

TEMA CENTRAL DE LA REVISTA

Magisterio: De las competencias laborales a las competencias productivas; en el número 22 de

agosto-septiembre las competencias como eje articulador de las cadenas de formación. En Grupo Docente: Educación, ciencia, tecnología y

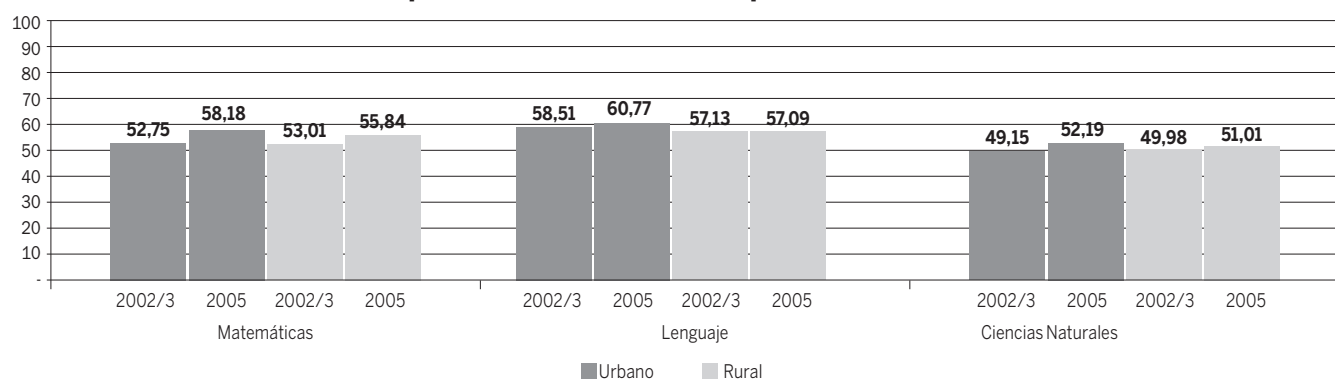
sociedad. Para conocer de cerca el contenido o revisar números anteriores puede navegar en <http://www.grupodocente.com>

DeCoyuntura

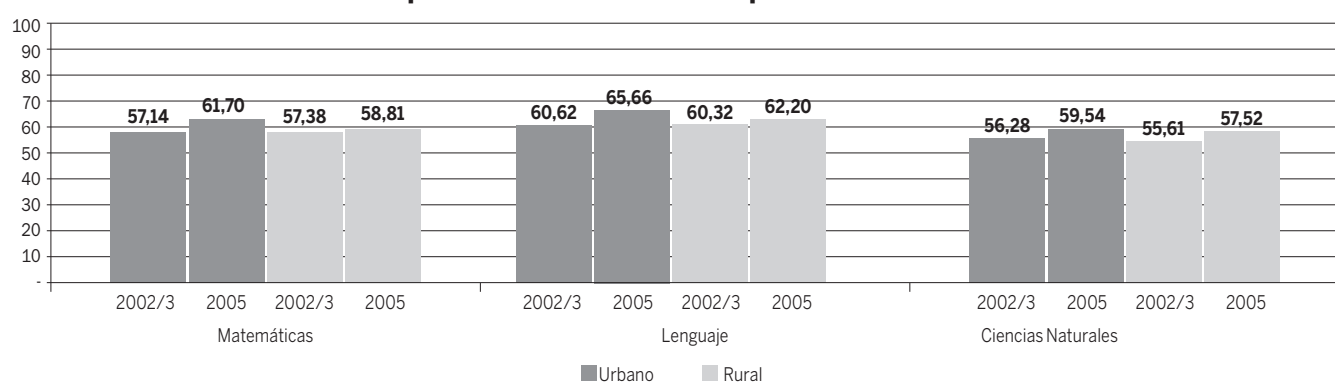
9

AlTablero > enero-marzo 2006

Comparativo 2002/3 vs. 2005 por zona - Grado 5°



Comparativo 2002/3 vs. 2005 por zona - Grado 9°



los según sector (Oficial / No Oficial) (Comparativo 2002/3 vs. 2005 por sector - Grado 5° y Grado 9°) sobresale un aumento cercano a nueve puntos en el promedio general del área de Matemáticas grado 5° en el sector no oficial, y un aumento similar en Lenguaje grado 9°. Para el sector oficial el mayor aumento está en el área de Lenguaje para grado 9°, y no se presentan disminuciones en ninguna de las áreas evaluadas. En la gráfica aparecen los resultados por sector y grado comparados con su precedente del 2002/03.

A su vez, cuando se comparan los datos por zona (Urbana / Rural) (Ver gráficos), se encuentra que el área en donde se presenta un mayor aumento entre la aplicación 2002/03 y 2005 es la de Matemáticas, grado 5°; seguida por Lenguaje, grado 9°, ambos de la zona urbana. En la zona rural, sobresalen

los aumentos del área de Lenguaje en grado 9° y de Matemáticas en grado 5°. Un resumen de los resultados se presenta en la siguiente gráfica.

En la zona rural, uno de los resultados más llamativos está relacionado con las instituciones en las que funcionan los modelos educativos desarrollados por el Proyecto de Educación Rural (PER) del Ministerio. En grado 5°, por ejemplo, los promedios de todas las áreas para las instituciones con el modelo de Escuela Nueva, superan los de las instituciones rurales que trabajan con modelos educativos tradicionales. Adicionalmente, excepto para el área de Lenguaje, el promedio de estas instituciones fue mayor que el de los promedios urbano y nacional total. Así mismo, en grado 9°, los promedios en todas las áreas de las instituciones con los modelos de Postprimaria y Telese-

El propósito general del Sistema Nacional de Evaluación de la Educación, impulsado por el Ministerio de Educación Nacional en cumplimiento de lo ordenado por la Ley General de Educación ha sido obtener, procesar, interpretar y divulgar información confiable, y producir análisis pertinentes sobre la educación en el país, de tal manera que se constituyan en una base sólida para la toma de decisiones en las diferentes instancias del servicio educativo, en especial para la institución educativa, y la definición o reorientación de políticas que fortalezcan la gestión del sector y contribuyan al mejoramiento de la calidad.

cundaria estuvieron arriba de los promedios de las instituciones rurales con modelos tradicionales, si bien no superaron en ningún caso los promedios urbano y nacional total para este grado.



2006

Año de las Competencias Matemáticas

Enfrentar un problema, es encontrar un mundo de soluciones

Foro Educativo Nacional - 24, 25 y 26 de octubre de 2006

Ministerio de Educación Nacional

República de Colombia

Libertad y Orden

