

se llevará a cabo un encuentro de sedes regionales y un homenaje al escritor Oscar Collazos. Habrá foros, seminarios, encuentros y mesas redondas, así

como talleres, cineforos, coloquios, conversatorios, lanzamientos de libros, exposiciones fotográficas y pictóricas, narraciones orales, recitales y muchos

eventos más. Más información en ferialibropacifico@univalle.edu.co, tels. 3308894 y 3334922, y en el portal www.ferialibropacifico.univalle.edu.co.

mismas constituyen una importante herramienta práctica para enfrentar y comprender diferentes situaciones. Por esa razón, la educación en el área debe conceder un gran valor a la formación de los conceptos, pero sobre todo de las destrezas necesarias para la resolución de problemas en diferentes contextos, y para comunicarse por medio del lenguaje matemático.

La Prueba Saber en el área de Matemáticas evalúa tres competencias (comunicar, razonar y solucionar problemas), que los estudiantes deben demostrar en tres contextos del conocimiento matemático: uno relacionado con los números, las operaciones y transformaciones de estos, otro asociado a los problemas propios de la geometría y de la medición, y finalmente uno relacionado con los fundamentos de la estadística. Igualmente, esta Prueba propone a los estudiantes preguntas con tres niveles de complejidad (B, C y D para grado 5° y C, D y E para grado 9°).

Los resultados de la evaluación revelan que la mayoría de los estudiantes de ambos grados, alrededor del 40% en cada caso, se concentran en el primer nivel de competencia (B para grado 5° y C para grado 9°), lo que implica que apenas son capaces de resolver problemas sencillos en los que se les proporciona la información necesaria para solucionarlos y se les sugieren alternativas de acción.

La pregunta que se presenta a continuación ejemplifica el tipo de problemas que resolvieron con éxito los estudiantes de grado 5°, ubicados en el nivel B de competencia.

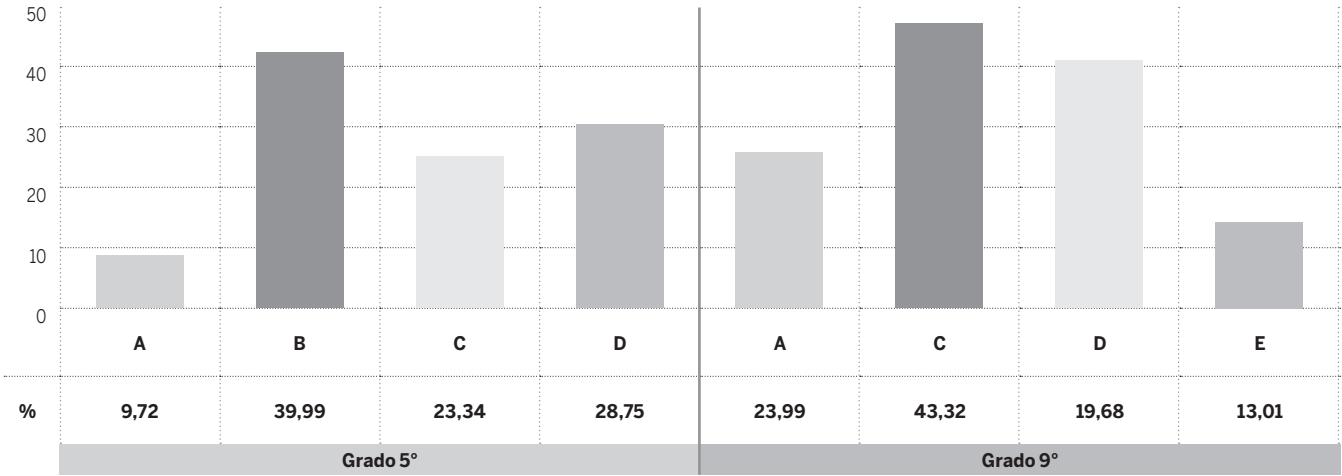
Manuel y Diana reunieron el dinero que tenían, se acercaron a la caseta de la granja para comprar algo de comer. En la caseta estaba la siguiente lista de precios:

Manuel y Diana compraron 2 jugos y 2 empanadas y pagaron \$2.400 en total. El precio de cada jugo es:

Gaseosa		\$ 800
Papas Fritas		\$ 600
Chocolatina		\$ 400
Empanadas		\$ 500
Jugos		
Bolsa de Agua		\$ 300

A. \$ 500, B. \$ 600, C. \$ 700, D. \$1.200

Resultados por Nivel de Competencia - Matemáticas



En la pregunta anterior se proveen los elementos para encontrar la solución (en este caso los valores de los productos son las cifras con las que debe operar) y se indica explícitamente cuál es el dato que hay que encontrar. Con esta información los niños y niñas deben crear una estructura matemática simple y aplicar las operaciones básicas (suma, resta, multiplicación y división) para llegar a la respuesta. Esta pregunta ilustra, además, una situación que puede presentarse en la vida cotidiana de cualquier niño, niña o joven de nuestro país, y que como vemos requiere pensamiento matemático.

Por otro lado, cerca de la quinta parte de los estudiantes de cada grado llegó al segundo nivel de competencia (C en grado 5° y D en grado 9°), demostrando capacidad para enfrentar problemas más complejos que no contienen indicaciones para su resolución. Ahora bien, hay una diferencia importante entre los dos grados, ya que mientras en grado 5° casi la tercera parte de los niños fue clasificada en el nivel más avanzado, el D (problemas que requieren inferencias más complejas), sólo una pequeña proporción de los jóvenes de grado 9° alcanzó el nivel equivalente (E). Preocupa, igualmente, que en este grado esté el porcentaje más alto de estudiantes que no alcanzaron ni siquiera el nivel más básico de competencia matemática.

Aunque en términos generales el desempeño en el área de Matemáticas fue bajo, los niños y las niñas de grado 5° y los jóvenes de grado 9° demostraron un mejor manejo de los contenidos de la Prueba referidos a los números, los sistemas numéricos y las transformaciones aritméticas y algebraicas. En tanto, las principales dificultades de los estudiantes de ambos grados estuvieron en las competencias para operar con los conceptos y procedimientos relacionados con el espacio (formas y figuras en el plano) y con las magnitudes (longitud, área, volumen, capacidad, masa), así como en las habilidades necesarias para interpretar datos y realizar inferencias estadísticas sencillas.

Los niños y niñas de grado 5° se desempeñaron mejor en aspectos comunicativos, lo que supone un mayor desarrollo de competencias para la interpretación y expresión de ideas

matemáticas(a través de gráficos y símbolos por ejemplo). En grado 9°, los resultados para la competencia de razonamiento fueron superiores a los de las otras dos (comunicación y solución de problemas), indicando que los jóvenes demuestran algunas destrezas para resolver problemas dentro o fuera del ámbito matemático.

Si bien los resultados en Matemáticas para el año 2005 representan avances, en esta área es necesario impulsar a los estudiantes para que alcancen niveles más complejos de competencia, que les permitan enfrentar y resolver situaciones matemáticas con más y mejores herramientas, para responder a las demandas de sus diferentes entornos.

Ciencias

La participación activa de los individuos en las dinámicas de su comunidad, así como los compromisos personales y colectivos con el avance de las sociedades, dependen en buena medida del desarrollo de competencias relacionadas directamente con la comprensión y el dominio de conocimientos y habilidades para la indagación científica; con el desarrollo de actitudes positivas hacia el papel de la ciencia en la transformación social; y con la construcción y desarrollo de un pensamiento científico que permita a los ciudadanos examinar, indagar, explicar y construir conocimiento.

CienciasNaturales

Los estándares de competencias en Ciencias Naturales buscan que los estudiantes desarrollen y construyan los conocimientos y herramientas para comprender su entorno, y aportar a su transformación, siempre desde una postura crítica y ética frente a los hallazgos y enormes posibilidades de la ciencia. La prueba de Ciencias Naturales contempla la evaluación de competencias básicas que permiten a los estudiantes relacionar conceptos y conocimientos con fenómenos cotidianos (identificar), planear y desarrollar acciones que les permitan organizar y construir explicaciones (indagar), y construir y debatir de manera creativa explicaciones para un fenómeno científico (explicar). Todas estas com-