



Es ignorancia no saber distinguir entre lo que necesita demostración y lo que no la necesita.



Aristóteles

Carta de la Ministra

Fortalecer la calidad con el saber y la evaluación

Con la Revolución Educativa hemos logrado un cambio de tendencia en materia de cobertura, tal como lo demuestran las proyecciones a agosto de 2006: 1.420.000 estudiantes más en el sistema. Este esfuerzo está acompañado de una política sólida de mejoramiento continuo de la calidad en todos los niveles. Para lograrlo, trabajamos en tres aspectos: Estándares básicos de competencias, Evaluación y Mejoramiento. Los resultados de las Pruebas Saber 2005, que entregamos con esta edición a la comunidad educativa nacional, son un ejemplo más de que la tendencia ha cambiado.

Resultan evidentes, aunque dispares, las mejoras generales en los resultados de las competencias evaluadas. En Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas hemos dado un paso hacia el saber y el saber hacer, hacia el desarrollo de capacidades y actitudes entre los estudiantes para que sigan aprendiendo y se desempeñen socialmente de manera eficaz y eficiente.

En todo el país se han evaluado en dos oportunidades las competencias de los estudiantes de grados 5° y 9°, con la aplicación de pruebas de carácter censal. En Lenguaje, en 2005, para grado 5°, el promedio nacional es mejor cuando se lo compara con el 2002/03: 60.06 vs 58.2; en Matemáticas, el promedio pasó de 52.82 a 57.73; y en Ciencias Naturales, de 49.34 a 51.96. No es muy distinta la tendencia para grado 9°: en Matemáticas pasamos de 57.23 a 61.39; en Ciencias Naturales, de 56.21 a 59.32, en tanto que en Lenguaje los promedios nacionales para los dos períodos comparados, son similares. Hoy también tenemos información acerca de qué tanto han avanzado los estudiantes colombianos en competencias ciudadanas relacionadas con actitudes, empatía, regulación de emociones y ambientes democráticos. Igualmente, a partir de 2005, en Ciencias Sociales tenemos una línea base para medir el progreso en los años por venir.

Sabemos que la evaluación orienta y apoya las acciones de mejoramiento de la calidad educativa, por medio del análisis de información válida y confiable. En este sentido y en coordinación con el Icfes -a través de la aplicación de Pruebas de Estado Icfes o de la participación de los estudiantes colombianos en las pruebas internacionales PISA, SERCE y TIMMS en los próximos dos años-, ajustamos la evaluación y las necesidades de mejoramiento a las exigencias mundiales. Así, tendremos otros parámetros para la toma acertada de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer educativo.

Hemos definido y difundido entre la comunidad

educativa las competencias para la vida. Hablamos de los referentes que guían los Estándares Básicos y que, junto con los resultados de la evaluación, son herramientas decisivas para valorar el progreso de alumnos, docentes e instituciones en todas las regiones del país, como parte del ciclo de la calidad.

Al disponer de la información sobre los logros y dificultades de los estudiantes en su desempeño, cada uno de los miembros de la comunidad educativa tiene una oportunidad para incentivar y motivar el mejoramiento, y de reflexión para hacerse consciente de su compromiso y acciones dentro del proceso educativo. Docentes, directivos, estudiantes, padres y madres de familia pueden



En coordinación con el Icfes -a través de la aplicación de Pruebas

de Estado Icfes o de la participación de los estudiantes colombianos en las pruebas internacionales, ajustamos la evaluación y las necesidades de mejoramiento a las exigencias mundiales.

Así tendremos otros parámetros para la toma acertada de decisiones en los distintos ámbitos del quehacer educativo.



mejoramiento.

Con los estándares y los proyectos de aula como referencia, estamos acompañando a los estudiantes para que logren las competencias y desarrollen las habilidades que demanda el mundo actual. Con la evaluación educativa, orientamos, apoyamos e impulsamos acciones de mejoramiento de la calidad, gracias a la obtención, análisis e interpretación de información válida y confiable.

Invito a los lectores de **Revolución Educativa Al Tablero** a aprovechar los resultados de las Pruebas Saber 2005-2006, formulando planes para que el mejoramiento de la educación sea un propósito de toda la comunidad. Entre todos debemos continuar fortaleciendo una educación de calidad, desde el saber y desde la evaluación.

De los lectores

Peticiones bilingües

Como Jefe del Departamento de Lenguas extranjeras de la Universidad Surcolombiana deseo recibir más ejemplares del número de **Revolución Educativa Al Tablero** dedicado al Programa Nacional de Bilingüismo.

Gilma Zúñiga

En igual sentido recibimos la petición de Beth Bartlett, directora académica del Centro Cultural Colombo Americano, Cali.

Queremos felicitarlos por la labor que han estado realizando a través de las publicaciones del periódico. Nos llama mucho la atención el artículo que hace referencia a la enseñanza de otros idiomas en las instituciones educativas de nuestro País. En el Instituto Nuestra Señora de la Asunción, liderado por una comunidad de sacerdotes basilianos, enseñamos inglés, latín, francés, italiano y, para el próximo año lectivo, iniciaremos Mandarín. Sería de mucho interés obtener más unidades de esta publicación para realizar un taller con los estudiantes, el cual nos permita mostrar la importancia de aprender otros diomas para nuestro País... A través de nuestra página web pueden conocer ampliamente nuestro proyecto educativo institucional: www.insa-col.org, o también pueden escribir al rector al correo rector@insa-col.org

Alex Perea, coordinador de Secundaria, Distrito de Agua Blanca, Cali.

Mi nombre es Miguel Enrique Tafurt, trabajo como docente en el sector privado y necesito los nuevos Estándares curriculares del área de inglés.

Soy docente en el área de ingles en el colegio Fernández Guerra y me gustaría tener el último ejemplar del periódico, en el cual hablan sobre los Estándares para inglés y el programa de bilingüismo.

Antonio Cobo Rodríguez, Santander de Quilichao, Cauca

Estoy muy interesado en el proyecto de Colombia Bilingüe, ya que con la Cámara planeamos incentivar el programa en el Valle del Cauca... Me gustaría compartir la edición 37 de Revolución Educativa Al Tablero con nuestra Junta directiva, ya que tiene una muy completa información sobre bilingüismo... Podemos tener una guía de lo que podría ser Valle Bilingüe. Consideramos que es absolutamente necesario que los colombianos nos eduquemos en el tema del bilingüismo y más con la llegada del TLC, el cual nos parece una excelente oportunidad comercial, siempre y cuando estemos preparados para enfrentarlo.... La información que presentan está muy relacionada con los objetivos que queremos lograr para el año 2020 con el proyecto de bilingüismo en el Valle del Cauca y nos da unas bases concretas para iniciar con el programa