

Definición

El Plan Nacional de Lectura y Escritura «Leer es mi cuento» (PNLE) busca que los niños y jóvenes de las escuelas de Colombia tengan la oportunidad de acceder a materiales de lectura de calidad; que cuenten con bibliotecas escolares como verdaderos lugares de aprendizaje y disfrute, y que mejoren sus competencias en lectura y escritura. Diversas investigaciones han demostrado que un buen lector no es aquel que asimila mucha información, sino el que logra, además de comprender, extraer conclusiones y avanzar hacia la toma de posición frente a la información. Con esto en mente, el Ministerio de Educación Nacional, en el marco de su política de calidad educativa y a través del PNLE, trabaja para que todos los niños, niñas y jóvenes del país incorporen la lectura y la escritura de manera permanente en su vida escolar; para que tengan mejores resultados en sus aprendizajes y más oportunidades y facilidades al expresarse, comunicar sus ideas y comprender la realidad que los rodea. El PNLE se implementa a través de:

1. Materiales de lectura y escritura

Busca que todos los niños y jóvenes del país cuenten con libros y materiales de lectura de calidad, que les ayuden a fortalecer sus procesos de aprendizaje y a mejorar sus competencias en lectura y escritura. Para ello adelanta la entrega de materiales que fortalezcan o creen bibliotecas escolares del país, entendidas no como lugares en los que se depositan los libros, sino como espacios dinámicos que se articulan con el proyecto educativo institucional y con el currículo mismo.

¿Cuáles son sus estrategias? Tres estrategias dirigen el componente de materiales de lectura y escritura: El PNLE está entregando una Colección Semilla a cada establecimiento educativo, para que niños y jóvenes tengan la oportunidad de leer, disfrutar y compartir con sus compañeros, docentes y padres de familia, libros de literatura, de no ficción y de referencia que estarán disponibles en su salón de clase, en las bibliotecas escolares y en sus hogares. 8 Componentes del PNLE Además, el Plan entrega con estos libros el catálogo Colección Semilla: libros para sembrar y cosechar bibliotecas escolares, el cual no solo detalla los contenidos de los 270 títulos de la colección, sino que brinda herramientas a los mediadores para garantizar su circulación y uso significativo en el aula. Con el objetivo de reforzar las colecciones ya entregadas, se está efectuando la entrega de cuatro nuevas colecciones: una en inglés dirigida a promover el bilingüismo en todos los establecimientos educativos de San Andrés y Providencia, una para niños y jóvenes con necesidades educativas especiales, la colección Secretos para Contar para el trabajo con las familias y la colección Territorios Narrados, ediciones bilingües en lenguas nativas y en español, que promueven la diversidad lingüística y cultural y la inclusión. Por último, el componente procura garantizar la utilización de los materiales de lectura -impresos y digitales- y de escritura existentes en espacios escolares y extra escolares.

¿Qué espera lograr? El componente de materiales de lectura y escritura pretende: Fortalecer las bibliotecas escolares del país con materiales para estudiantes en condición de discapacidad, lo que incluye textos en inglés, en lenguaje hablado y en formato braille. Conformar una colección de material audiovisual y digital cuyo alcance sea la cobertura en todas las instituciones del país. Analizar posibles títulos para el fortalecimiento de la Colección Semilla. Consolidar la política de desarrollo de colecciones del PLNE.

2. Fortalecimiento de la escuela y de la biblioteca escolar.

Este componente busca fomentar la incorporación de diversas estrategias a la gestión educativa y escolar que apunten a la consolidación de la escuela y de la biblioteca escolar como espacios fundamentales para la formación de lectores y escritores.

¿Cuáles son sus estrategias? El componente recurre a tres estrategias: El fortalecimiento de las áreas de la gestión educativa y escolar que ayuden a posicionar la escuela y la biblioteca escolar como espacios de formación de lectores y escritores. La articulación con otras instancias y entidades para apoyar el trabajo de la escuela y de la biblioteca escolar en la formación de lectores y escritores. La gestión para el desempeño de los distintos componentes y proyectos del Plan, en articulación con los sectores público, privado, solidario y sociedad civil. Para que esto sea posible, y atendiendo a las competencias que las normas les asignan tanto al Ministerio de Educación Nacional como a las entidades territoriales, desde 2013 el Plan ha venido desarrollando la Estrategia de Gestión Territorial. Dicha estrategia, a través de la modalidad de asistencia técnica presencial y virtual, dispone un equipo de 6 gestores territoriales que brinda a las 94 secretarías de educación certificadas acompañamiento y seguimiento, estructurados y sistemáticos, para fortalecer su capacidad de gestión pedagógica, técnica, administrativa y financiera; al tiempo que crea las condiciones favorables para la apropiación, institucionalización, implementación y sostenibilidad del Plan en las entidades territoriales y en los establecimientos educativos. 10 Componentes del PNLE Formación a mediadores de lectura y escritura

¿Qué espera lograr? Entre los objetivos a mediano y largo plazo se encuentran: El posicionamiento de la lectura y la escritura en las entidades territoriales como prioridad para el mejoramiento de la calidad de la educación; como un derecho fundamental para la participación ciudadana y la vida democrática; como experiencia esencial para la construcción de la subjetividad; y como práctica indispensable para formar individuos capaces de enfrentar las demandas académicas y los demás retos del mundo actual. Un diagnóstico de las acciones de lectura y escritura que se están adelantando en las entidades territoriales, incluido el relacionado con las bibliotecas escolares. La institucionalización y sostenibilidad del Plan mediante su inclusión en los instrumentos de planeación y ejecución territorial, así como su financiación a través de diversas fuentes. El acompañamiento a las secretarías de educación en la implementación de los diferentes componentes del PNLE en los establecimientos educativos de su jurisdicción, procurando la conformación de alianzas estratégicas con otras organizaciones de los sectores público, privado y solidario. El avance en la creación y consolidación de la Red Nacional de Bibliotecas Escolares.

3. Formación a mediadores de lectura y escritura

El componente de formación apunta al desarrollo de estrategias de formación de mediadores (docentes, directivos docentes, bibliotecarios escolares y estudiantes, entre otros) para mejorar las prácticas educativas relacionadas con la lectura y la escritura.

¿Cuáles son sus estrategias? Las estrategias que adelanta este componente son: El diseño y desarrollo de diferentes espacios de formación (talleres, seminarios, encuentros) dirigidos a docentes mediadores, en alianza con socios regionales, para la discusión y construcción de herramientas pedagógicas y didácticas que permitan la transformación de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura. Para ello, el componente cuenta con un elemento transversal que es el uso y apropiación de la Colección Semilla. Las alianzas con las secretarías de educación para llevar adelante el desarrollo de los Encuentros Territoriales de Bibliotecarios Escolares, como espacio de formación y reconocimiento de estos mediadores. La articulación con otros programas del Ministerio, como el Programa Todos a Aprender, para fortalecer los procesos didácticos relacionados con las prácticas de lectura y escritura en

el aula y la biblioteca escolar. La producción de materiales orientadores para los mediadores, tales como las cartillas Prácticas de lectura en el aula y Prácticas de escritura en el aula de la Serie Río de Letras del PNLE. La asistencia técnica a las secretarías de educación en la revisión y fortalecimiento del componente pedagógico de las iniciativas y proyectos que formulan en torno a la lectura y la escritura.

¿Qué espera lograr? Entre los logros a que aspira este componente están: Una transformación de las prácticas de enseñanza de la lectura y la escritura en el aula, que permita a los niños, niñas y jóvenes el desarrollo de sus competencias comunicativas. Seguimiento y evaluación La vincuación de la familia como mediadora activa de lectura y escritura. Formar bibliotecarios escolares y docentes capaces de liderar el posicionamiento de la biblioteca escolar como un ambiente de aprendizaje privilegiado para el desarrollo de prácticas de lectura y escritura; una biblioteca escolar con sentido, contextualizada y transversal. El uso y apropiación pedagógica de la Colección Semilla. La sensibilización de directivos docentes frente a la importancia de la lectura y la escritura como prácticas que contribuyen al mejoramiento de la calidad educativa.

4. Seguimiento y evaluación

El componente de seguimiento y evaluación busca diseñar los instrumentos necesarios para desarrollar un proceso continuo de recolección y análisis de información, el cual permita comparar qué tan adecuado es el desempeño del Plan, de acuerdo a sus resultados esperados, y evaluar el impacto obtenido.

¿Cuáles son sus estrategias? Las estrategias de este componente se pueden resumir en: La realización de un estudio diagnóstico sobre las bibliotecas escolares en el país a fin de obtener información rigurosa y completa sobre las dinámicas, las prácticas y los entornos de lectura y escritura que se vienen desarrollando, en el marco del PNLE, y la incidencia que ha tenido su implementación tanto en las sedes educativas como en la comunidad. En este sentido, al componente de seguimiento y evaluación le interesa conocer la situación actual de las bibliotecas escolares (buscando disponer de una visión evolutiva en un plazo de cinco años), así como las expectativas, los logros y las dificultades percibidos por los actores involucrados. Con todos estos elementos será posible redefinir y ajustar las políticas públicas para los próximos años El diseño del sistema de información de gestión, evaluación y seguimiento del PNLE, con el objeto de emprender y desarrollar todas las actividades de seguimiento y evaluación que requiere el Plan. Esta herramienta se convierte en una necesidad imprescindible para el monitoreo y consolidación de toda la información que resulta estratégica en la toma de decisiones. Se trata de un instrumento que permite realizar seguimiento a los indicadores de proceso y de resultado, así como sistematizar las evidencias de los procesos de implementación, y que además dé cuenta de los avances y el desarrollo el Plan. La consolidación de perfiles e informes de seguimiento y avance de todos los componentes del PNLE. La consolidación de bases de datos con información oficial del sector educativo que permita implementar procesos de focalización para la intervención de los distintos componentes del PNLE.

¿Qué espera lograr? Contar con diagnósticos claros y precisos de la situación de las bibliotecas escolares en Colombia. Contar con un sistema de estadísticas e indicadores del PNLE. Generar las evidencias necesarias para mejorar los productos, los resultados y el impacto del Plan en todos sus beneficiarios.

5. Comunicación y movilización

Busca mejorar la comprensión del público en general sobre el PNLE y acerca de la importancia de leer y escribir, para ello moviliza a la opinión pública y pone en su agenda los temas del Plan. Asimismo, compromete al sistema educativo con el desarrollo del Plan y a todos los estamentos de la sociedad para trabajar en el fortalecimiento y en la resignificación de los sentidos que propician la lectura y escritura en nuestra sociedad.

¿Cuáles son sus estrategias? Este componente cuenta con las siguientes estrategias: La circulación de información necesaria en el sistema educativo para la gestión del Plan. La divulgación de las acciones del plan y movilización en redes sociales y entre la opinión pública. La promoción de alianzas con los medios masivos de comunicación (impresos, televisión y radio) y el desarrollo con estos de una campaña de movilización para el Plan. La ejecución de eventos de movilización regional y local.

¿Qué se espera lograr? Entre los logros a mediano plazo, este componente apunta a: Fortalecer los procesos de comunicación y lograr que en redes sociales se hable permanentemente del tema de lectura y escritura y de todas las acciones que se implementan desde el Plan. Incluir de manera efectiva y sistemática los temas de lectura y escritura y del Plan mismo en la agenda pública. Promover escenarios mediáticos y comunicativos de conversación, reflexión y debate sobre los significados asociados a la lectura, la escritura y a la existencia del Plan. Lo invitamos a conocer nuestros eventos, actividades y componentes en nuestra página www.leeresmicuento.com