

Territorios de progreso

Putumayo y Guainía y su proceso frente a las Pruebas Saber. En ambos se trabaja en capacitación docente. Además, se han fortalecido los nexos con la Universidad y el compromiso de los maestros, y se mejora en dotación y pertinencia.



Desde el año 2003 y una vez conocidos los resultados de las Pruebas Saber, la Secretaría de Educación de Putumayo decidió trabajar en varios frentes. Primero, se realizó el análisis e interpretación de los resultados. Enseguida, se impulsó la autoevaluación institucional y, finalmente, comenzaron a armarse los Planes de Mejoramiento Institucional.

Un año después, en 2004, y en compañía de las universidades Pedagógica y Nacional, se puso en marcha el proyecto de “reorientación curricular de instituciones educativas”, con énfasis en las cuatro áreas básicas[1], dividido en dos líneas de acción: se caracterizaron municipios, estudiantes, docentes y directivos; y se llevó a cabo un proceso de actualización -en las semanas de receso de mitad de año- en el que buscaron una mejor apropiación de estándares y lineamientos por parte de los docentes. Asimismo, trabajaron en la actualización en gestión directiva, administrativa y financiera y académica para los directivos docentes (ver recuadro) y ahondaron en los modelos pedagógicos flexibles: Escuela Nueva, Aceleración del Aprendizaje, Cafam y Preescolar Desescolarizado, en las zonas rurales, con el acompañamiento del Ministerio de Educación. Esto permitió un acercamiento al docente, a la calidad de la capacitación que recibe y a su compromiso con el proyecto pedagógico. Según Oriana Serrano, de la Subdirección de Poblaciones del Ministerio, hemos podido constatar el grado de implementación y de compromiso de las entidades territoriales.

Pasa a la página 24

Comprensión y práctica

Los simulacros con las Pruebas Saber, el énfasis en mejoramiento en lectura y escritura y la contextualización de las matemáticas, han sido elementos centrales para los logros alcanzados en Guainía, cuando se miran sus resultados en las Pruebas Saber 2005 y se los compara con lo alcanzado en 2003. Como ejemplo, el grado 5°: en Lenguaje, 56.36 frente a 54.71 en 2003; en Matemáticas, 54.81 comparado con 50.15, y en Ciencias Naturales, 49.75 frente a 47.27 en 2003.

Para la Coordinadora de Mejoramiento

de la Secretaría de Educación de Guainía, Marta Toledo, en 2003 se trabajó con los colegios para que conocieran mejor la Prueba; se compartió un documento de interpretación de los resultados y se hizo un taller con directivos y coordinadores. Un año después, “se comisionó a los coordinadores que manejaban bien el documento para que fueran a las reuniones en los centros educativos de Básica -la mayoría de ellos muy distantes- y capacitaran a directivos docentes, docentes y estudiantes, en un trabajo de socialización apoyado por la Secretaría.

Ahora los coordinadores académicos se han vinculado al Comité de Calidad que se conformó en 2005, y son quienes llevan la vocería frente a las Pruebas Saber”.

Ese mismo año se promovió el mejoramiento a partir “de cuatro líneas fundamentales: que todas las evaluaciones que se hagan sean del tipo Pruebas Saber, algo que se reforzó en los talleres dictados por los cubanos. Trabajar fuertemente en lectura, lo que ha supuesto en algunos casos dotarlos de biblioteca”; la coordinadora recuerda el caso de un curso “en el que el nivel

de lectura era bajísimo y al darles una biblioteca y proponerles que debían leer todos los días durante un cuarto de hora... los niños le sacaron el gusto a la lectura”. El tercer aspecto se centró en el mejoramiento de la ortografía, “especialmente con los docentes quienes tiene una relación directa con los niños”. Y finalmente, se decidió que en matemáticas, “el aprendizaje se mezclara con situaciones cotidianas. Eso sí, hay colegios que han podido hacerlo y otros en los que se sigue trabajando para que lo logren”.