REVOLUCIÓN EDUCATIVA

Al tablero

Libertad y Orden

No. 23
AGOSTO 2003
MINISTERIO DE EDUCACIÓN NACIONAL

El periódico de un país que educa y que se educa

CARTA DE LA MINISTRA
Una sólida alianza entre la educación y el mundo laboral 2

AGENDA AGOSTO - SEPTIEMBRE
Mesas regionales de Educación Superior; la programación para docentes en Maloka 12

DECRETOS Y RESOLUCIONES
Directrices del Ministerio expedidas durante los meses de julio y agosto 13

LECTURA CONSULTA
La vida de tres grandes hombres que abrieron horizontes 15

¿Está usted al día con la Revolución?

1. Es significado de Revolución Educativa:

a) Transformación
b) Aceleración
c) Giro y movimiento
d) Organización
e) Modernización
f) Todas las anteriores

2. ¿Cuáles son los tres pilares de la Revolución Educativa?

a. Cobertura, descentralización, eficiencia
b. Educación básica, calidad, educación superior
c. Preescolar, cobertura, competencias básicas
d. Cobertura, calidad, eficiencia

Balance de un año, págs. 13, 14, 16

Competencias laborales

Desde la escuela, aprender a saber hacer para poder ser productivo en el mundo del trabajo

Muchachos del colegio Heladia Mejía estudian su Diario de Negocios.

Lo revolucionario del enfoque de competencias laborales consiste en tener claro que la educación básica y media, en todos sus niveles, debe preocuparse por el desarrollo de competencias para la vida laboral, partiendo de varios entendidos:

- **Establecer nexos sólidos, permanentes y fructíferos entre el mundo de la educación y el del trabajo.**
- **Todo el sistema de educación básica desarrollará competencias laborales.**
- **Cualquiera que sea nuestra edad y el nivel de educación alcanzado, todos queremos y estamos llamados a ser productivos. Muchos de nuestros jóvenes ingresan al mundo productivo antes de culminar el ciclo de educación previo a la educación superior. Por esto es importante desarrollar sus competencias laborales desde su educación básica.**
- **Prepararse para el mundo del trabajo no sólo significa habilitarse para conseguir un empleo y recibir ingresos, sino aprender a relacionarse dentro de cualquier organización social.**
- **La educación y el trabajo están llamados a ser actividades que pueden y deben alternarse durante toda la vida, para enriquecerse mutuamente**
- **La apropiación y aplicación de la competencia laboral permite a un joven transformar su propia realidad y así construirse su futuro.**
- **El trabajo brinda a cada persona dignidad, autoestima y la satisfacción de ser útil a los suyos y a la sociedad.**

Véanse páginas 2 a 12

PAPEL DE LOS DIFERENTES ACTORES

Papel del MEN
- Orientar la definición de competencias laborales generales a desarrollar
- Acompañar a las Secretarías para emprender programas de mejoramiento
- Promover la vinculación del sector productivo
- Reglamentar la articulación entre la media y la educación superior
- Reglamentar y evaluar los procesos de acreditación

Relación con el Sena
- El MEN promoverá el uso de los instrumentos e información disponibles en el Sena sobre competencias
- El Sena apoyará la apropiación de la metodología para la definición de competencias
- El Sena apoyará la articulación con el sector productivo
- El Sena apoyará los planes de mejoramiento de los programas de formación en competencias específicas.
- EL MEN y el Sena darán seguimiento y evaluarán los convenios con las Secretarías de Educación

Papel de las Secretarías de Educación
- Diseñar y poner en marcha programas de mejoramiento de las instituciones educativas
- Facilitar la vinculación de las instituciones educativas con el sector productivo
- Dar seguimiento a programas de formación en competencias laborales específicas prestados por terceros
- Definir estrategias para la actualización de docentes
- Coordinar los procesos de acreditación

Papel de las instituciones educativas
- Articular las competencias laborales generales a sus PEI y prácticas institucionales
- Definir planes de mejoramiento de sus programas
- Establecer alianzas y convenios con empresas
- Acreditar sus programas de formación en competencias laborales específicas

Sector productivo
- Apoyar mejoramiento de programas
- Ofrecer prácticas empresariales
- Establecer contratos de aprendizaje
- Diseñar ofertas de formación en competencias laborales generales
- Apoyar procesos de acreditación de programas

Opinión

"La inspiración es trabajar todos los días"
Charles Baudelaire

CARTA DE LA MINISTRA

Revolución educativa

Sólida alianza entre educación y mundo laboral

Uno de los objetivos más importantes que debe perseguir todo aquel que trabaja por la Colombia del siglo XXI, es la consolidación de un proyecto educativo capaz de generar y desarrollar las herramientas para que los ciudadanos aporten todas sus capacidades y habilidades en la construcción de un país que garantice el bienestar de sus ciudadanos, la sana convivencia, mejores condiciones de vida y oportunidades de desarrollo y progreso.

Por ello, en el marco del Plan de Desarrollo, el Gobierno Nacional ha trazado los lineamientos de la Revolución Educativa, con la firme intención de transformar el sistema educativo no sólo en magnitud sino en pertinencia.

En este sentido, el deber de todos los que conformamos el sistema educativo es relacionar el quehacer pedagógico con el mundo del trabajo, para lograr que la enseñanza sea útil en la transformación del mundo. Adicionalmente, y con el objeto de facilitar el tránsito de la institución educativa al mundo laboral, es necesario explorar los intereses y gustos profesionales de los alumnos; abrir espacios para que puedan desarrollarlos y ponerlos en práctica; tender puentes para que realicen observaciones y prácticas pedagógicas laborales; y propiciar las alianzas entre el Estado y las comunidades académicas, educativas, científicas y empresariales.

Durante muchos años, las escuelas y colegios estuvieron lejos del mundo laboral y productivo; la sociedad contemporánea exige romper esa distancia.

Con este fin hemos definido unas competencias laborales generales que las instituciones deben tener en cuenta y desarrollar en todos los niveles educativos. Capacidades y habilidades como las de trabajar en equipo; aprovechar la tecnología; llevar el liderazgo; asumir responsabilidades; buscar soluciones; tomar decisiones; enfrentar los riesgos; adaptarse a los cambios y manejar su propio presupuesto. Todas ellas son definitivas para que todos los jóvenes encuentren y creen sus propias opciones.

Si logramos relacionar de una forma más clara y cercana a los estudiantes con la vida cotidiana y productiva del país, estaremos mostrándoles el significado y el valor de lo que aprenden. Podremos darle un sentido práctico y útil a los procesos de aprendizaje. En la medida en que podamos volver interesante y agradable su tiempo en la escuela y los conocimientos que adquieren en ella, lograremos, inclusive, disminuir la deserción.

De forma complementaria y para responder al clamor de muchos jóvenes que se ven en la necesidad de integrarse al mercado laboral una vez terminado el bachillerato, estamos articulando una oferta para el desarrollo de competencias laborales específicas.

El reto es que esta oferta también dé respuesta a las necesidades del mercado y sea realizada por quienes estén en mejores condiciones para hacerlo, sometiéndose, eso sí, a la acreditación de una entidad habilitada para ello. Con esta orientación, estamos trabajando con el Sena para definir un sistema de acreditación, que se articule al sistema de educación técnica y tecnológica.

Durante muchos años las escuelas y colegios estuvieron lejos del mundo laboral y productivo. Pero la sociedad contemporánea exige romper esa distancia. Estoy segura que podemos acercar la escuela con la empresa y establecer alianza. Nuestros empresarios entienden la responsabilidad que les asiste y están dispuestos a abrir sus puertas para comenzar la práctica.

DE LOS LECTORES

Este es un espacio reservado para Usted, apreciado lector. Sus cartas, comentarios e inquietudes le darán vida a esta sección. Pueden ser enviados vía correo aéreo a: **Revolución Educativa Al Tablero**, Av. El Dorado CAN, Ministerio de Educación Nacional, Oficina de Prensa, tercer piso. También al fax 222 4795 o al 222 2800 ext. 216, y por correo electrónico a: correoaltablero@mineducacion.gov.co
Recordamos a los lectores que lo bueno, si breve, dos veces bueno.

Para seguir creciendo

En el centro educativo (...) hemos encontrado en **Revolución Educativa Al Tablero** un material de apoyo bastante importante para el funcionamiento y crecimiento de nuestra institución. Somos la Fundación para el Desarrollo Integral del Menor y la Familia, conformada por un equipo interdisciplinario de profesionales de las áreas sociales, de la salud y la educación; trabajamos con comunidades rurales y urbanas a través de procesos educativos y de desarrollo con niños, jóvenes, grupos heterogéneos de adultos, grupos familiares y adultos mayores. Interactuamos con otras instituciones igualmente interesadas por el desarrollo humano y social.

María Cecilia Osorio, Centro de Documentación Fundación FESCO, Bogotá

Respuesta: Procuraremos continuar con el nivel informativo que usted destaca. Para ello es fundamental contar con su apoyo y sus comentarios.

Más ejemplares

La presente para agradecerles el rápido y oportuno envío de los ejemplares del periódico. Ya están en manos de profesores de sendas instituciones. Queremos solicitar que aumenten el despacho, de tal manera que podamos difundir tan importante información entre un mayor número de maestros. Nuevamente, felicitaciones.

Gladys Gil Panesso, Librería Internacional, Cali

Respuesta: "Sus deseos son órdenes"... Y que lo sigan utilizando los maestros de todo el Valle del Cauca.

En favor de las bibliotecas

Desde el año pasado estoy desarrollando con mis estudiantes un proyecto para promover la lectoescritura; tenemos una página con los niños, www.ecliptic.ch/libro303 Ellos producen sus libros de lectura, aunque no contamos con capacidad para sacar copias para todos los estudiantes. Con la página hemos podido dar a conocer el proyecto en otros países y muchas personas del exterior nos escriben. Así mantenemos comunicación permanente con otras culturas. Estamos haciendo intercambio con la escuela de Allewinde, en Suiza, y otras dos más. Deseamos saber si podemos contar con un reportaje, y de esta manera promocionar nuestra página para que más personas le escriban a los niños. Así mismo queremos solicitar una ayuda con el fin de mejorar nuestra biblioteca: de nada sirve desarrollar el gusto por la lectura, si no tenemos una biblioteca con libros sanos y nuevos. Gracias por su atención.

Prof. Nidia Herrera Moscote y estudiantes de 403. Institución Educativa Fe Y Alegría Las Américas, Cartagena

Respuesta: Estamos seguros que al publicar esta nota se multiplicarán los interesados en su página, para que de esta manera crezca el apoyo al proyecto.

Que conozcan mi trabajo literario

Supe de su boletín informativo por un colega del departamento de Santander... Quiero aprovechar para dar a conocer una biografía que escribí y que narra los aconteceres de una maestra, escritos por su hijo, otro maestro. Soy de González (Cesar); estudié en Ocaña y, posteriormente, en la UIS. Quienes deseen más información sobre el trabajo, pueden contactar al autor en adolfo10sj@yahoo.com

Adolfo Antonio Santiago Jácome, Ocaña

Respuesta: Esperamos que reciba mensajes de interés. Usted ya está entre nuestros suscriptores electrónicos

Banco de Ideas

Con un cordialísimo saludo de parte de las directivas y comunidad en general del Instituto Técnico Pensilvania, envío copia de la Resolución que abre un Banco de Ideas para la celebración de los 100 años de historia de nuestra institución, en el año 2005... (El objetivo es que) pueda ser socializada a nivel nacional y así recibir ideas que nos puedan ayudar a sacar adelante dicha efemérides.

Apartes de la Resolución: En la presentación de ideas para la celebración de los cien años podrán participar todos los miembros de la comunidad educativa de la institución y personas particulares que se quieran vincular; la fecha de iniciación es el 1 de julio de 2003, y de cierre, 30 de septiembre del mismo año... Cada una de las propuestas tendrá un estímulo especial...

Francisco Javier Marulanda. Rector
Carrera 5 No. 6-30, Pensilvania, Caldas

Respuesta: Como usted bien lo dice, parte de la misión de esta publicación es socializar iniciativas. Y felicitaciones por los 100 años.

CÓMO SUSCRIBIRSE A Revolución Educativa Al Tablero

Para recibir la versión del periódico vía correo electrónico llene el formulario en www.mineducación.gov.co/altablero/suscribirse. Si desea retirar la suscripción, envíe un correo electrónico a altablero@mineducación.gov.co con la palabra "Retirar" en el asunto del mensaje y el nombre de la institución en el cuerpo. Si requiere el impreso, diríjase a la Secretaría de Educación Departamental, Distrital o del municipio certificado, según le corresponda.

Esta es una publicación del Ministerio de Educación Nacional, Oficina Asesora de Comunicaciones.
Ministra de Educación: Cecilia María Vélez W.
Director: Juan Pablo Ferro C., jpcasasf@cable.net.co
Jefe Oficina de Comunicaciones: Yirama Castaño G.
Redacción: Omar Andramunio, Xenia Teresa Arellano L., Adriana Botero V., Ángela Plazas A. y María del Mar Suárez S.
Colaboración especial: Himelda Martínez
Fotografía: Ignacio López
Concepto de Diseño: Typo Diseño Gráfico
Página web: www.mineducacion.gov.co/altablero
Correo electrónico: correoaltablero@mineducacion.gov.co
Teléfonos: 2222800 y 3157777, **extensión** 1409. **Fax:** 2224795.
Dirección: Ministerio de Educación Nacional, Av. El Dorado CAN, Bogotá, Colombia
Publicación mensual del sector educativo – Circulación Nacional
ISSN: 1657-3293 – Tarifa Postal Reducida: 158
Bogotá D.C., No 23, agosto de 2003

Educar para el mundo productivo

Estas son las competencias laborales generales y específicas. Alternativas de desarrollo en las instituciones educativas. El papel del maestro y de la familia.

Muchachos del colegio Hélida Mejía estudian su Diario de Negocios.

El mundo del trabajo es un escenario fundamental para el desarrollo personal de los individuos. En él se despliegan sus talentos y se definen rasgos de personalidad como la autonomía y la estabilidad. Desde allí, se construyen el patrimonio y el proyecto de vida. Prepararse para el mundo del trabajo, no es sólo la opción de vincularse al mundo laboral a través del empleo, sino también la capacidad de generar unidades asociativas, cooperativas, empresas unipersonales o iniciativas de autoempleo.

En el pasado no parecía necesario comenzar esta formación desde la misma escuela. Pero las exigencias de los tiempos modernos han llevado a la comunidad educativa a pensar en cómo formar a los niños, niñas y jóvenes para enfrentar su propia vida y darles instrumentos que les permitan utilizar sus conocimientos y desarrollar las destrezas necesarias para incorporarse al mundo productivo.

Por ello, además del desarrollo de competencias básicas y ciudadanas, es indispensable que las instituciones educativas desarrollen en los estudiantes competencias laborales, entendidas como un conjunto de conocimientos, habilidades, actitudes y disposiciones, que les conduzcan a trabajar en equipo, lograr resultados en una organización o unidad productiva y los habilite para conseguir un empleo, generar su propia empresa o negocio, mantenerse en la actividad que elijan y aprender elementos específicos del mundo del trabajo.

Estas competencias laborales pueden ser generales o específicas. Las generales están referidas a los conocimientos y las capacidades que le permiten a una persona actuar en un entorno social amplio o laboral. No están ligadas a una ocupación en particular, ni a un sector económico, cargo o actividad productiva, pero la habilitan para ingresar al mundo del trabajo y progresar en él. Las competencias específicas están relacionadas con un campo de ocupación. Es decir, su aprendizaje habilita a la persona para desempeñarse eficazmente en una ocupación o un grupo de ocupaciones.

Aunque los talleres de formación en contenidos sobre estas competencias son importantes, lo fundamental es la acción que los estudiantes puedan emprender.

Competencias laborales generales

Las competencias laborales generales están asociadas al desarrollo de capacidades como trabajar en equipo, asumir responsabilidades, relacionarse con otros, orientarse a resultados, utilizar información y gestionar recursos, entre otras. Son transferibles de un campo de acción a otro, y por lo mismo, se aplican en cualquier sector económico, nivel o cargo.

Recogiendo algunos estudios y experiencias nacionales e internacionales, se han propuesto cinco tipos de competencias laborales generales.

Pasa a la página 4

DeCoyuntura

El proyecto educativo Líderes Siglo XXI, que busca contribuir al mejoramiento de los procesos de gestión y a la transformación cultural a través del trabajo entre empresas e instituciones educativas, está organizando en la Universidad Autónoma de Occidente, en Cali, para el 18 y 19 de septiembre, el tercer congreso nacional "Gestión Integral en la Educación: un aporte al país". El objetivo es presentar

Viene de la página 5

Las primeras son unas competencias intelectuales, relacionadas con la capacidad de poner las habilidades de pensamiento al servicio de la solución de problemas dentro de una organización. La memoria, la atención, la concentración, la solución de problemas, la toma de decisiones y la creatividad.

En segundo lugar, las competencias personales, referidas a condiciones propias del individuo y su autoconocimiento: emociones, talentos y potencialidades en la interacción con otros, inteligencia emocional, condiciones éticas y morales, capacidad asertiva y adaptación al cambio.

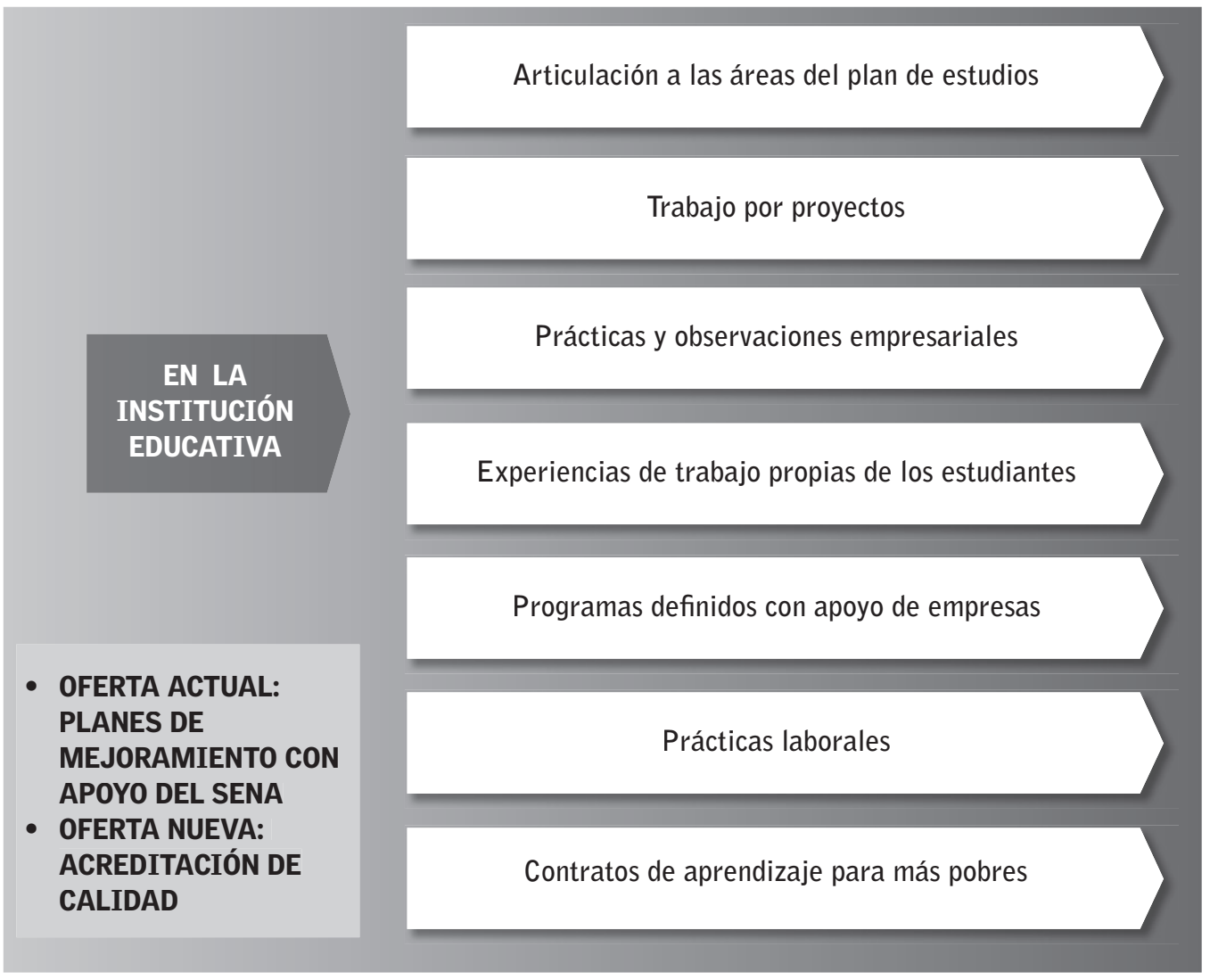
El tercer tipo de competencias generales son las interpersonales, que guardan relación con la capacidad de trabajar en equipo, solucionar conflictos, ejercer liderazgo, ser proactivo en las relaciones interpersonales e interactuar con otros para obtener resultados.

Las cuartas competencias son organizacionales y tienen que ver con situaciones propias de una organización o una empresa. Entre ellas, la orientación al servicio, la capacidad de referencia y aprendizaje de prácticas de éxito, así como la habilidad para gestionar y manejar información y recursos.

En quinto lugar están las competencias empresariales o de generación de unidades productivas, asociadas con las capacidades, en un nivel básico, de identificar y leer oportunidades del entorno, manejar riesgos e incertidumbres y administrar las finanzas propias o de una unidad productiva. Estas competencias están relacionadas además con la destreza para mercadear y vender productos y servicios, y para establecer planes y proyectos de negocios.

Aunque estas son las competencias laborales generales más importantes, las instituciones educativas pueden detectar, junto con el sector productivo de su entorno local, otras competencias laborales generales con miras a desarrollar nuevas habilidades en sus estudiantes.

Formación de competencias laborales generales



Una apuesta pedagógica

Todas las instituciones, académicas y técnicas, pueden desarrollar en sus estudiantes competencias laborales generales, que les permitan incorporarse al mundo productivo. Si se tiene en cuenta que la institución educativa es en sí misma una organización, es posible desde allí mostrarles a los alumnos elementos propios de la dinámica del mundo laboral. Una institución educativa que desarrolla competencias laborales generales, puede generar una cultura institucional en la que la participación, la generación de ideas, la iniciativa y el contacto con el entorno, hagan parte de la vida cotidiana estudiantil.

La formación laboral es responsabilidad de todos los niveles de educación. Si bien este compromiso se debe asumir de manera particular en la educación media, con jóvenes entre los 15 y 17 o 18 años, inclusive se puede comenzar mucho más temprano, desde la educación básica secundaria, con niños entre los 10 y los 15 o 16 años.

El desarrollo de competencias laborales generales implica un giro para las instituciones académicas, que no tenían la formación para el trabajo como parte de su proyecto pedagógico. También significa un reto para las instituciones de la media técnica y aquellas otras que ofrecen especialidades o modalidades, o instituciones educativas diversificadas tipo Inem, que ofrecen una formación centrada en destrezas y habilidades para el trabajo en puestos muy específicos. Para estas últimas, la apuesta es desarrollar, por un lado, estas competencias laborales generales y, a la vez, ampliar su visión de las competencias específicas, para adaptarse a las cada vez más cambiantes necesidades y oportunidades del mundo productivo.

El desarrollo de competencias laborales generales implica un giro para las instituciones académicas, que no tenían la formación para el trabajo como parte de su proyecto pedagógico.

En este orden de ideas, las instituciones educativas pueden orientar la formación laboral a través de la definición de su Proyecto Educativo Institucional, reconociendo las potencialidades productivas del entorno y los intereses profesionales de sus estudiantes. También pueden articular esta formación a la práctica pedagógica, incluyendo las competencias laborales al plan de estudios, ubicando los contenidos académicos en contextos laborales y trabajando por proyectos que les permitan aplicar soluciones referidas a situaciones del mundo productivo.

Del mismo modo, las instituciones pueden establecer alianzas con el sector productivo para que sus estudiantes realicen observaciones pedagógicas empresariales y prácticas laborales, así como identificar experiencias -trabajos temporales o de vacaciones- para compartirlas, reflexionar sobre las competencias que estas actividades les exigen y determinar oportunidades de aprendizaje y mejoramiento.

El camino más eficaz para desarrollar estas competencias es la práctica. Es decir, aunque los talleres de formación en contenidos sobre estas competencias son importantes, lo fundamental es la acción que los estudiantes puedan emprender alrededor de las competencias laborales.

Vale resaltar que la familia y las tareas diarias de un hogar son un escenario en el que también se pueden desarrollar competencias laborales: hacer el mercado, arreglar la casa y cuidar a los hermanos, son actividades que implican la distribución de roles y responsabilidades, la toma de decisiones, el manejo de recursos, el compromiso con resultados y la orientación hacia el servicio. En la medida en que los padres y madres hagan explícito y compartan estos asuntos, la familia se convierte en otro eje de la formación de competencias laborales generales.

Competencias laborales específicas

Las competencias laborales específicas están referidas a conocimientos y destrezas

los resultados del trabajo entre empresas e instituciones educativas en la implementación de modelos de gestión integral e, igualmente, ilustrar la puesta en práctica de herramientas de mejoramiento continuo en las instituciones. Más información: Meals de Colombia, teléfono (1) 6439120, extensión 9153, Bogotá. También en la Comisión Vallecaucana por la Educación, teléfono (2) 886 1300, extensión 568, Cali. Página Web: www.lideressigloxxi.com.co

En el caso de las competencias laborales específicas, la actualización docente es fundamental; es preciso que los maestros conozcan los contextos laborales y las oportunidades de sus regiones.

en oficios específicos. Su desarrollo es más factible en la educación media, donde los vínculos entre las instituciones de educación y el sector productivo son más cercanos. Si la institución educativa posibilita una relación entre los estudiantes y ese sector productivo, los alumnos tendrán una inigualable oportunidad de explorar su interés profesional y laboral, actualizarse en el desarrollo de la tecnología y familiarizarse con las dinámicas de cada área del conocimiento.

Los programas de formación en competencias laborales específicas deben tener en cuenta una clasificación general de ocupaciones, que retome, a su vez, las demandas del sector productivo. En este campo, el Servicio Nacional de Aprendizaje (Sena) es un aliado fundamental y una fuente de información para las instituciones educativas. Precisamente, el Sena diseñó la Clasificación General de Ocupaciones como un instrumento para clasificar y organizar las ocupaciones por áreas de afinidad y por nivel de calificación o requerimientos en términos educativos.

En complemento, viene trabajando, en conjunto con los empresarios a través de mesas sectoriales, en la definición de unidades de competencia, que describan los conocimientos necesarios para desarrollar esa competencia, los desempeños esperados y la forma de evaluarla.

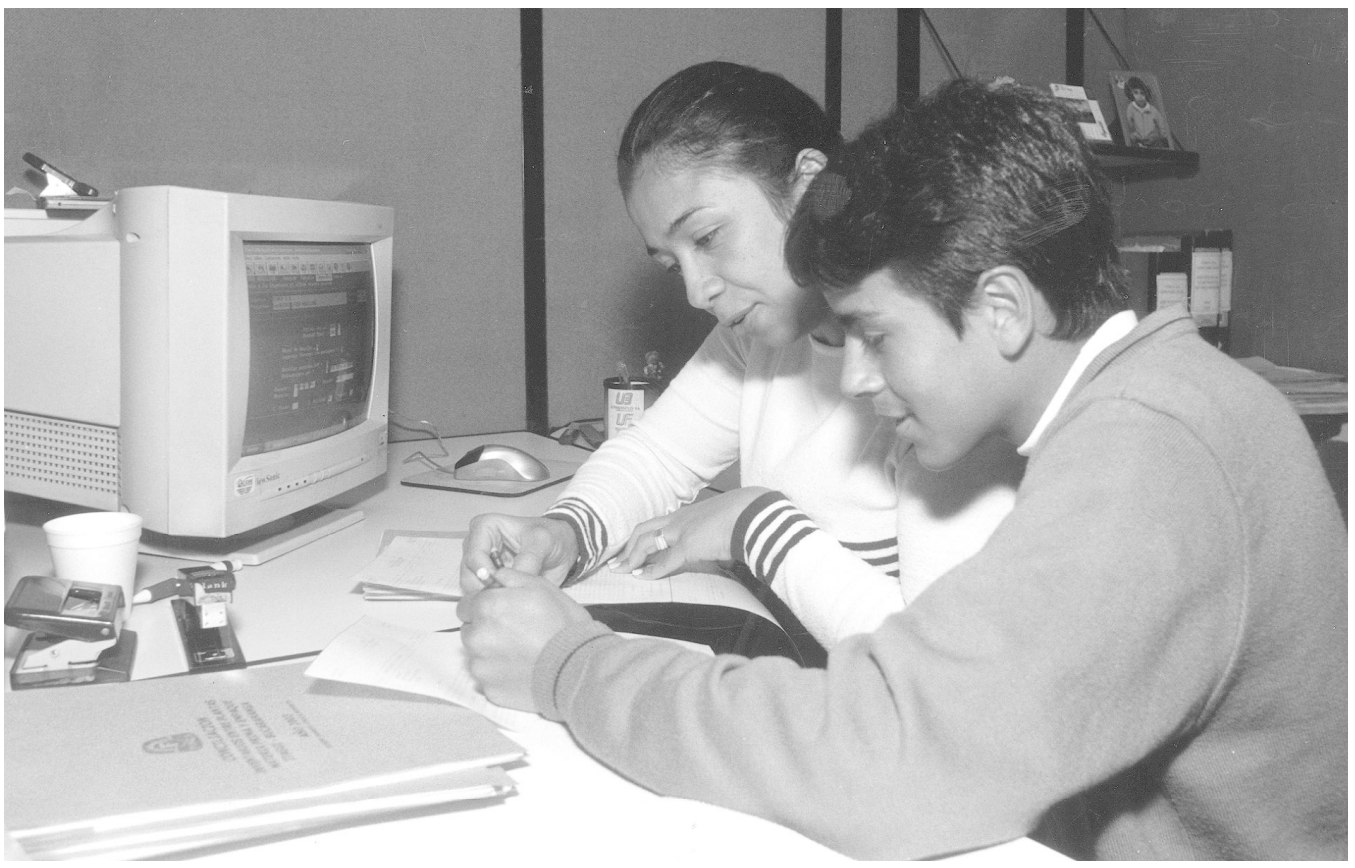
Alianzas estratégicas

La formación de competencias laborales específicas exige el contacto del estudiante con el mundo real. Las instituciones educativas pueden diseñar y utilizar diversos mecanismos para lograrlo. Están en capacidad de emprender planes de mejoramiento específicos que aseguren una mayor pertinencia de sus programas. Articular áreas académicas y técnicas para una mejor utilización del material didáctico y espacios físicos, como laboratorios y talleres. Posibilitar alianzas con el sector productivo para desarrollar los programas de formación en conjunto y garantizar prácticas empresariales a sus estudiantes. Integrar y homologar sus programas con la oferta del Sena, que aumenten las oportunidades de continuidad educativa.

De otra parte, y además de incluir el desarrollo de competencias laborales específicas en su proyecto pedagógico, las instituciones educativas pueden propiciar la participación de sus estudiantes, durante la jornada complementaria, en los programas de formación que ofrecen algunos centros de enseñanza, instituciones de educación no formal, empresas, gremios, universidades, Centros Auxiliares de Servicios Docentes (Casd) y Centros de Recursos Educativos Rurales (Crer).

De forma adicional, es posible fomentar alianzas con el sector productivo para establecer contratos de aprendizaje que beneficien a los estudiantes de más bajos recursos, así como su vinculación por períodos prolongados para el desarrollo de sus prácticas laborales.

Finalmente, las instituciones y colegios técnicos y tecnológicos pueden incentivar a los estudiantes a seguir su tránsito hacia la educación superior, por medio del diseño de planes de estudio por ciclos, módulos o créditos, y la creación de rutas o itinerarios de formación que permitan que los aprendizajes obtenidos en la media, sean homologados y validados en los programas técnicos y tecnológicos de la educación superior. De tal manera, Media y Superior pueden dialogar y tener referencias comunes. Vale la pena aclarar que sólo los colegios que tengan programas acreditados podrán generar esta articulación.



El colegio Antonio Van Uden realiza su práctica laboral en Finca S.A.

La familia es otro eje de la formación de competencias laborales generales.

Acreditación de calidad

Para asegurar y garantizar la calidad y la pertinencia de la formación laboral, el Ministerio de Educación Nacional definirá la reglamentación para la acreditación y dará lineamientos a las Secretarías de Educación sobre los procesos y los organismos acreditadores, que bien pueden ser empresas, gremios, universidades, centros de desarrollo tecnológico u otros.

Podrán acreditarse aquellas instituciones que quieran y demuestren su capacidad para hacerlo. En este sentido, sólo se acreditarán las instituciones con programas de formación en competencias laborales específicas que demuestren tener un proyecto educativo institucional con enfoque de formación en competencias laborales, un vínculo estrecho con el sector productivo, espacios para prácticas de sus estudiantes, un ejercicio interno de actualización docente, e infraestructura y equipos específicos, propios o en alianza con quienes los tienen.

Las instituciones educativas que actualmente cuentan con programas de formación en competencias laborales específicas, pueden diseñar planes de mejoramiento que evidencien la cercanía con el sector productivo y el Sena.

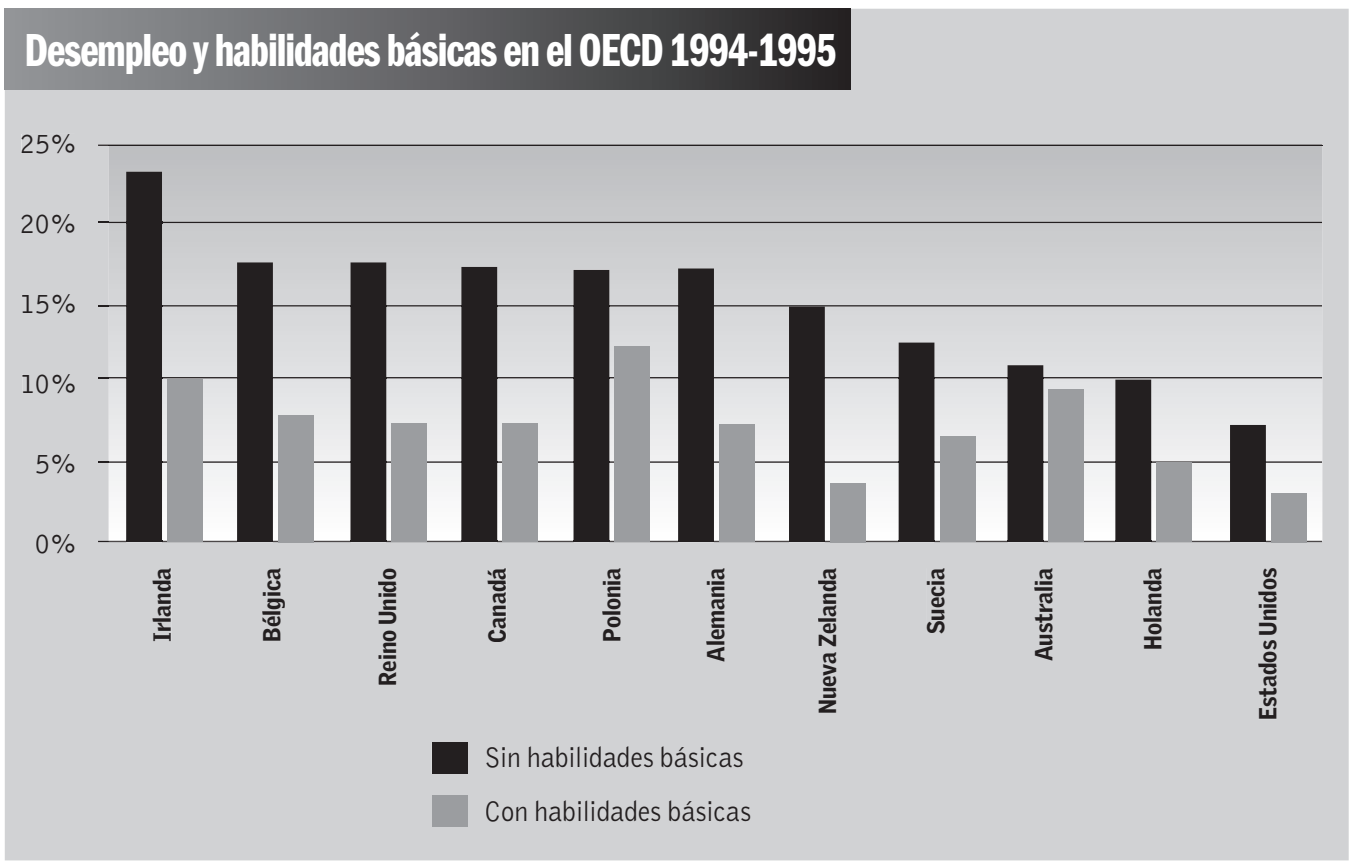
El papel de los maestros

Aunque muchos maestros reconocerán en su práctica pedagógica el desarrollo de algunas competencias generales, es importante que esta formación se haga explícita. En el caso de las competencias laborales específicas, la actualización docente es fundamental. Es preciso que los maestros conozcan también los contextos laborales y las oportunidades de sus regiones. Además, es necesario que los maestros cuenten con las competencias laborales generales para facilitar el desarrollo de las mismas en sus estudiantes y crear así ambientes en el aula donde estas competencias se desarrollen a partir de la práctica.

En síntesis, el desarrollo de competencias laborales implica una articulación de las instituciones educativas con el sector productivo de su entorno local, para responder a demandas específicas y abrir espacios de observación y práctica que les permitan a los estudiantes explorar intereses profesionales y productivos y ejercitar las competencias laborales.

El "saber-hacer" del mundo del trabajo

La articulación entre educación y trabajo es quizá uno de los temas más críticos de la política educativa. A la dificultad que encuentran nuestros bachilleres para continuar estudios superiores y a los altos índices de desempleo entre los jóvenes, se suman las nuevas exigencias de una mayor competitividad del sector productivo, las demandas de las empresas que han introducido nuevas tecnologías y la crisis de los sistemas tradicionales de formación para el trabajo. Caminos para una articulación apropiada.



Fuente: OECD

Margarita Peña*

La respuesta a la pregunta de cuál es la mejor educación para el trabajo se ha buscado en la educación superior o en la capacitación laboral específica para quienes no tienen la oportunidad de ir a la universidad. Sin embargo, en la medida en que todos estamos llamados a ser productivos de una u otra manera, ya sea a través de un trabajo formal o de algún tipo de actividad generadora de ingreso, la educación en todos sus niveles pero, sobre todo, aquellos que por definición son para todos -la básica y la media- debe preocuparse por el desarrollo de competencias para la vida laboral.

Sobre este último punto existe un consenso bastante generalizado: es deseable que todos nuestros bachilleres aprendan "algo útil", que los haga atractivos para el mercado laboral o les permita generar algún ingreso, al tiempo que los prepara para entrar a la educación superior. Las dificultades comienzan cuando nos preguntamos cuál es la mejor manera de lograr este ambicioso objetivo. Casi siempre la discusión tiende a centrarse en los colegios técnicos y la educación media técnica, como si en este nivel educativo la relación con el mundo del trabajo fuera una preocupación exclusiva de estas modalidades educativas.

La expansión de la educación media técnica no es la solución, pues sería una visión restringida del problema que nos obligaría, de manera demasiado simplista, a adoptar como política la expansión de la educación media técnica, lo que no es conveniente ni posible.

Transformaciones enormes en el campo de la producción y los servicios han cuestionado, en todo el mundo, los sistemas tradicionales de formación para el trabajo y han obligado al sector educativo a repensar sus ofertas.

Estos cambios se traducen, fundamentalmente, en ambientes laborales cambiantes, altamente inestables, en los que la especialización no siempre es una ventaja comparativa para el trabajador, independientemente del nivel en que se desempeñe. Por el contrario, se buscan personas capaces de enfrentar exitosamente problemas nuevos, con base en conocimientos y experiencias previas, así como en el desarrollo continuo de nuevos aprendizajes.

Se buscan personas capaces de enfrentar exitosamente problemas nuevos, con base en conocimientos y experiencias previas, así como en el desarrollo continuo de nuevos aprendizajes.

Las competencias laborales generales

Después de indagar en prestigiosas empresas norteamericanas, investigadores de Harvard[1] concluyeron que los empleadores buscan hoy en sus trabajadores habilidades que no hubieran requerido hace 20 años: comprensión lectora, solución de problemas semiestructurados que requieren formulación y prueba de hipótesis, comunicación oral y escrita y manejo de tareas simples en el computador. Por modestas que parezcan, dichas habilidades están en la base de lo que se requiere para desempeñarse en cualquier actividad laboral. Con seguridad, la mayoría de los trabajos van a necesitar calificaciones mayores, pero muy pocos van a requerir menos.

Por su parte, una comisión convocada por el gobierno de los Estados Unidos en la década pasada recomendó orientar el currículo de las distintas áreas que se enseñan en la secundaria hacia el desarrollo de competencias, tales como: manejo de recursos, manejo de información, comprensión del funcionamiento de sistemas y utilización de tecnologías. Estas son competencias laborales generales, requeridas en cualquier entorno productivo, independientemente del sector económico, cargo

o tipo de actividad. Sumadas a las competencias básicas ya mencionadas, son el mínimo que cualquier persona debe tener para desempeñarse exitosamente en el mundo laboral.

La posesión de estas competencias contribuye significativamente a la empleabilidad de las personas, entendida en la terminología de la Organización Internacional del Trabajo (OIT) como "la capacidad de conseguir y conservar un empleo; de sintonizar con el mercado de trabajo, de poder cambiar de empleo sin dificultades o de encontrar un puesto de trabajo". Una comparación realizada entre países europeos, en 1997, permitió concluir que los niveles de desempleo eran inferiores entre personas que demostraron tener competencias básicas en comprensión lectora y resolución de problemas matemáticos.[2]

Si lo que pretendemos es que nuestros bachilleres desarrollen competencias para el desempeño laboral, debe buscarse que todas las instituciones educativas, no sólo las que ofrecen modalidades técnicas, preparen a sus futuros egresados para el mundo del trabajo. A las competencias básicas que se desarrollan a lo largo de los nueve años de educación obligatoria es necesario añadir, en la educación media, competencias laborales generales que preparen a los estudiantes para enfrentar con mejores herramientas la realidad que les espera una vez que obtengan su título de bachiller.

Las estrategias son diversas. Pueden ser parte de las mismas áreas obligatorias, mediante unidades que relacionen contenidos propios del área con funciones o actividades propias del mundo del trabajo. Por ejemplo, en educación estética, el montaje de una obra de teatro puede servir como "pretexto" para desarrollar competencias relacionadas con el manejo de recursos (organizar, planificar y asignar tiempo, dinero, materiales y recursos humanos), así como competencias interpersonales (trabajar con otros participando en equipos). También pueden lograrse a través de actividades complementarias, como las pasantías en empresas que permitan la rotación de los estudiantes por distintas áreas, o de los proyectos productivos que se adelantan en tantas instituciones educativas en todo el país.

Competencias laborales específicas, escenarios

Muchos dirán, con razón, que la formación para el trabajo no se agota en la secundaria, y que es ingenuo pretender que las personas puedan desempeñarse en el mundo laboral únicamente con estas habilidades. Desde el punto de vista de la productividad y la competitividad, el mundo laboral exige competencias específicas, cuya apropiación ocurre en una diversidad de escenarios, tanto en la educación formal como en la no-formal y en las mismas empresas, y en niveles que van desde la educación media hasta la educación superior.

Análisis recientes[3] apuntan a la conveniencia de separar la educación académica y la formación especializada para el trabajo, de manera que esta última ocurra en el nivel postsecundario. La razón de ser de esta recomendación es fortalecer el aprendizaje de las áreas básicas y las competencias generales, que son condición esencial para lograr con éxito otros aprendizajes, tanto en el mundo laboral como en la educación superior.

Algunas exigencias del mundo del trabajo

Recursos. Saben organizar, planificar y asignar tiempo, dinero, materiales y recursos humanos.

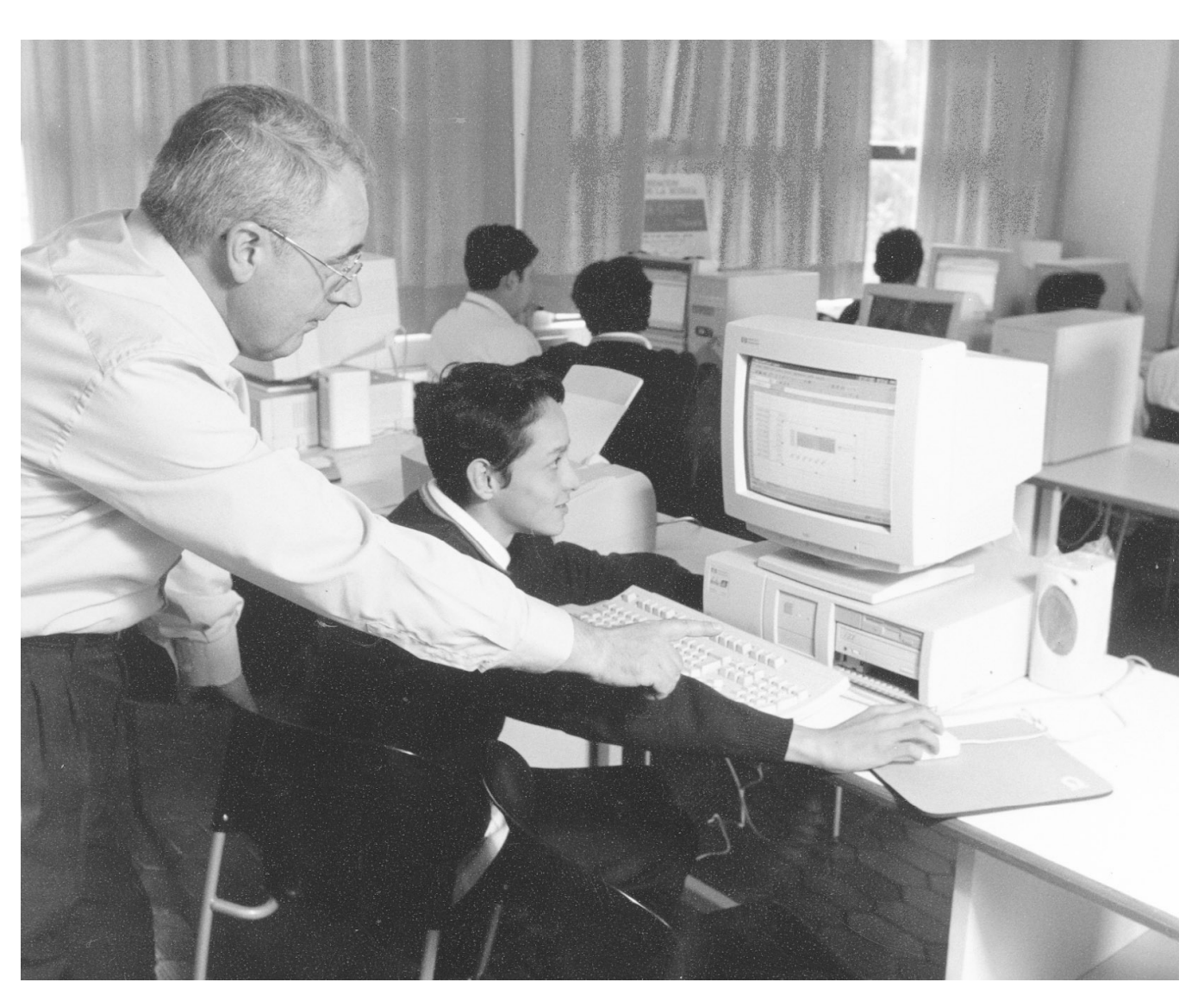
Capacidades interpersonales. Pueden trabajar con otros participando en equipos, enseñarles, servir al cliente, conducir, negociar y trabajar con gente de distintos orígenes sociales.

Información. Pueden adquirir y evaluar información, organizar y mantener archivos, interpretar, comunicar y usar computadoras para procesar información.

Sistemas. Entienden sistemas sociales, organizacionales y tecnológicos; pueden monitorear y corregir su desempeño y diseñar y mejorar sistemas.

Tecnología. Pueden seleccionar equipos y herramientas, aplicar tecnologías a tareas específicas, y mantener y solucionar problemas de los equipos.

Fuente: Secretar´s Commission on Achieving the Necessary Skills. What Work Requires of Schools: A SCANS Report for America 2000. Washington DC, U.S. Department of Labor, 1991.



En el caso colombiano, ¿es conveniente formar competencias laborales específicas en la educación media? La pregunta no tiene una respuesta unívoca. Una buena educación general, que contemple el desarrollo de competencias laborales generales en este nivel haría innecesaria la formación especializada, que podría realizarse posteriormente, siempre y cuando existan oportunidades suficientes para quienes deseen adelantar este tipo de estudios. Por otra parte, numerosos establecimientos educativos en el país ofrecen alguna formación laboral específica, bien se trate de colegios técnicos o académicos que contemplan en su PEI algún énfasis hacia el mundo del trabajo.

La pregunta que debemos hacernos es si estas ofertas tienen la calidad requerida para que los egresados de las instituciones sean competitivos en el mercado laboral. El principal reto de estas instituciones educativas es orientar su oferta de modo que responda satisfactoriamente a las exigencias de pertinencia y calidad que el mundo del trabajo les impone.

Por ello, es preciso que las Secretarías de Educación validen cada una de sus especialidades con el sector productivo y decidan, con base en este análisis y el conocimiento de otra oferta existente en la región, si se justifica continuar ofreciéndolos. De ser así, el paso siguiente sería la acreditación de esas especialidades ante organismos competentes, como mecanismo para asegurar su calidad.

* Secretaria de Educación de Bogotá.

Notas

[1] Murnane y Levy. Teaching the New Basic Skills, 1997

[2] OECD, Learning Skills for the Knowledge Society. 1997

[3] Castro, y Carnoy, M. Secondary schools and the transition to work. Banco Interamericano de Desarrollo, 1998

Ejemplo

Las niñas del colegio Teodoro Aya trabajan en otra de sus empresas, Plastiaseo.

El Colegio Departamental Femenino Teodoro Aya Villaveces, ubicado en Fusagasugá, Cundinamarca, es una de las experiencias más exitosas entre las instituciones que firmaron el convenio con el Sena y que tiene un camino recorrido en el desarrollo de las competencias laborales.

Institución modelo en gestión empresarial

"Las niñas, con solo 15 años, ya saben hacer un producto e iniciar una empresa, llevar cuentas, hacer una hoja de costos, algo que muchos adultos no han vivido", señala Nancy Esneda Cortés, maestra de los grados 9º y 11º.

Este colegio de modalidad técnica en gestión empresarial, es una de las instituciones que firmaron el convenio interadministrativo Sena-Secretaría de Educación, con el fin de que los estudiantes obtengan tanto su título de bachiller como la certificación laboral otorgada por el Sena, lo que les abre muchas puertas. Como indica John Bejarano, uno de los docentes del área de Gestión Empresarial: "la propuesta surgió en 1997 por iniciativa de la Gobernación. La acogimos en Fusa porque cuando las niñas salían del bachillerato no sabían a qué dedicarse laboralmente y eran contratadas en oficios mal remunerados. Se buscó que fuera práctica y que generara trabajo para ellas y sus familias".

¿En qué consiste el Programa?

El programa de gestión empresarial se inicia desde el grado sexto, con los fundamentos teóricos. En décimo y once desarrollan la propuesta y es así como en este momento tienen 99 proyectos que abarcan diferentes sectores económicos. "Hay algunos que son muy rentables. Al finalizar el grado undécimo se liquidan esos dineros y los pueden utilizar para financiar su educación superior o continuar con la microempresa", señala Fernando de la Cruz, profesor de grado 11.

"Pensamos que no podíamos jugar a ser empresa, teníamos que prepararlas. Hicimos el plan de estudios y establecimos que todas las empresas debían involucrar procesos productivos, de mercadeo, finanzas y manejo de recursos humanos. Es así como cada empresa tiene una estructura, con cargos que se van rotando, manual de funciones, organigrama, cronograma de trabajo, estrategias, objetivos, metas que cumplir, porque son empresas que buscan una utilidad económica, que les retribuya ganancias por el trabajo y una utilidad social, que aprendan a ser personas que le van a servir a la sociedad", enfatiza el profesor Bejarano.

Es exigencia del colegio que el mercadeo de los productos se haga por fuera de la institución. Las zonas escogidas por las estudiantes son las comprendidas en el área geográfica de su vivienda.

Este trabajo se desarrolla con las áreas del currículo, en los planes de estudio de las diferentes áreas. Por ejemplo, en español se maneja lo que tiene que ver con la parte empresarial, hojas de vida, informes; en inglés, a partir del grado 10 reciben inglés técnico para negocios y empresarial; en sociales hay énfasis en economía y globalización.

Los profesores crearon los módulos "Aprender a Emprender con la Gestión Empresarial", ante la dificultad de encontrar textos que hablaran de empresa y de trabajo. Presentaron la propuesta a la Secretaría de Educación de Cundinamarca y obtuvieron su aval; se consolidaron como empresa y han trabajado con los módulos durante dos años como herramientas teóricas. También se los han entregado a otras instituciones.

El desarrollo de competencias laborales

Las competencias laborales generales que se desarrollan son gestión, liderazgo, creatividad, administración de empresa, producción y mercadeo de productos y/o servicios. Las competencias individuales son las específicas de la empresa que están desarrollando. Se basan en un estudio de mercado que incluye el análisis de la zona de ventas, diagnóstico, proyección, propuesta de mercado y ventas.

Luz Marina León, rectora del Colegio Departamental, argumenta que este desarrollo de competencias laborales da la oportunidad a las estudiantes de introducirse en el mundo productivo, ser autogestionarias, abrirse otros caminos y tener otra visión del trabajo.

"Algo fundamental dentro de las competencias es que además de aprender a aprender -en el que reciben las nociones que van a aplicar-, consideramos otros dos elementos: aprender a ser y aprender a hacer. En el primero llevan a la práctica los conocimientos teóricos y las observaciones de docentes y asesores, para que mejoren el trabajo de las empresas y hacerlas más competitivas. En el aprender a ser crecen como personas y adquieren valores que más adelante son indispensables en el desarrollo que tenemos como seres humanos. Esos valores harán de ellas líderes del municipio y del país", subraya el profesor Bejarano.

Las empresas

Rosas en miniatura de colores exóticos y diversos en una sola planta, café con sabor a canela y brandy, hojaldras, pulpa de fruta, arequipe, postres, paquetes turísticos por Fusagasugá y sus alrededores, jabones aromáticos, son apenas algunas de las muestras de las 99 microempresas que manejan las estudiantes.

Cindy Marentes, gerente general de Emprovicol, empresa encargada de la producción de injertos de minirosa y rosa y la comercialización de plantas, cuenta que con sus compañeras injertan, visitan diferentes viveros y averiguan precios. "Esta práctica es una manera de pensar en nuestro futuro, pues cuando salgamos de estudiar podemos dedicarnos a esto".

Angel José Mikán es el dueño del vivero donde trabajan las niñas y el padre de una de ellas. Decidió apoyarlas facilitándoles un terreno en el vivero porque pensó en el futuro de los productores de plantas ornamentales de Fusagasugá y Chinauta. "No hay quien colabore en el manejo de la administración, es lo más difícil para nosotros por la falta de preparación. Son muy poquitos los viveros que llevan la parte contable y de producción. La única alternativa, entonces, son nuestros hijos, que nos colaboren más adelante. Yo las asesoro en la parte de producción y ellas nos ayudan en la comercialización, que es lo que más necesitamos los productores de la zona", señala Mikán.

La experiencia ha sido exitosa porque ha acercado la institución educativa al mundo laboral, a través de su cercanía con la realidad y porque al estar certificada por el Sena, permite a sus estudiantes aprender a emprender a través de un programa reconocido como idóneo en la sociedad.

Este colegio, que se ha ubicado en la categoría Alto en las pruebas del Icfes, en sus dos jornadas, espera tener este año las primeras bachilleres técnicas certificadas por el Sena como gestoras de microempresas. A su vez, el Sena le dará al colegio el mismo papel de certificador, por el nivel alcanzado en el desarrollo del trabajo, con el fin de que vaya a otras instituciones del municipio y de la región a capacitar, asesorar y hacer seguimiento en gestión empresarial.

El Programa Escuela y Café y Colombia Emprendedora son otras dos experiencias destacadas en términos de cualificación del trabajo y de fomento del saber empresarial. La primera atiende a 83 instituciones y de ella se han beneficiado 8.950 alumnos (www.recintodelpensamiento.com/inovo/ecafe/index.htm). La segunda, que funciona desde 1999, ha trabajado con 30.000 estudiantes de 66 centros educativos (www.colombiaemprendedora.com.co).

Los cuatro caminos de Bogotá

En 1999 la Secretaría de Educación de Bogotá adelantó un estudio de seguimiento de una muestra de bachilleres graduados entre 1993 y 1997, que le permitió encontrar un norte para su política educativa y las competencias laborales.

Los resultados no evidenciaron una correlación entre el tipo de bachillerato que cursa el estudiante y su destino posterior. Dicho de otra manera, el ingreso a la educación superior o al mundo del trabajo está más determinado por la calidad de la institución educativa de la que proviene el egresado, que por la modalidad que cursa. De allí la decisión de la Secretaría de fortalecer el aprendizaje de las áreas básicas en todas las instituciones, como condición esencial para la exitosa inserción de los egresados en ambientes académicos o laborales.

Por otra parte, según el estudio, el sector productivo demanda más competencias laborales generales de alto nivel, que formación laboral específica extensa. La Secretaría de Educación definió como prioridad que todos los estudiantes desarrollaran la capacidad de aplicar sus conocimientos básicos a situaciones propias del mundo del trabajo.

La continuidad de las especialidades que se imparten en instituciones de Educación Media Técnica está sujeta a la validación de su pertinencia con el sector productivo y a la acreditación de sus currículos y estrategias metodológicas.

A partir de estos antecedentes, la Secretaría ha concentrado sus acciones en:

Formación de competencias laborales generales, se fijó un menú de competencias laborales que se fortalecerán desde las áreas del currículo básico de la educación media, agrupándolas así:

a) Competencias intelectuales (toma de decisiones, comunicación, solución de problemas).
b) Interpersonales (trabajo en equipo, liderazgo, orientación al servicio).
c) Organizacionales (manejo adecuado de la tecnología, administración de recursos, manejo de información).

Hoy, 45 instituciones educativas participan de un proceso sistemático de acompañamiento para desarrollar metodologías que fortalezcan las competencias laborales generales.

Relaciones con el sector productivo, para involucrar a las empresas en la formación de competencias laborales generales en "el mundo real". La Secretaría diseñó, en conjunto con diversas empresas, una estrategia llamada Observaciones Pedagógicas Empresariales (OPE, ver recuadro). Otra estrategia de acercamiento con el sector empresarial son los contratos de aprendizaje, conforme a la Ley 789 de 2002 y el Decreto 933 de 2003. Actualmente 217 estudiantes tienen contrato de aprendizaje con empresas como Grupo Empresarial de Manufacturas Eliot, Colseguros y Metrovivienda.

En Finca S.A. estudiantes del colegio Pablo Neruda, de Fontibón, en Bogotá. La experiencia completa cinco meses; de ella se han beneficiado 30 jóvenes.

Educación Media Técnica. La capacitación técnica en la ciudad se desarrolla en una diversidad de instituciones: los centros del Sena, centros de educación no-formal, educación técnica y tecnológica y colegios técnicos. La Secretaría se ha concentrado en lograr que la educación media técnica se articule con estos otros escenarios, que mejoren la oferta de formación de los colegios.

En conjunto con el Sena se adelanta una guía para el programa de articulación entre formación media técnica y la formación profesional integral, a través de la cual se determinan las condiciones para el proceso de articulación entre el Sena y las instituciones educativas de educación media técnica. La guía incluirá indicadores de éxito de estas articulaciones, con el fin de garantizar la continuidad de los estudiantes en una línea de formación conducente a una certificación ocupacional.

Formación laboral específica en campos estratégicos como complemento de la formación académica. Teniendo en cuenta que algunas empresas han desarrollado programas de formación especializada transferibles al sector educativo y respaldados por su trayectoria y experiencia, la Secretaría firmó un convenio con Cisco Systems, con el propósito de brindar a los estudiantes de educación media académica formación complementaria en administración y mantenimiento de redes. Actualmente se encuentran funcionando 10 academias locales y una regional, que capacitan a 1.206 estudiantes de educación media. De igual forma, 3.500 estudiantes de 93 instituciones educativas están en proceso de formación en herramientas Microsoft Office (Word, Excel y Acces), a través de una metodología de autoformación. Quienes cursen estos programas podrán presentarse a un examen de certificación que los hace muy competitivos en el mercado laboral.

Por ser complementarios, estos programas no hacen parte del plan de estudios de la institución, aunque requieren un alto nivel de desarrollo de las competencias básicas. Los estudiantes adelantan el curso voluntariamente, según su vocación, lo que a su vez permite que una sola academia atienda estudiantes de varias instituciones educativas.

Más información: lmartinez01@sedbogota.edu.co

Observar y aplicar

A través del convenio Observación Pedagógica Empresarial (OPE), empresas privadas y la Secretaría de Educación de Bogotá buscan fortalecer las competencias laborales generales de los estudiantes, mediante la observación como aprendizaje, utilizando procesos productivos, operativos, administrativos y de gestión.

Los beneficiados pasan por diferentes áreas y procesos productivos de la empresa, y conocen de cerca su visión, misión y comparten las normas que rigen la organización. Con esto se incentiva la asimilación de conocimientos por medio de la atención, retención, producción motriz de lo aprendido y motivación o refuerzo por parte de la acción.

Una vez que los alumnos ingresan a la empresa, se les asigna un facilitador o tutor quien realiza su trabajo diario y le explica al estudiante la teoría y la práctica de las actividades del cargo. Los estudiantes desarrollan competencias de comunicación, pensamiento, aprendizaje, actitudes, personalidad, adaptabilidad, trabajo en equipo, administración de recursos; orientación al servicio y tecnología e informática.

El proceso se desarrolla en ciclos de 10 semanas, 3 horas diarias. Desde el año 2001 se han realizado, en Bogotá, 11 ciclos en los cuales han participado 235 estudiantes, con la vinculación de empresas como Consorcio Lime S.A. Bogotá, Finca S.A., Hipermercados Surtimax y Almacenes Los 3 Elefantes.

Estos son algunos testimonios de alumnos de los colegios Distrital Kennedy, Cedit Tabora, Antonio Van Uden y Pablo Neruda sobre su experiencia.

- **Julián Camilo Granado:** "Escogí la oficina de servicios y suministros, lo que me permitió aprender programas en computación. Me dieron responsabilidades que nunca creí que tendría".
- **Natalí Ruso:** "Lo mejor fue el contacto con los clientes; yo era muy tímida, no me atrevía a hablar en público, no sabía contestar un teléfono ni era muy organizada".
- **Wilmar Andrés Jiménez:** "Afiancé mis conocimientos y pude interactuar con otras personas. Me dieron responsabilidades como manejar documentos del Departamento de Contabilidad y Personal. Ahora ya sé cómo se maneja una empresa... Cuando termine mi secundaria me inscribiré en el Sena como Auxiliar de Contabilidad".
- **Carolina Ocasionis:** "Aprendí a ser ordenada y a respetar a mis compañeros. Es una buena experiencia que da herramientas para ingresar al mundo laboral".

Debate

El próximo 8 de septiembre se celebra el Día Internacional de la Alfabetización, una fecha especial, sobre todo porque este año se da inicio al Decenio de la Alfabetización 2003-2013. En Colombia, la tasa nacional es de 7 colombianos analfabetos por cada 100 letrados. Los departamentos más afectados son Chocó (18.6%), Córdoba (16.8%), La Guajira (15.7%), Sucre (15.4%), Cesar (14.8%), Magdalena (11.9%), Tolima (11.1%) y Nariño (10.0%). Actualmente hay regiones que adelantan esfuerzos propios en

"Es urgente acercar a educativas y al sector

En entrevista con Revolución Educativa Al Tablero, Felipe Ortiz*, vicepresidente nacional de la Asociación Colombiana de Pequeñas y Medianas Industrias, Acopi, explica la posición empresarial en torno a su relación con el sector educativo y recalca la necesidad de analizar los cambios que el avance y la tecnología le exigen a la forma de educar; así mismo se refiere a la responsabilidad que tienen el sector productivo y el educativo en el progreso de Colombia y, por último, les envía un mensaje a empresarios y miembros de la comunidad educativa sobre la conveniencia de que los estudiantes adquieran y desarrollen sus competencias básicas antes de ingresar al mundo laboral.

Revolución Educativa Al Tablero: ¿Cómo ha cambiado el mundo laboral?

Felipe Ortiz: Los cambios tecnológicos han logrado que las actuales empresas no se parezcan en nada a las de hace diez años porque han sido modificadas en su estructura, modo de producción y contratación. Todo ello, unido a la variación de los hábitos de consumo de los mercados internos y externos, demanda un mayor nivel de exigencia, lo que hace que el sector productivo requiera de una mano de obra con alto grado de formación e información. Los trabajadores deben ajustarse rápidamente a los veloces cambios que se están dando en la humanidad. Actualmente la exigencia es mayor. Por eso, ya no es suficiente la educación formal clásica que esperaba que los estudiantes, con un elemento mínimo de formación, encontraran rápidamente "un puesto" en el mundo laboral.

R.E.A.T. ¿Qué deben hacer los colegios para ajustarse a estos cambios?

F O: Dejar de lado el tema academicista e incorporar la ciencia y la innovación como elementos permanentes en los currículos y programas; el avance de la humanidad debe estar implícito en el trabajo diario de las instituciones. Es importante incluir el fundamento técnico y tecnológico de una forma articulada y flexible, con el fin de desarrollar una capacidad de perspectiva y comprensión de hacia dónde va la humanidad, y no lamentar los avances que se están dando.

R.E.A.T. ¿Qué tipo de educación prefieren los empresarios para los jóvenes que desean ingresar al mundo laboral? ¿Qué esperan de ellos?

F O: Con mucha frecuencia hemos dicho que el puesto de trabajo de los jóvenes no está en una empresa sino en el colegio, en su escuela. Los institutos de educación deberían ajustar sus programas, de manera que sus estudiantes no salgan tan pronto del sistema educativo, menos sin haber desarrollado sus competencias básicas. La formación adquirida debe ser la más adecuada y acorde con las necesidades de la economía nacional.

Hemos encontrado que la mayoría de los muchachos llegan a las empresas con enormes dificultades de expresión oral y escrita. Se les dificulta entender y explicar muchas de las actividades que se desarrollan dentro de la compañía -como la aplicación de fórmulas matemáticas sencillas-, por lo que creemos que la deficiencia está en que la educación se

Felipe Ortiz.

Todo empresario tiene la obligación de gestionar riqueza colectiva y una forma de hacerlo es asumiendo su responsabilidad con el tema de la educación de los jóvenes.

programas de alfabetización y educación básica de adultos, como Nariño (42 mil personas atendidas), Magdalena (15 mil), Tolima (11 mil) y Arauca (1.500 personas), en un país que es reconocido como pionero en esta materia. En el mundo hay aproximadamente 862 millones de personas analfabetas, de las cuales dos tercios son mujeres. En el mundo, 1 de cada 5 adultos es analfabeto. Más información: omartinez@mineducacion.gov.co o teléfono 2222800, extensión 2140.

las instituciones productivo"

ha enfocado en la capacidad que pueden tener los estudiantes de memorizar datos informativos y no en analizar y reflexionar sobre los hechos.

Por eso, el sector productivo desea participar más activamente en el campo de la educación, para que los jóvenes tengan mayores posibilidades de conocer la vida empresarial y lleguen a trabajar con conocimientos especializados.

R.EA.T.: ¿Cómo se compara Colombia con otros países en la preparación de los bachilleres que pronto ingresarán al mundo laboral? ¿En qué hemos fallado y cómo podemos mejorar?

F O: Creemos que Colombia está muy lejos de alcanzar las metas de desarrollo que tienen otros países. Un ejemplo es la necesidad que tiene la educación media superior de tener el grado 12, no como un elemento que acorta o alarga un proceso sino como un complemento al desarrollo que deben tener los jóvenes. Es urgente que el grado 12 se constituya en la base de la educación técnica y tecnológica.

Ahora bien, para mejorar es necesario no postergar más la importancia que para el país tiene la educación y resolver, entre todos, las deficiencias que limitan la capacidad de los jóvenes colombianos para alcanzar un desarrollo. En la medida en que abandonemos a los jóvenes del sector rural y urbano a su suerte, estamos dejando de lado una de las columnas fundamentales del sistema democrático. Aislarlos significa perder generaciones enteras y eso, en un país como Colombia, sería retrasarnos enormemente.

R.E.A.T.: Desde las pequeñas empresas, ¿cómo podrían apoyar a colegios, rectores, profesores y padres de familia en el desarrollo de las competencias laborales?

F O: Colombia es un país que necesita la creación de muchas y nuevas empresas. No podemos sentirnos satisfechos con el grado de desarrollo empresarial que hemos alcanzado hasta ahora. Por el contrario, urge crear nuevos jóvenes empresarios. Por ello, el sector productivo actúa como articulador, provee al estudiante de información, experiencia y prácticas exitosas, para que dentro de su capacidad de análisis y reflexión observe de cerca el proceso productivo de un país que, como Colombia, se encuentra en vía de desarrollo.

R.E.A.T.: ¿Qué beneficios obtienen los empresarios al vincular jóvenes estudiantes al mundo productivo?

F O: Todo empresario tiene la obligación de gestionar riqueza colectiva y una forma de hacerlo es asumiendo su responsabilidad con el tema de la educación de los jóvenes. Nuestro interés es que los estudiantes no lleguen a las empresas con la esperanza de conseguir un puesto de trabajo. Queremos contribuir a que, desde los colegios, entiendan la realidad de la economía nacional: qué tipo de empresas son las colombianas, dónde están ubicadas las principales fortalezas del mundo empresarial, en qué productos, etc. Así estos jóvenes comprenderán que su lugar en la historia del país no está en salir como oferta barata, sino en la capacidad de emprender colectivamente proyectos y programas que contribuyan a la autogeneración de empleo, a través de la creación de nuevas empresas.

Resulta importante que los estudiantes entiendan que su vinculación con el mundo y la actividad productiva, antes que alejarlos de los estudios o de la práctica académica, es un evento que debe estar integrado a su proyecto de vida.

R.E.A.T.: ¿Por qué cree que los estudiantes, antes de salir del colegio, deben tener alguna experiencia en el mundo laboral?

F O: Para nosotros es importante que los jóvenes entiendan desde pequeños que su vinculación con el mundo y la actividad productiva, antes que alejarlos de los estudios o de la práctica académica es un evento que debe estar integrado a los planes de desarrollo y en su proyecto de vida. De ahí la necesidad de que alcancen niveles de comprensión y reflexión.

R.E.A.T.: Pero... ¿cómo expresan los empresarios ese apoyo?

F O: Generan estrategias que involucran al sector productivo con el educativo. Conjugan su sabiduría con el saber de los maestros, de manera que los jóvenes comprendan la importancia de tener una experiencia práctica en el mundo real. Invitan a los jóvenes a que conozcan sus empresas, negocios y modos de producción. Visitan los colegios y, a través de conversatorios, exponen temas que abarcan lo social, lo cultural y lo económico.

R.E.A.T.: Se dice que los empresarios, cuando piensan en educación y trabajo, sólo están interesados en satisfacer unas necesidades propias, muy coyunturales y a veces escasas de visión. ¿Qué puede decir al respecto?

F O: Con frecuencia escucho que nosotros sólo necesitamos mano de obra barata y que, generalmente, es aquella que no tiene excelente formación. Por el contrario, en nuestro medio, el nivel de exigencia hacia los jóvenes que solicitan empleo en sus empresas es cada vez mayor. Requerimos personas con espíritu de innovación y creatividad, virtudes que se adquieren en la medida en que los programas de formación educativa estén relacionados con lo que requieren los empresarios de sus trabajadores.

Desde el punto de vista académico, buscamos que no ingresen tan jóvenes al mundo laboral porque, de alguna forma, congestionan la escasa capacidad de empleo que actualmente tienen las empresas. El sistema está expulsando a los jóvenes para que busquen una oportunidad laboral. Lo ideal sería que no lo hiciera, que continuara integrándolos en procesos de formación permanente que les permitan adquirir nuevos saberes.

R.E.A.T.: ¿Qué mensaje les enviaría a las instituciones educativas de básica y media en relación con el mundo del trabajo?

F O: Es urgente lograr un acercamiento entre las instituciones educativas y el sector productivo, de manera que docentes, estudiantes, padres de familia y empresas tengan una actitud más sincera, de comprometer esfuerzos en causas comunes.

El tema educativo no es solamente del sector público o del Gobierno, debe ser un propósito común de todos los colombianos. Por eso el mundo laboral no puede ser visto como la meta que culmina el proyecto de vida de los jóvenes, que limitan su capacidad de soñar cuando se les presenta la actividad laboral como única alternativa de superación.

*Felipe Ortiz Ortiz es sociólogo del Colegio de México, con especialización en el Programa de Internacionalización de Pymes colombianas, en el Instituto de Empresa Colegio de Dirección de Madrid, España, y en Prospectiva Estratégica en el Instituto Europeo de Estudios Futuros y Planeación Estratégica Zarautz, con sede en el mismo país. En la actualidad es vicepresidente nacional de la Asociación Colombiana de Medianas y Pequeñas Industrias, conocida como Acopi.

PorColombia

La Asociación Colombiana para el Avance de la Ciencia está convocando a estudiantes y docentes a participar en la VIII Feria Expociencia-Expotecnología, a realizarse del 15 al 23 de octubre en Corferias, en Bogotá. En esta oportunidad el tema central es "Ensamble de regiones"; se busca promover y apoyar la actividad científica, tecnológica y cultural en las regiones de Colombia. Más información en los teléfonos 3154009 y 3155900, en el correo electrónico actividadescientificas@acac.org.co o en la página web www.acac.org.co

Así piensan los empleadores colombianos

Resultados del estudio "Un balance de las competencias laborales emergentes" llevado a cabo por Corpoeducación y la Universidad de Antioquia en Bogotá, Medellín y Cali.

El propósito: establecer las nuevas condiciones que esperan de sus trabajadores de base las empresas privadas líderes en el país; además, recoger los insumos para el diseño de un modelo de competencias de empleabilidad y establecer el nivel de urgencia de las competencias detectadas.

La muestra: 57 empresas industriales, comerciales y de servicios de las ciudades de Bogotá, Medellín y Cali.

Resultado esperado: Permitir al sector educativo saber si lo que se está enseñando a los niños, niñas y jóvenes es pertinente para su desenvolvimiento en el mundo laboral de hoy en día.

Resultado obtenido: A partir de la información recolectada se diseñó un modelo de competencias laborales que muestra el peso de las competencias identificadas.

Las competencias valoradas por los empresarios pueden agruparse en tres categorías, que contienen 120 desempeños: Competencias intelectuales, Condiciones de Eficiencia y Competencias laborales generales. (Ver Cuadro 1)

Cuadro No. 1 Modelo de competencias de empleabilidad para el personal de base de las organizaciones colombianas

"Competencias intelectuales"	Lectura Escritura Escuchar Hablar Otro lenguaje (lenguaje facial y corporal) Idioma extranjero Matemática Inteligencia personal (inteligencia emocional) Habilidades de pensamiento (toma de decisiones, solución de problemas y creatividad) Otras y competencias (inteligencia espacial y habilidad para usar el cuerpo y manejar artefactos)
"Condiciones de Eficiencia"	Recursos cognitivos (memoria, atención y concentración) Atributos de la personalidad (ética, autodisciplina y manejo de la emoción) Comunicación
"Competencias Laborales Generales"	Planeación y gestión Resolución de conflictos Orientación al servicio Trabajo en equipo Competencias informáticas

Además, se obtuvieron dos listados que se han denominado "de importancia" y "de urgencia", que ordenan las 18 competencias de acuerdo con su nivel de importancia (ver cuadros 2 y 3).

Es posible medir su valor si se tiene en cuenta que indican de manera clara las necesidades del sector empresarial colombiano frente a las competencias laborales o de empleabilidad.

Cuadro No. 2 Orden de importancia de los grupos de competencia

1. Escuchar
2. Atributos personales
3. Orientacion al servicio
4.Trabajar en equipo
5. Inteligencia personal
6. Competencias de planeación y gestión
7. Hablar
8. Comunicar
9. Recursos cognitivos
10. Resolucion de conflictos
11. Habilidades de pensamiento
12. Lectura
13. Escritura
14. Otras habilidades ycompetencias
15. Otro lenguaje
16. Matematicas
17. Competencias informaticas
18. Idioma extranjero

Cuadro No. 3 Orden de urgencia de los grupos de competencia

1. Trabajo en equipo
2. Idioma extranjero
3. Orientacion al servicio
4. Escuchar
5. Competencias informaticas
6. Resolucion de conflictos
7. Atributos personales
8. Habilidades de pensamiento
9. Hablar
10. Competencias de planeación y gestión
11. Escritura
12. Inteligencia personal
13. Matematicas
14. Recursos cognitivos
15. Lectura
16. Otras habilidades y competencias
17. Otro lenguaje
18. Comunicación

Observatorio del Mercado Laboral

Entre el 21 y 22 de julio se realizó en Bogotá el seminario internacional sobre el Observatorio del Mercado Laboral, que empezará a funcionar en 2004, iniciativa del Ministerio de Educación Nacional que busca engranar la oferta educativa con la demanda laboral, para identificar las mejores posibilidades de estudio y las perspectivas que se abren una vez terminados éstos, hacer un seguimiento a los egresados de la educación superior, ver hacia dónde van, cuál es su grado de empleabilidad, cuánto tiempo demoran en conseguir empleo, qué salario devengan, cuál es el nivel de preparación con que son percibidos por los empresarios, saber si realmente trabajan en su área de formación y, si son independientes, conocer cuántos meses al año laboran de manera efectiva.

Al mismo tiempo, en alianza con otras instituciones del país, como el Sena, el Dane, las Cámaras de Comercio y los distintos gremios, se mantendrá un sondeo del mercado laboral, para que las instituciones y los jóvenes puedan informarse mejor. Igualmente se harán foros de análisis y prospectiva de los mercados.

Se presentaron experiencias de Canadá, Chile, Europa y Colombia. Martha Casson, del Niágara College de Canadá, comentó que en ese país cada provincia recoge información sobre las carreras, se confrontan con la información del sector productivo y se pone a disposición del público. Alicia Leiva, asesora del Ministerio de Educación de Chile contó que el organismo articula la información del mercado laboral, del Ministerio y de las universidades, además cruza datos del sistema de impuestos con el de egresados para conocer cuál es la media salarial de cada profesión. Daniel Samoilovich, director ejecutivo del proyecto Columbus, dijo que el principal aporte de los observatorios en Europa está en la relación que se haga con los empresarios y los gremios para cruzar la información y conocer cuáles son las necesidades del sector productivo.

Por Colombia, el Sena y la Cámara de Comercio mostraron sus experiencias en observatorios de empleo.

Agenda

COBERTURA septiembre

29 30 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 29 30

Nombre del evento: Mesa regional de Educación Superior **Fecha:** 29 de agosto **Lugar:** Arauca **Dirigido a:** Entidades territoriales, sector productivo e instituciones de educación superior **Más información:** Teléfonos 2224527 y 2220004, Dirección de Educación Superior, Bogotá

Nombre del evento: Mesa regional de Educación Superior **Fecha:** 12 de septiembre **Lugar:** Yopal, Casanare **Dirigido a:** Entidades territoriales, sector productivo e instituciones de educación superior **Más información:** Teléfonos 2224527 y 2220004, Dirección de Educación Superior, Bogotá

CALIDAD septiembre

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Nombre del evento: Seminario permanente rutas pedagógicas y educación matemática 2002-2003 **Fecha:** 1, 8, 15, 22 y 29 de septiembre **Lugar:** Cine Domo, Maloka **Dirigido a:** Graduandos y docentes en ejercicio de las matemáticas **Más información:** Teléfono 4272707, extensiones 1301 y1502, Bogotá y maestros@maloka.orgCalidad del Ministerio de Educación, teléfono 2222800, Bogotá

Nombre: Pensamiento lógico-matemático **Fecha:** 6, 13 y 27 de septiembre **Lugar:** Maloka **Dirigido a:** Docentes **Más información:** Teléfono 4272707, extensiones 1301 y1502, Bogotá y maestros@maloka.org

"En 2012, Cundinamarca tiene una cobertura del 100% en educación preescolar, básica y media, con altas metas de calidad, pertinencia y equidad, reconociendo la diversidad cultural, étnica y linguística. Se cuenta con una educación cimentada en valores y fortalecida en el desarrollo cultural, científico, tecnológico y con procesos de gestión modernos, ágiles, oportunos, eficaces y eficientes". Esta es la meta del Plan Decenal de Educación 2003-2012. Fue construido de forma participativa; los futuros gobernantes deberán incluir los programas y estrategias propuestos en los planes de desarrollo departamental y municipales.

Revolución Educativa

Un esfuerzo continuo y permanente

Como es bien conocido por los colombianos, el Gobierno Nacional se ha comprometido con la seguridad democrática y de ella hacen parte una serie de disposiciones que tienen como objetivo, en el corto y mediano plazo, recuperar la calma y devolver la tranquilidad a los colombianos. Sin embargo, en el largo plazo, también es claro para el Gobierno que lo único que garantizará un país en paz es lo que logremos avanzar en educación. Logros, metas y retos luego de un año de gestión.

A pesar de los esfuerzos realizados en los últimos diez años en materia de educación en Colombia, aún estamos muy lejos de alcanzar los promedios latinoamericanos en cobertura y calidad.

Con base en esta realidad y convencidos de que sólo a través de la educación se podrán formar ciudadanos solidarios, con sentido de pertenencia, justos, participativos, responsables y comprometidos con el futuro del país, el Estado Comunitario se planteó como uno de sus principales retos la Revolución Educativa. Así, y por medio del Plan de Desarrollo, se trazaron tres ejes principales: la ampliación de cobertura, el mejoramiento de la calidad de la educación y la eficiencia del sector educativo. Para asegurar el cumplimiento de estos objetivos, desde el comienzo de la administración se pusieron en marcha 40 proyectos, que serán financiados a través de los recursos de la participación en educación en el Sistema General de Participaciones, del presupuesto nacional y de crédito externo.

Una Revolución de prioridades

La Revolución Educativa es una estrategia de prioridades que busca que todos los niños y jóvenes del país vayan a las escuelas y colegios, aprendan lo que deben aprender y sepan utilizar esos conocimientos en su vida diaria y en la construcción de un mejor país. La meta es transformar el sistema en magnitud y pertinencia y poner en marcha un sistema de mejoramiento continuo, que en diez años asegure la cobertura universal y nos ubique en los primeros lugares del promedio latinoamericano en términos de calidad.

En estos cuatro años, con base en las estrategias de reorganización, mejor utilización de los recursos humanos, físicos y financieros y la adición de nuevos recursos del Fondo Nacional de Regalías y del ahorro resultante de la supresión de las contralorías departamentales y municipales -en caso de aprobarse el referendo-, el compromiso es ampliar la cobertura con calidad en educación y generar 1´500.000 nuevos cupos en educación básica y media y 400 mil en educación superior.

Por esta vía y al cumplir un año de gestión, se ha logrado completar cerca de una tercera parte de la meta en preescolar, básica y media. Al mes de julio de 2003 y según los reportes de matrícula, 477.598 niños nuevos ingresaron a las aulas.

El fin no es ampliar la cobertura indiscriminadamente sino focalizar según problemáticas y necesidades. La obligación es atender a grupos vulnerables, como los indígenas, las poblaciones rurales dispersas, los desplazados por la violencia y los discapacitados, además de resolver problemas como la deserción, la repitencia y la extraedad.

Llegar a estas poblaciones con sistemas tradicionales es difícil porque exige cierto nivel de especialización de los maestros. Sin embargo, se están desarrollando metodologías flexibles, como la Telesecundaria, el Sistema de Asistencia Tutorial (SAT), la aceleración del aprendizaje, la metodología Cafam, el bachillerato virtual y la Postprimaria, que están arrojando resultados muy interesantes en términos de calidad y que a la vez se convierten en instrumento de apoyo para el aumento de la cobertura.

En educación superior, la estrategia de aumento de cobertura se ha basado en la asignación de créditos, orientados a estudiantes de bajos recursos, y en la reducción de sus exigencias y requisitos de respaldo. A la fecha se han asignado más de 17 mil créditos y comienza la etapa de inscripción para el segundo semestre, cuando se aspira a completar los 20 mil créditos proyectados como meta para todo el año.

A nivel nacional, según cifras preliminares aportadas por las instituciones al Sistema Nacional de Información de la Educación Superior (Snies), la matrícula registra un total de 34.858 alumnos nuevos matriculados en el sistema en el primer semestre de 2003, lo que significa el 70 por ciento de cumplimiento de la meta anual, que se fijó la creación de 50 mil cupos nuevos. Vale destacar que el mayor esfuerzo en este campo lo aportaron las instituciones públicas, que lograron generar 15.600 nuevos cupos para estudiantes a través de una ampliación en la admisión.

Con calidad, podemos ser mejores

Así como la ampliación de la cobertura está centrada en la oportunidad que deben tener todos los niños, niñas y jóvenes de acceder a un cupo en escuelas, colegios, instituciones y universidades, en

11 12 13 14 15 16 **17** 18 19 20

Nombre del evento: La enseñanza de las ciencias naturales **Fecha:** 11 de septiembre **Lugar:** Maloka **Dirigido a:** Docentes y público en general **Más información:** Teléfono 4272707, extensiones 1301 y1502, Bogotá y maestros@maloka.org

Nombre del evento: El aprendizaje y la afectividad **Fecha:** 17 de septiembre **Lugar:** Maloka **Dirigido a:** Docentes, estudiantes y público en general **Más información:** Teléfono 4272707, extensiones 1301 y 1502, Bogotá y maestros@maloka.org

DECRETOS Y RESOLUCIONES

Directiva Ministerial número 12, del 15 de julio de 2003, por la cual se fijan orientaciones relacionadas con la Educación Misional Contratada.

Decreto 2216 de agosto 6 de 2003, por el cual se establecen los requisitos para la redefinición y el cambio de carácter académico de las instituciones técnicas profesionales y tecnológicas, públicas y privadas y se dictan otras disposiciones.

Decreto 2230 de agosto 8 de 2003, por el cual se modifica la estructura del Ministerio de Educación Nacional y se dictan otras disposiciones.

Decreto 2231 de agosto 8 de 2003, por el cual se modifica la planta de personal del Ministerio de Educación Nacional y se dictan otras disposiciones.

Decreto 2232 de agosto 8 de 2003, por el cual se modifica la estructura del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, y se dictan otras disposiciones.

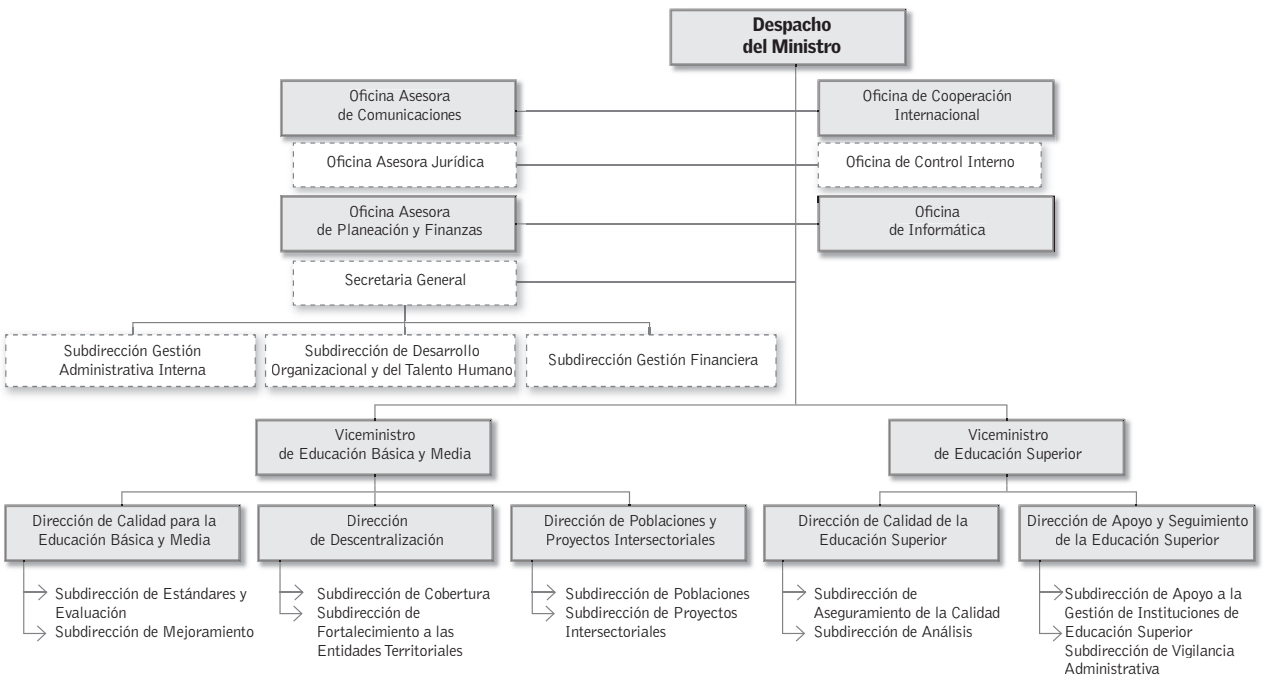
Decreto 2233 de agosto 8 de 2003, por el cual se modifica la planta de personal del Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, Icfes, y se dictan otras disposiciones.

Decreto 2341 de agosto 19 de 2003, por el cual los aportes de salud y pensión realizados por el Gobierno Nacional y los maestros se incrementan hasta el 25.5% este año, con el fin de comenzar a sanear el régimen pensional de los maestros e igualándolos en cuanto a aportes al régimen general. Este aumento de cotizaciones será gradual comenzando a aplicarse en 2003 y finalizando en 2007 con el 27.5% como cotización máxima, de los cuales el gobierno aportará el 19.6% y los maestros el 7.8%

Más información: www.mineducacion.gov.co

Documento

Organigrama del Ministerio de Educación Nacional



calidad el sistema está orientado hacia lo que los niños y niñas aprenden y hacia lo que deben saber hacer con lo que aprenden.

Por ello, con las facultades de educación, maestros y catedráticos, se formularon los estándares que desarrollan las competencias básicas que los niños, niñas y jóvenes deben alcanzar en las áreas de matemáticas, lenguaje, ciencias y competencias ciudadanas y laborales. Con base en esos estándares se adelantarán evaluaciones periódicas que les dirán a los rectores, maestros y padres de familia qué tan cerca o lejos están los estudiantes de alcanzarlos, cuáles son sus fortalezas y en dónde están sus vacíos, con el fin de trazar planes para mejorar sus aprendizajes y superar los promedios.

Hasta el momento se han evaluado todos los estudiantes de quinto y noveno grado en las áreas de matemáticas y lenguaje y se estableció la línea de base en estas dos áreas. En noviembre se aplicará la evaluación censal a los estudiantes en todo el país de noveno grado en ciencias y competencias ciudadanas.

Con base en los resultados de las pruebas de lenguaje y matemáticas, ha sido posible detectar que el 8 por ciento de los niños y niñas no superan la exigencia mínima de la prueba que se requiere en lenguaje y el 10 por ciento no la alcanza en matemáticas. En noveno grado, la situación es similar. En lenguaje, el 6 por ciento no logra el mínimo y en matemáticas el porcentaje de niños que no superan el mínimo exigido alcanza el 27 por ciento. A pesar de que el puntaje esperado en las pruebas de quinto y noveno era de 75 sobre 100, en todos los casos estamos por debajo de él.

Los resultados dan cuenta además de que los puntajes de lenguaje son más altos que los de matemáticas, tanto en las pruebas de Estado Icfes como en las Saber de quinto y noveno.

En tres años se presentan retos tan importantes como la reducción del porcentaje de estudiantes que no alcanza el primer nivel de logro para cada grado; el fortalecimiento de las Secretarías de Educación con el fin de que utilicen los datos de las evaluaciones, apoyen a las escuelas y colegios y formulen planes de mejoramiento; la creación de capacidad en los docentes para superar las debilidades que hoy presentan los niños; el compromiso de cada departamento para respaldar a los municipios con puntajes más bajos y, a su vez, el compromiso de cada municipio con la identificación y el apoyo para los colegios con puntajes más bajos.

En educación superior, la estrategia de calidad se basa en la implementación de un Sistema de Nacional de Aseguramiento de la Calidad de la Educación Superior, integrado por las acreditaciones de programas e instituciones, estándares mínimos de calidad y exámenes de calidad de la educación (Ecaes).

La acreditación se está dando en varias etapas. La primera, que es obligatoria, se otorga a través del registro calificado de los programas y las instituciones. Este registro se otorga previa verificación por pares de las condiciones mínimas, establecidas por el Gobierno Nacional. Hasta el momento, se cumplen estas condiciones mínimas en 32 programas y están pendientes otros 48. La segunda, una acreditación de alta calidad, que hace el Consejo Nacional de Acreditación. A la fecha, están acreditados 190 programas -49 en 2003-, y están en vías de acreditarse otros 451.

Modernización, continuidad y transparencia

En eficiencia la propuesta es la modernización del sector educativo y el fortalecimiento del Ministerio de Educación en el diseño de políticas de planeación, seguimiento y ejecución ordenada y eficiente de recursos. La meta es modernizar las 32 secretarías departamentales, las 4 distritales y los 42 municipios certificados, y crear un modelo de gestión para la operación de las secretarías municipales no certificadas. En este eje la meta del cuatrienio es modernizar el sector para ponerlo a la vanguardia de la administración pública, en los niveles nacional y territorial.

De esta manera, y con la aprobación de los decretos 2230, 2231, 2232 y 2233 del 8 de agosto de 2003, comienza en firme el proceso de reestructuración del Ministerio de Educación y el Icfes, como ente especializado en la evaluación. Con base en estos decretos se crean dos viceministerios (ver organigrama). El primero, encargado de la educación básica y media, estará conformado por las Direcciones de Calidad, Descentralización y Poblaciones y Proyectos Intersectoriales. El segundo, de educación superior, contará con las direcciones de Calidad y de Apoyo y Seguimiento.

En forma complementaria, se ha iniciado el proceso de modernización en las Secretarías de Educación Departamentales y Municipales, que ha encontrado una respuesta significativa en los secretarios, con quienes se vienen realizando reuniones mensuales a fin de definir en conjunto las políticas del sector y armonizar su implementación en todos los niveles. Así, se trabaja en la conformación de un sistema de información, integrándolo a los procesos de modernización, y en la consolidación de unas entidades territoriales descentralizadas, autónomas y responsables.

En este sentido se necesita unir esfuerzos en torno a la exigencia de continuidad y seguimiento de las políticas nacionales, regionales y locales en materia de educación. Asegurar la cobertura universal y mejorar la calidad de la educación no es un resultado que se logre en cuatro años, sino un objetivo que requiere constancia, permanencia, recursos y una voluntad política indeclinable.

Hacer una revolución educativa implica una gran exigencia y una inmensa responsabilidad para la comunidad educativa en general y para la sociedad colombiana. El reto es construir un sistema educativo organizado y capaz de responder a las necesidades de equidad y de justicia social de nuestro país.

Agenda

INTERNACIONAL septiembre

28 29 30 1 2 3 4 5 6 7 8 29 10 11 12 13 14 15

Nombre del evento: IX Congreso Interuniversitario de Teoría de la Educación **Fecha:** 28 y 29 de agosto **Lugar:** Donostia, España. **Dirigido a:** Miembros de la comunidad universitaria, profesores y estudiantes **Más información:** http://www.sc.ehu.es/hdwcite/castellano/default.html

Nombre del evento: Convocatoria Jornadas Iberoamericanas sobre deterioro del patrimonio cultural iberoamericano, prevención, restauración y preservación **Fecha:** 1 al 5 de septiembre **Lugar:** Cartagena **Dirigido a:** Profesores e investigadores universitarios, así como a funcionarios de empresas u organismos públicos o privados que trabajan en el área científico-técnica **Más información:** Cooperación de la AECI, profesor Héctor A. Videla, correo electrónico: hvidela@infovia.com.ar

Nombre del evento: XIII Conferencia Iberoamericana de Ministros de Educación **Fecha:** 4 y 5 de septiembre **Lugar:** Tarija, Bolivia **Dirigido a:** Ministros de Educación **Más información:** http://www.oei.es/ y oeimad@oei.es

Nombre del evento: Segundo Congreso Convergente Internacionalización de la Educación, Ciencia y Tecnología de México y Las Américas: "Internacionalización para la Innovación, Innovación para la Internacionalización". **Fecha:** 4 y 5 de septiembre **Lugar:** Veracruz, México **Dirigido a:** Comunidad educativa **Más información:** http://www.fesi.org.mx/eventos/CONVERGENTE/2003/index.htm

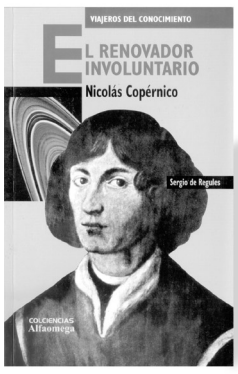
Nombre del evento: Primer Congreso Internacional de Creatividad, Arte y Educación **Fecha:** 4 al 7 de septiembre **Lugar:** Buenos Aires, Argentina **Dirigido a:** Profesores y estudiantes **Más información:** http://www.elretablodelasmaravillas.com/congreso/index.htm

Nombre del evento: II Congreso Nacional de la Ciencia en las Primeras Etapas de la Educación **Fecha:** 11 a 13 de septiembre **Lugar:** Madrid, España **Dirigido a:** Profesionales de la educación infantil y primaria y del mundo de la ciencia. Futuros maestros en formación. Instituciones relacionadas con el sector educativo y de la cultura: universidades, centros de formación, museos, editoriales, etc. **Más información:** http://www.domingodesoto.imaff.csic.es/

Está en circulación la edición número 4 de la revista **Magisterio**. En esta oportunidad encontrará información sobre los valores, cómo educar en valores y la construcción de identidad personal; también contiene textos en el área de gestión, acción comunicativa y convivencia y sus tradicionales reseñas bibliográficas. Si desea suscribirse, comuníquese con la Editorial Magisterio al teléfono 3383605/06 o envíe un correo a revista@magisterio.com.co

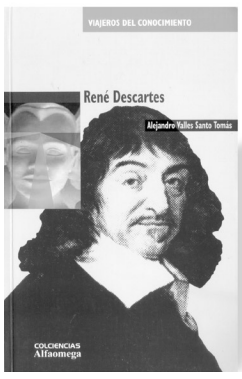
Tres vidas que abren horizontes

Con un lenguaje claro y sencillo, la serie Viajeros del Conocimiento pone al alcance de jóvenes y niños la vida y obra de grandes figuras de la ciencia, y busca acercarlos al contacto directo con sus escritos, al incluir fragmentos de sus principales trabajos. A continuación se reseñan tres textos, alusivos a tres viajeros, que mediante su formación académica, voluntad y competencia en las distintas áreas del saber, pudieron situarse de manera crítica frente a su tradición e ir mas allá, resolver problemas, descubrir nuevos métodos, innovar y abrir nuevos horizontes de conocimiento y de investigación, que contribuyeron indiscutiblemente al progreso y bienestar de la humanidad.



Sergio de Regules: El renovador involuntario, Nicolás Copérnico, Colciencias-Alfaomega, Bogotá, 2002, 109 pp.

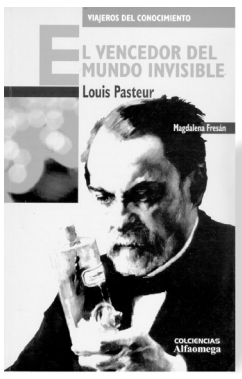
A partir de la descripción del estado de desarrollo de las ciencias y, en particular de la astronomía en el siglo XV, la obra se remonta a las concepciones del cosmos surgidas desde la antigüedad clásica, como las de Ptolomeo, Eudoxo de Cnidos, Aristóteles, Aristarco, Apolonio de Perga, entre otros, hasta llegar a los modelos propuestos por los contemporáneos de Copérnico (1473-1543) para explicar el funcionamiento de la maquinaria celeste. Teorías más místicas que científicas que serán socavadas con la formulación de la teoría heliocéntrica. De manera ágil y amena, la obra aborda los acontecimientos históricos, sociales y personales en medio de los cuales se desenvuelve la labor del canónigo Copérnico. Sus estudios, sus viajes, sus influencias intelectuales, sus relaciones con la Iglesia, sus primeros trabajos acerca del sistema heliocéntrico, la relación con su discípulo Rheticus y las dudas con respecto a la divulgación del Libro de las revoluciones de las esferas celestes. Obra que finalmente sería publicada en 1543 y que daría a conocer los principios fundamentales de la teoría heliocéntrica, que desplazaba a la Tierra del centro del universo, y que sentaría las bases de una transformación sin precedentes del concepto del mundo y de nuestra relación con el cosmos cuando, un siglo después, Galileo y Kepler retomaran estos principios para el desarrollo de sus trabajos y consolidaran el giro copernicano.



Alejandro Valles Santo Tomás: El geómetra de la razón, René Descartes, Colciencias-Alfaomega, Bogotá, 2002, 102 pp.

Esta aproximación a uno de los filósofos inaugurales de la modernidad se centra en la faceta científica de los trabajos desarrollados por Descartes (1596-1650) y sus contribuciones en varios campos del quehacer científico, así como en el terreno de la filosofía. Una vida y obra en la que el afán y la inquietud por desentrañar los misterios que rigen las leyes de la naturaleza, y la búsqueda de unos principios válidos para fundamentar el conocimiento, responden al espíritu de una nueva mentalidad que se abre paso con el auge del Renacimiento, en la que el dominio de la naturaleza aparece como la clave para el progreso de la humanidad.

Del joven educado por los jesuitas, al hombre interesado por las matemáticas, la geometría y la física, que llega a la invención de lo que hoy conocemos como la geometría analítica, al estudioso de los problemas de la refracción óptica que condujeron, posteriormente, a la formulación de la ley de Snell, al intelectual renacentista inquieto por temas religiosos, médicos, artísticos, al autor del Discurso del método y de las Meditaciones filosóficas, entre otros, el libro recrea la trayectoria intelectual de Descartes. Un pensador que sometió todo el saber de su época al examen crítico de la razón, y que al adentrarse en la reflexión sobre el método de ese saber estableció, a partir de la duda metódica, la certeza evidente como criterio de verdad. Acontecimiento que marcó un hito en la historia del pensamiento occidental y que señaló nuevos derroteros para la ciencia. Es conveniente complementar la lectura de este libro con textos de historia sobre el Renacimiento.



Magdalena Fresán: El vencedor del mundo invisible, Louis Pasteur, Colciencias-Alfaomega, Bogotá, 2002, 109 pp.

Presenta la vida y obra de este notable investigador (1822-1895), cuyos descubrimientos revolucionarían el horizonte del conocimiento en la química, la biología, la medicina y la industria alimentaria. El texto traza la situación del conocimiento en el siglo XIX, y describe la evolución del concepto de enfermedad a través de la historia, lo que permite al lector apreciar la trascendencia de las investigaciones de Pasteur para la historia de la ciencia y de la humanidad.

Con una escritura ágil y amena, se rememoran los años de formación de Pasteur, su actividad de profesor de matemáticas, su trabajo en laboratorios de química y el despertar de sus inquietudes en este campo, sus estudios sobre los cristales y su trabajo acerca de los problemas de la fermentación del vino y de la cerveza. Una investigación que además de contribuir a la solución de un grave problema de la industria nacional y del método para su control, la pasteurización, sería la base para uno de los descubrimientos en los que Pasteur haría uno de sus mayores aportes: el estudio de los microorganismos.

Igualmente se describen sus experimentos de laboratorio que asestarían un golpe definitivo a la polémica sobre la generación espontánea; su exitosa incursión en el estudio de las enfermedades del gusano de seda, a fin de encontrar medidas para frenar la devastación de los criaderos franceses y evitar la ruina de miles de familias y de la industria nacional. Período este que le sería de gran provecho para sus posteriores estudios sobre las enfermedades infecciosas, como en el caso del ántrax o carbunclo, los cuales fueron fundamentales para establecer la teoría microbiana de la enfermedad, aspecto en el que los aportes de Robert Koch también resultaron decisivos. Asimismo, se exponen los experimentos que le permitieron llegar a las vacunas y los procedimientos de inmunización y, en particular, su mayor aventura: la vacuna contra la rabia. Un trabajo cuyos asombrosos resultados llevaría a la creación, en 1888, del Instituto Pasteur.

Este ilustrativo e interesante texto concluye con una mirada a la microbiología después de Pasteur y Koch, quienes realizaron valiosas contribuciones para la teoría y práctica de la medicina, como el conocimiento de los agentes de cada enfermedad infecciosa, el impulso de métodos de diagnóstico con bases científicas, el uso de terapias específicas y la consolidación de la medicina preventiva.

Isabel Trejos V, filósofa, correo electrónico: isabeltrejos@hotmail.com

DÍAS INTERNACIONALES

23 de agosto: Día internacional del recuerdo de la trata de la población negra y de su abolición.

8 de septiembre: Día internacional de la Alfabetización

Mundo Virtual

www.cervantesvirtual.com En esta página, biblioteca virtual, es posible encontrar autores clásicos y contemporáneos, con sus respectivas referencias bibliográficas, estudios, investigaciones y fotografías. También se pueden oír las voces de algunos autores leyendo sus propios textos. Es fácil navegar y hay una variada y abundante referencia de contenidos y vínculos de acceso: autores de teatro, entre libros, escaparate, tablón de anuncios, otras bibliotecas y poetas, además de libros completos que pueden ser leídos en el computador. Para la Secretaría de Educación de Bogotá esta página alcanza la máxima puntuación: cinco.

Sitios web en los que encuentra información adicional sobre el mundo del trabajo:

- Organización Internacional del Trabajo **www.ilo.org**
- Oficina de área OIT, Buenos Aires **www.oit.org/buenosaires**
- Programa Infocus sobre conocimientos técnicos y prácticos y empleabilidad **www.ilo.org/spanish/employment/skills/index.htm**
- Instituto Internacional de Estudios Laborales **www.ilo.org/public/spanish/bureau/inst/**
- Observatorio del Mercado Laboral **www.observatorio.net**
- Organización Internacional de Empleadores **www.ioe-emp.org**
- Centro Europeo para el Desarrollo de la Formación Profesional **www.cedefop.eu.int**
- Fundación Europea de Capacitación **www.elf.it**
- Mercado Común del Sur **www.mercosur.org.uy**
- Fundación de Educación y Capacitación para los trabajadores de la construcción **www.uocra.org**
- Ministerio del Trabajo y el Empleo (Brasil) **www.mte.gov.br**
- Ministerio para la Seguridad Social y el Trabajo (Colombia) **www.presidencia.gov.co/webpresi/miniter/trabajo.htm**
- Fundación para la formación en el empleo (España) **www.fundaciontriparita.org**
- SENA (Colombia) **www.sena.edu.co**
- Instituto Nacional de Empleo **www.inem.es**

SectorenMarcha

Reunión de la Sociedad Civil

La primera reunión de la Sociedad Civil en la Educación se llevó a cabo en Bogotá y contó con la participación de la OEA, delegados de la Cumbre de las Américas, además de ONG de Argentina, México, Estados Unidos, Trinidad y Tobago, Nicaragua, Panamá y Colombia. Se trataron temas como: equidad y calidad, innovación y reforma de la educación secundaria y formación docente. El resultado de esta discusión fue presentado por Cecilia María Vélez White, en la III Reunión de Ministros de Educación, en México.

Los secretarios y las tipologías educativas

Durante los días 7 y 8 de julio se reunieron en Chinauta, Cundinamarca, los Secretarios de Educación Departamentales y de Municipios Certificados, convocados en el evento "Análisis de criterios para la definición de las tipologías educativas". En la cita se analizaron, entre otras cosas, los criterios para la asignación de recursos por estudiante atendido, a partir de 2004, para cada entidad territorial y de acuerdo con unas variables básicas comunes.

EL COLOMBIANO

Educación, competencias, mundo productivo

Entre el 7 y el 9 de agosto se reunieron en Medellín los Secretarios de Educación departamentales, distritales y de municipios certificados con funcionarios del Ministerio de Educación, para discutir asuntos relacionados con la educación, el mundo productivo y la formación en competencias laborales. Se presentaron experiencias que se desarrollan actualmente y se acordaron compromisos para un trabajo mancomunado con el Sena, Acopi y entidades productivas nacionales.

Viene de la página 1

¿Está usted al día con la Revolución?

Responda estas preguntas y envíelas al Ministerio de Educación Nacional con su nombre y dirección. Entre quienes acierten todo el cuestionario se rifarán cinco premios. Escríbanos a Ministerio de Educación Nacional, Avenida El Dorado CAN, Bogotá, o a www.mineducacion.gov.co/correoaltablero. Fecha límite de recepción, 20 de septiembre de 2003.

3. Según la Revolución Educativa, ¿qué es cobertura?
a) Descentralización
b) Número de niños que entran a grado primero
c) Número de niños que se encuentran en el sistema educativo
d) Número de jóvenes que terminan educación media
e) Reducir la deserción
f) Todas las anteriores

4. Los nuevos cupos alcanzados en educación básica y media hasta julio de 2003 son:
a) 123.584
b) 253.220
c) 35.000
d) 477.598
e) 452.022

5. La meta en nuevos cupos para educación superior, a cumplir en los próximos tres años de Revolución Educativa, es:
a) 365.000
b) 500.000
c) 400.000
d) 250.000

6. En porcentajes, la meta de cobertura de la Revolución Educativa para la básica y media es de:
a) 98%
b) 85%
c) 92%
d) 70%

7. ¿Cuál es el Distrito que en 2003 efectuó mayores esfuerzos para llevar al sistema niños que se encontraban por fuera del mismo?
a) Cartagena
b) Barranquilla
c) Santa Marta
d) Bogotá

8. Los procesos para conseguir la calidad según la Revolución Educativa son:
a) Certificación ISO 2001
b) Construir más colegios
c) Evaluación y planes de mejoramiento
d) Mejoramiento de laboratorios
e) La suma de aplicación de estándares, evaluaciones y planes de mejoramiento

9. Significado de calidad para la Revolución Educativa:
a) Que tengamos estudiantes que saben y saben hacer con lo que se aprende
b) Maestros bien evaluados
c) Comunidad educativa satisfecha
b) Ser competente en las áreas que se estudian
c) Cumplir estándares en las áreas que se estudian
e) Todas las anteriores

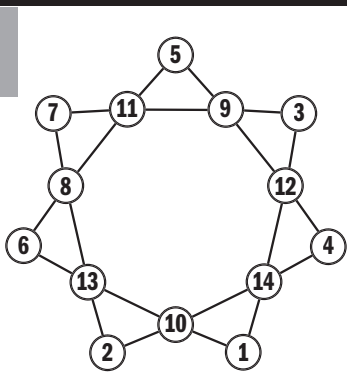
10. El Ministerio de Educación Nacional ha publicado los estándares para que los estudiantes sean competentes en:
a) Ciencias y matemáticas
b) Matemáticas y lenguaje
c) Lenguaje y competencias ciudadanas
d) Competencias laborales y ciudadanas
e) Todas las anteriores

11. Revolución Educativa Al Tablero destacó dos ejemplos sobresalientes de integración institucional. ¿Cuáles son?
a) Barichara y Bogotá
b) Titiribí y Barichara
c) Cartagena y Ciénaga
d) Manizales y Titiribí
d) Putumayo y Valle del Cauca

12. ¿Qué preguntas del referendo están directamente relacionadas con la educación?
a) 1 y 7
b) 3 y 4
c) 5 y 6
d) 12 y 13
e) 6 y 7

Las respuestas correctas serán publicadas en el próximo número de Revolución Educativa Al Tablero.

Pasatiempos

Solución al anterior

La ganadora es Eliana María Guevara, de Armenia, Quindío.