

hasta la quinta posición no aparece una de belleza sonora: Azahar, a la que siguieron otras de fuerza conceptual: Esperanza, Madre, Mamá y Amistad,

y sólo en el décimo lugar otra de gran juego fonético: Libélula. Más información en www.escueladeescritores.com

están relacionadas con un bajísimo nivel de comprensión de lectura; en ese caso, primero se debería mejorar la enseñanza de la lectura y de la escritura.

A.T. ¿Y cómo sacarle provecho a la evaluación desde el ejercicio docente?

VC: La información no es solamente requerida por quien aprende. Es fundamental que el docente tenga claros los objetivos del aprendizaje y sea capaz de recolectar datos sobre lo que el estudiante va logrando, con el fin de apoyarlo y asesorarlo en su proceso, hasta alcanzar las intencionalidades previstas. Así, con la evaluación, docentes y estudiantes pueden emitir juicios evaluativos acerca de la calidad de lo aprendido. Es conveniente darles los resultados a los evaluados para que identifiquen en dónde están sus debilidades y en dónde sus fortalezas.

Ahora bien, resulta necesario que el docente tenga una formación pedagógica a profundidad, comprenda el papel de lo pedagógico, domine su objeto de docencia y sepa elegir las estrategias más efectivas, significativas y pertinentes, teniendo en cuenta objetivos, logros, competencias, estándares, etc. Esto nos induce a pensar en la importancia de prestarle toda la atención posible a la formación de los docentes para los diferentes niveles de educación. Por último, unas buenas técnicas de evaluación sirven para el diagnóstico, pero no compensan una enseñanza-aprendizaje deficiente.

JR: En estos momentos los sistemas educativos están enfrentando un proceso muy serio de elevación de la calidad y cuando se habla de ello nos referimos a la formación de un individuo preparado para la vida, que sepa, sepa hacer y sepa ser. Hoy, en la mayoría de países del mundo, hablar de calidad educativa es referirse a la preparación del docente y de los directivos, de tal forma que el resultado se revierta en la formación y en el aprendizaje de los estudiantes. De ahí la relación que hay entre ese proceso, o entre esos resultados, y la evaluación.

Evaluar es conocer cada día un elemento que te sirve de brújula para el trabajo; la posibilidad de saber qué vas a hacer al otro día y cómo vas a enfrentar el proceso con cada uno de los estudiantes, ya sea el más lento, el aventajado, el que requiere una atención especializada. Hoy, la manera de enfrentar el proceso de calidad es diferente a como lo hacíamos hace años: estamos hablando de una enseñanza desarrolladora e individualizada, y la evaluación da la posibilidad de saber cómo marcha la formación y el aprendizaje en cada uno de los estudiantes.

AT: ¿Cómo utilizar la evaluación para el mejoramiento educativo de la escuela?

JR: En la escuela nos estamos enfrentando a algo que se aplica en la mayoría de nuestros países: la evaluación interna y externa. La externa, que en Colombia llamamos Pruebas Saber e

ICFES y que en cada nación adopta nombres diferentes pero que tiene los mismos objetivos, evalúa en los diferentes niveles cómo se van alcanzando los estándares, los logros y las competencias. Ahora bien, lo que se ha venido planteando es valorar cómo la evaluación interna, que hace el docente a diario y el sistema evaluativo concebido por el proyecto educativo de la institución, se tienen que complementar con la evaluación externa.

Si se evalúa y no se regresa al proceso para analizar cuáles son las causas por las que algunos estudiantes no aprenden suficientemente o no alcanzan el nivel de competencia aspirado, estaríamos evaluando en abstracto. En el proceso docente-educativo se requiere la actualización sistemática y profunda del diagnóstico, y su ampliación en cada clase; esto es decisivo para el resultado final.

Evaluar es, sencillamente, tener presentes, en cada momento, los estándares como referentes, hacia dónde se deben mover los estudiantes, y evaluar constantemente cómo lo debo hacer, qué no está saliendo bien y qué se debe perfeccionar. Al evaluar se logra mirar hacia el futuro, hacia lo que se debe lograr, y en ese sentido se da la oportunidad a la institución de tener claridad



Jesús Rodríguez Izquierdo

Master en Investigación Educativa. Trabaja en el Ministerio de Educación de Cuba y es asesor de la viceministra de Educación Preescolar, Básica y Media. Ha trabajado durante 35 años en educación Básica, con experiencias e investigaciones en educación Primaria. Se ha desempeñado como docente, directivo y funcionario.

de lo previsto en su Proyecto Educativo Institucional. Le permite saber a tiempo cómo se van logrando las metas y su proximidad con la Misión y la Visión.

VC: La evaluación en educación es un asunto inherente a todos los procesos y características que hacen posible y facilitan un proceso educativo de calidad. La escuela, como institución educativa, también se constituye en objeto de evaluación. Existen normas y criterios específicos para evaluar la calidad, pertinencia y adecuación de la planta física de una escuela, teniendo en cuenta el nivel, modalidad, zona de ubicación, aireación, ventilación, iluminación, higiene, saneamiento, etc., al igual que para evaluar la calidad y pertinencia de la dotación y el uso que se hace de ella. Por ejemplo, una escuela rural en donde se desarrolle el Programa Escuela Nueva Activa, tiene requerimientos diferen-

tes a los de otra en donde se desarrolla un modelo convencional de educación.

Por otra parte está su aplicación en la elaboración de los Planes de Mejoramiento y en la orientación de programas puntuales de formación para los docentes. Existen indicios, fáciles de constatar, según los cuales las instituciones formadoras de docentes, Escuelas Normales y Universidades, hacen caso omiso o no le dan suficiente importancia a la información evaluativa; es un asunto que se refleja en la pertinencia de los docentes requeridos para la formación de estudiantes en Preescolar, Básica y Media, y la formación de los egresados de esas instituciones. Esto supone igualmente que se necesita evaluar la comunicación interinstitucional respecto a la oferta de programas educativos en el país y la naturaleza y proyección del tipo de docentes requeridos.

Algunos datos evaluativos deben servir de base para la formulación de la política educativa y para orientar los procesos de planificación; otros son básicos para procesos de gestión; unos más, para tomar decisiones relacionadas con la orientación de los programas, de tal forma que respondan a las necesidades y proyecciones locales, regionales, nacionales o internacionales; y otros deben llegar a manos de los docentes y directivos docentes, quienes son en última instancia los que acompañan los procesos de formación a los diferentes niveles de educación: Básica, Media y Superior. En otras palabras, se debería tener en claro qué tipo de información evaluativa es útil, básica y pertinente para la toma de decisiones respecto a la calidad de la educación de un alumno, un grado, un nivel de educación, un sistema educativo de un país y la sociedad en general.

AT: ¿Qué le proponen a docentes, directivos docentes y secretarios de Educación con el fin de que se multipliquen los beneficios de la evaluación en todo el sistema educativo?

JR: Nuestra recomendación es sistematizar el proceso de acompañamiento al docente, desde la propia institución. Aprovechar al máximo las potencialidades de las instituciones colombianas y a los docentes que han recibido una capacitación de manera sistemática, para potenciar al resto, que está necesitado de una preparación y de una orientación.

Proponemos crear un sistema de trabajo que posibilite el intercambio constante entre los directivos y los docentes, los propios docentes, los docentes y los estudiantes, sin olvidar la familia. Dentro de ese sistema, la evaluación es importantísima: hay que aplicar instrumentos de medición, encuestas y entrevistas.

Una recomendación es tratar de integrar las acciones dentro de la institución, con una muy buena organización escolar que permita espacios de reflexión entre los docentes y de conver-