



# **Procesos académicos básicos en escenarios y formatos múltiples según el Proyecto formativo de la UNAD**

**Ministerio de Educación Nacional  
Encuentro Nacional sobre CERES**

**Vicerrectoría Académica  
Bogotá, D. C., Feb de 2006**

# Introducción y temáticas

## Introducción

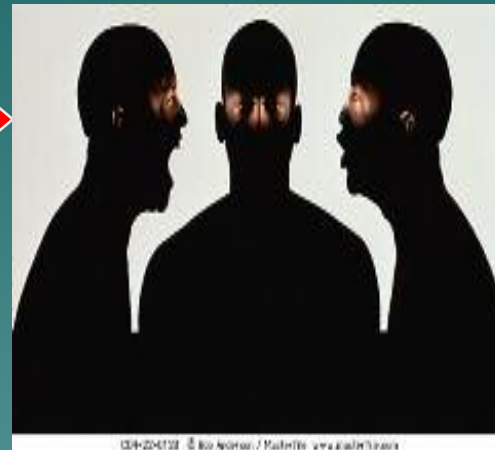
- Qué se gestiona
- Gestión formativa
- Gestión investigativa
- Gestión proyección social
- Comunidad académica

|                            |                             |
|----------------------------|-----------------------------|
| ● Estructura curricular    | Estudiantes                 |
| ● Curso académico          | Egresados                   |
| ● Metodología              | ECAES                       |
| ● Interactividades         | Educación continuada        |
| ● Material didáctico       | Educación permanente        |
| ● Evaluación               | Acompañamiento tutorial     |
| ● Aprendizaje autónomo     | Tutores                     |
| ● Programación académica   | Consejeros                  |
| ● Formación de formadores  | Docentes                    |
| ● Organización de gestión  | Coordinadores académicos    |
| ● CEAD                     | Monitores                   |
| ● Investigación            | Trabajos de grado           |
| ● Reglamentación           | Semilleros de investigación |
| ● Servicios de información | Líneas de investigación     |
| ● Soportes tecnológicos    | Mapas de conocimiento       |
| ● Programas                | Grupos de investigación     |
| ● Proyección social        | Publicaciones               |
| ● Educación virtual        | Grupos de discusión         |

# MOMENTOS ESTRUCTURALES DE APRENDIZAJE E INTERACTIVIDADES



Estudio personal o independiente



Trabajo en pequeño Grupo colaborativo



Trabajo en Grupo de curso

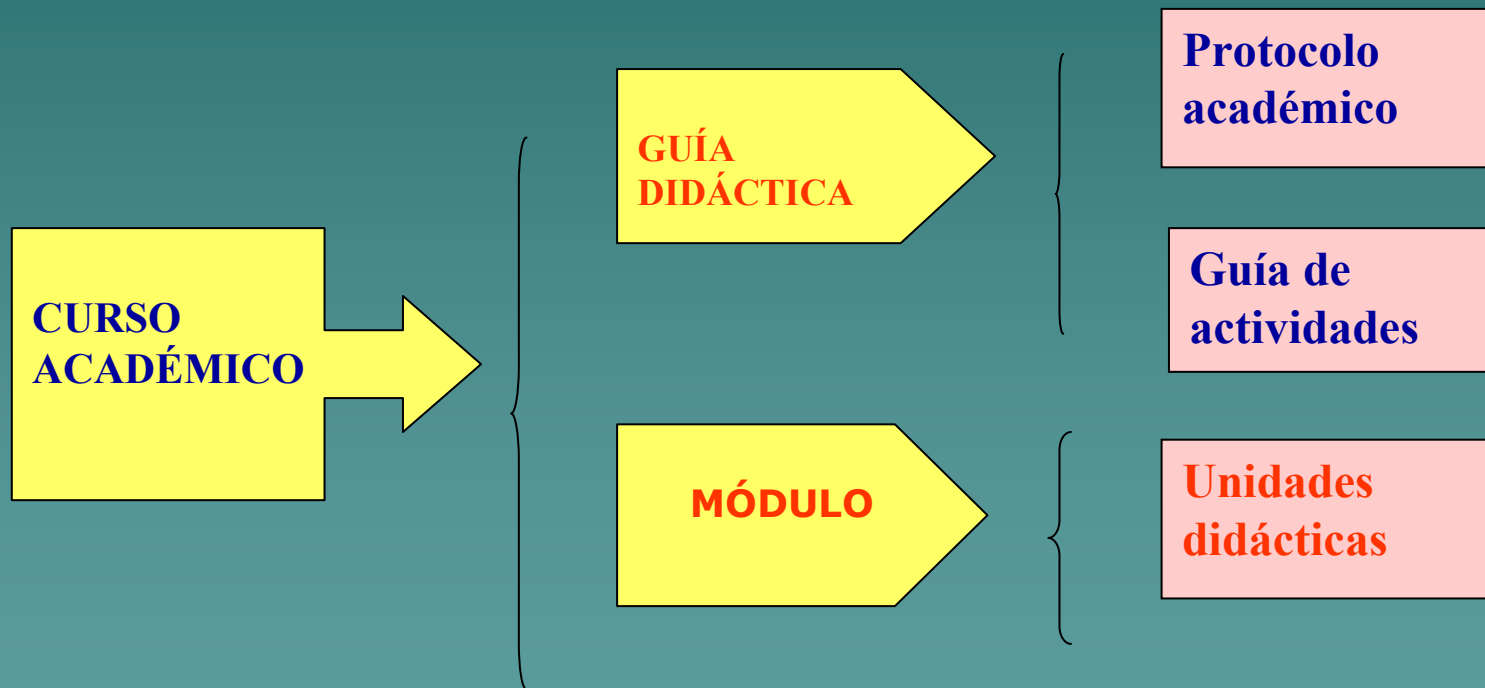
**ACOMPañAMIENTO TUTORIAL**

# Protocolo académico de Curso

## Componentes estructurales y elementos esenciales

| COMPONENTES                      | ELEMENTOS  |
|----------------------------------|--|
| <b>1. PEDAGÓGICO</b>             | Intencionalidades formativas: propósitos, objetivos, metas y competencias; Tipos y fases de aprendizaje  |
| <b>2. DIDÁCTICO</b>              | Situaciones de entrada y salida y diseño de actividades con base en fases de aprendizaje: Reconocimiento, profundización, transferencia  |
| <b>3. TEMÁTICO</b>               | Palabras clave; problemáticas, contexto teórico, tendencias contemporáneas; selección de temáticas de aprendizaje organizados en Unidades didácticas   |
| <b>4. INTERACTIVIDADES</b>       | Tipo de interactividades entre tutor-estudiante, estudiante-estudiante; carácter de las interactividades: sincrónicas directas o mediadas, asincrónicas o diferidas  |
| <b>5. METODOLÓGICO</b>           | Trabajo académico según el sistema de créditos: Estudio independiente, grupos colaborativos de aprendizaje, grupo de curso; Acompañamiento tutorial: individual, grupos colaborativos y grupo de curso   |
| <b>6. EVALUATIVO</b>             | Competencias, autoevaluación, heteroevaluación, coevaluación, metaevaluación, indicadores de logro   |
| <b>7. TECNOLÓGICO</b>            | Medios tecnológicos para almacenamiento y circulación de materiales didácticos: impresos en papel, audiovisuales, Web Site, CD, multimedia, <i>Campus</i> y <i>Metacampus virtual</i><br>Medios tecnológicos para interactividades sincrónicas; medios tecnológicos para interactividades asincrónicas o diferidas |
| <b>8. FUENTES DE INFORMACIÓN</b> | Bibliografía de fondos impresos en papel, fondos virtuales, sitios y enlaces Web, bibliografía intensiva almacenada en CD  |

# *Elementos estructurales del material didáctico de un curso académico*





# INTERFAC(S)ES DE APRENDIZAJE Y METODOLOGÍA DEL TRABAJO ACADÉMICO

## F©SES DE APRENDIZAJE

FASE 1: RECONOCIMIENTO

FASE 2: PROFUNDIZACIÓN

FASE 3: TRANSFERENCIA



Semanas del período académico

1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 11 12 13 14 15 16 17 18 19 20

La planeación es esencial para el logro de la autodisciplina y la autoevaluación de los resultados que se van obteniendo. Se planifica el trabajo académico según el sistema de créditos, los cursos matriculados y el número de semanas del período académico



# Estructura curricular

Campos (de formación)/ Áreas (disciplinarias)

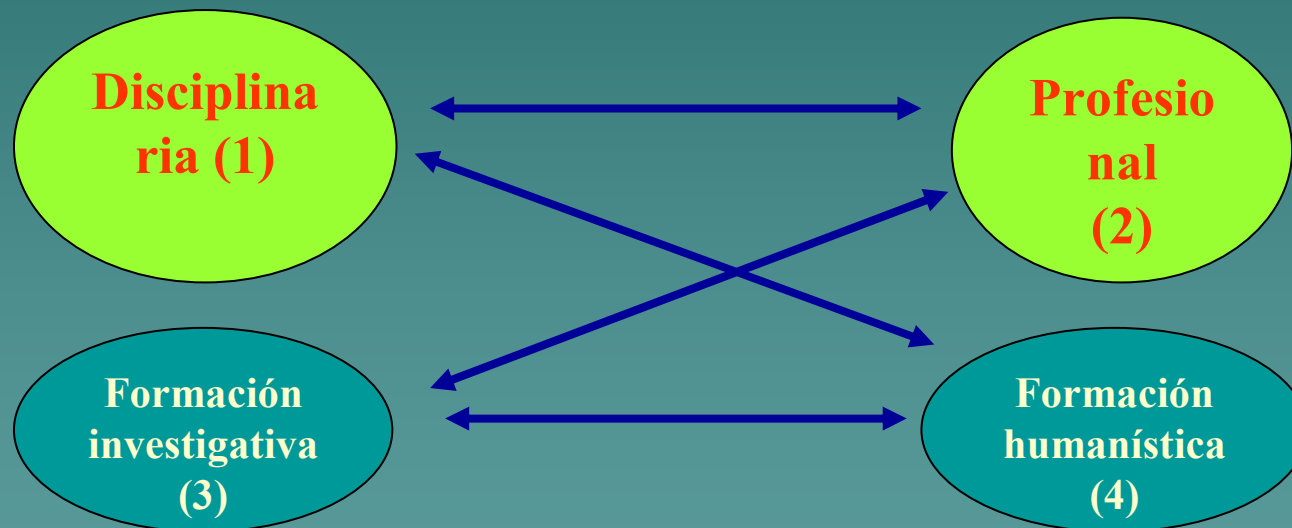
- Organización pedagógica de información con fines sistemáticos de formación de alta calidad y competitividad

**Flujos y prácticas**

**“disciplinarias”aa22 30519.5 636.a.43 1587.36 63 6964j.283405 37332.23**

# Estructura curricular (continuación)

*Correlaciones entre las diversas áreas o campos de formación para la estructuración de los aspectos curriculares de programas de formación universitaria*



Rangos de la distribución porcentual de las diferentes áreas o campos de formación:

- (1) Entre 25% y 35% de créditos académicos
- (2) Entre 25% y 40% de créditos académicos
- (3) Entre 10% y 25% de créditos académicos
- (4) Entre 10% y 20% de créditos académicos

| FASES DE APRENDIZAJE                   | PRODUCTOS/Formatos                             | INTERACTIVIDADES  | EVALUACIÓN  | SEGUIMIENTO TUTORIAL  |
|--|--|---|---|---|
| <b>RECONOCIMIENTO</b>                  | <b>Desarrollo actividades</b>                  | Tutoría individual.<br>Pequeños grupos.<br>Grupos de curso.<br>Interactividades presenciales en Centro Regional.<br>Interactividades mediadas en Web o en <i>Campus virtual</i> | <b>Formativa</b><br>(autoevaluación, coevaluación)<br><br><b>Portafolio Monitoreo y seguimiento</b>       | <b>Ficha de seguimiento.</b><br><b>Protocolos de actividades.</b><br><b>Informes de actividades.</b><br><b>Portafolio tutorial de desempeño</b> |
| <b>Transición</b>                      | <b>Informe inicial</b><br><br><b>Formato</b>   |   |   |   |
| <b>PROFUNDIZACIÓN</b>                  | <b>Desarrollo actividades</b>                  | Tutoría individual.<br>Pequeños grupos.<br>Grupos de curso.<br>Interactividades presenciales en Centro Regional.<br>Interactividades mediadas en Web o en <i>Campus virtual</i> | <b>Sumativa</b><br><br><b>Formativa</b><br><br><b>Portafolio Monitoreo y seguimiento</b>                  | <b>Ficha de seguimiento.</b><br><b>Protocolos de actividades.</b><br><b>Informes de actividades.</b><br><b>Portafolio tutorial de desempeño</b> |
| <b>Transición</b>                      | <b>Informe de avance</b><br><br><b>Formato</b> |   |   |   |
| <b>TRANSFERENCIA</b>                   | <b>Desarrollo actividades</b>                  | Tutoría individual.<br>Pequeños grupos.<br>Grupos de curso.<br>Interactividades presenciales en Centro Regional.<br>Interactividades mediadas en Web o en <i>Campus virtual</i> | <b>Sumativa</b><br><b>Formativa</b><br><b>Portafolio Monitoreo y seguimiento</b><br><b>Realimentación</b> | <b>Ficha de seguimiento.</b><br><b>Protocolos de actividades.</b><br><b>Informes de actividades.</b><br><b>Portafolio tutorial de desempeño</b> |
| <b>Cierre o balance de aprendizaje</b> | <b>Informe final</b><br><br><b>Formato</b>     |   |   |   |

# PLAN DE EVALUACIÓN

| INTERFACES DE APRENDIZAJE | SITUACIONES Y ACTIVIDADES     | FORMATOS DE SOCIALIZACIÓN                       | Evaluación por parte del tutor con base en parámetros de la Guía Didáctica   | Prueba final 40%  |
|---------------------------|-------------------------------|---|--|---|
| RECONOCIMIENTO            | Trabajo personal              | Sistematización personal                        | La sumatoria de los procesos evaluativos de esta interface corresponde al 10% del total de la calificación del curso académico | Prueba nacional de carácter individual y obligatoria que se sumará con los resultados del 60% obtenido por el estudiante en el desarrollo de actividades de las interfaces: 40% |
|                           | Pequeños grupos colaborativos | Análisis de sistematización y nueva producción  |  |   |
|                           | Grupo de curso                | Socialización de producciones y de experiencias |  |   |
| PROFUNDIZACIÓN            | Trabajo personal              | Sistematización personal                        | La sumatoria de los procesos evaluativos de esta interface corresponde al 30% del total de la calificación del curso académico | Prueba nacional de carácter individual y obligatoria que se sumará con los resultados del 60% obtenido por el estudiante en el desarrollo de actividades de las interfaces: 40% |
|                           | Pequeños grupos colaborativos | Análisis de sistematización y nueva producción  |  |   |
|                           | Grupo de curso                | Socialización de producciones y de experiencias |  |   |
| TRANSFERENCIA             | Trabajo personal              | Sistematización personal                        | La sumatoria de los procesos evaluativos de esta interface corresponde al 20% del total de la calificación del curso académico | Prueba nacional de carácter individual y obligatoria que se sumará con los resultados del 60% obtenido por el estudiante en el desarrollo de actividades de las interfaces: 40% |
|                           | Pequeños grupos colaborativos | Análisis de sistematización y nueva producción  |  |   |
|                           | Grupo de curso                | Socialización de producciones y de experiencias |  |   |
| 27/02/2006                |                               | Vicerrectora Académica                          |  | 12  |

# Reguladores misionales

- ◆ Formación abierta y a distancia centrada en el aprendizaje autónomo a través del diseño y utilización pedagógica y didáctica de medios y mediaciones apoyadas en tecnologías múltiples y en formatos y escenarios diversos para la ampliación de la cobertura poblacional y geográfica con calidad
- ◆ Garantía de la conservación de la unidad estructural de la formación como condición para la descentralización de la gestión académica en los niveles local, zonal, nacional e internacional, mediante
- ◆ Institucionalización de las reglas de la formación, la investigación y la proyección social

# Reguladores misionales

- ◆ Reglamentación institucional de conocimiento público, que establece *reglas de juego* para la determinación de procesos académicos y funcionamiento de procedimientos como condición para la descentralización de la gestión académica y la toma de decisiones por parte de sus diversos actores en los niveles local, zonal, nacional e internacional
- ◆ Unidad estructural de la institución y de sus responsabilidades formativas, de investigación y de proyección social
- ◆ Ordenamiento de procesos académicos para el cumplimiento misión social de la universidad, orientada a educación con calidad para todos

# Organizadores sistémicos

**Reglas** de juego para la operatividad y el funcionamiento Área Académica:

- ◆ **Espacio**: políticas institucionales acerca de “en dónde” o en qué tipo de espacio (euclidiano o ciberespacio) se realizan los procesos académicos, pedagógicos y administrativos sustanciales, tipo de infraestructura con la cual se cuenta, disposiciones arquitectónicas, “lugar” que en ella ocupan los diferentes actores y dispositivos de funcionamiento
- ◆ **Tiempo**: políticas institucionales acerca del “cuándo” o tipo de sincronía o asincronía entre los procesos y procedimientos de interactividades entre sus principales actores: tutores, estudiantes y administrativos.

**GRACIAS POR LA  
ATENCIÓN!**

# Acompañamiento tutorial

- ◆ Sistema de interactividades: sincrónicas o asincrónicas
- ◆ Acompañamiento: individual, pequeños grupos colaborativos y grupo de curso
- ◆ Asesoría académica: elementos propios de las tematizaciones disciplinarias o profesionales
- ◆ Orientaciones metodológicas: ambientes y métodos favorables para el aprendizaje
- ◆ Seguimiento a los procesos de aprendizaje del estudiante
- ◆ Evaluación de los procesos de aprendizaje tanto en cada una de las interfaces como en sus momentos de socialización.

# Número créditos académicos por modalidades y niveles de formación

| NIVEL DE FORMACIÓN                 | NÚMERO DE CRÉDITOS ACADÉMICOS |
|------------------------------------|-------------------------------|
| Programas de formación técnica     | 40-50                         |
| Programas de formación tecnológica | 90-100                        |
| Programas de formación académica   | 150-170                       |
| Programas de Especialización       | 20-25                         |
| Programas de Maestría              | 35-45                         |
| Programas de doctorado             | 60-70                         |

# Formación postgradual interna: Especializaciones

- ◆ Especialización en educación a distancia. Egresados a la fecha: 36. Matriculados a la fecha: 35. Proyectados: 40 en 2006, 40 en 2007, 40 en 2008, 40 en 2009 y 40 en 2010, para un total de 200 especialistas
- ◆ Especialización en Pedagogía para el Desarrollo del Aprendizaje Autónomo. Egresados a la fecha: 625. Matriculados a la fecha: 83. Proyectados: 80 en 2006, 80 en 2007, 80 en 2008, 80 en 2009 y 80 en 2010, para un total de 400 especialistas
- ◆ Especialización en Dirección Prospectiva y Estratégicas de las Organizaciones Universitarias. Egresados a la fecha: 11. Matriculados a la fecha: 9. Proyectados: 20 en 2006, 20 en 2007, 20 en 2008, 20 en 2009 y 20 en 2010, para un total de 100 especialistas

# Formación postgradual interna: Especializaciones

- ◆ Especialización en Educación, Cultura y Política. Egresados a la fecha: 26. Matriculados a la fecha: 26. Proyectados: 20 en 2006, 20 en 2007, 20 en 2008, 20 en 2009 y 20 en 2010, para un total de 100 especialistas
- ◆ Especialización en Nutrición Animal Sostenible. Egresados a la fecha: 9. Matriculados a la fecha: 9. Proyectados: 20 en 2006, 20 en 2007, 20 en 2008, 20 en 2009 y 20 en 2010, para un total de 100 especialistas
- ◆ Especialización en Ingeniería de Procesos y Biomateriales. Egresados a la fecha: 12. Matriculados a la fecha: 9. Proyectados: 20 en 2006, 20 en 2007, 20 en 2008, 20 en 2009 y 20 en 2010, para un total de 100 especialistas
- ◆ Especialización en Gerencia Estratégica de Mercadeo. Egresados a la fecha: 36. Matriculados a la fecha: 33. Proyectados: 30 en 2006, 30 en 2007, 30 en 2008, 30 en 2009 y 30 en 2010, para un total de 150 especialistas

# Programas de formación tecnológica en funcionamiento (10/2-8):

- ◆ Alimentos
- ◆ Sistemas
- ◆ Producción animal
- ◆ Regencia de farmacia
- ◆ Gestión comercial y de negocios
- ◆ Gestión industrial
- ◆ Gestión agropecuaria
- ◆ Gestión de obras civiles y construcciones
- ◆ Gestión de transportes
- ◆ Gestión de organizaciones y economía solidaria

# Formación tecnológica: nuevos programas (6/4-2)

- ◆ Industrial
- ◆ Telecomunicaciones
- ◆ Electrónica
- ◆ Audio
- ◆ Producción agrícola
- ◆ Producción agroforestal

# Programas de formación tecnológica proyectados (en proceso)

- ◆ Gestión social y desarrollo comunitario
- ◆ Radio comunitaria

# Formación profesional: en funcionamiento (7/5-2)

- ◆ Ingeniería de alimentos
- ◆ Ingeniería de sistemas
- ◆ Administración
- ◆ Zootecnia
- ◆ Psicología
- ◆ Filosofía
- ◆ Comunicación social

# Formación profesional: nuevos programas (8/4-4)

- ◆ Ingeniería industrial
- ◆ Ingeniería de audio
- ◆ Ingeniería electrónica
- ◆ Ingeniería de telecomunicaciones
- ◆ Ingeniería agroforestal
- ◆ Agronomía
- ◆ Matemáticas
- ◆ Química

# Programas de grado proyectados (7)

- ◆ Contaduría
- ◆ Derecho
- ◆ Diseño gráfico
- ◆ Biología
- ◆ Física
- ◆ Ingeniería química
- ◆ Química farmacéutica

# Programas de Especialización en funcionamiento

- ◆ Nutrición animal sostenible
- ◆ Ingeniería de procesos en alimentos y biomateriales
- ◆ Gerencia estratégica de mercadeo

# Nuevos programas de Especialización (3)

- ◆ Mejoramiento genético
- ◆ Biotecnología agraria
- ◆ Gestión de proyectos

# Especializaciones en educación actualmente en funcionamiento (4)

- ◆ Pedagogía para el desarrollo del aprendizaje autónomo
- ◆ Educación a distancia
- ◆ Educación, cultura y política
- ◆ Dirección prospectiva y estratégica de organizaciones universitarias