# INTERVENCIÓN DE LA MINISTRA DE EDUCACIÓN, CECILIA MARIA VÉLEZ WHITE, DURANTE EL FORO EDUCATIVO NACIONAL

## Bogotá, 13 de Noviembre 2003

Quiero saludar a cada uno de los delegados de los departamentos, municipios e instituciones educativas que nos acompañan. También extiendo mi especial bienvenida a todos los maestros y maestras que compartirán con nosotros las experiencias e iniciativas que cada uno de ellos pone en práctica diariamente en las aulas de clase y con las cuales cumplen la más noble de todas las misiones: que los niños y niñas aprendan lo que tienen que aprender y desarrollen las habilidades necesarias para aplicar esos conocimientos, interpretar y transformar la realidad y mejorar su calidad de vida.

Sé que ustedes comparten conmigo que la prioridad de Colombia para el siglo XXI debe ser la de consolidar un proyecto educativo en el que participemos todos, capaz de desarrollar las herramientas necesarias para que sus ciudadanos aporten su capacidad en la construcción de un país que pueda garantizar el bienestar de sus ciudadanos y la posibilidad para todos ellos de convivir en paz.

Nos hemos comprometido en cuatro años a generar nuevos cupos para los niños, niñas y jóvenes colombianos con muy ambiciosas metas. Pero también hemos adquirido el compromiso de integrar a todo el sector en el proceso de elevar la calidad de la educación. Este año hemos dado importantes pasos que nos han llevado a la creación de más de 470 mil cupos nuevos y también hemos conseguido significativos avances en el desarrollo y mejoramiento de las competencias básicas de nuestros estudiantes.

- En un proceso iniciado por el Ministerio de Educación y complementado con la revisión de las facultades de Educación, maestros y catedráticos, se formularon los estándares que desarrollan las cuatro competencias básicas que promoveremos en todos nuestros estudiantes: la competencia comunicativa, la

matemática, la científica y la ciudadana. Así mismo avanzamos en la formulación de las competencias laborales.

- Divulgamos los estándares básicos de calidad para desarrollar las competencias en matemáticas y lenguaje, a través de 35 talleres en todo el país, organizados por el Ministerio y con el apoyo de la Asociación de Facultades de Educación, ASCOFADE. Asistieron a estos talleres más de cuatro mil docentes y directivos docentes. El trabajo realizado fue la base para que las Secretarias de Educación pusieran en marcha un plan de acción para divulgar y promover la apropiación de estos estándares en sus instituciones escolares. Vale reconocer que muchas Secretarías han venido llevando a cabo estos planes de divulgación con todo el entusiasmo y con el acompañamiento decidido de los maestros, renovando y enriqueciendo de esta manera el quehacer de las Instituciones Educativas y convocando a la comunidad en torno a la calidad de la educación.
- Establecimos la línea de base en matemáticas y lenguaje evaluando cerca de un millón cuatrocientos mil estudiantes de Quinto y Noveno grado de todas las escuelas y colegios del país. Los maestros y maestras tuvieron la oportunidad de disponer de los cuadernillos de las pruebas después de aplicadas, y usarlas como instrumento de trabajo en las aulas. De sus resultados nos hablará a continuación el sub director académico del ICFES, Doctor Carlos Pardo.
- Hemos iniciado la evaluación de desempeño de docentes y directivos docentes. Al inicio del próximo año escolar contaremos con una línea de base de este desempeño en todo el país y cada docente tendrá su plan de desarrollo profesional, instrumento poderoso para que a partir del análisis de sus resultados, las instituciones escolares lo incorporen en el quehacer de su plan de mejoramiento institucional y a su vez para que las secretarias de educación enriquezcan sus planes de apoyo.
- Iniciamos nuestra fase piloto de emisión del canal educativo, comprometida con el desarrollo de las competencias básicas y laborales. En el año 2004, Señal Colombia será el canal de la televisión educativa en el país. Su programación, organizada a través de franjas, maneja temas y públicos definidos: competencias laborales, ciudadanas y básicas y apoyo a preescolar, primaria y secundaria con

emisión adecuada a las jornadas escolares y con repeticiones en la mañana y en la tarde. La continuidad se mantendrá a lo largo del período escolar, programando temporadas y programación especial de vacaciones.

- Pronto contaremos con el Portal Educativo, liderado por el Ministerio y que enlazará los portales educativos del país promovidos tanto por las secretarías de educación como por el sector privado. Es un Portal de Portales: integra redes telemáticas, redes de aprendizaje, redes de proyecto y redes de mejoramiento de la calidad para dar apoyo al desarrollo de las competencias básicas y laborales y para favorecer el intercambio y divulgación de experiencias. Está dirigido a alumnos, docentes, directivos, investigadores y comunidad en general. Brinda ambientes de aprendizaje que incorporan las tecnologías de la información y telecomunicaciones orientadas al desarrollo de procesos educativos de la básica, media y superior y es una oportunidad para iniciar procesos de innovación con modelos claros y acordes con las necesidades de nuestros estudiantes.
- Avanzamos en la formulación del programa de competencias laborales, capacitamos rectores de la región central y eje cafetero y continuaremos con otras regiones del país. Estamos trabajando con la Federación de Cafeteros, el Ministerio de Industria y Turismo y el Sena para reorientar las ofertas educativas de los colegios técnicos y agrícolas.
- Con el Ministerio de Cultura se avanza en el desarrollo del Plan Nacional de Lectura y Bibliotecas. Nuestro principal aporte es el de promover las competencias comunicativas en nuestros estudiantes.

Convencidos de que esta es la oportunidad para que los maestros interactúen, observen y compartan experiencias exitosas, el pasado 8 de Agosto, el Ministerio hizo una invitación a todas las secretarías de educación y, en particular, a aquellas que no habían realizado aún sus foros regionales o locales en el 2003, a realizar foros que se concentraran en identificar experiencias significativas en matemáticas y lenguaje y que contaran con la orientación y el apoyo de expertos conocedores y cercanos a la vida escolar, provenientes de redes, escuelas normales o universidades en el marco de nuestro proyecto con la Asociación de Facultades de Educación ASCOFADE.

Treinta y un secretarías de educación manifestaron interés en realizarlos y hasta hoy se han desarrollado 29 foros con interesantes resultados. Los dos restantes se llevarán a cabo en el transcurso de las dos próximas semanas.

Conversando con algunos de los secretarios y secretarias que ya realizaron su foro hemos tenido testimonios de que ellos han sido una oportunidad para movilizar la comunidad educativa y la opinión pública local y regional hacia la identificación e intercambio en torno a prácticas de maestras y maestros que buscan transformar su quehacer y que mejoran las oportunidades de desarrollo de estas competencias básicas con sus estudiantes. Ha sido notoria la movilización de las Instituciones Educativas, y en ciertos casos han logrado movilizar a todos sus estudiantes, profesores y padres y madres de familia en torno a este objetivo.

Hoy nos disponemos a realizar el foro educativo nacional 2003. Buscamos con él promover el **intercambio de experiencias significativas** en el desarrollo de dos competencias básicas y estratégicas para el desarrollo de nuestros estudiantes y crucial para el desarrollo del país: **lenguaje y matemáticas. Son e**xperiencias desarrolladas por maestros de las 78 entidades territoriales. Buscamos involucrar a la comunidad educativa en la **movilización y diálogo sobre el mejoramiento** de dichas competencias y ofrecer referentes concretos para los **planes de mejoramiento** que están siendo formulados por las Instituciones Educativas.

Con ocasión del Foro Nacional recibimos 90 experiencias candidatizadas por 19 departamentos, 3 distritos y 17 municipios certificados. Estas fueron evaluadas con base en criterios de apoyo y respaldo de su institución, tiempo de maduración, acción del docente en la sala de aula, pertinencia a los distintos contextos, innovación, registros de evaluación y sistematización, uso de medios y recursos, resultados y productos. Escogimos 51 de ellas para compartirlas en foro o en stand. Cualquiera de estas dos modalidades tiene para efectos de este foro el mismo valor e importancia: en

ambos casos las experiencias han requerido un esfuerzo de descripción y preparación de su presentación y han sido evaluadas con los mismos criterios.

Tendremos la oportunidad de compartir con maestras y maestros, estudiantes, padres y madres que están buscando cambiar la actitud y motivación de sus estudiantes hacia las matemáticas haciendo mas lúdica su experiencia en la escuela, introduciendo y usando las nuevas tecnologías y propiciando su aplicación a situaciones concretas de la vida de sus municipios y comunidades. Otros están promoviendo el desarrollo de las competencias comunicativas y la lecto escritura, con un esfuerzo claro para aproximar la experiencia escolar a la realidad y riqueza municipal y regional, concientes de la importancia que las competencias comunicativas y el lenguaje tienen como base fundamental para el desarrollo de todas las demás competencias básicas.

Para la preparación del foro y su orientación académica contamos con el concurso de un comité académico, que ha asesorado al Ministerio a partir de la experiencia de instituciones públicas y fundaciones con amplia trayectoria en promoción, identificación y evaluación de experiencias a través de dos meses de trabajo. Con este comité concebimos los criterios, la organización y la dinámica del foro. Conformado por la coordinadora del Premio Compartir al Maestro de la Fundación Compartir, Dra. Olga Rebolledo; la Jefe de Programas de Estudios Científicos (saliente) de Colciencias, Dra. María Mercedes Callejas; la Coordinadora de Proyectos de la Fundación Restrepo Barco, Dra. Margarita Martínez; el coordinador de Educación de Maloka, Dr. Eduardo Gutiérrez; la Subdirectora de Educación de Planeación Nacional, Dra. Patricia Camacho; el Sub director de Mejoramiento de la Calidad de la Secretaria de Educación de Bogotá, Henry González y el profesional José Medina, y la consultora Ana Isabel Arenas, quien hizo la secretaria ejecutiva.

Por parte del Ministerio, Himelda Martínez nuestra Viceministra de Educación Básica y Media y la dirección de Calidad . A todos ellos nuestros más sinceros agradecimientos.

Los invitamos a disfrutar de este evento participando de las exposiciones, propiciando el intercambio en los paneles y visitando los stand. Con el fin de compartir con ustedes temas centrales de la política educativa para promover la calidad de la educación en el marco de la Revolución Educativa los invitamos también a visitar nuestros stand institucionales donde podremos compartir con ustedes avances en el desarrollo de las políticas de mejoramiento de la calidad de la educación impulsadas en el Plan de Revolución Educativa.

Muy pronto estaremos compartiendo con ustedes y con la comunidad educativa los estándares de Competencias Ciudadanas y competencias científicas. Estos dos temas serán un quehacer importante durante el año 2004. Nuestro próximo foro nacional estará dedicado al desarrollo de estas competencias y desde ya los invitamos a preparar su participación en este próximo evento, promoviendo foros locales y regionales desde el primer semestre del año próximo.

Si tenemos maestras y maestros creativos y autónomos en su labor de enseñar, desde el método o proyecto que sea, tendremos alumnas y alumnos creativos y autónomos y, además, seres humanos con plena capacidad para transformar el país. No tenemos fórmulas mágicas, pero si todo el espacio para la creatividad.