

**COMO PARTE DE SU POLÍTICA** de calidad, el Ministerio de Educación ha venido desarrollando el Proyecto de Fortalecimiento de la Gestión, que

apoya a las instituciones educativas con bajos resultados en las Pruebas Saber 2002-2003, especialmente la gestión de directivos docentes,

coordinadores, docentes y funcionarios de las Secretarías para el diseño y promoción de planes de apoyo al mejoramiento. Entre 2004 y 2005,



Viene de la página 21

Árabe como lengua materna, Inglés como segunda lengua, Matemáticas y Ciencias. Las pruebas se basan en los Estándares Curriculares Nacionales de Qatar, expresados en competencias y contenidos.

Esta batería, que se aplica desde 2004, utiliza preguntas de selección múltiple y varios tipos de respuesta abierta, con las que se mide la capacidad que tienen los alumnos de producir textos, lo que implica que en Lenguaje se evalúe comprensión de escritos y de lenguaje oral y que en el futuro próximo también se agregue la producción del lenguaje hablado.

En Ciencias, a través del uso del computador, se empiezan a medir competencias de ejecución, y en Ma-

temáticas lo que podríamos denominar matemáticas mentales: el uso de las Matemáticas para la estimación de relaciones y cantidades, sin la realización de operaciones escritas.

Sin embargo, las características más innovativas del sistema de evaluación estandarizado qatarí son: los resultados se entregan en puntajes y en escalas de niveles de competencia, las que señalan concretamente qué son capaces de hacer los alumnos. La segunda, se refiere a que la calificación de las respuestas de las preguntas abiertas se realiza en línea, aunque se sigue haciendo con base en calificador humanos; esto facilita el proceso enormemente, ya que los plazos para la entrega de resultados se reducen no-

tablemente y la objetividad puede ser verificada de un modo más eficaz. Por último, de manera periódica se realiza una auditoría externa acerca del alineamiento de las pruebas con los estándares curriculares, que constituye una verificación de la validez de los instrumentos.

La segunda batería, Qatar Classroom Assessment Program (QCAP) (Programa Qatari de Evaluación en el Aula), es un conjunto de instrumentos alternativos y complementarios de las pruebas estandarizadas para aplicarse en los tres primeros grados, de manera masiva, y en ciertas materias en los demás grados. Busca complementar la información proporcionada por la QCEA, en aquellas competencias que no son posibles de ser medidas con estas últimas pruebas. Estos instrumentos incluyen, entre otros, portafolios e ítems de desempeño.

### Cruce de información

Para usar los resultados en la toma de decisiones de política educativa nacional, estos se entregan agregados por estratos demográficos y tipo de administración de la escuela.

La fuente de información utiliza los mismos datos del QCEA y QCAP, esta vez agregados al nivel de la escuela, incluyendo comparaciones entre aquellas de un mismo tipo (públicas, privadas pagadas y privadas gratuitas) y respecto de los promedios nacionales.

En el aula los datos del QCEA son también útiles, aunque adquieren especial relevancia los del Programa Qatari de Evaluación en el Aula (QCAP). Con esto, cada maestro contará con información anual del desempeño de cada alumno, cruzada por medio del uso de instrumentos de distinto tipo.

Finalmente, a partir de 2006, los padres recibirán información de los resultados obtenidos por sus hijos en la aplicación de los instrumentos del QCEA, expresados tanto en puntajes, como en niveles de competencia, por materia y por sub-dominios. En los años venideros se pondrá en efecto un informe que incluirá, además, los resultados de los alumnos en los instrumentos alternativos de la batería QCAP.

El caso de Qatar permite apreciar, en primer lugar, que la medición del rendimiento escolar no tiene por qué ser rígida. En segundo término, muestra que la obvia limitación de las pruebas estandarizadas se puede superar por medio del uso de instrumentos alternativos aplicados de manera masiva. Finalmente, revela que distintos tipos de instrumentos de medición combinados, pueden contribuir a entregar un panorama más integral y exhaustivo del aprendizaje de los alumnos.

(\*) Doctor en Educación por la Universidad de Chicago. Actualmente es Director de Evaluación del Rendimiento, en el Instituto de Evaluación, dependiente del Consejo Supremo de Educación del Estado de Qatar y Director General de EvaluArte Consultores, una empresa de evaluación educativa. Fue coordinador del Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación, dependiente de UNESCO, viceministro de Educación y rector de la Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, en Chile.

## Estamos Listos para Servir Mejor

### Estamos certificados con la ISO 9001 y NTCGP 1000

Con orgullo contamos a la comunidad educativa del país que luego de su trabajo de modernización, el Ministerio de Educación Nacional ha sido certificado con la máxima calificación de calidad que una entidad del Estado puede recibir para tener y mantener un alto rango de gestión.

Ahora estamos listos para saber responder mejor, saber servir mejor a los ciudadanos y, en especial, a la comunidad educativa del país.

**Ministerio de Educación Nacional**

