

ENTRE EL 8 Y EL 18 DE SEPTIEMBRE, en el campus de la Universidad del Valle, se realiza la Décimasegunda Feria del Libro del Pacífico, cuyo evento central

es el Segundo simposio internacional Jorge Isaacs, construcción de Nación, identidades y diversidad cultural en Latinoamérica. Durante el evento,

encuentro de culturas y regiones en el que tomarán parte Venezuela, Ecuador y Panamá, se cumplirá la VIII Jornada Andina de literatura Latinoamericana;

# Resultados en cada una de las áreas

## Lenguaje

Con los estándares de Lenguaje se espera que los estudiantes desarrollen habilidades y destrezas comunicativas, así como la capacidad de reflexionar crítica y éticamente sobre los contenidos y estructuras de diferentes acciones de comunicación(Leer, hablar, escuchar, escribir y comprender),tanto en el lenguaje verbal, como en el no verbal. Las Pruebas Saber en Lenguaje evalúan dos competencias: la textual, referida a la capacidad para comprender e interpretar el sentido y la estructura de diferentes textos; y la discursiva, que implica la capacidad para asumir una posición frente a la lectura, usando diferentes estrategias de pensamiento y produciendo nuevos significados. Estas competencias se deben evidenciar en la estructura y organización de un texto, el significado y sentido del mismo y los contextos y fines de la comunicación (componentes de la prueba), según los tres niveles de competencia: literal, inferencial y crítico.

Los resultados nacionales en Lenguaje muestran que en los grados 5° y 9°, casi la mitad de los estudiantes superó el nivel literal de lectura (extraer información explícita de los textos) y

Nivel de Competencia - Lenguaje).

El siguiente es un ejemplo de pregunta, en la que un estudiante de grado 5° debe poner en juego su capacidad inferencial. Para la resolución de esta situación, los niños y niñas han leído previamente un texto en el que se narra una salida de campo.

De la expresión “la temperatura había variado” y del hecho de quitarse las chaquetas, se infiere que:

- A. encendieron el aire acondicionado del bus.
- B. en el recorrido subió y bajó la temperatura varias veces.
- C. el clima era muy inestable en la región.

D. llegaron a un clima más cálido que el habitual.

Para responder correctamente, los estudiantes deben estar en capacidad de establecer cuál es la relación entre dos eventos que se exponen en la lectura (la variación de la temperatura y el hecho de quitarse las chaquetas), para

- B. una sustancia fundamental para la economía, que se está agotando.

C. un compuesto indispensable para la vida, que se está agotando.

- D. una sustancia cada vez más costosa y de poco interés para la economía.

En el caso del ejemplo, la opción C es la que mejor representa el sentido que quiso expresar el autor, y para que los jóvenes respondan adecuadamente deben inferir el significado global del texto, relacionando diferentes elementos del mismo y analizando los distintos temas y conceptos que se proponen en la lectura.

En relación con las competencias evaluadas, los niños de grado 5° demostraron más competencia para los aspectos organizativos y estructurales de diferentes textos, lo que significa que pueden construir textos coherentes, claros y organizados. El componente de contextos y fines de la comunicación fue el que menos dominaron. Esto indica que estos niños y niñas presentan dificultades para comprender con mayor profundidad los contextos e intenciones de diferentes textos (a quién está dirigido, cuál es la finalidad del mismo y cuál es la estructura de su redacción según sus fines).

El desempeño de los estudiantes de grado 5° en las dos competencias contempladas por la Prueba (textual y discursiva) es similar, lo cual es positivo en tanto que interpretar, comprender y producir son componentes de la comunicación que no se deben desligar. En otras palabras, los estudiantes de grado 5° demostraron una capacidad equivalente para interpretar los textos de la Prueba y para generar nuevos significados a partir de éstos.

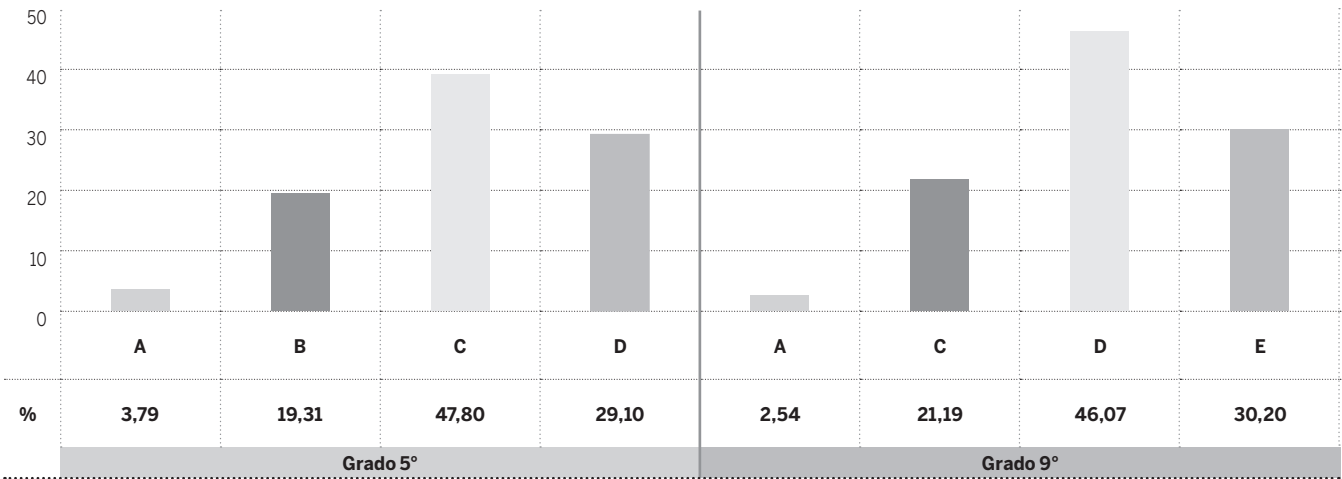
En grado 9° los estudiantes demostraron más capacidad para la producción comunicativa que para la interpretación y la comprensión de aspectos de forma, contenido y función de un texto. En términos generales, los estudiantes evidencian una mayor capacidad para comprender los textos de manera global, que para comprender críticamente los diferentes aspectos de lo que leen.

Tanto en grado 5° como en 9° es necesario fomentar una lectura que supere la comprensión superficial y promueva una comunicación con sentido y significado. Es importante que los estudiantes reflexionen críticamente sobre lo que leen e interpreten con mayor complejidad los textos que enfrentan en la escuela y en otros escenarios de su cotidianidad.

## Matemáticas

Los estándares de esta área reconocen que las matemáticas son mucho más que un sistema teórico, ya que en sí

Resultados por Nivel de Competencia - Lenguaje 5° y 9°



pasó al inferencial (C en 5° y D en 9°). Estos niños, niñas y jóvenes pueden, entre otras cosas, identificar estrategias comunicativas (utilizadas en el lenguaje verbal y no verbal), diferenciar tipos de textos y comprender su significado global (como una narración o un poema), o interpretar las intenciones comunicativas de un texto (informar, entretener, etc.). Aproximadamente la tercera parte de los estudiantes, en cada uno de los grados, alcanzó el nivel más desarrollado de competencia (crítico), lo que implica que son capaces de comprender con mayor profundidad textos como los que enfrentaron en la Prueba, creando sus propios modelos de interpretación o tomando una posición crítica al respecto.(Ver gráfica Resultados por

inferir un significado que no se ha establecido explícitamente. En otras palabras, los niños y niñas que resuelven satisfactoriamente este tipo de preguntas pueden comprender los significados implícitos de lo que leen. Veamos ahora un ejemplo de pregunta del nivel inferencial para grado 9°. Al igual que en el ejemplo anterior, los estudiantes han leído un texto, esta vez de carácter informativo.

En el texto se emplea la expresión “líquido precioso” para referirse al agua, porque el autor la considera:

- A. un compuesto que sobra en el planeta y cuesta poco.