

¿Qué miden las pruebas?

Las pruebas Saber evalúan el desarrollo y avance de las competencias de los estudiantes de grados 5° y 9° de educación Básica, en las áreas de Lenguaje, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales y Competencias Ciudadanas. Abordan los sucesos y lo que representan en las diferentes disciplinas de manera transversal, así como la habilidad para solucionar problemas desde éstas, en distintos niveles de complejidad.

¿Cuál es la estructura de las pruebas? Las pruebas están construidas con base en tres dimensiones (componentes, competencias y niveles). Así, cada ítem en la Prueba refiere a un componente temático propio de un área, exige que los estudiantes pongan en juego un tipo de competencia y tiene un nivel de complejidad (B, C, D o E). A continuación se presenta, como ejemplo, la estructura de la prueba de Matemáticas de grado 5°.

Componentes: Los componentes de las pruebas se relacionan con los ejes de contenido de los estándares. Cada uno conforma un subconjunto de preguntas en la Prueba y refiere a un ámbito temático propio del área en la que se encuentra.

Competencias: Las competencias se

COMPONENTES										
		Numérico - Variacional			Geométrico - Métrico			Aleatorio		
		Nivel			Nivel			Nivel		
COMPETENCIAS	Comunicación	B	C	D	B	C	D	B	C	D
	Solución de Problemas	B	C	D	B	C	D	B	C	D
	Razonamiento	B	C	D	B	C	D	B	C	D

evidencian en desempeños que integran conocimientos y procedimientos, para resolver con éxito determinadas tareas o problemas. Tienen que ver con lo que aprendieron a hacer los niños, niñas y jóvenes con su saber. Cada área ha definido sus propias competencias.

Niveles. Las preguntas comportan tres niveles de complejidad y de abstracción que implican las acciones que deberá realizar el estudiante para responderlas.

El **nivel básico** (B para 5° y C para 9°) parte de lo más particular y concreto: la percepción diferenciada de fenómenos en la experiencia cotidiana. Implica, por ejemplo, la simple repetición literal de lo que dice un texto o resolver problemas simples en los que se maneja una relación directa y con una sola variable.

En el **nivel intermedio** (C para 5° y D para 9°) la percepción se afina y la

diferenciación se hace cada vez más rica, estableciendo relaciones nuevas entre los contenidos de la percepción. Se evidencia, por ejemplo, en la clasificación y ordenamiento de un conjunto de datos para responder en una situación determinada.

En el **nivel más alto** (D para 5° y E para 9°) se ordenan y comprenden los fenómenos desde conceptualizaciones universales y teorías que implican un grado mayor de abstracción y conocimiento. Un ejemplo de este nivel se puede ver en la formulación de hipótesis experimentales.

La estructura que se acaba de describir aplica para todas las áreas, excepto para Competencias Ciudadanas, en la que se evalúan y reportan las competencias de manera independiente por medio de un promedio y una desviación estándar.

sobre los cuales es necesario hacer énfasis para mejorar. La comunidad educativa, así como la ciudadanía en general, puede consultar los resultados nacionales, y también resultados más puntuales por institución, municipio o departamento en la dirección electrónica: www.mineduccion.gov.co/saber .

Cobertura de la aplicación Saber

En cumplimiento de lo dispuesto por la Ley 115 de 1994 y por la Ley 715 de 2001, en los años 2002 y 2003 se llevó a cabo la primera evaluación censal de las competencias de los estudiantes de los grados 5° y 9° de la educación Básica. Tres años después, en noviembre de 2005 y mayo de 2006 se realizó una segunda evaluación censal de la calidad de la educación.

De este modo, en el año 2005 se evaluaron 1'013.466 estudiantes de los grados 5° y 9°, ubicados en el 97% de los municipios del país, lo que representa el 80,98% de los niños que se esperaba evaluar. Se estima que en mayo de 2006 se evaluaron otros 187.576 niños, niñas y jóvenes de las instituciones de calendario B, abarcando la totalidad de municipios del país, con lo que se habría alcanzado una cobertura del 82,07%. Los datos que se presentan en este artículo hacen referencia a las evaluaciones aplicadas en 2005, correspondientes a calendario A, ya que los resultados de los estudiantes de calendario B aún están en procesamiento.

Al contrastar la cobertura total de la evaluación de los años 2002/03 con la cobertura de calendario A en 2005 se observa un aumento de 11,88 puntos porcentuales entre las dos aplicaciones. Al discriminar la cobertura de 2005 según el sector al que pertenecen las instituciones educativas, se encuentra que se evaluó al 81,08% de los estudiantes del sector oficial, mientras que en el sector privado la cobertura alcanzó el 80,53% de la población estimada. Acerca de la cobertura de la evaluación según la zona en que están ubicadas las instituciones, se observó una cobertura de 82,87% en las zonas urbanas, frente a un 73,77% para las zonas rura-

Pasa a la página 8

PRUEBAS SABER

comparativo nacional 2002/3 vs. 2005

Año	Grado	Media	Ciencias Naturales	Sociales	Lenguaje	Matemáticas
2005	5°	Promedio	51,96	50,30	60,06	57,73
		Desviación Estándar	7,97	6,77	8,03	10,23
		No. Estudiantes	609.674	609.674	609.674	609.674
	9°	Promedio	59,32	59,41	65,30	61,39
		Desviación Estándar	6,92	6,27	8,01	7,72
		No. Estudiantes	403.792	403.792	403.792	403.792
2002-2003	5°	Promedio	49,34	NA	58,20	52,82
		Desviación Estándar	7,51	NA	7,50	9,59
		No. Estudiantes	598497	NA	672.829	672.513
	9°	Promedio	56,21	NA	60,64	57,23
		Desviación Estándar	6,69	NA	7,30	6,15
		No. Estudiantes	394.159	NA	357.797	357.315
Diferencia 2005-2002/3	5°	Promedio	2,2	NA	2,36	4,91
		Desviación Estándar	0,45	NA	0,53	0,64
		No. Estudiantes	11.177	NA	-63.155	-62.839
	9°	Promedio	3,11	NA	4,66	4,16
		Desviación Estándar	0,23	NA	0,71	1,57
		No. Estudiantes	9.333	NA	45.995	46.467

NA: En el 2005 fue la primera aplicación del área. No se incluyen los resultados en Competencias Ciudadanas.
Fuente: Ministerio de Educación Nacional