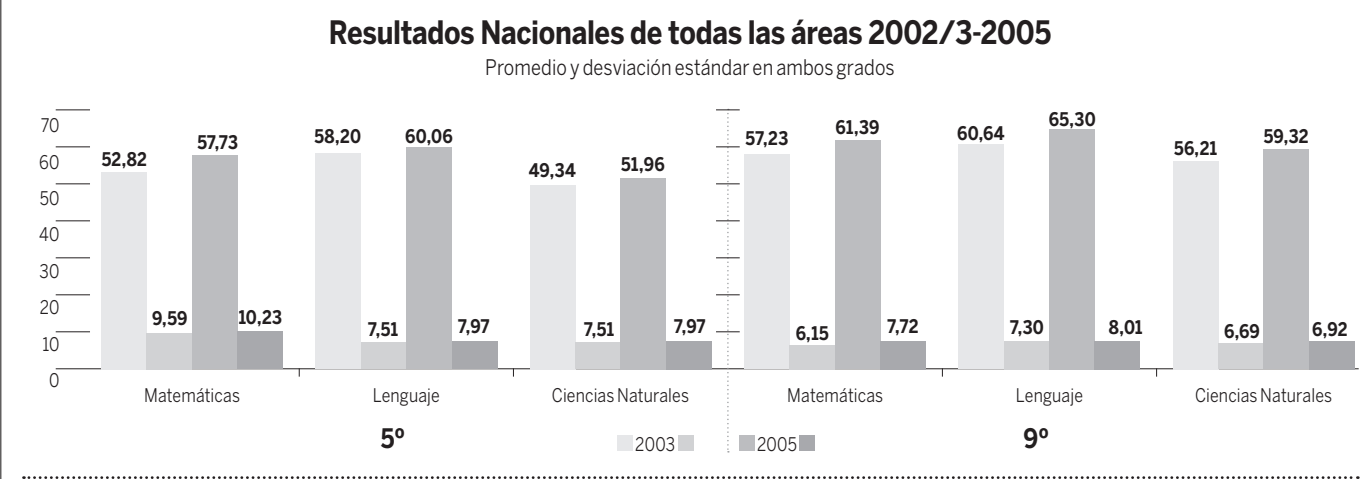
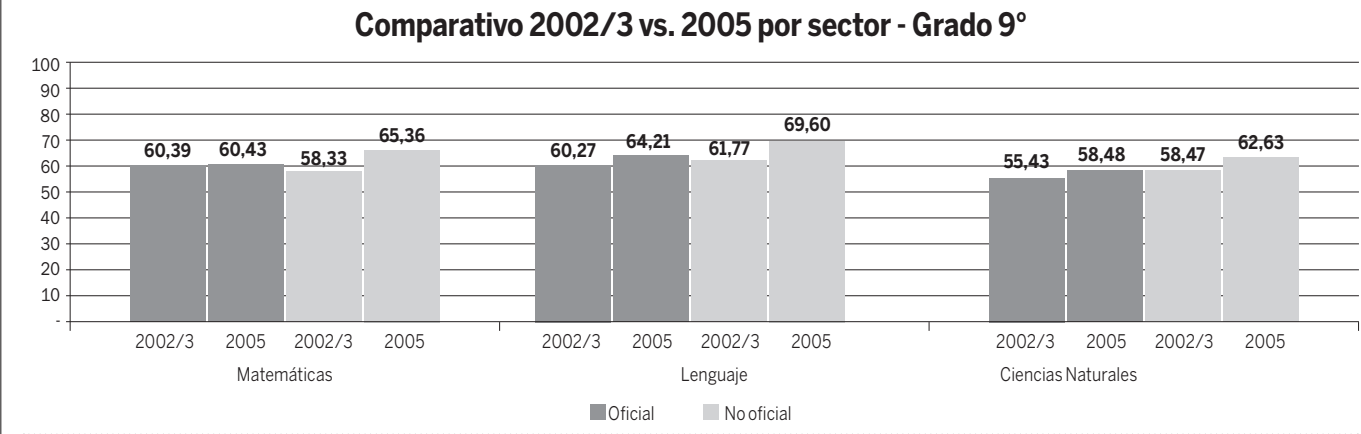
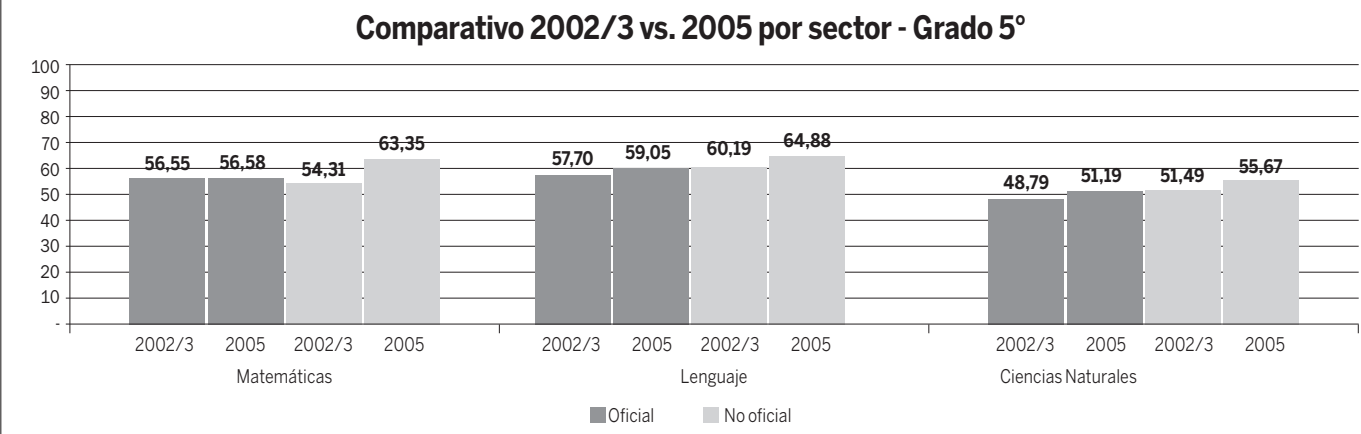


Viene de la página 7



les. De acuerdo con esto, es necesario seguir fomentando una cultura de la evaluación en el país, así como aumentar los esfuerzos de todos los actores que participan del proceso para que en las evaluaciones futuras se llegue a la totalidad de los estudiantes de los grados 5° y 9°, independientemente de la condición de la institución en la que estudian.

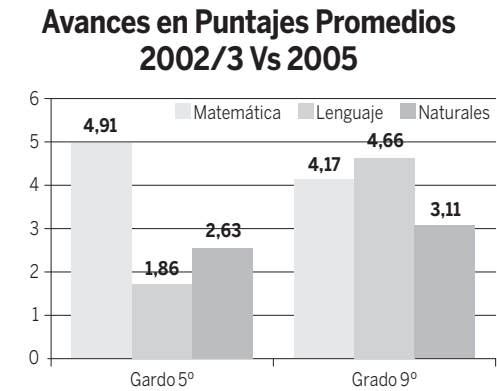
Resultados nacionales 2005 por promedios generales
Una primera mirada a los promedios nacionales de 2005 permite observar que el área con mejores logros fue la de Lenguaje, tanto en grado 5° como en 9°, aunque en este último los resultados son los más dispersos. En las áreas de Ciencias Naturales y Ciencias Sociales



se encontraron los menores promedios, si bien en Sociales es donde la situación es más crítica, con resultados bajos y homogéneos. Cuando se comparan los promedios nacionales de 2005 con los de 2002/03, se puede apreciar que el desempeño general de los estudiantes del país presentó avances en todas las áreas y en los dos grados. Sin embargo, las áreas de Matemáticas en los grados 5° y en 9°, y Lenguaje en el grado 9°, destacan sobre las demás en términos de incremento en los promedios generales, mientras que Lenguaje en grado 5° y Ciencias Naturales en ambos grados mostraron los menores avances. Llama la atención que en el grado 9°, el aumento de promedio del área de Matemáticas se vio acompañado por un incremento en la dispersión de los puntajes.

En la gráfica Resultados Nacionales de todas las áreas 2002/3-2005 Promedio y desviación estándar en ambos grados se comparan, excepto en Competencias Ciudadanas. En esta prueba no se procesa un resultado general, sino que se entregan resultados por cada competencia evaluada, en tanto que es importante que las instituciones cuenten con un diagnóstico detallado del desarrollo de competencias y ambientes propicios para el desarrollo de la ciudadanía. Los resultados para esta prueba se revisan más adelante en este documento (Ver Recuadro, Tipos de resultados).

Al analizar los datos agrupándo-



Tipos de resultados

Puntaje promedio y desviación estándar. El puntaje promedio se refiere al desempeño general de los estudiantes de una institución, un municipio, un departamento o el país, ante las exigencias de una prueba. En cada prueba y para cada grado, el puntaje fluctúa entre cero (0) y cien (100) puntos. La desviación estándar refleja qué tan homogéneos o heterogéneos son los resultados, indica si los puntajes individuales obtenidos por los estudiantes son similares entre sí, o si hay unos estudiantes con puntajes muy altos y otros con puntajes muy bajos. Se espera que el promedio sea alto (que tienda a 100) y la desviación baja (que se acerque a 0).

Porcentaje de estudiantes por nivel de competencia. En los niveles de competencias se aprecia el grado de

dominio que los estudiantes demuestran al abordar las situaciones de las pruebas. Los resultados se presentan como porcentajes de estudiantes en cada nivel de complejidad (B, C, D y E), definidos para cada área según sus características. La letra A no representa nivel alguno de competencia, sino el porcentaje de estudiantes que no alcanza ni siquiera el nivel básico.

Promedio y desviación estándar de componentes del área. Las preguntas de la prueba se clasifican según los diferentes referentes temáticos de las áreas. Las Pruebas Saber proporcionan promedios de puntaje en una escala de cero (0) a diez (10) puntos, con sus respectivas desviaciones estándar, para cada uno de los componentes de las áreas.

Por ejemplo, una institución con promedio de 3,4 en el componente geométrico-métrico de Matemáticas, evidencia dificultades de estos estudiantes para comprender el espacio de su entorno, así como poco desarrollo del pensamiento visual y poca capacidad para el análisis abstracto de figuras y formas en el plano y en el espacio. Si la desviación se acercara a cero (0) se interpretaría que el grupo de estudiantes de esa institución abordó este componente con un desempeño similar; a medida que aumentara la desviación, se pensaría que en el grupo el desempeño no fue uniforme, ya que algunos estudiantes habrían mostrado buenos desempeños y otros habrían obtenido malos resultados.

Promedio y desviación estándar de puntaje por competencias. Al igual que

en los resultados por componentes, los resultados por competencias se presentan como promedios en escala de cero (0) a diez (10) puntos, acompañados de su desviación estándar. Este el único tipo de resultado que proporciona la prueba de Competencias Ciudadanas.

Por ejemplo, en la competencia identificar del área de Ciencias Naturales, una institución obtiene un buen promedio (7,3), pero con una desviación estándar alta (2,5), lo que sugiere algunos estudiantes con logros muy altos y otros con logros bajos. En otras palabras, algunos de los estudiantes pueden relacionar los conceptos y conocimientos adquiridos en Ciencias Naturales con los fenómenos que observan en su entorno, pasando de una simple repetición a un uso comprensivo, pero una buena parte no tiene esta capacidad.