

Viene de la página 23

En 2004 difundieron los estándares del Ministerio y establecieron unos lineamientos para Pre-escolar. Se distribuyeron 11 mil ejemplares para que los docentes los tuvieran los docentes como material de apoyo y estudio y que a la vez les sirvieran para la elaboración de los Planes de Mejoramiento. Para Arturo Ramos, coordinador de calidad de la Secretaría, “es importante que los docentes se apropien de los estándares y que las entidades territoriales establezcan alianzas con instituciones de educación superior.

Análisis de otras Pruebas

En 2005, una vez conocidos los resultados de las Pruebas, la Secretaría realizó un análisis comparativo por municipio y determinó que el grupo de calidad concentrara esfuerzos en las poblaciones de Santiago, Puerto Leguizamó y Puerto Guzmán, donde los logros fueron bajos. “Hicimos énfasis en la capacitación docente en lecto-escritura y en la dotación de aulas, con herramientas de ayuda especializadas”, comenta el secretario de Educación, Jesús Libardo Revelo.

Si bien en Lenguaje, los resultados estuvieron por debajo del promedio nacional (en grado 5°, 59.93 vs 60.06), en general, afirma Revelo, los de 2005 han sido mejores que los de 2003, lo que “también es un reflejo del compromiso de los docentes”. Por ejemplo, en Matemáticas, para el mismo grado, Putumayo obtuvo 59.65 frente a 57.73 del nacional; en Ciencias Naturales, 57.30 contra 51.96, y en

EL DEPARTAMENTO DE RISARALDA seleccionó las experiencias e instituciones educativas que lo representarán en el Foro Nacional

de Competencias Matemáticas a realizarse entre el 25 y el 27 de octubre en Bogotá. Se trata de Olimpiadas Matemáticas, de la Institución

Educativa Bernardo Arias de La Virginia, y Matemática Lúdica, del Tecnológico de Santa Rosa de Cabal, las cuales fueron presentadas en el

Brújula del mejoramiento

El Plan de Mejoramiento Institucional (PMI) es una herramienta de gestión que permite planear a corto, mediano y largo plazo las estrategias necesarias para cualificar el Proyecto Educativo Institucional (PEI), en dirección a lo planteado en la visión y la misión. El PMI se puede organizar dándole cabida a cuatro tipos de gestión y a sus respectivas estrategias para el fortalecimiento de la institución y el logro de los aprendizajes de los estudiantes[2]. La **gestión académica** tiene como referentes los Estándares Básicos de competencias y los resultados de las evaluaciones (internas, Pruebas de Estado y Saber). Su

campo de acción es el diseño, desarrollo y evaluación del currículo; los aportes en cuanto a conocimientos, experiencias, innovaciones e investigaciones, entre otros, impulsan el desarrollo y el mejoramiento institucional para conseguir los objetivos propuestos. La **gestión directiva** tiene como campo de acción a la institución educativa en su conjunto; se trata de planear, organizar, diseñar, evaluar y desarrollar una cultura escolar propia. Sus áreas de trabajo están en el direccionamiento estratégico, la planeación, los sistemas de comunicación y el desarrollo del clima institucional. Sus referentes son la gestión académica, la

gestión administrativa y la gestión de comunidad. Las acciones que se desarrollan en el marco de la **gestión administrativa y financiera** buscan dar soporte a la misión institucional mediante el uso efectivo de los recursos, a través de procesos y procedimientos susceptibles de mejoramiento continuo. Para esta gestión existen las normas sobre aspectos académicos, financieros y de recursos físicos y humanos, y los procesos y procedimientos. Sus oportunidades de mejoramiento implican actividades en servicios internos. Y finalmente está la **gestión de la comunidad educativa**, que busca fortalecer la identidad

y el sentido de pertenencia de los miembros de la comunidad con la institución y su entorno, así como la vinculación de la institución educativa con los actores del contexto que impulsan el mejoramiento. En este sentido, las oportunidades se relacionan con actividades de formación, acuerdos de convivencia, proyectos de vida, uso del tiempo libre y dirección de grupo. Sus referentes son el contexto de la institución, el Proyecto Educativo Institucional, el Manual de Convivencia, los proyectos transversales y los resultados de las evaluaciones.

[2] Peña Borrero Margarita. Aprendizajes sobre gestión educativa. La experiencia de Bogotá, 1998-2003. Empresarios por la Educación, 2005.t

Ciencias Sociales, 51.16 frente a 50.30 nacional.

Otros dos factores han ayudado. El primero, comenta Ravelo, la ley 715, que mejoró la distribución del recurso humano, pues dio facultades a la entidad nominadora para ubicar a los profesores. “Ahora contamos con los docentes que toca en las zonas donde antes no había”.

Y segundo, la conectividad virtual. Hay 92 instituciones educativas en 13 municipios con Internet de alta velocidad, gracias al convenio del Ministerio de

Educación, Ministerio de Comunicaciones y Compartel. Los estudiantes pueden comunicarse, leer y navegar, y están más motivados para recibir información, comenta el Secretario. Este año pensamos culminar la capacitación de los docentes en alfabetización digital y aspiramos a cumplir en el 90% la meta.

Ahora bien, un caso destacado en el Departamento es el de la Institución Educativa Maravélez, del área rural, que utiliza la metodología de Escuela Nueva. Allí, en grado 5°, en Lenguaje, los estudiantes

alcanzaron un promedio de 75.50; en Matemáticas, 79.50; en Ciencias Naturales, 89.25, y en Ciencias Sociales, 64.39 contra 50.30 del nacional. “Hemos tenido la oportunidad de dotarlos con material de Escuela Nueva”, anota el Secretario. “Cuando el docente lo sabe usar, los resultados son exitosos; asimismo, argumenta, las cartillas resultan el medio más económico para el mejoramiento efectivo de la calidad”.

[1] También incluyó educación física y artística, idiomas, técnica informática y Preescolar.

Resultados Pruebas SABER y Examen de Estado para ingreso a la educación superior													
Antiguos Territorios Nacionales													
Entidad Territorial	Grado	Promedio y Desviación Estándar Pruebas SABER 2005								Examen de Estado			
		Lenguaje		Matemáticas		C. Naturales		C. Sociales		% de colegios en categorías muy superior, superior y alto por año			
		PROMEDIO	D. ESTANDAR	PROMEDIO	D. ESTANDAR	PROMEDIO	D. ESTANDAR	PROMEDIO	D. ESTANDAR	2002	2003	2004	2005
AMAZONAS	Grado 5o	54,63	5,57	51,45	7,83	48,71	6,73	48,49	6,00	0,00	0,00	0,00	0,00
	Grado 9o	59,10	5,65	57,81	5,03	54,41	5,87	57,20	5,54				
ARAUCA	Grado 5o	57,23	6,91	54,59	8,74	49,44	6,95	46,61	7,75	9,09	10,64	17,39	25,53
	Grado 9o	62,81	6,81	58,60	5,68	58,49	6,16	58,13	5,62				
CAQUETA	Grado 5o	58,60	6,95	56,90	9,03	54,54	8,32	49,19	5,79	0,00	0,00	3,92	6,67
	Grado 9o	63,65	7,26	59,75	5,87	58,16	5,75	59,30	5,56				
CASANARE	Grado 5o	57,59	6,04	56,26	8,88	50,69	6,80	49,58	5,62	13,56	13,79	24,24	14,06
	Grado 9o	64,60	7,01	60,05	5,75	58,98	6,24	58,61	5,61				
GUAINIA	Grado 5o	56,36	6,78	54,81	9,06	49,75	6,35	50,08	4,73	0,00	0,00	50,00	0,00
	Grado 9o	62,77	7,28	57,11	6,25	57,86	5,82	61,63	5,28				
GUAVIARE	Grado 5o	56,06	5,59	51,97	7,61	48,08	6,23	47,42	5,62	12,50	0,00	15,38	0,00
	Grado 9o	62,55	7,17	54,78	4,33	57,33	5,90	59,41	5,01				
PUTUMAYO	Grado 5o	59,93	6,30	59,65	10,12	57,30	10,03	51,16	5,81	12,24	16,33	28,85	25,93
	Grado 9o	63,85	7,12	57,36	5,80	61,50	7,37	60,29	5,63				
SAN ANDRES	Grado 5o	54,72	7,90	44,97	6,96	44,95	7,07	47,09	6,79	14,29	16,67	14,29	13,33
	Grado 9o	61,34	6,42	58,89	5,18	55,58	6,31	56,31	6,57				
VAUPES	Grado 5o	52,30	5,58	45,35	5,74	45,51	5,44	48,39	4,66	0,00	0,00	0,00	0,00
	Grado 9o	62,10	7,35	58,49	4,84	57,16	5,41	58,04	6,41				
VICHADA	Grado 5o	57,43	6,35	58,17	8,17	51,88	7,92	46,73	5,74	0,00	0,00	10,00	0,00
NACIONAL	Grado 5o	60,06	8,03	57,73	10,23	51,96	7,97	50,30	6,77	8,47	9,20	17,52	14,98
	Grado 9o	65,30	8,01	61,39	7,72	59,32	6,92	59,41	6,27				

Este cuadro muestra los promedios en las Pruebas Saber 2005 y el porcentaje de colegios ubicados en las categorías muy superior, superior y alto (sumados) en el examen de Estado, para las entidades de los antiguos territorios nacionales, además de Caquetá. En las Pruebas Saber se desataca Putumayo y en algunos casos Caquetá y Guainía. Ninguna otra entidad territorial logró obtener promedios por encima de los nacionales para los dos grados y las cuatro áreas. En el examen de Estado se debe destacar el comportamiento de Putumayo y Arauca, que en los cuatro años (excepto Arauca en 2004) obtuvieron porcentaje de colegios en las tres categorías por encima del porcentaje obtenido a nivel nacional.