laborales.

Para este último aspecto se formulan, a su vez, tres actividades específicas de intervención con los docentes:

***3.1.* Programa de Fortalecimiento del Servicio al Maestro.** Es el eje de la política de apoyo, orientación, asesoría, mejoramiento continuo y estímulo a los docentes, dentro de los criterios de profesionalización. Apoya directamente a las Secretarías de Educación, en su tarea administrativa y de ejecución de las disposiciones laborales.

La estrategia Portafolio Maestro tiene cinco líneas de servicio o atención:

1. Portafolio de Servicios Jurídicos para el cumplimiento y respeto de sus derechos: Información sobre temas de salarios y prestaciones, análisis, conceptos y jurisprudencia.

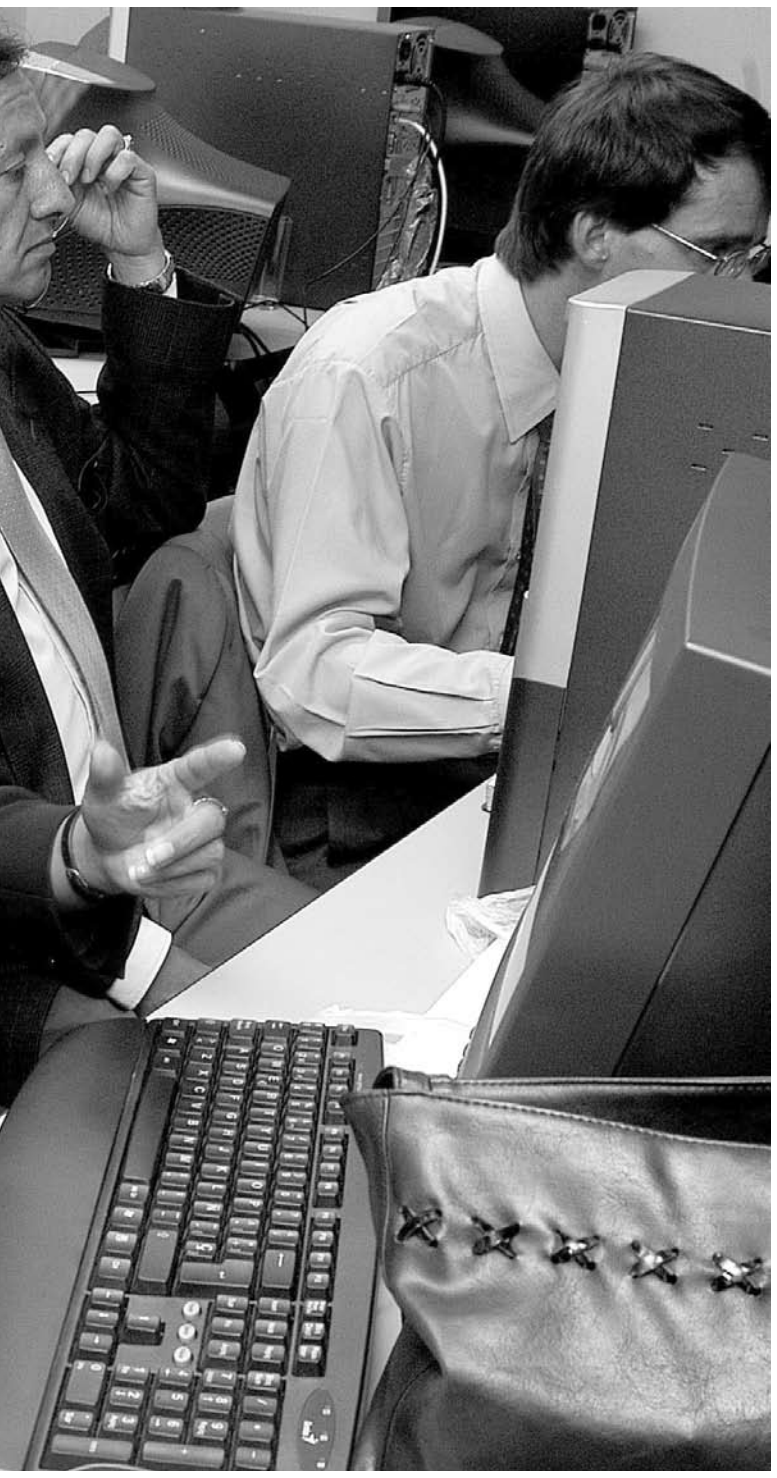
2. Portafolio de Información y Orientación para el respeto y cumplimiento de sus derechos: servicios de salud, pensiones, prestaciones económicas y cesantías.

3. Portafolio de Servicios de Bienestar: En coordinación con las Cajas de Compensación Familiar, brinda información en temas de vivienda, recreación, cultura, deportes, programas vacacionales, asistencia sicológica y jurídica en otros campos; orientación familiar y convenios de créditos y financiación educativa.

para el aprovechamiento pedagógico, por parte de las instituciones educativas, de las colecciones y de los servicios con los que cuentan las Bibliotecas Públicas dotadas por el Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas coordinado por el Ministerio de Cultura. Más información con ACorrea@mineducacion.gov.co

decoyuntura

y gestión integral



4. Portafolio de Formación y Actualización y Perfeccionamiento: oferta de programas de acuerdo con la política de gobierno y con las necesidades de mejoramiento de la educación en las regiones.

5. Portafolio de Asesoría en Carrera Docente: Información sobre los estatutos de Profesionalización Docente: 2277 de 1979 y 1278 de 2002.

En la misma línea del fortalecimiento del servicio se crea la campaña Adelante Maestros y se define un espacio o micro sitio en el Portal Colombia Aprende con información sobre el Portafolio Maestro ((www.mineducacion.gov.co/adelantemaestros).

3.2. Taller de re-inducción Adelante Maestros

La estrategia está dirigida a docentes y directivos docentes que se vincularon al servicio educativo con el Estatuto 1278 para entregarles el significado, alcance, carácter, beneficios e importancia que tiene hacer parte del grupo de profesionales de la docencia del país.

Desde la perspectiva de la Revolución Educativa el maestro del siglo XXI se caracteriza por su mejor preparación, mejor desempeño y mayor reconocimiento.

En estos talleres, coordinados por cada entidad territorial y acompañados por las Cajas de Compensación -58 Secretarías realizaron el programa de re-inducción y 29 Cajas contribuyeron a la realización del programa, ver sección La Voz de los Educadores-, mediante ejercicios de construcción de historias de vida, los docentes reflexionaron sobre su realidad como personas de un colectivo profesional y miembros de un establecimiento educativo que ejercen una profesión de alta trascendencia para la vida del país.

El siguiente cuadro resume la cobertura de los talleres en el año 2008.

REGIÓN	Docentes Convocados	Docentes Participantes	Número de Talleres
Cafetera	10.292	9.492	294
Santanderes	8.864	5.499	196
Atlántico	7.347	5.813	210
Centro	13.170	4.580	376
Antiguos Territorios	102	61	3
Pacífico	4.402	3.956	126
TOTAL	**42.177**	**29.401**	**1.205**

3.3. Planes de Bienestar para el Desarrollo Profesional de los Maestros

A la fecha se han realizado talleres regionales en Medellín, Pereira y Cali, con jefes de recursos humanos de las entidades territoriales y los delegados de las Cajas, en los cuales se han impartido orientaciones acerca de la aplicación de los modelos de gestión de los recursos humanos y de bienestar, con sus respectivos lineamientos para la elaboración de planes de acción. Igualmente se efectuó un taller nacional con jefes de recursos humanos sobre procesos y métodos de trabajo para mejorar la atención integral a los maestros, en el cual participaron 62 entidades territoriales.

Un resultado tangible son los planes de bienestar de Medellín y Pereira -el del Valle del Cauca está en construcción-, que han logrado convocar y obtener el compromiso de las respectivas alcaldías, la empresa privada y las Cajas de Compensación de sus regiones.

Nueva escala salarial para docentes y directivos docentes

El 13 de abril de 2009 el Gobierno Nacional expidió el Decreto 1238 que define el incremento en las asignaciones básicas de la escala de remuneración para los docentes y directivos docentes de las instituciones de educación pública del país y que busca armonizar las relaciones laborales de los nuevos docentes con la nueva forma de dirección, financiación y administración de los servicios educativos estatales a cargo del sistema general de participaciones a nivel nacional y territorial.

Este decreto de carácter retroactivo empezó a regir desde su publicación, y beneficia al 22% de la planta de docentes y directivos docentes vinculados bajo el Estatuto de Profesionalización Docente 1278 de 2002 y realiza un incremento del 8% real sobre la asignación salarial. Así mismo, favorece a los licenciados o profesionales no licenciados con maestría o doctorado que se desempeñen como docentes o directivos docentes al servicio del Estado.

El Decreto se basa en la ubicación del docente o directivo docente en el Estatuto dentro del escalafón que se encuentra conformado por tres (3) grados, establecidos con base en la formación académica: grado 1, para normalista superior o tecnólogo en educación; grado 2, licenciado o profesional no licenciado con y sin título de especialización, y grado 3, licenciado o profesional no licenciado con maestría o con doctorado. Cada grado está compuesto por cuatro (4) niveles salariales A-B-C-D, como se presenta a continuación:

Título	Grado Escalafón	Nivel Salarial	Asignación básica mensual	
Normalista Superior o Tecnólogo en Educación	1	A	930.658	
		B	1.186.330	
		C	1.529.267	
		D	1.895.795	
Licenciado o Profesional no Licenciado	2		Sin especialización	Con especialización
		A	1.171.300	1.273.124
		B	1.530.452	1.626.608
		C	1.787.546	2.015.156
		D	2.136.117	2.384.804
Licenciado o Profesional no Licenciado con Maestría o con Doctorado	3		Maestría	Doctorado
		A	1.862.356	2.470.559
		B	2.205.102	2.900.130
		C	2.727.170	3.662.123
		D	3.159.984	4.203.996

decoyuntura

El proyecto Mil Maneras de Leer se propone motivar la reflexión de los docentes de diferentes de áreas en torno a sus propias prácticas pedagógicas relacionadas con el desarrollo de competencias lectoras y escritoras y propiciar que entiendan y se acerquen al enfoque teórico y conceptual de los Lineamientos y Estándares Curriculares para Lengua Castellana; enfoque que implica cambios significativos

Repensar el acto educativo con apoyo de las TIC

Reflexiones y avances en torno a la cultura de apropiación de las TIC desde la que se aprende, se cuestiona, se vive y se modifican las prácticas en el aula y fuera de ellas.

Educar está más del lado del arte que del conocimiento
Freud

Marta Inés Tirado Gallego (*)

Colombia se ha propuesto en estos últimos años elevar la calidad de la educación para una transformación profunda de nuestra sociedad. Desde la educación y desde cada profesión, todos trabajamos para aportar a la disminución de los índices de violencia que han caracterizado al país en las últimas décadas y para mejorar los niveles de convivencia y solidaridad ciudadana. Se considera que una educación es de calidad cuando se logran los aprendizajes y las metas propuestas por el sistema educativo, y éstos transforman y mejoran satisfactoriamente las relaciones entre las personas y la vida de los ciudadanos, y entre todos, aportan para desempeñarse en el mundo productivo de la sociedad mejorando los niveles de desarrollo.

Es en el contexto de la calidad de la educación y de la pregunta por la convivencia que se plantea, en Colombia, el aprendizaje de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) como una estrategia que puede ofrecerles a los ciudadanos nuevos puntos de encuentro para lograr construcciones conjuntas en lo cognitivo, en lo afectivo y en lo cultural. Este aprendizaje es una oportunidad para incluirse con juicio crítico en la sociedad de la información y en la sociedad del conocimiento, y reconocer aquellos procesos globales que modifican las culturas e impactan los procesos y necesidades particulares de educación en cada país y/o región.

Algunas de las preguntas que podríamos hacernos hoy hacen referencia a ¿qué tanto podemos habitar y re-crear la educación con apoyo de las TIC? ó ¿cómo puede un maestro provocar motivación para generar nuevos conocimientos, innovaciones y transformaciones en el aula que permitan asumir de manera colaborativa, soluciones para los problemas del mundo actual?

Ambas preguntas remiten de inmediato al tipo de maestro que requerimos para este inicio del siglo XXI. Quizá, debe ser un maestro capaz de mirarse y evaluarse a sí mismo para asumir la actitud que caracteriza a un buen aprendiz. Que se atreva a medirse ante lo nuevo, despojarse de sus seguridades y empezar una y otra vez para encontrar lenguajes, tonos, pulsos, ritmos que lo acerquen, de manera incluyente, a las nuevas generaciones, tanto en el escenario de la presencialidad como en el de la virtualidad, en lo local como en lo global, en el pasado como en el presente y en el futuro.

Comprender al otro

Sabemos que el mundo de hoy tiene otras formas de hacer presencia que impactan el acto educativo. Como cualquier otro profesional, el maestro también debe aprender a lograr diálogos productivos y participativos con todos aquellos que hacen parte de su comunidad. Eso implica un re-aprendizaje del afecto para comunicarlo y transmitirlo en otras "lenguas" generacionales y una re-codificación de las formas de relación interhumana, para lograr que cada uno tenga una palabra válida, constructora y significativa que le permita desempeñarse adecuadamente y con placer en el mundo actual. El reto para el maestro es algo así como volver a crecer pero con las nuevas generaciones, lo que significa una gran oportunidad de aprender otro modo de ser para sí y para los demás.

El maestro del siglo XXI, al igual que el de todas las generaciones, trata de armar un tejido para conciliar dos deseos: el de enseñar (que es el que le pertenece) y el de aprender (que también le pertenece pero básicamente se refiere a sus estudiantes). Esta conciliación no siempre se logra. ¿La razón? Es que el conocimiento, los años de experiencia y las metodologías probadas generan una cierta seguridad y un respaldo de "verdades conquistadas" que dificulta el acercamiento generacional, lo cual puede llegar a despertar un sentimiento profundo de exclusión en ambos actores.

Cuando el maestro logra comprender que las nuevas generaciones tienen otros modos de aprender, de soñar, de con-versar; otras formas de incluir-se, habitar y hacer comunidad... entonces tiende puentes que transforman sus prácticas en el aula. Esos puentes están construidos con nuevas estrategias, nuevas dinámicas, nuevos ambientes y nuevas herramientas para lograr acercarse a la posibilidad de creación e innovación en medio de la diferencia generacional. Hoy es preciso reconocer que los niños y los jóvenes ingresan más rápidamente a las lógicas de las nuevas tecnologías, porque gran parte de su aprendizaje ha sido mediado por los simuladores y los videojuegos, por los lenguajes gráficos y por las redes sociales. Las redes sociales son ahora los grandes parques de antaño, pero en proporciones mil veces más grandes: son arriesgadas, quizá más abiertas y más peligrosas, sin embargo... también abren más posibilidades.

En este sentido, el maestro puede aprender a descubrir nuevas formas de acompañar a sus estudiantes para que los cambios que les sobrevienen a todos, sean lo menos amenazantes posibles, evitando que para él se convierta en herida y para los niños y jóvenes se convierta en barrera. ¿Cómo hacerlo?

Es posible que una de las soluciones esté en la generación de un clima y un ambiente de enseñanza y de aprendizaje que asegure que, a pesar de la distancia generacional, todos pueden ganar en respeto, reconocimiento, confianza y credibilidad respecto a la labor que desarrollan en el aula y por fuera de ella, porque el trabajo conjunto propone crecimiento y superación personal y colectiva, cimentado en ambientes de diálogo y confianza para todos. Hay que estar convencido de que es posible experimentar otras formas del acto educativo que implican un movimiento desde el pequeño círculo de las seguridades conquistadas solitariamente a uno mucho más grande, donde se aprende en colaboración y donde se hacen visibles los procesos de enseñanza y de aprendizaje.

Actuar en ese mundo

La labor de todos, el gran reto de todos los profesionales, es la preparación con juicio crítico, reflexivo e innovador para actuar en un "mundo" con una "realidad digital" que requiere reflexiones sobre lo que significa hacer un uso apropiado y responsable de las TIC, para aportar a la convivencia y a la construcción de nuevos conocimientos que den solución a los problemas reales de nuestra sociedad "global".

En el aprendizaje de las TIC para la educación no se trata, como muchos piensan y dicen de manera desmedida en la red, de perder la palabra con rostro, ni la escritura del "puño y letra" ni de renunciar a los silencios que narran. Se trata de encontrar otra manera incluyente, viva, dinámica y actual de educar que permita un uso y una apropiación efectiva, responsable e innovadora de dichas herramientas. De lo contrario... no tienen sentido.

Por fortuna en Colombia, los docentes y los directivos docentes han comenzado ya a transitar ese camino en episódicos procesos de formación que lentamente van construyendo la cultura de apropiación de las TIC desde la que se aprende, se cuestiona, se reflexiona, se vive y se modifica las prácticas en el aula y fuera de ellas. Lentamente, en medio de esta diversidad que nos acompaña, hemos iniciado un aprendizaje de muchas nuevas herramientas para mejorar nuestros procesos pedagógicos y didácticos.

Falta mucho, sí, pero también hemos adelantado mucho. Como dice Joan Manuel Serrat: "Caminante no hay camino... se hace camino al andar".

(*) Pedagoga-docente, asesora del Programa de Uso de Nuevas Tecnologías del Ministerio de Educación Nacional.

en las prácticas pedagógicas y da las bases conceptuales que sustentan el uso de una diversidad textual dentro del aula de clase. Para alcanzar estos objetivos, el Proyecto se apoya en un grupo de formadores que son los encargados de realizar talleres y visitas para capacitar y acompañar a las instituciones en estos procesos. Más información con ACorrea@mineducacion.gov.co

porcolombia

Revolución docente en el territorio nacional

Nuevas condiciones de calidad permean la actividad docente en diferentes regiones del país.

La Revolución Educativa se ha caracterizado por el mejoramiento de la calidad de la educación centrado en competencias básicas, ciudadanas y laborales, y de la competitividad de las personas y del país. Ha creado las condiciones para que los establecimientos educativos, directivos y docentes, hagan la transición y el ajuste hacia este enfoque, sobre el cual se reconstruyen los procesos de enseñanza-aprendizaje. Asimismo, en un enorme esfuerzo de ordenamiento y regulación del sector, se ha apoyado la autonomía para la gestión de la calidad en los distintos entes territoriales.

Como parte de la estrategia, las secretarías de educación adelantan múltiples acciones de mejoramiento de la eficiencia, entre las cuales destaca el Sistema de Información de Recurso Humano Docente que facilita la administración del personal docente y directivo en las entidades territoriales, asociado a los procesos de recursos humanos del MEN, el apoyo técnico a las 80 entidades territoriales certificadas en la definición, ejecución y evaluación de los planes de formación y en el funcionamiento de los comités territoriales de capacitación. Se tienen en cuenta las necesidades específicas de sus regiones, las definidas por los establecimientos educativos en sus planes de mejoramiento y las prioridades descritas en los planes de política educativa regional y nacional, la administración de estímulos ligados al desempeño y la ubicación en zonas rurales o de difícil acceso, y la aplicación de una política salarial para mejorar los ingresos de los educadores regidos por el nuevo estatuto de profesionalización.

Como balance se pueden registrar los siguientes avances y resultados en las regiones:

En cuanto al ordenamiento de la carrera docente: Se consolidó un nuevo esquema basado en el mérito y transparencia en la selección (a cargo de la Comisión Nacional del Servicio Civil), capacitación, evaluación y promoción, con el fin de dignificar y profesionalizar al docente y directivo en servicio, reconocer adecuadamente los esfuerzos de calificación, asegurar la búsqueda permanente de la actualización y perfeccionamiento profesional y fortalecer la identidad profesional de los maestros y directivos docentes.

Con este modelo de atención integral para la gestión del recurso humano docente y directivo docente se ha logrado:

- Administrar las plantas de personal, nómina y hojas de vida.
- Apoyar la regulación salarial y de incentivos.
- Orientar la carrera docente, en la inscripción, evaluación y ascenso.
- Velar por el cumplimiento de las políticas de bienestar y seguridad social (servicio de salud, salud ocupacional, prestaciones económicas y uso de recursos).

El modelo se soporta en el SINEB, un sistema de información gerencial y de información a las entidades territoriales y la ciudadanía en general, que facilita el control social y la participación para mejorar el desempeño del sistema educativo. Para apoyarlo, en 2008 y lo transcurrido de 2009 se ha ejecutado el programa de reinducción "Adelante Maestros", a través de 1.205 talleres con 56 entidades territoriales y 29 cajas de compensación familiar. Asimismo, se han realizado 5 talleres regionales con secretarios de educación y funcionarios de Recursos Humanos de las entidades territoriales de Medellín, Cartagena, Bucaramanga, Cali y Bogotá.

Programa	Talleres de socialización	Acompañamiento en aula
Competencias comunicatvas	6.928	132
Competencias científicas	22.587	39
Competencias matemáticas	3.122	25
Competencias ciudadanas	4.669	3,624
Desarrollo de competencias con programas transversales		10.751
Bilingüismo (Formación de docentes en inglés en niveles B1 y B2)	6.068	5.620
Etnoeducación		525
Desarrollo de competencias laborales y formación para el trabajo	49.271	3.689
Fortalecimiento de la gestión escolar	23.833	3.387
TOTAL	**116.478**	**27.792**
Porcentaje del total de maestros*	37.71%	9%

En cuanto a la evaluación del período de prueba, como etapa final del proceso de selección, se han acompañado las secretarías de educación en la elaboración de los instrumentos de evaluación y en el desarrollo del proceso.

Para la evaluación anual del desempeño, en octubre de 2007 se expidió el Decreto 3782 que protocoliza el proceso, la metodología y los instrumentos, y se divulga entre los equipos técnicos de las secretarías de educación y los docentes y directivos docentes de algunas entidades territoriales.

Por último, sobre la evaluación de competencias para el ascenso, en el marco del Estatuto de Profesionalización Docente, se adelantó en 2008 una consulta a través de la página web del Ministerio y se recibieron 362 aportes de la ciudadanía, que están siendo analizados técnica y jurídicamente para incorporarlos en la propuesta definitiva.

En cuanto al desarrollo profesional de docentes y directivos docentes para el fortalecimiento de las instituciones educativas: Para articular la oferta de pro-

Pasa a la página 10

porcolombia

Durante el segundo semestre de 2009, el proyecto Mil Maneras de Leer formará 5 docentes de cada una de las instituciones educativas urbanas ubicadas en 151 municipios de los departamentos de Bolívar, Boyacá, Caldas, Caquetá, Cauca, Córdoba, Cundinamarca, Huila, Magdalena, Norte de

Entidad Territorial	Estado de avance sobre el Plan de Tormación (a diciembre de 2008)		No. de entidades territoriales	Porcentaje
Ciénaga	No tiene plan de formación	Sólo desarrollan programas ofrecidos por el MEN	1	1,25%
Florencia, Girón, Caquetá, Sahagún, Guainía, Chocó, Valle del Cauca, Tumaco, Bucaramanga, Amazonas, Soacha, Bello, Cúcuta	El plan se encuentra en proceso de formulación	Caracterización, identificación y priorización de necesidades	13	16,25%
Santander, Fusagasugá, Ibagué, Girardot, Arauca, Buga, Cali, Caldas, Pereira, Vaupés, Sincelejo, Sucre, Guaviare, Maicao, La Guajira, Montería, Cartago, Quindío		Formulación de política	18	22,5%
Nariño, Norte de Santander, Atlántico, Barranquilla, Soledad, Lorica, Quibdó, Manizales, Putumayo, Floridablanca, Sogamoso, Barrancabermeja, Meta, Valledupar, Cundinamarca, Tolima, Dosquebradas, Duitama		Definición de objetivos, metas y estrategias	18	22,5%
Boyacá, Armenia, Turbo, Cartagena, Magangué, Itagüí, Córdoba		Evaluación de viabilidad administrativa, financiera y técnica	7	8,75%
Uribia, Magdalena, Santa Marta, Cesar, Bolívar, San Andrés, Envigado, Tulúa, Risaralda, Popayán, Tunja, Pasto, Villavicencio, Vichada, Casanare, Palmira	El plan se encuentra formulado a 2011	Plan operativo	16	20%
Neiva, Huila, Antioquia, Medellín, Cauca, Bogotá, Buenaventura	El plan se encuentra en ejecución	Elaborando ajustes, revisando estrategia de seguimiento y evaluación	7	8,75%
TOTAL			**80**	**100%**

Entidad Territorial	Estado de avance sobre el Comité Territorial de Capacitación (a diciembre de 2008)	No. de entidades territoriales	Porcentaje
Ciénaga	Proceso incipiente en la organización del Comité Territorial de Capacitación	1	1,25%
Maicao, Santa Marta, Guainía, Sahagún, Sucre, Sincelejo, Floridablanca, Chocó, Putumayo, Neiva, Cúcuta, Bucaramanga, Santander, Girón, Arauca, Vichada, Ibagué, Soacha, Fusagasugá	Está conformado, pero su funcionamiento es muy irregular	19	23,75%
Florencia, Caquetá, Bello, Pereira, Dosquebradas, Quindío, Cundinamarca, San Andrés	Está dedicado a la aprobación para ascenso en escalafón	8	10%
Tolima, Girardot, Casanare, Meta, Villavicencio, Cauca, Popayán, Buenaventura, Pasto, Valle del Cauca, Cali, Tulúa, Palmira, Cartago, Buga, Tunja, Duitama, Sogamoso, Barrancabermeja, Norte de Santander, Tumaco, Itagüí, Envigado, Manizales, Armenia, Quibdó, Vaupés, Guaviare, Magangué, Lorica, Cartagena, Bolívar, Soledad, Barranquilla, Atlántico, Valledupar, Cesar, Magdalena, Uribia, La Guajira, Amazonas	Participa en la elaboración del plan	41	51,25%
Córdoba, Montería, Antioquia, Medellín, Turbo, Risaralda, Caldas, Bogotá, Boyacá, Nariño, Huila	Presta asesoría de manera destacada y pertinente, con motivación y compromiso	11	13,75%
TOTAL		**80**	**100%**

Fuente: Dirección de Calidad del MEN

REVOLUCIÓN DOCENTE...

Viene de la página 9

gramas de formación a la política de la Revolución Educativa y al fortalecimiento de la institución educativa, desde 2003 el Ministerio ha desplegado una serie de programas de actualización y perfeccionamiento para docentes y directivos mediante estrategias de socialización, formación y acompañamiento en el aula, que han contribuido a la comprensión y a la puesta en práctica de los ejes de la política de calidad.

Para entender las estrategias adelantadas y sus logros en cifras alcanzadas durante el período 2003-2009 ver cuadro en la página anterior.

De igual forma, se ha acompañado y asesorado las secretarías de educación de las entidades territoriales certificadas del país, en el fortalecimiento de los planes de formación de docentes y directivos.

La importancia de que la definición, ejecución y evaluación de planes territoriales de formación de docentes y directivos docentes, por parte de las secretarías de educación, atendiera a las directrices de la normatividad vigente[1] y a la necesaria articulación con las políticas regionales y nacionales en cuanto a la calidad, alentó al Ministerio de Educación, desde 2006, a prestar asistencia técnica a todas las entidades territoriales en la definición y ejecución de los planes de formación. En el año 2008, la asistencia a las secretarías se centró en definir planes de formación 2008–2011[2] coherentes, pertinentes y viables.

Como resultado del acompañamiento[3], Antioquia, Medellín, Buenaventura, Bogotá y Huila cuentan con un plan de formación hasta 2011 en ejecución y con un comité territorial de capacitación. Las demás entidades territoriales están en la consolidación de comités y planes de formación, tal como se visualiza en los dos cuadros de la izquierda.

Las visitas, encuentros y talleres de asistencia técnica indican que el reto en la formación docente en varias entidades territoriales tiene que ver más con una formación articulada a un claro direccionamiento de contenidos y a una diversidad de opciones y estrategias -como las redes de maestros, los encuentros entre pares, o la formación virtual- que con los recursos financieros de la entidad.

Aún es incipiente la identificación de necesidades a partir de los resultados de las diferentes evaluaciones (estudiantes, docentes, instituciones educativas) y de los planes de mejoramiento, junto con el análisis de los requerimientos de la región, las instituciones o los docentes.

Maestrías Docentes / Crédito ACCES

Año	Número	Valor**
2003	0	0
2004	0	0
2005	3	7,107
2006	8	16,800
2007	60	211,930
2008	74	224,925
2009*	59	392,774
Total	**204**	**853,536**

* Datos a primer semestre de 2009
** Cifras en miles de pesos
Fuente: Icetex

> La importancia de que la definición, ejecución y evaluación de planes territoriales de formación de docentes y directivos docentes, por parte de las secretarías de educación, atendiera a las directrices de la normatividad vigente y a la necesaria articulación con las políticas regionales y nacionales en cuanto a la calidad, alentó al Ministerio, desde 2006, a prestar asistencia técnica a todas las entidades territoriales en la definición y ejecución de los planes de formación.

Algunas entidades territoriales se han propuesto, desde los planes de formación, recuperar y fortalecer la autonomía intelectual del maestro y su compromiso con la autoformación y con la consolidación de procesos para que la práctica docente vaya dejando su carácter de trabajo individual, aislado e invisible para el resto de la institución educativa, y adquiera el de praxis colectiva que reflexiona, comparte saberes, estudia y logra producciones conjuntas para la educación y la pedagogía.

Por estas razones, es necesario fortalecer los comités de capacitación en los entes territoriales; su ámbito de competencia es justamente apoyar la identificación y el análisis de las prioridades de perfeccionamiento docente de la región, la formulación de propuestas de política para la elaboración del plan de formación y la definición de criterios para su seguimiento, control y evaluación, entre otros.

De estas observaciones se desprenden unas preguntas

Santander, Santander y Tolima. Entre 2005 y 2008 formó 10.920 docentes pertenecientes a 2.030 establecimientos de 517 municipios del país. Más información con ACorrea@mineducacion.gov.co

porcolombia

esenciales para un plan de formación ajustado a las necesidades de los docentes, directivos docentes y de la región:

- ¿Bajo qué criterios se determinan las necesidades de formación de docentes y directivos docentes? ¿Cómo se seleccionan los maestros y directivos que van a participar en los procesos de capacitación y perfeccionamiento? ¿Cómo se determinan los campos o las competencias específicas en los cuales se debe centrar la formación?
- ¿Cuáles son los resultados de evaluación utilizados para determinar las necesidades de formación? ¿De las siguientes evaluaciones, cuáles se utilizan para definir acciones de mejora y diseñar planes de acción (las pruebas Saber, las pruebas de Estado o Icfes, la evaluación del desempeño de los docentes y la autoevaluación institucional, el plan de mejoramiento)?
- ¿Cómo se articulan los resultados de las distintas evaluaciones con los dispositivos de enseñanza, con los estándares de aprendizaje formulados para las diferentes áreas del currículo, con el Plan Educativo Institucional, con las acciones de mejoramiento y con las decisiones de capacitación y perfeccionamiento profesional de los docentes y directivos de la institución?
- ¿Cómo orienta el ente territorial la oferta de formación permanente? ¿Qué mecanismos utiliza para incorporar los resultados de las evaluaciones de Estado y de otras evaluaciones institucionales como insumo para el diseño de Programas de Formación? ¿Con qué criterios cuenta para seleccionar y direccionar la oferta?

No sobra reiterar que las características del modelo educativo nacional constituyen una directriz básica para orientar la reflexión y la discusión sobre los lineamientos de política y el enfoque del plan de formación que asumirá la entidad territorial en cada vigencia.

Es importante destacar, en materia de formación, el esfuerzo en financiación y cualificación llevado a cabo por el Icetex y que ha beneficiado a la comunidad educativa, su formación superior y la calidad. (ver cuadro página anterior).

Notas

[1] www.mineducacion.gov.co/normas

[2] Ver Plan de Formación de Docentes de Bogotá, Antioquia, Huila y Cauca.

[3] Universidad Pedagógica Nacional (marzo 25 de 2009), Informe Final Convenio Interadministrativo N° 357 de 2007 con el Ministerio de Educación Nacional. Asistencia técnica a las secretarías de educación en la organización de los Comités Territoriales de Formación Docente y en la elaboración de los Planes de Formación Docente, Bogotá.

Planes de formación de docentes y directivos docentes, lineamientos regionales

El mejoramiento de la calidad de la educación implica acciones de formación permanente de los docentes y directivos docentes, que cualifiquen sus prácticas pedagógicas y faciliten su reflexión sobre estrategias didácticas para incidir en los procesos de enseñanza-aprendizaje. Las acciones están consolidadas en los Planes Territoriales de Formación de Docentes y Directivos Docentes en Servicio.

A manera de ejemplo, se presenta un comparativo de los planes territoriales de formación de docentes y directivos docentes en servicio de los departamentos de Huila, Cauca y Antioquia, para un período de 4 años, y el plan de Bogotá D.C. y Neiva, con una duración de 2 y 1 año respectivamente.

En ellos hay planteamientos comunes. Por un lado, se orientan a transformar el Proyecto Educativo Institucional y a definir la planeación curricular para guiar el proceso de enseñanza–aprendizaje hacia una educación pertinente con las demandas de un mundo globalizado. Por otro, se dirigen a desarrollar la teoría y la práctica pedagógica en los docentes y a fortalecer la investigación en el campo pedagógico y el saber específico.

Asimismo, los enfoques temáticos de formación se orientan hacia el uso y apropiación de las nuevas tecnologías de la información y comunicación para ser implementados en las didácticas como recurso de apoyo pedagógico, como en los procesos administrativos de las instituciones educativas; y hacia la formación en segunda lengua, en la mayoría de los casos el inglés.

Las estrategias utilizadas se adecúan a las nuevas concepciones de la formación docente y en ese sentido privilegian la conformación de redes como es el caso de Bogotá con la red "Maestros que Aprenden de Maestros", o la del Huila, "Red Departamental de Maestros de Maestros del Huila".

	HUILA	CAUCA	BOGOTÁ D.C.	ANTIOQUIA	NEIVA
TÍTULO	Plan general de formación permanente a directivos docentes y docentes al servicio del departamento 2008–2011	Plan de formación de docentes y directivos docentes de los municipios no certificados del departamento – período 2008 - 2011	Plan territorial de formación de docentes y directivos docentes 2008: Mejoramiento profesional para la construcción de una educación de calidad	Plan territorial de formación de docentes y directivos docentes 2008 – 2011	Plan de Formación de Maestros año 2008
PERÍODO	2008 - 2011	2008 – 2011	2008 – 2009	2008 - 2011	2008
OBJETIVOS	Formar a los docentes y directivos docentes en las áreas administrativas y académicas, a partir de procesos de autogestión para mejorar los indicadores de calidad en la educación y fortalecer la cultura huilense.	Definición de políticas sobre el proceso de formación de educadores para el Departamento del Cauca; definición de estrategias y programas que deben ofertar las instituciones formadoras; fortalecimiento de las Mesas de Trabajo por área de enseñanza para socializar experiencias pedagógicas; y conformación de los Comités Pedagógicos y de Investigación en las Escuelas Normales Superiores.	Propiciar la actualización permanente de los docentes y fortalecer los procesos de investigación e innovación en los procesos de formación; consolidar la estrategia "Maestros que aprenden de maestros" y apoyar los grupos, redes y organizaciones de saber pedagógico de maestros; avanzar en la consolidación de la estrategia de acompañamiento institucional para la redefinición del Proyecto Educativo Institucional; y propiciar la articulación entre los sectores públicos y privados para propender el mejoramiento de la calidad de la educación en el Distrito Capital.	Brindar programas de formación permanente a docentes y directivos, que contribuyan a su desarrollo personal y profesional para que desde su quehacer, construyan currículos pertinentes según los grupos poblacionales, multiculturales y pluriétnicos, con enfoque de derechos atendidos. Fortalecer el desarrollo de la investigación y la sistematización de experiencias; brindar formación en bilingüismo, tecnología, y modelos educativos flexibles.	Desarrollar un proceso de capacitación docente que dote de herramientas conceptuales y metodológicas para fortalecer su quehacer pedagógico. Formar en tecnologías de la información y la comunicación, bilingüismo, y competencias laborales como factores claves para propiciar una perspectiva de futuro laboral o emprendimiento para los estudiantes.
ESTRATEGIAS	Construir la Red Departamental de Formación Permanente de Directivos y Docentes en Servicio, en la cual los maestros asumen una participación activa y crítica del ejercicio docente al convertirse en capacitados y capacitadores. La red estará conformada por una estructura administrativa orientada a identificar las necesidades de capacitación, diseñar programas y gestionar recursos y por una estructura académica "Maestros de Maestros".	Fortalecer la relación entre las instituciones oferentes de los programas de formación docente y las instituciones educativas; y fomentar la investigación educativa a través de la vinculación de investigadores a los programas de formación permanente. Organizar la comunidad educativa a través de redes o mesas de trabajo y fortalecerlas promocionando, divulgando y socializando experiencias significativas. Formar a los docentes que trabajan con poblaciones educativas especiales (personas con limitaciones o capacidades excepcionales, adultos, grupos étnicos, campesinos y grupos para rehabilitación o reinserción social). Vincular a los docentes y directivos docentes del sector privado a los programas de formación permanente coordinados por la Secretaría de Educación.	Programa de Formación Permanente Docente – PFPD, que responda a las necesidades del contexto y de los maestros. Seminarios de actualización disciplinar y en pedagogía que se revierten en la transformación de las prácticas de los docentes y directivos docentes. "Maestros que aprenden de Maestros", estrategia donde los docentes comparten experiencias pedagógicas y de producción de conocimiento en diferentes temáticas y ciclos educativos. Cátedra de Pedagogía, escenario de discusión en torno a las relaciones Escuela – Ciudad – Escuela Apoyo a colectivos de maestros a través del Instituto para la Investigación Educativa y Desarrollo Pedagógico –IDEP. La propuesta "Colegios Públicos de Excelencia para Bogotá" busca redefinir y reformular el Proyecto Educativo Institucional en dos líneas: Organización escolar y currículo.	Aprendizaje por pares; construcción colectiva a partir de la crítica-reflexiva de la práctica docente; la articulación a sistemas digitales de enseñanza; aprendizaje colaborativo, en el cual se validan las interacciones sociales, los aportes individuales y colectivos en el proceso de formación. El plan de formación de docentes y directivos docentes lo constituyen las propuestas de formación presentadas por las instituciones de educación superior, las escuelas normales, los centros de investigación educativa y otras instituciones formadoras, de acuerdo con las necesidades de las instituciones educativas y las comunidades locales.	Estándares básicos de competencias, tendencias pedagógicas, didáctica, pruebas tipo Estado y Saber, banco de preguntas, bancos de pruebas, bilingüismo, TIC, cultura de la legalidad, competencias laborales generales y enfoque metodológico. La formación se realizará a través de la red "Maestros de Maestros" y jornadas pedagógicas institucionales. La formación de los docentes de las instituciones educativas rurales se enfocará hacia el plan de estudio adaptado, la conformación de redes y de la Unidad de Atención Integral; y hacia la implementación de los proyectos pedagógicos: Escuela y Café, Huerta Escolar, Medio ambiente y Ornato.

porcolombia

Está en circulación Palabra Maestra, publicación del Premio Compartir que en esta oportunidad enfatiza en Educación inicial: asunto de todos. Se destacan: Cuba como modelo, Los proyectos de aula en el Preescolar, La Transición y un Preescolar con talento. Quienes deseen más información pueden escribir a educación@fundacioncompartir.org o navegar en la página www.fundacioncompartir.org

Portafolio Maestro: para los docentes de Colombia

Como una nueva estrategia del Programa de Servicios Especiales al Maestro, el pasado 15 de mayo el Ministerio de Educación Nacional hizo público el Portafolio Maestro (www.mineducacion.gov.co/adelantemaestros**), una herramienta de información y consulta para la atención integral,** apoyo, orientación, asesoría, mejoramiento continuo y estímulo a la labor de los educadores y su desarrollo profesional y personal.

El Portafolio de productos y servicios para maestros hace parte de los instrumentos de **fortalecimiento y reconocimiento al docente** que el Ministerio de Educación Nacional viene impulsando a través de la Revolución Educativa.

Entre otros recursos, están:

- Videos explicativos del Portafolio Maestro y sus carpetas de Servicios
- Acceso a foros virtuales
- Novedades y eventos de interés
- Galería de videos (saludos a los maestros, reinducción, planes de bienestar regionales, entre otros)
- Galería fotográfica con las actividades del mes del maestro en las regiones.

Enlaces con sitios de interés para los docentes (Fiduprevisora, Cajas, Fondo Nacional del Ahorro -FNA-, Banco Agrario e ICFES, entre otros).

El primero de los foros abordó el tema de **Bienestar y Seguridad Social:** mejoramiento de la calidad de vida, la nueva política de bienestar laboral y orientación en hábitos de vida saludable. **Un resumen completo** de la discusión puede revisarse en el sitio web correspondiente.

Para participar en los foros, los interesados deberán ir al Portafolio Maestro y pinchar el banner del Foro de la Semana. Si el docente ya está registrado en el Portal Colombia Aprende, **puede ingresar al foro con el mismo nombre de usuario y contraseña** que ya tiene. De lo contrario deberá diligenciar los datos del formulario de registro. **Los maestros podrán hacer sus intervenciones** a cualquier hora del día. Entre el **16 al 23 de junio el tema será** Formación y Capacitación

De esta manera, el Ministerio de Educación hace un reconocimiento a la labor de los docentes, a la consolidación de las mejores prácticas en el sector educativo y contribuye al fortalecimiento de la institución educativa y a la modernización permanente del sector.

¡Arriba

En septiembre de 2008 la revista Semana diligenció una encuesta con el objetivo de conocer las opiniones de los jóvenes con respecto a diversas categorías que afectan sus vidas. La edad de los entrevistados se ubicó en el rango de 20 a 29 años, se realizaron 800 encuestas en muestras de jóvenes provenientes de todos los estratos de la población en Bogotá, Medellín, Cali y Barranquilla. El valor que le dan a la educación y a sus docentes (*).

A la pregunta, "Cuando dicen algo, usted le cree más a...", se destaca la alternativa educadores (35%), frente a grupos como periodistas (21%), escritores (20%), curas (8%), cantantes (6%), políticos (1%) y ninguno (9%). Las respuestas dejan ver a las claras la importancia que tienen los educadores con relación a los niveles de credibilidad de los jóvenes. Esta situación es más importante si se acepta que los jóvenes, en la era de la globalización, tienden a ser incrédulos con relación a las instituciones y a sus representantes. (Ver cuadro 14 nro. 1)

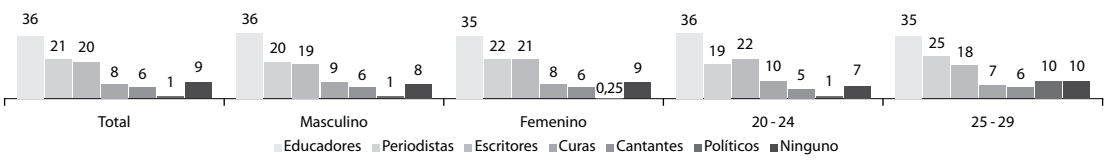
Como se sabe, la creencia en algo o alguien implica términos de confianza, y acudir a quien representa la creencia como una fuente, no solamente de información sino, especialmente, de intercambio y de interacción. Establecer niveles edificantes de diálogo en temas relativos a la formación y a los problemas que afectan a los jóvenes en un momento de la vida que es fundamental para completar su formación y su función en la sociedad a la que pertenecen.

Las cifras muestran una refutación al preconcepto según el cual los estudiantes no confían en sus maestros. La encuesta deja ver que las cosas han cambiado de un tiempo a esta parte. Al intentar una explicación con relación a las cifras arrojadas por el estudio, se puede decir que ello se debe a un cambio en los ambientes de formación, a los términos de igualdad que se han planteado entre educadores y jóvenes, a la democratización de la educación en el país y, sobre todo, a un mejoramiento cualitativo de las relaciones entre los educadores y los jóvenes. (Ver cuadro 17 nro. 7)

En el mundo de hoy una de las competencias más importantes para cualquier país es la imagen que muestra hacia

1. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

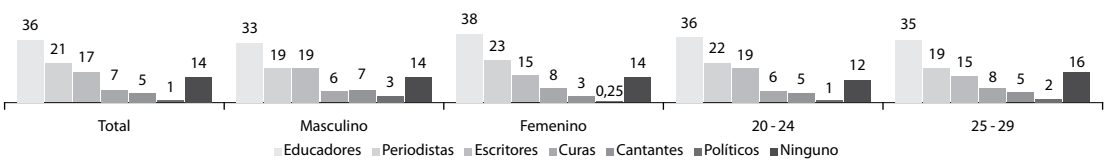
Cuando dicen algo usted le cree más a:



Nota: las cifras están expresadas en porcentaje %

2. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

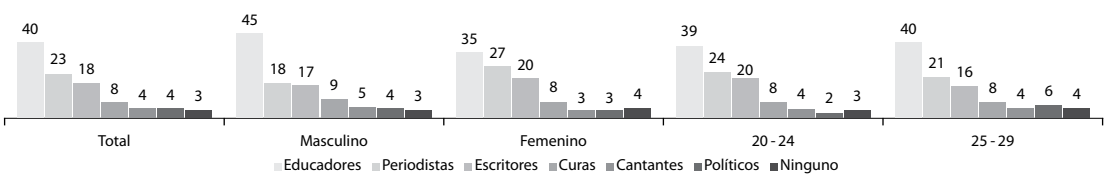
Generan confianza



Nota: las cifras están expresadas en porcentaje %

3. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

Ayudan más a la imagen del país por sus acciones



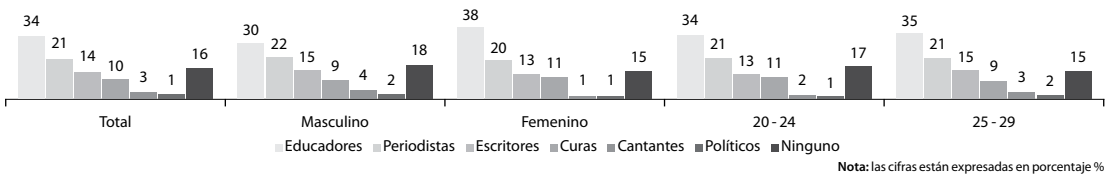
Nota: las cifras están expresadas en porcentaje %

porcolombia

los maestros!

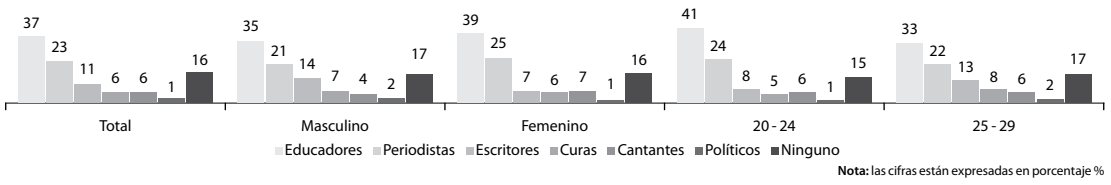
4. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

Usted le gustaría ser más como



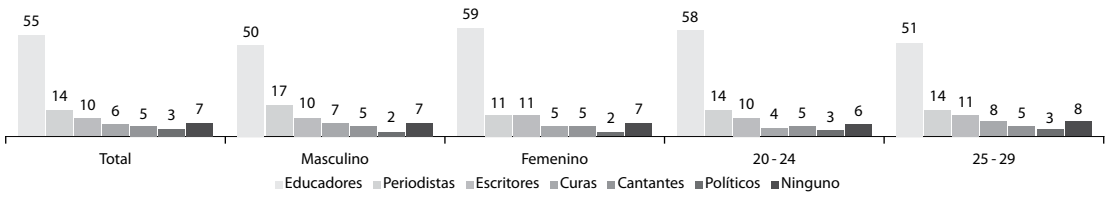
5. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

Son modelos a seguir en sus vidas



6. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

En este momento son más impredescibles para el país



el exterior y el interior. Ella se forma significativamente por acciones concretas, respuestas frente a las complejidades y actuaciones con relación a coyunturas que determinan transformaciones en las dinámicas colectivas. En el mundo del conocimiento hay grupos de referencia, que por su importancia, forman la imagen de una nación.

En la encuesta, los maestros, después de los cantantes (40%), ocupan un lugar destacado frente a la pregunta, "ayudan más a la imagen del país por sus acciones" (ver cuadro 14 nro. 2). Las respuestas permiten concluir que se evidencia una coherencia entre credibilidad e imagen y esta aleación refuerza la idea de la importancia adquirida por los educadores de cara a la opinión de los jóvenes. Se puede decir que los educadores tienen un gran potencial, en cuanto su imagen es positiva. Dicho de otra forma, los educadores, si se promueven adecuadamente por su trabajo, sus estudios, sus investigaciones y su producción intelectual, pueden ayudar a mejorar la imagen del país.

La sociedad del conocimiento, apoyada en los desarrollos tecnológicos y en los nuevos lenguajes, incluye, para cumplir sus propósitos a corto, mediano y largo plazo, la importancia de las subjetividades que han logrado sobresalir en los diferentes ámbitos de la vida nacional. Cuando se preguntó "le gustaría ser más como…", los educadores fueron destacados por el 34% de los entrevistados. Los jóvenes ven en sus maestros modelos a seguir (37%), lo que implica que los definen con cualidades que ellos mismos quisieran seguir. Les brindan confianza y cumplen la realidad de la socialización estructural, es decir, una correlación intergeneracional establecida por la importancia que le concede la nueva generación a quienes han sido encargados de desarrollar sus potencialidades y sus talentos. (Ver cuadros 16 nro. 6 y 15 nro. 3)

La entrevista preguntó "en este momento son más indispensables para el país", y los educadores sobrepasaron el 55%. A ello hay que agregar que los consideran buenos trabajadores (46%) y que el éxito de la vida depende de logros educativos (57%). Las cifras anteriores refuerzan la importancia de la educación y los educadores. Considerarlos indispensables es una opinión de gran fuerza significativa, saberlos trabajadores quiere decir que son confiables y afirmar que el éxito está relacionado con la educación muestra las expectativas de los jóvenes en relación con su futuro. (Ver cuadros 18 nro. 9 y 10)

Una preocupación nacional está ligada al logro de metas de desarrollo y en este propósito los jóvenes de la muestra respondieron que los educadores son los más interesados en ello. En el instrumento, los educadores cuentan con una opinión favorable del 42% superando, significativamente, a las demás alternativas de respuesta. (Ver cuadro 16, 5).

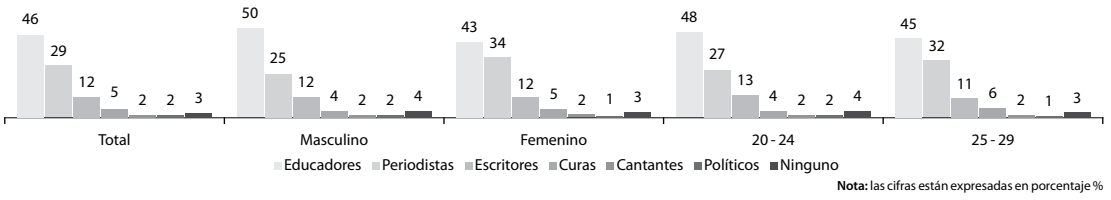
Pensar y planificar el futuro es tarea de toda la sociedad pero, en especial, de aquellos sectores que tienen bajo su cargo los procesos de socialización y sensibilización de las nuevas generaciones. Estas tareas las llevan a cabo los grupos de referencia básicos y los educadores a lo largo del proceso instruccional. Los jóvenes miran con buenos ojos a sus educadores cuando se trata de pensar el destino del país. Tienen una imagen muy positiva de ellos como referentes en la construcción compartida del futuro del país. (Ver cuadros 19 nro. 11)

La encuesta resulta clara para seguir trabajando e invirtiendo en educación. Profundizar en la importancia social del maestro. Aumentar los niveles de interacción entre educadores y jóvenes. Propiciar esquemas y programas que permitan a los educadores tener más presencia, interna y externa, en la formación de una imagen positiva del país. Y algo fundamental, la certeza de que la educación "confiable" produce subjetividades y colectividades enriquecidas y comprometidas, credibilidad, superación, desarrollo y ampliación de las formas democráticas.

(*) Se reproducen los datos con autorización de la revista Semana.

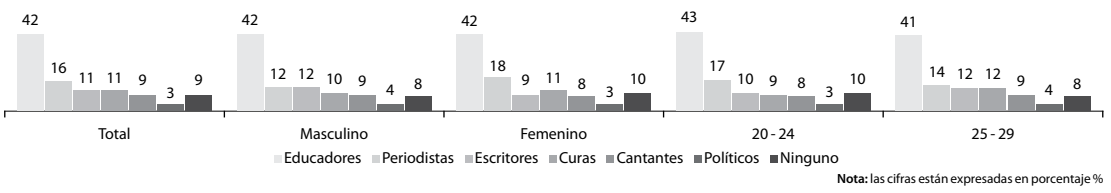
7. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

Son trabajadores



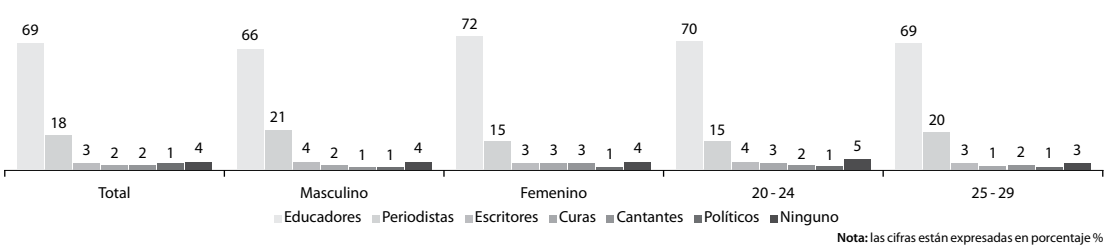
8. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

Están más interesados en el desarrollo del país



9. Por favor dígame cuál de estas ocupaciones cumple más con cada frase?

Gran parte del futuro depende de ellos



debate

A diferencia de hace un siglo, cuando cada país asumió el Centenario independientemente, en esta ocasión los países latinoamericanos han conformado el Grupo Bicentenario para una conmemoración común (www.grupobicentenario.org). El 25 de mayo de 2009 se recordaron los 200 años del primer levantamiento americano contra la dominación española, ocurrido en la ciudad de Chuquisaca (hoy Sucre), Audiencia del Charcas

Líderes para el siglo XXI

Argumentos de seis invitados sobre la compleja, retadora y atractiva misión que tienen los docentes en este siglo. La importancia de hacer uso de las nuevas tecnologías, del aula, del saber del maestro, de ser creativos, críticos y de reconocer el papel del Estado y de los estudiantes en la construcción de alternativas y de conocimiento.

Al Tablero: Los hemos invitado a hablar del significado de formar maestros competentes en el siglo XXI... Si pensamos en las facultades de Educación, las escuelas normales y las secretarías de Educación, ¿cuáles serían los retos que tienen en esta materia?

Leonor Díaz (LD): Hoy, toda labor educativa se realiza en un mundo complejo y en algunos aspectos problemático debido a los procesos que se vienen y se siguen dando. Por lo tanto, la escuela no es ajena y está llamada a contribuir en la preparación de los ciudadanos competentes capaces de afrontar con responsabilidad ese mundo complejo.

La Escuela Normal está llamada a constituirse en lugar privilegiado de formación y promoción integral, mediante la asimilación constante y crítica de la cultura. Esto se puede alcanzar a tra-

en el Alto Perú. Ahora asistimos al inicio del Ciclo Bicentenario con los Gritos de Independencia de Bolivia (Sucre y La Paz) y Ecuador; en 2010, Argentina, Chile, Colombia y México, y El Salvador, Paraguay y Venezuela en 2011. Se extenderá por 25 años hasta la celebración en 2022 de los 200 años de la independencia de Brasil y en 2024 del Bicentenario de la Batalla de Ayacucho (Perú). Fuente: www.albicentenario.com

debate

vés de un encuentro vivo y vital del patrimonio cultural, lo que supone un reconocimiento y aceptación de valores perennes. Por lo tanto, las áreas del conocimiento, además de ofrecer un saber, deben orientarse a fortalecer y descubrir valores y verdades que ayuden a los educandos a formarse como personas de bien, útiles a la sociedad. La Escuela Normal tiene la misión de formar maestros que valoran y aman su profesión, con alto nivel en el manejo y uso de las nuevas tecnologías en el aula, hombres y mujeres competentes para el mundo laboral de hoy con una mirada mundial, global e intercultural. Docentes innovadores con el uso de las nuevas tecnologías, pertenecientes a redes de aprendizaje, con alto conocimiento de la educación virtual y manejo de diferentes plataformas para el desarrollo de la virtualidad; docentes que escriben y hacen públicas sus ideas.

Jazmín Cristina Gamboa Mantilla (JGM): Como estudiante de grado 11° y por los conocimientos que tengo de estas instituciones, el papel de las universidades y las escuelas normales es muy importante pues allí se preparan quienes tienen la responsabilidad de formarnos integralmente. Estas deben fomentar en los futuros maestros el uso de nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en su labor educativa, y así recibiríamos una educación de calidad en la que los avances del sistema educativo están a la par con los que ocurren en la ciencia y la tecnología. Además, las universidades deben contextualizar las necesidades educativas a la realidad natural, social y cultural del entorno para que la formación no esté desenfocada. Es ahí donde las secretarías de Educación deben aportar información sobre las problemáticas de las instituciones educativas, para que las facultades de Educación mejoren la calidad de los servicios educativos, reorienten las líneas de formación docente y logren que sus egresados estén en condiciones de enfrentar los retos del siglo XXI en materia educativa.

Silvio Muñoz Cuéllar (SMC): Las normales superiores y las facultades de Educación tienen como reto fundamental la formación de seres humanos integrales, es decir, personas con valores éticos y morales que les permitan convivir adecuadamente en una sociedad democrática, pero además con conocimiento amplio de las disciplinas y excelentes competencias pedagógicas como profesionales de la educación.

Un maestro competente debe ser un profesional idóneo para hacer y liderar procesos de investigación, partiendo de sus propias prácticas pedagógicas; eso implica estar a tono con la sociedad del conocimiento, y además ser reflexivo, crítico, analista-simbólico y creativo para ayudar a formar en y para la democracia.

Las secretarías de Educación deben articularse con las facultades de Educación y con las normales superiores para mejorar los procesos de formación, como las prácticas de formación profesional y aportar a la creación de mejores ambientes de aprendizaje; del mismo modo deben suministrar los recursos económicos, técnico-pedagógicos y didácticos que faciliten la labor pedagógica del docente, entre otros.

María Constanza Montoya (MCM): Considerando que la educación se enfrenta a cambios vertiginosos en la ciencia, la cultura, la sociedad y los medios de comunicación es perentorio formular nuevos perfiles para la docencia, que involucren en la formación el desarrollo de habilidades y competencias para la gestión del conocimiento. En este sentido, es deseable para las escuelas normales y las secretarías de Educación una ágil y flexible modernización de sus estructuras misionales. Las escuelas normales, por ejemplo, deberán incluir en sus procesos formativos temas de manejo de las Tecnologías de la Informática y la Comunicación (TIC), bilingüismo, investigación social y las nuevas concepciones de pedagogía que se abren paso en el ámbito académico nacional e internacional. Por su parte, las secretarías deberán iniciar desde ya un proceso de transformación de sus unidades de calidad, de manera que conformen comunidades académicas para que los discursos pedagógicos y administrativos de sus funcionarios en los procesos de orientación y acompañamiento a las instituciones educativas, no se queden a la zaga de las reconstrucciones curriculares e institucionales que ellas deberán llevar a cabo. Pero además, las secretarías de Educación deberán introducir ajustes en sus unidades administrativas y en sus criterios de inversión en educación. Los proyectos de apoyo en recursos que sean concebidos desde las secretarías, deberán pensarse en función de la necesidad de modernizar la infraestructura de recursos y dotación de las instituciones educativas en relación con los cambios en la ciencia y la tecnología.

Sor Leonor Díaz Ramírez es religiosa Hija de María Auxiliadora. Actualmente es rectora de la Escuela Normal Superior María Auxiliadora, de Granada, Meta. Tiene una experiencia de 18 años como docente y de 12 como rectora. Especialista en Gerencia Educativa.

Jazmín Cristina Gamboa Mantilla es alumna de grado 11° de la IE ¿???? De Chítaga. Sobresale por su activa participación en el PRAE y es presidenta del club de defensores del agua Gotica de la esperanza del mañana. Al terminar su bachillerato quiere "iniciar la carrera profesional de Medicina, y ser reconocida por el servicio que preste a la comunidad ya que mi pasión es servir y ayudar a los más necesitados. Me considero una persona alegre, extrovertida, solidaria y de retos. Me gusta practicar los deportes, en especial el baloncesto, leer, escuchar música, conocer y compartir con otras personas".

Silvio Muñoz Cuéllar trabaja en la Universidad de la Amazonia. Ha sido docente de Básica Primaria y de Básica Secundaria; asimismo, profesor universitario y decano de la Facultad de Educación, cargo que ocupa actualmente. Es normalista, licenciado en Ciencias de la Educación con énfasis en Ciencias Sociales y maestría en Educación y Desarrollo Comunitario.

Henry Alberto Berrío (HAB): Teniendo en cuenta que la escuela ya no es el único espacio en el que se adquiere y legitima el conocimiento, sino que puede ser obtenido por otros medios como la virtualidad, en el proceso de formación docente se deben brindar herramientas didácticas y pedagógicas para que el maestro, en su práctica, pueda convertir el aula de clase en un espacio de socialización y confrontación de argumentos e hipótesis que sean evidencia de la promoción del pensamiento divergente. En vista de que al estudiante hay que involucrarlo en la construcción social del conocimiento, y de esta manera hacerlo agente y sujeto activo en el aula de clase, el maestro debe enseñarle algo de escepticismo como criterio en la adquisición del conocimiento; debe sembrar en sus estudiantes la duda, el saber que las teorías científicas son válidas más no verdaderas y que en la medida en que ellos desarrollen pensamiento crítico, podrán ser propositivos y examinar los viejos paradigmas. Así, maestros y estudiantes tienen un papel importante en la renovación y surgimiento de nuevos conocimientos y, por consiguiente, en el mejoramiento de nuestra sociedad en la que es imperioso asumir problemas como la crisis ambiental y las tecnologías. Sin embargo, esto no es posible si a los maestros no se les da en su formación herramientas para discutir, examinar, generar y socializar el conocimiento, más que para transmitirlo.

> Nuestros docentes aportan a nuestra formación cuando exaltan y fortalecen nuestra creatividad, innovación y liderazgo, nos enseñan a ser responsables y tolerantes, promueven el trabajo en grupo, tienen en cuenta nuestra opinión, respetan nuestras decisiones y formas de expresarnos, cuando con respeto nos llaman la atención y nos orientar por el buen camino.

Rubén Darío Montealegre (RDM): El maestro del siglo XXI está llamado a ser un líder de cambio económico, político, social y cultural en el entorno donde se desempeña. Sus competencias deben partir de un diagnóstico sobre las condiciones para la construcción del nuevo conocimiento y la comprensión del pensamiento pasado.

Lo anterior indica que las facultades de Educación, las escuelas normales y las secretarías requieren planteamientos en los que la formación del maestro sea multidisciplinaria, con visión multicultural y con un aprendizaje integral.

Procurar el fomento de prácticas pedagógicas que estimulen el deseo por aprender y la aplicación de nuevas tecnologías que integren la realidad escolar y cotidiana de los estudiantes y los maestros, se convierte en pilar de una nueva educación que, basándose en el propio sentido de transformación de la realidad, trabaje por una cultura de la solidari-

Pasa a la página 16

debate

Tres cambios en el MEN: La nueva Oficina de Innovación Educativa con Uso de Nuevas Tecnologías tiene como objetivo propiciar el uso pedagógico de nuevas tecnologías, tv y radio en las instituciones educativas para mejorar la calidad del sistema educativo y la competitividad de las personas y del país. Asimismo, la Dirección de Cobertura cuenta con la Subdi-

LOS MAESTROS LÍDERES...

Viene de la página 15

dad, la ecología, la equidad y los valores.

El reto en la formación de docentes para el siglo XXI está en pensar al maestro como un sujeto que pueda anticiparse y adaptarse a un mundo en permanente cambio. Que se actualice, aprenda y desaprenda una y otra vez, con el ánimo de actualizar sus estructuras cognitivas, metodológicas y éticas. Incentivando la formación permanente y continua por parte de las secretarías de Educación, en articulación con las normales y universidades como política para el mejoramiento cualitativo de los docentes y cuantitativo de los procesos educativos, con relación a la evaluación y cobertura de los estudiantes.

AT: El sociólogo Alian Touraine afirma que una idea central de estos tiempos "es ayudar a los hijos a que aprendan a caminar con sus pies, de manera autónoma". ¿Cómo aporta el docente a la formación de seres humanos autónomos?

MCM: Necesariamente hemos de avizorar nuevas perspectivas pedagógicas que retomen la consideración ontológica de la labor docente. Los paradigmas educativos que han tenido vigencia durante largos períodos, se han quedado en una visión centrada en el desarrollo material y social, en la dimensión del saber y hacer. Abogamos por una nueva educación centrada en el desarrollo humano, que recupere la importancia de la fundamentación espiritual, estética y axiológica del individuo. Está demostrado hasta la saciedad que la búsqueda del conocimiento y de la competencia pragmática no genera felicidad ni estabilidad en el ser humano. Tendremos que darle la razón a aquellas corrientes pedagógicas de corte humanista, que privilegian el desarrollo de la autonomía responsable, fundamentada no tanto en el derecho como en el deber.

SM: El primer aporte del docente a la formación de seres humanos autónomos es orientar su propio proyecto de vida y su formación académica, pues como ser humano está en formación permanente. El docente también enseña con el ejemplo, más que un transmisor de conocimientos debe ser un orientador de procesos.

El maestro debe romper con los viejos paradigmas de educación, entendiendo que no todo lo viejo fue malo, sino interpretando y comprendiendo el mundo de hoy, por cierto más complejo y contradictorio. A los jóvenes hay que enseñarles a pensar, a vivir libremente en comunidad, como decía Albert Einstein; "a los jóvenes no hay que enseñarles a ser exitosos, sino seres humanos valiosos". En ese contexto, la autorregulación es fundamental en la construcción de autonomía, porque permite aprender de los triunfos y los fracasos. Hay que enseñar a pensar para que los estudiantes, a partir de sus estructuras mentales, puedan tomar decisiones autónomas y acertadas. Aunque la autonomía es limitada y relativa, en la medida que la persona avanza en los procesos de socialización y construcción de conocimiento, sus decisiones serán más autónomas y libres.

RDM: Sólo se es autónomo cuando se ejerce la autonomía con libertad y responsabilidad. El maestro debe proporcionar y generar con sus estudiantes acciones que impliquen una práctica plena de la autonomía, que garanticen la reflexión constante sobre sus actos y sus consecuencias para la toma de la mejor decisión.

Una formación para el pleno ejercicio de la autonomía supone un encuentro reflexivo sobre el mundo que deseo y las posibilidades de construirlo, sin más pretextos que el de la propia libertad.

LD: Creo que la misión del educador es ofrecer las herramientas para que los estudiantes actúen con independencia y autonomía, sin necesidad de limitaciones externas. En la Normal (como sucede en la de Granada, Meta), a partir del modelo pedagógico (preventivo, social, cognitivo) se enfatiza en el reconocimiento del estudiante como persona que construye, lidera procesos de cambio, se autorrealiza a partir de la reflexión constante sobre la cotidianidad y aporta para mejorar su realidad.

HAB: Con gran frecuencia notamos que los estudiantes salen del bachillerato casi analfabetas, pues en tantos años de formación no adquieren aquellos aspectos mínimos que la educación básica y secundaria deberían garantizar. Me refiero al análisis, comprensión e interpretación de textos, la escritura y la argumentación en las diferentes áreas del conocimiento. Aprender los contenidos de una disciplina depende en gran medida de la comprensión de su lenguaje: se aprende matemáticas cuando se comprende y se sabe usar su lenguaje. Si al estudiante se le enseña a ser lector crítico, más que un simple leedor, tendrá base conceptual y teórica para aportar en las discusiones y en la construcción de los conocimientos, de lo contrario el aula de clase pierde su rigor académico y se cae en el "opinadero" y la especulación. Si al estudiante se le enseñan estos aspectos mínimos, tendrá las herramientas metodológicas y conceptuales para el autoaprendizaje y apropiarse de manera responsable y autónoma del conocimiento y no dependerá de la transmisión dictatorial de unos contenidos que, supuestamente, solo el maestro le puede otorgar. De otro lado, los maestros exigimos a los estudiantes que sean autónomos, pero tenemos interacciones y manuales de convivencia que promueven la heteronomía. Cuando un docente falta al aula de clase, por lo general los coordinadores de convivencia encargan a otro para que vaya a "cuidar" y "vigilar" a ese grupo. La escuela debe brindar espacios y actitudes que exijan de los educandos autorresponsabilidad, pues es contradictorio esperar autonomía cuando las directivas de los colegios y los maestros propenden al conductismo. La escuela no puede seguir de guardería, sino que debe procurar uno de los máximos desarrollos que demanda madurez mental: la autonomía.

JMG: La institución educativa por medio de sus docentes debe generar espacios para que construyamos nuestro concepto de autonomía, de acuerdo con la Ley. Las actividades, programas y proyectos de la escuela deben fortalecernos competencias y fomentar la participación y el liderazgo. Para que construyamos y practiquemos la autonomía, el análisis y la reflexión crítica deben ser el común denominador de la acción educativa diaria; la teoría el complemento de la práctica, y la práctica la expresión de nuestra libertad para la toma de decisiones en pro de la construcción de nuestra personalidad. Igualmente, los docentes aportan a nuestra formación cuando exaltan y fortalecen nuestra creatividad, innovación y liderazgo, nos en-

La Escuela Normal tiene la misión de formar maestros que valoran y aman su profesión, maestros con alto nivel en el manejo y uso de las nuevas tecnologías en el aula, hombres y mujeres competentes para el mundo laboral de hoy con una mirada mundial, global e intercultural.

rección de Acceso, encargada de los procesos relacionados con el ingreso de los niños, jóvenes y adultos al sistema educativo, y la Subdirección de Permanencia, que desarrolla estrategias para mantenerlos dentro del sistema. Finalmente, la Oficina de Cooperación Internacional ahora lleva el nombre de Oficina de Cooperación y Asuntos Internacionales.

debate

señan a ser responsables y tolerantes, promueven el trabajo en grupo, tienen en cuenta nuestra opinión, respetan nuestras decisiones y formas de expresión y con respeto nos llaman la atención y orientan por el buen camino.

Lo anterior se complementa con una buena formación académica y el fortalecimiento de nuestra identidad cultural, para que conservemos y valoremos nuestras tradiciones y costumbres. La autonomía no se hereda, se construye y la escuela juega un papel relevante al darnos las orientaciones con las que nos hacemos hombres y mujeres libres.

AT: ¿Qué retos le implica al docente trabajar con estudiantes que integran en sus acciones diarias el uso de los medios y la tecnología?

JGM: La mayoría de los estudiantes usamos las tecnologías de la información y de la comunicación que nos brinda el medio externo y entramos en contacto con personas y culturas desconocidas que influyen en nuestra formación. Por tanto, los docentes del siglo XXI deben tener un nivel superior de conocimiento y manejo de las TIC y los medios audiovisuales; además, deben aprovechar la información que obtenemos de estos medios y reorientarla para apoyar el proceso enseñanza-aprendizaje. Las instituciones educativas deben ofrecer espacios para que los docentes se actualicen o capaciten en el uso de herramientas tecnológicas y estén atentos a los avances en ciencia y tecnología.

RDM: El principal reto para el docente es estar actualizado en cada uno de los medios y tecnologías que los muchachos usan a diario, para trabajarlos como factor de apoyo en los procesos pedagógicos y formativos. Nos enfrentamos a una realidad virtual y tecnológica que los estudiantes cada día aprovechan más. Sus mensajes de textos, sus coloquios en el chat, sus comunicaciones en el Facebook, sus blogs, nos obligan a pensar en estrategias educativas que involucren la tecnología como mediadora en la construcción de nuevas lógicas de comunicación entre estudiantes y docentes.

Henry Alberto Berrío Zapata, licenciado en Filosofía y especialista en Pedagogía y Docencia. Galardonado como Gran Maestro 2007 por el Premio Compartir al Maestro por su propuesta sobre argumentación crítica desarrollada en el Colegio Agustiniano Ciudad Salitre, de Bogotá. Actualmente es profesor de ética del Centro Interdisciplinario de Estudios Humanísticos (CIDEH), de la Universidad San Buenaventura.

María Constanza Montoya Naranjo es Secretaria de Educación de Manizales desde 2005. Especialista en Educación, Derechos Humanos, Alta Gerencia y Fonoaudiología, tiene una trayectoria administrativa de más de 16 años. Ha sido integrante de equipos interdisciplinarios en salud para la evaluación, diagnóstico y tratamiento de adultos con alteración neurológica.

Rubén Darío Montealegre Buelvas es economista, especialista en Administración de Programas de Desarrollo Social, con énfasis en municipios, y en Docencia e Investigación Educativa. Ha sido asesor técnico-pedagógico del Sena y metodólogo en competencias laborales. Hoy se desempeña como Jefe del Vector Educativo y de Asuntos Sociales de la Caja de Compensación Familiar de Cartagena, Comfamiliar.

LD: Al docente le supone tener una mirada global de la información. Con la enorme tarea de volver la información conocimiento, siempre tendrá la responsabilidad de orientar los procesos en el aula. Para ello deberá prepararse en el uso pedagógico de las nuevas tecnologías y generar actividades que permitan desarrollar los currículos y replantear el desarrollo de los mismos en lo institucional, ajustar la evaluación a estos esquemas, propiciar actividades retadoras permitiendo el uso de estos medios. Ser un maestro muy creativo para que la tecnología no se convierta en el centro, sino en un recurso más del proceso de aprendizaje; verificar que la información que usa en sus actividades sea la más adecuada para lograr los desempeños deseados y las competencias.

MCM: Definitivamente el docente que no tenga la flexibilidad y la habilidad para caminar con las actitudes y disposiciones de cambio con que crecen y se desarrollan los niños y los jóvenes de hoy, quedará a la zaga. Es tiempo de armonizar el ritmo de aprendizaje y de re-aprendizaje de los docentes con el cambio de las estructuras mentales de los niños y los adolescentes. Hay que frenar la velocidad con que se ahonda la brecha generacional entre estudiantes y maestros. Los docentes se enfrentan a una realidad que desafía sus estructuras mentales: la velocidad con que aprehenden sus estudiantes las cambiantes formas del mundo de la ciencia, la tecnología y la cultura, en contraste con la lentitud con que se aprehenden en las facultades de Educación y en las escuelas normales las nuevas concepciones pedagógicas y sus respectivas implicaciones didácticas y curriculares.

SM: Un primer reto es apropiarse y acceder a los medios y a la tecnología. El segundo, la valoración del maestro de estas herramientas tecnológicas, de tal forma que los medios se convierten en mediaciones porque el docente hace un uso pedagógico de ellos. Para lograrlo debe partir del análisis de la población estudiantil, en su nivel comunicativo-tecnológico, cognitivo y axiológico. Con base en ello, en su saber pedagógico y disciplinar, podrá crear ambientes de aprendizaje mediados por la tecnología informática y la virtualidad. Esto le exige actualizarse en el uso de éstas herramientas para interactuar con los estudiantes y liderar procesos educativos transformadores. Entender que el maestro no lo sabe todo, y que es necesario utilizar los medios como medios y no como fines.

HAB: Las nuevas tecnologías y medios de comunicación están replanteando el papel del docente. Pero, aunque dichas tecnologías brinden al estudiante la información, no pueden, por su naturaleza mecanicista, darle formación, que es una cuestión humana y de competencia del maestro. Por eso su principal reto es que el estudiante comprenda que la tecnología es un medio y no un fin. Además, hay que enseñarle a tomar distancia crítica de la información que se encuentra en la inmediatez y de la deshumanización que estos medios provocan. Un ejemplo muy marcado y contradictorio en nuestros días es que nunca los medios habían comunicado tan rápido a los seres humanos y, no obstante, jamás los jóvenes se habían sentido tan solos.

AT: ¿Cómo pueden usar los docentes, medios y tecnologías para transformar sus prácticas pedagógicas?

MCM: Los docentes requieren el apoyo de sus establecimientos educativos y de las secretarías de Educación, para aplicar en sus prácticas pedagógicas las nuevas concepciones implícitas en los desarrollos tecnológicos. Ya he expresado que las secretarías deberán revisar sus criterios de inversión y de apoyo en recursos a los establecimientos educativos, así como también sus criterios de formación y capacitación docente. Así se garantizará que los docentes pasen definitivamente al paradigma pedagógico que reclaman los nuevos tiempos: prácticas pedagógicas apoyadas en los recursos tecnológicos contemporáneos. De nada sirve que los docentes se capaciten en nuevas tecnologías, si la infraestructura física y de recursos de sus instituciones no les permite aplicarlas, al igual que es inocua la modernización de la infraestructura física y de dotación de planteles escolares, si no se acompaña de formación, capacitación y actualización del talento humano de los docentes. Es deseable, que sus procesos de capacitación en el uso de las nuevas tecnologías

Pasa a la página 18

debate

A propósito de la conmemoración de los 200 años de la muerte de José Celestino Mutis, el XV Premio Santillana de Experiencias Educativas ha querido exaltar este año el tema de la Expedición Botánica, específicamente las experiencias que vinculen a la comunidad educativa en el desarrollo de competencias científicas a partir de proyectos de investigación y aplicación de procesos, con la botánica como protagonista. Fecha límite de entrega de trabajos, octubre 8 de 2009. Más información con Carolina Lezaca en los tels. 3178262656 o, en Bogotá, 6396000, ext. 1210.

LOS MAESTROS LÍDERES...

Viene de la página 17

les permitan utilizar y administrar los dispositivos tecnológicos para apoyar su labor pedagógica y crear y diseñar esos dispositivos tecnológicos en función de las estructuras curriculares que se introduzcan en los proyectos educativos.

HAB: Actualmente se implementan muchos medios y tecnologías en los procesos de enseñanza-aprendizaje. A los maestros que los usan les sugeriría que, junto con sus estudiantes, pensaran en vivenciar una cultura de responsabilidad y autonomía en el desarrollo del autoaprendizaje que demandan estas tecnologías. Además, tener mucho cuidado de no caer en la desinformación o información errada ni en la deshumanización.

JGM: Nuestros docentes no deben convertirse en observadores pasivos de las transformaciones del entorno (social, cultural y natural) ni de los avances científicos y tecnológicos. Deben estar en constante actualización en el uso de las nuevas tecnologías, para que puedan innovar y transformar su desempeño en el aula de clase garantizando también nuestro aprendizaje.

SM: Para mí la transformación se da superando los paradigmas que han prevalecido en los procesos de aprendizaje y de enseñanza. Como decía Estanislao Zuleta, "conociendo y comprendiendo el mundo actual". El maestro del siglo XXI debe conocer a profundidad su contexto local, pero también saber qué pasa en el país y en el mundo. La tecnología informática puede convertirse en una mediación pedagógica, si: a) los procesos de enseñanza y aprendizaje se basan en la interacción y en la interactividad; b) se concibe la comunicación como el ámbito del proceso educativo, porque a través de ella se construyen los saberes y perspectivas de mundo; c) los contenidos curriculares son de carácter integrado, interdisciplinarios, significativos, pertinentes y contextualizados; d) se concibe el aprendizaje como elemento fundamental del proceso pedagógico para la socialización e internalización del conocimiento y el desarrollo de competencias; e) la enseñanza, por su parte, se entiende como mediación pedagógica que, a través de acciones comunicativas y medios tecnológicos de comunicación e información, pone en relación a estudiantes con profesores, estudiantes con el conocimiento, estudiantes con estudiantes, etc.; f) el maestro se asume como mediador y problematizador que acompaña procesos de aprendizaje de carácter autónomo, colaborativo, significativo y crítico. Por lo tanto, la transformación de las prácticas pedagógicas en los nuevos ambientes de aprendizaje exige un modelo que articule la historia social educativa con la pedagogía, la didáctica, la comunicación y la tecnología.

LD: La internet no nació como herramienta pedagógica, pero vemos la importancia que ha adquirido en la enseñanza. Por eso, el docente debe ser consciente de seleccionar la información pertinente para su actividad pedagógica, generar discusión alrededor de dicha información, hacer uso de los correos electrónicos como medio de comunicación y de los blogs como herramienta de disertación y orientación del proceso enseñanza-aprendizaje y de la evaluación. Sin duda, el uso de medios contribuye a que la enseñanza- aprendizaje se dé en un espacio que gusta y despierta interés del estudiante.

Si el objetivo es instaurar currículos flexibles en las instituciones educativas, el docente ha de procurar la incorporación responsable de las nuevas tecnologías para hacer del aprendizaje una actividad innovadora y productiva.

RDM: La tecnología es una herramienta muy poderosa, pero sus efectos dependen de la calidad del enfoque pedagógico y de los objetivos del programa de formación, y no de la tecnología en sí. Empleando la tecnología educativa y la informática los docentes pueden recrear las lecciones y los contenidos de formación, donde los problemas cotidianos y la realidad de los estudiantes se conviertan en objeto de estudio que invite al debate, al trabajo en equipo y a la producción de conocimientos.

Los medios y las tecnologías vinculadas a lo pedagógico deben ser una fuente de aprendizaje válida en los actuales tiempos, que garantice el desarrollo de actividades formativas, recalcando que no son un fin en sí mismos: son sólo unas herramientas que deben emplearse en la consolidación de proceso de formación. La decisión de usarlos debe responder a criterios de conveniencia y oportunidad, en función del grupo de estudiantes de magisterio o de docentes en servicio y de las condiciones del sistema educativo.

AT: En la coyuntura del siglo XXI, ¿cómo incentivar a los docentes para que desde sus prácticas pedagógicas promuevan procesos de investigación con sus estudiantes?

LD: Todos estamos de acuerdo en la importancia de docentes que prioricen criterios para seleccionar las estrategias más adecuadas que favorezcan la construcción del conocimiento desde el estudiante. El profesor tiene que ser un facilitador y no un expositor, y es más difícil promover e incentivar aprendizajes autónomos que transmitir informaciones.

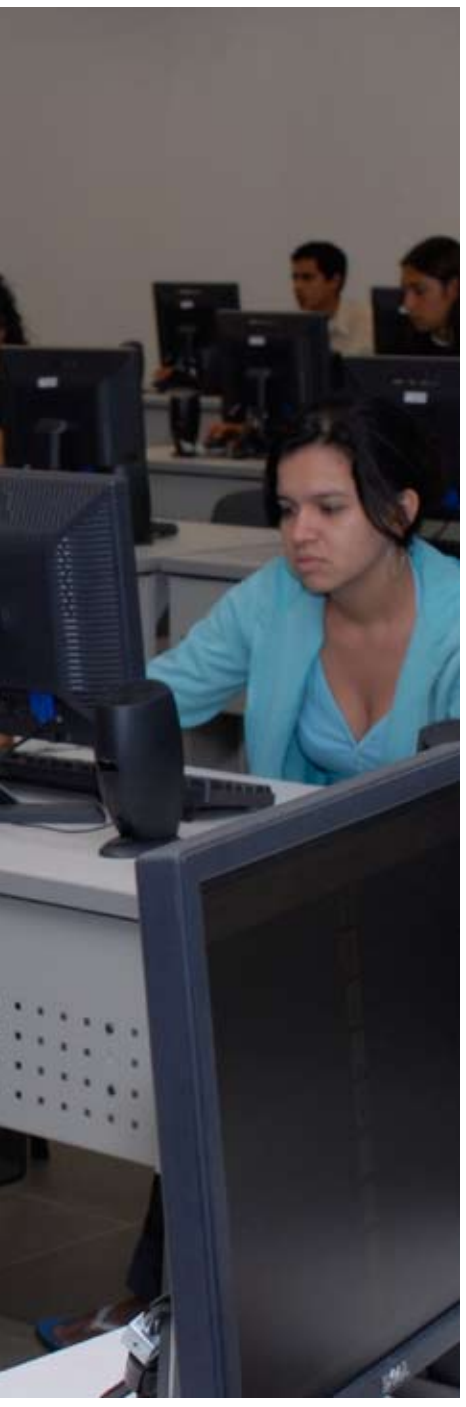
El docente se motiva y motiva a sus estudiantes cuando tiene la posibilidad de compartir sus descubrimientos. En este sentido, es importante que la institución gestione con las entidades educativas la publicación de los avances que se producen en el aula o en el espacio institucional, que muchas veces se pierden. Además, es importante la construcción de un modelo pedagógico que privilegie espacios de descubrimiento y construcción de los saberes desde la cotidianidad del aula de clase.

> De nada sirve que los docentes se capaciten en nuevas tecnologías, si la infraestructura física y de recursos de sus instituciones, no les permite aplicar esos nuevos conocimientos. Así como también es inocua la modernización de la infraestructura física y de dotación de los planteles escolares, si esa modernización no va a acompañada de procesos de formación, capacitación y actualización del talento humano de los docentes.

JGM: La investigación es muy importante en el proceso enseñanza-aprendizaje y debe motivarse en la práctica pedagógica. Las universidades que forman docentes deben promoverles el espíritu investigativo, para que conviertan las aulas en laboratorios donde enseñen a confrontar lo teórico y lo práctico y, si es posible, producir conocimiento propio. Esta labor puede partir desde la formulación de la pregunta o desde la metodología de proyectos de aula. Para ello, la institución educativa debe flexibilizar el currículo teniendo en cuenta que se requiere la confrontación práctica o la interacción con el entorno. Por ejemplo, el proyecto ambiental escolar que lidera la institución necesita del componente investigativo, ya que muchos de los problemas se dan por la carencia de información, el registro o confrontación de la misma. Así se puede orientar la investigación, que debe dar respuesta a las necesidades e involucrar a estudiantes y docentes que aportan los conocimientos que tienen desde sus áreas.

¿Qué sé yo? Preguntas y respuestas para saber y ganar es un ameno texto que ha publicado Ediciones B en el que se sostiene que "como decía Aristóteles, los seres humanos por naturaleza desean saber. Y si el juego es una pequeña e inocente competencia desde el que gana el que sabe más, ¿cómo podríamos resistirnos?". Cerca de 3 mil interrogantes con su solución, "todos revueltos". Los autores agradecen a las wikis de la red y a los niños que pusieron temas y testearon las soluciones.

debate



SM: Hay que construir procesos de formación y actualización de los educadores por cuenta del Estado. Sistematizando experiencias pedagógicas significativas a partir de proyectos de investigación en el aula; promoviendo nuevos enfoques de enseñanza basados en el trabajo en equipo; vinculando los docentes a grupos de investigación, creando semilleros de investigación educativa. Desde luego esto requiere apoyo efectivo en tiempo y recursos de las instituciones educativas y del Estado. En síntesis, creando estímulos y políticas claras de investigación.

MCM: El maestro se debe formar como investigador desde las escuelas normales y facultades de Educación. Si concibe su práctica docente no tanto como una transmisión de conocimientos, valores y principios, sino como una práctica investigativa en las aulas y espacios escolares, en esa medida irradiará en sus estudiantes el deseo de construir permanentemente nuevas dimensiones del conocimiento. Pero, además, el Estado deberá implementar políticas de estímulos e incentivos para los maestros que exhiban resultados reales de procesos investigativos en sus ámbitos de trabajo pedagógico. Una política de incentivos salariales, ligada a la exigencia de presentar evidencias de trabajos investigativos en el ámbito escolar, sería un buen ejemplo de lo que el Estado debería formular en materia de planificación del desarrollo educativo en el país.

HAB: Estoy totalmente de acuerdo con Stenhouse en afirmar que el laboratorio, es decir, el lugar donde por excelencia debe investigar el docente es el aula de clase o, por ser más incluyente, el contexto propio de la clase, pues hay espacios fuera del aula donde también se construye conocimiento. En el aula o contexto de la clase debe ser donde se relativiza el conocimiento, se somete a examen los conocimientos establecidos, y para ello lo mejor es problematizar los planes de estudio, más que tematizarlos. Eso implica enseñar a leer la realidad y aprender a formular preguntas esenciales. Hay que enseñar a investigar para un problema que está ahí en la realidad social, política, económica, y no para cuestiones intangibles que no aportan a la sociedad. Pero, ante todo, una forma de incentivar la investigación es promoviendo la autonomía y desarrollando herramientas metodológicas para que el estudiante aprenda a aprender.

RDM: El siglo XXI se caracteriza por los acelerados cambios tecnológicos y ocupacionales, y definitivamente el ejercicio de la investigación debe partir de problematizar la realidad para descubrirla, comprenderla y transformarla. Nada más rico en experiencias y en conocimientos que la propia realidad de la escuela, la familia, el barrio, la vereda o la ciudad.

Se debe partir de una problematización que desafíe las tradicionales formas de enseñar, que promueva el aprender desde proyectos de aula y de escuela. La competencia investigativa solo se logra en la propia investigación, en la práctica constante de la pregunta y la búsqueda de la respuesta, mediante la observación y el registro, la lectura y escritura de los hechos y los sucesos.

AT: ¿Qué propondría para que la sociedad reconozca más la importancia que tiene el maestro en la construcción de un mejor país?

SM: En mi opinión, la importancia del maestro en la sociedad tiene que ver con un aspecto interno, propio del maestro o del gremio, y otro de carácter externo, ya sea de las instituciones o de la sociedad en general. En el primer caso, la dignificación del maestro parte de su capacidad como profesional de la educación y su comportamiento social; demostrando con su responsabilidad, eficiencia y eficacia su calidad profesional, ayudando a construir colectivamente nuevos ambientes y escenarios educativos. Desde las instituciones del Estado, mejorando el salario de los educadores, creando condiciones de trabajo dignas (escenarios, ayudas pedagógicas), estimulando su trabajo docente, sus proyectos de investigación y/o proyección social. Dándole el trato social que merece como profesional de la educación.

LD: En el ejercicio de la profesión de educador se requieren habilidades, competencias, gusto, dedicación, actualización constante y empeño para que la educación sea como enseñaba el gran santo y educador Juan Bosco: "cuestión de corazón". Cada educador está llamado a convertirse en compañero, guía y amigo de sus estudiantes.

Cuando la sociedad descubre al educador como un servidor guiado y orientado por estas virtudes, le reconoce su estatus y su misión en la construcción de un mundo mejor y, por lo tanto, lo valora como persona y como profesional y lo respalda en su tarea.

JGM: La educación es prioritaria para la transformación del país y se debe canalizar la mayoría de recursos para su promoción, superando a los que se destinan a la guerra. El docente forma la juventud que regirá los destinos del país; es un actor que ayuda a construir patria e identidad cultural y debe ganar liderazgo con su participación en la solución de problemáticas de la comunidad educativa. El Estado debe velar por su capacitación y formación para que cada día dignifique su profesión y contribuya a la calidad educativa.

HAB: Hay que rescatar la importancia social y ética del maestro, brindándole cualificación constante y dignificando la profesión. Se necesitan incentivos para que la docencia sea una profesión atractiva para los mejores estudiantes, no solo por pasión, sino también porque ven en ella una oportunidad para su calidad de vida. En educación, el maestro es una autoridad que hay que escuchar con respeto y debe pronunciarse sobre sus prácticas pedagógicas. Está bien que los docentes defiendan sus intereses laborales y se agremien, lo cual es un derecho en una sociedad democrática, pero tampoco pueden caer en el exceso de gastar todas sus energías en ello y descuidar la calidad de la educación que, no solo depende del Estado, sino también de los procesos académicos que son su responsabilidad: muchos se escudan en las políticas y en la legislación educativa para esquivar el trabajo serio, honesto y responsable. Por otro lado, si la educación debe ser tomada en serio, como en los países que han ocupado los primeros lugares en las pruebas PISA, Corea y Japón, debe haber más inversión. Pero además es pertinente que enseñen los que se han preparado didáctica y pedagógicamente para ello. Sin demeritar otros estudios, no es pertinente que en nuestro país sean maestros de escuela los profesionales de otras ramas que, aunque tienen un gran conocimiento disciplinar, no poseen formación pedagógica ni sienten pasión por enseñar y solo ven en la docencia una opción laboral.

MCM: Habrá que trabajar mucho en la resignificación de los imaginarios colectivos en torno a la educación. Los medios de comunicación deberían asumir una gran dosis de responsabilidad en este campo. Programas televisivos, por ejemplo, que se diseñen con fundamento en experiencias significativas y en buenas prácticas identificadas de los planteles escolares, aportarían a la reconstrucción de las representaciones simbólicas de la sociedad sobre el sistema educativo. La tarea de recuperar su imagen como líderes del desarrollo comunitario y social será ardua para los educadores, pero si cuentan con el apoyo de la sociedad, no será imposible.

RDM: Lo conveniente es que el maestro elabore propuestas de formación pertinentes a la realidad que trasciendan el aula y propicien cambios en las estructuras de aprendizaje de los estudiantes, donde se involucren medios tecnológicos para estimular el aprender y comprender y el deseo de saber; que se involucre en la construcción de los proyectos de vida de los niños, niñas y jóvenes; que garantice, desde su formación personal y profesional, calidad en su trabajo pedagógico y educativo, de manera que se concilien el docente con su entorno en lo personal y el docente inmerso en una comunidad.

otrasmiradas

El Noveno Congreso Nacional de Lectura: ¡Los niños son un cuento! Lectura en la Primera Infancia tiene abierta las inscripciones para quienes estén interesados en la cualificación de la atención integral a niños y niñas desde la gestación hasta los seis años y el fortalecimiento del papel de la lectura como eje del desarrollo de los más pequeños.

Asamblea de los no presentes

Aprendizajes sin distancia y enseñanzas del Primer Congreso Virtual en Proyectos Colaborativos.

Germán Escorcia (*)

Asombrosamente, los primeros mensajes de los participantes procedieron de localidades muy lejanas. Ya era síntoma de algo inusual que había detonado con el Primer Congreso Virtual en Proyectos Colaborativos, en Colombia. De hecho, comenzó con una carga de más de tres mil docentes inscritos y terminó con casi siete mil, algo que también es poco frecuente en este tipo de eventos.

Mucho se habla de la educación virtual, pero casi siempre se la compara, con asimetría, con la educación tradicional presencial. Es una comparación injusta, que refleja los paradigmas centralistas y verticales que dominan toda la concepción intelectual de la educación. Tanto que, cuando con el apoyo de la tecnología se logra establecer un servicio para los no presentes, lejanos y remotos, se habla de "educación a distancia", implicando a veces e inadvertidamente, que el conocimiento reside en el centro y que hay ausencia en la periferia; que el sistema se entiende como un despachador de información ya decidida arriba, para que los de abajo se la lean.

Prefiero arriesgar con una metáfora distinta, "Aprendizaje sin distancia", a partir de un principio de inclusión que privilegia lo que tienen para aportar aquellos que siempre se han entendido como receptores, no como emisores. Entendida así, la educación virtual está llamada a ser de pares, no de autoridad; de colaboración en la construcción de conocimiento, y no de consumo individual de información.

Por ello es un doble acierto el congreso: virtual y abierto, de un lado, y enfocado en la colaboración, del otro. Es decir, frente a la posibilidad de elegir las opciones, se optó por convocar una asamblea nacional simultánea, y en lugar de la temática tradicional del sistema educativo se eligió una concepción más moderna: entender y aprender a realizar proyectos de construcción social donde la colaboración es el ingrediente clave.

Las directrices del saber

Conectividad y colaboración parecen ser las directrices en el nuevo mapa de rutas de la aventura humana en la construcción colectiva del saber. Una concepción que debe estar enriquecida por la convergencia de las miradas diferentes sobre un mismo objeto de aprendizaje, convirtiendo la distancia en irrelevante y consiguiendo un verdadero conocimiento sin fronteras.

No de otra manera se explica que instantes después que la maestra Nuria de Salvador presentara, desde España, una visión sobre el tema, un maestro de Vichada y otro de Córdoba contestaban con alborozo esa experiencia, tratada también por Nuria de Alva, desde México, como comentarista invitada.

> Doble acierto: virtual y abierto de un lado, y enfocado en la colaboración, del otro.

Ahí reside la equidad de la propuesta: expertos cuidadosamente seleccionados, en contacto directo e instantáneo con maestros que en algunos casos, por primera vez, tenían acceso a computadoras e internet.

No es asunto de comparar la educación virtual con la presencial: es que en algunos casos la virtual es la única vía para llevar lo mejor de lo que tenemos a comunidades que de otra forma permanecen condenadas a no tener nada.

Colaboración es noción que florece en el "Espacio Común". Desprende la educación de su atadura al territorio y la eleva al plano de los no presentes, en asamblea, imaginando, proponiendo, compartiendo, repensando, reflexionando, disintiendo; simplemente, aprendiendo.

Claro, las participaciones en los foros necesitan más consistencia, frecuencia y conclusión; más réplica y mirada crítica, y análisis más frío. Pero esa experiencia de cada uno, ya adquirió el carácter de significativa y con recordación prolongada.

Aprender en comunidad y de la tecnología

Ahora bien, no se puede negar que los intentos por formar grupos, por hacer amigos al instante en la red, por reconocer antiguos colegas, establece una dinámica sin antecedentes en la vida del magisterio, y que de extenderse configura "comunidades que aprenden en comunidad", y se extiende a proponer mallas de enlaces que redefinen la geografía física y superponen un nuevo entendimiento de sociedad.

El proyecto colaborativo es tentador, y a medida que se explora exige atención, técnicas intencionales y método deliberado. No se da tan natural. Se necesitan artefactos alrededor de los cuales negociar significados, como lo dijo Alberto Cañas en su intervención.

Son material escaso, las ideas para colaborar entre maestros; entusiasmo lo abundante. El balance de la ecuación lo aporta la mediación de la tecnología. Suelo decir que podríamos llenar las redes de movimientos conspiradores que busquen que cada maestro, desde su orilla, ayude a los demás a ser mejores maestros, para ser ayudado en reciprocidad y generar una espiral virtuosa que mejore, en verdad, la educación. Sin declaraciones ni supuestos, simplemente intercambiando las lecciones aprendidas, las buenas prácticas, las experiencias amargas, lo que no funciona, lo que da problema, lo que debemos mejorar radicalmente, en la práctica diaria de un sistema nacional de educación.

Y el portal Colombia Aprende del Ministerio de Educación, es de por sí toda una experiencia.

Cabe mencionar también el proyecto Conéctate al Conocimiento, que se viene desarrollando en Panamá, con una interesante definición: es un espacio común de colaboración para la construcción de conocimiento, entre los niños y maestros de escuelas públicas, que se conectan en una red nacional.

> Conectividad y colaboración parecen ser las directrices en el nuevo mapa de rutas de la aventura humana en la construcción colectiva del saber.

Conéctate, adoptó los principios del constructivismo guiados por el "Aprendizaje Significativo" propuesto por Ausubel, y los mapas conceptuales para representar y construir conocimiento, en la forma desarrollada por Joseph Novak. Se incorporó la herramienta Cmap-Tools, desarrollada por el Institute for Human and Machine Cognition (IHMC), justo para

El evento, que tocará temas como desarrollo y lectura, concepciones culturales e interacción, acercamiento a los libros, creación de bibliotecas y articulación de sectores público y privado, se cumplirá entre el 18 y el 21 de agosto en Bogotá, en el marco de la XXII Feria del Libro. Más información en www.fundalectura.org

otrasmiradas

La mirada de colegas mexicanos puso de presente la pérdida de tener sistemas educativos confinados, que no tienen vasos comunicantes, y la generosa oportunidad que abre el solo planteamiento de enfocarse en proyectos colaborativos, que fácilmente pueden trascender las fronteras.

tal fin, y entonces poco a poco se irá logrando que los niños, al enlazar conceptos mediante relaciones significativas, vayan construyendo mapas en los que admiten colaboración, asincrónica o en línea, de otros niños y maestros.

Una red enfocada en esa dirección puede avanzar, con el tiempo, hacia un colectivo que aprende con base en proyectos colaborativos, donde ya las herramientas y los métodos crean un ambiente favorable, y pueden dar paso a la imaginación para crear cada vez proyectos más retadores y fascinantes.

Si entendemos que nos podemos ir a vivir en la red, allá encontraremos muy buenos documentos recomendados por colegas, noticias que, orgullosos algunos de ellos intentan compartir con todos, y algo novedoso, aprender a apoyarnos entre pares: niños que ayudan a otros niños y a sus maestros, maestros que ayudan otros colegas y directores, en fin todos, redefiniendo el aprendizaje como reto personal, que también es colectivo.

Conéctate diseña sus proyectos colaborativos, explorando experiencias como el proyecto Quórum, que se construyó cuando aún no existía internet para buscar la colaboración entre escuelas de México, Chile, Costa Rica, Brasil y Venezuela. Germina se definió como un proyecto donde todos tenían las mismas semillas y las plantaban casi simultáneamente, probando diferentes condiciones geográficas, de humedad, iluminación y demás, reportando tablas muy interesantes según cada país. Pero el proyecto de fundar una ciudad, pide a una escuela de un país que envíe datos para que en otro país propongan qué hacer con las condiciones descritas. El resultado solo se logra con una intensa colaboración entre los equipos. Algo que hoy quisiéramos ver, entre naciones.

Dotados con las herramientas correctas, los niños no ponen límite a su creatividad. En una iniciativa que se originó en el año 2000 con Unicef en México, creamos el Proyecto de Conectividad Interestatal, a partir de tres principios:

a) el desarrollo de habilidades para la vida, que deberían incluir el dominio de las nuevas tecnologías, porque estarán omnipresentes en su vida como adultos;

b) la construcción de significado sobre los derechos de los niños, por los niños mismos. Abriendo el espacio, para que los mayores escuchen sus voces;

c) promover la colaboración entre diferentes Estados del país, porque los niños no se conocen, y no logran construir, a partir de la diferencia. Es una forma para lograr entendimientos. Fortalece la identidad, la soberanía y, sobre todo, la presencia en internet.

No llegamos a imaginar el vigor con el que los niños de tantas regiones remotas trataban temas difíciles sobre violencia intrafamiliar, explotación y trabajo infantil o sus demandas para un futuro mejor. Cuesta trabajo sostener estas iniciativas, porque no acomodan bien en el currículo semestral, o porque algunos maestros lo ven como carga adicional, o porque es divertido y se trabaja duro, pero no sabemos cómo evaluar y calificar el esfuerzo.

Temas y comentarios vivaces

En sucesión, volviendo al Congreso Virtual, asistimos a videoconferencias desde varios países. Corrió la voz y participaron agentes activos de Panamá, México, Uruguay, Costa Rica y varios más. De modo que el ámbito se desbordó rápidamente porque expertos y maestros desde varias geografías participaron acompañando a los maestros locales.

Me impresionó el programa Ondas de Colciencias y su acercamiento al aprendizaje por indagación, también navegado por la filósofa Susana Borda. Abren espacios y sinergias iniciativas como la de Congenia, de conversaciones genuinas. Se reconocen temas de suma actualidad como lo planteado por Alejandro Piscitelli y que dibujan las infinitas oportunidades de la Web 2.0 con un abordaje fascinante: convergencia mediática y alquimia de multitudes. Redefine los pobladores de la red para ahuyentar los problemas imaginarios que adultos y maestros -inmigrantes digitales-, creen que le ocurrirán a los niños: nativos digitales.

Desde el exterior, la mirada de colegas mexicanos puso de presente la pérdida de tener sistemas educativos confinados, que no tienen vasos comunicantes, y la generosa oportunidad que abre el solo planteamiento de enfocarse en proyectos colaborativos, que fácilmente pueden trascender las fronteras.

Por ello, en general recomiendo apostar fuerte a la carta del supervisor. Lo que hay como preocupación en la mente de los supervisores, termina convertido en prioridad de la comunidad. Con frecuencia es orden y aseo, con frecuencia no es educación virtual o proyectos colaborativos interescolares. Si apoyamos al supervisor, y le invitamos a vivir en nuestros portales, su prioridad pasará a ser la de los directores y docentes, también la de los padres y madres de familia. Tomará tiempo, pero el camino es seguro.

¿Cómo fortalecer la identidad de nuestros pueblos si los niños en el mundo de hoy no colaboran con otros de otras geografías y establecen su propio espacio común? ¡La tarea es de los maestros! Más de seis mil participaron y algunos se reconocieron, muchos se conocieron y numerosos intentaron proponer actividades para realizar en conjunto.

¿Cómo empezar? ¿Qué lecciones aprendidas hay? ¿Cuáles son temas buenos? ¿Con cuántos niños conviene contar? ¿Me ayuda internet? El Congreso puso en contacto a expertos con mucho millaje recorrido, con maestros deseosos de entender o de empezar. No basta con preguntar afuera de la piscina como está el agua...¡Hay que meterse!

El Congreso Virtual pasará por una fase de decantación de los muchos mensajes; hay recomendaciones y consejitos, ideas de proyectos, intenciones de participar, que será necesario materializar. Ya ofrece resúmenes estupendos y una comunicación bilateral interesante. El sistema me avisaba si había respuesta a mis intervenciones, recordaba las sesiones que venían, y hasta certificado virtual envía después de mandar agradecimientos. Te sientes en casa, porque son muchos los intentos virtuales que no tienen forma de saber quien es el participante.

La verdadera conectividad acontece no solo con infraestructura, sino cuando la gente se apropia y la usa, se divierte, produce, crece, socializa, y eso es lo que se promueve entre los participantes. El recorrido es largo, pero se inicia una cultura nueva de contacto. Es difícil sostenerla y prolongarla, pero es la mejor opción para el futuro. Estar conectado!

Con vehemencia he insistido en que "no hay error en una política de Estado que pone las herramientas más poderosas al servicio de las mentes más poderosas, las de los niños". Entonces, el Congreso Virtual tiene que verse en su carácter de herramienta poderosa.

Más información en el micrositio http://www.colombiaaprende.edu.co/proyectoscolaborativos

( ) Presidente de la Academia Internacional sobre Tecnología y Conocimiento - AiTyC. Asesor del proyecto Conéctate al Conocimiento en Panamá. Colombiano, residente en México, coordinó proyectos en ciencia y educación en Colombia y otros países latinoamericanos. El Congreso fue apoyado por EAFIT y otras instituciones.

ejemplo

La revista especializada en información tecnológica IT Manager eligió al Ministerio de Educación Nacional como el proyecto High Tech número uno de Colombia "por el alto impacto social, económico y político de un innovador conjunto de procesos tecnológicos que ha desplegado a lo largo de los últimos años y que tienen como fin hacer más eficiente la gestión administrativa, el manejo de los recursos, la colaboración y

Nuevas dinámicas

con hipermedia, multimedia, podcast... y más

En Tuluá, Calarcá y Lorica, experiencias propiciadas por los propios docentes con los recursos de hipermedia abren nuevas posibilidades de transformación metodológica en la pedagogía.

La labor docente exige estar en constante desarrollo y evolución para responder a los retos del siglo XXI. Es decir, docentes competentes e innovadores que transmiten a sus estudiantes la curiosidad y el interés de aprender y dominar las nuevas metodologías de aprendizaje derivadas del uso y apropiación de los medios y las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC).

Con el uso de la hipermedia (la unión de recursos de hipertexto con la multimedia), los maestros han desarrollado procesos pedagógicos que perfilan un cambio en la enseñanza de las instituciones educativas: Jovita Santacoloma (Tuluá, Valle del Cauca), Antonio Nariño (Calarcá, Quindío) y Lácides C. Bersal (Lorica, Córdoba) donde, en los últimos meses, las clases han tomado otro rumbo y los maestros que lideran estas experiencias siguen en la búsqueda de nuevos aprendizajes.

Herramientas en el aula

En las clases de matemáticas, inglés, español, artística y tecnologías de los grados 6º a 11º, en la Institución Educativa Jovita Santacoloma, desde hace dos años se cumple un proceso tecnológico en el cual los estudiantes son los creadores de un material más dinámico: la grabación de podcasts, reproducidos a través de una emisora presente en las aulas.

Como cuenta Juan Carlos Lara, docente de tecnología de la Institución y responsable de esta nueva metodología, el proceso consiste en grabar archivos podcast a través de una emisora inalámbrica, con lo que se pueden modular los contenidos de las asignaturas. "Los archivos son grabados por los estudiantes y se reproducen en las clases. Los podemos usar con cualquier herramienta que ellos emplean (celular, cd, mp3, mp4 o memoria USB). El uso de hipermedia nos ha ayudado en el manejo de los medios y en el aprendizaje", señala el docente.

Los niños, niñas y jóvenes tienen la guía del docente y se han motivado a participar más en las dinámicas escolares: por ejemplo, han creado contenidos para la revista de educación física. Además se han reducido las distracciones y la apatía, anota el profesor.

En la Institución, seis docentes implementan la herramienta en sus clases y se están realizando talleres para tal fin con los maestros de Preescolar a grado 11º. "Están muy inquietos por aprender a usar estos elementos; la tarea no ha sido fácil, porque se necesita un considerable esfuerzo para que todos se involucren", destaca el docente de tecnología.

Pero el proceso continúa y la Institución Educativa Jovita Santacoloma ha adelantado gestiones con las últimas administraciones para llevar el uso de la hipermedia a otros centros educativos. "Por lo pronto, nos interesa que la creación de contenidos en archivos podcast se extienda como modelo pedagógico en Tuluá", manifiesta.

Docentes y estudiantes trabajan en equipo

Este año, en la Institución Educativa Antonio Nariño de Calarcá, las clases tienen una nueva dinámica gracias al empleo de programas de multimedia, como Movie Maker, CamStudio y Audacity, con los que se crea material que se proyecta en una pantalla de tablero. El trabajo lo realizan grupos de dos estudiantes acompañados por un docente.

Con esta metodología, comenta el docente de informática de la Institución, Riveiro Barrantes, el profesor da la temática y el guión a los alumnos; luego, ellos lo socializan con el educador de la materia y explican cómo se desarrolla el ejercicio para que todos sepan manejarlo en la clase. "De acuerdo con los conocimientos de cada alumno se deciden las áreas a trabajar", puntualiza el profesor Riveiro.

Profesores y estudiantes han asimilado rápido estas nuevas condiciones; se emplean equipos de sencillo manejo, como el televisor y el video beam, dejando atrás el tablero para incorporar el material hecho por los jóvenes con los programas.

El trabajo se inició este año; a finales de 2008, Riveiro y otros 37 maestros de Quindío fueron capacitados por docentes de la Universidad de Antioquia y del equipo de Uso de Medios del Ministerio de Educación Nacional en el uso de estos programas como herramientas pedagógicas. "Realmente ha sido un poco difícil pues requiere tiempo y cambiar el esquema tradicional buscando nuevas tecnologías", afirma Riveiro. El hecho es que ya se ve una transformación en las dinámicas de aprendizaje.

Creatividad y conocimiento

En Lorica, la Institución Educativa Lácides C. Bersal implementa la tecnología hipermedia en las clases de química: el profesor Carlos Alonso Pérez realiza animaciones en tercera dimensión sobre los mecanismos de reacción de moléculas orgánicas. En ellas presenta, de una forma dinámica y en el nivel básico, cómo se origina el proceso de ruptu-

comunicación, entre otros recursos". Javier Torres, jefe de la Oficina de Tecnología del Ministerio, explicó que contar con una infraestructura tecnológica que cumple con condiciones robustas de desempeño, alta disponibilidad, fácil crecimiento en condiciones de seguridad física y lógica, ha contribuido a modernizar la gestión del sector en los ámbitos nacional, territorial e institucional en educación básica y superior.

ra y formación de enlaces en reacciones químicas, utilizando software de distribución gratuita como Chemsketch de ACD/Labs (el cual fue facilitado en los cursos).

Aunque el proceso está por desarrollarse en las clases de grado 11º, Pérez explica que el uso de videos, imagen, sonido y texto en forma integrada permite plasmar de manera más acertada lo que se desea que los estudiantes comprendan. "La hipermedia es un puente para que el profesor y el alumno reflejen lo que está ocurriendo en su imaginación".

"Al tratar de representar estructuras y reacciones de moléculas, en el tablero se hace de una forma estática en 2D y me atrevería a decir que, en ocasiones, de manera inerte y poco atractiva para los estudiantes". Por eso, es beneficioso que las clases acoplen a sus recursos estos medios que representan simulaciones virtuales de la dinámica molecular, y así mostrar una aproximación a la realidad. El programa ACD/Labs trae un conjunto de software, entre ellos Chemsketch, que permite la representación de estructuras y reacciones orgánicas dentro de varias de sus funciones; además, tiene integrado un simulador de modelos espaciales -ACD/3Dviewer- que realiza la animación de moléculas en 3D.

El proceso creativo y novedoso empieza cuando se desea mostrar en video (una vez dibujadas las estructuras en el simulador), cómo ocurre elementalmente el mecanismo de una reacción: es decir, la formación y ruptura de enlaces químicos entre compuestos representados por el movimiento de esferas.

En la Institución, la puesta en marcha de estas nuevas herramientas ha sido lenta, pero se han conseguido los recursos tecnológicos y de espacio físico. El software utilizado, Chemsketch o Audacity, es de distribución gratuita y los estudiantes tienen acceso con la orientación del maestro. Se espera que muy pronto diseñen estructuras y mecanismos de reacción con el programa.

No obstante ser experiencias en etapas iniciales, las tres instituciones educativas están llevando a cabo una evolución de la labor docente: los maestros como facilitadores de la relación del estudiante (y de ellos mismos) con conocimientos más diversos y su adaptación a una sociedad más cercana a la era de la información.

ejemplo

El profe de tecnología en la vereda Rica Brisa

La web, nuevas técnicas, una escuela, los estudiantes y el "profe".

Son las siete de la mañana y Tiberio Berneo Trujillo espera en una esquina de Tarqui (Huila) a su compañero de trabajo. El recogerá en una moto para llevarlo a la escuela. Tiberio tiene 39 años y es el profesor de informática de la vereda Rica Brisa. Todos los días se levanta a las seis de la mañana, se baña, se viste, desayuna, coge el morral que ha llenado con libros y papeles la noche anterior, se despide de su esposa y sus hijas e inicia un recorrido de 45 minutos por una carretera sin pavimentar que lo aleja del caluroso casco urbano y lo acerca a las frescas montañas de la zona rural (*).

Desde hace 17 años esa es su rutina diaria. Son los mismos años durante los que ha hablado de tecnología en la Institución Educativa Rica Brisa, a los miles de alumnos que han pasado por allí. Hoy, la IE tiene 16 computadores con conexión a Internet -que brinda Compartel- y 560 estudiantes desde transición hasta grado 9º. "Hace años uno sólo enseñaba la teoría; después tuvimos un computador viejito y se cacharreaba lo que se podía, pero los tiempos han cambiado y ahora todo es más fácil, hasta tenemos video beam", cuenta el maestro.

A pesar de ser 'el duro de la tecnología' en la vereda, en la Institución y entre sus amigos, sólo hasta hace unas semanas el profe Tiberio pudo comprar su propio computador. Hace meses se inscribió en el Plan Computadores para Maestros del Siglo XXI y su proceso surtió efecto. Son las 7:45 de la mañana, Berneo se baja de la moto, entra al salón de profesores y en esta ocasión, además de libros y papeles, saca su computador portátil. En quince minutos comienzan las clases.

"Me hacía falta para preparar las clases, buscar temas, estar actualizado con los avances tecnológicos. No hay como tener el computador propio porque uno llega tranquilo a cualquier lado: instalo el módem de Internet a la USB y me conecto con el mundo. Además, le sirve a mis hijas para las cosas del colegio y la universidad", dice Berneo para explicar por qué compró el equipo, esperó a las fechas del programa y tomó un crédito con el Banco Agrario que espera pagar a más tardar en un año.

Es la hora de actualizarse

El reloj ya marca las ocho de la mañana y todos los niños están listos para empezar la jornada. Es el turno para los de grado 6º. Hoy deben armar una presentación en power point para exponer en otra de sus clases. "Ellos hacen cartas, tablas en Excel, consultas en Internet y en Encarta. Toca ser organizado y controlarlos porque empiezan a visitar páginas de música y de juegos, y no siempre le dan un buen uso a los computadores. Ellos tienen que aprender. Eso sí, yo les doy unos minutos al final para que revisen el correo y sus cosas", comenta el profe Tiberio.

En las veredas cercanas, 12 en total, muy pocas casas tienen computadores. De los estudiantes de la institución, según cálculos de Berneo, un poco menos del 50% estudia hasta grado 9º pues, para terminar el bachillerato, deben ir hasta el pueblo y el recorrido puede tardar más de dos horas. A pesar de eso, algunos alumnos se han interesado en la tecnología y han logrado estudiar informática en el Sena o en instituciones técnicas. "La tecnología sí funciona; los computadores son una herramienta espectacular para el aprendizaje y el desarrollo de cada pueblo; lo que pasa es que uno como profesor tiene que estar muy pendiente y actualizándose", asegura Berneo.

El profe habla de su sueño: crear una página web para contarle al mundo que Tarqui es 'el ruiseñor del Huila', mostrar su gente, su cultura y su trabajo. Lo está desarrollando con estudiantes de grados 6º a 9º que le ayudan a recopilar información. "Voy empezando, tengo algunos pinitos que he aprendido en los cursos del Ministerio y la Secretaría de Educación. Mi compañero está haciendo una especialización en el tema y yo me le pego de vez en cuando para ir aprendiendo".

Son las 3:45 de la tarde. Las clases terminaron y los niños y jóvenes emprendieron su camino de regreso a casa. Algunos irán a jugar, otros recogerán café con sus padres o cocinarán la cena. En una hora el profe Tiberio volverá a montar la moto de su compañero, recorrerán el camino que atraviesa montañas y fincas ganaderas para regresar a Tarqui. Llega la noche, mañana deben madrugar.

(*) Texto elaborado por María Astrid Toscano, administradora de contenidos, comunicadora y periodista, Oficina de Tecnología del Ministerio de Educación Nacional.

ejemplo

La Organización de Estados Iberoamericanos, con el acompañamiento técnico del Ministerio de Educación Nacional y la Alianza Educación para la Construcción de Culturas de Paz, pone a disposición de la comunidad educativa el Proyecto "Modelo de Evaluación de Experiencias de Educación para la paz en Instituciones Educativas". En él tomaron parte las instituciones Francisco de Ulloa y Cristo Rey, de Popayán; la Ciudadela Edu-

Pereira: compromiso de responsabilidad social

Docentes, gremios, universidades y gobierno local recuperan el imaginario del docente como agente dinamizador de procesos sociales y educativos. La importancia de los diagnósticos para mejorar la calidad de vida y el servicio profesional de los maestros.

En Pereira, el bienestar docente es una preocupación que se refleja en el Plan de Bienestar para Docentes desarrollado por la Secretaría de Educación del Municipio y presentado a la comunidad el pasado 11 de mayo.

La gestión y los acuerdos con entidades municipales y nacionales, el sector privado, la iglesia, las universidades Católica Popular de Risaralda, Tecnológica de Pereira y Libre, seccional Pereira, han consolidado un programa para el mejoramiento de la calidad de vida de los profesores, comenta.... QUIEN LO DICE Les brinda el reconocimiento y el lugar que estos profesionales poseen por ser los formadores de las generaciones presentes y futuras QUIEN LO DICE

Jorge Iván Arango Durán, Jefe de Recursos Humanos de la Secretaría de Educación explica que la iniciativa es la respuesta al Diagnóstico Situacional de las Condiciones de Salud Mental y Laboral de los Docentes y Directivos Docentes de las Instituciones de Educación Públicas de Pereira, hecho en 2008.

Con el Diagnóstico se supo que el 28% de la planta de cargos del municipio estuvo incapacitada en 2008 y que, de ese porcentaje, 176 docentes habían reincidido en su incapacidad. El instrumento identificó 465 consultas al servicio psiquiátrico y psicológico por parte del personal administrativo de las instituciones educativas y los maestros. Igualmente mostró que "un factor que afectaba el entorno familiar de los docentes eran los problemas psicoafectivos, ya que sus cónyuges e hijos también acudían a esas consultas". Se estaba trascendiendo del ambiente laboral al social y familiar.

> Recuperamos el imaginario de que el docente es un agente dinamizador de un proceso social y educativo que requieren los niños y los jóvenes de nuestra ciudad.

La Secretaría indagó sobre las actividades físicas, deportivas, recreativas y el aprovechamiento del tiempo libre: "el 49% de los docentes encuestados no desarrollan actividades físicas o deportivas, ni aprovechan el tiempo libre en actividades que mejoren su calidad de vida y contribuyan al enriquecimiento de su bienestar profesional".

Todo esto llevó formular un programa de bienestar laboral, con actividades extra-clase y jornadas complementarias a los horarios laborales de los profesores, que incluye asesorías en la consolidación de sus proyectos, en finazas personales, servicios de consejería familiar y de pareja; fomento de autoestima y otras acciones como reconocimiento social de su labor.

Compromiso de cooperantes

"Construimos un plan que abarca la esfera personal, sociofamiliar y profesional con base en el programa del Ministerio de Educación Nacional," afirma Arango. "Nos preguntamos qué programas o acciones podríamos ejecutar para acompañar a los maestros en la realización de sus proyectos de vida y de aquellas necesidades que les mejoren su condición".

"Le preguntamos a cada entidad cooperante qué podría aportar solidariamente desde su responsabilidad social con la ciudad, su misión, visión, planes de acción y operativos, en logística, transferencia de conocimientos y capacidad instalada. En esta alianza reunimos múltiples sectores, el magisterio, la Secretaría de Deporte y el Instituto de Cultura municipal, y se tiene la voluntad política para cumplir las acciones".

Para María Teresa Rodríguez Lugo, decana de la Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad Libre, ha-

cativa del Magdalena Medio, de Barrancabermeja; Arborizadora Alta, de Bogotá; Pedro Grau Arola, de Quibdó, y Luis Lozano Scipión, de Condoto, también de Chocó. Con ellas se constituye la posibilidad del aprendizaje de la convivencia; son inspiradoras, desde lo concreto y lo pragmático, la diversidad y la dificultad, de políticas públicas para construir culturas de paz. Más información en www.oei.org.co y en www.educacionparalapaz.org.co

ejemplo

cer parte del Plan de Bienestar es una forma de retribuir a los docentes su trabajo como formadores de jóvenes; por medio de Extensión Universitaria se hacen jornadas de vacunación y de promoción y prevención en salud, programas de capitación -Vida Saludable- y de investigación, profundización y bienestar laboral, en conjunto con la Secretaría de Educación. "Es una muestra de la proyección social de la Universidad y su compromiso con el bienestar de los profesores de educación Básica y Media; es contribuirle a la ciudad y al sector: así podemos compartir y crecer con los docentes para que formen ciudadanos de bien".

Héctor Fabio Castro Linares, profesor de educación física de la Institución Educativa Ciudad Botia, sostiene que es "una iniciativa destacable pues beneficia a los docentes y administrativos de las instituciones. Tenemos acceso a los escenarios recreativos de la ciudad y contamos con orientación profesional en varios campos; es un incentivo a nuestra labor y ayuda a disipar la carga laboral. Me parece muy importante que una administración busque el bienestar del cuerpo docente de la ciudad".

Tema de agenda pública

Ahora bien, las entidades cooperantes en el proyecto participan en la definición de un coordinador de bienestar y desarrollo laboral, un maestro seleccionado en cada centro educativo "por su iniciativa, capacidad de construcción y liderazgo. Se encarga de coordinar, dar a conocer el portafolio de servicios y del proceso de inscripción y acompañamiento de los docentes. Es el enlace con la Secretaría de Educación". Además, "tenemos un grupo de docentes que ayuda a la sensibilización y la capacitación; si no llegamos al corazón del maestro no lograremos nada", agrega Arango.

Así la Secretaría de Educación de Pereira ha logrado movilizar a la ciudad. En palabras de su vocero, "el problema no son las 5.000 personas de la planta de la Secretaría, docentes, directivos y cuerpo administrativo de las instituciones escolares; lo más importante es que mejoramos las condiciones laborales y de salud de los maestros. Los 95.000 niños del sistema educativo del municipio están mejor atendidos; cuentan con maestros más relajados, tranquilos y felices. Queremos cambiar la percepción de muchos educadores sobre su rol profesional; tenemos claro que la legitimidad social de la labor docente se da en la medida en que se le hable al maestro y se le indique que su proyecto de vida es reconocido. Recuperamos el imaginario de que es el agente dinamizador de un proceso social y educativo que requieren los niños y los jóvenes de nuestra ciudad".

Y añade, "este es un programa de reciprocidad, desde la Secretaría les decimos a los docentes. 'Yo les doy las posibilidades y el escenario propicio con buenos salarios, asignaciones puntuales en su pago, calidad y proyecto de vida y de bienestar laboral', y ustedes brindan todo su conocimiento y esfuerzo a los niños y niñas de la ciudad, los verdaderos beneficiarios de este mejoramiento".

Asimismo, la actual administración desea que esta estrategia perdure y sea una política pública, señala el Jefe de Recursos Humanos. "Buscamos que el bienestar laboral de los docentes esté en la agenda pública y conseguir el apoyo para que el programa se convierta en proyecto de acuerdo, con el respaldo del Concejo Municipal; y quede ligado a los planes de desarrollo futuros".

Este mes de junio el programa acelera motores para fortalecer beneficios y la vinculación y participación docente en su ejecución.

Medios que reconocen la educación

Series televisivas sobre los docentes y su prácticas y trabajos premiados por su calidad periodística.

En prensa y televisión también se destaca la labor educativa y docente. Primera prueba de ello es el reconocimiento hecho al audiovisual "La seño Gloria" por el Premio Nacional de Periodismo Simón Bolívar 2008, área de educación, y a dos artículos de prensa sobre los exámenes de la Educación Superior (ECAES) y el papel de las prácticas profesionales en la formación.

"La seño Gloria" relata la vida de una docente rural del municipio de Necoclí (Antioquia), en donde por 30 años se ha desempeñado como enfermera, albañil, juez y madre. El documental, realizado por la Universidad de Antioquia y dirigido por Santiago Botero Cadavid, fue presentado en "Llave Maestra" (programa de Teleantioquia que se transmite los sábados a las 7:30 a.m), cuyo propósito es reflejar las experiencias cotidianas de los maestros, más allá de las aulas, y que con su labor transforman la vida de niños, niñas y jóvenes en diferentes lugares del departamento. "La seño Gloria" también fue transmitido en canales regionales como Telemedellín, Canal U, Telenorte y otros más.

Por su parte, "Calidad es la Clave" y "Semestre de la Empresa", elaborados por Santiago Gutiérrez y Carlos Enrique Rodríguez, y publicados en octubre de 2007 en la revista Dinero, recibieron el reconocimiento en la categoría de prensa, por su equilibrado análisis de la calidad de la Educación Superior en el país.

"Calidad es la Clave" se adentra en las diferentes miradas de estudiantes, rectores, empresarios y Gobierno sobre el mejoramiento de la calidad de la educación universitaria. Incluye testimonios de los estudiantes que obtuvieron los mejores puntajes en los ECAES de 2007 acerca de la pertinencia de este examen para medir las competencias de los egresados, reflexiones sobre las perspectivas del mundo profesional al que están incursionando los jóvenes y el panorama de competitividad y su actitud para afrontar nuevos retos.

"Semestre de la Empresa" profundiza en la importancia de la práctica profesional durante la última etapa de la carrera, como tránsito de la universidad al trabajo y oportunidad para poner en ejercicio los conocimientos y las competencias desarrollados con la cátedra. El artículo es una invitación a que los jóvenes aprovechen este trampolín para ser tenidos en cuenta como elementos importantes en el mercado laboral.

Los maestros en audiovisuales

El programa Nacional de Uso Pedagógico de Medios ha emitido en los canales regionales, durante mayo, mes del maestro, "Vocación maestra", "Rutas del saber hacer" y "5 en 1", tres series audiovisuales con ópticas diferentes, cuyos protagonistas son los docentes y su labor.

"Vocación maestra" aborda las facetas más humanas y emotivas de los profesores, expone sus entornos y los contextos en los que viven y trabajan. Se destacan los maestros como constructores de sociedad en un espacio que también es de gran utilidad para el televidente que se está formando como docente: la enseñanza como un proceso de aprendizaje de vida personal y social.

"Rutas del saber hacer" está dirigido en particular a los docentes de Educación Básica y Media del país. Las experiencias educativas de calidad son el eje y se comparten sus procesos con la teleaudiencia. Se resaltan dinámicas que, a pesar de no tener una repercusión por fuera de su entorno, resaltan por su calidad. Las experiencias son narradas por los actores involucrados en ellas y sus historias muestran, además, el encuentro de regiones en la construcción de una educación que sirva de identidad para el país.

Finalmente, "5 en 1" retrata las experiencias significativas en educación y el proceso que recorren los responsables de estas prácticas. Se muestran los logros y tropiezos que todo proyecto pedagógico debe enfrentar para fortalecerse y encaminarse como una propuesta sólida para la institución educativa y la comunidad.

Experiencias que construyen una dimensión especial al potenciar las competencias de los estudiantes y brindar herramientas para que quienes participan en estos proyectos destaquen en sus años de formación. Más información en el Portal Colombia Aprende.

ejemplo

Entre los resultados del estudio "Investigación uso de Internet" realizado por las firmas Ipsos Napoleón Franco y Satélite Marketing entre estudiantes y docentes en instituciones de educación superior y publicada a mediados de mayo, sobresalen: el 57% de los estudiantes y el 96% de los docentes encuestados utilizan internet todos los días. Entre los docentes de educación los principales usos son: dimensionar los desafíos de conectar el aula y la institución educativa

Una educación replanteada desde la mirada global

La reestructuración del PEI de la Institución Educativa Distrital Escuela Normal Superior María Auxiliadora, de Santa Marta.

Hace 12 años, la Institución Educativa Distrital Escuela Normal Superior María Auxiliadora emprendió un proceso de construcción pedagógica y revisión constante de su praxis, con el ánimo de entregar al país, al Distrito de Santa Marta y a la región Caribe, educadores de Preescolar y Básica Primaria con un amplio desempeño multidisciplinario, sentido crítico y transformador, asegura la rectora de la Normal, Hermana Olga Pineda Zuluaga.

El cuerpo directivo y docente se planteó cómo gestionar el proceso de cambio; por medio de la orientación de expertos y de las conversaciones pedagógicas con los docentes, se identificó que el enfoque institucional debía estar acorde con el reto de la globalización. Se empezó a trabajar en una lógica de doble movimiento; del pensamiento local a los criterios globales y viceversa. "Con éste y otros referentes empezamos la reestructuración del PEI, impulsamos un proceso de autoevaluación aplicando la estrategia de deconstrucción, la cual más adelante se consolida en proyectos de investigación", destaca la rectora Pineda.

Etapas hacia la reestructuración del PEI

¿En qué consiste la deconstrucción? En analizar y replantear todos los componentes del PEI, para construir nuevos contextos sociales y culturales, con equidad, justicia y compromiso ético, teniendo en cuenta:

1. Construcción de la huella personal.
2. Elaboración del mapa colectivo.
3. Confrontación con los saberes pedagógicos reconocidos en la historia.
4. Desmontaje y/o desaprendizajes
5. Proyección de una praxis transformadora que inicia la Reconstrucción.
6. Acompañamiento de las nuevas acciones.
7. Realidad transformada.
8. Selección del nuevo aspecto para deconstruir.

La Reconstrucción partió de la cualificación del maestro y sus roles, recuerda Cristina Rubio Morán, docente del Programa de Formación Complementaria: "El proyecto Pensamiento Reflexivo y Creativo (PRYCREA) nos dio elementos para la reestructuración del PEI; analizamos el perfil del agente educativo, su rol, sus condiciones; en cuáles aspectos se siente fortalecido, cuáles debe mejorar, qué debe cambiar y qué cosas se deben buscar".

Ello hizo visible la necesidad de formar jóvenes con una mirada global hacia sus aprendizajes y futuro desempeño en la enseñabilidad (la posibilidad que tiene cada ciencia o área del saber de ser enseñada, de acuerdo con los métodos y técnicas de su construcción original), de modo que no se quedaran especializados en un saber determinado sino que tuvieran un conocimiento todas las disciplinas. "Docentes con una alta calidad humana, comprometidos con el cuidado de la vida en todas sus manifestaciones y la transformación social del Distrito, la región y el país", como señala la Visión institucional de la Normal.

La Hermana Irma Lucia Duque Aristizábal, coordinadora de la Institución, anota que "durante la deconstrucción del PEI, los maestros retornaron a su práctica pedagógica y se replantearon las nuevas maneras de ser y de enseñar. Con ello creció la convicción de su pertenencia a la comunidad educativa".

Enseguida vino el Proyecto del Reconstrucción Curricular; "se avanza hacia un currículo integrado y contextualizado". La idea era "adquirir una mentalidad y un proyecto propios, con metas y metodologías claras", afirma la docente Rubio. Esto requirió una lectura de la enseñabilidad, de la capacidad de conocimiento permanente de las características del entorno y de la realidad personal de los miembros de la comunidad educativa, y, a su vez, encontrar el conocimiento integrado.

El Ministerio ha apoyado a la Institución en el fortalecimiento de la cualificación docente con programas de: Lineamientos Curriculares, Programas Nacionales de Bilingüismo, Estándares en el Aula, Apropiación y Uso de las Nuevas Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC), para docentes, directivos docentes; Gestión Escolar Y TemaTICas, entre otros. Además con equipos como el Aula de Bilingüismo, calculadoras gráficas, computadores, y en los últimos meses con el Proyecto Piloto Computadores Uno a Uno y el Proyecto Aulas Virtuales Inteligentes (AVIS). Por su parte, la Dirección de Calidad de la Secretaría ha jugado su papel.

En la reconstrucción del PEI se han vivido experiencias significativas de alcance nacional. Por ejemplo, Estrategias de formación de formadores para la apropiación de estándares de competencias básicas y ciudadanas, el acompañamiento pedagógico y económico al proyecto de investigación Identidad de los Currículos en las Escuelas del Departamento Magdalena, y la actualización y asesoría de maestros de Pedagogía sobre Educación Inclusiva, Currículos Pertinentes y Metodologías Flexibles, explica un miembro de la Institutción.

Todo esto ha permitido la transición de una práctica pedagógica distributiva a una investigativa, recogida en la Guía Metodológica para la Práctica Pedagógica Investigativa, que está por publicarse.

Las condiciones locales, regionales y nacionales

Con la reconstrucción curricular, la Escuela Normal Superior María Auxiliadora ha consolidado su comunidad y avanzado en la integración curricular, cuya estructura se plasma en la Telaraña: una red en la que se entretejen todas las áreas del conocimiento, recalca uno de los entrevistados. Las disciplinas (materias) se integran conformando los núcleos generadores, lo que permite el diseño de los procesos académicos y formativos en una red. "Por eso hablamos de los hilos de la telaraña como hilos integradores, y de los movimientos como el recorrido del estudiante para la aprehensión del conocimiento y los saberes. La Telaraña articula el plan de estudios desde Transición hasta el Programa de Formación Complementaria en un currículo integrado y contextualizado en lo local, lo regional y lo nacional, acorde con las tendencias pedagógicas internacionales", agrega la Hermana Irma Lucia Duque.

El trabajo se está fortaleciendo y se espera que la reconstrucción del PEI "sea un paradigma nacional para la sostenibilidad y el mejoramiento continuo de la calidad educativa en la formación de maestros". La rectora está convencida del empeño normalista en formar estudiantes reflexivos y críticos, con una visión holística del saber; capaces de aprender integralmente de la vida y para la vida. Y como lo sostiene, "la meta final del PEI es la formación integral de maestros buenos cristianos, y honestos ciudadanos; sello que le imprime a cada joven de la comunidad salesiana, que hace 56 años guía las gestiones directiva, administrativa y pedagógica de la Escuela Normal con el modelo: El Sistema Preventivo de Don Bosco".

con diversos actores locales, regionales, nacionales e internacionales; construir sentido para transformar la educación y generar iniciativas innovadoras; ajustar y diseñar ambientes de aprendizaje; trabajar de manera colaborativa; documentar y divulgar sus experiencias pedagógicas, y establecer nuevas relaciones con la información y las estrategias de comunicación. La investigación fue realizada en Bogotá, Medellín, Cali, Tunja, Popayán y Barranquilla.

ejemplo

Multiplicar el bilingüismo

En Liborina, Antioquia, la Hermana Marihut Mosquera lidera un proceso de enseñanza del inglés para maestros y estudiantes con el fin de posicionar esta lengua como opción de vida.

A partir de su experiencia de aprendizaje y fortalecimiento del inglés, la docente Marihut Mosquera ha podido impulsar en sus compañeros educadores y en los niños, niñas y jóvenes, un proceso que acentúa y cambia la enseñanza de una segunda lengua en las 34 instituciones educativas de Liborina.

La Hermana enseña inglés en la Institución Educativa San Francisco de Asís y ha comenzado a capacitar a 32 profesores del municipio para mejorar la calidad de la enseñanza del Bilingüismo en el Departamento.

"Yo lidero el proceso de Bilingüismo en la institución en donde enseño, y coordino la subregión del Occidente antioqueño, una red de 22 educadores. Por tal motivo, reúno a los docentes de los demás municipios algunos sábados -me comunico con ellos a través de internet-, y ya tenemos una cita para compartir el material de enseñanza y comentar las experiencias de clase de cada uno de nosotros", explica la Hermana. Aunque la tarea no es sencilla, siempre está encaminada a alcanzar la meta de que, en el año 2019, todos los docentes de inglés del municipio y del Departamento sean bilingües.

Esta docente da clases en los cursos de bachillerato de la Institución Educativa San Francisco de Asís. A pesar de que sus horas de enseñanza pueden estar "recargadas" de lunes a jueves, los viernes tienen un componente especial: dedica dos horas de la mañana a impartir clase a sus alumnos, y las cuatro horas siguientes a capacitar a los docentes de inglés (profesores de núcleo) de Liborina. Ella replica lo aprendido en su experiencia de inmersión de inglés estándar que se desarrolló entre noviembre y diciembre del año pasado, en la isla de San Andrés, para mejorar el nivel de la lengua inglesa y en la que participaron 75 docentes. Luego de presentar un proyecto a la Secretaría de Educación departamental sobre su gestión en esta tarea pedagógica, escogido por el Ministerio de Educación, fue posible participar en dicha experiencia.

Para ella, todo en la inmersión fue aprendizaje. En la Isla, el grupo se dividió en cuatro subgrupos, de acuerdo con los niveles de aprendizaje de cada maestro: A, B, C, D; con los tutores nativos sólo se hablaba en inglés, lo que exigió un mayor esfuerzo de los profesores participantes. "Los docentes estaban en varios niveles, según el Marco Común Europeo: A1, A2, B1, B2, C1. La meta era obtener el nivel B2 o algo más avanzado. Fue entonces una sorpresa y me dio mucha alegría ocupar el primer lugar entre los 75 docentes. "Yo saqué el C1, o sea 78 puntos, y el máximo nivel es el C2, que es de 80 puntos", recuerda la docente Mosquera.

El objetivo de las capacitaciones a docentes es que multipliquen en sus instituciones educativas los conocimientos. "Ahí deben estar las bases muy firmes; eso sí, ha sido muy difícil tener maestros que dominen el inglés porque, entre otros asuntos, suelen enseñar todas las materias en sus instituciones, especialmente los y las docentes de la zona rural. Pero sienten la necesidad de capacitarse primero y luego compartir nuevas prácticas y aprendizajes con los estudiantes", explica. La labor, que lleva tres años de fortalecimiento a nivel regional, le ha permitido a la Hermana destacarse en lo nacional como educadora de educadores.

Experiencia de repercusión regional

Sus estudiantes resaltan el cambio que se ha dado en las clases. Daniela Zapata, que desde grado 9° asiste a clases con la Hermana Marihut y ahora cursa 10°, afirma que "las clases son muy dinámicas, ya que ella utiliza herramientas que acabaron con la rutina y la monotonía. Nos ha motivado a cantar, declamar, dramatizar, realizar exposiciones, utilizar videobeam y multimedia, trabajar con recetas, siempre usando el inglés de una manera que nos quede más sencillo". Así, los estudiantes desarrollan una mayor confianza en su aprendizaje. Daniela afirma que el progreso ha sido notorio: el nivel de aprendizaje de inglés era muy bajo; con ella "prácticamente comenzaron a formarse desde los conocimientos básicos; le saca provecho a su computador y a cartillas e impresos". Cabe anotar que la San Francisco de Asís es una de las instituciones de Antioquia que recibió 400 libros (40 por cada grado), que traen CD con actividades y flash cards (tarjetas con preguntas y respuestas que ayudan a los ejercicios de memoria), entre otros elementos, como parte del apoyo del Programa Nacional de Bilingüismo.

La Hermana anota que a los estudiantes no les gustaba el inglés y tenían temor de familiarizarse con la lengua. "Poco a poco se ha dado un proceso de acercamiento para que descubran otra oportunidad para sus vidas. Con la globalización, el comercio y la internet, las posibilidades de trabajo exigen el aprendizaje del inglés. Los estudiantes han estado en un proceso de concientización y, aunque no es fácil, poco a poco se han involucrado en el cuento".

Ahora bien, el reto es con ambos grupos. Entre los docentes, también hay un cierto temor, "lo que se ha ido solucionando con la práctica". Ahora su actitud es de transformación, explica la docente de la Institución Educativa Rural Sobresábanas, de Liborina, Heidy Paola Mosquera, quien participa con la Hermana en la labor de los viernes: Tanto estudiantes como educadores "están muy entusiasmados y muy familiarizados. Por ejemplo, los estudiantes chatean en inglés con los otros estudiantes de instituciones vecinas, lo que es muy buen ejercicio", señala. El trabajo con estos grupos se inicia desde los niveles básicos de enseñanza: "gramática, lectura, escucha, ejercicios –siempre presentes en la clase-, apoyados por programas multimediales".

Se ha generado la motivación de quienes aprenden. Hacia delante, como lo dice la alumna Nathaly García, de grado 10° de la Institución Educativa San Francisco de Asís, "esperamos progresar mucho más porque, aunque hemos aprendido mucho, debemos mejorar continuamente nuestro nivel de inglés y el de la Institución a nivel regional".

ejemplo

El Ministerio de Educación Nacional y trece universidades colombianas oficializaron el lanzamiento de una biblioteca digital en la que pretenden reunir en internet cientos de volúmenes que van desde los clásicos de la literatura local hasta investigaciones científicas, bajo la plataforma Renata. La Biblioteca Digital Colombiana es la tercera en su tipo de la región; ya existen iniciativas similares en México y Brasil. Se espera que esté completamente en marcha a finales de 2009. Las bibliotecas de este tipo se están "convirtiendo en

Red de Tutores Virtuales de Educación Básica y Media

De: **Profesores** Para: **Profesores y estudiantes**

Los sistemas tecnológicos permiten desarrollar competencias comunicativas e investigativas y romper barreras de tiempo y distancia, lo que, a su vez, fortalece las capacidades de los usuarios de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC).

La Red de Tutores Virtuales de Educación Básica y Media es una demostración de cómo facilitar los procesos de formación y capacitación de los docentes colombianos por medio de la experimentación y el aprendizaje del manejo de herramientas virtuales: los wikis, ambientes virtuales, blogs, mapas conceptuales y redes sociales.

Con cobertura nacional, el objetivo de la Red es el intercambio de información entre docentes en ejercicio para afianzar su desarrollo profesional y la construcción de comunidades de aprendizaje pensadas por profesores para profesores. Se trata de consolidar un espacio de autoformación, actualización y reflexión sobre las prácticas docentes en entornos virtuales que, a partir de la participación e interacción con otros educadores, cualifique sus prácticas como moderadores en proyectos colaborativos u otros ambientes virtuales de aprendizaje y les permita compartir conocimientos. Es, pues, un sitio de permanente formación.

La Red tiene 31 tutores en los departamentos de Antioquia, Córdoba, Cundinamarca, La Guajira y Tolima, que interactúan con docentes de todo el territorio nacional. Olga Lucia Agudelo, tutora y coordinadora de la Red Virtual y docente de la Institución Educativa Gabriel García Márquez en Medellín, comenta: "En la Red no tenemos cargos específicos, somos un conjunto de pares, organizados en grupos de autoformación. La componen docentes de instituciones de educación básica, media, secundaria. Su fin es fortalecer el desarrollo de proyectos colaborativos y la promoción de la formación virtual".

La Red existe desde que comenzamos con los proyectos colaborativos; sentimos la necesidad de tener a alguien que moderara la dinámica de trabajo de los proyectos y de los cursos virtuales. Además, que tuviera formación en pedagogía, liderara la formación virtual y las tutorías y conociera la dinámica escolar. Frente al reto surgió la idea de trabajar con docentes que dominaran estas herramientas, y de consolidar una red virtual que permitiera capacitarnos y generar un proceso de formación".

> Los maestros encuentran en este espacio personas que los guían y asesoran para resolver sus dudas con respecto a los proyectos, junto con orientaciones de actividades o estrategias pedagógicas para realizar con los estudiantes en el aula.

Para la docente Agudelo, en su región la labor de la Red tiene buena aceptación. Los maestros encuentran en este espacio personas que los guían y asesoran para resolver sus dudas con respecto a los proyectos, junto con orientaciones de actividades o estrategias pedagógicas para realizar con los estudiantes en el aula.

Para aprender y cooperar

Nubia Solano, docente de tecnología e informática de la Institución Educativa El Nacional, de Sahagún, Córdoba, es una de las integrantes de la Red. "Somos un grupo de docentes al que nos gusta la tecnología e incorporar el uso de las TIC en nuestras prácticas, somos un grupo inquieto con grandes inclinaciones hacia un cambio en la educación de nuestro país", señala.

La motivación para ser parte del proyecto fue hallar un espacio para colaborar y aprender con otros maestros. "La autoformación y la actualización es el principal aprendizaje que uno obtiene al estar en la Red Virtual; allí conocí herramientas que me facilitan el trabajo con mis estudiantes y las aplico en las tutorías virtuales, lo que me sirve como precedente para aplicarlas en el aula y mejorar mi práctica docente" asegura.

No obstante los problemas de conectividad en algunas instituciones y en distintas regiones, para esta docente los maestros que participan en la red de proyectos colaborativos muestran más compromiso con el trabajo, pues reconocen que este espacio virtual les permite compartir y apropiar los saberes y conocimientos que cada docente socializa: "Esto sucede sin necesidad de obligarlos; todos estamos de manera constante en los encuentros, participamos en las actualizaciones de las herramientas, aportamos y ponemos un granito de arena en los procesos de aprendizaje. Vamos dejando allí la huella de lo que sabemos".

Y agrega que la Red ha permitido que los docentes usen más las nuevas tecnologías. En el Congreso Virtual del Portal Colombia Aprende, realizado el 23 de febrero de 2009, participaron más de 5.800 maestros. Es un indicador de que los maestros están reconociendo en el uso de herramientas tecnológicas un elemento primordial de su trabajo y es el reto que enfrentan en un mundo que solicita profesores más comprometidos con la inclusión de las TIC en su labor.

En el país, los docentes también se relacionan con pares de otros lugares en proyectos colaborativos de carácter mundial, como el Atlas de la Diversidad y Aulas Hermanas. "Estamos perdiéndole el temor a lo nuevo y lo desconocido y apropiándonos y ganándonos ese espacio. Es el momento para que los docentes nos atrevamos a cambiar nuestro esquemas y construyamos nuevos paradigmas y seamos capaces de ir más adelante", anota la docente Solano.

Para ella, la Red es un espacio que todos los docentes deberían conocer y utilizar en la enseñanza: "Si no seguimos cambiando nos condenamos al fracaso; nuestros estudiantes tienen en mente el uso de estas herramientas y como docentes debemos estar a la par con ellos. De lo contrario, seremos maestros desactualizados que no están en condiciones de entender de qué nos hablan. El uso de espacios como la Red Virtual es lo que nos permitirá estar preparados para brindar la educación que necesita Colombia en el siglo XXI".

Más información:
CZea@mineducacion.gov.co

el principal medio de acceso a la información digital" y en "el principal medio para que una institución, región o país tenga mayor visibilidad y reconocimiento de su producción académica, científica y cultural", se dijo en un comunicado. La noticia se dio en el marco de la Primera Conferencia Nacional e Internacional: Integración de Contenidos Digitales a través de redes académicas avanzadas, 4 y 5 de junio de 2009, Universidad del Rosario. Más información en www.bdcol.org/ o en el sitio web de la U. (AFP)

Aprender con las TIC en un espacio sin fronteras

Una experiencia de inclusión de las TIC. ¿Cuáles son las fórmulas para lograr una verdadera integración a las vivencias de clase?

Zavil Palacios Campillo (*)

De la integración a la inclusión

Desde que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) entraron a ser parte de la vida de las escuelas, me he dado cuenta de la vigencia de la pregunta: ¿Cuáles son las fórmulas para lograr una verdadera integración TIC a las vivencias de clase? Una integración informática que brinde mayores oportunidades para que los estudiantes aprendan de otras maneras, más constructivistas, creativas y sobre cómo los maestros podemos encontrar respuestas metodológicas para la enseñanza y el fortalecimiento de nuestra profesión.[1]

En esta experiencia de búsqueda de respuestas, he ido percibiendo la mudanza afortunada en el enfoque en torno a una integración pensada en términos de apropiación e inclusión digital. Es necesario construir el aula como un espacio sin fronteras donde las herramientas TIC surgen como mediadoras en el empoderamiento y la construcción de una nueva ciudadanía y comunidad.

Altavista: origen de la propuesta

La vivencia se da en espacio compartido con cuarenta estudiantes del grado 5° de la I.E Débora Arango, perteneciente al grupo colegios de calidad. Es así como nace el piloto para construir o plantear un modelo que facilite la inclusión digital entre la escuela y la comunidad y lograr un aprendizaje significativo de los estudiantes.

Han sido seis meses en los que se proponen cambios en la práctica docente en torno a la movilidad del aula (piloto), la búsqueda didáctica para que los estudiantes interactúen con un espacio escolar enriquecido con nuevas herramientas y estrategias metodológicas que proponen otro orden en la rutina escolar y motivan a manipular, participar, colaborar y aprender haciendo uso de sus conocimientos en las diversas áreas, fortaleciendo habilidades y competencias. El propósito general: invitar a los estudiantes a crear experiencias que, desde el uso con sentido de estas tecnologías innovadoras, apoyen sus aprendizajes, la convivencia y las relaciones con su comunidad, en un entorno que refuerza la alfabetización, la sensibilización y la accesibilidad digital. (Ver recuadro Competencias involucradas)

Para lograrlo se organizó la gestión escolar en dos aspectos: técnico-tecnológico -dotación, instalación, uso y mantenimiento de los equipos classmate, el software de clase para e-learning, el software de seguridad y un equipamiento inalámbrico para acceso a la intranet y el Internet-, y pedagógico, que integra las acciones para la formulación, coordinación y experimentación del acontecer escolar, generan-

Pasa a la página 30

la voz de los educadores

Continuando con el propósito de dejar testimonio de la gran diversidad musical y cultural del Caribe colombiano, el Observatorio del Caribe, en un esfuerzo conjunto con la Fundación de Música, Chevron y el Ministerio de Cultura, han lanzado el quinto volumen de la Colección Oyendo el Caribe: Weirain: La música y la palabra entre los Wayúu.. Con ello se completan cinco producciones: CD 1. La Vieja Guardia de Riohacha: 1940-1972; CD 2. Los bajeros de la montaña. La acabación del mundo: música de gaitas de los Montes de María;

APRENDER CON LAS TIC...

Viene de la página 29

do saber sobre el modelo pedagógico.

Vida al proyecto piloto

Pensar en un aula dotada con equipos diseñados o concebidos para estudiantes era una idea lejana. Ahora es una realidad, y estudiantes y padres y madres de familia reconocen la responsabilidad de ser parte de los pioneros en este reto. De otra parte, en el plano de la reflexión didáctica quedaba la necesidad de saber qué continuaba y qué se puede hacer, metodológica como curricularmente. Así empieza una pesquisa de información y, sobre todo, un ejercicio de creatividad y recursividad para lograr un cambio o innovación.

Implementar la modalidad de un computador por estudiante debía ser una experiencia integral de interacción en actividades comunitarias apoyadas con las TIC, y desde estás fortalecer los procesos de formación de los estudiantes, adquisición y refuerzo de aprendizajes en las diversas áreas del conocimiento y estimular habilidades de pensamiento creativo y solidario.

Por lo anterior, estamos ante un proyecto piloto de corte humanista que integra comunidad, TIC y aprendizaje desde unas razones culturales, y ha propiciado el acercamiento de todos los miembros de la comunidad educativa y aledaña hacia estos avances, teniendo en cuenta las alternativas que brinda llevar a cabo el piloto en una zona que requiere mayor desarrollo social e inclusión digital. Surge con esta idea, el proyecto ArTIC, sigla del Arte de crear con Tecnologías Innovadoras para la Convivencia.

En el piloto, los estudiantes se reconocen como Los Pioneritos y el aula se transforma en un espacio estratégico en el que se acuerdan, construyen, planean y sistematizan los aprendizajes y las prácticas. Así, Mi aula piloto permite sensibilización, conocimiento y utilización de las tecnologías de la información y la comunicación en situaciones cotidianas para el aprendizaje, partiendo de preguntas esenciales y orientadoras (o bajo un problema especifico o real), que despiertan acciones de aula en las que la herramienta logra ser usada en contexto y en el momento oportuno y pertinente.

Los Pioneritos experimentan desde la vivencia propia el cruce de dos prácticas escolares: una que responde a la demanda de trabajo para el grado en el que los niños deben desenvolverse, y otra de la inclusión TIC, rutinas en las que el maestro debe hacer mediación y monitoreo. Igualmente se va sistematizando lo pertinente, lo inusual, lo frecuente, lo esperado... de los saberes que se van generando y compartiendo y que enriquecen y retroalimentan lo metodológico y fundamental de la experiencia.

ArTIC, aula viva en la comunidad

El aula piloto construida como el arte de crear convivencia desde el uso de la tecnología portátil se ha materializado en seis estrategias que fortalecen habilidades comunicativas, técnico-tecnológicas, ciudadanas e investigativas: Mi Aula Piloto, TIC viajeras, Carrusel Digital, Brigada TIC, Biblioweb y Campamento TIC (ver recuadro). Cada una de ellas ha permitido establecer relaciones y relevos entre diversas metodologías: colaborativa, cooperativa, inductiva y conductista, dispuestas desde un enfoque constructivista y un currículo basado en el planteamiento de trabajo de problemas.

El aula piloto es el centro dinamizador del proyecto basado en los requerimientos mínimos y esperados para un estudiante de grado 5º. Es el espacio de innovación de la cotidianidad del aula en cuanto se establecen unos momentos que pasan por la adecuación técnica y el uso, aprovechamiento y mantenimiento de las herramientas para acercar los estudiantes a los conocimientos, habilidades y destrezas en las que se deben formar.

El Piloto se construye paso a paso con las comunidades y se concibe como un escenario modelo telemático en la experiencia de aula TIC, abierto al diálogo entre pares. Un espacio de formación docente, que genera nuevas competencias docentes que refuerzan la labor intencionada de prácticas de inclusión digital.

*) Zavil Palacios (zabilp@hotmail.com) es maestra de Básica Primaria hace 14 años. Trabaja en la Institución Educativa Débora Arango Pérez, corregimiento Altavista, Medellín. Se ha formado en Tecnología en Educación Preescolar, es licenciada en Lengua Castellana con especialización en Innovaciones Pedagógicas y Curriculares. "A partir del año 2000 me he dedicado, además, al encuentro entre pares para lograr la formación continua en contexto". Hace parte de la red de tutores virtuales de educación Básica y del Movimiento Expedición Pedagógica.

[1]Proceso desarrollado con el acompañamiento del Programa Medellín Digital, componente de apropiación.

Estrategias pedagógicas aplicadas en el Aula Piloto

Tic Viajeras. El "classmate" viaja al espacio familiar de cada pionero para aprovechar las posibilidades de formación familiar en torno a los hábitos de estudio, la realización y refuerzo de tareas y el apoyo a la consulta e investigación de temas de clase, además del aprovechamiento del recurso para el manejo de información de algunas actividades familiares, lo que refuerza los lazos familia-escuela y el compromiso de participación.

Carrusel Digital. Permite poner a circular las relaciones entre Los Pioneritos y sus compañeros de otros grupos de la escuela, inquietos por los equipos "classmate" en el aula de clase del grado 5º. El propósito es motivar una "cadena de favores" en la cual los pioneros visitan otros grupos de la escuela y comparten sus competencias técnico-tecnológicas y usan recursos educativos para reforzar saberes.

Brigada TIC. Los estudiantes preparan sus equipos y los cargan con los materiales de clase. Se establece comunicación con el lenguaje de la máquina: carga de la batería, señal de la red, antivirus y condiciones favorables de arranque, lo que garantizará el sostenimiento de su participación en la clase y las vivencias de las propuestas del aula TIC.

Biblioweb. Estrategia formulada para comenzar a vivenciar experiencias virtuales de manejo adecuado y responsable de la información y la comunicación.

Campamento TIC. Una jornada escolar en la cual los estudiantes tocan las puertas de sus vecinos o los abordan a su paso, intercambian saberes frente al tema seleccionado, responden inquietudes y van dejando huellas de saber en cada rincón del lugar. Los estudiantes realizan en el terreno seleccionado una intervención de inclusión y sensibilización digital, permitiendo que los adultos y jóvenes del sector conozcan y hagan parte de su experiencia, mientras comprenden el sentido de ser los pioneritos escolares en una ciudad digital.

Competencias involucradas

Competencias ciudadanas
Se fomentan al comprometer a los estudiantes en procesos de integración escuela-comunidad, y dan cabida a nuevas formas de relación en torno al refuerzo de estilos de vida de calidad.

Competencias técnico-tecnológicas
Las correspondientes a los niveles de uso de herramientas que favorecen la creación tecnológica para la solución de problemas del contexto y la comunidad.

Competencias comunicativas
Procesos de comunicación de las prácticas: expresión de opiniones, sentires y saberes, producción de texto e inmersión en el manejo de hipertextos. Se refuerzan en los estudiantes capacidades propositivas y argumentativas alrededor de la experiencia a socializar.

Competencias investigativas
El despliegue de las actividades es posible desde una fase previa de construcción de saber que involucra el deseo de saber y la predisposición natural de los estudiantes a la indagación y el descubrimiento, capacidades que son guiadas hacia la consecución de otros niveles de conocimientos que parten de la pregunta movilizadora de aprendizaje. Esta fase está acompañada de una intención inductiva y colaborativa.

CD 3. Shivaldaman: Música de la Sierra Nevada de Santa Marta y CD 4. Nobody business but my own. Música tradicional y popular de la isla de Providencia. La Colección recopila una serie de documentos sonoros grabados in situ, sobre las tradiciones musicales caribeñas, incluyendo la música indígena, criolla, afro-colombiana y la del archipiélago de San Andrés y Providencia. Más información en: www.ocaribe.org o en noticias@ocaribe.org

Historia Hoy atrae, cuestiona y enseña

Cómo enamorarse de una propuesta educativa. El caso del Colegio Departamental la Inmaculada de Las Palmas, Santander.

Nelly Hernández Linares (*)

Como parte del programa Historia Hoy: Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia, el año pasado el Ministerio de Educacación hizo una convocatoria abierta para que estudiantes de básica, media y superior enviaran a través del Portal Colombia Aprende las preguntas que tuvieran sobre el período de la Independencia.

Desde el comienzo, esta iniciativa buscaba que los docentes apoyaran la formulación de las preguntas que sus estudiantes enviarían. Para ello, el Ministerio se alió con 7 universidades públicas y se realizaron más de 270 talleres de formación con 11.790 docentes de ciencias sociales en todas las secretarías de educación.

Después de casi tres meses de convocatoria, se recibieron 16.500 preguntas de 533 municipios del país. A través de un convenio con la Asociación Colombiana de Universidades (Ascun), 278 estudiantes y docentes de educación superior realizaron el primer filtro para llegar a 800 preguntas. Luego, un comité asesor, conformado por historiadores, pedagogos, docentes y estudiantes, ayudaron a seleccionar las 200 preguntas ganadoras.

Al tener las 200 preguntas, inmediatamente saltó a la vista que 10 de ellas provenían del mismo municipio. Mirando más de cerca, se descubrió incluso que venían de una misma institución: El Colegio Departamental la Inmaculada de Palmas de Socorro, Santander. Indagando más de cerca. estos increíbles resultados están muy relacionados con el trabajo de una docente en particular, Nelly Hernández Linares, quien cuenta cómo fue el proceso:

"La convocatoria del Ministerio de Educación para participar en el concurso Historia Hoy: Aprendiendo con el Bicentenario de la Independencia, despertó mi interés por informar a la comunidad de la Institución -lo hice en la izada de bandera- y por asistir a los talleres sobre el tema, dictados con habilidad por el profesor Armando Martínez[1]. Una vez documentada y conocido el proceso para la etapa Los Estudiantes Preguntan, multipliqué el taller pedagógico entre todos los docentes de la institución para que cada uno, en sus diferentes áreas del conocimiento y direcciones de grado, motivara niños y niñas, los orientara y diera los espacios requeridos para que se vincularan. La respuesta de mis compañeros y de la rectora Hortencia Oliveros Ayala fue muy positiva.

El Lanzamiento oficial de la Convocatoria, en el Colegio Departamental La Inmaculada, se hizo a partir de una obra de teatro titulada El vecindario, escrita por una compañera de la Institución y en la que, de una forma jocosa y cotidiana, se invitaba a la comunidad educativa tomar parte en el concurso.

Junto con estas actividades, en todos los grados del colegio se orientó a los estudiantes a aprender a preguntar, utilizando: la Cartilla No 1 del Proyecto Historia Hoy: Aprender a Preguntar y Preguntar para Aprender, el periódico Revolución Educativa Al Tablero[2] y la asesoría de una compañera del área de Ciencias Sociales de otra Institución del Socorro.

El proceso siguió en las horas de clase, en las que los estudiantes tenían acceso a la sala de internet y podían consultar documentos de la capacitación y otras guías de trabajo elaboradas con el tema de la Independencia. Uno de los objetivos era formular preguntas con los parámetros señalados, para luego enviarlas al concurso. Esto fue lo más dispendioso debido a la dificultad con internet en nuestra Institución. Resultó decisiva la colaboración de los compañeros docentes y directivos de la Institución.

La función del maestro

Considero muy importante este tipo de convocatorias abiertas pues son una forma de desarrollar competencias: propicia una actividad educativa, atractiva y eficaz, que desinhibe e incrementa la participación creativa del alumno dejando de ser el maestro el centro de la clase para convertirse en facilitador, conductor de un proceso de enseñanza aprendizaje y de acercamiento a la investigación. Además, se resalta el trabajo colaborativo y la transversalidad en las instituciones. Desarrollar procesos es la forma para llegar a una meta en la que, por supuesto, el maestro es facilitador y orientador.

De la misma manera pienso que los niños de la institución respondieron estimulados por los premios mencionados en la web y los que yo les daba como docente del área; de ahí que participara el 95% de los estudiantes de Básica Secundaria y Media Vocacional.

Como docente es muy gratificante ver rostros llenos de alegría y, en ocasiones, con lágrimas por la emoción al recibir el premio, pues estas familias, pobres en su mayoría, nunca pensaron tener su propio computador a corto plazo. Este tipo de concursos enorgullece a nuestra institución y municipio y hace que aumente el ánimo y el interés de los estudiantes.

Mi labor como docente es muy gratificante al saber que estoy contribuyendo a formar personas que ayudarán a construir un capítulo más en la historia de Colombia. Es así como resalto la temática del proyecto Historia Hoy, porque ayuda a revivir la historia desde nuestras aulas".

(*) Docente del Colegio Departamental La Inmaculada, Palmas del Socorro, Santander. Creado hace 19 años tiene 275 estudiantes, 16 docentes, la rectora y 2 administradores. "Me sentí motivada desde el día del lanzamiento que hizo por televisión el Ministerio de Educación Nacional, el 6 de agosto de 2008. Un tema de tanta importancia y trascendencia enaltece la historia de nuestra querida Colombia".

[1] La docente se refiere al taller realizado por la Universidad Industrial de Santander (UIS), una de las 7 universidades públicas que se aliaron con el MEN para la estrategia de formación docente.

[2] Ambos documentos se pueden consultar en el micrositio de Historia Hoy en el Portal Colombia Aprende: www.colombiaaprende.edu.co/historiahoy

la voz de los educadores

Algunos datos sobre la internet en Colombia, expuestos por Vint Cerf, vicepresidente de evangelización de internet para Google: el número de usuarios pasó de 17.1 millones en diciembre de 2008, a 18.2 millones en marzo de 2009, según el informe trimestral de conectividad de la Comisión de Regulación de Telecomunicaciones CRT; la penetración de este servicio es del 40.5% de la población

TIC made in La Macarena

Cómo un docente logró que las TIC se aprovecharan en la Institución y en el aula de clase utilizando, entre otros métodos, imaginarios colectivos, locales y, por supuesto, mejoras tecnológicas.

Henry Abaunsa Castro

Nací y trabajo en un hermoso lugar del Departamento del Meta llamado La Macarena. Realicé el bachillerato en el Colegio León XIII, que hoy es mi lugar de trabajo y la sede principal de la Institución Educativa Nuestra Señora de La Macarena. Tengo el orgullo de decir que he coadyuvado en la formación de trece promociones de bachilleres.

Mis habilidades en matemáticas fueron la puerta hacia la docencia; cuando ingresé como docente era simplemente bachiller académico con unas nociones en computadores. Entré a cubrir al profesor de matemáticas que había sido trasladado y, como tenía algunos conocimientos en sistemas, me soltaron el único computador que había en el pueblo y que estaba en el colegio (uno con Windows 3.1), lo que me convirtió en pionero y "duro de los computadores", fama que aún mantengo en La Macarena.

En 1999 comencé a estudiar a distancia en la Universidad Santo Tomas la licenciatura en Educación Ambiental y Desarrollo Comunitario, pues no había posibilidades de cursar matemáticas; pero esta carrera me llamaba la atención porque La Macarena hace parte del pulmón del mundo.

La Universidad me fue dando herramientas pedagógicas que, combinadas con mi afición por la tecnología, hicieron que comenzara a cambiar la "vieja forma de enseñar". Fue así como a partir del año 2000 empecé a llevar al aula lo que hoy llamamos las TIC. En ese año el colegio ya había recibido una nueva dotación que constaba de un computador con Windows 95, Encarta 96, una pequeña cámara de video, una tarjeta exportadora de video y un VHS; entonces se me ocurrió grabar clases o hacer material de apoyo, y fue así como creé mis primeros tutoriales con temas específicos, con mi propia voz y bajo la plataforma PowerPoint (material pedagógico audio-visual Made in La Macarena).

Animado por el impacto y el interés que se generaba en los estudiantes el hecho de llevar de vez en cuando este tipo de actividades al aula, fui mejorando mis productos, incluyendo otros docentes y estudiantes, hasta que montamos el concurso Quiere Guarapo, simulando el concurso de Pacheco (animador de TV), Quiere Cacao.

> Las evidencias de conocimiento que presentan los estudiantes son mapas mentales y conceptuales, cuadros sinópticos, espinas de pescado, ensayos, uve heurísticas, series de diapositivas y videoclips, entre otros

Se refinan los instrumentos

En el año 2004, creé una herramienta para evaluar contenidos en las áreas de matemáticas, biología y física. Consistía en un diseño en PowerPoint que simula el concurso Quién quiere ser millonario, solo que nuestra tecnología era mínima. En pocos meses se convirtió en un gran concurso de la semana cultural del Colegio y en el 2005 en un evento municipal. Continúa en proceso de mejoramiento tecnológico.

A medida que han llegado las Tecnologías de la Información y la Comunicación al municipio de La Macarena, he ido involucrándolas y aprovechándolas en el aula de clase. Por ejemplo, llevo más de cinco años utilizando el programa Cabri, Derive y Excel para el desarrollo de las clases de matemáticas, PowerPoint para todo, Movie Maker y Nero Vision para construir y editar material audiovisual.

Hasta finales de 2008, el uso de las TIC evolucionaba lentamente. Sin embargo, en la actualidad estoy en un momento de gran significación en mi carrera, en cuanto a la implementación de estas tecnologías en los procesos educativos. Participé en una capacitación sobre formación por competencias, a través de un programa de la Secretaría de Educación del Meta llamado Integración de la Educación Media con el Sena, y luego la I.E. Nuestra Señora de La Macarena -sede León XIII- salió favorecida en un programa piloto de la Gobernación, Meta Digital. Así fue como nos entregaron, en la primera etapa, 40 computadores portátiles, servicio de internet inalámbrico y un Interwrite Workspace.

Con las herramientas pedagógicas adquiridas y con la dotación he comenzado a liderar en mi institución y en el municipio un proceso de rejuvenecimiento y cambio en la forma de enseñar y de aprender. Lo primero es que he montado las clases en Webquest, así que la evaluación no es un simple test sino un conjunto de evidencias de conocimiento, producto y desempeño en el que cada evidencia se verifica mediante una lista de chequeo dando valoraciones de Cumple, No cumple o Debe Mejorarla. Sobre el conocimiento resalto el test que estoy montando con otra herramienta de internet llamada ThatQuiz, que se hipervincula en la Webquest. Esta última permite direccionar y priorizar las consultas de los estudiantes a través de las URL. Las evidencias que presentan los estudiantes son mapas mentales y conceptuales, cuadros sinópticos, espinas de pescado, ensayos, uve heurísticas, series de diapositivas y videoclips, entre otros.

Por otra parte, lidero con más compañeros docentes la formación técnica en el programa de integración de la educación media con el Sena, en la modalidad de Guía Turística (este año graduamos la primera promoción de bachilleres técnicos). Los estudiantes que se encuentran matriculados como aprendices se ven directamente favorecidos con la implementación de las TIC pues éstas permiten generar ambientes de aprendizaje virtuales, cultivando en los educandos el autoaprendizaje.

colombiana. Mientras en diciembre de 2008 los suscriptores de internet fijo y móvil sumaban 2.17 millones, en marzo de este año la cifra subió a 2.47 millones. Buena parte de este aumento se debió a los operadores celulares, que elevaron su número de clientes con plan de Internet movil de 156.610 a 316.107, lo que representa un crecimiento del 101.84% por ciento.

Valle: el impacto social de los maestros

La Caja de Compensación Familiar Comfenalco Valle, conciente del impacto social que tienen los maestros como agentes determinantes del progreso de las regiones y de la sociedad y como Caja aliada de los educadores y de su familia, ha visibilizado su aporte al posibilitar espacios de encuentro, enriquecimiento cultural y pedagógico.

Martha Lucia Bernal Marulanda(*)

Por invitación del Ministerio de Educación Nacional, al querer vincular a las Cajas de Compensación a la Revolución Educativa, Comfenalco Valle formula una propuesta que permite apoyar esta importante labor en el programa denominado "Desarrollo personal y profesional del docente", el cual tiene entre sus objetivos cualificar al talento humano vinculado con la educación formal en el Departamento del Valle. Esta es la oportunidad de aportar en el engrandecimiento de la comunidad docente y la transformación de su sentido de vida.

Con un espacio de reflexión, Comfenalco Valle plantea el programa "Mi propio yo en perspectiva", que busca que los docentes participantes se encuentren con aquellos aspectos de su vida que le dan sentido a su existencia, invitándolos a redescubrir situaciones que, de una u otra forma, han impedido proyectar su potencial creador, ya sea como persona, docente o directivo docente de la institución educativa a la que se encuentra vinculado, abordando núcleos temáticos tales como el conocimiento individual, las competencias laborales y las competencias gerenciales.

El programa contó con la participación de los directivos docentes y docentes de las 91 instituciones educativas de Cali, bajo la proyección de contribuir con la formación de 500 educadores, durante los meses de junio a noviembre del año 2004.

Continuidad del proceso

Partiendo de esta exitosa iniciativa, en 2008 la Caja de Compensación Comfenalco Valle crea las jornadas de intercambio de saberes entre los educadores, en busca de una articulación e interacción para la transformación social de la ciudad. Esta iniciativa surge como espacio educador que promueve procesos de búsqueda y reto constante en las comunidades educativas de la ciudad y del Valle del Cauca. Las "Charlas Pedagógicas" está pensado para que acudan los docentes del sector oficial y privado y como continuidad del proceso de sensibilización del docente y directivo docente ya iniciado, de tal manera que se facilite la participación en espacios de crecimiento profesional, personal y social que fortalezcan su quehacer.

La Caja de Compensación, como una organización de apertura y comprometida con la calidad de la educación en la región, creó este espacio para permitir la concepción de cambios efectivos en el ámbito escolar, reconstruyendo los paradigmas en torno a los procesos esquematizados de enseñanza y aprendizaje, posibilitando en jornadas sabatinas la reflexión, formulación y desarrollo de visiones compartidas que trasladen la escuela a espacios alternativos para resignificar el papel de la educación. Programa que ha ganado credibilidad en el sector educativo, contando con una amplia asistencia de educadores que manifiesta complacencia por esta iniciativa.

Para el mes de junio de 2008, nuevamente Comfenalco Valle es convocado por el Ministerio de Educación Naciona, para participar del proceso de reinducción de los docentes y directivos docentes de Cali y del Valle del Cauca vinculados al Decreto 1278 del 2002, con base en la experiencia del 2004.

Este proceso generó acuerdos y compromisos de los entes territoriales, la Caja y el ente regulador, Ministerio de Educación, para convocar y capacitar a 1090 docentes y directivos docentes de Cali, Buga y Cartago.

A través de este encuentro, los docentes resignificaron su realidad y manifestaron compromiso por su fortalecimiento personal y laboral permanente, reconociendo la necesidad de capacitarse más en procesos de desarrollo personal; expresando complacencia con relación al trabajo realizado con metodología lúdica y experiencial en competencias como: trabajo en equipo, orientación a resultados, comunicación, planeación y evaluación, fundamentales para su quehacer diario. Se ratificó el interés por los estudiantes como su razón de ser.

La Caja de Compensación Familiar Comfenalco Valle, al identificar la necesidad y pertinencia de implementar programas y acciones conjuntas de todas las áreas de la organización que fortalezcan personal y profesionalmente al educador y directivos docente, lidera el proceso de consolidación del Plan de Bienestar del Maestro de Cali y el Valle del Cauca, con el acompañamiento permanente del Ministerio y de las Secretarias de Educación de Cali, Palmira, Buga, Cartago y Valle del Cauca, buscando ofrecer un programa integral que contribuya al mejoramiento de la calidad de vida del maestro vallecaucano. Porque creemos en nuestros docentes y en la calidad de la educación de la región, Comfenalco Valle expresa un reconocimiento a esta admirable y noble labor poniendo a su disposición todos nuestros servicios.

> A medida que han llegado las Tecnologías de la Información y la Comunicación al municipio, he ido involucrándolas y aprovechándolas en el aula de clase.

(*) Administradora de Empresas; Gerente de Educación y Cultura

lectura consulta

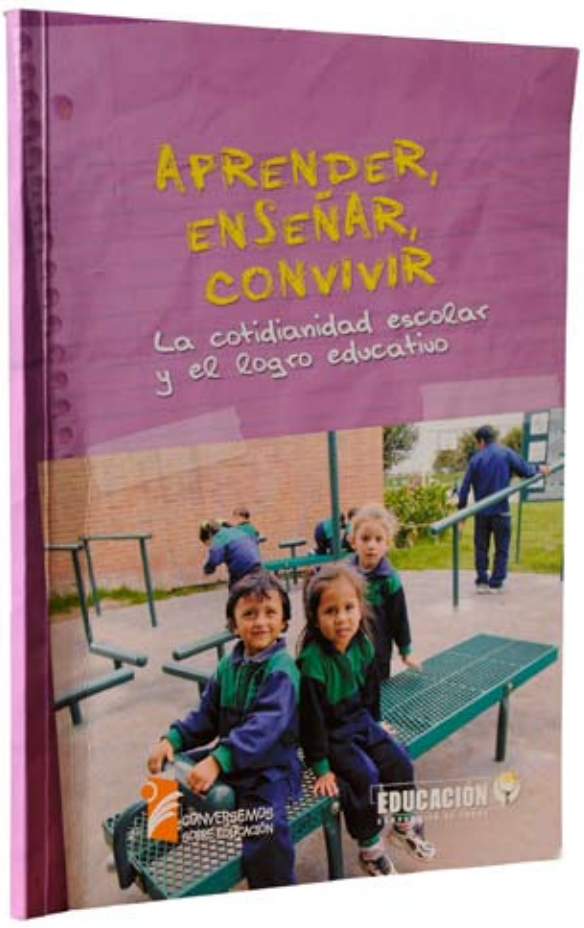
En un reciente evento organizado en Bogotá por el Sena y Google, Vint Cerf, llamado el "padre de internet" porque desarrolló el proyecto de conectar en red dos computadores en 1972, lo que significó para el mundo el nacimiento de la Red mundial, aseguró que los cambios en la red han permitido que la educación en el mundo entero se vuelva más democrática y facilite el acceso a un mayor porcentaje de la población a un

Cultura escolar en escena

Aprender, enseñar, convivir. La cotidianidad escolar y el logro educativo. Christian Hederich, Gloria Calvo y Carlos Lanziano. Proyecto educación compromiso de todos, Bogotá, 2008, 64 p.

El estudio de caso analiza los factores institucionales y de aula relacionados con la calidad educativa y el buen logro de los procesos de enseñanza- aprendizaje y la convivencia escolar en el Instituto Educativo Distrital Ismael Perdomo, jornada de la mañana. Una institución con altos logros en las pruebas Saber de 2005 en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y sociales y competencias ciudadanas en comparación con los de otras instituciones similares y los promedios distritales. La investigación revela que la calidad educativa es fruto de un esfuerzo conjunto, planeado y sostenido, y no algo que se improvisa; sobre todo, cuando se tiene un Proyecto Educativo Institucional compartido y consensuado por la comunidad educativa. El capítulo primero expone los criterios que llevaron a la escogencia de la institución y la información secundaria utilizada; enseguida se abordan los hallazgos en competencias básicas y ciudadanas: en particular, el estudio de victimización, violencia y delincuencia cuyos resultados, dadas las dificultades socioeconómicas del entorno local y barrial, le confieren a la institución un carácter atípico y notable. Luego se describen las características sociales, administrativas y de gestión de la institución, el PEI, el manual de convivencia, los proyectos pedagógicos, la rutina de la jornada escolar, el ambiente y clima de aula. Todo ello permite afirmar que los resultados alcanzados tienen que ver con el buen trato y la pedagogía del afecto, valoración de la autonomía y la responsabilidad del estudiante, altas exigencias académicas, un buen proyecto pedagógico de lectura y escritura, estrategias de aprendizaje cooperativo y proyecto de artes. El estudio concluye con unas recomendaciones en materia institucional, pedagógica y de prácticas de aula y una reflexión sobre la importancia de pensar la calidad educativa desde la propia institución.

Isabel Trejos V, filósofa. Correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com



Décimo grado. Un salto al vacío. Juan Camilo Jaramillo López, Bogotá: Intermedio editores, 2008, 378 pp.

Ambientada en la etapa inicial de la serie de televisión Décimo grado, la novela recrea con acierto y perspicacia el mundo del tradicional Liceo San Gabriel y, en particular, los conflictos y tensiones emocionales y académicos que atraviesan los estudiantes de 10 grado en búsqueda de identidad y autonomía. Adolescentes con las inquietudes y sueños, rivalidades y expectativas propias de este fecundo periodo, que Jaramillo hábilmente narra con un tono fresco y natural a lo largo de 20 capítulos. Descripciones y diálogos conjugan ingenio, humor, modos de ser y expresiones de los jóvenes con reflexiones oportunas sobre la educación y la crisis adolescente, la amistad entre pares, la autoridad y los dilemas escolares, el docente y su influencia en los alumnos, la relación familia y colegio, el manejo de las sanciones, entre otras cuestiones corrientes del acontecer escolar.

Upegui y Merizalde, Paletas, Varela, Pecafresca, Jaime, don Rafa, Asmodeo, Catalina, don Juan, Amanda, Fabiolita, encarnan personajes típicos de la cultura escolar, y sirven para ilustrar dos concepciones de la educación: un modelo tradicional basado en el autoritarismo y la represión, la aplicación inflexible de los códigos, frente a otro más abierto y democrático que apela a la argumentación, el diálogo, el respeto a la diferencia, al maestro como formador de seres humanos libres, capaces de pensar por cuenta propia, con criterio y autonomía.

Décimo grado. Un salto al vacío, como bien llama el autor a esta etapa de la vida adolescente, plantea las vivencias y comportamientos de los jóvenes, las confrontaciones que surgen entre estudiantes y maestros, padres e hijos, que desde su posición generacional luchan por imponer ideales diferentes y a veces irreconciliables. Una novela inteligente y bien construida que atrapa al lector e invita al debate y la reflexión sobre el sentido de la educación, la participación de los estudiantes y de la comunidad educativa en la resolución de sus problemas y búsqueda de metas y propósitos comunes, y que Jaramillo, buen conocedor del mundo del universo escolar, logra acertadamente transmitir en este trabajo que evoca situaciones vividas por todos durante la vida colegial.

Isabel Trejos V, filósofa.
Correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com

Expediciones y formación

El Ministerio de Educación Nacional, a través de su Portal Educativo Colombia Aprende, presenta Expediciones Botánicas, un proyecto que permite hacer uso de herramientas útiles para nuevas formas de abordar las competencias científicas. Docentes, estudiantes y la comunidad escolar del país de los grados 6° a 11° encuentran en este sitio virtual, al cual usted puede acceder desde la dirección en Internet www.colombiaaprende.edu.co/mutis/, muchos elementos que permitan llevar a la práctica lo necesario para un mejor desarrollo de competencias científicas, en el marco de la botánica, y así aprender sobre cómo se llevó a cabo la expedición de José Celestino Mutis.

Los jóvenes podrán construir sus herbarios virtuales, los docentes dar a conocer sus estrategias pedagógicas a través de blogs y las instituciones dar a conocer sus proyectos de reverdecimiento de sus aulas. Anímese y participe en este proyecto de construcción de conocimiento e interacción virtual.

De otra parte, en estas semanas de receso escolar, encuentre en Colombia Aprende un espacio donde usted puede hacer uso de información sobre el itinerario de formación TemáTICas para Docentes y Directivos Docentes. Allí puede conocer las competencias, productos, experiencias y discusiones generadas alrededor de la implementación de las Tecnologías de la Información y Comunicación en los procesos de gestión escolar. Ingrese a través de la dirección http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/article-193557.html.

costo más bajo. En la medida que haya mayor conectividad, dijo, el e-learning será la forma más viable de llegar a un mayor número de personas para incrementar los niveles de educación, tanto básica como superior y técnica, en la población de los países en vía de desarrollo. Mientras se siga invirtiendo en el desarrollo de estas plataformas de conectividad, las posibilidades serán un hecho cumplido, subrayó.

sector en marcha

MUNDOVIRTUAL

Colombia Aprende (www.colombiaaprende.edu.co) y los docentes que participan del siglo XXI

Nombre del recurso	Descripción	Público	Sección	URL (Dirección Web)
Proyectos Colaborativos	En este espacio los docentes pueden aprender y evidenciar como con un uso reflexivo y creativo de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC), se pueden generar espacios en los que se motive a los estudiantes en los procesos de aprendizaje en el aula y en el trabajo colaborativo con otras aulas, sin importar las distancias geográficas.	Docentes de Educación Básica y Media	Colombia Aprende	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/article-182145.html
Enredese	Ofrece a la comunidad educativa la oportunidad de establecer relaciones con personas de diferentes regiones del país, de llegar a muchas partes de la población que tiene intereses comunes a la espera de ser socializados, y de analizar problemas desde una perspectiva multidisciplinaria; inquietudes que deben ser focalizadas para fortalecer los procesos de formación y autoformación, el trabajo colaborativo, la discusión y el intercambio de información.	Docentes de Educación Básica y Media	Docentes de Educación Básica y Media	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/propertyvalue-38591.html
Docentes Publican	Este espacio le permite a cualquier docente del país publicar sus escritos, experiencias y aportes. Estos pueden ser vistos directamente por otros docentes. Cabe aclarar que lo que se consigna en este sitio es de entera responsabilidad de los docentes que allí publican su conocimiento y es la comunidad de docentes la que autoregula y califica el material enviado.	Docentes de Educación Básica y Media	Sitios de interés	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/docentes/1596/propertyvalue-31025.html
Atlas de las culturas Afrocolombianas	El Atlas de Culturas Afrocolombianas representa el primer material didáctico elaborado bajo la iniciativa del Ministerio de Educación Nacional como apoyo a la Cátedra de Estudios Afrocolombianos. El Atlas es un documento que encierra una novedosa y singular propuesta metodológica que propende por capitalizar los productos de la investigación científica en ciencias sociales para ponerlos al servicio de la pedagogía y la didáctica en educación Básica y Media.	Docentes de Educación Básica y Media	Docentes de Educación Básica y Media	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/etnias/1604/channel.html
Rutas del saber hacer	Comparta con toda la comunidad educativa sus experiencias de aula o institucionales e intercambie saberes tanto a nivel nacional como internacional. Bienvenido a este espacio abierto para la consulta y participación amplia de distintos públicos interesados en la educación, especialmente docentes y directivos docentes como autores principales de las experiencias.	Docentes de Educación Básica y Media	Docentes de Educación Básica y Media	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/home/1592/article-113140.html
Inglés para todos	Encuentre en Inglés para todos un completo paquete de recurso de apoyo para perfeccionar el manejo del idioma, evaluar y diagnosticar en qué nivel se encuentra, y desarrollar el aprendizaje y la enseñanza de una segunda lengua. Cursos gratuitos como el Sherton English o el Yale education for everyone, junto con otros programas como Yes! English for Teachers y Teacher Development Program, son algunos de los espacios virtuales a los que los docentes tienen acceso.	Docentes de Educación Básica y Media	Docentes de Educación Básica y Media	http://www.colombiaaprende.edu.co/html/productos/1685/propertyvalue-38116.html

Pasatiempos

Por Ignotus

Dos dígitos

Federico escribe en una hoja dos dígitos diferentes de cero. A Pedro, uno de sus estudiantes, le comunica el producto P de los números, y a Sara la suma S. Pedro y Sara a continuación tienen la siguiente conversación.

Pedro: "No sé los números."

Sara: "No sé los números."

Pedro: "No sé los números."

Sara: "No sé los números."

Pedro: "No sé los números."

Sara: "No sé los números."

Pedro: "No sé los números."

Sara: "No sé los números."

Pedro: "¡Ya sé los números!"

¿Cuáles fueron los dígitos que escribió en la hoja Federico?

Secretarios de educacion

Debbie Duque Burgos, secretaria de Educación de Armenia.

José Gilberto Posada García, secretario de educación de Caldas.

Nubia Suárez Tapiero, secretaria de Educación de Girardot.

Juán Ramón Ruiz González, secretario de Educación de Guainía.

Sandra Milena Dimaté, secretaria de Educación de Guaviare.

Mirna Astrid Cuéllar Ángel, secretaria de Educación de Popayán.

Nohelia Torres Sánchez, secretaria de Educación de Turbo.

CONCURSO EXPEDICIONES BOTÁNICAS S. XXI
JOSÉ CELESTINO MUTIS (1732-1808)

http://www.colombiaaprende.edu.co/mutis

EXPEDICIONES BOTÁNICAS SIGLO XXI

José Celestino Mutis [1732-1808]

Bases y convocatoria

A. Categoría Estudiantes:

a. Podrán participar equipos de mínimo 5 (cinco) estudiantes que cursen secundaria o media (grados 6° a 11°) en el mismo o en diferentes Establecimientos Educativos de Colombia.

b. Los estudiantes deben adelantar una Expedición Botánica para el siglo XXI, a partir del registro directo de plantas vivas, al interior de su(s) Establecimiento(s) Educativo(s) o en su entorno cercano.

c. El registro de cada una de las plantas clasificadas debe permitir elaborar un Herbario Virtual, con las siguientes características:

I. Imágenes digitales de la planta completa, de su flor, de su fruto y de sus hojas (pueden tomarse fotografías de la planta durante recorridos de campo o realizar dibujos, pinturas o collage, que luego se digitalicen).

II. Registro de cada planta, incluyendo en su orden:

1. Nombre común.
2. Nombre científico.
3. Familia.
4. Clase.
5. Distribución geográfica del lugar de origen de la planta (mapa de localización con mención escrita de lugares).
6. Descripción de la planta (máximo 500 caracteres con espacios).
7. Propagación y crecimiento de la planta (máximo 300 caracteres con espacios).
8. Usos de la planta (máximo 300 caracteres con espacios).
9. Anotar aspectos de la planta relacionados con tradiciones ancestrales, regionales, populares u otros (máximo 300 caracteres con espacios).
10. En caso que así ocurra, anotar que se trata de una especie con algún grado de amenaza o singularidad (máximo 100 caracteres con espacios).
11. Elegir uno o varios aspectos de la planta relacionados con temas ambientales y/o de actualidad para el siglo XXI y mencionarlos en un párrafo (máximo 500 caracteres con espacios).

d. Uno de los estudiantes del equipo de trabajo (a nombre de su equipo de trabajo) debe inscribirse en el Formulario de Registro del concurso.

e. Con su inscripción el usuario recibe instrucciones para acceder a un soporte virtual brindado por el concurso, que le permitirá acceso gratuito e ilimitado, para la creación de un Herbario Virtual.

f. Una vez validada por el equipo de trabajo la información obtenida, se debe montar un Herbario Virtual en este espacio virtual asignado, obtenido al momento de la inscripción en el Formulario de Registro.

g. El concurso recibe Herbarios Virtuales a partir del 3 de agosto de 2009.

h. Los trabajos recibidos serán publicados en el micrositio Expediciones Botánicas S. XXI – José Celestino Mutis (1732-1808), a partir de septiembre de 2009.

i. Cada usuario inscrito (a nombre de su equipo de trabajo) puede enviar un único Herbario Virtual al concurso. Este Herbario Virtual debe ser producto del trabajo de campo realizado en equipo.

j. Como parte del proceso de investigación, si el equipo de trabajo así lo decide, puede continuar alimentando y/o corregir su Herbario Virtual luego de haberlo enviado al concurso, hasta el 27 de noviembre de 2009, cuando se cierra la recepción de trabajos.

k. El concurso recibe Herbarios Virtuales hasta el día 27 de noviembre, fecha en la que se cierra la convocatoria.

l. A partir del 3 y hasta el 27 de noviembre de 2009, cada equipo de trabajo que haya enviado un Herbario Virtual al concurso debe nombrar un líder del trabajo y enviar sus datos completos, con copia del documento de identidad correspondiente al Ministerio de Educación Nacional. Este envío se hará por la ruta virtual, en el lugar implementado para dicho fin en el micrositio Expediciones Botánicas S. XXI – José Celestino Mutis (1732-1808).

m. Un jurado premiará los diez mejores Herbarios Virtuales recibidos por el concurso.

n. La evaluación tendrá lugar a partir del resultado que presenten los Herbarios Virtuales al finalizar el día 27 de noviembre de 2009.

o. La premiación se hará pública en mayo de 2010.

p. El premio será un viaje de ida y regreso a un destino internacional, para cada uno de los líderes elegidos por sus equipos de trabajo, para conocer instituciones de carácter científico y presentar allí el trabajo de su equipo.

I. Un adulto, representante del concurso, estará a cargo de los menores de edad.

II. El viaje tendrá lugar durante las vacaciones escolares de junio/julio de 2010.

III. Para viajar, cada uno de los premiados debe cumplir con todas las normas y leyes estipuladas para viajes internacionales, tanto en Colombia como en el país de destino.

IV. A cada estudiante se brindarán boletos aéreos de ida y regreso desde Bogotá, hasta el lugar de destino definido por el concurso, alojamiento, transporte interno y alimentación en destino.

B. Categoría Docentes:

a. Podrán participar docentes de ciencias naturales de secundaria y media (grados 6° a 11°) de forma individual o por equipos (de 2 o más docentes), del mismo o de diferentes Establecimientos Educativos.

b. Deben presentar un Proyecto de Aula con sus estudiantes, con la botánica como protagonista, en el marco de las Competencias Científicas.

c. Su presentación, redactada en español, debe relatar su Proyecto de Aula, a partir de los siguientes criterios, en su orden:

I. Descripción del Proyecto de Aula.
II. Aspectos relacionados con conocimientos botánicos ancestrales y/o populares incluidos en el Proyecto de Aula.
III. Objetivos previstos.
IV. Metodología utilizada para su aplicación.
V. Evaluación del Proyecto de Aula.
VI. Resultados obtenidos en el marco de Competencias Científicas, con la botánica como protagonista.

d. El texto que describa el Proyecto de Aula debe tener entre 12 y 15 cuartillas tamaño carta, en letra de 12 puntos, a doble espacio, pueden incluir información gráfica y/o audiovisual como complemento (máximo 10 fotografías y/o vídeos por 5 minutos totales de duración).

e. El Proyecto de Aula debe incluir bibliografía (separadamente de las cuartillas indicadas) de mínimo una obra consultada por el docente y compartida para su lectura con los estudiantes. Para el título citado debe incluirse, en su orden:

I. Autor.
II. Título de la obra.
III. Editorial.
IV. Lugar y fecha de publicación.

f. En caso que el trabajo se realice en equipo, uno de los docentes (a nombre de su equipo de trabajo) debe inscribirse en el Formulario de Registro del concurso. En caso que el trabajo se realice de forma individual, el docente, igual, debe inscribirse en el Formulario de Registro del concurso.

g. Con su inscripción el usuario recibe instrucciones para acceder a un soporte virtual asignado, que le permitirá acceso gratuito e ilimitado, para montar en la Red su Proyecto de Aula.

h. Una vez validada por el equipo de trabajo la información obtenida (o por el docente mismo, si trabaja de forma individual), se debe montar el Proyecto de Aula en el soporte virtual asignado, obtenido al momento de la inscripción en el Formulario de Registro.

i. Se reciben trabajos a partir del 3 de agosto de 2009.

j. Los proyectos de aula serán publicadas en el micrositio Expediciones Botánicas S. XXI – José Celestino Mutis (1732-1808), a partir de septiembre de 2009.

k. Cada usuario inscrito (de forma individual o a nombre de su equipo de trabajo) puede enviar un único Proyecto de Aula al concurso. Este Proyecto de Aula debe corresponder al trabajo realizado con los estudiantes.

l. Si el docente o el equipo de trabajo así lo decide, puede continuar alimentando o modificando o corrigiendo la información contenida en su trabajo, luego de haber enviado al concurso su Proyecto de Aula, hasta alcanzar un máximo de 20 cuartillas, aparte de la bibliografía requerida, hasta 20 fotografías y/o vídeos hasta por 10 minutos de duración total.

m. Se reciben trabajos hasta el 27 de noviembre de 2009, fecha en la que se cierra la convocatoria.

n. A partir del 3 y hasta el 27 de noviembre de 2009, cada equipo de trabajo (en caso que así hayan adelantado su proyecto) debe nombrar el que considera su líder y enviar sus datos completos, con copia del documento de identidad correspondiente, al Ministerio de Educación Nacional. Este envío se hará por la ruta virtual, en el lugar implementado para dicho fin en el micrositio Expediciones Botánicas S. XXI – José Celestino Mutis (1732-1808). En caso que el docente haya trabajado de forma individual, no es necesario cumplir con este requisito.

o. Un jurado premiará los diez mejores proyectos de aula recibidos por el concurso.

p. La evaluación tendrá lugar a partir del resultado que presenten los proyectos de aula publicados, al finalizar el día 27 de noviembre de 2009.

q. Cada docente o grupo de docentes inscrito puede enviar un único trabajo al concurso.

r. La premiación se hará pública en mayo de 2010.

s. El premio será un viaje de ida y regreso para los diez ganadores, bien sean docentes que hayan enviado sus trabajos realizados de forma individual o líderes del grupo para el que trabajaron. Cada uno realizará un viaje a un destino internacional para conocer instituciones de carácter científico y presentar allí su Proyecto de Aula.

I. El viaje tendrá lugar durante las vacaciones escolares de junio/julio de 2010.

II. Para viajar, cada uno de los premiados debe cumplir con todas las normas y leyes estipuladas para viajes internacionales, tanto en Colombia como en el país de destino.

III. A cada docente se brindarán boletos aéreos de ida y regreso desde Bogotá, hasta el lugar de destino definido por el concurso, alojamiento, transporte interno y alimentación en destino.

C. Categoría Establecimientos Educativos:

a. El Establecimiento Educativo debe adelantar un Proyecto de Reverdecimiento Escolar en su propia sede o en su entorno inmediato (puede ser en enlace con el PRAE).

b. Este trabajo significa la siembra de plantas de carácter hortícola, ornamental, hidropónico, un vivero o cualquier otro tipo de especies vivas, sembradas al interior del Establecimiento Educativo o en su entorno cercano.

c. El Proyecto de Reverdecimiento Escolar debe involucrar a la comunidad educativa.

d. El Proyecto de Reverdecimiento Escolar debe incluir:

I. Plantas útiles y/o necesarias para el lugar de su siembra. Idealmente plantas nativas.
II. Criterios de sostenibilidad ambiental.
III. Aspectos relacionados con conocimientos botánicos ancestrales y/o populares.

e. El Establecimiento Educativo debe, luego de realizada su siembra, adelantar un registro gráfico y escrito del trabajo, incluyendo las siguientes características:

I. Descripción del Proyecto de Reverdecimiento Escolar.
II. Objetivos previstos.
III. Metodología utilizada.
IV. Descripción de la participación de la comunidad escolar en el trabajo.
V. Aporte ambiental del trabajo.
VI. Descripción de aspectos relacionados con conocimientos botánicos ancestrales y/o populares incluidos en el proyecto.
VII. Imágenes digitales o registro audiovisual o sonoro del Proyecto de Reverdecimiento Escolar.

f. Para el punto "e" de la presente convocatoria, el Establecimiento Educativo debe redactar entre 20 y 25 cuartillas, en 12 puntos, doble espacio, a las que debe sumar entre 15 y 20 fotografías digitales y/o vídeo(s) de máximo 10 minutos de duración total.

g. Una vez validada la información obtenida, por quienes adelantaron el trabajo, el rector o el coordinador del Establecimiento Educativo debe proceder a inscribirse en el Formulario de Registro del concurso.

h. Con su inscripción recibe un soporte virtual adjudicado, de libre e ilimitado acceso, en el que deberá montarse el proyecto de Reverdecimiento Escolar, para enviarlo al concurso.

i. Se reciben trabajos a partir del 3 de agosto de 2009.

j. Cada Establecimiento Educativo inscrito puede enviar un único proyecto de Reverdecimiento Escolar al concurso.

k. Si el Establecimiento Educativo así lo decide, puede continuar alimentando o modificando o corrigiendo la información publicada en su soporte virtual asignado, luego de haberlo enviado al concurso, hasta alcanzar un máximo de 30 cuartillas escritas a 12 puntos, con doble espacio, y 30 fotografías y/o vídeos por 15 minutos de duración total.

l. La última fecha de recibo de trabajos es el 27 de noviembre de 2009, día en que se cierra la convocatoria.

m. Un jurado premiará los cinco mejores Proyectos de Reverdecimiento Escolar recibidos por el concurso.

n. La evaluación tendrá lugar a partir del resultado que presenten los soportes virtuales asignados, al finalizar el día 27 de noviembre de 2009.

o. El premio será de $15'000.000,00 (quince millones de pesos) para cada uno de los cinco Establecimientos Educativos ganadores.

p. La premiación se hará pública en mayo de 2010.