

Viene de la página 19

sación con los estudiantes. La clase es el escenario más importante para evaluar todos los días los desempeños de nuestros estudiantes, y pensar qué haremos al otro día para mejorar. La evaluación hay que verla como el motor impulsor para el desarrollo; es diaria y se hace desde el propio resultado del cuaderno del estudiante, de manera tal que sirva como estimulación y no como una vía de represión. Si habituamos al estudiante a verla como parte del proceso diario de la clase, y si además los maestros la utilizamos para estimularlo, se va a enfrentar de manera muy normal a cualquier tipo de evaluación, ya sea interna o externa.

VC: Es fundamental que se divulguen y socialicen los resultados de los estudios evaluativos, al igual que se debe hacer con la investigación. Con frecuencia los resultados de las evaluaciones que se salen del contexto del aula, o más concretamente del proceso de aprendizaje y sus escenarios se quedan en los archivos de los directivos y no llegan a manos de quienes los deben tener. La información debe llegar a cada curso, para que cada maestro revise las modalidades de enseñanza que usó. Mirar la experiencia de pares que están mejor, permite aprender de ellos; hay que estimular y apoyar a los más débiles, nunca sancionarlos. Otros medios, como el correo electrónico, la Internet, la radio o la televisión sirven para socializar la información. Es importante utilizar redes existentes y crear nuevas. Por ejemplo, los Microcentros de Capacitación y los Círculos Docentes son una estructura valiosísima de difusión, análisis y apropiación. A través de ellos es posible aproximar a las autoridades educativas, docentes, estudiantes, padres y madres de familia y comunidad en general, para compartir y tomar colectivamente decisiones encaminadas a mantener, reformar o cambiar prácticas, en pro de la calidad de la educación. La evaluación tiene que ir acompañada de Planes de Mejoramiento. Es fundamental no tenerle miedo y que sea motivo de reflexión.

AT: Hablemos del papel de los otros actores del sistema educativo cuando se piensa en la evaluación como elemento integrador del sistema...

JR: Si el docente es capaz de incorporar a la familia, se crea una retroalimentación en la que ésta puede colaborar, dentro de sus posibilidades, con el aprendizaje de los estudiantes. Para ello, hay que mantenerla al tanto de cómo van los resultados, de manera sistemática, y no esperar al final del proceso. En el caso de las entidades pedagógicas, de las universidades, se trata de aprovechar al máximo las potencialidades que tienen y vincularlas al acompañamiento de los docentes. Así se afianza su preparación para alcanzar los resultados en el orden de la calidad.

Para los padres de familia y para muchos docentes, la preocupación está,

a veces, en el resultado final del proceso. Uno de los factores para lograr un aprendizaje desarrollador es evaluar el proceso como tal, y dentro de él, mirar hacia los resultados. Cuando solo nos preocupan los resultados, éstos nos pueden sorprender.

VC: La institución educativa ha sido “formalmente encargada” de la educación, pero sabemos que hay otros actores, como la familia y el medio socioeconómico, que tienen una gran influencia. El entorno tiene que ser favorable al aprendizaje. Rara vez se hace una evaluación comprensiva sobre los efectos de la calidad de la educación en las características de la sociedad y sus procesos de desarrollo.

La toma de conciencia sobre la necesidad, pertinencia y relevancia de la educación en el desarrollo integral de una comunidad, comienza por los padres y madres de familia, en la medida en que comprendan el papel significativo de la educación, y por ende de la evaluación, en el presente y futuro de sus hijos y de las comunidades. Esta toma de conciencia debe ser apropiada, igualmente, por las autoridades, organizaciones civiles y empresas, que son las que se benefician de la calidad de los conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes y aptitudes de su personal. La educación, en sus diversas formas y modalidades, está presente en todos los procesos de trabajo y acción.

La calidad del sistema educativo de un país, en general, es responsabilidad de todos. Si todos somos responsables por la calidad de la educación de nuestro país, todos debemos constituirnos en sujetos de evaluación y en evaluadores para contribuir a la calidad del sistema, de sus productos y resultados.

AT. La evaluación también lleva un componente esencial: el de la equidad... Conversemos sobre ello.

VC: Los alumnos llegan a los primeros grados con grandes desniveles en sus conocimientos. La evaluación debe constatar si la enseñanza permite compensar gradualmente esos desniveles o si tienden a aumentar con el tiempo. Si aumentan las brechas, también aumenta la inequidad. Otro aspecto relevante



Vicky Colbert de Arboleda
Autora del modelo pedagógico Escuela Nueva, ha sido Primera Coordinadora Nacional del Programa Escuela Nueva, vice-ministra de Educación Nacional, asesora regional en educación para América Latina y el Caribe de UNICEF y fundadora y actual directora ejecutiva de la Fundación Escuela Nueva Volvamos a la Gente. En 2003 fue seleccionada por la Fundación Schwab, de Suiza, como uno de los 20 Emprendedores Sociales más sobresalientes del mundo, y por Ashoka, como Emprendedora Social Ejemplar en Educación. Ha sido galardonada con el Premio Mujer de Éxito de la Fundación Mujeres de Éxito y con las medallas Francisco de Paula Santander y Camilo Torres para la Educación, del Ministerio de Educación Nacional. Fue escogida por el Papa Juan Pablo II como Asesora de Programas Sociales del Consejo del Vaticano Cor Unum y en 2005 fue galardonada por la Asociación Mundial de Tecnología con el Premio Mundial de Tecnología en la categoría de Emprendedora Social del año. (*)

de la evaluación es que permite identificar en dónde están las instituciones con logros más bajos, para poder focalizar las intervenciones e introducir estrategias de mejoramiento. La evaluación en educación también ofrece información para la toma de decisiones sobre cobertura y pertinencia, respecto a los grupos poblacionales a los cuales va dirigida: urbano, rural, urbano-marginal, en extrema pobreza, desplazados, migrantes, etc. En general, una vez se conocen los resultados, lo más importante es que éstos nos digan dónde hay que hacer más esfuerzos.

Una evaluación que a mí me llena de orgullo es la que lideró Jorge Iván González, actual Director del Centro de Investigaciones para el Desarrollo de la Universidad Nacional, y que comentó recientemente en el Segundo Congreso Internacional de Escuelas Nuevas. Fue realizada con la Misión Social del Departamento Nacional de Planeación -en el artículo titulado La Calidad de la Educación y el Logro de los Planteles educativos, DNP1997-, y concluyó lo siguiente: “El resultado más relevante es que el logro de la Escuela Nueva (nivel socioeconómico 1), es mayor que el de la escuela tradicional, incluso superando el puntaje de las escuelas tradicionales con nivel socioeconómico 2; este hecho estaría indicando que la Escuela Nueva logra, por decirlo de alguna manera, compensar las limitaciones iniciales ocasionadas por el bajo nivel socioeconómico”. Necesitamos asegurar intervenciones que mejoren la calidad y también la equidad, una prioridad en la política.

JR: La evaluación tiene que ajustarse a las características de nuestros estudiantes y no debe utilizar las mismas técnicas para todos. Si hablamos de atención a las diferencias individuales y de lograr la equidad en el proceso de enseñanza-aprendizaje, ésta se debe ajustar para que a cada cual lo podamos evaluar de acuerdo con los niveles y los desempeños que va logrando. En esa medida, la evaluación es un elemento para el logro de la equidad porque ubica al estudiantado, le da la posibilidad de estar en el lugar y de alcanzar la capacidad que cada uno puede lograr, pues no todos llegan al mismo tiempo a un logro determinado. Es importante que los estudiantes vean la evaluación como una posibilidad de mantenerse informados, estar atentos a los resultados, ver hasta dónde han llegado y no como un medio para diferenciarlos del resto.

(*) La doctora Colbert respondió las preguntas contando con la colaboración del profesor Ernesto Schiefelbein, ex ministro de educación de Chile y ex director de UNESCO para América Latina y el Caribe (OREALC); Julia Mora, profesora titular de la Facultad de Educación de la Universidad del Valle; Rafael Flórez, ex decano de la Facultad de Educación de la Universidad de Antioquia y autor del libro **Evaluación Pedagógica y Cognición**, y Jorge Enrique Vargas, asesor y consultor de Naciones Unidas. Si desea más información puede escribir a escuelanueva@volvamos.org, navegar en www.escuelanueva.org o dirigirse a la Calle 39 N°. 21-57, pisos 3º y 4º, en Bogotá, teléfonos PBX (571) 2452712 y fax extensión 112.