

Innovación Educativa con el Uso de TIC

Objetivo

El propósito del proyecto de "Innovación Educativa con el Uso de Nuevas tecnologías en Educación Superior", es el de contribuir a la consolidación de competencias para el uso y apropiación pedagógica de las TIC.

Estrategias y/o actividades

Para ello, se creó la Ruta de Apropiación de TIC para el Desarrollo Profesional Docente que establece el conjunto de competencias que articulan las habilidades necesarias para que un docente no sólo haga uso y apropiación pedagógica de las TIC en su desempeño profesional, sino que se encuentre en condiciones de implementar modelos de innovación educativa que permitan la construcción de sentido para el uso efectivo de las mismas.

Por otro lado, la Red Virtual de Tutores -RVT- agrupa a los docentes que han participado en los diversos procesos de formación en Tutoría de Ambientes Virtuales de Aprendizaje. La dinámica de esta red, se soporta en seminarios y grupos de estudio sobre un amplio espectro de temas, relacionados con la práctica de la Educación Virtual, alrededor de lo cual se llevan a cabo discusiones reflexivas permanentes. Junto a la RVT, han sido puestas en marcha redes para los Centros Regionales de Educación Superior - CERES-, para la discusión sobre el tema de integración de contenidos Educativos (Objetos de Aprendizaje) y la red de Instituciones Técnicas y Tecnológicas y para acompañar los procesos de fortalecimiento de estas instituciones mediante la puesta en marcha de un programa especial de incorporación de TIC. En Educación Superior estas redes virtuales cuentan con más de 3.200 usuarios registrados.

RENATA, la red de tecnología avanzada conecta, comunica y propicia la colaboración entre la comunidad académica y científica de Colombia con la comunidad académica internacional y los centros de investigación más desarrollados del mundo; hace posible tanto el desarrollo y operación de aplicaciones de alto desempeño, como la interconexión de la academia con los centros educativos y científicos tanto nacionales como internacionales para el fomento de la investigación, la innovación y el desarrollo académico. Actualmente la Red cuenta con 95 Instituciones de Educación Superior conectadas, agrupadas regionalmente en 7 Redes Académicas Regionales -RARES-, y dos centros de Investigación.

Finalmente, además de la creciente oferta de programas virtuales se han iniciado transformaciones en los programas presenciales, haciéndose uso de plataformas e-learning y herramientas Web 2.0 para apoyar y mediar las actividades complementarias a la presencialidad.

Resultados

Desde el año 2004 hasta la fecha se han formado 12.676 docentes de todo el país con la oferta de diferentes programas de formación docente dentro de los que se encuentran: Proyectos colaborativos, las tutorías en ambientes virtuales y los objetos virtuales de aprendizaje entre otros.

En alianza con la Universidad Católica del Norte, la Universidad Autónoma de Bucaramanga, la Universidad Tecnológica de Pereira, la Universidad Tecnológica de Bolívar, la Universidad Autónoma de Occidente y la Universidad de Antioquia se diseñaron e implementaron programas de formación para el diseño y tutoría de Ambientes Virtuales de Aprendizaje, y para la selección, producción e incorporación de Objetos Virtuales. En el 2008

con el auge de las redes sociales se diseñó el programa EduCamp, programa con el cual los docentes no solo accedieron al conocimiento de servicios de la WEB 2.0 y la comunicación entre pares, sino que avanzaron hacia la búsqueda y puesta en marcha de estrategias dirigidas a la transformación de las prácticas docentes con sentido innovador.

Dentro de los resultados de la red RENATA desde su creación en 2007 y en coordinación con Colciencias, se puede resaltar el apoyo del MEN en el desarrollo de proyectos de investigación que hacen uso de las posibilidades de la Red, financiando de manera directa 13 proyectos en el año 2006 y 25 en el año 2009. Para el año 2010 se planea financiar 10 proyectos, para un total de 48.

Así mismo la Educación Superior está logrando dar un giro en la formación de docentes e investigadores; mediante convenios interinstitucionales y programas, nacionales e internacionales, que fomenten el acceso a la formación en maestrías y doctorados en el país y en el exterior, así como el apoyo al desarrollo de tesis doctorales y a las pasantías posdoctorales en áreas estratégicas, el perfil de docentes e investigadores se afina para encajar en el contexto global. El logro en la adquisición de competencias científicas fomenta el intercambio tecno científico, con el fin de desarrollar el trabajo en redes e interacción de investigadores a través de convenios que permitan escalar los programas de movilidad de investigadores y el reconocimiento mutuo de títulos en educación superior.