

Viene de la página 15

Para lograrlo, el país ha puesto en marcha un proceso cíclico de calidad que comprende tres etapas: definición de metas, evaluación de aprendizajes y competencias de los estudiantes, y establecimiento e implementación de Planes de Mejoramiento. Todo esto se fundamenta en una información cierta acerca de los estados de desarrollo de cada uno de los proyectos educativos en el momento de la evaluación de aprendizajes y competencias.

### Giros decisivos

En este proceso, las evaluaciones han dado giros decisivos. Ha dejado de ser un ejercicio oculto, realizado en forma secreta por actores expertos o autoridades administrativas, para convertirse en una práctica visible que puede ser observada, analizada e interpretada por quienes son objeto de la evaluación. En la actualidad es una labor colectiva basada en el diálogo y la concertación, en la que una comunidad calificada puede aportar contribuciones significativas. La evaluación, que usualmente se confundía con la realización de un examen final, es ahora una actividad permanente que permite conocer la progresión y tendencia de un proceso, para tomar decisiones informadas y oportunas acerca de la confirmación o el re-direccionamiento necesario en los procesos y lograr el nivel de avance previsto. Hoy en día, se piensa y se estructura la evaluación de un determinado saber desde su particularidad y no sólo desde la lógica universal; se ha abandonado la evaluación basada en definiciones para asumirla con un enfoque de competencias, y se reconocen niveles más profundos de dominio: cada unidad dialoga ahora con las demás, revela varias dimensiones del saber y explora al mismo tiempo varios procesos. Asimismo, fomenta escenarios de discusión, diseño y construcción colegiada de los ítem, que ahora tienen un hilo conductor que los cohesiona y permite su interdependencia.

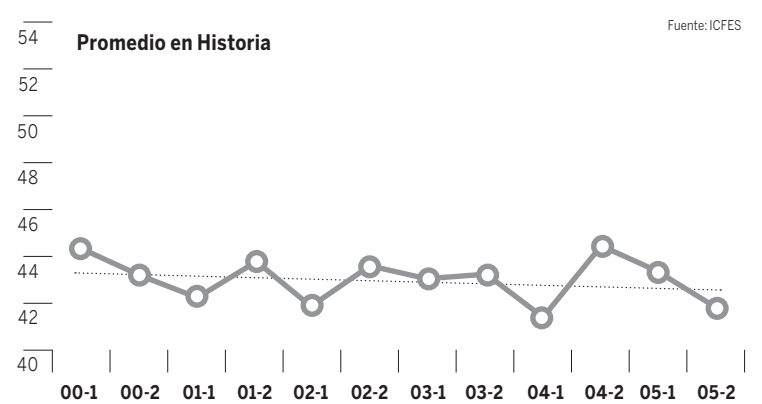
De otro lado, con la tecnología se han automatizado múltiples operaciones, lo que garantiza la unicidad y la consistencia y dar respuestas inmediatas a todos los usuarios, independiente

**EN EL MARCO DEL PROCESO** de selección de los mejores docentes y directivos docentes para las instituciones educativas oficiales

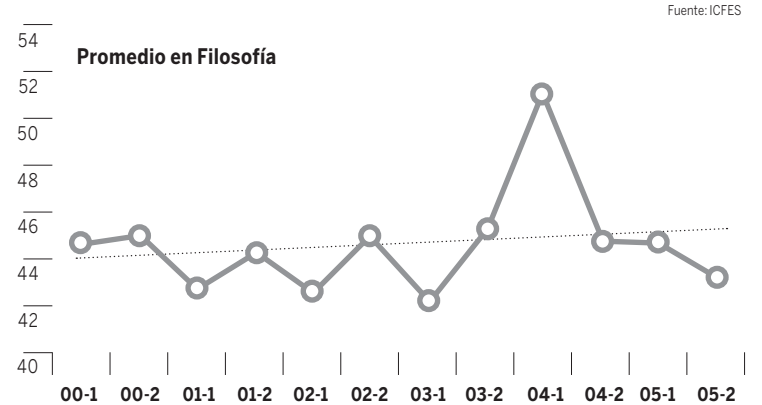
del país, el Ministerio de Educación ha elaborado y publicado una Guía de orientación para el proceso de evaluación de los docentes y directivos

docentes nombrados en periodo de prueba, distribuida y socializada con coordinadores de calidad, jefes de personal, directores de núcleo

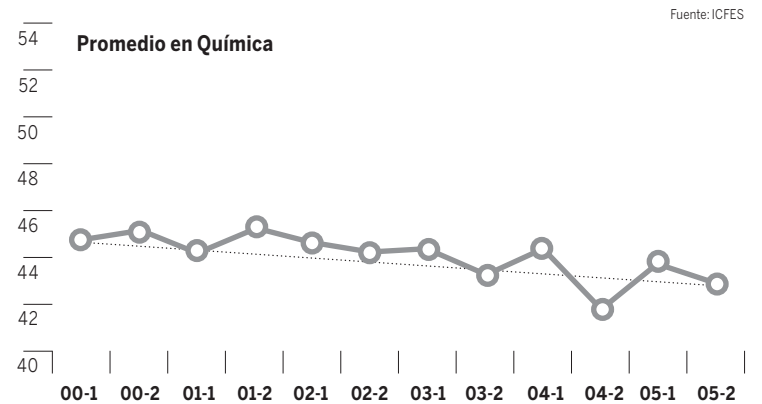
### Tendencias del promedio nacional de puntaje en Historia entre 2000 y 2005



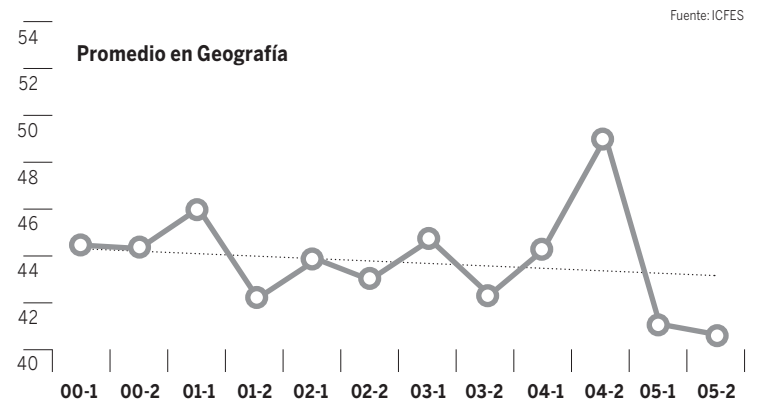
### Tendencias del promedio nacional de puntaje en Filosofía entre 2000 y 2005



### Tendencias del promedio nacional de puntaje en Química entre 2000 y 2005



### Tendencias del promedio nacional de puntaje en Geografía entre 2000 y 2005



del tamaño y la dispersión de los grupos. Además, con el uso de sistemas expertos -que cubren toda una red o cadena de procesos-, los usuarios reciben sus resultados de manera ágil, reproducible y robusta. La instalación de procesos en tiempo real posibilita una interacción con los evaluados, justo en el momento en que ellos la requieren; de esta manera, se comunica el significado y el sentido de la evaluación. Y, por último, se han descentralizado diversas operaciones lo que hace visible a otros actores e incrementa su conocimiento y capacidad en el tema, de acuerdo con los mismos parámetros y estándares que se siguen en todas las regiones.

### Visión histórica de las Pruebas de Estado

El Proyecto ICFES es el de mayor consolidación en el país y está destinado a los estudiantes que terminan el grado once. De él, se realizan dos aplicaciones cada año. La primera aplicación se llevó a cabo en 1968 (en 38 años de pruebas, se ha pasado de 26 mil personas evaluadas a 557 mil por año), con el fin de proveer información a las instituciones de educación Superior para los procesos de selección y admisión de estudiantes, propósito que aún se mantiene sumado al de servir de señal de la calidad de la educación Media. Los resultados que se reportan luego de cada aplicación, desde el año 2000, son comparables gracias a un enfoque sostenido de compoetencias (si desea más información vaya a [www.icfesinteractivo.gov.co](http://www.icfesinteractivo.gov.co)).

En las gráficas 1 a 8 se representan las tendencias en los promedios nacionales de los puntajes de los estudiantes de grado 11, evaluados entre 2000 y 2005, en cada una de las áreas.

En el período considerado, los resultados en términos de promedios indican, con algunos altibajos, un avance de 3.2 puntos en el área de Lenguaje, de 0.5 en Matemáticas, de 2.1 en Biología y de 1.2 en Filosofía. Y una disminución en el rendimiento, de 0.1 Física, 2 puntos en Química, 1.1 en Geografía y 1 en Historia. En las áreas de Lenguaje y Matemáticas se aprecia un aumento del rendimiento promedio



**Más de 160 mil usuarios lo comprueban:** portal Colombia Aprende, el principal punto de acceso y encuentro virtual de maestros, estudiantes, padres de familia y comunidad del país. Disfrute de las herramientas y contenido en línea que tenemos para usted:

- ☐ Club de Tareas
- ☐ Catálogo de libros de texto escolar
- ☐ Atlas de las Culturas Afrocolombianas
- ☐ Las Rutas del Saber Hacer
- ☐ Docentes publican
- ☐ Buscando Colegio
- ☐ Redes de Aprendizaje
- ☐ Aprende TV
- ☐ Noticias, campañas, becas y eventos
- ☐ Servicios gratuitos: chat, foros, correo electrónico y disco duro virtual.

