

Los docentes de educación Básica, Media o que se encuentren en Escuelas Normales Superiores pueden aplicar a estudios de posgrado en áreas como

matemáticas, ciencias naturales (química, física y biología), lengua castellana, idioma extranjero, ciencias sociales y tecnologías de la información.

El crédito se puede solicitar en las instalaciones del Icetex o ingresando al sitio www.icetex.gov.co, crédito a estudiantes, crédito posgrado en el país y

Viene de la página 11

los medios tradicionales de apropiación y divulgación del conocimiento científico y tecnológico y, en particular, los relacionados con la función formativa. En efecto, si bien en algunos planteles educativos ya se han instaurado formas distintas de intercambio entre profesores y estudiantes, falta mucho por hacer. El niño, expuesto a una tecnología de punta para la comunicación en otros escenarios de la vida social, toma una actitud pasiva frente a los métodos pedagógicos tradicionales, los cuales, ante todo deben buscar el éxito total en la transmisión de conocimiento especializado. Esta diferencia en el manejo de las competencias comunicativas de alumnos y maestros marca, más que cualquier otro elemento, la famosa “brecha generacional”.

AT: ¿Cuál es el papel de la gramática en el desarrollo de las competencias comunicativas?

JU: No cabe la menor duda de que el papel de la gramática es fundamental en el desarrollo de las competencias comunicativas. El conocimiento de reglas gramaticales, junto a otros aspectos igualmente importantes como son la precisión léxica, el buen manejo de los registros lingüísticos, los mecanismos pragmáticos, etc., conforman el conocimiento formal de la lengua que todo hablante competente debe manejar.

CR: La gramática es algo que está íntimamente ligado al lenguaje, son las normas que lo regulan y ayudan a darle la estructura correcta. El conocimiento y dominio de la gramática ofrecen el verdadero sentido y coherencia a lo que se desea expresar.

GI: Si se entiende la “gramática” desde la perspectiva tradicional, es decir, la estructura intrínseca a cualquier lengua, un buen desarrollo gramatical podría estar indicando un pensamiento lógico-formal evolucionado. El profesor Oswald Ducrot, responsable de la cátedra de Lógica y Lingüística de la Escuela de Altos Estudios en París, decía: “Si bien la lógica es sólo una de las funciones del lenguaje, es ella, sin duda, la más importante”. En efecto, la estructura lógico-mental de un individuo se manifiesta en el uso que haga de las reglas gramaticales de su lengua materna. Esta función del lenguaje tiene, sin duda, una gran repercusión en la elaboración de los discursos, es decir, en la argumentación discursiva. El poder de argumentación y, por lo tanto, el poder de convencimiento que tiene un hablante a través de su discurso pueden ser vistos como elementos de su competencia comunicativa.

Sin embargo, una argumentación apropiada para una determinada ocasión no depende solamente del conocimiento que se tenga de la gramática de la lengua. Depende también de las reglas sociolingüísticas que se utilicen para convertir ese argumento en “per-



tinente”, de acuerdo con el contexto social en el que se encuentre el hablante. El conocimiento de esas reglas y su uso apropiado hacen parte de otra gramática: la de las reglas sociolingüísticas.

AT: ¿Cuál es el papel de la literatura en el desarrollo de las competencias comunicativas?

JU: Para empezar, saber leer no es sólo juntar letras y sílabas, sino descifrar un código comunicativo. Leer es interpretar. Por eso, saber leer, en sentido profundo, significa ser capaz de desentrañar textos y, por lo tanto, ser capaz de mantener la propia individualidad, la propia libertad, frente al acoso de los mensajes de todo tipo.

CR: La literatura como mecanismo de expresión y de creación, como una forma de generar nuevas realidades, de evidenciar de manera crítica el mundo en el que estamos y, en resumen, de hacer un buen uso de la imaginación -tan presente en las dinámicas de relación de los niños, niñas y jóvenes- contribuye notoriamente al desarrollo de las competencias comunicativas. Y también, la literatura entendida como el acceso a la producción literaria enriquece, a través de la lectura las competencias comunicativas que facilitan el conocimiento y la interpretación del mundo.

AT: ¿Cuál es el papel de la lectura en el desarrollo de las competencias comunicativas?

CR: La lectura juega un papel crítico en este proceso ya que es, por ex-

Genoveva Iriarte Esguerra es directora general del Instituto Caro y Cuervo (Ministerio de Cultura). Profesora de Lingüística de la Universidad Nacional de Colombia, principalmente en el área de Sociolingüística (Etnografía del Habla y Variación y Cambio). Exprofesora de las cátedras de Semántica y de Sociolingüística del Seminario Andrés Bello del Instituto Caro y Cuervo. Exdirectora del Departamento de Lingüística de la Universidad Nacional de Colombia. Investigadora en temas como: lenguaje y pedagogía, lenguaje, cultura y sociedad y lógica y lenguaje.

celencia, la forma de acceder al conocimiento. Con su práctica se logra interiorizar algunas de las herramientas básicas para el desarrollo de las competencias comunicativas: gramática, ortografía y comprensión. Es absolutamente vital desarrollar hábitos de lectura en los niños y las niñas pues ésta, además de elevar los niveles de competencia que le permiten al niño aprender, reflexionar, expandir sus horizontes y descubrir nuevas formas de entender el mundo, se constituye en la base para el desarrollo de otras competencias. Es muy importante que los niños, niñas y jóvenes cuestionen y dialoguen con los textos para que desarrollen la creatividad y la capacidad de producir nueva información a través de la investigación.

JU: La exposición a la lengua oral y a la lengua escrita favorece la adquisición del lenguaje. La lectura facilita el acceso a saberes y conocimientos formalizados y, al mismo tiempo, proporciona modelos de producción escrita. Una exposición crítica a dichos modelos va a permitir que el lector adquiera un conocimiento implícito del uso que hacen los hablantes de la lengua y que con ello mejore su competencia comunicativa.

GI: Acorde con los anteriores planteamientos, la lectura en general y la lectura de “literatura” (valga la redundancia), en particular, constituyen una herramienta fundamental para el desarrollo de lo que se podría denominar las competencias culturales. En efecto, un individuo que, gracias a la lectura (de distintas manifestaciones, no necesariamente textuales, v.g. cine, pintura, teatro) y a la literatura enriquezca su sistema cultural tiene, sin lugar a dudas, mayores posibilidades de interpretar y de tomar una actitud crítica frente a los diferentes registros que se le presenten. La capacidad de un hablante de comprender un texto, oral o escrito, no depende sólo del conocimiento que tenga del sistema lingüístico, sino también de la apropiación que haya hecho del sistema cultural donde se encuentre inmerso dicho texto.

Luego, el manejo de la información cultural propicia para que un “lector” pueda llegar a la interpretación y crítica requeridas con respecto a un “texto” específico, no solamente depende de la cantidad de lectura que haya realizado, sino también del tipo de textos a los que se haya enfrentado. Es esta la razón por la cual el sistema educativo debe cuestionarse sobre la pertinencia de los textos literarios definidos como “requisito” para cumplir con las exigencias de la escolaridad.

Notas

* Análisis Cualitativo y Uso Pedagógico de los Resultados – Evaluación Censal de Competencias Básicas. Novena aplicación – noviembre de 2003. Calendario A. Grados 7° y 9°. Lenguaje, Matemáticas y Ciencias Naturales. Secretaría de Educación Distrital. Alcaldía Mayor de Bogotá. Bogotá, D.C., noviembre de 2004.