

NUEVOS PERSONAJES, LUGARES

y situaciones se presentan en la segunda temporada del programa de la franja educativa del Ministerio de Educación,

Chinkanarama, que se emite de lunes a viernes de 8:00 a 10:00 a.m. por Señal Colombia, y se repite por la misma cadena de 1:30 p.m. a 3:30 p.m. La trama de cada

dramatizado fortalece las competencias, procura el desarrollo de un objetivo de aprendizaje e integra transversalmente lenguaje y competencias ciudadanas.

y teorías relacionadas con fenómenos sociales , en distintos niveles de los componentes de espacio, territorio, ambiente y población; poder, economía y organizaciones sociales; y tiempo y culturas. Los resultados de esta primera aplicación son una línea base, que servirá para el diagnóstico de las condiciones del área (Ver gráfica Resultados por Nivel de Competencia - Ciencias Sociales).

En general, en Ciencias Sociales destaca que un 56% de los estudiantes de grado 5º demuestran un desempeño congruente con el nivel B de competencia, el más bajo. Ellos tienen una comprensión básica de las Ciencias Sociales, cuyos referentes inmediatos son experiencias fragmentadas y particulares. Para los niveles C y D, el porcentaje de estudiantes de grado 5º es todavía muy bajo, 28,78% y 1,01% respectivamente, lo que indica una necesidad explícita en esta área de fomentar el desarrollo de desempeños más complejos, por medio de los cuales los estudiantes sean capaces de establecer conexiones entre diversas áreas de las Ciencias Sociales y utilizar sus herramientas para comprender su realidad social.

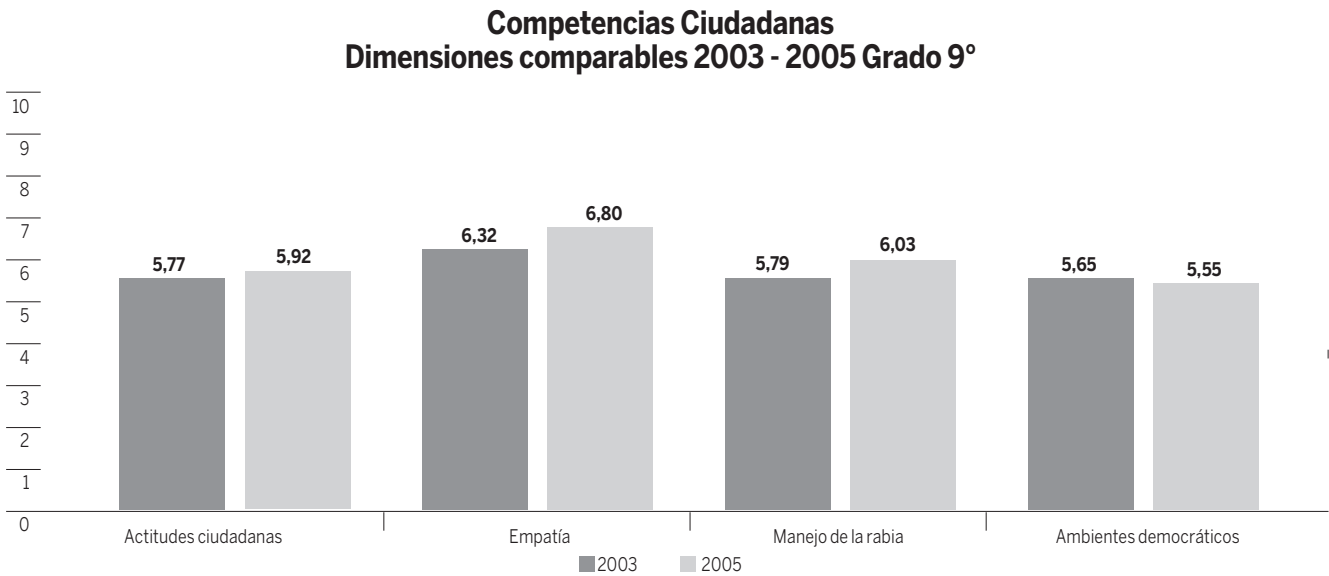
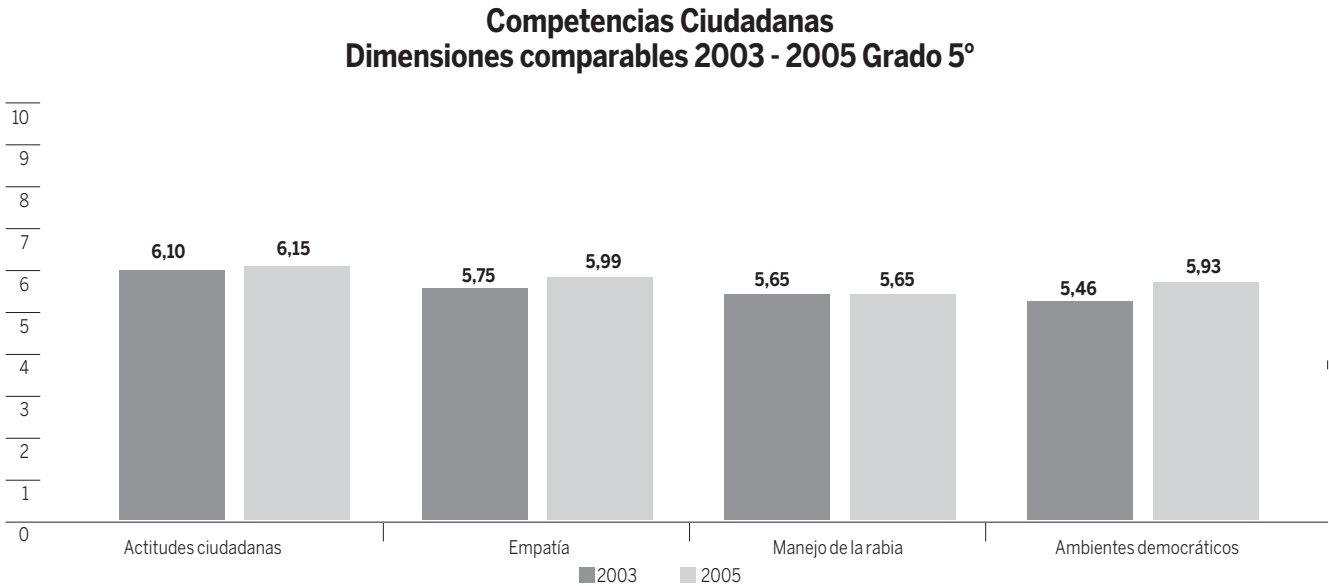
En grado 9º, la mayoría (52,19%) de los estudiantes se ubica en el nivel más bajo de desempeño, en donde logra asociar su experiencia de vida (familiar, escolar, de barrio) con algunos elementos de las Ciencias Sociales. Un ejemplo del tipo de preguntas que la mayoría de los estudiantes logra responder es el siguiente ítem:

Para medir los efectos de una campaña de educación que estimule el ahorro de agua en el hogar, es necesario analizar información relativa a:

- A. al cambio en los horarios de aseo y en el uso de electrodomésticos.
- B. la variación del consumo de agua antes y después de la campaña.
- C. las modificaciones en los hábitos de alimentación y de cocina.
- D. al tiempo dedicado a lavar ropa, regar jardines y lavar el carro.

Entre tanto, en este grado se reportan mejores resultados en la competencia interpretativa, lo que indica que los contenidos y herramientas de las Ciencias Sociales son utilizados por los muchachos para describir situaciones de su sociedad y algunas de sus consecuencias en la vida de las comunidades.

Los resultados del área de Ciencias Sociales sugieren que los niños, niñas y jóvenes todavía tienen que abordar múltiples experiencias educativas para desarrollar su pensamiento científico y desempeñarse como ciudadanos que participan interpretando, argumentando y proponiendo explicaciones y teo-



rías que den cuenta de sus realidades sociales. De igual manera, es necesario que en la escuela se inicie un proceso de reconocimiento del rol fundamental de la indagación científica en el estudio de los procesos sociales.

Competencias ciudadanas

Preguntarse por la formación ciudadana que un país ofrece a las nuevas generaciones es vital para cualquier nación. En las circunstancias actuales de Colombia esta pregunta cobra mayor relevancia cuando, como sociedad, estamos haciendo enormes esfuerzos por buscar alternativas para resolver los conflictos por vías pacíficas, superar la exclusión social, abrir nuevos espacios para la participación ciudadana, enfren-
tar los altos índices de corrupción y lograr relaciones más armónicas en las instituciones educativas, los lugares de trabajo, los espacios públicos y los hogares de todos los colombianos y colombianas. El país ha recorrido un camino para ello y los Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas se han unido a esta búsqueda que, sin lugar a dudas, se constituye en un desafío inaplazable que involucra a toda

la población.

La prueba de Competencias Ciudadanas aplicada por segunda vez en el 2005 ha sufrido una serie de revisiones y ajustes, frente a su referente de 2002/03, para dar cuenta del desarrollo que niños, niñas y jóvenes han alcanzado en algunas de sus competencias, así como de las condiciones que encuentran en la familia, la escuela y el barrio o la vereda, para potencializar o impedir la acción ciudadana. La Prueba aplicada en el 2005 no arroja un puntaje general de prueba, como la de 2002/03, cada dimensión brinda información sobre una competencia importante para el desarrollo ciudadano, o sobre la condición de algunos ambientes que permiten dicho aprendizaje.

Cuatro de las dimensiones evaluadas pueden compararse con los resultados obtenidos en el pasado: Actitudes Ciudadanas, centrada en las disposiciones para actuar a favor de la convivencia pacífica, la participación democrática y la valoración de la diferencia; Empatía, dirigida a identificar la competencia de los estudiantes para comprender la situación emocional de otros y actuar de manera congruente con dicha situación; Regulación Emocional, centrada en la competencia que permite a una persona reconocer, controlar y expresar sus emociones de manera apropiada (particularmente la rabia); y Ambientes Democráticos, que identifica las características de los contextos en los que se desenvuelven los estudiantes, y si favorecen o no el ejercicio de la ciudadanía.

“ Cuando se comparan los promedios nacionales de 2005 con los de 2002/03, se puede apreciar que el desempeño general de los estudiantes del país presentó avances en todas las áreas y en los dos grados. ”